

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 01.07.2022 11:24:54  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdac28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по научной работе  
и международным связям,  
кандидат ветеринарных наук

Г.С. Никитин  
01.04.2022 г.



**Кафедра истории и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Уровень высшего образования**

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Научная специальность**

4.2.1. Патология животных, морфология,  
физиология, фармакология и токсикология

**Форма обучения**

Очная

Год начала подготовки – 2022

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«18» марта 2022 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой истории и философии  
к. филос. н., доцент  
А.Г. Ёркин

Санкт-Петербург  
2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины состоит в том, чтобы сформировать и развить в аспирантах базовые знания и умения научно-педагогического поиска, а также способность их практического использования в реальной педагогической деятельности; дать им ориентиры для самостоятельного углубленного изучения данной дисциплины; обратить внимание на основные дискуссионные проблемы в области реформирования российского высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- а) ознакомить аспирантов с понятийно-категориальным аппаратом современной педагогики;
- б) способствовать освоению норм профессиональной этики педагога;
- в) углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя в современных условиях;
- г) сформировать навыки предупреждения и урегулирования конфликтных ситуаций в научно-педагогической среде;
- д) научить анализировать и классифицировать различные теоретические концепции и подходы, существующие в педагогической науке.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

### **а) Универсальные компетенции (УК):**

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

### **б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1).

Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

### **в) Профессиональные компетенции (ПК):**

Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

**Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов**

| Компет енция | Категория компетенций       | Категории  |   |  | Основан ие (ПС, анализ опыта) |
|--------------|-----------------------------|--|---|--|-------------------------------|
|              |                             | Знать  | Уметь   | Владеть  |                               |
| УК-3         | Универсальные навыки        | нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач             | продвигать результаты собственной педагогической деятельности; эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством образовательного учреждения  | технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач                                  | -                             |
| УК-5         | Универсальные навыки        | нормативные характеристики профессиональной этики; основы этикета в сфере научно-педагогической деятельности; особенности этики взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса | оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты работы в научно-педагогическом коллективе; применять на практике стандарты этического поведения в работе с учащимися | техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; навыками моральной рефлексии; навыками эмпатийного понимания обучающихся | -                             |
| ОПК-1        | Общепрофессиональные навыки | ключевые тенденции развития и направления реформирования образования в России и мире; основы компетентного подхода в профессиональном образовании; условия                               | проводить мониторинг эффективности учебного процесса в области, соответствующей направлению подготовки; прогнозировать развитие учащихся в рамках индивидуальной  | способами обобщения и интеграции научных результатов в педагогический процесс в области, соответствующей направлению подготовки;             | -                             |

|       |                             |   |  |   |   |
|-------|-----------------------------|---|--|---|---|
|       |                             | достижения взаимопонимания педагогическом взаимодействии  | образовательной траектории   | эвристическими методами генерирования инновационных педагогических идей   |   |
| ОПК-6 | Общепрофессиональные навыки | возможные сферы и направления профессиональной самореализации в научно-педагогической сфере; основы педагогической культуры   | формулировать цели профессионального и личностного развития; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению   | приемами выявления и личностных и профессионально-значимых качеств; методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий  | - |
| ОПК-7 | Общепрофессиональные навыки | психологические особенности учащихся разных возрастов; пределы человеческого восприятия с точки зрения теории «ограниченной рациональности»; основы научно-исследовательской и учебно-методической работы в различных образовательных учреждениях | использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ и современных достижений педагогической науки; использовать воспитательный потенциал преподаваемого предмета для социально-личностного развития учащихся; вести конструктивный диалог и спор с оппонентами разного ранга. | терминологией и основными понятиями курса; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе; приемами и технологиями анализа и оценки современных научно-педагогических достижений | - |
| ОПК-8 | Общепрофессиональные навыки | типы возможных нестандартных ситуаций в педагогической и исследовательской  | оптимизировать учебный процесс в соответствии с меняющимися требованиями и условиями; применять  | методами самообразования, саморазвития и саморегуляции в  | - |

|      |                         |  |   |   |              |
|------|-------------------------|--|---|---|--------------|
|      |                         | деятельности; специфику лидерства и групповой динамики в образовательном процессе  | творческий подход к решению научно-педагогических задач; оценивать возможные последствия использования педагогических технологий  | профессиональной и личностной сфере   |              |
| ПК-2 | Профессиональные навыки | структуру управления и уровни образования в России; методы применения инновационных педагогических технологий; методы и приемы оценки успеваемости | применять интегрированные подходы к разработке педагогической документации; осуществлять выбор оптимальной модели учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся | приемами выдвижения междисциплинарных идей в научно-исследовательской и образовательно-методической деятельности; методами и средствами проведения научно-педагогических исследований | Анализ опыта |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина 2.1.6. Педагогика высшей школы относится к образовательному компоненту учебного плана по научной специальности 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология. Осваивается во 2 семестре.

Дисциплина Педагогика высшей школы связана с такими дисциплинами, как: История и философия науки, Иностранный язык, Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология, Научные исследования в животноводстве.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ”

| Вид учебной работы   | Всего часов  | Семестр      |
|--|--------------|--------------|
|  |              | 2            |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                          | <b>30</b>    | <b>30</b>    |
| В том числе:   | -            | -            |
| Лекции (Л), в том числе интерактивные формы                | 18           | 18           |
| Из них практическая подготовка (ПП)                        | 4            | 4            |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы | 12           | 12           |
| Из них практическая подготовка (ПП)                        | 2            | 2            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>                 | <b>78</b>    | <b>78</b>    |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)              | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>          | <b>108/3</b> | <b>108/3</b> |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ”

| №                          | Наименование   | Формируемые компетенции                      | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |           |          |           |
|----------------------------|--|--|---------|--|----------|-----------|----------|-----------|
|                            |  |  |         | Л  | ПП       | ПЗ        | ПП       | СР        |
| 1.                         | Миссия, модели и принципы образования в России и мире              | УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2 | 2       | 2  | -        | 2         | -        | 10        |
| 2.                         | Структура и уровни образования в России                            | УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2 | 2       | 2  | -        | 2         | -        | 10        |
| 3.                         | Социально-психологические особенности различных категорий учащихся | УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2 | 2       | 2  | -        | 2         | -        | 10        |
| 4.                         | Основные виды деятельности преподавателя в современных условиях    | УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2 | 2       | 4  | 2        | 2         | -        | 8         |
| 5.                         | Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе        | УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2 | 2       | 2  | -        | -         | 2        | 10        |
| 6.                         | Система и средства оценки качества обучения                        | УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2 | 2       | 2  | 2        | -         | -        | 10        |
| 7.                         | Инновационные педагогические технологии                            | УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2 | 2       | 2  | -        | 2         | -        | 10        |
| 8.                         | Педагогические конфликты и их урегулирование                       | УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2 | 2       | 2  | -        | 2         | -        | 10        |
| <b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b> |  |  |         | <b>18</b>  | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>78</b> |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Савин, Ю. В. Психология и педагогика высшей школы : методические указания / Ю. В. Савин. — 2-е изд. — пос. Караваево : КГСХА, 2017. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133647> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Львов, Л. В. Практикум по психологии и педагогике : учебное пособие / Л. В. Львов, О. П. Керер. — Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-903270-14-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9621> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная:

1. Львов, Л. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. В. Львов. — Челябинск : ИАИ ЮУрГАУ, 2009. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9620> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### б) Дополнительная:

1. Рассыпнова, Ю. Ю. Психология и педагогика : учебное пособие / Ю. Ю. Рассыпнова. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131224> (дата обращения: 18.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Андреева Н.В., Виниченко М.А. Компетентностный подход в организации научно-исследовательского общества в современной школе. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №22. С. 95-99. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20298041> (дата обращения 18.03.2022)
3. Габдрафикова Л.С., Пантелева Л.А., Муравлева В.В. Патриотическое воспитание как направление духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2009. №1. С. 63-65. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17323433> (дата обращения 18.03.2022)
4. Константинов С.А. Теория и практика реализации духовно-нравственной составляющей в патриотическом воспитании молодежи. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. №91. С. 85-91. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11697840> (дата обращения 18.03.2022)
5. Магомедов А.М., Алиева С.А. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета.



Психолого-педагогические науки. 2013. №1(22). С. 43-46. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19131554> (дата обращения 18.03.2022)

6. Морозов И.А. Современное образование: компетенции, компетентности, универсальные учебные действия. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №8. С. 34-39. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20585281> (дата обращения 18.03.2022)

7. Самарцева И.Ю., Курбчаева Т.Л. Здоровьесбережение как одно из приоритетных направлений модернизации системы образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15236258> (дата обращения 18.03.2022)

8. Соколова М.А. Модернизация образования в высшей школе: компетентностный подход. // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2013. Том 1. С. 42-47. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20383248> (дата обращения 18.03.2022)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы аспиранты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
2. [Eurobarometer Interactive](#)
3. [World Values Survey Data](#)
4. [ВЦИОМ](#)

### **Электронно-библиотечные системы:**

- [ЭБ “СПбГУВМ”](#)
- [ЭБС издательства “Лань”](#)
- [Электронные книги издательства “Проспект Науки”](#)
- [Научная электронная библиотека eLIBRARY](#)
- [Электронный читальный зал Национальной электронной библиотеки \(авторефераты и диссертации\) \(локальный доступ\)](#)
- [ЭБС Юрайт](#)
- [ЭБС издательства ГИОРД](#)
- [ЭБС “Консультант студента”](#)
- [ЭБС “Рыбохозяйственное образование”](#)
- [Международная наукометрическая база данных Web of Science](#)
- [Международная наукометрическая база данных Scopus](#)
- [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» \(локальный доступ\)](#)
- [Российская научная Сеть](#)
- [Электронные ресурсы аграрных вузов](#)
- [Электронная библиотека всероссийского портала “Молодой специалист”](#)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации к лекционным занятиям**

Пребывание в высшем учебном заведении предусматривает соблюдение аспирантом определенных правил и норм поведения, как на учебных занятиях, так и во внеучебное время.

Основной формой получения информации от преподавателя является лекция. В ходе лекций происходит усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления,

формирование познавательного интереса и профессиональной мотивации. Лекционные занятия выполняют информационную, стимулирующую, воспитательную, развивающую, ориентирующую функции. Соответственно, правилам поведения на лекции следует уделить отдельное внимание. Основываясь на существующих требованиях, эти правила можно свести к следующим основным пунктам:

1. На лекцию следует прийти за 3-5 минут до ее начала; опоздавшие к началу занятий аспиранты на лекцию не допускаются.
2. Пропуск занятий без уважительной причины не допускается.
3. В аудитории не принято сидеть в верхней одежде.
4. Категорически запрещено появляться на лекции в нетрезвом виде, курить в аудитории, употреблять напитки и продукты питания.
5. Аудиозапись или видеосъемка лекции возможна только после получения соответствующего разрешения преподавателя.
6. Традиционно аспиранты приветствуют преподавателя вставанием.
7. На лекции недопустимы какие-либо лишние звуки – все средства мобильной связи должны быть отключены или переведены в бесшумный режим.
8. Во время лекции аспиранты могут задавать вопросы только с разрешения преподавателя. Обращение к преподавателю только на «Вы».
9. Во время лекции аспиранты могут покидать аудиторию только с разрешения преподавателя.
10. Во время занятий на столе аспиранта могут находиться только персональный компьютер, тетради, письменные принадлежности и книги, относящиеся к предмету лекции.

На лекциях по «Педагогике высшей школы» аспиранты получают новейшую научную информацию, во многом дополняющую или даже заменяющую учебники. Как следствие, внимательное слушание и конспектирование лекций является абсолютно обязательным для овладения учебным материалом и предполагает интенсивную умственную деятельность аспиранта. В процессе слушания следует разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новую информацию с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Тем самым, на лекции надо стремиться понять ее цель, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Добиться этого можно, если отвлечься от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, тезисное конспектирование помогает усвоить материал.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарам**

Каждое семинарское занятие состоит из разбора нескольких вопросов в формате коллективного обсуждения. Каждый аспирант должен быть в равной степени осведомлен о содержании каждого вопроса семинарского занятия. По предварительной договоренности с преподавателем аспирант имеет право подготовить доклад по одному из предложенных вопросов (продолжительность – не более 7 минут). Преподаватель может попросить аспиранта высказаться по вопросу, если тот не проявляет инициативы. Если аспирант по какой-либо причине не готов к семинарскому занятию, он должен выполнить специальное задание – подготовить рукописный конспект нескольких научных статей по теме занятия.

#### **Методические рекомендации по конспектированию статей**

В случае если аспирант по какой-либо причине не смог присутствовать на практическом занятии, для освоения темы ему необходимо составить письменный конспект не менее 2 научных статей из предложенного преподавателем списка.

Конспектирование – это умение записать кратко в форме заметок содержание прочитанного текста с целью зафиксировать в определенной системе и последовательности то, что должно храниться в памяти для дальнейшего использования. Соответственно,

принципиальное значение имеет запоминание аспирантом изученного текста, нежели его механическое переписывание.

Конспект предполагает краткое изложение материала и работа по объему должна быть значительно меньше оригинальной статьи. Рекомендуется руководствоваться пропорцией 1/4 – то есть, конспект не должен превышать по объему 25% первичного текста. В то же время, конспект должен отличаться такими качествами, как информативность, ясность, научная корректность, структурная четкость записанного материала, оригинальность индивидуальной обработки материала. Именно по этим критериям производится оценивание представленных конспектов.

При составлении конспектов рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. использовать короткие предложения при записи;
2. оформлять новые мысли с помощью абзацев;
3. записывать только наиболее важные утверждения и фактический материал;
4. перерабатывать и сокращать сложные фразы;
5. выделять важные идеи, мысли, положения.

Конспектировать статью лучше не в процессе первого чтения, так как это мешает следить за ходом мысли, а после окончания абзаца, параграфа или статьи целиком: только разобравшись в прочитанном, можно выделить самое важное.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **10.1. Информационные технологии**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>.

### **10.2. Программное обеспечение**

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

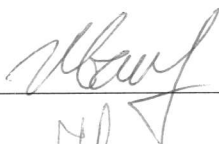
| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия     |
|-------|--|--------------|
| 1     | MS PowerPoint  | 67580828     |
| 2     | LibreOffice  | свободное ПО |
| 3     | ОС Альт Образование 8  | ААО.0022.00  |
| 4     | АБИС "МАРК-SQL"  | 02102014155  |
| 5     | MS Windows 10  | 67580828     |
| 6     | Система КонсультантПлюс  | 503/КЛ       |
| 7     | Android ОС   | свободное ПО |

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| <b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b> | <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|--|--|---|
| Педагогика высшей школы  | 008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.<br><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.   |
|  | 013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.   |
|  | 206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы   | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья<br><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
|  | 214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы   | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья<br><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
|  | 324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                    | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения                                |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Бокс № 3 Столярная мастерская<br>(196084, г. Санкт-Петербург, ул.<br>Черниговская, дом 5)<br>Помещение для хранения и<br>профилактического обслуживания<br>учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i><br>столы, стулья, специальный<br>инвентарь, материалы для<br>профилактического обслуживания<br>специализированной мебели |
|--|--|--|

Рабочую программу составил:  
 кандидат исторических наук

  
 \_\_\_\_\_ А.А. Иванов

Согласовано:  
 директор библиотеки

  
 \_\_\_\_\_ Л.И. Новикова

Рецензенты:  
 кандидат филологических наук, доцент  
 заведующий кафедрой иностранных языков  
 ФГБОУ ВО СПбГУВМ О.И. Кайдалова

кандидат философских наук,  
 доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
 ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический  
 университет» Н.А. Завершинская

Рецензии прилагаются

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

**Кафедра истории и философии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
по дисциплине  
**«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Уровень высшего образования**

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Научная специальность**

4.2.1. Патология животных, морфология,  
физиология, фармакология и токсикология

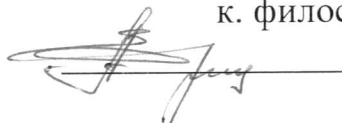
**Форма обучения**

Очная

Год начала подготовки – 2022

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«18» марта 2022 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой истории и философии  
к. филос. н., доцент

 А.Г. Ёркин

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № | Формируемые компетенции                                  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                     | Оценочное средство |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | УК-3<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-2 | Раздел 1. Миссия, модели и принципы образования в России и мире              | Семинар            |
| 2 |  | Раздел 2. Структура и уровни образования в России                            | Семинар            |
| 3 |  | Раздел 3. Социально-психологические особенности различных категорий учащихся | Семинар, доклад    |
| 4 |  | Раздел 4. Основные виды деятельности преподавателя в современных условиях    | Семинар            |
| 5 |  | Раздел 5. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе        | Семинар, доклад    |
| 6 |  | Раздел 6. Система и средства оценки качества обучения                        | Доклад, тесты      |
| 7 |  | Раздел 7. Инновационные педагогические технологии                            | Семинар, доклад    |
| 8 |  | Раздел 8. Педагогические конфликты и их урегулирование                       | Семинар, тесты     |

### Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Семинар                          | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам                                      | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2 | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий                     |
| 3 | Доклад, сообщение                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений                  |

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Таблица 3**

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--------------------|
|   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |                    |
| Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).                          |  |  |   |   |                    |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Доклад, тест.      |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>продвигать результаты собственной научно-педагогической деятельности; эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством образовательного учреждения. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Доклад, тест.      |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по   | При решении стандартных задач  | Имеется минимальный набор навыков для  | Продемонстрированы базовые навыки   | Продемонстрированы навыки при решении   | Доклад, тест.      |



|  |  |  |   |   |          |
|--|--|--|---|---|----------|
| решению научных и научно-образовательных задач   | не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки                                | решения стандартных задач с некоторыми недочетами  | при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | нестандартных задач без ошибок и недочетов  |          |
| Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).   |  |  |   |   |          |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>нормативные характеристики профессиональной этики; основы этикета в сфере научно-педагогической деятельности; особенности этики взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса                          | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Семинар. |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>оценивать аспекты профессиональной деятельности с позиций этики; понимать социальные аспекты работы в научно-педагогическом коллективе; применять на практике стандарты этического поведения в работе с учащимися | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Семинар. |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>техникой речи и правилами   | При решении стандартных  | Имеется минимальный набор  | Продemonстрированы базовые  | Продemonстрированы навыки при   | Семинар. |

|  |  |  |   |   |         |
|--|--|--|---|---|---------|
| поведения при проведении учебных занятий; навыками моральной рефлексии; навыками эмпатийного понимания обучающихся   | задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки                          | навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами  | навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  | решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  |         |
| Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1)   |  |  |   |   |         |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>ключевые тенденции развития и направления реформирования образования в России и мире; основы компетентностного подхода в профессиональном образовании; условия достижения взаимопонимания в педагогическом взаимодействии | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Доклад. |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>проводить мониторинг эффективности учебного процесса в области, соответствующей направлению подготовки; прогнозировать развитие учащихся в рамках индивидуальной образовательной траектории                               | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Доклад. |

|   |   |   |   |  |                 |
|---|---|---|---|--|-----------------|
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>способами обобщения и интеграции научных результатов в педагогический процесс в области, соответствующей направлению подготовки; эвристическими методами генерирования инновационных педагогических идей</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>  | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>                                      | <p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>  | <p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>  | <p>Доклад.</p>  |
| <p>Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6)</p>  |   |   |   |  |                 |
| <p><b>ЗНАТЬ:</b><br/>возможные сферы и направления профессиональной самореализации в научно-педагогической сфере; основы педагогической культуры</p>  | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>                          | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>   | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>                                  | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>  | <p>Семинар.</p> |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>формулировать цели профессионального и личностного развития; выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению</p>                         | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но</p> | <p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>Семинар.</p> |

|  |   |  |  |   |               |
|--|---|--|--|---|---------------|
|  |   |  | некоторые с недочетами   |   |               |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>приемами выявления и личностных и профессионально-значимых качеств;<br>методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                        | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Семинар.      |
| Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).  |   |  |  |   |               |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>психологические особенности учащихся разных возрастов; пределы человеческого восприятия с точки зрения теории «ограниченной рациональности»; основы научно-исследовательской и учебно-методической работы в различных образовательных учреждениях | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Доклад, тест. |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ и современных достижений педагогической науки; использовать воспитательный потенциал преподаваемого предмета для социально-  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место              | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все | Доклад, тест. |

|  |   |   |   |   |               |
|--|---|---|---|---|---------------|
| личностного развития учащихся; вести конструктивный диалог и спор с оппонентами разного ранга  | грубые ошибки   | полном объеме   | задания в полном объеме, но некоторые с недочетами  | задания в полном объеме   |               |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>терминологией и основными понятиями курса; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе; приемами и технологиями анализа и оценки современных научно-педагогических достижений | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами           | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                | Доклад, тест. |
| Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8)  |   |   |   |   |               |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>типы возможных нестандартных ситуаций в педагогической и исследовательской деятельности; специфику лидерства и групповой динамики в образовательном процессе  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                      | Доклад.       |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>оптимизировать учебный процесс в соответствии с меняющимися требованиями и условиями; применять творческий подход к решению научно-педагогических   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные                                  | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,         | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми                    | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными | Доклад.       |

|   |   |   |   |  |                  |
|---|---|---|---|--|------------------|
| задач; оценивать возможные последствия использования педагогических технологий  | умения, имели место грубые ошибки   | выполнены все задания, но не в полном объеме  | ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                        | недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                |                  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>методами самообразования, саморазвития и саморегуляции в профессиональной и личной сфере   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами           | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Доклад.          |
| Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).   |   |   |   |  |                  |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>структуру управления и уровни образования в России; методы применения инновационных педагогических технологий; методы и приемы оценки успеваемости; ключевые тенденции развития и направления реформирования образования в России и мире | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                         | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.       | Семинар, доклад. |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>применять интегрированные подходы к разработке   | При решении стандартных задач   | Продemonстрированы основные умения, решены  | Продemonстрированы все основные умения, решены  | Продemonстрированы все основные умения, решены все                               | Семинар, доклад. |

|  |   |   |  |  |                  |
|--|---|---|--|--|------------------|
| педагогической документации; осуществлять выбор оптимальной модели учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся                                     | не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                              | типичные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме      | все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |                  |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>приемами выдвижения междисциплинарных идей в научно-исследовательской и образовательно-методической деятельности; методами и средствами проведения научно-педагогических исследований | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                    | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов               | Семинар, доклад. |

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы для семинаров**

**Формируемая компетенция:** Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

**По разделу 1. «Миссия, модели и принципы образования в России и мире».**

- 1) Основные положения закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Социальный заказ российскому образованию.
- 3) Коммерциализация российского образования.
- 4) Менеджмент и маркетинг в образовательной деятельности
- 5) Государственный контроль в сфере образования: ведомственный (отраслевой); внутренний контроль; надведомственный.

**По разделу 2. «Структура и уровни образования в России»**

- 1) Понятие ФГОС и суть компетентностного подхода
- 2) Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации
- 3) Виды высших учебных заведений в России
- 4) Повышение квалификации и переподготовка как составные части непрерывного образования

**По разделу 3. «Социально-психологические особенности различных категорий учащихся»**

- 1) Бихевиоризм в контексте практической педагогики
- 2) Динамика ценностных ориентаций различных возрастных групп
- 3) Основные стили воспитания: достоинства и недостатки

**Формируемая компетенция:** Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).

**По разделу 7. «Инновационные педагогические технологии»**

- 1) Специфика проектного обучения
- 2) Модульное обучение и принципы его организации
- 3) Формирование навыков социально-психологической и бытовой адаптации в меняющихся условиях
- 4) Развитие навыков поиска и обработки информации
- 5) Факторы и методики развития креативности и внутренней мотивации

**Формируемая компетенция:** Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

**По разделу 4. «Основные виды деятельности преподавателя в современных условиях»**

- 1) Учебная деятельность преподавателя.
- 2) Методическая деятельность преподавателя.
- 3) Научно-исследовательская деятельность преподавателя.



- 4) Воспитательная деятельность преподавателя.
- 5) Профориентационная деятельность преподавателя.

**По разделу 5. «Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе»**

- 1) Гуманитарные и технологические аспекты информатизации
- 2) Методы и этапы информатизации образования
- 3) Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий
- 4) Современные системы дистанционного обучения

**По разделу 8. «Педагогические конфликты и их урегулирование»**

- 1) Диагностика и прогнозирование конфликтных ситуаций в образовательном коллективе.
- 2) Методы профилактики дисгармонии и стресса
- 3) Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний
- 4) Развитие толерантности и преодоление коммуникативных проблем

### 3.1.2. Тесты

**Формируемая компетенция:** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

1. На формирование каких видов компетенций направлены задания на выбор «верного» и «неверного» утверждений:
  - а) коммуникативные
  - б) информационная
  - в) предметные
  - г) самоорганизационные
2. Какую долю информации обычно запоминает учащийся при просмотре иллюстраций:
  - а) 10%
  - б) 20%
  - в) 30%
  - г) 40%
3. Главным показателем качества теста является:
  - а) объемность
  - б) оригинальность
  - в) нелинейность
  - г) валидность
4. Какой из принципов нравственного воспитания является общим для всех групп экспертов:
  - а) ориентация на идеал
  - б) адресный подход
  - в) ценностная ориентация
  - г) диалогическое общение
5. Какой элемент не входит в структуру патриотического воспитания:
  - а) десеминационный
  - б) мотивационный

- в) эмоциональный
- г) когнитивный

6. При невозможности использовать для оценки сформированности УУД тесты, методисты рекомендуют использовать:

- а) сочинение
- б) коллоквиум
- в) портфолио
- г) устный опрос

7. Какая форма работы относится к исследовательской деятельности учащегося:

- а) самообслуживание
- б) конструирование
- в) оба ответа верны
- г) оба ответа неверны

8. Какой вид задач связан с интерпретацией:

- а) стандартные
- б) поисковые
- в) обучающие
- г) проблемные

9. Какой вид мониторинга предполагает накопление и распространение информации и не предусматривает специально организованного обследования на этапе сбора информации?

- а) информационный
- б) базовый
- в) управленческий
- г) регрессивный

**Формируемая компетенция:** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

10. Кто из американских психологов установил, что творческим личностям свойственно дивергентное мышление?

- а) Дж. Гилфорд
- б) А. Маслоу
- в) К. Хорни
- г) Л. Козер

11. В понятие «творческие коллективы» не входят:

- а) студии
- б) сайты патриотической направленности
- в) редакции молодежных СМИ
- г) военно-патриотические кружки

12. Технические средства обучения позволяют реализовать следующие учебные задачи:

- а) устно-речевое взаимодействие
- б) аудиовизуальная иллюстрация
- в) создание тематической наглядности
- г) все ответы верны

13. Каким образом осуществляется развитие лексической стороны речи?
- а) накопление новых слов
  - б) уточнение значения слов
  - в) развитием навыков словообразования
  - г) все ответы верны
14. Представление данных в виде информационных блоков, соединенных гиперсвязями – это:
- а) гипермедиа
  - б) гиперпространство
  - в) гипермасса
  - г) гиперречь
15. Если обучение построено на взаимодействии учащегося с учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, то такой вид называется:
- а) экологическим
  - б) патриотическим
  - в) проектным
  - г) интерактивным
16. Электронный учебный курс должен обладать следующими свойствами:
- а) структурированность
  - б) эргономичность
  - в) всесторонность
  - г) интерактивность
17. Один из возможных исходов конфликта, предусматривающий достижение согласия, основанного на взаимных уступках – это:
- а) эскалация
  - б) дивергенция
  - в) конвергенция
  - г) компромисс
18. Электронный учебный курс должен включать в себя:
- а) лекционные материалы
  - б) методический раздел
  - в) средства проведения контрольных мероприятий
  - г) все ответы верны
19. Постигание эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека – это:
- а) эстетика
  - б) эмпатия
  - в) дипломатия
  - г) этика
20. Основными направлениями развития ИКТ в методическом плане являются
- а) индивидуализация
  - б) диверсификация
  - в) информатизация
  - г) все ответы верны

### 3.1.3. Темы для доклада/сообщения

**Формируемая компетенция:** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

- 1) Социально-культурные характеристики поколений Y и Z
- 2) Факторы учебной мотивации современной молодежи

**Формируемая компетенция:** Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1).

- 3) Диагностика, коррекция и профилактика отклоняющегося поведения
- 4) Основы инклюзивного обучения

**Формируемая компетенция:** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

- 5) Основные ориентиры и задачи информатизации образовательного пространства
- 6) Использование технических средств обучения на разных этапах образовательного процесса

**Формируемая компетенция:** Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

- 7) Презентация итогов научно-педагогической деятельности с применением новых технологий
- 8) Роль Интернет-пространства в подготовке к аттестационным мероприятиям

**Формируемая компетенция:** Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2)

- 9) Электронное тестирование в системе дистанционных технологий обучения.
- 10) Применение ИКТ в диагностической и научно-исследовательской деятельности

## 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

### 3.2.1. Вопросы к зачету

**Формируемая компетенция:** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

- 1) Структура и содержание самостоятельной работы учащихся.
- 2) Студенческие научные общества.
- 3) Эвристические технологии обучения.
- 4) Технологии развивающего обучения.

**Формируемая компетенция:** Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

- 5) Дифференцированное обучение.
- 6) Информационные технологии обучения.
- 7) Технологии дистанционного образования.
- 8) Тестовые технологии.

**Формируемая компетенция:** Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1).

- 9) Здоровьесберегающие технологии.
- 10) Модульное обучение и принципы его организации.
- 11) Основы педагогического контроля в высшей школе.
- 12) Педагогический мониторинг в высшей школе.
- 13) Диалог и монолог в педагогическом общении.

**Формируемая компетенция:** Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).

- 14) Педагогические конфликты и их урегулирование.
- 15) Структура педагогической деятельности.
- 16) Виды высших учебных заведений в России.
- 17) Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- 18) Различие форм обучения в ВУЗе (очная, заочная, очно-заочная).

**Формируемая компетенция:** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

- 19) Социальный заказ российскому образованию;
- 20) Коммерциализация российского образования;
- 21) Лекция как разновидность учебного занятия.
- 22) Семинар как разновидность учебного занятия.
- 23) Коллоквиум как разновидность учебного занятия.

**Формируемая компетенция:** Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

- 24) Круглый стол как разновидность учебного занятия.
- 25) Конференция как разновидность учебного занятия.
- 26) Зачет и экзамен как формы оценки усвоения учебного материала.

**Формируемая компетенция:** Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2)

- 27) Методическая деятельность преподавателя.
- 28) Учебно-воспитательная деятельность преподавателя.
- 29) Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
- 30) Взаимодействие образовательных учреждений и бизнес-сообщества.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

##### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 10 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 9-10 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 7-8 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 5-6 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов

##### Критерии оценивания знаний обучающихся при подготовке докладов / сообщений:

Отметка «отлично» - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

Отметка «хорошо» - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Отметка «удовлетворительно» - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

Отметка «неудовлетворительно» - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

##### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Рецензия на рабочую программу дисциплины  
2.1.6. Педагогика высшей школы  
Научная специальность 4.2.1. Патология животных, морфология,  
физиология, фармакология и токсикология  
Форма обучения – очная**

**Разработчики:** кандидат исторических наук, доцент Иванов А.А.

**Кафедра:** истории и философии ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины 2.1.6. Педагогика высшей школы. Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентностного подхода, при изучении любой темы у обучающихся формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, тестовые задания и вопросы для семинаров, темы для докладов, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Многообразие контрольно-измерительных материалов позволяет всесторонне оценить достигнутые результаты.

Литература, отраженная в программе, в полной мере отражает материал, направленный на развитие указанных компетенций.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для обучающихся: освоение дисциплины в соответствии с этой программой позволит использовать знания по педагогике высшей школы для решения задач профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины 2.1.6. Педагогика высшей школы имеет средства обучения, необходимые для проведения всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины 2.1.6. Педагогика высшей школы соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология.

Кандидат филологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой иностранных языков  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



О.И. Кайдалова





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Педагогика высшей школы»  
для подготовки аспирантов  
по научной специальности 4.2.1. Патология животных, морфология,  
физиология, фармакология и токсикология

Представленная программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Основные требования к знаниям и умениям аспирантов, сформулированные в рабочей программе, соответствуют содержанию учебного материала, в котором нашли отражение ключевые понятия и определения педагогической теории и практики.

Разработчиком рабочей программы (РП) дисциплины «Педагогика высшей школы» является доцент кафедры истории и философии СПбГУВМ, кандидат исторических наук Иванов А.А. Структура РП дисциплины «Педагогика высшей школы», представленной для рецензирования, соответствует современным требованиям, предъявляемым к разработке рабочих программ. Цели и задачи освоения РП соотнесены с общими целями основной образовательной программы аспирантуры по научной специальности 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология.

Близкое к оптимальному сочетание теоретических и практических занятий обеспечивает реализацию цели дисциплины, а именно – формирования и развития базовых знаний и умений научно-педагогического поиска, а также способности их практического использования в реальной педагогической деятельности. Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию познавательной деятельности и расширение профессиональной эрудиции аспирантов.



Анализ программы свидетельствует о ее высоком научном уровне: методический материал изложен подробно и аргументированно, уделено внимание разнообразию видов занятий, а также форм педагогического контроля. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины (основная и дополнительная литература, электронные образовательные ресурсы) вполне соответствует содержанию программы, ее цели и задачам.

Таким образом, содержание и учебно-методическое обеспечение РП дисциплины «Педагогика высшей школы» соответствуют Федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, поэтому программа может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы аспирантуры в СПбГУВМ.

кандидат философских наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
химико-фармацевтический университет»

  
Н.А. Завершинская



  
11.03.2022  
  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ Минздрава России

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины 2.1.6. Педагогика высшей школы  
Научная специальность 4.2.1. Патология животных, морфология,  
физиология, фармакология и токсикология  
Форма обучения – очная**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать и развить в аспирантах базовые знания и умения научно-педагогического поиска, а также способность их практического использования в реальной педагогической деятельности; дать им ориентиры для самостоятельного углубленного изучения данной дисциплины; обратить внимание на основные дискуссионные проблемы в области реформирования российского высшего образования.

**Место дисциплины в учебном плане:** 2.1.6., образовательный компонент, осваивается во 2 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2.

**Краткое содержание дисциплины:** В процессе изучения дисциплины аспиранты знакомятся с миссией, моделями и принципами, структурой и уровнями образования в России и мире; приобретают навыки применения на практике инновационных педагогических технологий (в том числе, информационно-коммуникативных), урегулирования педагогических конфликтов; исследуют социально-психологические особенности различных категорий учащихся и современные системы оценки качества обучения. Результатом изучения дисциплины является освоение аспирантом основных видов деятельности преподавателя высшей школы в современных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; возможные сферы и направления профессиональной самореализации в научно-педагогической сфере; психологические особенности учащихся разных возрастов; пределы человеческого восприятия с точки зрения теории «ограниченной рациональности»; основы научно-исследовательской и учебно-методической работы в различных образовательных учреждениях; структуру управления и уровни образования в России; методы применения инновационных педагогических технологий; методы и приемы оценки успеваемости; ключевые тенденции развития и направления реформирования образования в России и мире.

**Уметь:** продвигать результаты собственной научно-педагогической деятельности; эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством образовательного учреждения; формулировать цели профессионального и личностного развития; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ и современных достижений педагогической науки; использовать воспитательный потенциал преподаваемого предмета для социально-личностного развития учащихся; вести конструктивный диалог и спор с оппонентами разного ранга; применять интегрированные подходы к разработке педагогической документации; осуществлять выбор оптимальной модели учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

**Владеть:** технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; приемами выявления и личностных и профессионально-значимых качеств; терминологией и основными понятиями курса; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе; приемами и технологиями анализа и оценки современных научно-педагогических достижений; приемами выдвижения междисциплинарных идей в научно-исследовательской и образовательно-методической деятельности; методами и средствами проведения научно-педагогических исследований.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**Итоговый контроль по дисциплине:** зачет.