

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 30.06.2020 09:45:19
Уникальный программный ключ:
e0eb125461f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc38a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
международным связям,
д. биол. н., профессор
Д.Ю. Карпенко
30.06.2020 г.



Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Направленность программы 03.01.01 Радиобиология

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии
к. филос. н., доцент
А.Г. Ёркин

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- приобретение аспирантами и соискателями знаний об аспектах бытия науки, основных этапах эволюции науки, об особенностях и критериях научной деятельности;
- формирование способности к теоретическому, методологическому, абстрактному научному мышлению на основе освоения общих закономерностей и конкретного многообразия форм функционирования истории и философии науки, а также концепций современного биологического знания.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление с историей и философией науки во временном развитии;
- формирование понимания закономерностей и факторов динамики научного развития;
- выработка у аспирантов способности к рациональному критическому восприятию идей, ценностей, установок, относящихся к миру науки;
- раскрытие динамики развития естествознания и гуманитарного познания, а также взаимной необходимости рационального (естественнонаучного) и образного (гуманитарного) отражения окружающего мира
- выработка представления о философских аспектах наук биологического профиля.

Все это может быть полезным для использования в дальнейшей научно-исследовательской работе аспиранта и при выполнении им диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
- преподавательская деятельность в области биологических наук.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	Универсальные навыки	<p>интегрированные области знания, общие подходы, оптимальные методические решения для возможности выживания и решения междисциплинарных задач;</p> <p>концепции современной философии науки, основные этапы эволюции науки.</p>	<p>осуществлять критический анализ современных достижений и уровня развития базовых, обязательных дисциплин, дисциплин по выбору, методических подходов в процессе преподавания и научно-исследовательской деятельности для проведения всестороннего анализа с целью поиска новых идей и задач как в научно-исследовательской, так и в образовательно-методической деятельности;</p> <p>пользоваться интегрированными подходами в разработке как научно-исследовательских, так и образовательно-методических задач для реализации междисциплинарных идей в научной области специализации.</p>	<p>приемами и технологиями критического анализа и всесторонней оценки современных научных достижений, приемами выживания новых и междисциплинарных идей как в научно-исследовательской, так и в образовательно-методической деятельности.</p>	-
УК-2	Универсальные навыки	<p>принципы формирования и временное состояние развития целостного системного научного мировоззрения в естественнонаучной области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных научных исследований и передачи накопленного методического опыта.</p>	<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, передавать накопленный методический опыт на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в естественнонаучной области истории и философии науки.</p>	<p>технологиями проектирования и осуществления комплексных научных практических исследований, в том числе междисциплинарных, методическими приемами передачи накопленного практического опыта на основе целостного системного</p>	-

				<p>научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	
УК-5	<p>Универсальные навыки</p>	<p>идеи, ценности, установки, относящиеся к миру науки; принципы взаимодействия традиций и новаций в науке, основные научные революции как смену типов научной рациональности.</p>	<p>применять идеи, ценности, установки, относящиеся к миру науки при выборе стратегии решения исследовательских задач.</p>	<p>навыками ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием знания основных идей, ценностей, установок, относящихся к миру науки.</p>	-
ОПК-2	<p>Общепрофессиональные навыки</p>	<p>исторические и философские проблемы естествознания, принципы интеграции естественнонаучных и философских областей современной науки.</p>	<p>применять знание в области исторических и философских проблем естествознания, стилей научной рациональности в преподавательской деятельности.</p>	<p>навыками применения знания в области исторических и философских проблем естествознания в научно-образовательной деятельности.</p>	-

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.01.01 История и философия науки относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность программы 03.01.01 Радиобиология. Осваивается в 1 семестре.

Дисциплина История и философия науки связана с такими дисциплинами, как: Радиобиология, Информационные технологии в науке и образовании, Педагогика высшей школы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ”

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:	-	-
Лекционные занятия (ЛЗ), в том числе интерактивные формы	54	54
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	18	18
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен – 1	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	180/5	180/5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ”

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и студентов (в часах)		
				ЛЗ	ПЗ	СР
1	Наука как способ познания мира. Предмет и содержание истории и философии науки. Основания науки и их структура. Научное знание как система, его особенности и структура	УК-1	1	4	2	7
2	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука древневосточной культуры.	УК-1	1	2	2	5
3	Античный этап развития науки. Становление первых форм теоретической науки в античности.	УК-1	1	2	2	5
4	Средневековая наука: особенности становления и развития.	УК-1	1	2	1	5
5	Формирование основ естествознания в эпоху Возрождения.	УК-1	1	2	1	5
6	Формирование классической науки и картины мира в Новое время (первая часть). Наука XVII в.	УК-2	1	2	1	5
7	Формирование классической науки и картины мира в Новое время (вторая часть). Наука XVIII в.	УК-2	1	2	1	5
8	Становление неклассического (современного) этапа развития науки на рубеже XIX-XX вв.	УК-2	1	2	1	5
9	Наука XX - XXI вв..	УК-5	1	4	1	5
10	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	УК-5	1	4	2	5
11	Методология научного познания.	УК-2	1	4		8
12	Наука как социокультурный феномен. Научная этика.	УК-5	1	4		8
13	Исторические и философские проблемы техники	ОПК-2	1	2		5
14	Предмет философии биологии и его эволюция. Биология в контексте философии и методологии науки XX в.	ОПК-2	1	4		5
15	От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.	ОПК-2	1	2	1	5
16	Сущность живого и проблема его происхождения. Философские проблемы сущности и происхождения жизни.	ОПК-2	1	2	1	5
17	Проблема системной организации в биологии.	ОПК-2	1	2		5
18	Социальная экология	УК-5	1	2		5
19	Особенности биосферы как области взаимодействия общества и природы.	ОПК-2	1	2		5
20	Предмет и структура биоэтики. Принципы и правила биоэтики.	ОПК-2	1	4	2	5
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				54	18	108

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Философские проблемы медицины : учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей / Оропай Федор Евдокимович ; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2012. - 82 с. - Текст : непосредственный.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; рек. УМО. - изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Академический проект, 2007. - 384 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0840-3. - Текст: непосредственный.

2. История и философия науки : учебник / Воробьева Светлана Александровна, Васильева Наталья Алексеевна, Завершинская Наталья Александровна, Неронова Марина Юрьевна ; под ред. С. А. Воробьевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 637 с. - ISBN 978-5-9704-4483-2. - Текст (визуальный) : непосредственный

3. Тюлина, А. В. История и философия науки : учебное пособие / А. В. Тюлина. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 185 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134135> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Лань. — Текст : электронный

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная:

1. Бондаренко, О. В. История и философия науки : учебное пособие / О. В. Бондаренко, О. П. Ильина. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2017. — 269 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133357> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Лань.— Текст : электронный

б) Дополнительная:

1. Антошкин, В. Н. Философские проблемы науки и системная методология : монография / В. Н. Антошкин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 177 с. — ISBN 978-5-87978-980-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99929> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Лань. — Текст : электронный.

2. Сергеев, А. А. История и философия науки : учебное пособие / А. А. Сергеев, А. А. Сергеев. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2011 — Часть 2 : Современные философские проблемы экологии, биологических и сельскохозяйственных наук — 2011. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133935> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2014. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133947> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лекционным, практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы аспиранты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для аспирантов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий аспиранта, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме аспирант должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции обучающемуся рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки аспирантов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий – формирование у аспирантов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для аспирантов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию аспиранту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лек-

ции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности аспирантов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы аспирантов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы аспиранта по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор

тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История и философия науки	008 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	013 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивиду-	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты.

	альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составили:
доктор философских наук, доцент

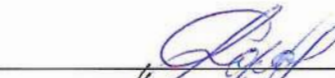
кандидат философских наук, доцент


Согласовано:
заведующий библиотекой


Рецензенты:
кандидат филологических наук,
доцент О.И. Кайдалова

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический университет»
Минздрава РФ Н.А. Завершинская

Рецензии прилагаются


_____ С.А. Воробьева


_____ А.Г. Ёркин


_____ Л.И. Новикова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

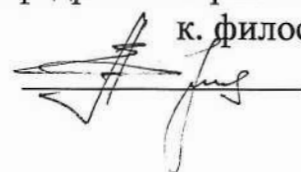
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
Направленность программы 03.01.01 Радиобиология
Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии

к. филос. н., доцент
А.Г. Ёркин



Санкт-Петербург
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-1	Наука как способ познания мира. Предмет и содержание истории и философии науки. Основания науки и их структура. Научное знание как система, его особенности и структура	Тест, реферат, контрольное задание
		Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука древневосточной культуры.	
		Античный этап развития науки. Становление первых форм теоретической науки в античности.	
		Средневековая наука: особенности становления и развития.	
		Формирование основ естествознания в эпоху Возрождения.	
2	УК-2	Формирование классической науки и картины мира в Новое время (первая часть). Наука XVIIв.	Тест, реферат, контрольное задание
		Формирование классической науки и картины мира в Новое время (вторая часть). Наука XVIII в.	
		Становление неклассического (современного) этапа развития науки на рубеже XIX-XX вв.	
		Методология научного познания.	
3	УК-5	Наука XX - XXI вв..	Тест, реферат, контрольное задание
		Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	
		Наука как социокультурный феномен. Научная этика.	
		Социальная экология.	
4	ОПК-2	Исторические и философские проблемы техники	Тест, реферат, контрольное задание
		Предмет философии биологии и его эволюция. Биология в контексте философии и методологии науки XX в.	
		От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.	
		Сущность живого и проблема его происхождения. Философские проблемы сущности и происхождения жизни.	
		Проблема системной организации в биологии.	
		Особенности биосферы как области взаимодействия общества и природы.	
		Предмет и структура биоэтики. Принципы и правила биоэтики.	

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Контрольное задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа	Комплект контрольных заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворителен	удовлетворительно	хорошо		отлично
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, реферат, контрольное задание
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>интегрированные области знания, общие подходы, оптимальные методические решения для возможности выдвижения и решения междисциплинарных задач; концепции современной философии науки, основные этапы эволюции науки.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>осуществлять критический анализ современных достижений и уровня развития базовых, обязательных дисциплин, дисциплин по выбору, методических подходов в процессе преподавания и научной исследовательской деятельности для проведения всестороннего анализа с целью поиска новых идей и задач как в научно-исследовательской, так и в образовательно-методической деятельности;</p> <p>пользоваться интегрированными подходами в разработке как научно-исследовательских, так и образовательно-методических задач для реализации междисциплинарных</p>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, реферат, контрольное задание

идей в научной области специализации. ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями критического анализа и всесторонней оценки современных научных достижений, приемами выдвижения новых и междисциплинарных идей как в научно-исследовательской, так и в образовательно-методической деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест, реферат, контрольное задание
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).					
ЗНАТЬ: принципы формирования и современное состояние развития целостного системного научного мировоззрения в естественнонаучной области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных научных исследований и передачи накопленного методического опыта.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, реферат, контрольное задание
УМЕТЬ: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, передавать накопленный методический опыт на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в естественнонаучной области истории и философии науки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, реферат, контрольное задание

<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями проектирования и осуществления комплексных научно-практических исследований, в том числе междисциплинарных, методическими приемами передачи накопленного практического опыта на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест, реферат, контрольное задание</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>					
<p>ЗНАТЬ: идеи, ценности, установки, относящиеся к миру науки; принципы взаимодействия традиций и новаций в науке, основные научные революции как смену типов научной рациональности.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тест, реферат, контрольное задание</p>
<p>УМЕТЬ: применять идеи, ценности, установки, относящиеся к миру науки при выборе стратегии решения исследовательских задач</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест, реферат, контрольное задание</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками ведения научной исследовательской деятельности в</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении</p>	<p>Тест, реферат, контрольное задание</p>

соответствующей профессиональной области с использованием знания основных идей, ценностей, установок, относящихся к миру науки.	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).				
ЗНАТЬ: исторические и философские проблемы естествознания, принципы интеграции естественнонаучных и философских областей современной науки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
УМЕТЬ: применять знание в области исторических и философских проблем естествознания, стилей научной рациональности в преподавательской деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: навыками применения знания в области исторических и философских проблем естествознания в научно-образовательной деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

	<p>умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
--	--	---	---	--	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Тест

Формируемая компетенция: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Исключите определение, не относящееся к науке.
 - 1). Форма познавательной деятельности человека, направленная на получение объективной истины.
 - 2). Совокупность сведений, подвергнутых некоторой умственной проверке или отчету и приведенных в систему.
 - 3). Форма теоретической профессиональной деятельности, связанной с обобщением духовных ценностей.
2. Практическая медицина, практическая педагогика, практическая юриспруденция относятся к:
 - 1). Псевдонаучному знанию.
 - 2). Специализированным видам практической деятельности.
 - 3). Псевдонаучному знанию.
 - 4). Научному знанию.
3. К формам теоретической профессиональной деятельности, связанным с обобщением духовных ценностей не относятся:
 - 1). Искусство.
 - 2). Фармация.
 - 3). Право.
 - 4). Философия.
 - 5). Математика.
4. Исключите характеристику, не относящуюся к критериям научности фактов:
 - 1). Повторная (неоднократная) воспроизводимость
 - 2). Неоднократность фальсификации.
 - 3). Наблюдаемость любым исследователем (интерсубъективность).
 - 4). Неоднократность верификации.
 - 5). Результаты эмпирических исследований должны быть обработаны специальными (статистическими) методами.
5. Формирование социального статуса науки началось в:
 - 1). В 17 веке.
 - 2). В 6-5 веке до н.э.
 - 3). В 1-ой трети 19 века.
 - 4). В начале 20 века.

6. Оформление науки в особую профессию произошло:
- 1). В 17 веке.
 - 2). В 6-5 веке до н.э.
 - 3). В 1-ой трети 19 века.
 - 4) В начале 20 века.
7. Начало первой научной революции связано с именами:
- 1). А. Эйнштейна.
 - 2). И. Кеплера.
 - 3). Г.Галилея.
 - 4). Д. Максвелла.
 - 5). И.Ньютона.
 - 6). Н.Коперника.
8. Поиск очевидных, наглядных, вытекающих из опыта принципов и построение на их основе теории относится к:
- 1). Идеалу неклассической науки.
 - 2). Идеалу классической науки.
 - 3). Идеалу постнеклассической науки.
 - 4). Все ответы правильны.
9. Соотнесите научные идеалы с соответствующим периодам развития науки.
- 1). Объективность и предметность научного знания. Знание как отражение действительности.
 - 2). Введение научного знания в контекст социальных условий.
 - 3). Относительность истины.
- 1). Неклассическая наука.
 - 2). Классическая наука.
 - 3). Постнеклассическая наука.
10. Соотнесите основной принцип научной рациональности с ее типом.
- 1). Ориентация на объект.
 - 2). Введение в познание социальных ценностей и целей.
 - 3). Связь между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности.
- 1). Классическая рациональность.
 - 2). Неклассическая рациональность.
 - 3). Постнеклассическая рациональность.
11. К эмпирическим методам научного познания не относятся:
- 1). Абстрагирование.
 - 2). Анализ и синтез.
 - 3). Наблюдение.
 - 4). Эксперимент.
12. К общелогическим методам научного познания не относятся:
- 1). Мысленный эксперимент.
 - 2). Обобщение.
 - 3) Гипотетико-дедуктивный.

- 4). Анализ и синтез.
- 5). Индукция и дедукция.

13. Функции объяснения и прогнозирования характерны для:

- 1). Эмпирического уровня научного познания.
- 2). Теоретического уровня научного познания.
- 3). Все ответы верны.
- 4). Все ответы неверны.

14. Ориентация на выявление существенных и закономерных связей объекта характерна для:

- 1). Эмпирического уровня научного познания.
- 2). Теоретического уровня научного познания.
- 3). Все ответы верны.
- 4). Все ответы неверны.

15. К основаниям науки не относятся:

- 1) Научная картина мира.
- 2). Частнонаучные методы исследования.
- 3). Философские основания науки.
- 4). Идеалы и нормы науки.

Формируемая компетенция: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

1. Современная естественнонаучная картина мира основана, главным образом, на науке:
 - 1) Биологии;
 - 2) Агротехнике;
 - 3) Химии;
 - 4) Физике.
2. Порядок и уровни организации материи имеют структуру:
 - 1) циклическую;
 - 2) иерархическую;
 - 3) линейную;
 - 4) круговую.
3. Какой из перечисленных уровней относится к уровню организации живой материи:
 - 1) популяционно-видовой;
 - 2) психологический;
 - 3) молекулярный;
 - 4) организменный.

4. Из всех существующих биологических структурных образований минимальной самостоятельной живой системой является:
 - 1) протоплазма клетки;
 - 2) ядро клетки;
 - 3) клетка;
 - 4) мембрана клетки.

5. Основными уровнями организации живых систем в порядке их усложнения являются:
 - 1) биоценозы, популяции, биогеоценозы, биосфера;
 - 2) популяции, биоценозы, биогеоценозы, биосфера;
 - 3) популяции, биогеоценозы, биоценозы, биосфера;
 - 4) биоценозы, биогеоценозы, популяции, биосфера.

6. Учение, стремящееся объяснить эволюцию организмов действием внутренних факторов:
 - 1) телегенез;
 - 2) автогенез;
 - 3) абиогенез;
 - 4) биогенез.

7. «Гомологические ряды» – это системы:
 - 1) в которых отсутствуют обратные связи;
 - 2) которые сохраняют своё состояние только в неизменной внешней среде;
 - 3) в которых не изменяются во времени ни связи ни элементы системы;
 - 4) которые сохраняют своё состояние в изменяющейся внешней среде.

8. Гидросфера – это водная оболочка Земли, включающая:
 - 1) водоёмы, т.е. океаны, моря, реки и озёра;
 - 2) океаны, моря, реки, озёра, ледники, т.е. все наземные, подземные и геотермальные воды, кроме химически связанной воды;
 - 3) всю воду на Земле, в т.ч. и гидратную, т.е. химически связанную с породами;
 - 4) внешние водоёмы, т.е. реки, моря и океаны.

9. Область научного знания, в которой посредством междисциплинарных исследований выявляют общие закономерности самоорганизации и становления устойчивых структур в открытых системах называется:
 - 1) систематика;
 - 2) синергетика;
 - 3) психология;
 - 4) общая теория систем.

10. Основу научной линии А.Л. Чижевского (основоположника гелиобиологии) составляют:
 - 1) исследования влияния солнечной активности на всё живое;
 - 2) влияние космоса на живое и неживое;
 - 3) влияние окружающей среды на живое;
 - 4) влияние климатических факторов на живое и неживое.

11. Какие из ниже перечисленных систем являются равновесными (обратимыми):
 - 1) сжатие и расширение газов;

- 2) растительный мир;
 - 3) животный мир;
 - 4) все перечисленные выше.
12. Процесс исторического формирования некоторой систематической группы организмов:
- 1) онтогенез;
 - 2) филогенез;
 - 3) ароморфоз;
 - 4) идеоадаптация.
13. «Эмерджентные свойства» систем:
- 1) свойства, которые отсутствуют у элементов системы и являются следствием её целостности;
 - 2) присутствуют у всех элементов системы по отдельности и исчезают в системе;
 - 3) изменяющиеся во времени свойства системы;
 - 4) не изменяющиеся во времени свойства системы.
14. Биосферный уровень организации живого включает:
- 1) всю совокупность живых организмов Земли вместе с окружающей их природной средой;
 - 2) совокупность организмов одного и того же вида, объединённых общим местом обитания;
 - 3) совокупность организмов разных видов и различий сложности организации со всеми факторами среды обитания;
 - 4) целостную систему органов, специализированных для выполнения различных функций.
15. Основу научной линии А.Л. Чижевского (основоположника гелиобиологии) составляет:
- 1) исследование влияния солнечной активности на всё живое;
 - 2) влияние окружающей среды на живое;
 - 3) влияние космоса на живое и неживое;
 - 4) влияние климатических факторов на живое и неживое.
16. Что из ниже перечисленного является условием развития системы:
- 1) отсутствие внешних раздражителей;
 - 2) взаимодействие системы с внешней средой;
 - 3) изменение формы, размера системы;
 - 4) изменение количества элементов системы.
17. «Динамические системы» – это системы, в которых:
- 1) не изменяются во времени ни связи, ни элементы;
 - 2) не изменяются во времени связи, а элементы изменяются;
 - 3) не изменяются во времени элементы, а связи изменяются;
 - 4) изменяются во времени и связи и элементы.
18. Живая природа вследствие своего роста и развития своими внешними формами чаще проявляет:
- 1) симметрию;
 - 2) асимметрию;

- 3) форму спирали;
- 4) форму шара.

19. «Закрытые системы» – это системы, в которые:

- 1) не поступают вещество, энергия и информация из внешней среды;
- 2) не поступают вещество и информация, но есть поступление энергии из внешней среды;
- 3) поступает и накапливается информация, но нет обмена веществом и энергией с внешней средой;
- 4) происходит ограниченно поступление энергии и вещества и не поступает информация из внешней среды.

20. Биосфера» – это:

- 1) наружная оболочка Земли, область распространения жизни;
- 2) растительная оболочка Земли;
- 3) совокупность растений и животных, населяющих Землю;
- 4) совокупность всех живых организмов Земли.

21. Асимметрия стремится к симметрии, т.к.:

- 1) обладает большей энергией, чем симметрия;
- 2) обладает меньшей энергией, чем симметрия;
- 3) её энергия стремится к нулевому значению;
- 4) согласно 2-му закону термодинамики система стремится к беспорядку.

22. Природная система, взаимообусловленный комплекс живых и косных компонентов, связанных между собой обменом вещества и энергии;

- 1) биоценоз;
- 2) биогеоценоз;
- 3) геоценоз;
- 4) ароморфоз.

23. «Гомеостатические системы» – это системы:

- 1) в которых отсутствует обратная связь;
- 2) которые сохраняют своё состояние только в неизменной внешней среде;
- 3) в которых не изменяются во времени ни связи ни элементы системы;
- 4) которые сохраняют своё состояние в изменяющейся внешней среде.

24. В структуре ноосферы можно выделить в качестве составляющих:

- 1) человечество;
- 2) общественные системы;
- 3) совокупность научных знаний и сумму техники и технологий;
- 4) всё перечисленное выше.

25. Мерой беспорядка является:

- 1) термодинамическая вероятность;
- 2) энтропия;
- 3) температура;
- 4) время.

26. «Структура системы» – это:

- 1) совокупность отдельных элементов системы;
- 2) схема связей между элементами системы;
- 3) определённый порядок линейного расположения элементов в системе;
- 4) отношения и взаимодействия элементов в системе.

27. Основоположниками синергетики являются...

1. В.Вернадский и К.Циолоковский
2. Л.Берталанфи и Н.Винер
3. Г.Хакен и И.Пригожин
4. К.Маркс и Ф.Энгельс

28. Теория самоорганизации сложных систем называется...

1. диалектикой
2. майевтикой
3. аналитикой
4. синергетикой

29. Составными частями биосферы. Согласно В.И. Вернадскому являются (впишите недостающее):

1. биогенное вещество (уголь, нефть, известняки.)
2. косное вещество (в его образовании живое вещество не участвует)
3. биокосное вещество (создается с помощью живых организмов)
4. вещество космического происхождения.

30. Принцип коэволюции означает:

1. Зависимость природы от влияния антропогенных факторов.
2. Согласованное взаимоотношение человека и биосферы.
3. Переход биосферы в ноосферу.
4. Все перечисленное.

Формируемая компетенция: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

1. Научная революция – это:

- A. Бунт научных работников против условий и оплаты труда;
- B. Глубинные преобразования способов познания;
- C. Коренная перестройка промышленного производства;
- D. Преобразование государственных и административных структур.

2. Научные революции как особый вид фундаментальных новаций связаны с перестройкой основополагающих научных...

- A. Методов
- B. Школ
- C. Концепций
- D. Традиций

3. Парадигма – это:

- A. образец, норма научного исследования;
- B. неподтверждённая гипотеза;
- C. слой, на который опирается мантия Земли;

- D. слой, который следует за стратосферой.
4. Какая из ниже перечисленных наук не относится к естествознанию?:
- A. химия;
 - B. физика;
 - C. математика;
 - D. синергетика.
5. Дать определение понятию «система». Система – это:
- A. выделенная, изготовленная природная или искусственная совокупность объектов, выступающая для наблюдателя или пользователя как некоторая целостность;
 - B. определённая последовательность расположения различных объектов в пространстве;
 - C. упорядоченная совокупность не связанных между собой отдельных предметов или объектов;
 - D. изолированная от внешней среды группа предметов или объектов.
6. «Телеологические системы» – это системы:
- A. без обратной связи;
 - B. с обратной связью, не имеющие конечного состояния;
 - C. имеющие цель и конечное состояние;
 - D. не изменяющиеся достаточно длительно во времени
7. Что является предметом (объектом) изучения в естествознании?:
- A. различные виды материи и формы их движения, их связи и закономерности;
 - B. объекты неживой природы и законы их взаимодействия;
 - C. объекты живой природы и законы их развития;
 - D. человек и его отношения с окружающей средой.
8. Сциентизм – это:
- A. рациональный способ познания человека;
 - B. высшая культурная ценность в современном мировоззрении;
 - C. преувеличение роли научного способа освоения мира;
 - D. элемент культуры постмодерна.
9. В чём проявляется единство естественнонаучной и гуманитарных культур?:
- A. в единстве целей и задач: создание духовных и материальных благ человеку;
 - B. в единстве методов и способов освоения и изучения окружающего мира;
 - C. в единстве предмета освоения и изучения его человеком;
 - D. в единстве средств, которые использует человек для достижения своего определённого уровня культурного развития.
10. Основная цель науки как сферы человеческой деятельности:
- A. получение знаний о реальности.
 - B. улучшение условий жизни людей.
 - C. разработка новых технологий, приборов и машин.
 - D. удовлетворение любопытства ученых за счет денег налогоплательщиков.
11. При классификации наук по предмету исследования не принято выделять
- A. точные науки
 - B. естественные науки

- C. гуманитарные науки
 - D. фундаментальные науки
12. Многообразность науки состоит в том, что она есть:
- A. средство предметного преобразования действительности, форма метафизического познания, социальный институт
 - B. явление культуры, способ познания действительности, особенный социальный институт
 - C. умозрительное исследование мира, явление культуры, особая форма идеологии
 - D. система познания абсолютной истины, асоциальное явление, антитеологическая доктрина
13. Предметом изучения какой науки являются живые организмы, их строение, функция, связь между собой и неживой природой:
- A. геологии;
 - B. биологии;
 - C. космологии;
 - D. биоэтики.
14. Что означает термин «концепция»:
- A. понимание, система определённых способов понимания;
 - B. движение, направление движения;
 - C. эволюционное развитие;
 - D. состояние, определённая ситуация.
15. Общая теория систем, как общенаучная дисциплина, изучает:
- A. общие явления и закономерности природы;
 - B. общие принципы, описания и построения систем;
 - C. общие законы движения и взаимодействия физических тел;
 - D. общие законы развития и функционирования экосистем.
16. «Телеологические системы» - системы:
- A. без обратной связи;
 - B. с обратной связью, не имеющие конечного состояния;
 - C. имеющие цель и конечное состояние;
 - D. не изменяющиеся достаточно длительно во времени.
17. Чем отличается чувственное познание от рационального:
- A. Чувственное познание даёт более верные знания;
 - B. Чувственное познание опирается на непосредственное восприятие;
 - C. Чувственное познание – относительная истина, верная только при определённых конкретно-исторических условиях; рациональное – абсолютная истина, знание полное и точное;
 - D. Чувственное познание – более устойчивый элемент человеческого познания.
18. В чём заключается метод восхождения от абстрактного к конкретному:
- A. Метод, предполагающий однозначную взаимосвязь между причиной и следствием;
 - B. Построение абстрактно-математической модели, раскрывающей сущность изучаемых процессов действительности;

- C. Нахождение главной связи изучаемого объекта и через неё отображение сущности изучаемого объекта во всей полноте;
D. Установление общих свойств и признаков объекта.
19. В чём заключается понятие «нормальная наука» Т. Куна:
A. Деятельность сообщества учёных, объединённых жёсткой программой (парадигмой);
B. Традиция, психологическая установка, подчиняющая деятельность учёных;
C. Система знаний, подчинённая строгим критериям;
D. Совокупность сведений, подвергнутых строгой проверке или отчёту и приведенных в систему.
20. Что такое наука:
A. Абсолютное и совершенное знание о мире;
B. Знание, отличающееся системностью, обоснованностью, имеющее особый язык и методы получения знания;
C. Система знания, проверенная и логически непротиворечивая;
D. Экспериментальное доказательство теоретических положений.
21. Что такое рациональность:
A. Представление о том, что разум – основа и источник познания;
B. Принцип познания, утверждающий превосходство разума над другими видами освоения действительности: наблюдениями, экспериментами и т.д.
C. Совокупность особых правил, определяющих способность человеческого ума постигать мир и создавать истинные знания;
D. Целостный образ объекта в единстве всех его свойств и отношений.
22. Что утверждали сторонники эмпиризма:
A. Отрицали значение чувственного познания;
B. Рассматривали связь чувственного и рационального познания;
C. Решающую роль в познании отводили чувственному познанию;
D. Решающую роль в познании отводили логическому познанию.
23. Назовите основные отличия науки от обыденного познания:
A. Системность и обоснованность;
B. Наличие определённых методов;
C. Обоснованность;
D. Введение науки в контекст социальных условий.
24. В приведенном списке указан мыслитель XVII в., основоположник эмпиризма и индукции. Кто это?
A) Ф. Бэкон
B) Дж. Локк
B) Д. Юм
Г) Р. Декарт
Д) Б. Спиноза
25. Назовите основные идеалы и нормы этапа неклассического естествознания:
A) Прагматизм – привнесение стереотипов эффективности;
B) Объективность и предметность познания;
B) Модернизм (отход от наглядности, допущение новых типов рациональности, опора на условность, экспериментаторство);

- Г) Уверенность в существовании абсолютной истины;
- Д) Наивный реализм: знание – отражение действительности;
- Е) Ориентация на относительную истину.

26. Назовите основные критерии истины, используемые в современной методологии научного познания:

- А) фальсификация;
- Б) очевидность;
- В) парадигма;
- Г) простота;
- Д) наблюдаемость;
- Е) верификация;
- Ж) принцип учёта случайностей.

27. Кем был впервые применён в науке аксиоматический метод?

- А) Пифагором;
- Б) Фалесом;
- В) Лобачевским;
- Г) Евклидом;
- Д) Марксом.

28. Какие три главных аспекта включает в себя наука?

- А) научные знания;
- Б) научные организации;
- В) научная деятельность;
- Г) научные институты.

29. Что такое наука, научная деятельность?

- А) это, прежде всего, деятельность по получению нового знания;
- Б) научная деятельность – это способ удовлетворения своего личного любопытства;
- В) наука – важная составная часть общества;
- Г) наука – совершенно независимый от культуры элемент.

30. Чем отличаются научные знания от других знаний?

- А) точностью;
- Б) глубиной;
- В) большими предсказательными способностями;
- Г) большой; степенью фантазии.

31. Когда возникла наука?

- А) в первобытную эпоху;
- Б) в эпоху Античности;
- В) в эпоху Возрождения;
- Г) в Новое время.

32. Какие основные важнейшие функции присущи науке?

- А) мировоззренческая;
- Б) познавательная;
- В) эстетическая;
- Г) практическая;
- Д) предсказательная.

33. Антисциентизм толкует науку как:
- A. эталон всей культуры
 - B. непосредственную производительную силу
 - C. силу, чуждую и враждебную сущности человека
 - D. саморазвивающуюся систему
34. Описательная научная теория решает задачу:
- A. интерпретации математических моделей
 - B. формализации научного знания
 - C. упорядочивания относящихся к ней фактов
 - D. выведения из исходных положений следствий
35. Философски основания науки обеспечивают:
- A. соответствие научного поиска теории познания
 - B. стыковку научных картин мира, а также идеалов и норм науки с господствующим мировоззрением
 - C. подтверждение истинности научного знания
 - D. определение методологических ориентиров научного поиска
36. Научная проблема в широком смысле - это:
- A. содержание научного исследования
 - B. положение, определяющее направление исследования
 - C. сформулированный вопрос
 - D. затруднение, преодоление которого возможно только с помощью исследования
37. Научная проблема в узком значении - это:
- A. начальная форма систематизации знаний
 - B. затруднение, преодоление которого возможно только с помощью исследования
 - C. форма мышления, характеризующая недостаточность имеющихся средств достижения цели научного познания
 - D. абстрактное определение научной цели

Формируемая компетенция: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

1. Методологическая функция философии состоит в:
 - A. вооружении человека совокупностью принципов и методов
 - B. -определении типа мировоззрения
 - C. -формировании целостного восприятия мира
 - D. -логическом анализе языка науки
 - E. -оценке получаемых знаний
2. Философскими не являются следующие суждения:
 - A. вечный двигатель невозможен
 - B. всякое явление причинно обусловлено
 - C. мир познаваем
 - D. цель оправдывает средства
 - E. возможно, что жизнь на Марсе есть

3. Философскими являются следующие вопросы:
- в чем смысл существования человека
 - возможны ли небелковые формы жизни
 - в чем суть гравитации
 - расширяется ли Вселенная
 - познаваем ли мир
4. Мировоззренческая функция философии состоит в формировании:
- представлений о мире и о месте человека в мире
 - методологии научного знания
 - конкретно-научных знаний
 - позитивной эвристики познания
5. Следующие суждения являются истинными, с точки зрения материализма:
- мир существует вне сознания людей
 - основой мира является мировой разум
 - бытие определяет сознание
 - законы природы создаются мышлением человека
 - сознание определяет бытие
 - материя является производной от сознания
6. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом:
- философия - теоретическая основа мировоззрения
 - философия тождественна мировоззрению
 - мировоззрение - часть философии
 - философия и мировоззрение не связаны между собой
7. ...Представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие, называется
8. Философское учение, отождествляющее Бога и природу, называется
9. Философское учение о всеобщей одушевленности универсума называется
10. Соответствие между понятиями и их определениями:
- | | |
|--------------|--|
| 1) монизм | а) философское учение о всеобщей одушевленности универсума |
| 2) деизм | в) философское учение, отождествляющее Бога и природу |
| 3) дуализм | с) представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие |
| 4) плюрализм | д) философская концепция, которая утверждает существование только одной субстанции |
| 5) пантеизм | е) философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций |
| б) гилозоизм | к) философская концепция, утверждающая существование множества субстанций |

3.1.2. Темы реферата

Формируемая компетенция: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Биологическое знание в преднаучный период своего исторического развития (от Античности до Возрождения).
2. Становление биологии как специальной области научного знания в Новое время (Линней, Бюффон, Ламарк, Кювье)
3. Значение и сущность дарвинизма как парадигмы биологического мышления.
4. Этапы становления идеи развития в биологии.

Формируемая компетенция: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

5. «Протобиохимия» Древнего мира, Античности и Средневековья.
6. Экспериментальное изучение процессов жизнедеятельности в 17-18 вв.
7. Формирование биологической химии в рамках редуccionистских программ биологии второй половины 19 века.
8. Развитие классической биологической химии.
9. Формирование физико-химической биологии во второй половине 20 века.
10. Значение работ В. И. Вернадского для понимания особенностей мирового эволюционного процесса.
11. Развитие биология в Петербурге в 18-20 веках.

Формируемая компетенция: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

12. Проблема сущности и происхождения жизни в истории биологии.
13. Возникновение, становление и главные направления в генетике, ее влияние на общую структуру биологического знания.
14. История генетики.
15. Основные этапы развития биохимии.

Формируемая компетенция: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

16. Интегративные процессы в структуре биологического знания.
17. Возникновение междисциплинарных областей науки.
18. Динамика развития биологии.
19. Формирование и развитие биофизики.
20. Формирование и развитие биохимии.

3.1.3. Варианты контрольного задания

Формируемая компетенция: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Как взаимосвязаны между собой философия, наука и философия науки?
2. В чем состоят особенности философского и научного познания?
3. Какую роль в формировании науки сыграла натурфилософия?
4. Какие античные философы внесли свой вклад в развитие естествознания?
5. Каким образом Аристотель классифицировал научные знания?
6. Какую роль в развитии науки сыграли первые европейские университеты?

Формируемая компетенция: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

1. Чем отличается история техники как особая историческая дисциплина от философии техники как археологии технических знаний?
2. В чем специфика образа техники в традиционной и проектной культурах?
3. Какую роль сыграла культура Возрождения в формировании инженерной реальности?
4. Чем отличалась позиция Галилея от позиции его предшественников в построении новой науки?
5. Как Гюйгенсу впервые удалось получить действующее техническое устройство?
6. Как и когда возникли социальные институты инженерной деятельности?
7. Как происходило становление технических наук и высшего технического образования?
8. В чем особенности мировоззрения технократов? «Проектного фетишизма»?
9. В чем заключается новое понимание техники и технологии в постнеклассической парадигме?
10. С чем связаны риски современных высоких технологий?

Формируемая компетенция: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

1. В чем заключаются индуктивная и гипотетико-дедуктивная модели научного развития?
2. Что такое интерналистский и экстерналистский подходы к научному знанию?
3. В чем заключается концепция критического рационализма К. Поппера?
5. Что такое фальсификация как критерий научного знания?
6. Что такое парадигма и как происходит ее изменение по Куну?
7. Какова роль личностного знания с точки зрения М. Полани?
9. В чем заключается теория эпистемологического анархизма П. Фейерабенда?
10. Какое решение проблемы взаимодействия традиций и новаций дается М.А. Розовым в книге Философия науки и техники?

Формируемая компетенция: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

1. Когда сформировалась наука как социальный институт?

2. Какие предпосылки становления науки как социального института оформляются в Античности?
3. Какую роль сыграли средневековые университеты в создании предпосылок для социальной институционализации науки?
4. Объясните, как «республика ученых» эпохи Возрождения подготовила создание ранних форм организации науки.
5. Когда появляется система профессионального обучения ученых?
6. Чем классические научные школы отличаются от современных?
7. В чем заключаются кардинальные изменения социально-экономической среды, в которой существует современная наука?
8. Что такое этос науки? Каковы его императивы?
9. Как изменились детерминанты поведения современных ученых в развитых странах мира в постиндустриальную эпоху?

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Понятие науки.
2. Специфика науки как сферы деятельности.
3. Классификации наук.
4. Структура научного знания.
5. Природа науки и критерии научности знания.
6. Особенности научного познания.
7. Методы научного познания.
8. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: критерии отличия.
9. Проблема традиций и новаторства в постпозитивизме.

Формируемая компетенция: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

1. Биологическое знание в преднаучный период своего исторического развития (от Античности до Возрождения).
2. Становление биологии как специальной области научного знания в Новое время (Линней, Бюффон, Ламарк, Кювье)
3. Значение и сущность дарвинизма как парадигмы биологического мышления.
4. Этапы становления идеи развития в биологии.
5. Проблема сущности и происхождения жизни в истории биологии.
6. Возникновение, становление и главные направления в генетике, ее влияние на общую структуру биологического знания.
7. История генетики.
8. Основные этапы развития биохимии.
9. «Протобиохимия» Древнего мира, Античности и Средневековья.

10. Экспериментальное изучение процессов жизнедеятельности в 17-18 вв.
11. Формирование биологической химии в рамках редуционистских программ биологии второй половины 19 века.
12. Развитие классической биологической химии.
13. Формирование физико-химической биологии во второй половине 20 века.
14. Значение работ В. И. Вернадского для понимания особенностей мирового эволюционного процесса.
15. Развитие биология в Петербурге в 18-20 веках.
16. Интегративные процессы в структуре биологического знания в конце XIX- начале XX вв., возникновение междисциплинарных областей биологии: биофизики, биохимии и др.

Формируемая компетенция: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

1. Этика науки.
2. Новые этические проблемы науки в конце XX-начале XXI века.
3. Механизмы и факторы научного развития: основные подходы.
4. Наука как социальный институт.
5. Научные сообщества: исторические типы и современные формы самоорганизации
6. Социальная экология, ее предмет и задачи.
7. Основные экологические проблемы конца XX – начала XXI века.
8. Механизмы и факторы научного развития: основные подходы.

Формируемая компетенция: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

1. Экофилософия. Социальная экология
2. Экология и философия информационной цивилизации
3. Философские проблемы формирования экологической культуры
4. Социальная экология
5. Предмет и задачи социальной экологии
6. Экологические основы хозяйственной деятельности

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

Отметка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

Отметка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

Отметка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

Отметка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

Отметка «отлично» - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан

объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

Отметка «хорошо» - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Отметка «удовлетворительно» - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

Отметка «неудовлетворительно» - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания знаний обучающихся при выполнении контрольного задания:

Отметка «отлично» - задание выполнено в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» - задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении экзамена:

Отметка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Рецензия на рабочую программу
 учебной дисциплины Б1.Б.01.01 «История и философия науки»
 Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
 Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки
 Направленность программы: 03.01.01 Радиобиология
 Форма обучения – очная**

Разработчики: доктор философских наук, профессор Воробьева С.А., кандидат философских наук, доцент Еркин А.Г.

Кафедра: истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 06.06.01 Биологические науки) и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.Б.01.01 «История и философия науки». Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентностного подхода, при изучении любой темы у обучающихся формируется универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к экзамену, тестовые задания и темы рефератов, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Многообразие контрольно-измерительных материалов позволяет всесторонне оценить достигнутые результаты.

Литература, отраженная в программе, в полной мере отражает материал, направленный на развитие указанных компетенций.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для обучающихся: освоение дисциплины в соответствии с этой программой позволит использовать знания по философии для решения задач профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.01.01 «История и философия науки» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.01.01 «История и философия науки» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (направленность программы 03.01.01 Радиобиология).

Рецензент,
 Кандидат филологических наук, доцент
 ФГБОУ ВО СПбГУВМ



О.И. Кайдалова

Дата 23.06.2020

Рецензия рассмотрена на заседании Методического Совета СПбГУВМ,
 протокол № 4 от 26.06.2020 г.

Председатель Методического Совета ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
 доктор ветеринарных наук



Дата 26.06.2020

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине Б1.Б.01.01 «История и философия науки»
Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
Направленность программы 03.01.01 Радиобиология

Доктор философских наук, проф. Воробьева С.А и кандидат философских наук, доцент Еркин А.Г. подготовили рабочую программу по дисциплине «История и философия науки», которая соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к соответствующим рабочим программам подготовки кадров высшей квалификации.

Курс «История и философия науки» носит развивающий характер и содержит 20 тем, охватывающие весь актуальный комплекс вопросов по данному предмету. Курс направлен на формирование у аспирантов универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Материал курса носит сугубо научный характер и базируется на последних достижениях естествознания, отличается обстоятельной актуальной библиографией. Тематика этого курса носит междисциплинарный характер, фонд оценочных средств содержит вопросы к экзамену, тестовые задания и темы рефератов, контрольные задания по предмету.

В целом, представленная для рецензирования программа учебной дисциплины не имеет существенных недочетов, соответствует федеральным и внутривузовским требованиям и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в СПбГУВМ.

РЕЦЕНЗЕНТ:

23.06.2020

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПбГУ Минздрава России,

к. филос. н. Завершинская Н.А.

