

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 05.06.2018 19:57:01
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А. Сухинин
26.06.2018 г.



Кафедра организации, экономики и управления ветеринарного дела

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ


Направление подготовки 06.03.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«25» июня 2018 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарного дела

Д.вет.н.,

Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург
2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование обучающихся как всесторонне развитых личностей, усвоивших основные достижения соответствующей науки, понимающих их смысл и путь их открытия, умеющих оценить их методологическое значение. Достижение этих целей формирует широко образованного магистра, который глубоко понимает смысл науки и техники, получает стимул использовать полученные знания для разработки и апробации новых методик исследований и более грамотного изложения и обсуждения полученных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении обучающихся с историей науки и техники, различным пониманием науки и техники в философских, научных, культурных концепциях разных периодов развития человечества, формировании у них определенного знания об эволюции науки и техники и трансформации тех институтов, что обеспечивают ее функционирование.

б) Специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с современными представлениями о науке и технике, ее генезисе, эволюции, характеристиках и принципах функционирования, появления устойчивых представлений о современных методах исследования науки и техники, в контексте последних достижений научного знания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 Биология

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1),

б) общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ОК-1	Основные философские концепции, базовый философский категориальный аппарат, идеи	Грамотно собирать и анализировать информацию о философских и методологически	Навыками правильного восприятия философских текстов, приемами	Формирование навыков работы с массивами информации разного уровня. Развитие

	ключевых мыслителей	х аспектах научного познания; логически выражать и обосновывать свою точку зрения по профессиональной и общенаучной проблематике.	аргументации и логического мышления, а также творческого использования философских знаний для анализа и разрешения профессиональных задач.	системности и органичности мышления.
ОПК-14	Методы, принципы и содержание основных биологических гипотез, их философские и мировоззренческие особенности и основы	Анализировать информацию как профессионального, так и общекультурного характера, выявляя ее особенности, способы позиционирования и доказательности	Навыками аналитического чтения текстов, их герменевтического истолкования и создания информационных моделей получаемой из них информации	Формирование профессионального сознания, готового усваивать и работать с разнообразной информацией как специального, так и общего характера.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата).

Осваивается в 3 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Философия» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин зоология, гистология и эмбриология, биохимия, физиология. Дисциплина «Философия» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Физиология и этология животных.
2. Цитология, гистология и эмбриология.
3. Оперативная хирургия с топографической анатомией.
4. Клиническая диагностика.
5. Внутренние незаразные болезни.
6. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
8. Акушерство и гинекология.
9. Болезни лабораторных, мелких и экзотических животных.
10. Болезни птиц.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	36	36
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Часы контроля	36	36
Экзамены	+	+
Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	144/4	144/4

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЛОСОФИЯ”
5.1.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЛОСОФИЯ”
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Философия, ее задачи и роль в обществе	ОК-1 ОПК-14	3	4	4	8
2.	Философия Античности.	ОК-1 ОПК-14	3	4	4	8
3.	Философия Средневековья и Нового Времени	ОК-1 ОПК-14	3	4	4	8
4.	Немецкая классическая философия	ОК-1 ОПК-14	3	4	4	8
5.	Марксизм и современные философские школы	ОК-1 ОПК-14	3	4	4	8
6.	Направления теории познания (гносеологии)	ОК-1 ОПК-14	3	4	4	8
7.	Онтологические (метафизические) направления	ОК-1 ОПК-14	3	4	4	8

8.	Этические направления	ОК-1 ОПК-14	3	4	4	8
9.	Общество как объект философского анализа	ОК-1 ОПК-14	3	4	4	8
ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ				36	36	72

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56570> — Загл. с экрана (дата обращения 20.06.2018).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Новгородцев, П.И. Введение в философию права. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50625> — Загл. с экрана (дата обращения 20.06.2018).
2. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика: и история философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43984> — Загл. с экрана (дата обращения 20.06.2018).
3. Челпанов, Г.И. Учебник логики . Элементарный курс философии. Часть 2. Логика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 116 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43898> — Загл. с экрана (дата обращения 26.06.2018).
4. Челпанов, Г.И. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 563 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35312> — Загл. с экрана (дата обращения 20.06.2018).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56570> — Загл. с экрана (дата обращения 20.06.2018).
2. Новгородцев, П.И. Введение в философию права. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50625> — Загл. с экрана (дата обращения 20.06.2018).
3. Трубецкой, С.Н. История древней философии. Том I. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43936> — Загл. с экрана (дата обращения 20.06.2017).
4. Трубецкой, С.Н. История древней философии Том II. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 138 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43937> — Загл. с экрана (дата обращения 20.06.2018).

5. Челпанов, Г.И. Учебник логики . Элементарный курс философии. Часть 2. Логика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 116 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43898> — Загл. с экрана (дата обращения 20.06.2018).
6. Челпанов, Г.И. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 563 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35312> — Загл. с экрана (дата обращения 20.06.2018).

Б) дополнительная литература:

1. Кальной И.И., Сандулов Ю.А. Философия для аспирантов: учеб. / Под ред. И.И. Кальной. – 3-е., стереотип. – СПб.: Лань, 2003. – 512 с. ISBN 5-8114-0206-6
2. Основы современной философии: учеб.и для вузов. – 5-е изд., испр. – СПб. : Лань, 2004. – 383 с. ISBN 5-8114-0433-6
3. Русская философия: Конец XIX – начало XX века: антология. Учеб. пособие / сост. Емельянов Б.В., Ермичева А.А. – СПб.: СПбГУ, 1993. – 592 с.
4. Скирбекк Г., Гинье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. вузов / Пер. с англ. В.И.Кузнецова; Под ред. С.Б.Крымского. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 800 с. ISBN 5-691-00393-3.
5. Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / Сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., испр., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Проспект, 2006. – 576 с. - ISBN 978-5-392-05784-9
6. Философский энциклопедический словарь, – М.: Советская Энциклопедия, 1983. - 840 с.
7. «Вопросы философии» (журнал). (С 1947 г.). ISSN: 0042-8744
8. «Социально-гуманитарные знания» (журнал). (С 1973 г.) ISSN 0869-8120

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

www.humanities.edu.ru – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование» (дата обращения: 20.06.2018)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Электронная библиотека книг по философии (дата обращения: 20.06.2018)

www.platonanet.org.ua – Электронная библиотека книг по философии (дата обращения: 20.06.2018)

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГАВМ» (дата обращения: 20.06.2018)
2. ЭБС «Издательство «Лань» (дата обращения: 20.06.2018)
3. ЭБС «Консультант студента» (дата обращения: 20.06.2018)
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.06.2018)
5. Университетская информационная система «РОССИЯ» (дата обращения: 20.06.2018)
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM (дата обращения: 20.06.2018)
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (дата обращения: 20.06.2018)
8. Российская научная Сеть (дата обращения: 20.06.2018)
9. Электронно-библиотечная система IQlib (дата обращения: 20.06.2018)
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (дата обращения: 20.06.2018)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять обучению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку

специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022,00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828

6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО


11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Философия	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска
	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты; стулья, табуреты,
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	<p>214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
	<p>324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения</p>

Рабочую программу составил:

кандидат философских наук,
доцент


_____ А.Г. Еркин

кандидат философских наук,
ст. преп.


_____ Р.В. Савинов

Внутренний рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент


_____ О.И. Кайдалова

Внешний рецензент:

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России

_____ Н.А. Завершинская

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«25» июня 2018 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарного дела

д.вет.н.,

 Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург
2018 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
1	Физиология и этология животных.
2	Цитология, гистология и эмбриология.
1	Оперативная хирургия с топографической анатомией.
	Клиническая диагностика.
	Внутренние незаразные болезни.
	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)	
	Ветеринарно-санитарная экспертиза.
	Акушерство и гинекология.
	Болезни лабораторных, мелких и экзотических животных.
	Болезни птиц.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)					
<p>Знать: Основные философские концепции, базовый философский категориальный аппарат, идеи ключевых мыслителей</p> <p>Уметь: Грамотно собирать и анализировать информацию о философских и методологических аспектах научного познания; логически выразить и обосновывать свою точку зрения по профессиональной и общенаучной проблематике</p> <p>Владеть: Навыками правильного восприятия философских текстов, приемами аргументации и логического мышления, а также творческого использования философских</p>	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполнены анализ ошибок.	Самостоятельная работа, тесты, рефераты, экзамены

знаний для анализа и разрешения профессиональных задач.					
- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)					
<p>Знать: Методы, принципы и содержание основных биологических гипотез, их философские и мировоззренческие особенности и основы</p> <p>Уметь: Анализировать информацию как профессионального, так и общекультурного характера, выявляя ее особенности, способы позиционирования и доказательности</p> <p>Владеть: Навыками аналитического чтения текстов, их герменевтического истолкования и создания информационных моделей получаемой из них информации</p>	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполнит анализ ошибок.	Самостоятельная работа, тесты, рефераты, экзамены

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Философия» выполняется с использованием справочной, учебной литературы и электронных ресурсов по представленным темам для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы (для примера приведены два варианта).

Вариант 1. Задача 1. Античная философия характеризуется повышенным вниманием к вопросам натурфилософии. Какой период в истории античной философии носит название натурфилософского? Каковы основные его представители. Задача 2. Философия Нового времени по-новому оценивает значение критической теории познания. Какой мыслитель придал развитие критицизму? Каково отличие концепции этого мыслителя от предшествовавших вариантов критицизма?

Вариант 2. Задача 1. Идеализм представляет собой метафизическую концепцию. Каковы отличительные особенности этой концепции? Перечислите основные варианты этой концепции? Задача 2. Эмпиризм представляет собой гносеологическую концепцию. Каковы отличительные особенности этой концепции? Перечислите основные варианты этой концепции?

Темы рефератов

Формируемая компетенция: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

1. Миф как форма общественного сознания.
2. Религия как форма общественного сознания.
3. Наука как форма общественного сознания.
4. Природа и особенности философского знания.
5. Мировоззрение и его типы.
6. Методология науки и ее задачи.
7. Этика как практическая философия.
8. Философия и задача классификации наук.
9. Современные подходы к классификации наук.
10. Основные концепции происхождения человеческого общества.
11. Основные предпосылки возникновения человеческого общества.
12. Теория общественно-экономической формации и историческая наука.
13. Философско-историческая концепция О. Шпенглера.
14. Философия истории А. Тойнби.
15. Понятие исторического прогресса в истории философии.
16. Представления о сущности и предназначении человека в истории философии.
17. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
18. Проблема человека в философии экзистенциализма.
19. Философская антропология конца XIX начала XX века.
20. Истоки человеческой культуры.
21. Природа и культура.
22. Культура, бескультурие, антикультура, контркультура.
23. Современные технократические концепции в американской социологии.
24. Сущность современной экологической проблемы.

25. Проекты решения глобальных проблем.
26. Натурфилософские и космологические философские системы (VII – V век до н.э.).
27. Философия Сократа.
28. Философия Платона.
29. Философия Аристотеля.
30. Философия Древнего Рима: стоицизм, эпикуреизм и скептицизм.
31. Философия Древнего Рима: пифагореизм, иудейская теософия и неоплатонизм.
32. Общий ход развития средневековой философии.
33. Патристика.
34. Взаимодействие христианской догматики и господствующих философских систем.
35. Схоластика и ее периодизация. Попытка преобразования теологической системы во всеобъемлющую научную систему.
36. Противоборство номинализма и реализма в средневековой философии.
37. Основные предпосылки формирования философии Нового Времени и ее периодизация.
38. Развитие философии в эпоху Возрождения. Основные идеи Н. Кузанского, Д. Бруно и Т. Парацельса.
39. Противостояние эмпиризма и рационализма в науке. Индуктивная и дедуктивная философия.
40. Философия Ф. Бэкона.
41. Р. Декарт, картезианство, материализм и идеализм в картезианстве.
42. Период формирования догматических систем. Философия Б. Спинозы.
43. Сенсуализм Д. Локка.
44. Монадология Г. Лейбница.
45. Философия Просвещения и ее критика.
46. Критическая философия И. Канта.
47. Философия И.Г. Фихте.
48. Натурфилософия Шеллинга.
49. Абсолютный идеализм Г. Гегеля.
50. Герbart, Шопенгауэр и О. Конт. Формирование Позитивизма.
51. Антропологическая философия Фейербаха.
52. Вульгарный материализм Фогта, Бюхнера и Молешотта.
53. Философия марксизма.
54. В. Дильтей, Ф. Ницше и формирование «философии жизни».
55. Идеиные искания и особенности русской философии.

Формируемая компетенция: способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)

56. Основные школы современной философии.
57. Наивный эмпиризм.
58. Скептицизм как порождение наивного эмпиризма.
59. Рассудочный эмпиризм.
60. Роль математики в формировании рассудочного эмпиризма.
61. Учение Дж. Локка о первичных и вторичных качествах и его роль в формировании рассудочного эмпиризма.
62. Механистический материализм как следствие рассудочного эмпиризма.
63. Вклад Дж. Беркли, Кондильяка и Д. Юма, в формирование чистого эмпиризма.
64. Феноменализм и Эмпириокритицизм и их проникновение его в естествознание.
65. Что такое Априоризм?
66. Априоризм Платона и Аристотеля.
67. Природа и формы реализации онтологизма в философии.

68. Особенности онтологизма Платона, средневековой философии, Декарта, Спинозы и Лейбница.
69. Логика формирования панлогизма от И. Канта до Г. Гегеля.
70. Древний скептицизм.
71. Главная задача критицизма.
72. Исторические формы критицизма.
73. Позитивный критицизм: И. Кант и его формулировка критической задачи теории познания.
74. Основные вопросы критики наших способностей познания.
75. Критицизм как самое молодое направление гносеологии. Критика «критицизма».
76. Дуалистический материализм и его связь с наивным эмпиризмом.
77. Первоначальный материализм: общая характеристика.
78. Исторические формы дуалистического материализма.
79. Атомистика как первая форма дуалистического материализма.
80. Стоицизм и эпикуреизм как две последние материалистические системы античности.
81. П. Гассенди и восстановление дуалистического материализма в XVII в.
82. Т. Гоббс как родоначальник монистического материализма.
83. Механистический материализм и его критики.
84. Монистический материализм Б. Спинозы.
85. Психофизический материализм Д. Толанда.
86. Материализм Л. Фейербаха.
87. Фогт, Бюхнер и Молешотт, и естественные науки их времени.
88. Социологический (экономический) материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
89. Физиологический материализм и френология Ф. Галя.
90. Мифологические корни идеализма.
91. Истоки и основные положения идеализма Платона.
92. Критика Аристотелем идеализма Платона.
93. Судьбы идеализма в христианской философии.
94. Философия А. Августина как кульминация неоплатонизма.
95. Схоластическая система Фомы Аквинского.
96. Дуализм Р. Декарта.
97. Философская система Г. Лейбница как синтез христианских и Платоновских воззрений.
98. Субъективный идеализм Д. Беркли.
99. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
100. Реализм как синтетическое мирозерцание.
101. Аристотелевская метафизика как первая форма реализма.
102. Восстановление реализма в христианской философии XIII в.
103. Картезианская философия как основа для восстановления реализма в XVII в.
104. Монистический реализм: характеристика, представители, главные решения
105. Монистический реализм Б. Спинозы.
106. Монадологический Реализм Гербарта
107. Волонтаристическая метафизика Шопенгауэра.
108. Гетерономные моральные системы.
109. Гетерономность религиозной этики
110. Особенности политической гетерономной морали.
111. Трансцендентные моральные системы и почему.
112. Исторические формы трансцендентных моральных систем.
113. Имманентные моральные системы.
114. Исторические формы имманентных моральных систем

**Тест – вопросы по дисциплине
«Философия»**

Формируемая компетенция: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Блок 1. Основные теории познания

1. Что главным образом определяет теория познания?

а) результаты познания	
б) происхождение и сущность познания	
в) ход познавательного процесса	

2. Укажите основные формы теории познания.

а) эмпиризм, рационализм, критицизм	
б) автономия и гетерономия	
в) материализм и идеализм	

3. В чем заключается сущность эмпиризма?

а) всякое познание возникает из деятельности мышления	
б) всякое познание представляет собой иллюзию	
в) всякое познание возникает из опыта	

4. Воззрение, согласно которому вся сфера знания есть непосредственно данный опыт, это...

а) критический рационализм	
б) наивный эмпиризм	
в) чистый эмпиризм	

5. В чем проявилось влияние точки зрения наивного эмпиризма у античных натурфилософов?

а) в приписывании умозрительным первоначалам чувственных свойств	
б) в отрицании достоверности рационального познания	
в) в отождествлении различных форм познания с опытом	

6. Что является следствием недостаточности и противоречивости точки зрения наивного эмпиризма?

а) формализм	
б) рационализм	
в) скептицизм	

7. К какой ветви эмпиризма относится учение Джона Локка?

а) чистый эмпиризм	
б) рассудочный эмпиризм	

в) наивный эмпиризм	
---------------------	--

8. Чем являются, с точки зрения эмпиризма, такие свойства вещей, как размер, масса, величина?

а) первичные качества	
б) вторичные качества	
в) третичные качества	

9. Какое направление эмпиризма признает источником познания субъективный опыт, вещи же трактуются как комплексы ощущений и не имеют собственного содержания?

а) наивный эмпиризм	
б) рассудочный эмпиризм	
в) чистый эмпиризм	

10. Как определяется причинность (каузальность) в учении эмпирика Давида Юма?

а) каузальность – объективное качество вещей	
б) каузальность – чистая форма интеллектуального созерцания	
в) каузальность – основанная на привычке связь ощущений	

11. Акцент на чем отличает рационализм от других направлений гносеологии?

а) чувства	
б) разум	
в) воля	

12. Что означает понятие «априорное»?

а) доопытное, независимое от опыта, понятийное	
б) внеопытное, непостижимое по определению, мистическое	
в) то же, что эмпирическое, опытное	

13. Какой вывод делает априоризм из факта противоречивости потока чувственных впечатлений?

а) любое знание иллюзорно	
б) достоверность связана с точкой зрения наблюдателя	
в) существует сверхчувственный мир, познание которого истинно	

14. Какое учение Платона является развитием априорного рационализма?

а) учение об идеях	
б) учение о демиурге	
в) учение о материи	

15. Для онтологического рационализма характерно отношение к разуму как...

а) дополнительной инстанции по сравнению с чувственным познанием	
б) самостоятельному источнику истины и достоверности	
в) пустому источнику формальных условий познания	

16. Что отличает онтологическую форму рационализма от других его форм?

а) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся связанными логической необходимостью	
б) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся как противоречащие друг другу	
в) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся как полностью отражающие друг друга	

17. Что является критерием достоверности в онтологическом рационализме?

а) внутренняя ясность понятия	
б) соответствие понятия действительности	
в) наполненность понятия опытным содержанием	

18. Укажите мыслителя, наиболее последовательно проводящего принцип онтологического рационализма.

а) Платон	
б) Декарт	
в) Спиноза	

19. Что является наивысшим развитием рационализма?

а) критицизм	
б) онтологизм	
в) панлогизм	

20. Назовите представителей панлогизма.

а) Декарт, Лейбниц, Вольф	
б) Фихте, Шеллинг, Гегель	
в) Кант, Рейнгольд, Шульц	

Формируемая компетенция: способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)

Блок 2. Метафизика (онтология).

1. Что такое метафизика?

а) обобщение результатов физических исследований	
б) формально-логическая часть философии	
в) стремление понять мир в его систематическом единстве	

2. Укажите ключевые метафизические направления.

а) материализм, идеализм, реализм	
б) платонизм, аристотелизм, стоицизм	
в) формализм, интуиционизм, прагматизм	

3. На чем основан материализм?

а) признание реальности духовного первоначала	
б) указание на материю как общую субстанцию всех явлений	
в) ориентация на исследование природных закономерностей	

4. Что такое идеализм?

а) представление о первичности духовных явлений перед материальными	
б) склонность к преувеличениям	
в) панлогизм	

5. На чем основан реализм?

а) прагматизм и утилитарность	
б) отрицание существования как материи, так и духа	
в) принятие во внимание различных сторон реальности	

6. С какой метафизической концепции начинается философское развитие Европы?

а) материализм	
б) панлогизм	
в) критицизм	

7. Почему начальная форма материализма называется дуалистической?

а) она противопоставляет себя другим учениям	
б) она рассматривает явления с двух точек зрения	
в) она противопоставляет первоматерию и ее проявления	

8. Укажите крупнейшего представителя дуалистического материализма.

а) Аристотель	
б) Демокрит	
в) Платон	

9. В какую форму развился дуалистический материализм в XVII в.?

а) апофатический материализм	
б) монистический материализм	
в) диалектический материализм	

10. Укажите мыслителя, обосновавшего эту новую форму материализма.

а) П. Гассенди	
б) Ф. Санчес	
в) Т. Гоббс	

11. Какое древнегреческое учение легло в основу материализма Нового времени?

а) идеализм	
б) атомизм	
в) перипатетизм	

12. Укажите главную особенность монистического материализма?

а) прагматизм	
б) витализм	
в) механицизм	

13. В чем состоит сущность указанной главной особенности монистического материализма?

а) мир – машина, и все процессы суть следствие взаимодействия и комбинации отдельных изолированных сущностей (атомов)	
б) мир – живая сущность, и все процессы суть отражение идеальных схем в разуме высшего существа (демиурга)	
в) мир – хаос, и все процессы суть спонтанные и бесконтрольные движения, поддающиеся произвольной систематизации	

14. В чем состоит сущность психо-физического материализма?

а) сознание основано на материальном субстрате (мозг), психические процессы отражают физиологические процессы в мозге	
б) сознание изолировано от материального субстрата, психика независима от физиологии	
в) физиологические процессы в целом управляются сознанием, которое влияет на работу организма	

15. Укажите мыслителей, придерживавшихся психо-физического материализма.

а) Лейбниц и Кант	
б) Дидро и д'Аламбер	
в) Аристотель и Декарт	

16. Укажите мыслителей, основателей социологического материализма, полагавших в основу социальной и культурной жизни человечества материальные процессы производства и потребления благ?

а) П.Абеляр и Ф.Суарес	
б) И.Кант и Ф.Гегель	
в) К.Маркс и Ф.Энгельс	

17. Укажите разновидности идеализма.

а) формальный и материальный	
б) общий, частный и конкретный	
в) объективный, субъективный и трансцендентальный	

18. Какие учения более раннего периода стали предпосылками появления идеализма Платона?

а) этика Сократа и пифагорейская теория идеальных чисел	
б) натурализм Фалеса и атомизм Демокрита	
в) релятивизм софистов и народная мифология греков	

19. Почему идеализм Платона является объективным идеализмом?

а) Платон стремится объяснить объекты природного мира	
б) Платон стремится к объективному познанию мира	
в) Платон считает идеи особыми, самостоятельно существующими объектами	

20. Какую роль играют идеи в учении Платона о возникновении мира?

а) идеи – формальные рассудочные понятия, абстракции	
б) идеи – совершенные образцы, служащие сущностями для множества разнообразных вещей	
в) Платон отрицает существование идей и нематериальных сущностей	

21. Какую трактовку идеализму дает христианская философия?

а) идеи – логическая иерархия формальных абстракций	
б) идеи – мысли бога-творца, реализующиеся в творении мира	
в) идеи – особый мир нематериальных сущностей всех вещей	

22. В чем состоит отличительная особенность понимания идей в объективном идеализме XVII-XVIII вв.?

а) идеи – прихотливые субъективные представления	
б) идеи – иллюзии, пустые абстрактные понятия	
в) идеи – объективные закономерности мышления, соответствующие закономерностям природы	

23. Укажите ключевых представителей объективного идеализма XVII-XVIII вв.

а) Кант, Шеллинг, Гегель	
б) Суарес, Рубио, Араухо	
в) Декарт, Спиноза, Лейбниц	

Блок 3. Этические учения

1. К какому типу наук относится этика?

а) теоретическая наука	
б) практическая наука	

в) формальная наука	
---------------------	--

2. Что стремится объяснить этика?

а) факты природы	
------------------	--

б) факты мышления	
-------------------	--

в) факты поведения и нравственной жизни	
---	--

3. Что лежит в основе фактов нравственной жизни, и, значит, этики?

а) свободные волевые акты человека	
------------------------------------	--

б) закономерности природных явлений	
-------------------------------------	--

в) формальная непротиворечивость понятий	
--	--

4. Что, в целом, рассматривает этика?

а) истинное и ложное	
----------------------	--

б) общее и частное	
--------------------	--

в) мотивы и цели	
------------------	--

5. Каким понятием в этике выражается высшая ценность?

а) благо	
----------	--

б) разум	
----------	--

в) абстракция	
---------------	--

6. Мотив – это...

а) внутренние причины поступка, его сознательные условия	
--	--

б) независимые от человека внешние условия	
--	--

в) бессознательные неконтролируемые побуждения	
--	--

7. Цель – это...

а) то, что недостижимо для человека	
-------------------------------------	--

б) произвольно возникающие последствия поведения	
--	--

в) то, к чему человек сознательно стремится	
---	--

8. На какие две основные группы делятся этические учения?

а) формальные и материальные	
------------------------------	--

б) гетерономные и автономные	
------------------------------	--

в) общие и частные	
--------------------	--

9. В чем ключевое различие гетерономных и автономных этических учений?

а) в различном понимании природы человека	
---	--

б) в различном понимании роли познания	
--	--

в) в различном понимании источников нравственности	
--	--

10. Что является источником нравственности согласно гетерономным системам этики?

а) разум и чувство (внутренние источники)	
б) произвол	
в) право и религия (внешние источники)	

11. Что является источником нравственности согласно автономным системам этики?

а) произвол	
б) разум и чувство (внутренние источники)	
в) право и религия (внешние источники)	

12. Чья философия стала переходом от гетерономных к автономным системам морали?

а) Фалес	
б) Демокрит	
в) Сократ	

13. Как Сократ понимал добродетель и нравственность?

а) добродетель – это следование обычаям	
б) добродетель – это исполнение своих желаний	
в) добродетель – это знание и самосознание	

14. Кто возродил в XVII в. гетерономное этическое учение?

а) Томас Гоббс	
б) Галилео Галилей	
в) Педро да Фонсека	

15. Почему Т.Гоббс признавал только внешние источники нравственности?

а) потому что человек не может знать, в чем его благо	
б) потому что человек не должен выделяться из общества	
в) потому что человек по своей внутренней природе зол	

16. На какие разновидности делятся автономные этические учения?

а) абстрактные и конкретные	
б) трансцендентные и имманентные	
в) прямые и косвенные	

17. Укажите основных представителей трансцендентного типа автономной этики?

а) Фалес и Анаксимандр	
б) Платон и Кант	
в) Эпикур и Эпиктет	

18. Укажите основных представителей имманентного типа автономной этики?

а) Сенека и Марк Аврелий	
б) Абельяр и Боэций	
в) Аристотель и Гегель	

19. Что отличает трансцендентный тип автономной этики?

а) объединение нравственности с другими сторонами жизни	
б) обособление нравственности от других сторон жизни	
в) отрицание этики как таковой	

20. Какова особенность этики Канта?

а) нравственность – это долг, независимый ни от чувств, ни от разума	
б) нравственность – это мышление, прежде всего – самосознание	
в) нравственность – это чувство, прежде всего – сострадание	

Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Экзаменационные вопросы

Формируемая компетенция: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

1. Природа и специфика философского знания. Отношение философии к мифологическому и религиозному сознанию.
2. Философия и наука.
3. Особенности натурфилософии милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
4. Особенности натурфилософии пифагореизма.
5. Особенности натурфилософии Парменида и Гераклита.
6. Особенности натурфилософии Эмпедокла и Демокрита.
7. Переворот в философии совершенный Сократом. Этика Сократа.
8. Философия Платона.
8. Философские воззрения Аристотеля.
10. Особенности этики стоиков.
11. Этика Эпикура.
12. Римский скептицизм и его гносеологическая программа.
13. Теософские направления римско-эллинистической философии.
14. Особенности средневековой философии: патристика.
15. Особенности поздней средневековой философии: схоластика.
16. Противостояние номинализма и реализма в средневековой философии.
17. Философская концепция Августина А.
18. Философия Ф. Аквинского.
19. Философия эпохи Возрождения: Дж. Бруно, Т. Парацельз, Н. Кузанский.
20. Эмпиризм Ф. Бэкона.
21. Рационализм Р. Декарта.
22. Сенсуализм Дж. Локка.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Французский материализм ХУ111 века.
25. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
26. Агностицизм Д. Юма.
27. Критическая философия И. Канта.
28. Философия Г. Фихте.
29. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.
30. Философия Г. Гегеля.
31. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
32. Вульгарный материализм XIX века: Фогт, Бюхнер, Молешотт.
33. Философия марксизма.
34. Марксизм и диалектика.
35. Марксистская философия истории.
36. Онтология и гносеология марксизма.
37. Марксизм и его критики.
38. Марксизм, фрейдомарксизм, «аутентичный марксизм».
39. Философия позитивизма: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль.
40. Философия эмпириокритицизма: Э. Мах, Р. Авенариус.
41. Основные идеи неопозитивизма и постпозитивизма.
42. Философия жизни В. Дильтея и Ф. Ницше.

43. Философия А. Шопенгауэра.
44. З. Фрейд и философия фрейдизма.
45. Феноменология Э. Гуссерля. Проникновение феноменологии в науку.
46. Философия экзистенциализма: Ж.П.Сартр, Камю, Марсель.
47. Современная католическая философия.
48. Философия буддизма.
49. Особенности и идейные искания русской философии.

Формируемая компетенция: способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)

50. Эмпирическая традиция в гносеологии: наивный, рассудочный и чистый эмпиризм.
51. Рационалистическая традиция в теории познания: априоризм, онтологизм, панлогизм.
52. Критицизм в теории познания и его исторические формы.
53. Философский идеализм и его исторические формы: объективный, субъективный и трансцендентальный идеализм.
54. Философский материализм и его формы. Дуалистический и монистический материализм.
55. Философский реализм и его исторические формы.
56. Гетерономные моральные системы: политическая и религиозная гетерономия.
57. Автономные моральные системы и их исторические формы.
58. Имманентные моральные системы и их исторические формы.
59. Представления о природе человеческого общества в современной социальной философии.
60. Проблема человека в современной социальной философии.
61. Наука и ее место в современном обществе.
62. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Философия» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

Оценка «отлично» обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

Оценка «хорошо» допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «удовлетворительно» тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

Оценка «неудовлетворительно» обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания ответов на вопросы экзамена:

Отметка «отлично» ответ дан в полном объеме;

Отметка «хорошо» правильно выполняет анализ ошибок. ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

2. Укажите ключевые метафизические направления.

а) материализм, идеализм, реализм	
б) платонизм, аристотелизм, стоицизм	
в) формализм, интуиционизм, прагматизм	

3. На чем основан материализм?

а) признание реальности духовного первоначала	
б) указание на материю как общую субстанцию всех явлений	
в) ориентация на исследование природных закономерностей	

4. Что такое идеализм?

а) представление о первичности духовных явлений перед материальными	
б) склонность к преувеличениям	
в) панлогизм	

5. На чем основан реализм?

а) прагматизм и утилитарность	
б) отрицание существования как материи, так и духа	
в) принятие во внимание различных сторон реальности	

6. С какой метафизической концепции начинается философское развитие Европы?

а) материализм	
б) панлогизм	
в) критицизм	

7. Почему начальная форма материализма называется дуалистической?

а) она противопоставляет себя другим учениям	
б) она рассматривает явления с двух точек зрения	
в) она противопоставляет первоматерию и ее проявления	

8. Укажите крупнейшего представителя дуалистического материализма.

а) Аристотель	
б) Демокрит	
в) Платон	

9. В какую форму развился дуалистический материализм в XVII в.?

а) апофатический материализм	
б) монистический материализм	
в) диалектический материализм	

10. Укажите мыслителя, обосновавшего эту новую форму материализма.

а) П. Гассенди	
б) Ф. Санчес	
в) Т. Гоббс	

11. Какое древнегреческое учение легло в основу материализма Нового времени?

а) идеализм	
б) атомизм	
в) перипатетизм	

12. Укажите главную особенность монистического материализма?

а) прагматизм	
б) витализм	
в) механицизм	

13. В чем состоит сущность указанной главной особенности монистического материализма?

а) мир – машина, и все процессы суть следствие взаимодействия и комбинации отдельных изолированных сущностей (атомов)	
б) мир – живая сущность, и все процессы суть отражение идеальных схем в разуме высшего существа (демиурга)	
в) мир – хаос, и все процессы суть спонтанные и бесконтрольные движения, поддающиеся произвольной систематизации	

14. В чем состоит сущность психо-физического материализма?

а) сознание основано на материальном субстрате (мозг), психические процессы отражают физиологические процессы в мозге	
б) сознание изолировано от материального субстрата, психика независима от физиологии	
в) физиологические процессы в целом управляются сознанием, которое влияет на работу организма	

15. Укажите мыслителей, придерживавшихся психо-физического материализма.

а) Лейбниц и Кант	
б) Дидро и д'Аламбер	
в) Аристотель и Декарт	

16. Укажите мыслителей, основателей социологического материализма, полагавших в основу социальной и культурной жизни человечества материальные процессы производства и потребления благ?

а) П.Абеляр и Ф.Суарес	
б) И.Кант и Ф.Гегель	
в) К.Маркс и Ф.Энгельс	

17. Укажите разновидности идеализма.

а) формальный и материальный	
б) общий, частный и конкретный	
в) объективный, субъективный и трансцендентальный	

18. Какие учения более раннего периода стали предпосылками появления идеализма Платона?

а) этика Сократа и пифагорейская теория идеальных чисел	
б) натурализм Фалеса и атомизм Демокрита	
в) релятивизм софистов и народная мифология греков	

19. Почему идеализм Платона является объективным идеализмом?

а) Платон стремится объяснить объекты природного мира	
б) Платон стремится к объективному познанию мира	
в) Платон считает идеи особыми, самостоятельно существующими объектами	

20. Какую роль играют идеи в учении Платона о возникновении мира?

а) идеи – формальные рассудочные понятия, абстракции	
б) идеи – совершенные образцы, служащие сущностями для множества разнообразных вещей	
в) Платон отрицает существование идей и нематериальных сущностей	

21. Какую трактовку идеализму дает христианская философия?

а) идеи – логическая иерархия формальных абстракций	
б) идеи – мысли бога-творца, реализующиеся в творении мира	
в) идеи – особый мир нематериальных сущностей всех вещей	

22. В чем состоит отличительная особенность понимания идей в объективном идеализме XVII-XVIII вв.?

а) идеи – прихотливые субъективные представления	
б) идеи – иллюзии, пустые абстрактные понятия	
в) идеи – объективные закономерности мышления, соответствующие закономерностям природы	

23. Укажите ключевых представителей объективного идеализма XVII-XVIII вв.

а) Кант, Шеллинг, Гегель	
б) Суарес, Рубио, Араухо	
в) Декарт, Спиноза, Лейбниц	

Блок 3. Этические учения

1. К какому типу наук относится этика?

а) теоретическая наука	
б) практическая наука	

в) формальная наука	
---------------------	--

2. Что стремится объяснить этика?

а) факты природы	
б) факты мышления	
в) факты поведения и нравственной жизни	

3. Что лежит в основе фактов нравственной жизни, и, значит, этики?

а) свободные волевые акты человека	
б) закономерности природных явлений	
в) формальная непротиворечивость понятий	

4. Что, в целом, рассматривает этика?

а) истинное и ложное	
б) общее и частное	
в) мотивы и цели	

5. Каким понятием в этике выражается высшая ценность?

а) благо	
б) разум	
в) абстракция	

6. Мотив – это...

а) внутренние причины поступка, его сознательные условия	
б) независимые от человека внешние условия	
в) бессознательные неконтролируемые побуждения	

7. Цель – это...

а) то, что недостижимо для человека	
б) произвольно возникающие последствия поведения	
в) то, к чему человек сознательно стремится	

8. На какие две основные группы делятся этические учения?

а) формальные и материальные	
б) гетерономные и автономные	
в) общие и частные	

9. В чем ключевое различие гетерономных и автономных этических учений?

а) в различном понимании природы человека	
б) в различном понимании роли познания	
в) в различном понимании источников нравственности	

10. Что является источником нравственности согласно гетерономным системам этики?

а) разум и чувство (внутренние источники)	
б) произвол	
в) право и религия (внешние источники)	

11. Что является источником нравственности согласно автономным системам этики?

а) произвол	
б) разум и чувство (внутренние источники)	
в) право и религия (внешние источники)	

12. Чья философия стала переходом от гетерономных к автономным системам морали?

а) Фалес	
б) Демокрит	
в) Сократ	

13. Как Сократ понимал добродетель и нравственность?

а) добродетель – это следование обычаям	
б) добродетель – это исполнение своих желаний	
в) добродетель – это знание и самосознание	

14. Кто возродил в XVII в. гетерономное этическое учение?

а) Томас Гоббс	
б) Галилео Галилей	
в) Педро да Фонсека	

15. Почему Т.Гоббс признавал только внешние источники нравственности?

а) потому что человек не может знать, в чем его благо	
б) потому что человек не должен выделяться из общества	
в) потому что человек по своей внутренней природе зол	

16. На какие разновидности делятся автономные этические учения?

а) абстрактные и конкретные	
б) трансцендентные и имманентные	
в) прямые и косвенные	

17. Укажите основных представителей трансцендентного типа автономной этики?

а) Фалес и Анаксимандр	
б) Платон и Кант	
в) Эпикур и Эпиктет	

18. Укажите основных представителей имманентного типа автономной этики?

а) Сенека и Марк Аврелий	
б) Абельяр и Боэций	
в) Аристотель и Гегель	

19. Что отличает трансцендентный тип автономной этики?

а) объединение нравственности с другими сторонами жизни	
б) обособление нравственности от других сторон жизни	
в) отрицание этики как таковой	

20. Какова особенность этики Канта?

а) нравственность – это долг, независимый ни от чувств, ни от разума	
б) нравственность – это мышление, прежде всего – самосознание	
в) нравственность – это чувство, прежде всего – сострадание	

Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Экзаменационные вопросы

Формируемая компетенция: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

1. Природа и специфика философского знания. Отношение философии к мифологическому и религиозному сознанию.
2. Философия и наука.
3. Особенности натурфилософии милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
4. Особенности натурфилософии пифагореизма.
5. Особенности натурфилософии Парменида и Гераклита.
6. Особенности натурфилософии Эмпедокла и Демокрита.
7. Переворот в философии совершенный Сократом. Этика Сократа.
8. Философия Платона.
8. Философские воззрения Аристотеля.
10. Особенности этики стоиков.
11. Этика Эпикура.
12. Римский скептицизм и его гносеологическая программа.
13. Теософские направления римско-эллинистической философии.
14. Особенности средневековой философии: патристика.
15. Особенности поздней средневековой философии: схоластика.
16. Противостояние номинализма и реализма в средневековой философии.
17. Философская концепция Августина А.
18. Философия Ф. Аквинского.
19. Философия эпохи Возрождения: Дж. Бруно, Т. Парацельз, Н. Кузанский.
20. Эмпиризм Ф. Бэкона.
21. Рационализм Р. Декарта.
22. Сенсуализм Дж. Локка.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Французский материализм XVIII века.
25. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
26. Агностицизм Д. Юма.
27. Критическая философия И. Канта.
28. Философия Г. Фихте.
29. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.
30. Философия Г. Гегеля.
31. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
32. Вульгарный материализм XIX века: Фогт, Бюхнер, Молешотт.
33. Философия марксизма.
34. Марксизм и диалектика.
35. Марксистская философия истории.
36. Онтология и гносеология марксизма.
37. Марксизм и его критики.
38. Марксизм, фрейдомарксизм, «аутентичный марксизм».
39. Философия позитивизма: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль.
40. Философия эмпириокритицизма: Э. Мах, Р. Авенариус.
41. Основные идеи неопозитивизма и постпозитивизма.
42. Философия жизни В. Дильтея и Ф. Ницше.

43. Философия А. Шопенгауэра.
44. З. Фрейд и философия фрейдизма.
45. Феноменология Э. Гуссерля. Проникновение феноменологии в науку.
46. Философия экзистенциализма: Ж.П.Сартр, Камю, Марсель.
47. Современная католическая философия.
48. Философия буддизма.
49. Особенности и идейные искания русской философии.

Формируемая компетенция: способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)

50. Эмпирическая традиция в гносеологии: наивный, рассудочный и чистый эмпиризм.
51. Рационалистическая традиция в теории познания: априоризм, онтологизм, панлогизм.
52. Критицизм в теории познания и его исторические формы.
53. Философский идеализм и его исторические формы: объективный, субъективный и трансцендентальный идеализм.
54. Философский материализм и его формы. Дуалистический и монистический материализм.
55. Философский реализм и его исторические формы.
56. Гетерономные моральные системы: политическая и религиозная гетерономия.
57. Автономные моральные системы и их исторические формы.
58. Имманентные моральные системы и их исторические формы.
59. Представления о природе человеческого общества в современной социальной философии.
60. Проблема человека в современной социальной философии.
61. Наука и ее место в современном обществе.
62. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Философия» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования :

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильно- го ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

Оценка «отлично» обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

Оценка «хорошо» допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «удовлетворительно» тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

Оценка «неудовлетворительно» обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания ответов на вопросы экзамена:

Отметка «отлично» ответ дан в полном объеме;

Отметка «хорошо» правильно выполняет анализ ошибок. ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.Б.01 «Философия»
Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки: 06.03.01 Биология
Форма обучения – очная**

Разработчики: кандидат философских наук, доцент Еркин А.Г., кандидат философских наук, ст. преп. Савинов Р.В.

Кафедра: организации, экономики и управления ветеринарного дела ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (3+), уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки – 06.03.01 Биоэкология и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.Б.01 «Философия». Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентностного подхода, при изучении любой темы у обучающихся формируется общекультурная компетенция.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Многообразие контрольно-измерительных материалов позволяет всесторонне оценить достигнутые результаты.

Литература, отраженная в программе, в полной мере отражает материал, направленный на развитие указанных компетенций.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для обучающихся: освоение дисциплины в соответствии с этой программой позволит использовать знания по философии для решения задач профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.01 «Философия» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.01 «Философия» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.03.01 Биоэкология.

Рецензент,
Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



О.И. Кайдалова

Дата 25.06.2018

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 4 от 25.06.2018 г.

Председатель методической комиссии факультета
кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



В.А. Трушкин

Дата 25.06.2018

