

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 19.05.2022 19:53:01  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
(проректор по  
учебно-воспитательной работе)  
профессор  
А.А. Сухинин  
26.06.2018

**Кафедра иностранных языков**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 06.03.01 «Биология»**

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«22» июня 2018 г.  
Протокол № 14

Зав. кафедрой иностранных языков  
к. филол. н., доцент  
О.И. Кайдалова

Санкт-Петербург  
2018 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** обучения иностранному языку в неязыковом вузе является формирование у студентов общекультурной профессионально ориентированной компетенции, а именно:

- владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;
- способность изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

Обучение иностранному языку предусматривает решение важных общеобразовательных **задач**, включающих повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»

Виды профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская деятельность:

- участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающегося формируются следующие компетенции:

**а) общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ОК-5	Иностранный язык в области межкультурной коммуникации	Пользоваться иностранным языком как средством межкультурного общения; работать с научной литературой и другими информационными источниками	Иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Осуществление межличностной коммуникации на иностранном языке с целью межкультурного взаимодействия и для получения информации из зарубежных источников

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.2 «Иностранный язык» относится к числу дисциплин, входящих в базовую часть блока Б1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Дисциплина «Иностранный язык» осваивается в 1, 2, 3, 4 семестре.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы. В случае недостаточной сформированности данных навыков и умений необходимо начать обучение иностранному языку с вводно-коррективного курса.

Дисциплина «Иностранный язык» является этапом в подготовке студентов к самостоятельной работе над иноязычными специальными текстами по изучаемым позднее дисциплинам:

1. Анатомия и основы антропологии.
2. Общая биология.
3. Зоология.
4. Ботаника.
5. Гистология и цитология.
6. Экологическая токсикология.
7. Эпизоотология и инфекционные болезни.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	144	36	36	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>90</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 3 Экзамен – 1	зачет	зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>288 / 8</b>	<b>54 / 1,5</b>	<b>54 / 1,5</b>	<b>54 / 1,5</b>	<b>126 / 3,5</b>



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
				практические занятия	самостоятельная работа
1.	Грамматика: Спряжение глаголов «to be», «to have» в Present, Past, Future Simple. Устная тема: «About myself».	ОК-5	1	2	1
2.	Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Обсуждение экологической проблематики.	ОК-5	1	2	1
3.	Грамматика: Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Общий вопрос. Специальный вопрос.	ОК-5	1	2	1
4.	Грамматика: Страдательный залог. Формы глаголов в страдательном залоге во временах группы Simple. Устная тема: «Ecology Terms».	ОК-5	1	2	1
5.	Грамматика: Местоимения some, any, none. Степени сравнения прилагательных.	ОК-5	1	2	1
6.	Устная тема: «Deforestation and Desertification».	ОК-5	1	2	1
7.	Грамматика: Времена группы Continuous Active.	ОК-5	1	2	1
8.	Грамматика: Времена группы Continuous Passive, Устная тема: «Some More Terms of Ecology (Continuation 1)».	ОК-5	1	2	1
9.	Грамматика: Времена группы Perfect Active. Устная тема: «Some More Terms of Ecology (Continuation 2)».	ОК-5	1	2	1
10.	Грамматика: Времена группы Perfect Passive. Устная тема: «The Ecological Niche».	ОК-5	1	2	1

11.	Грамматика: Времена группы Perfect Continuous. Устная тема: «Modern Ecological Theory and Research».	OK-5	1	2	1
12.	Грамматика: Повторение материала по теме Времена английских глаголов. Устная тема: «The Greenhouse Effect».	OK-5	1	2	1
13.	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Устная тема: «The Greenhouse Effect».	OK-5	1	2	1
14.	Грамматика: Revision по личным формам глагола. Устная тема: «The Most Burning Ecological Problems».	OK-5	1	2	1
15.	Чтение текста «Fruit Flies Can't Adapt to Climate Change». Повторение лексики по пройденным темам.	OK-5	1	2	1
16.	Чтение текста «Save the Reef».	OK-5	1	2	1
17.	Обобщающее занятие. Повторение грамматического и лексического материала, пройденного за семестр.	OK-5	1	2	1
18.	Лексико-грамматический тест.	OK-5	1	2	1
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>18</b>
19.	Грамматика: повторение основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге. Устная тема: Мой рабочий день.	OK-5	2	2	1
20.	Грамматика: повторение основных видовременных форм английского глагола в страдательном залоге. Устная тема: текст – Экологическая ниша.	OK-5	2	2	1
21.	Грамматика: Особенности перевода страдательного залога. Устная тема: Профессия биоэколог – дискуссия на основе усвоенной лексики.	OK-5	2	2	1
22.	Грамматика: Модальные глаголы и их заменители. Устная тема: Текст – Как экосистемы работают.	OK-5	2	2	1

23.	Грамматика: Согласование времен: Утверждения. Вопросы. Устная тема: Типы экосистем: текст – Морская экосистема. Океаны.	ОК-5	2	2	1
24.	Грамматика: Согласование времен: Просьбы и приказы. Устная тема: Текст – Воздействие пластика на жизнь моря.	ОК-5-	2	2	1
25.	Грамматика: Условные предложения. Устная тема: Текст – Загрязнение воды.	ОК-5	2	2	1
26.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных, наречий и сравнительные конструкции. Устная тема: Типы экосистем: текст – Северный лес. Тайга.	ОК-5	2	2	1
27.	Грамматика: Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. Слова-заместители. Устная тема: текст – Добыча строевого леса.	ОК-5	2	2	1
28.	Грамматика: Придаточные определительные предложения. Устная тема: текст – Уничтожение лесов и «опустынивание» земель.	ОК-5	2	2	1
29.	Грамматика: Неопределённо-личные формы глагола. Инфинитив. Формы и функции. Устная тема: текст – Понимание экологии человека.	ОК-5	2	2	1
30.	Грамматика: Особенности перевода предложений, содержащих инфинитив. Устная тема: текст – Немного больше экологических терминов.	ОК-5	2	2	1
31.	Грамматика: Инфинитив. Конструкция «Сложное дополнение». Устная тема: текст – Популяционная экология.	ОК-5	2	2	1
32.	Грамматика: Инфинитив. Конструкция «Сложное подлежащее». Устная тема: текст – Физиологическая экология.	ОК-5	2	2	1

33.	Грамматика: Лексико-грамматическое тестирование по теме: Инфинитив. Устная тема: текст – Углеродный цикл.	ОК-5	2	2	1
34.	Грамматика: Причастия. Формы и функции. Устная тема: тексты – Что поведение говорит нам? Поведение животных.	ОК-5	2	2	1
35.	Грамматика: Особенности перевода причастий. Устная тема: текст – Парниковый эффект (ч. 1., ч. 2).	ОК-5	2	2	1
36.	Грамматика: Контрольное лексико-грамматическое тестирование. Устная тема: Заключительная дискуссия по пройденным темам.	ОК-5	2	2	1
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>18</b>
37.	Грамматика: Обзор темы Времена английских глаголов.	ОК-5	3	2	1
38.	Грамматика: Обзор темы Пассивный залог. Устная тема: History of Ecology.	ОК-5	3	2	1
39.	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Устная тема: History of Ecology.	ОК-5	3	2	1
40.	Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив (The Infinitive). Его функции в предложении.	ОК-5	3	2	1
41.	Грамматика: Конструкция Сложное дополнение с инфинитивом (Complex Object). Устная тема: Greenpeace and Other Groups.	ОК-5	3	2	1
42.	Грамматика: Субъектный инфинитивный оборот. Сложное подлежащее (Complex Subject). Устная тема: Environmental Pollution.	ОК-5	3	2	1
43.	Грамматика: Инфинитивная конструкция For-to-Infinitive Construction. Устная тема: Types of Pollution.	ОК-5	3	2	1



44.	Грамматика: Неличные формы глагола. Причастие (The Participle). Его функции в предложении. Устная тема: Water and Air Pollution.	OK-5	3	2	1
45.	Грамматика: Конструкция Сложное дополнение с причастием (Complex Object). Устная тема: Hazardous Materials.	OK-5	3	2	1
46.	Грамматика: Конструкция Have something done. Устная тема: Plastic and its Effects.	OK-5	3	2	1
47.	Грамматика: Самостоятельный причастный оборот (Absolute participial Construction). Устная тема: Recycling.	OK-5	3	2	1
48.	Грамматика: Самостоятельный причастный оборот без причастия. Устная тема: Most Popular Recyclable Materials.	OK-5	3	2	1
49.	Грамматика: Неличные формы глагола. Герундий (The Gerund). Его функции в предложении. Устная тема: Reduction of Pollution.	OK-5	3	2	1
50.	Грамматика: Отличие причастия от герундия. Устная тема: The Most Burning Ecological Problems.	OK-5	3	2	1
51.	Грамматика: Предикативные конструкции с герундием. Устная тема: Conservation: why is it so important?	OK-5	3	2	1
52.	Грамматика: Герундий и отглагольное существительное. Устная тема: The Importance of Microorganisms to the Environment.	OK-5	3	2	1
53.	Обобщающее занятие. Повторение грамматического и лексического материала, пройденного за семестр.	OK-5	3	2	1
54.	Лексико-грамматический тест.	OK-5	3	2	1
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>18</b>



55.	Организационно-методическая беседа. Устная тема: «Попытки спасти поколение морских черепах».	OK-5	4	2	5
56.	Грамматика: все варианты глаголов «to be», «to do», «to have», показатели будущего времени shall/will; основные видо-временные формы глагола в английском языке (действительный залог). Устная тема: «Что могут вывести Соединенные Штаты из успехов немецкого природоохранного движения».	OK-5	4	2	5
57.	Грамматика: основные видо-временные формы глагола в английском языке (страдательный залог). Устная тема: «Взгляд исследователей на то, как изменения климата влияют на редкие виды ястребов».	OK-5	4	2	5
58.	Грамматика: инфинитив, сложное дополнение и сложное подлежащее. Устная тема: «Возможная связь здоровья человека и деревьев».	OK-5	4	2	5
59.	Грамматика: причастие 1 и 2. Устная тема: «Решающее открытие учёных в парке Гамильтон в Новой Зеландии».	OK-5	4	2	5
60.	Грамматика: герундий. Устная тема: «Проблемы животноводства».	OK-5	4	2	5
61.	Грамматика: модальные глаголы и их заменители. Устная тема: «Стереобоняние».	OK-5	4	2	5
62.	Работа с индивидуальными текстами. Устная тема: «Восстановление земли не всегда даёт желаемые результаты».	OK-5	4	2	5
63.	Работа с индивидуальными текстами. Устная тема: «Морские ежи как ключевые виды, влияющие на подводную экосистему».	OK-5	4	2	5

64.	Работа с индивидуальными текстами. Устная тема: «Гринпис и другие природоохранные организации».	ОК-5	4	2	5
65.	Работа с индивидуальными текстами. Устная тема: «Влияние изменения атмосферы на водные потребности деревьев».	ОК-5	4	2	5
66.	Работа с индивидуальными текстами. Устная тема: «Исчезновение озонового слоя».	ОК-5	4	2	5
67.	Работа с индивидуальными текстами. Устная тема: «Работа учёных разрешила загадку исчезновения пчёл».	ОК-5	4	2	5
68.	Работа с индивидуальными текстами. Устная тема: «Новое исследование говорит о том, что бактерии – социальные микроорганизмы».	ОК-5	4	2	5
69.	Работа с индивидуальными текстами. Устная тема: «Польза городских деревьев».	ОК-5	4	2	5
70.	Работа с индивидуальными текстами. Устная тема: «Зелёная медицина».	ОК-5	4	2	5
71.	Обзорно-итоговое занятие.	ОК-5	4	2	5
72.	Подготовка к экзамену.	ОК-5	4	2	5
<b>ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>90</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Дементьева Л.Г., Калюжная Л.М., Марусык Н.Д., Барляева Е.А. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов факультета биоэкологии / Л.Г. Дементьева, Л.М. Калюжная, Н.Д. Марусык, Е.А. Барляева. – СПб.: СПбГАВМ, 2014. – 86 с.

2. Дементьева Л.Г., Зебров Д.К., Мельник И.В. и др. Методические указания по английскому языку для студентов первого года обучения по темам «Система кровообращения. Сердце. Нервная система. Заболевания центральной нервной системы» / Л.Г. Дементьева, Д.К. Зебров, И.В. Мельник и др. – СПб.: СПбГАВМ, 2012. – 46 с.

## 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Барляева Е.А. Неличные формы глагола (The Verbals): Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 2 курса факультета ветеринарной медицины / Е.А. Барляева. – СПб.: Издательство СПбГАВМ, 2014. – 55 с.

2. Барляева Е.А., Короткова Н.Л. Личные формы глагола в контексте английских времен: Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины / Е.А. Барляева, Н.Л. Короткова. – СПб.: Издательство СПбГАВМ, 2016. – 72 с.

3. Кайдалова О.И., Калужная Л.М. Английский язык. Словарь для студентов и аспирантов факультета ветеринарной медицины / О.И. Кайдалова, Л.М. Калужная. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2015 г. – 127 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Белоусова А.Р., Мельчина О.П. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. – 5-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743> (дата обращения: 22.06.2018).

2. Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие / Г.А. Хакимова. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 464 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5712> (дата обращения: 22.06.2018).

### б) дополнительная литература:

1. Дементьева Л.Г., Зебров Д.К. и др. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины / Л.Г. Дементьева, Д.К. Зебров и др. – СПб.: СПбГАВМ, 2011. – 80 с.

2. Дементьева Л.Г., Калужная Л.М., Разумовский О.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 2-го курса факультета ветеринарной медицины / Л.Г. Дементьева, Л.М. Калужная, О.В. Разумовский. – СПб.: СПбГАВМ, 2011. – 59 с.

3. Дементьева Л.Г. Немецкий язык: Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов 1-го года обучения / Л.Г. Дементьева – СПб., Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2015 г. – 31 с.

4. Мельник И.В. Учебно-методическое пособие «Пассивный залог в английском языке» (PASSIVE VOICE in ENGLISH) / И.В. Мельник. – СПб., Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2015 г. – 42 с.

5. The Merck Veterinary Manual. – журнал на немецком языке.

6. Tierärztliche Praxis. – журнал на немецком языке.

7. Vitamin de (das deutsche Jugendjournal) - журнал на немецком языке.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.multitran.ru/> - полифункциональный словарь.

2. [www.vetinfo.com](http://www.vetinfo.com) – ветеринарный информационный журнал на английском языке.



3. <https://www.vetmed.wsu.edu/outreach/Pet-Health-Topics/categories/cat-and-dog-anatomy> - анатомия собак и кошек на английском языке (Вашингтонский Университет)

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQLib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство, Ветеринария» издательства «Квадро»  
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Также практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы;
- закрепляют знания, полученные в процессе самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой – важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обращаться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей –



название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **10.1. Информационные технологии**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

### **10.2. Программное обеспечение**

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО



## II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Иностранный язык	009 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	012 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный

	Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели
--	---	---

Рабочую программу составил:  
кандидат филологических наук,  
доцент



О.И. Кайдалова

Рецензенты:  
кандидат философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

А.Г. Ёркин

генеральный директор ООО «Медея» \_\_\_\_\_

О.А. Смирнова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

**Кафедра иностранных языков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО  
по дисциплине

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования


**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 06.03.01 «Биология»**

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«22» июня 2018 г.  
Протокол № 14

Зав. кафедрой иностранных языков  
к. филол. н., доцент  
 О.И. Кайдалова

Санкт-Петербург  
2018 г.



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	
1	Латинский язык
	Государственная итоговая аттестация

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).					
<p>Знать: Иностранный язык в области межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: Пользоваться иностранным языком как средством межкультурного общения; работать с научной литературой и другими информационным и источниками.</p> <p>Владеть: Иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников.</p>	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.	Самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет, экзамен

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для самостоятельной работы**

**Формируемая компетенция:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

1. Speak about your family.
2. Write a letter to your English pen pal and ask him/ her questions about his/her family, close and distant relatives.
3. Make up a story about your friend and his character. Say what makes you such good friends.
4. Speak about your character, your strong and weak points.
5. Make up a list of qualities that will make you a good vet.
6. Speak about your pets (their age, breed, habits).
7. Write a letter to your friend and ask if he/she has got any pets, how they get along, etc
8. Make up a story about your daily routine.
9. Write a letter to your friend and ask him/her questions about his/her usual day.
10. Describe your room. If you stay at the hall of residence, say a few words about your roommates.
11. Name your favorite places in St. Petersburg and say what makes them so special.
12. Speak about your home- town (St. Petersburg).
13. Write a letter to your English pen pal and ask questions about the town he/she lives in.
14. Make a brief presentation of St. Petersburg state academy of veterinary medicine.
15. Say a few words about your studies at St. Petersburg state academy of veterinary medicine and your favorite subjects.
16. Write a letter to your American friend and ask questions about his/her studies at the veterinary medical school in USA.
17. Find information about medical schools in USA. Prepare a small talk.
18. Find information about veterinary education in England. Prepare a small talk.
19. Make up a dialogue and role-play your job interview.
20. Make up a list of questions for your future employer and try to find out about the company you are going to work with as much as possible.

**Тест – вопросы по дисциплине «Иностранный язык»**

**Формируемая компетенция:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**ЗАДАНИЕ № 1. Заполните пропуск**

Green Turtles are an \_\_\_\_\_ species.

1 endangered

2 dangerous

3 useless

4 curious

**ЗАДАНИЕ № 2. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ is designed to cover a business or individual against risks such as loss, damage or injury.

- 1 insurance      2 assessment      3 indemnification      4 arbitration

**ЗАДАНИЕ № 3. Заполните пропуск**

Birds don't want to eat Monarch butterflies as bright colours often indicate that an animal is \_\_\_\_\_.

- 1 useful      2 poisonous      3 tasty      4 delicious

**ЗАДАНИЕ № 4. Заполните пропуск**

Salmon swim hundreds of miles to lay their \_\_\_\_\_.

- 1 eggs      2 tails      3 fins      4 gills

**ЗАДАНИЕ № 5. Заполните пропуск**

There are four main types of \_\_\_\_\_ used in the US for curing.

- 1 mineral      2 oil      3 coat      4 salt

**ЗАДАНИЕ № 6. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ is a natural disease of dogs, cats, bats and wild carnivores by a virus.

- 1 toxicosis      2 gastritis      3 rabies      4 infarct

**ЗАДАНИЕ № 7. Заполните пропуск**

Food \_\_\_\_\_ are substances added to foodstuffs to preserve them.

- 1 additives      2 components      3 varieties      4 ingredients

**ЗАДАНИЕ № 8. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ dogs in Moscow are becoming a serious problem.

- 1 wild      2 domestic      3 stray      4 sporting

**ЗАДАНИЕ № 9. Заполните пропуск**

Bird \_\_\_\_\_ is characterized by a high morbidity and mortality rate with respiratory and nervous symptoms.

- 1 flu      2 diarrhoea      3 septicaemia      4 leucosis

**ЗАДАНИЕ № 10. Заполните пропуск**

A deficiency in vitamin A results in stunted growth and poor resistance to \_\_\_\_\_.

- 1 diet      2 disease      3 system      4 source

**ЗАДАНИЕ № 11. Заполните пропуск**

Many dolphins \_\_\_\_\_ whistles which help them to communicate with each other.

- 1 producible      2 producing      3 producer      4 produce



**ЗАДАНИЕ № 12. Заполните пропуск**

African savannah grasshopper manages to remain largely undetected by \_\_\_\_\_ predators, by changing colour on the spot.

- 1 his          2 her          3 its          4 it

**ЗАДАНИЕ № 13. Заполните пропуск**

Insects are the \_\_\_\_\_ organisms on the planet due to cunning disguises which make them invisible to predators.

- 1 more successful          2 successful          3 most successful          4 much more successful

**ЗАДАНИЕ № 14. Заполните пропуск**

There are four different nations in \_\_\_\_\_ Great Britain: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

- 1 a          2 an          3 the          4 —

**ЗАДАНИЕ № 15. Заполните пропуск**

The Whales usually live \_\_\_\_\_ stable and organized groups.

- 1 in          2 on          3 with          4 at

**ЗАДАНИЕ № 16. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ your new computer fails to give you complete satisfaction call out helpline.

- 1 on          2 after          3 by          4 if

**ЗАДАНИЕ № 17. Заполните пропуск**

In the future the public \_\_\_\_\_ simply not accept animals being exploited to make money.

- 1 would          2 shall          3 should          4 will

**ЗАДАНИЕ № 18. Заполните пропуск**

Galapagos tortoises are said \_\_\_\_\_ their decline when it was realized that they could supply excellent fresh meat for passing ships.

- 1 to begin          2 to have begun          3 to have been beginning          4 to be beginning

**ЗАДАНИЕ № 19. Заполните пропуск**

Gorillas \_\_\_\_\_ their young for several years.

- 1 look after          2 look at          3 look on          4 look through

**ЗАДАНИЕ № 20. Заполните пропуск**

Galapagos tortoises were known \_\_\_\_\_ to survive for 6 months without food and water.

- 1 to be able to          2 to have to          3 to be allowed to          4 to be to

**ЗАДАНИЕ № 21.** Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Hostess: "Help yourself to some fruit salad."

Guest: " \_\_\_\_\_ "

- 1 I can't eat all that. It's too much.                      2 Salad isn't as bad as I expected.  
3 As you know tastes differ.                                4 With pleasure, it looks wonderful.

**ЗАДАНИЕ № 22.** Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

At the pet shop

Shop assistant: "Good afternoon. Can I help you?"

Customer: " \_\_\_\_\_ "

- 1 I don't like big dogs.    2 Yes, I'm looking for a pet.    3 Fine.    4 Oh, good. I'm so glad to meet.

**ЗАДАНИЕ № 23.** Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student: "Will you have time to look through my course paper?"

Professor: " \_\_\_\_\_ "

- 1 Don't disturb me, please.                                      2 Yes, but why.  
3 Yes, I will. Though I'm very busy, I'll do my best to do it.    4 Well, and what does it mean?

**ЗАДАНИЕ № 24.** Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Boss: "I'd like you to delay in the office till 9.00 p.m. tomorrow to do some urgent work."

Manager: " \_\_\_\_\_ "

- 1 I don't understand what you mean.  
2 Yes, but I'm not sure I quite agree.  
3 By no means. I won't be able to delay because I promised wife to meet her mother at the airport.  
4 Surely! I'm at your disposal.

**ЗАДАНИЕ № 25.** В состав какого государства входят: England, Northern Ireland, Scotland and Wales?

- 1 The United Kingdom    2 The United States of America    3 The United Arab Emirates

**ЗАДАНИЕ № 26.** Кто был первым президентом США?

- 1 Wayne John    2 Washington Booker    3 Lincoln Abraham    4 Washington George

**ЗАДАНИЕ № 27.** В какой из стран английский язык не является единственным государственным языком?

- 1 Great Britain    2 Canada    3 Australia    4 New Zealand

**ЗАДАНИЕ № 28.** В какой части Лондона расположен Nelson Column?

- 1 Trafalgar Square    2 Piccadilly Circus    3 The Tower of London    4 Hyde Park

**ЗАДАНИЕ № 29. Какой праздник отмечают весной?**

1 Easter

2 Christmas

3 St. Valentine Day

4 Boxing Day

**Задания с 30 по 35 (включительно) относятся к тексту Can honey heal?**

1. Peter Molan, a doctor from New Zealand, is a specialist in stomach disorders. He offers his patients a simple, but effective alternative to taking medicine: honey. Dr Molan claims the active component in honey is an antibacterial agent called UMF. There is some doubt in the medical world as to whether UMF can destroy bacteria completely, but research clearly shows that people with stomach problems experience some relief soon after taking honey.

2. Is this yet another case of science simply giving credibility to what we have always known? After all, it is common knowledge how soothing hot water laced with honey and lemon can be for sore-throat sufferers. In accepting the beneficial effects of honey, however, a few reservations should be borne in mind. Firstly, the popular belief that honey is healthier than sugar isn't entirely well-founded. Like all foods, honey can be healthy when eaten in moderation, but also have some downsides.

3. Honey contains the same number of calories as other types of sugar, and it can cause blood-sugar levels to rise quickly. Secondly, eating too much honey on an empty stomach can cause discomfort. That is why it's best to line the stomach with some fibre first, for example by following a main meal with a dessert that incorporates honey. Thirdly, under no circumstances should a baby's dummy be dipped in honey before the baby sucks it, as this is just as likely to cause tooth decay as any other sugary treat.

**ЗАДАНИЕ № 30. Определите, является ли утверждение:**

Peter Molan is a specialist in heart diseases.

1 истинным

2 ложным

3 в тексте нет информации

**ЗАДАНИЕ № 31. Определите, является ли утверждение:**

Research shows that people with stomach problems suffer from taking honey.

1 истинным

2 ложным

3 в тексте нет информации

**ЗАДАНИЕ № 32. Укажите, какой из абзацев текста (1,2,3) содержит следующую информацию.**

Hot water with honey and lemon is good for sore-throat patients.

**ЗАДАНИЕ № 33. Определите, является ли утверждение:**

It is provide that honey is healthier than sugar.

1 истинным

2 ложным

3 в тексте нет информации

**ЗАДАНИЕ № 34. Ответьте на вопрос:**

When can honey be healthy?

1 It can be healthy if eaten much.

2 It can be healthy when eaten moderately.

3 It can be healthy when it is eaten on an empty stomach.

4 It can be healthy when it is eaten before a main meal.



**ЗАДАНИЕ № 35.** *Определите основную идею текста:*

- 1 Honey is effective only in moderate amount.
- 2 Honey can destroy bacteria completely.
- 3 People with stomach problems experience some relief after taking honey.
- 4 Honey has the beneficial effects for human health.

**ЗАДАНИЕ № 36.** *Укажите, какой из абзацев текста (1,2,3) содержит следующую информацию.*

Honey can rise a blood sugar level in patients.

**ЗАДАНИЕ № 37.** *Определите, является ли утверждение:*

Honey is effective alternative to taking medicine.

- 1 истинным                      2 ложным                      3 в тексте нет информации

**ЗАДАНИЕ № 38.** *Расположите части делового письма в правильном порядке*  
Visit to Singapore

1. Dear Sir or Madam,
  2. Manesty Clothes Ltd  
15 Clifton Court Manchester M3 5PY  
22 August 2006
  3. I am now planning my next trip to South East Asia, and I would be very pleased if we could meet to discuss our production requirements for next year. I hope to be in Singapore on October 4 and 5. Would it be convenient to visit you on October 4 at 10.30 a.m?
  4. Production Manager, Suntek Fabrics, Box 167, Brown Street PO Singapore
  5. I look forward to hearing from you.
- Yours faithfully,  
Christian Burrows  
Senior Buyer

**ЗАДАНИЕ №39.** *Перед вами конверт*

P.COOK @ CO. LTD  
123 King's Crescent, (1) Brighton,  
(2) BR3 6JF

(3) Mr. Robert Brown  
Managing Director  
(4) Brown @ Brown (Luxury Foods) Ltd  
100 (5) South Road, London, (6) SE1 3PL

*Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.*

1. the ZIP Code in the mailing address
2. the addressee
3. the ZIP Code in the return address
4. the addressee's company name

5. the town the letter comes from
6. the street name in the mailing address

**ЗАДАНИЕ №40.**

*Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок*

.....  
We were impressed by the selection of sweaters that were displayed on your stand at the 'Menswear Exhibition' that was held in Hamburg last month.  
We are a large chain of retailers and are looking for a manufacturer who could supply us with a whole range of sweaters for the teenage market.

Could you send us your current catalogue and the pricelist.

- .....
- |      |        |                              |            |
|------|--------|------------------------------|------------|
| 1 CV | 2 Memo | 3 Letter of inquiry/ request | 4 Contract |
|------|--------|------------------------------|------------|

**ЗАДАНИЕ №41.** *Выберите названия подразделов так, чтобы они отражали особенности оформления резюме*

- (1) Single
- (2) 1980-1985 Mayfield School, Henley Road, Borehamwood, Herts, WD6 1DX  
GCE in English Language; French; History; Geography; and Art.  
1985-1987 Hiltop Further Education College, Kenwood Road, London  
NW7 3TM. Diploma in Business Studies
- (3) Oct'87 – Dec'88 Johnson Bros. Plc, 51-55 Baker Street, London W11 1AA  
Post: Junior Secretary Responsibilities: Secretarial work including typing;  
shorthand; correspondence; filing; answering customers' calls; mail distribution  
Jan'89 – present National Auto Importers Ltd., Auto House, Sidmouth Street,  
London WC1H 4 GJ Post: Secretary to Assistant Director  
Responsibilities: dealing with all correspondence; and representing the  
company at various business functions.
- (4) While working I have attended various evening courses for Italian and French. My  
interests include tennis, badminton, swimming, and reading.
- (5) 14,000 per annum

- |                               |                  |                     |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| 1 Work experience             | 2 Marital status | 3 Other information |
| 4 Education and qualification | 5 Current salary |                     |

**ЗАДАНИЕ №42.** *Определите, к какому виду документов относятся представленные ниже отрывки:*

- 1) To: All employees  
From: The Managing Director
- 2) We would like to invite you to attend our award ceremony at Claremont College which is being held on 14 December this year.
- 3) I look forward to hearing from you.  
Yours sincerely,  
Sarah Boyle
- 4) Mr. Grant, our director, has asked me to write to thank you and accept your kind invitation to attend the award ceremony.
- 5) 2000-present Marketing Assistant, Success Solution Unlimited, Manchester. Duties

include planning and implementing all advertising and promotion.

1 Memo

2 An invitation

3 CV

4 An official letter

5 Accepting an invitation

### Опрос

Форма контроля «Опрос» применяется на практических занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способность к обобщению и анализу учебной информации.

### Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



## Перечень вопросов к зачету

**Формируемая компетенция:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### 1 семестр - лексика

1. My family.
2. My working day.
3. My hometown.
4. St. Petersburg.
5. St. Petersburg State Academy of Veterinary medicine.
6. My future profession.
7. My first anatomy lesson.
8. Skeleton of any mammal animal.
9. Muscles and their function in the body.
10. Different groups of muscles.
11. Fracture and how to repair it.
12. The way mobile clinic works.
13. Tissues and their function in the body.
14. Classification of tissues.
15. Leucocytes and their function in the body.
16. The function of the blood and the lymph in the body.
17. Blood serum enzymes.
18. Food taken by animals and what it consists of.
19. Digestion of mammal animals.
20. Rumens indigestion.

### 1 семестр – грамматика

1. Спряжение глаголов to be, to have, to do. Склонение глаголов «to be», «to have» в Present, Past, Future Simple.
2. Притяжательные местоимения в английском языке и особенности их употребления.
3. Вопросительные местоимения. Построение общего и специального вопроса в английском языке. Вспомогательный глагол to do.
4. Существительные. Множественное число существительных. Способы передачи русских падежей на английский язык
5. Страдательный залог, формы глаголов в страдательном залоге во всех временах группы Simple.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Времена группы Simple Active
8. Времена группы Simple passive
9. Времена группы «Continuous Active»
10. Времена группы Continuous Passive.
11. Времена группы «Perfect Active» - образование и употребление.
12. Времена группы «Perfect Continuous Passive».
13. Времена группы «Perfect Continuous Active» - образование и употребление.
14. Времена группы «Perfect Passive».
15. Модальные глаголы can, may, must, should, ought to и их заменители.

## 2 семестр - лексика

1. The teeth of the domesticated animals.
2. The ruminant stomach, its function.
3. The structure of ruminant stomach.
4. Eosinophilic granuloma and how to treat it.
5. Digestion in different animals.
6. Traumatic gastritis.
7. Parasitic gastritis.
8. Leeches and how to use them in medicine.
9. Respiration of animals.
10. Respiratory system in mammals.
11. Equine cecal fistula.
12. Pharyngeal cyst.
13. Circulatory system of mammals.
14. Heart, its role in the body.
15. The structure of heart.
16. Nervous system, its functions.
17. The structure of the nervous system.
18. Diseases of the central nervous system.
19. Sunstroke.
20. Uro-genital system.

## 2 семестр – грамматика

1. Порядковые и количественные числительные.
2. Существительные в притяжательном падеже.
3. Степени сравнения прилагательных; слово-заместитель one.
4. Неличные формы глагола; Инфинитив.
5. Конструкция с инфинитивом в английском языке.
6. Complex Subject.
7. Неличные формы глагола; Participle (причастие).
8. Конструкции с причастием в английском языке.
9. Неличные формы глагола; Absolute Participial Construction.
10. Конструкция «to have sth done».
11. Неличные формы глагола: The gerund (герундий).
12. Конструкции с герундием в английском языке.
13. Отглагольное существительное.
14. Отглагольное существительное и герундий.
15. Согласование времен.

## 3 семестр – лексика

1. Domestication of animals.
2. Mineral requirements for animal growth.
3. Vital function of minerals.
4. Iron and Copper.
5. Vitamins required for growth. Vitamin E.
6. Vitamin B.
7. Thiamine and riboflavin.
8. Shipping fever.
9. Malignant Edema.
10. Nephrosis.

11. Nephritis.
12. Lactation tetany.
13. Ketosis of animals.
14. Pasteurellosis.
15. Pleuritis.
16. Gastritis. Gastro-enteritis.
17. Jaundice.
18. Hepatitis.
19. Erysipelas in swine.
20. Listeriosis.

### 3 семестр – грамматика

1. Модальные глаголы и их заменители.
2. Страдательный залог. Passive Voice.
3. Неличные формы глагола. Инфинитив (The Infinitive). Его функции в предложении.
4. Конструкция Сложное дополнение с инфинитивом (Complex Object).
5. Субъектный инфинитивный оборот. Сложное подлежащее. (Complex Subject).
6. Инфинитивная конструкция -For-to-Infinitive Construction
7. Неличные формы глагола. Причастие (The Participle). Его функции в предложении.
8. Конструкция Сложное дополнение с причастием (Complex Object).
9. Конструкция Have something done.
10. Самостоятельный причастный оборот (Absolute participial Construction).
11. Самостоятельный причастный оборот без причастия.
12. Неличные формы глагола. Герундий (The Gerund). Его функции в предложении.
13. Отличие причастия от герундия.
14. Предикативные конструкции с герундием.
15. Герундий и отглагольное существительное.

### Вопросы к экзамену

**Формируемая компетенция:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

### Образец экзаменационного билета

#### Билет № 17

1. Письменный перевод специального текста со словарем (1100 – 1200 печатных знаков)
2. Просмотровое чтение специального текста и ответы на вопросы по содержанию текста (1600 печатных знаков)
3. Устная тема

#### Перечень устных тем для третьего вопроса экзаменационного билета

1. Семья, биография
2. Учеба в Академии
3. Моя будущая профессия
5. Страна изучаемого языка
6. Экологические проблемы
7. Различные виды загрязнения окружающей среды
8. Контроль загрязнения окружающей среды



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

##### **Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:**

Отметка «отлично» - задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» - задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

##### **Критерии оценивания устного опроса:**

Отметка «отлично» - ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» - ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

##### **Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков

приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы экзамена:**

Отметка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.



**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык»  
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки 06.03.01 «Биология»**

**Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент Кайдалова О.И.

**Кафедра:** иностранных языков ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Бакалавриат. Направление подготовки 06.03.01 «Биология» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, групповые дискуссии, и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по иностранному языку, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Рецензент,  
кандидат философских наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Дата 21.06.2018

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 4 от 25.06 2018 г.

Председатель методической комиссии факультета,  
кандидат ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Дата \_\_\_\_\_

**ВЕРНО**

\_\_\_\_\_  
Начальник канцелярии ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Самойлова И.А.



В.А. Трушкин



**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык»  
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки 06.03.01 «Биология»**

**Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент Кайдалова О.И.

**Кафедра:** иностранных языков ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Бакалавриат. Направление подготовки 06.03.01 «Биология» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Хочется отметить практическую значимость данной программы для практикующих специалистов-биоэкологов. Освоение этой программы позволит ведущим специалистам знакомиться с новыми технологиями, применяемыми в биоэкологии и описанными в зарубежных источниках

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, групповые дискуссии, и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по иностранному языку, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Медей»

Дата 26.09.18

