

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 01.05.2022 15:36:56  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9af898b5de88ffc7dc6fd528a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



**Кафедра иностранных языков**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«22» июня 2018г.  
Протокол № 14

Зав. кафедрой иностранных языков  
к. филол. н., доцент  
  
О.И. Кайдалова

Санкт-Петербург  
2018 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Обучение иностранному языку предусматривает важные общобразовательные задачи, включающие повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследования;
- выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

**а) общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6).

**б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

**в) профессиональные компетенции (ПК):**

- способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.04 «Иностранный язык» является базовой дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 1, 2, 3, 4 семестре.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы. В случае недостаточной сформированности данных навыков и умений необходимо начать обучение иностранному языку с вводно-коррективного курса.

Дисциплина «Иностранный язык» является этапом в подготовке студентов к самостоятельной работе над иноязычными специальными текстами по изучаемым позднее дисциплинам:

1. Анатомия животных.
2. Цитология, гистология и эмбриология.
3. Физиология и этология животных.
4. Ветеринарная микробиология и микология.
5. Ветеринарная фармакология.
6. Токсикология.
7. Гигиена животных.
8. Внутренние незаразные болезни.
9. Общая и частная хирургия.
10. Паразитология и инвазионные болезни.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	144	36	36	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет – 3 Экзамен – 1</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>360 / 10</b>	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>	<b>72 / 2</b>	<b>72 / 2</b>

**4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”  
ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:					
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	144	36	36	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет – 3 Экзамен – 1</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>360 / 10</b>	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>	<b>72 / 2</b>	<b>72 / 2</b>

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>26</b>
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	2	2	
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	54	28	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>304</b>	<b>186</b>	<b>118</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет – 1 Экзамен – 1</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>360 / 10</b>	<b>216 / 6</b>	<b>144 / 4</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”  
5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
				практические занятия	самостоятельная работа
1.	Грамматика: Личные местоимения. Спряжение глагола «to be» в Present Simple Tense. Устная тема: «About myself».	ОК-6	1	2	4
2.	Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Спряжение глаголов «to be», «to have» в Present, Past, Future Simple. Предлоги «on», «in», «at» и др. Притяжательные местоимения и особенности их употребления.	ОК-6	1	2	4
3.	Грамматика: Артикли. Основные правила употребления. Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Общий вопрос. Устная тема: «My working day».	ОК-6	1	2	4
4.	Грамматика: Вопросительные местоимения. оборот «there is/are». Структура безличного предложения. Специальный вопрос, отрицательная форма. Устная тема: «The St.-P. State Academy of Veterinary Medicine» (часть А).	ОК-6	1	2	4

5.	Грамматика: Существительные. Множественное число существительных. Способы передачи русских падежей на английский язык. Страдательный залог, формы глаголов в страдательном залоге во всех временах группы Simple. Степени сравнения прилагательных. Устная тема: «The St.-P. State Academy of Veterinary Medicine» (часть B).	ОК-6	1	2	4
6.	Грамматика: Повторение пройденного материала. Устная тема: «My future profession».	ОК-6	1	2	4
7.	Грамматика: Причастие 1-го рода. Времена группы «Continuous Active». Устная тема: «My first Anatomy lesson».	ОК-6	1	2	4
8.	Грамматика: Времена группы Continuous Passive. Устная тема: «Lecture on Muscles».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
9.	Грамматика: Времена «Continuous Active» и «Continuous Passive». Устная тема: «Fracture».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
10.	Грамматика: Повторение материала по темам «Continuous Active» и «Continuous Passive». Времена группы «Perfect Active» – образование и употребление. Устная тема: «Tissues».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
11.	Грамматика: Времена группы «Perfect Passive». Устная тема: «Classification of tissues».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
12.	Грамматика: Повторение материала по темам Perfect Active / Passive. Устная тема: «Leukocytes».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
13.	Грамматика: Закрепление материала по теме Perfect Active / Passive. Устная тема: «Blood serum enzymes».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4

14.	Грамматика: Модальные глаголы can, may, must, should, ought to. Устная тема: «Food and digestion».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
15.	Грамматика: Закрепление материала по модальным глаголам в английском языке. Заменитель модальных глаголов.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
16.	Грамматика: Проверка усвоения материала по модальным глаголам в английском языке и их заменителям. Устная тема: «Rumen indigestion».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
17.	Обобщающее занятие. Повторение грамматического и лексического материала, пройденного за семестр.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
18.	Анализ ошибок в итоговой работе. Зачет.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>72</b>
19.	Грамматика: Порядковые и количественные числительные. Устная тема: Зубы домашних животных.	ОК-6	2	2	4
20.	Грамматика: Существительные в притяжательном падеже. Устная тема: Желудок жвачных животных.	ОК-6	2	2	4
21.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Устная тема: Пищеварение у различных животных.	ОК-6	2	2	4
22.	Грамматика: Слово заместитель «one». Местоимение «some». Устная тема: Дыхательная система.	ОК-6	2	2	4
23.	Грамматика: Повторение пройденного грамматического материала. Устная тема: Дыхание.	ОК-6	2	2	4
24.	Грамматика: Инфинитив, его формы. Устная тема: Паразитический гастрит.	ОК-6	2	2	4

25.	Грамматика: Инфинитив, его формы. Устная тема: Система кровообращения. Часть 1.	ОК-6	2	2	4
26.	Грамматика: Сложное дополнение. Устная тема: Система кровообращения. Часть 2.	ОК-6, ОПК-2	2	2	4
27.	Грамматика: Сложное подлежащее. Устная тема: Сердце. Часть 1.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
28.	Грамматика: Причастие. Устная тема: Сердце. Часть 2.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
29.	Грамматика: Причастие и его формы. Устная тема: Нервная система.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
30.	Грамматика: Независимый причастный оборот. Устная тема: Болезни центральной нервной системы. Часть 1.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
31.	Грамматика: Герундий. Устная тема: Болезни центральной нервной системы. Часть 2.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
32.	Грамматика: Герундий и его формы. Устная тема: Солнечный удар.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
33.	Грамматика: Конструкции с герундием. Устная тема: Некоторые болезни мочевого пузыря.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
34.	Грамматика: Повторение пройденного материала. Устная тема: Мочеполовая система.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
35.	Лексико-грамматический тест.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
36.	Зачет.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>72</b>
37.	Устная тема: My future profession.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2



38.	Грамматика: Порядок слов в английском предложении. Главные члены предложения. Явное сказуемое. Повторение системы времен английского глагола: Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
39.	Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях. Типы вопросов. Отрицание. Структура безличного предложения. Модальные глаголы can, must, may, should. Заменители модальных глаголов. Устная тема: Vital Function of minerals.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
40.	Грамматика: Страдательный залог. Формы глаголов в Passive Voice во временах Simple, Continuous, Perfect. Образование. Устная тема: Vitamin E.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
41.	Грамматика: Особенности употребления страдательного залога в английском языке. Способы перевода на русский язык. Тема: Shipping fever.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
42.	Грамматика: Страдательные обороты с формальным подлежащим it. Сочетание модальных глаголов и страдательного залога.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
43.	Грамматика: Инфинитив. Функции инфинитива. Объектный падеж с инфинитивом. Complex Object. Устная тема: Lactation Tetany.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
44.	Грамматика: Именительный падеж с инфинитивом. Complex Subject. Конструкции Complex Subject со сказуемым в действительном залоге.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
45.	Грамматика: Повторение всех форм Infinitiv. Конструкции Complex Subject в придаточном определительном предложении.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
46.	Грамматика: Ing-форма глагола и ее функции. Устная тема: Pasteurelloses.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2

47.	Грамматика: Причастие Participle 1 и Participle 2. Формы причастия. Функции причастия. Устная тема: Pleuritis.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
48.	Грамматика: Причастные обороты. Объектный причастный оборот. Самостоятельный причастный оборот. Устная тема: Gastritis.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
49.	Грамматика: Герундий. Отличие герундия от причастия 1-го рода. Устная тема: Jandice.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
50.	Грамматика: Отглагольное существительное. Повторение всех ing-форм глагола. Устная тема: Atony of the Forcstomachs.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
51.	Обобщающее занятие. Повторение материала, пройденного за семестр.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
52.	Разбор и анализ ошибок переводов. Введение в страноведение. Разработка устной экзаменационной темы.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
53.	Обзорное итоговое занятие.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
54.	Зачет. Лексико-грамматический тест.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>36</b>
55.	Грамматика: Повторение: Личные и неличные формы глагола, их функции, формы и способы перевода. Устная тема: Организационно-методическая беседа: требования к экзамену, срокам выполнения и содержанию домашнего задания. Распределение статей для индивидуального перевода.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2

56.	Грамматика: Особенности перевода инфинитива. Инфинитивные обороты. Устная тема: Общенаучная и специальная лексика. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками на английском языке. Особенности научного текста.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
57.	Грамматика: Особенности перевода ing-формы. Причастные и герундиальные обороты. Устная тема: текст – Инфекционные и неинфекционные заболевания. Зоонозы. Повторение: экзаменационная тема – О себе.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
58.	Грамматика: Предложения и высказывания. Смысловая структура предложения. Устная тема: повторение: экзаменационная тема – Академия.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
59.	Грамматика: Модальные глаголы, их возможные русские эквиваленты. Употребление should и would. Условные предложения. Косвенный вопрос. Устная тема: повторение: экзаменационная тема – Великобритания. Индивидуальная работа со студентами – проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
60.	Грамматика: Структуры с непрямым порядком слов. Выделение групп. Устная тема: повторение: экзаменационная тема – Моя будущая профессия.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
61.	Грамматика: Неполные (или эллиптические) конструкции. Устная тема: повторение: экзаменационная тема – Из истории ветеринарной медицины.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2

62.	Грамматика: Трудные случаи употребления местоимений it, that, what и др. Устная тема: Индивидуальная работа со студентами – проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
63.	Грамматика: Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Устная тема: Тренинг студентов отвечать на дополнительные вопросы и самим задавать их по теме научной статьи в пределах изученной лексики.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
64.	Грамматика: Основы реферирования, аннотирования и перевода статей по специальности. Устная тема: Индивидуальная работа со студентами – проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
65.	Устная тема: Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Индивидуальная работа со студентами – проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи и устным темам.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
66.	Устная тема: Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Индивидуальная работа со студентами – проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи и устным темам.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2

67.	Устная тема: Распирение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи. Индивидуальная работа со студентами – проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи и устным темам.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
68.	Устная тема: Распирение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи. Индивидуальная работа со студентами проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи и устным темам.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
69.	Устная тема: Индивидуальная работа со студентами проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи и устным темам.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
70.	Устная тема: Индивидуальная работа со студентами проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальных статей и устным темам.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
71.	Устная тема: Индивидуальная работа со студентами проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальных статей и устным темам.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
72.	Обзорное итоговое занятие. Список статей указан в приложении.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
<b>ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>36</b>

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК” (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
				практические занятия	самостоятельная работа
1.	Грамматика: Личные местоимения. Спряжение глагола «to be» в Present Simple Tense. Устная тема: «About myself».	ОК-6	1	4	8
2.	Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Спряжение глаголов «to be», «to have» в Present, Past, Future Simple. Предлоги «on», «in», «at» и др. Притяжательные местоимения и особенности их употребления.	ОК-6, ОПК-2	1	4	8
3.	Грамматика: Артикли. Основные правила употребления. Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Общий вопрос. Устная тема: «My working day».	ОК-6, ОПК-2	1	4	8
4.	Грамматика: Вопросительные местоимения. оборот «there is/are». Структура безличного предложения. Специальный вопрос, отрицательная форма. Устная тема: «The St.-P. State Academy of Veterinary Medicine» (часть А).	ОК-6, ОПК-2	1	4	8

5.	Грамматика: Существительные. Множественное число существительных. Способы передачи русских падежей на английский язык. Страдательный залог, формы глаголов в страдательном залоге во всех временах группы Simple. Степени сравнения прилагательных. Устная тема: «The St.-P. State Academy of Veterinary Medicine» (часть B).	ОК-6, ОПК-2	1	4	8
6.	Грамматика: Повторение пройденного материала. Устная тема: «My future profession».	ОК-6, ОПК-2	1	4	8
7.	Грамматика: Причастие 1-го рода. Времена группы «Continuous Active». Устная тема: «My first Anatomy lesson».	ОК-6, ОПК-2	1	4	8
8.	Грамматика: Времена группы Continuous Passive. Устная тема: «Lecture on Muscles».	ОК-6, ОПК-2	1	4	8
9.	Грамматика: Времена «Continuous Active» и «Continuous Passive». Устная тема: «Fracture».	ОК-6, ОПК-2	1	4	8
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>72</b>
10.	Устная тема: «Digestive System: The Teeth in the Domesticated Animals».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	6
11.	Грамматика: Числительные в английском языке. Устная тема: «Digestive System: The Teeth in the Domesticated Animals».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	4	6
12.	Грамматика: Существительные в притяжательном падеже. Устная тема: «Digestive System: The Ruminant Stomach».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	4	6
13.	Грамматика: Повторение грамматических форм страдательного залога. Устная тема: «Digestive System: The Ruminant Stomach».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	6

14.	Грамматика: Повторение грамматической темы Согласование времен. Устная тема: «Digestive System: Eosinophilic Granuloma in the Cat».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	4	6
15.	Грамматика: Степени сравнения. Устная тема: «Digestive System: Digestion in Different Animals».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	6
16.	Грамматика: Степени сравнения. Устная тема: «Digestive System: Traumatic Gastritis».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	4	6
17.	Грамматика: Понятие о синтаксической функции слов в предложении. Устная тема: «Digestive System: Parasitic Gastritis».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	6
18.	Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Способы их перевода. Устная тема: «Respiratory System».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	4	6
19.	Грамматика: Местоимения. Устная тема: «Respiratory System: birds».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	6
20.	Грамматика: Условные предложения 1 и 2 типа. Устная тема: «Respiratory System: Pharyngeal Cyst».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	4	6
21.	Устная тема: «Respiratory System: Respiration».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	6
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>72</b>
22.	Грамматика: Времена группы «Perfect Passive». Лексика: Закрепление лексического материала по теме «Tissues». Подготовительная работа с лексикой и грамматическим материалом к тексту «Classification of tissues».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	10	10
23.	Грамматика: Повторение грамматического материала по темам Perfect Active / Passive. Лексика: Повторение лексики по теме «Classification of tissues». Введение лексики к теме «Leukocytes».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	8	8



24.	Грамматика: Закрепление грамматического материала по теме Perfect Active / Passive. Лексика: Введение лексики по теме «Blood serum enzymes».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	8	8
25.	Грамматика: Модальные глаголы can, may, must, should, ought to. Лексика: Повторение лексического материала по теме «Blood serum enzymes». Введение лексики по теме «Food and digestion».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	10	10
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>36</b>
26.	Устная тема: «My future profession». Грамматика: Порядок слов в предложении. Главные члены предложения. Явное сказуемое. Повторение системы времен английского глагола: Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
27.	Грамматика: Порядок слов в вопросительных предложениях. Типы вопросов. Отрицание. Структура безличного предложения. Модальные глаголы can, must, may, should, have to. Заменители модальных глаголов.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
28.	Грамматика: Страдательный залог. Формы глаголов в Passive Voice во временах Simple, Continuous, Perfect. Образование и особенности употребления в английском языке. Способы перевода на русский язык.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
29.	Грамматика: Страдательные обороты с формальным подлежащим it.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
30.	Грамматика: Сочетание модальных глаголов и страдательного залога.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
31.	Грамматика: Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
32.	Грамматика: Объектный падеж с инфинитивом. Complex Object.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2

33.	Грамматика: Именительный падеж с инфинитивом Complex Subject. Конструкции Complex Subject со сказуемым в действительном залоге, выраженном глаголами to appear, to seem, to prove, to happen, to use, а также выражениями to be likely – to be unlikely и др.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	4	4
34.	Грамматика: Причастие Participle I и Participle II. Формы причастия. Функции причастия.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	4	4
35.	Грамматика: Причастные обороты. Объектный причастный оборот. Самостоятельный причастный оборот.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	4	4
36.	Грамматика: Герундий: формы и функции. Обороты и конструкции с герундием.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	4	4
37.	Грамматика: Отличие герундия от причастия I.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
38.	Грамматика: Повторение всех неличных форм английского глагола и др. грамматики и лексики, пройденной за семестр.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	4	4
<b>ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>36</b>

### 5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК” (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Сводные сведения о грамматическом строе иностранного языка: система времен, порядок слов, степени сравнения. Клише для составления информативного текста о себе.	ОК-6, ОПК-2	1	2		20
2.	Грамматика: Личные местоимения. Глагол «to be», to have в Present, Past, Future Simple. Устная тема: About myself.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		4	40
3.	Грамматика: Порядок слов в английском предложении. Видовременные формы глагола. Типы вопросов. Общий, специальный вопросы. Предлоги at, in, on. Устная тема: My Working Day.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		4	20

4.	Грамматика: Артикли, основные правила употребления. Имя существительное. Причастительные местоимения. Вопросительные местоимения. Страдательный залог. Устная тема: The Saint-Petersburg State Academy of Veterinary Medicine.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		2	20
5.	Грамматика:оборот There is –are. Структура безличного предложения. Страдательный залог. Устная тема: My First Anatomy Lesson.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		4	30
6.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Наречия. Повторение времен группы Perfect. Устная тема: Tissues.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		4	14
7.	Грамматика: Модальные глаголы. Устная тема: Digestion.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		4	14
8.	Грамматика: Инфинитив. Устная тема: The Circulatory System.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		4	14
9.	Грамматика: Complex Object. Complex Subject. Устная тема: The Heart (Ч. 1).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		2	14
<b>ИТОГО ПО 1 КУРСУ</b>				<b>2</b>	<b>28</b>	<b>186</b>

10.	Грамматика: Числительные. Повторение типов предложений. Сложноподчиненные предложения. Устная тема: Mineral Requirements for Growth.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		4	20
11.	Грамматика: Инфинитив и его функции. Устная тема: Iron and Copper.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		4	20
12.	Грамматика: Повторение страдательного залога. Устная тема: Vitamins.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		4	16
13.	Грамматика: Complex Subject. Устная тема: Lactation Tetany.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		4	14
14.	Грамматика: Complex Object. Устная тема: Vitamin B.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		4	16
15.	Грамматика: Причастие (Participle 1 и Participle 2). Причастные обороты. Устная тема: Pleuritis.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		4	20
16.	Грамматика: Герундий, отличие от причастия. Устная тема: Gastritis.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	12
<b>ИТОГО ПО 2 КУРСУ</b>					<b>26</b>	<b>118</b>

**5.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
				практические занятия	самостоятельная работа
1.	Грамматика: Личные местоимения. Спряжение неправильных глаголов haben, sein в Präsens. Устная тема: «Mein Lebenslauf».	ОК-6	1	2	4
2.	Грамматика: Спряжение слабых глаголов в презенс. Предлоги двойного управления in, an, auf, hinter, unter, zwischen, vor и др. Притяжательные местоимения и особенности их употребления.	ОК-6	1	2	4
3.	Грамматика: Артикли. Основные правила употребления. Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Общий вопрос. Устная тема: «Unsere Akademie».	ОК-6	1	2	4
4.	Грамматика: Вопросительные слова. Побудительные предложения. Их виды. Устная тема: «Berufswahl».	ОК-6	1	2	4
5.	Грамматика: Склонение существительных. Множественное число существительных. Устная тема: «Haustiere».	ОК-6	1	2	4
6.	Грамматика: Повторение пройденного материала. Устная тема: «Mein zukünftiger Beruf».	ОК-6	1	2	4
7.	Грамматика: Спряжение сильных глаголов в презенс. Устная тема: «Mein Arbeitstag».	ОК-6	1	2	4

8.	Грамматика: Предлоги группы дательного падежа bei, zu, mit, außer, aus, nach, von, entgegen, gegenüber. Устная тема: « Auf dem Bauernhof».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
9.	Грамматика: Спряжение слабых глаголов в претерит. Устная тема: «Wilde Tiere ».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
10.	Грамматика: Спряжение сильных глаголов в претерит. Устная тема: «Wilde Tiere ».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
11.	Грамматика: Предлоги группы винительного падежа für, um, ohne, bis, gegen, durch. Устная тема: «Heimtiere».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
12.	Грамматика: Повторение материала по темам «Презенс и претерит слабых и сильных глаголов». Устная тема: «Aus der Geschichte der Veterinärmedizin ».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
13.	Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками. Особенности их употребления в презенс и претерит. Устная тема: «Aus der Geschichte unserer Akademie».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
14.	Грамматика: Модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen в презенс. Устная тема: «Hassan und das Studium ».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
15.	Грамматика: Модальные глаголы в претерит. Устная тема «Anatomic».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
16.	Грамматика: Проверка усвоения материала по модальным глаголам в немецком языке. Устная тема: «Anatomic».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
17.	Обобщающее занятие. Повторение грамматического и лексического материала, пройденного за семестр.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
18.	Анализ ошибок в итоговой работе. Зачет.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>72</b>

19.	Грамматика: Порядковые и количественные числительные. Устная тема: Skelett.	ОК-6	2	2	4
20.	Грамматика: Словообразование существительных. Устная тема: Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren.	ОК-6	2	2	4
21.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Устная тема: Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren (продолжение).	ОК-6	2	2	4
22.	Грамматика: Образование причастия второго слабых и сильных глаголов. Устная тема: Muskulatur.	ОК-6	2	2	4
23.	Грамматика: Образование формы прошедшего времени- перфект. Устная тема: Starrkrampf.	ОК-6	2	2	4
24.	Грамматика: Использование формы перфект в разговорной речи. Устная тема: Eine Operation.	ОК-6	2	2	4
25.	Грамматика: Образование формы прошедшего времени плюсквамперфект и ее использование. Устная тема: Диалог по теме «Skelett».	ОК-6	2	2	4
26.	Грамматика: Образование формы будущего времени футурум. Устная тема: In der Klinik für kleine Haustiere.	ОК-6, ОПК-2	2	2	4
27.	Грамматика: Страдательный залог. Образование форм. Презенс пассив. Устная тема: Verdauung.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
28.	Грамматика: Претерит пассив. Устная тема: Verdauung. (продолжение темы).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
29.	Грамматика: Плюсквамперфект пассив. Устная тема: Verdauung. (продолжение темы).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
30.	Грамматика: Футурум пассив. Устная тема: Erkrankungen der Verdauungsorgane.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4



31.	Грамматика: Модальные глаголы в составе пассива. Инфинитив пассив. Устная тема: Диалог по теме «Verdauung».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
32.	Грамматика: Результативный пассив (статив). Устная тема: Органы дыхания.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
33.	Грамматика: Безличный пассив. Устная тема: Tuberkulose.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
34.	Грамматика: Повторение пройденного материала. Устная тема: Tuberkulose.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
35.	Лексико-грамматический тест.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
36.	Зачет.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>72</b>
37.	Устная тема: Die Nahrung der Säugetiere (часть первая).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
38.	Грамматика: Сочинительные союзы und, oder, sondern, denn. Наречия в функции союзов dann, darum, deshalb. Порядок слов. Устная тема: Die Nahrung der Säugetiere (часть вторая).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
39.	Грамматика: Парные союзы entweder.....oder, nicht nur.....sondern auch, sowohl.....als auch, weder.....noch. Устная тема: Ernährung und Diät.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
40.	Грамматика: Инфинитив. Использование инфинитива с частицей zu. Безличный оборот Es ist.....zu + Infinitiv. Устная тема: Nieren.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
41.	Грамматика: Сложноподчиненное предложение (СПП). Особенности структуры придаточного предложения. Классификация СПП. Придаточные дополнительные. Союзы придаточных дополнительных. Устная тема: Nieren.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2

42.	Грамматика: СПП с придаточными подлежащими. Союзы. Особенности перевода. Устная тема: Nierenentzündung.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
43.	Грамматика: СПП с придаточными времени. Союзы. Устная тема: Blutkreislauf.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
44.	Грамматика: СПП с придаточными условными. Придаточные бессоюзные условные. Устная тема: Herz..	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
45.	Грамматика: СПП с придаточными причины. Устная тема: Blutkonservierung. (первая часть).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
46.	Грамматика: СПП с придаточными цели. Устная тема: Blutkonservierung. К (вторая часть).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
47.	Грамматика: СПП с придаточными образа действия. Устная тема: Nervensystem.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
48.	Грамматика: СП с придаточными уступительными. Устная тема: Tollwut.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
49.	Грамматика: Глаголы lassen u sich lassen. Устная тема: Die Aujeszkysche Krankheit.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
50.	Грамматика: Способы выражения модальности с глаголами haben u sein. Устная тема: Rauschbrand.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
51.	Обобщающее занятие. Повторение материала, пройденного за семестр.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
52.	Разбор и анализ ошибок переводов. Введение в страноведение. Разработка устной экзаменационной темы.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
53.	Обзорное итоговое занятие.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
54.	Зачет. Лексико-грамматический тест.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>36</b>

55.	Грамматика: Инфинитивные группы и обороты. Устная тема: Организационно-методическая беседа: требования к экзамену, срокам выполнения и содержанию домашнего задания. Распределение статей для индивидуального перевода.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
56.	Грамматика: Особенности перевода инфинитива. Инфинитивные обороты и придаточные цели. Устная тема: Общенаучная и специальная лексика. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками на немецком языке. Особенности научного текста.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
57.	Грамматика: конъюнктив. Образование форм конъюнктива I. Особенности перевода. Устная тема: Разборчивые крысы. Экзаменационная тема – Биография. Учеба. Будущая профессия.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
58.	Грамматика: Образование форм конъюнктива II. Сослагательное наклонение. Устная тема - экзаменационная тема – Наша академия.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
59.	Грамматика: Кондиционалис. Способы перевода. Устная тема: экзаменационная тема – Федеративная Республика Германия. Индивидуальная работа со студентами – проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
60.	Грамматика: Причастие первое и второе. Функции причастий. Устная тема: экзаменационная тема- Немецкие архитекторы Санкт-Петербурга.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2

61.	Грамматика: Распространенное определение. Структура. Способы перевода. Устная тема: экзаменационная тема – Из истории ветеринарной медицины.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
62.	Грамматика: Распространенное определение (продолжение темы). Трудности перевода. Устная тема: Индивидуальная работа со студентами – проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
63.	Грамматика: Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Устная тема: Тренинг студентов отвечать на дополнительные вопросы и самим задавать их по теме научной статьи в пределах изученной лексики.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
64.	Грамматика: Основы реферирования, аннотирования и перевода статей по специальности. Устная тема: Индивидуальная работа со студентами – проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
65.	Устная тема: Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Индивидуальная работа со студентами – проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи и устным темам.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
66.	Устная тема: Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи. Индивидуальная работа со студентами – проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи и устным темам.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2

67.	Устная тема: Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи. Индивидуальная работа со студентами – проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи и устным темам.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
68.	Устная тема: Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи. Индивидуальная работа со студентами проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи и устным темам.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
69.	Устная тема: Индивидуальная работа со студентами проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальной статьи и устным темам.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
70.	Устная тема: Индивидуальная работа со студентами проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальных статей и устным темам.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
71.	Устная тема: Индивидуальная работа со студентами проверка переводов и консультация по вопросам перевода индивидуальных статей и устным темам. Немецкие архитекторы Санкт-Петербурга.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
72.	Обзорное итоговое занятие. Список статей указан в приложении.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
<b>ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>36</b>

**5.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК” (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
				практические занятия	самостоятельная работа
1.	Грамматика: Личные местоимения и их склонение. Спряжение неправильных глаголов haben и sein в презенс. Устная тема: «Mein Lebenslauf».	ОК-6	1	4	8
2.	Грамматика: Слабые и сильные глаголы в презенс. Предлоги двойного управления in, an, auf, vor, hinter, über, unter, zwischen, neben. Притяжательные местоимения и особенности их употребления.	ОК-6, ОПК-2	1	4	8
3.	Грамматика: Артикли. Основные правила употребления. Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Общий вопрос. Специальный вопрос. Вопросительные слова. Устная тема: «Mein Arbeitstag».	ОК-6, ОПК-2	1	4	8
4.	Грамматика: Побудительные предложения и их виды. Отрицания и отрицательные предложения. Устная тема: «Unsere Akademie»	ОК-6, ОПК-2	1	4	8
5.	Грамматика: Существительные. Множественное число существительных. Склонение существительных. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Слова-исключения. Устная тема: «Mein zukünftiger Beruf».	ОК-6, ОПК-2	1	4	8

6.	Грамматика: Числительные количественные и порядковые. Даты. Повторение пройденного материала. Устная тема: «Berufswahl».	ОК-6, ОПК-2	1	4	8
7.	Грамматика: Спряжение слабых глаголов в претерит. Устная тема: «Aus der Geschichte der Veterinärmedizin».	ОК-6, ОПК-2	1	4	8
8.	Грамматика: Спряжение сильных глаголов в претерит. Устная тема: «Skelett».	ОК-6, ОПК-2	1	4	8
9.	Грамматика: Модальные глаголы в презенс и претерит. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man. Устная тема: «Hassan und sein Studium».	ОК-6, ОПК-2	1	4	8
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>72</b>
10.	Грамматика: Предлоги дательного падежа aus, außer, mit, nach, вопи другие. Устная тема: «Anatomie».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	6
11.	Грамматика: Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Особенности употребления глаголов с отделяемыми приставками в презенс и претерит. Устная тема: «Die Muskulatur».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	4	6
12.	Грамматика: Предлоги винительного падежа für, ohne, bis, durch и др. Устная тема: «Starrkrampf».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	4	6
13.	Грамматика: Причастие второе. Способы образования у слабых, сильных, модальных и неправильных глаголов. Устная тема: «Haut».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	6
14.	Грамматика: Образование формы прошедшего времени «Перфект» и ее использование в разговорной речи. Образование формы прошедшего времени «Плюсквамперфект» и ее использование. Устная тема: «Eine Operation».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	4	6

15.	Грамматика: Предлоги родительного падежа wegen, während, infolge, innerhalb, außerhalb. Устная тема: Диалог на тему «Скелет животных».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	6
16.	Грамматика: Повторение темы «Предлоги». Устная тема: «In der Klinik für kleine Haustiere».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	4	6
17.	Грамматика: Спряжение неправильного глагола werden в презенс, претерит и перфект. Устная тема: «Verdauung».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	6
18.	Грамматика: Страдательный залог. Образование форм презенс и претерит. Способы их перевода. Устная тема: «Der Magen».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	4	6
19.	Грамматика: Страдательный залог. Плюсquamперфект и футурум пассив. Устная тема: «Verdauung».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	6
20.	Грамматика: Модальные глаголы в составе пассива. Устная тема: «Verdauungsstörungen».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	4	6
21.	Грамматика: Результативный пассив (статив). Устная тема: - диалог по теме «Кипячник».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	6
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>72</b>
22.	Грамматика: Сочинительные союзы und, oder, sondern, denn. Устная тема: «Atmungsorgane».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	10	10
23.	Грамматика: Наречия в функции союзов - dann, darum, deshalb. Устная тема: «Tuberkulose».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	8	8
24.	Грамматика: Парные союзы nicht nur.....sondern auch, sowohl ....als auch, entweder.....oder, weder...noch. Устная тема: «Lungenentzündung». Лексика: В	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	8	8
25.	Грамматика: Инфинитив. Безличный оборот с инфинитивом Es ist.....zu Infinitiv. Устная тема: «Zwingerhusten».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	10	10
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>36</b>



26.	Устная тема: «Nieren». Грамматика: Сложноподчиненное предложение (СПП). Классификация. Особенности структуры. Придаточного предложения.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
27.	Грамматика: Придаточные предложения дополнительные и подлежащие. Союзы. Способы и техника перевода. Устная тема: «Nierenentzündungen».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
28.	Грамматика: Придаточные предложения времени и условия. Союзы. Особенности перевода. Устная тема: «Blutkreislauf».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
29.	Грамматика: СПП с придаточными причины и цели. Устная тема: «Herz».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
30.	Грамматика: СПП с придаточными уступительными и образа действия. Устная тема: «Blutkonservierung».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
31.	Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные группы и обороты. Устная тема: «Blutkonservierung».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
32.	Грамматика: Модальные глаголы lassen и sich lassen. Устная тема: «Nervensystem». О	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
33.	Грамматика: Глаголы haben и sein в значении модальных глаголов sollen, müssen, können. Устная тема: « Tollwut».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	4	4
34.	Грамматика: Причастие I и причасти II. Функции причастий. Устная тема: «Die Aujeszkysche Krankheit».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	4	4
35.	Грамматика: Причастные обороты. Устная тема: «Rauschbrand».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	4	4
36.	Грамматика: Распространенное определение. Структура. Способы перевода. Устная тема: «Rinderleukose».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	4	4

37.	Грамматика: Распространенное определение. Трудности перевода. Устная тема: «Akuter Darmkatarrh».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
38.	Грамматика: Повторение пройденных в семестре грамматических тем. Устная тема: «Deutsche Architekten in St. Petersburg».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	4	4
<b>ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>36</b>

#### 5.6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Сводные сведения о грамматическом строе иностранного языка: система времен, порядок слов, числительные – количественные и порядковые. Клише для составления информативного текста о себе.	ОК-6, ОПК-2	1	2		20
2.	Грамматика: Личные местоимения. Глаголы haben, sein, werden в презенс и претерит. Слабые и сильные глаголы в презенс. Устная тема: Lebenslauf. Familie. Ferbstudium.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		4	40

3.	Грамматика: Порядок слов в немецком предложении. Побудительные, вопросительные, отрицательные предложения. Типы вопросов. Общих и специальный вопросы. Вопросительные слова. Предлоги an, in, auf, vor и другие. Устная тема: Mein Arbeitstag.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		4	20
4.	Грамматика: Артикли, основные правила употребления. Имя существительное. Склонение существительных. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Устная тема: Unsere Akademie.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		2	20
5.	Грамматика: Слабые и сильные глаголы в претерит. Модальные глаголы в презенс и претерит. Устная тема: Aus der Geschichte der Veterinärmedizin.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		4	30
6.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Слова-исключения. Устная тема: Fernstudium in Deutschland.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		4	12

7.	Грамматика: Модальные глаголы с неопределенно- личным местоимением man. Устная тема: Anatomic.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		4	14
8.	Грамматика: Предлоги дательного и винительного падежей. Устная тема: Skelett.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		4	14
9.	Грамматика: Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Особенности употребления. Устная тема: Muskulatur.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		2	16
<b>ИТОГО ПО 1 КУРСУ</b>				<b>2</b>	<b>28</b>	<b>186</b>
10.	Грамматика: Образование причастия второго слабых и сильных глаголов. Временная форма перфект. Образование и использование. Устная тема: Eine Operation.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		4	20
11.	Грамматика: Страдательный залог -пассив. Временные формы- презенс, претерит, перфект пассив. Способы персвода. Устная тема: Starrkampf.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		4	20
12.	Грамматика: Повторение страдательного залога. Результативный пассив. Устная тема: Haut, Nieren.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		4	16

13.	Грамматика: Сочинительные и парные союзы. Устная тема: Пищеварение. Der Magen.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		4	12
14.	Грамматика: Инфинитив и инфинитивные обороты. Устная тема: Erkrankungen der Verdauungsorgane.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		4	16
15.	Грамматика: Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Причастие первое и второе. Причастные обороты. Устная тема: Atmungsorgane, Tuberkulose.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		4	20
16.	Грамматика: Распространенное определение. Способы перевода. Устная тема: Rinderleukose.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	14
<b>ИТОГО ПО 2 КУРСУ</b>					26	118

**5.7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”  
(РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ) ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
				практические занятия	самостоятельная работа
1.	Организационно-методическая беседа. Повторение рода существительных. Устная тема «О себе».	ОК-6	1	2	4

2.	Фонетика. Глухие и звонкие согласные. Озвончение и оглушение. Графика. Прописи.	ОК-6	1	2	4
3.	Сущ. в И.п. субъект действия. Кто? Что делает? Название лица или предмета. Это кто? Это что? Устная тема «О себе».	ОК-6	1	2	4
4.	Род имен сущ.	ОК-6	1	2	4
5.	Сущ. в И.п. и Р.п. Предмет обладания. У кого? Есть что? кто? Введение лексики по теме «Моя профессия».	ОК-6	1	2	4
6.	Физическое состояние лица. У кого? Болит что? Продолжение работы над тестом «Моя профессия».	ОК-6	1	2	4
7.	Множественное число сущ. Вопросы: чей? Чья? Чье?	ОК-6	1	2	4
8.	Сущ. в Д.п. Лицо, предмет необходимости. Кому нужен кто? Что? Введение лексики по тексту.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
9.	Сущ. Р.п. Объект принадлежности. Кому нужен кто? Что? Устная тема «Где учат учителей».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
10.	Сущ. Р.п. Отсутствие объекта. Где нет, не было, не будет чего? Закрепление лексики по тексту. Прошедшее время.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
11.	Сущ. в Р.п. Определение предмета, объекта. Устная тема «Учителя и ученики».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
12.	Сущ. в Р.п. Часть целого объекта (ветка сирени).	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
13.	Сущ. в Р.п. Объект при прил. в сравнительной степени (брат старше сестры). Устная тема.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
14.	Сущ. в Р.п. Объект действия при переходных глаголах (ждать, искать...).	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
15.	Повторение сущ в Р.п. Тест 1.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4

16.	Повторение форм сущ. в И.п. и Р.п. Работа над ошибками.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
17.	Обобщающее занятие.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
18.	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>72</b>
19.	Организационно-методическая беседа. Повторение рода сущ.	ОК-6	2	2	4
20.	Написание словарного диктанта. Тема «Место работы и учебы».	ОК-6	2	2	4
21.	Сущ. в В.п. Переходные глаголы. Тема «Моя учеба».	ОК-6	2	2	4
22.	Доклады по теме «Учеба на подфаке».	ОК-6	2	2	4
23.	Сущ. в П.п. Предлоги. Глаголы движения.	ОК-6	2	2	4
24.	Словарный диктант. Различие слов, имеющих одну основу, корень, но разное окончание (банк-банка).	ОК-6	2	2	4
25.	Глаголы движения: идти, ехать. Виды глаголов. Тема «Город».	ОК-6	2	2	4
26.	Прилагательные, полные. Род прилагательных.	ОК-6, ОПК-2	2	2	4
27.	Краткие прилагательные. Род прилагательных.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
28.	Сравнительная степень прилагательных. Тема «Размер животных». Закрепление лексики по тексту «Письмо». Словарный диктант.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
29.	Сущ. в Т.п. Тема «Мой день».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
30.	Глаголы прошедшего времени. Что я вчера делал? Глаголы движения.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
31.	Суффиксы прилагательных, образованных от сущ. (ан, ин, ин, син, онн).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4

32.	Муж. род порядковых числительных в И.п. Закрепление темы «Суффиксы прилаг. -ан,ян..»	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
33.	Жен. род порядковых числительных в И.п. Чтение и пересказ текста «Тихий океан».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
34.	Итоговая контрольная.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
35.	Анализ ошибок.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
36.	Зачет.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>72</b>
37.	Вводное занятие. Постановка целей, объяснение задач, стоящих перед студентами. Устная тема о родной стране.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
38.	Обсуждение текста «Дневник иностранки». Глаголы движения.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
39.	Как начать разговор, ответные реплики. Диалог в магазине.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
40.	Грамматика. Сочетание колич. числит. с сущ. Лексика по теме «Где купить? Что купить?»	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
41.	Глаголы в форме совершенного и несовершенного вида.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
42.	Продолжение темы. Виды глагола. Парные предметы.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
43.	Работа над лексикой по теме «Покупки». Соч.кол.числ. в И.п и В.п с сущ.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
44.	Повторение падежей.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
45.	Тема «Транспорт». Грамматика. Формы выражения побуждения.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
46.	Повторение изуч. грамматического материала Глаголы движения с приставками Чтение текста «Давайте поговорим».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2



47.	Продолжение работы над лексикой по теме «Транспорт». Глаголы движения.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
48.	Наречия. Как кто выглядит? Как делать?	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
49.	Тема «Мое хобби».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
50.	Синтаксис. Неполное предложение.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
51.	Синтаксис. Дальнейшее изучение неполных предложений. Чтение текста «Пешеходов надо любить».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
52.	Чтение, обсуждение новой лексики по теме «Что где находится». Употребление предлогов и наречий при обозначении места.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
53.	Обзорное итоговое занятие.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
54.	Зачет. Лексико-грамматический тест.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>36</b>
55.	Вводное занятие. Постановка целей, объяснение задач, стоящих перед студентами. Образование сравнительной степени прилагательных.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
56.	Фронтальный опрос текста «Происхождение дом.жив.» Словарный диктант.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
57.	Фронтальный опрос лексики по тексту «Овцы». Будущее время.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
58.	Повторение глаголов в форме совершенного и несовершенного вида.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
59.	Сравнительная степень прилагательных.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
60.	Фронт.опрос по тексту «Такая разная философия». Введение лексики к тексту «Инфекционные болезни».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2

61.	Фронт.опрос по тексту «Инфекционные болезни». Введение лексики к тексту «Новокаиновая терапия».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
62.	Фронтальный опрос по тексту «Новокаиновая терапия».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
63.	Доклад «Здоровый образ жизни». Части тела.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
64.	Сущ. в Т.п. и Д.п. Тема «Симптомы и диагнозы».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
65.	Сущ. в Т.п. и Д.п. Продолжение предыдущей темы.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
66.	Фронтальный опрос по тексту «Переливание крови». Введение лексики по теме «Медикаментозный сон».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
67.	Фронт.опрос по тексту «Медикаментозный сон». Введение лексики к тексту «Антибиотики». Превосходная степень прилагательных (продолжение темы).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
68.	Фронт.опрос по тексту «Антибиотики». Словарный диктант.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
69.	Итоговая контрольная работа.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
70.	Работа над исправлением ошибок, допущенных в контрольной работе.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
71.	Повторение всех тем.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
72.	Повторение всех тем.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
<b>ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>36</b>

**5.8. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"  
(РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)  
ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
				практические занятия	самостоятельная работа
1.	Организационно-методическая беседа. Повторение рода существительных. Устная тема «О себе».	ОК-6	1	2	4
2.	Фонетика. Глухие и звонкие согласные. Озвончение и оглушение. Графика. Прописи.	ОК-6	1	2	4
3.	Сущ. в И.п. субъект действия. Кто? Что делает? Название лица или предмета. Это кто? Это что? Устная тема «О себе».	ОК-6	1	2	4
4.	Род имен сущ.	ОК-6	1	2	4
5.	Сущ. в И.п. и Р.п. Предмет обладания. У кого? Есть что? кто? Введение лексики по теме «Моя профессия».	ОК-6	1	2	4
6.	Физическое состояние лица. У кого? Болит что? Продолжение работы над тестом «Моя профессия».	ОК-6	1	2	4
7.	Множественное число сущ. Вопросы: чей? Чья? Чье?	ОК-6	1	2	4
8.	Сущ. в Д.п. Лицо, предмет необходимости. Кому нужен кто? Что? Введение лексики по тексту.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
9.	Сущ. Р.п. Объект принадлежности. Кому нужен кто? Что? Устная тема «Где учат учителя».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4

10.	Сущ. Р.п. Отсутствие объекта. Где нет, не было, не будет чего? Закрепление лексики по тексту. Прошедшее время.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
11.	Сущ. в Р.п. Определение предмета, объекта. Устная тема «Учителя и ученики».	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
12.	Сущ. в Р.п. Часть целого объекта (ветка сирени).	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
13.	Сущ. в Р.п. Объект при прил. в сравнительной степени (брат старше сестры). Устная тема.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
14.	Сущ. в Р.п. Объект действия при переходных глаголах (ждать, искать...).	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
15.	Повторение сущ в Р.п. Тест 1.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
16.	Повторение форм сущ. в И.п. и Р.п. Работа над ошибками.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
17.	Обобщающее занятие.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
18.	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе.	ОК-6, ОПК-2	1	2	4
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>72</b>
19.	Организационно-методическая беседа. Повторение рода сущ.	ОК-6	2	2	4
20.	Написание словарного диктанта. Тема «Место работы и учебы».	ОК-6	2	2	4
21.	Сущ. в В.п. Переходные глаголы. Тема «Моя учеба».	ОК-6	2	2	4
22.	Доклады по теме «Учеба на подфаке».	ОК-6	2	2	4
23.	Сущ. в П.п. Предлоги. Глаголы движения.	ОК-6	2	2	4
24.	Словарный диктант. Различие слов, имеющих одну основу, корень, но разное окончание (банк-банка).	ОК-6	2	2	4
25.	Глаголы движения: идти, ехать. Виды глаголов. Тема «Город».	ОК-6	2	2	4
26.	Прилагательные, полные. Род прилагательных.	ОК-6, ОПК-2	2	2	4

27.	Краткие прилагательные. Род прилагательных.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
28.	Сравнительная степень прилагательных. Тема «Размер животных». Закрепление лексики по тексту «Письмо». Словарный диктант.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
29.	Сущ. в Т.п. Тема «Мой день».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
30.	Глаголы прошедшего времени. Что я вчера делал? Глаголы движения.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
31.	Суффиксы прилагательных, образованных от сущ. (ан, ян, ин, енн, онн).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
32.	Муж. род порядковых числительных в И.п. Закрепление темы «Суффиксы прилаг. - ан, ян..»	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
33.	Жен. род порядковых числительных в И.п. Чтение и пересказ текста «Тихий океан».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
34.	Итоговая контрольная.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
35.	Анализ ошибок.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
36.	Зачет.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2	2	4
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>72</b>
37.	Вводное занятие. Постановка целей, объяснение задач, стоящих перед студентами. Устная тема о родной стране.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
38.	Обсуждение текста «Дневник иностранки». Глаголы движения.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
39.	Как начать разговор, ответные реплики. Диалог в магазине.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
40.	Грамматика. Сочетание колич. числит. с сущ. Лексика по теме «Где купить? Что купить?»	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
41.	Глаголы в форме совершенного и несовершенного вида.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2

42.	Продолжение темы. Виды глагола. Парные предметы.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
43.	Работа над лексикой по теме «Покупки». Соч. кол. числ. в И.п и В.п с сущ.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
44.	Повторение падежей.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
45.	Тема «Транспорт». Грамматика. Формы выражения побуждения.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
46.	Повторение изуч. грамматического материала Глаголы движения с приставками Чтение текста «Давайте поговорим».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
47.	Продолжение работы над лексикой по теме «Транспорт». Глаголы движения.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
48.	Наречия. Как кто выглядит? Как делать?	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
49.	Тема «Мое хобби».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
50.	Синтаксис. Неполное предложение.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
51.	Синтаксис. Дальнейшее изучение неполных предложений. Чтение текста «Пешеходов надо любить».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
52.	Чтение, обсуждение новой лексики по теме «Что где находится». Употребление предлогов и наречий при обозначении места.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
53.	Обзорное итоговое занятие.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
54.	Зачет. Лексико-грамматический тест.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	3	2	2
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>36</b>
55.	Вводное занятие. Постановка целей, объяснение задач, стоящих перед студентами. Образование сравнительной степени прилагательных.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2

56.	Фронтальный опрос текста «Происхождение дом.жив.» Словарный диктант.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
57.	Фронтальный опрос лексики по тексту «Овцы». Будущее время.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
58.	Повторение глаголов в форме совершенного и несовершенного вида.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
59.	Сравнительная степень прилагательных.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
60.	Фронт.опрос по тексту «Такая разная философия». Введение лексики к тексту «Инфекционные болезни».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
61.	Фронт.опрос по тексту «Инфекционные болезни». Введение лексики к тексту «Новокаиновая терапия».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
62.	Фронтальный опрос по тексту «Новокаиновая терапия».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
63.	Доклад «Здоровый образ жизни». Части тела.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
64.	Сущ. в Т.п. и Д.п. Тема «Симптомы и диагнозы».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
65.	Сущ. в Т.п. и Д.п. Продолжение предыдущей темы.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
66.	Фронтальный опрос по тексту «Переливание крови». Введение лексики по теме «Медикаментозный сон».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
67.	Фронт.опрос по тексту «Медикаментозный сон». Введение лексики к тексту «Антибиотики». Превосходная степень прилагательных (продолжение темы).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
68.	Фронт.опрос по тексту «Антибиотики». Словарный диктант.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
69.	Итоговая контрольная работа.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2

70.	Работа над исправлением ошибок, допущенных в контрольной работе.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
71.	Повторение всех тем.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
72.	Повторение всех тем.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	4	2	2
<b>ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>36</b>

**5.9. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”  
(РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ) ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Организационно-методическая беседа. Повторение рода существительных. Устная тема «О себе».	ОК-6	1	2		4
2.	Фонетика. Глухие и звонкие согласные. Озвончение и оглушение. Графика. Прописи.	ОК-6	1		2	4
3.	Сущ. в И.п. субъект действия. Кто? Что делает? Название лица или предмета. Это кто? Это что? Устная тема «О себе».	ОК-6	1		2	4
4.	Род имен сущ.	ОК-6	1		2	4
5.	Сущ. в И.п. и Р.п. Предмет обладания. У кого? Есть что? кто? Введение лексики по теме «Моя профессия».	ОК-6	1		2	4
6.	Физическое состояние лица. У кого? Болит что? Продолжение работы над тестом «Моя профессия».	ОК-6	1			8



7.	Множественное число сущ. Вопросы: чей? Чья? Чье?	ОК-6	1		2	4
8.	Сущ. в Д.п. Лицо, предмет необходимости. Кому нужен кто? Что? Введение лексики по тексту.	ОК-6, ОПК-2	1		2	4
9.	Сущ. Р.п. Объект принадлежности. Кому нужен кто? Что? Устная тема «Где учат учителей».	ОК-6, ОПК-2	1			8
10.	Сущ. Р.п. Отсутствие объекта. Где нет, не было, не будет чего? Закрепление лексики по тексту. Пропедевское время.	ОК-6, ОПК-2	1			8
11.	Сущ. в Р.п. Определение предмета, объекта. Устная тема «Учителя и ученики».	ОК-6, ОПК-2	1		2	4
12.	Сущ. в Р.п. Часть целого объекта (ветка сирени).	ОК-6, ОПК-2	1			8
13.	Сущ. в Р.п. Объект при прил. в сравнительной степени (брат старше сестры). Устная тема.	ОК-6, ОПК-2	1		2	4
14.	Сущ. в Р.п. Объект действия при переходных глаголах (ждать, искать...).	ОК-6, ОПК-2	1			8
15.	Повторение форм сущ. в И.п. и Р.п.	ОК-6, ОПК-2	1			8
16.	Написание словарного диктанта. Тема «Место работы и учебы».	ОК-6	1		2	4
17.	Сущ. в В.п. Переходные глаголы. Тема «Моя учеба».	ОК-6	1			8
18.	Сущ. в П.п. Предлоги. Глаголы движения.	ОК-6	1			8
19.	Словарный диктант. Различие слов, имеющих одну основу, корень, но разное окончание (банк-банка).	ОК-6	1		2	4
20.	Глаголы движения: идти, ехать. Виды глаголов. Тема «Город».	ОК-6	1		2	4
21.	Прилагательные, полные. Род прилагательных.	ОК-6, ОПК-2	1			8
22.	Краткие прилагательные. Род прилагательных.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1			8

23.	Сравнительная степень прилагательных. Тема «Размер животных». Закрепление лексики по тексту «Письмо». Словарный диктант.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		2	4
24.	Сущ. в Т.п. Тема «Мой день».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1			12
25.	Глаголы прошедшего времени. Что я вчера делал? Глаголы движения.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1			10
26.	Суффиксы прилагательных, образованных от сущ. (ан, ян, ин, енн, они).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1			8
27.	Муж. род порядковых числительных в И.п. Закрепление темы «Суффиксы прилаг. - ан,ян..»	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1			10
28.	Жен. род порядковых числительных в И.п. Чтение и пересказ текста «Тихий океан».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1			10
29.	Итоговая контрольная.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		2	4
30.	Зачет.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	1		2	
<b>ИТОГО ПО 1 КУРСУ</b>				<b>2</b>	<b>28</b>	<b>186</b>
31.	Вводное занятие. Постановка целей, объяснение задач, стоящих перед студентами. Устная тема о родной стране.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	2
32.	Обсуждение текста «Дневник иностранки». Глаголы движения.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	2
33.	Как начать разговор, ответные реплики. Диалог в магазине.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			6
34.	Грамматика. Сочетание колич. числит. с сущ. Лексика по теме «Где купить? Что купить?»	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			6
35.	Глаголы в форме совершенного и несовершенного вида.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			6
36.	Продолжение темы. Виды глагола. Парные предметы.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			6
37.	Работа над лексикой по теме «Покупки». Соч.кол.числ в И.п и В.п с сущ.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			6

38.	Повторение падежей.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			6
39.	Тема «Транспорт». Грамматика. Формы выражения побуждения.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			6
40.	Повторение изуч. грамматического материала Глаголы движения с приставками Чтение текста «Давайте поговорим».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			6
41.	Продолжение работы над лексикой по теме «Транспорт». Глаголы движения.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			6
42.	Наречия. Как кто выглядит? Как делать?	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			6
43.	Тема «Мое хобби».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			6
44.	Синтаксис. Неполное предложение.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			6
45.	Синтаксис. Дальнейшее изучение неполных предложений. Чтение текста «Пешеходов надо любить».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			4
46.	Чтение, обсуждение новой лексики по теме «Что где находится». Употребление предлогов и наречий при обозначении места.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	2
47.	Образование сравнительной степени прилагательных.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			4
48.	Фронтальный опрос текста «Происхождение дом.жив.» Словарный диктант.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	2
49.	Фронтальный опрос лексики по тексту «Овцы». Будущее время.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	2
50.	Повторение глаголов в форме совершенного и несовершенного вида.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			4
51.	Сравнительная степень прилагательных.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			4

52.	Фронт.опрос по тексту «Такая разная философия». Введение лексики к тексту «Инфекционные болезни».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	2
53.	Фронт.опрос по тексту «Инфекционные болезни». Введение лексики к тексту «Новокаиновая терапия».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	2
54.	Фронтальный опрос по тексту «Новокаиновая терапия».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	2
55.	Доклад «Здоровый образ жизни». Части тела.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	2
56.	Сущ. в Т.п. и Д.п. Тема «Симптомы и диагнозы».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2			4
57.	Фронтальный опрос по тексту «Переливание крови». Введение лексики по теме «Медикаментозный сон».	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	2
58.	Фронт.опрос по тексту «Медикаментозный сон». Введение лексики к тексту «Антибиотики». Превосходная степень прилагательных (продолжение темы).	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	2
59.	Фронт.опрос по тексту «Антибиотики». Словарный диктант.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	2
60.	Повторение всех тем.	ОК-6, ОПК-2, ПК-25	2		2	2
<b>ИТОГО ПО 2 КУРСУ</b>					<b>26</b>	<b>118</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Дементьева Л.Г., Зебров Д.К., Мельник И.В. и др. Методические указания по английскому языку для студентов первого года обучения по темам «Зубы домашних животных. Желудок жвачных. Пищеварение животных. Дыхательная система. Процесс дыхания. Паразитарный гастрит» / Л.Г. Дементьева, Д.К. Зебров, И.В. Мельник и др. – СПб.: СПбГАВМ, 2012. – 44 с.

2. Дементьева Л.Г., Зебров Д.К., Мельник И.В. и др. Методические указания по английскому языку для студентов первого года обучения по темам «Система кровообращения. Сердце. Нервная система. Заболевания центральной нервной системы» / Л.Г. Дементьева, Д.К. Зебров, И.В. Мельник и др. – СПб.: СПбГАВМ, 2012. – 46 с.

3. Дементьева Л.Г. Немецкий язык. Методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов 1-ого года обучения. – СПб.: СПбГАВМ, 2015. – 31 с.

## 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Барляева Е.А. Неличные формы глагола (The Verbals): Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 2 курса факультета ветеринарной медицины / Е.А. Барляева. – СПб.: Издательство СПбГАВМ, 2014. – 55 с.

2. Барляева Е.А., Короткова Н.Л. Личные формы глагола в контексте английских времен: Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины / Е.А. Барляева, Н.Л. Короткова. – СПб.: Издательство СПбГАВМ, 2016. – 72 с.

3. Кайдалова О.И., Каложная Л.М. Английский язык. Словарь для студентов и аспирантов факультета ветеринарной медицины / О.И. Кайдалова, Л.М. Каложная. – СПб.: Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2015 г. – 127 с.

4. Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов. – СПб, Москва, Краснодар, 2013. – 463 с.

5. Ледовских Н.В. Методическое пособие для студентов-иностранцев 1 курса очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения факультета ветеринарной медицины. - СПб., Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2015 г. – 43с.

6. Ледовских Н.В. Учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов-иностранцев 2 курса очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения факультета ветеринарной медицины. – СПб. Издательство ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2018 г. – 29 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Барляева Е.А., Кайдалова О.И. Veterinary Science: The First Steps. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 110 с.

2. Белоусова А.Р., Мельчина О.П. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие (электронный ресурс) / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. – 5-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 352 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743> (Дата обращения: 22.06.18)

3. Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: Учебное пособие (электронный ресурс) / Г.А. Хакимова. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 464 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5712> (Дата обращения: 22.06.18)

4. Ледовских Н.В. Методическое пособие для студентов-иностранцев 1 курса очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения факультета ветеринарной медицины. – СПб., Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2015 г. – 43с.

5. Ледовских Н.В. Учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов-иностранцев 2 курса очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения факультета ветеринарной медицины. - СПб. Издательство ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2018 г. – 29 с.

### б) дополнительная литература:

1. Дементьева Л.Г., Зебров Д.К. и др. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины / Л.Г. Дементьева, Д.К. Зебров и др. – СПб.: СПбГАВМ, 2011. – 80 с.

2. Дементьева Л.Г., Каложная Л.М., Разумовский О.В. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 2-го курса факультета ветеринарной

медицины / Л.Г. Дементьева, Л.М. Каложная, О.В. Разумовский. – СПб.: СПбГАВМ, 2011. – 59 с.

3. Мельник И.В. Учебно-методическое пособие «Пассивный залог в английском языке» (PASSIVE VOICE in ENGLISH) / И.В. Мельник. – СПб., Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2015 г. – 42 с.

4. The Merck Veterinary Manual. – журнал на немецком языке.

5. Tierärztliche Praxis. – журнал на немецком языке.

6. Vitamin de (das deutsche Jugendjournal) - журнал на немецком языке.

7. Журнал «Русский язык за рубежом» <http://www.russianedu.ru/magazine.html>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.multitran.ru/> - полифункциональный словарь.
2. [www.vetinfo.com](http://www.vetinfo.com) – ветеринарный информационный журнал на английском языке.
3. <https://www.vetmed.wsu.edu/outreach/Pet-Health-Topics/categories/cat-and-dog-anatomy> - анатомия собак и кошек на английском языке (Вашингтонский Университет)

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБС «СПбГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IqLib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Перспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплины в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно



должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

### 10.2. Программное обеспечение

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Иностранный язык	107 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики английского языка и лексических тем.
	108 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	002 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	003(196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики русского языка и лексических тем.
	007(196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> видеоплеер, телевизор <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам

	учебного оборудования	средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:

кандидат филологических наук,  
доцент



О.И. Кайдалова

Рецензенты:

кандидат философских наук,  
доцент А.Г. Ёркин

генеральный директор ООО «Медея»  
О.А. Смирнова

(Рецензии прилагаются)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

**Кафедра иностранных языков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования


**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«22» июня 2018 г.  
Протокол № 14

Зав. кафедрой иностранных языков  
к. филол. н., доцент  
 О.И. Кайдалова

Санкт-Петербург  
2018 г.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);</li> <li>• готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);</li> <li>• способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).</li> </ul>
1	Латинский язык
1-2-3	Анатомия животных
2	Ветеринарная генетика
2	Политология
2	Конфликтология
2	Культурология
2	Социология
4	Методы научных исследований
4	Клиническая эндокринология
4	Витаминология и ферментология в ветеринарии
7-8-9-10	Общая и частная хирургия

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>• способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)</p>					
<p><b>Знать:</b> Иностранный язык в области межкультурной коммуникации. <b>Уметь:</b> Пользоваться иностранным языком как средством общения в межличностных и межкультурных взаимодействиях. <b>Владеть:</b> Иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Самостоятельная работа, тесты, зачет, экзамен</p>
<p>• готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>					
<p><b>Знать:</b> Основы профессиональной коммуникации с элементами терминологии на иностранном языке. <b>Уметь:</b> Использовать знания иностранного</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Самостоятельная работа, тесты, зачет, экзамен</p>

<p>языка для профессиональной коммуникации. Владеть: Иностранным языком для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.</p>			<p>ля.</p>		
<p>• способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).</p>					
<p>Знать: Терминологию на иностранном языке в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников. Уметь: Использовать иностранный язык для подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий и др. Владеть: Иностранным языком с целью осуществления сбора научной информации.</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполнен анализ ошибок.</p>	<p>Самостоятельная работа, тесты, зачет, экзамен</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Английский язык**

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Формируемая компетенция:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6).

1. Speak about your family.
2. Write a letter to your English pen pal and ask him/ her questions about his/her family, close and distant relatives.
3. Make up a story about your friend and his character. Say what makes you such good friends.
4. Speak about your character, your strong and weak points.
5. Make up a list of qualities that will make you a good vet.
6. Speak about your pets (their age, breed, habits).
7. Write a letter to your friend and ask if he/she has got any pets, how they get along, etc
8. Make up a story about your daily routine.
9. Write a letter to your friend and ask him/her questions about his/her usual day.
10. Describe your room. If you stay at the hall of residence, say a few words about your roommates.
11. Name your favorite places in St. Petersburg and say what makes them so special.
12. Speak about your home- town (St. Petersburg).
13. Write a letter to your English pen pal and ask questions about the town he/she lives in.
14. Make a brief presentation of St. Petersburg state academy of veterinary medicine.
15. Say a few words about your studies at St. Petersburg state academy of veterinary medicine and your favorite subjects.
16. Write a letter to your American friend and ask questions about his/her studies at the veterinary medical school in USA.
17. Find information about medical schools in USA. Prepare a small talk.
18. Find information about veterinary education in England. Prepare a small talk.
19. Make up a dialogue and role-play your job interview.
20. Make up a list of questions for your future employer and try to find out about the company you are going to work with as much as possible.

**Формируемая компетенция:** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

Для данного вида контроля предлагаются технологии контекстного типа, моделирующие индивидуальную интеллектуальную активность:

1. Вынесение решения по практической ситуации:
  - a) Give your opinion on the actuality of the research topic of your colleague;
  - b) Make some commentary on the decision taken in a particular case of treatment;
  - c) Agree or disagree with the type of treatment of a patient suggested by your colleague
2. Комментирование практической и теоретической значимости исследование ваших



коллеги;

- a) Prove the practical value of the research
- b) You have read in the International Veterinary Journal the information on the similar to some of your colleague's topic. Express your ideas on this point
- c) Compare the methods of the research used in different fields of Veterinary (Avian and mammalian diseases)
- d) You disagree with your colleague on the methods chosen by him to investigate the problem. Try to prove your point of view.

3. Изучение инструкций по применению новых лекарственных средств с последующим написанием рекомендаций по применению при том или ином заболевании:

- a) Study the instructions
- b) Make up the list of the restrictions of the usage of the medicine
- c) Find in the I-Net resources the information on the new medicines against foot-and-mouth diseases (or any other)

4. Просмотр видеоролика, в которых представлены методы диагностики различных заболеваний, передайте содержание увиденного в виде инструкции по применению того или иного метода:

- a) Watch the video presenting new diagnostic methods
- b) Sum up the information from the video in a form of the instruction "How to apply this method in ..."

5. Поиск на предложенных сайтах Интернета информации о планируемых международных конференциях, представляющих для вас профессиональный интерес, аргументируйте свой выбор и заполните анкету участника конференции в электронном виде.

**Формируемая компетенция:** способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25)

1. Представление и обоснование устно на иностранном языке выбранной тематики презентации.
2. Представление устно на иностранном языке в виде фрагмента презентации:
  - краткое описание цели и практической значимости презентации
  - представление обобщенных материалов, полученных в ходе подготовки

### Тесты

**Формируемая компетенция:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6).

**ЗАДАНИЕ № 1. Заполните пропуск**

Green Turtles are an \_\_\_\_\_ species.

1 endangered

2 dangerous

3 useless

4 curious

**ЗАДАНИЕ № 2. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ is designed to cover a business or individual against risks such as loss, damage or injury.

- 1 insurance      2 assessment      3 indemnification      4 arbitration

**ЗАДАНИЕ № 3. Заполните пропуск**

Birds don't want to eat Monarch butterflies as bright colours often indicate that an animal is \_\_\_\_\_.

- 1 useful      2 poisonous      3 tasty      4 delicious

**ЗАДАНИЕ № 4. Заполните пропуск**

Salmon swim hundreds of miles to lay their \_\_\_\_\_.

- 1 eggs      2 tails      3 fins      4 gills

**ЗАДАНИЕ № 5. Заполните пропуск**

There are four main types of \_\_\_\_\_ used in the US for curing.

- 1 mineral      2 oil      3 coat      4 salt

**ЗАДАНИЕ № 6. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ is a natural disease of dogs, cats, bats and wild carnivores by a virus.

- 1 toxicosis      2 gastritis      3 rabies      4 infarct

**ЗАДАНИЕ № 7. Заполните пропуск**

Food \_\_\_\_\_ are substances added to foodstuffs to preserve them.

- 1 additives      2 components      3 varieties      4 ingredients

**ЗАДАНИЕ № 8. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ dogs in Moscow are becoming a serious problem.

- 1 wild      2 domestic      3 stray      4 sporting

**ЗАДАНИЕ № 9. Заполните пропуск**

Bird \_\_\_\_\_ is characterized by a high morbidity and mortality rate with respiratory and nervous symptoms.

- 1 flu      2 diarrhoea      3 septicaemia      4 leucosis

**ЗАДАНИЕ № 10. Заполните пропуск**

A deficiency in vitamin A results in stunted growth and poor resistance to \_\_\_\_\_.

- 1 diet      2 disease      3 system      4 source

**ЗАДАНИЕ № 11. Заполните пропуск**

Many dolphins \_\_\_\_\_ whistles which help them to communicate with each other.

1 producible      2 producing      3 producer      4 produce

**ЗАДАНИЕ № 12. Заполните пропуск**

African savannah grasshopper manages to remain largely undetected by \_\_\_\_\_ predators, by changing colour on the spot.

1 his      2 her      3 its      4 it

**ЗАДАНИЕ № 13. Заполните пропуск**

Insects are the \_\_\_\_\_ organisms on the planet due to cunning disguises which make them invisible to predators.

1 more successful      2 successful      3 most successful      4 much more successful

**ЗАДАНИЕ № 14. Заполните пропуск**

There are four different nations in \_\_\_\_\_ Great Britain: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

1 a      2 an      3 the      4 —

**ЗАДАНИЕ № 15. Заполните пропуск**

The Whales usually live \_\_\_\_\_ stable and organized groups.

1 in      2 on      3 with      4 at

**ЗАДАНИЕ № 16. Заполните пропуск**

\_\_\_\_\_ your new computer fails to give you complete satisfaction call out helpline.

1 on      2 after      3 by      4 if

**ЗАДАНИЕ № 17. Заполните пропуск**

In the future the public \_\_\_\_\_ simply not accept animals being exploited to make money.

1 would      2 shall      3 should      4 will

**ЗАДАНИЕ № 18. Заполните пропуск**

Galapagos tortoises are said \_\_\_\_\_ their decline when it was realized that they could supply excellent fresh meat for passing ships.

1 to begin      2 to have begun      3 to have been beginning      4 to be beginning

**ЗАДАНИЕ № 19. Заполните пропуск**

Gorillas \_\_\_\_\_ their young for several years.

1 look after      2 look at      3 look on      4 look through

**ЗАДАНИЕ № 20. Заполните пропуск**

Galapagos tortoises were known \_\_\_\_\_ to survive for 6 months without food and water.

1 to be able to      2 to have to      3 to be allowed to      4 to be to

**ЗАДАНИЕ № 21.** Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Hostess: "Help yourself to some fruit salad."

Guest: " \_\_\_\_\_ "

- 1 I can't eat all that. It's too much.      2 Salad isn't as bad as I expected.  
3 As you know tastes differ.      4 With pleasure, it looks wonderful.

**ЗАДАНИЕ № 22.** Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

At the pet shop

Shop assistant: "Good afternoon. Can I help you?"

Customer: " \_\_\_\_\_ "

- 1 I don't like big dogs.    2 Yes, I'm looking for a pet.    3 Fine.    4 Oh, good. I'm so glad to meet.

**ЗАДАНИЕ № 23.** Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student: "Will you have time to look through my course papere?"

Professor: " \_\_\_\_\_ "

- 1 Don't disturb me, please.      2 Yes, but why.  
3 Yes, I will. Though I'm very busy, I'll do my best to do it.    4 Well, and what does it mean?

**ЗАДАНИЕ № 24.** Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Boss: "I'd like you to delay in the office till 9.00 p.m. tomorrow to do some urgent work."

Manager: " \_\_\_\_\_ "

- 1 I don't understand what you mean.  
2 Yes, but I'm not sure I quite agree.  
3 By no means. I won't be able to delay because I promised wife to meet her mother at the airport.  
4 Surely! I'm at your disposal.

**ЗАДАНИЕ № 25.** В состав какого государства входят: England, Northern Ireland, Scotland and Wales?

- 1 The United Kingdom      2 The United States of America      3 The United Arab Emirates

**ЗАДАНИЕ № 26.** Кто был первым президентом США?

- 1 Wayne John      2 Washington Booker      3 Lincoln Abraham    4 Washington George

**ЗАДАНИЕ № 27.** В какой из стран английский язык не является единственным государственным языком?

- 1 Great Britain      2 Canada      3 Australia      4 New Zealand

**ЗАДАНИЕ № 28.** В какой части Лондона расположен Nelson Column?

1 Trafalgar Square    2 Piccadilly Circus    3 The Tower of London    4 Hyde Park

**ЗАДАНИЕ № 29.** Какой праздник отмечают весной?

1 Easter                      2 Christmas                      3 St. Valentine Day                      4 Boxing Day

**Формируемая компетенция:** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

**Задания с 30 по 35 (включительно) относятся к тексту Can honey heal?**

1. Peter Molan, a doctor from New Zealand, is a specialist in stomach disorders. He offers his patients a simple, but effective alternative to taking medicine: honey. Dr Molan claims the active component in honey is an antibacterial agent called UMF. There is some doubt in the medical world as to whether UMF can destroy bacteria completely, but research clearly shows that people with stomach problems experience some relief soon after taking honey.

2. Is this yet another case of science simply giving credibility to what we have always known? After all, it is common knowledge how soothing hot water laced with honey and lemon can be for sore-throat sufferers. In accepting the beneficial effects of honey, however, a few reservations should be borne in mind. Firstly, the popular belief that honey is healthier than sugar isn't entirely well-founded. Like all foods, honey can be healthy when eaten in moderation, but also have some downsides.

3. Honey contains the same number of calories as other types of sugar, and it can cause blood-sugar levels to rise quickly. Secondly, eating too much honey on an empty stomach can cause discomfort. That is why it's best to line the stomach with some fibre first, for example by following a main meal with a dessert that incorporates honey. Thirdly, under no circumstances should a baby's dummy be dipped in honey before the baby sucks it, as this is just as likely to cause tooth decay as any other sugary treat.

**ЗАДАНИЕ № 30.** Определите, является ли утверждение:

Peter Molan is a specialist in heart diseases.

1 истинным                      2 ложным                      3 в тексте нет информации

**ЗАДАНИЕ № 31.** Определите, является ли утверждение:

Research shows that people with stomach problems suffer from taking honey.

1 истинным                      2 ложным                      3 в тексте нет информации

**ЗАДАНИЕ № 32.** Укажите, какой из абзацев текста (1,2,3) содержит следующую информацию.

Hot water with honey and lemon is good for sore-throat patients.

**ЗАДАНИЕ № 33.** Определите, является ли утверждение:

It is provide that honey is healthier than sugar.

1 истинным                      2 ложным                      3 в тексте нет информации

**ЗАДАНИЕ № 34.** *Ответьте на вопрос:*

When can honey be healthy?

- 1 It can be healthy if eaten much.
- 2 It can be healthy when eaten moderately.
- 3 It can be healthy when it is eaten on an empty stomach.
- 4 It can be healthy when it is eaten before a main meal.

**ЗАДАНИЕ № 35.** *Определите основную идею текста:*

- 1 Honey is effective only in moderate amount.
- 2 Honey can destroy bacteria completely.
- 3 People with stomach problems experience some relief after taking honey.
- 4 Honey has the beneficial effects for human health.

**ЗАДАНИЕ № 36.** *Укажите, какой из абзацев текста (1,2,3) содержит следующую информацию.*

Honey can rise a blood sugar level in patients.

**ЗАДАНИЕ № 37.** *Определите, является ли утверждение:*

Honey is effective alternative to taking medicine.

- 1 истинным                      2 ложным                      3 в тексте нет информации

**Формируемая компетенция:** способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25)

**ЗАДАНИЕ № 38.** *Расположите части делового письма в правильном порядке*

Visit to Singapore

1. Dear Sir or Madam,
  2. Manesty Clothes Ltd  
15 Clifton Court Manchester M13 5PY  
22 August 2006
  3. I am now planning my next trip to South East Asia, and I would be very pleased if we could meet to discuss our production requirements for next year. I hope to be in Singapore on October 4 and 5. Would it be convenient to visit you on October 4 at 10.30 a.m?
  4. Production Manager, Suntek Fabrics, Box 167, Brown Street PO Singapore
  5. I look forward to hearing from you.
- Yours faithfully,  
Christian Burrows  
Senior Buyer

**ЗАДАНИЕ №39. Перед вами конверт**

P. COOK @ CO. LTD  
123 King's Crescent, (1) Brighton,  
(2) BR3 6JF

(3) Mr. Robert Brown  
Managing Director  
(4) Brown @ Brown (Luxury Foods) Ltd  
100 (5) South Road, London, (6) SE1 3PL

*Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.*

1. the ZIP Code in the mailing address
2. the addressee
3. the ZIP Code in the return address
4. the addressee's company name
5. the town the letter comes from
6. the street name in the mailing address

**ЗАДАНИЕ №40.**

*Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок*

.....  
We were impressed by the selection of sweaters that were displayed on your stand at the 'Menswear Exhibition' that was held in Hamburg last month.  
We are a large chain of retailers and are looking for a manufacturer who could supply us with a whole range of sweaters for the teenage market.  
Could you send us your current catalogue and the pricelist.  
.....

- 1 CV                      2 Memo                      3 Letter of inquiry/ request                      4 Contract

**ЗАДАНИЕ №41. Выберите названия подразделов так, чтобы они отражали особенности оформления резюме**

- (1) Single  
(2) 1980-1985 Mayfield School, Henley Road, Borehamwood, Herts, WD6 1DX  
GCE in English Language; French; History; Geography; and Art.  
1985-1987 Hiltop Further Education College, Kenwood Road, London  
NW7 3TM. Diploma in Business Studies  
(3) Oct'87 – Dec'88 Johnson Bros. Plc, 51-55 Baker Street, London W11 1AA  
Post: Junior Secretary Responsibilities: Secretarial work including typing;  
shorthand; correspondence; filing; answering customers' calls; mail distribution  
Jan'89 – present National Auto Importers Ltd., Auto House, Sidmouth Street,  
London WC1H 4 GJ Post: Secretary to Assistant Director  
Responsibilities: dealing with all correspondence; and representing the  
company at various business functions.  
(4) While working I have attended various evening courses for Italian and French. My  
interests include tennis, badminton, swimming, and reading.

(5) 14,000 per annum

- |                               |                  |                     |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| 1 Work experience             | 2 Marital status | 3 Other information |
| 4 Education and qualification | 5 Current salary |                     |

**ЗАДАНИЕ №42.** *Определите, к какому виду документов относятся представленные ниже отрывки:*

1) To: All employees

From: The Managing Director

2) We would like to invite you to attend our award ceremony at Claremont College which is being held on 14 December this year.

3) I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Sarah Boyle

4) Mr. Grant, our director, has asked me to write to thank you and accept your kind invitation to attend the award ceremony.

5) 2000-present Marketing Assistant, Success Solution Unlimited, Manchester. Duties include planning and implementing all advertising and promotion.

1 Memo

2 An invitation

3 CV

4 An official letter

5 Accepting an invitation

### Перечень вопросов к зачету

#### Формируемые компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);  
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);  
способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).

#### 1 курс 1 семестр - лексика

1. My family.
2. My working day.
3. My hometown.
4. St. Petersburg.
5. St. Petersburg State Academy of Veterinary medicine.
6. My future profession.
7. My first anatomy lesson.
8. Skeleton of any mammal animal.
9. Muscles and their function in the body.
10. Different groups of muscles.
11. Fracture and how to repair it.
12. The way mobile clinic works.
13. Tissues and their function in the body.



14. Classification of tissues.
15. Leucocytes and their function in the body.
16. The function of the blood and the lymph in the body.
17. Blood serum enzymes.
18. Food taken by animals and what it consists of.
19. Digestion of mammal animals.
20. Rumen indigestion.

#### **1 курс 1 семестр – грамматика**

1. Спряжение глаголов to be, to have, to do. Склонение глаголов «to be», «to have» в Present, Past, Future Simple.
2. Притяжательные местоимения в английском языке и особенности их употребления.
3. Вопросительные местоимения. Построение общего и специального вопроса в английском языке. Вспомогательный глагол to do.
4. Существительные. Множественное число существительных. Способы передачи русских падежей на английский язык
5. Страдательный залог, формы глаголов в страдательном залоге во всех временах группы Simple.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Времена группы Simple Active
8. Времена группы Simple passive
9. Времена группы "Continuous Active
10. Времена группы Continuous Passive.
11. Времена группы «Perfect Active» - образование и употребление.
12. Времена группы «Perfect Continuous Passive».
13. Времена группы «Perfect Continuous Active» - образование и употребление.
14. Времена группы «Perfect Passive».
15. Модальные глаголы can, may, must, should, ought to и их заменители.

#### **1 курс 2 семестр - лексика**

1. The teeth of the domesticated animals.
2. The ruminant stomach, its function.
3. The structure of ruminant stomach.
4. Eosinophilic granuloma and how to treat it.
5. Digestion in different animals.
6. Traumatic gastritis.
7. Parasitic gastritis.
8. Leeches and how to use them in medicine.
9. Respiration of animals.
10. Respiratory system in mammals.
11. Equine cecal fistula.
12. Pharyngeal cyst.
13. Circulatory system of mammals.
14. Heart, its role in the body.
15. The structure of heart.
16. Nervous system, its functions.
17. The structure of the nervous system.
18. Diseases of the central nervous system.
19. Sunstroke.
20. Uro-genital system.

### 1 курс 2 семестр – грамматика

1. Порядковые и количественные числительные.
2. Существительные в притяжательном падеже.
3. Степени сравнения прилагательных; слово-заместитель one.
4. Неличные формы глагола; Инфинитив.
5. Конструкции с инфинитивом в английском языке.
6. Complex Subject.
7. Неличные формы глагола; Participle (причастие).
8. Конструкции с причастием в английском языке.
9. Неличные формы глагола; Absolute Participial Construction.
10. Конструкция «to have sth done».
11. Неличные формы глагола: The gerund (герундий).
12. Конструкции с герундием в английском языке.
13. Отглагольное существительное.
14. Отглагольное существительное и герундий.
15. Согласование времен.

### 2 курс 1 семестр – лексика

1. Domestication of animals.
2. Mineral requirements for animal growth.
3. Vital function of minerals.
4. Iron and Copper.
5. Vitamins required for growth. Vitamin E.
6. Vitamin B.
7. Thiamine and riboflavin.
8. Shipping fever.
9. Malignant Edema.
10. Nephrosis.
11. Nephritis.
12. Lactation tetany.
13. Ketosis of animals.
14. Pasteurellosis.
15. Pleuritis.
16. Gastritis. Gastro-enteritis.
17. Jaundice.
18. Hepatitis.
19. Erysipelas in swine.
20. Listeriosis.

### 2 курс 1 семестр – грамматика

1. Модальные глаголы и их заменители.
2. Страдательный залог. Passive Voice.
3. Неличные формы глагола. Инфинитив (The Infinitive). Его функции в предложении.
4. Конструкция Сложное дополнение с инфинитивом (Complex Object).
5. Субъектный инфинитивный оборот. Сложное подлежащее. (Complex Subject).
6. Инфинитивная конструкция -For-to-Infinitive Construction
7. Неличные формы глагола. Причастие (The Participle). Его функции в предложении.
8. Конструкция Сложное дополнение с причастием (Complex Object).
9. Конструкция Have something done.

10. Самостоятельный причастный оборот (Absolute participial Construction).
11. Самостоятельный причастный оборот без причастия.
12. Неличные формы глагола. Герундий (The Gerund). Его функции в предложении.
13. Отличие причастия от герундия.
14. Предикативные конструкции с герундием.
15. Герундий и отглагольное существительное.

### Экзаменационные вопросы

#### **Формируемые компетенции:**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);  
 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);  
 способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).

### Образец экзаменационного билета

#### Билет № 17

1. Письменный перевод специального текста со словарем (1100 – 1200 печатных знаков)
2. Просмотровое чтение специального текста и ответы на вопросы по содержанию текста (1600 печатных знаков)
3. Устная тема

#### Перечень устных тем для третьего вопроса экзаменационного билета

1. The St. Petersburg Academy of Veterinary Medicine
2. Skeletal Systems
3. Muscles
4. Digestive Systems
5. Tissues
6. Circulatory System
7. Respiratory System
8. Nervous System

### Немецкий язык

#### Задания для самостоятельной работы

**Формируемая компетенция:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6).

1. Erzählen Sie über Ihre Familie.

2. Schreiben Sie einen Brief Ihrem deutschen Freund oder Freundin, stellen Sie Fragen über Familie und nahe Verwandte.
3. Beschreiben Sie Ihren Freund oder Freundin, seinen Charakter und Lebensgewohnheiten. Warum haben Sie sich befreundet?
4. Beschreiben Sie Ihren eigenen Charakter, Ihre starken und schwachen Positionen.
5. Machen Sie eine Liste von Charakterzügen, die für einen guten Tierarzt nützlich sind.
6. Erzählen Sie über Ihr Heimtier (Alter Rasse, Verhalten).
7. Frage in Ihrem Brief an Ihren Freund, ob er auch ein Heimtier hat und wie verbringen sie ihre Freizeit.
8. Sprechen Sie zum Thema "Mein Arbeitstag".
9. Fragen Sie in dem Brief an Ihren Freund nach seinem Arbeitstag.
10. Beschreiben Sie Ihr Zimmer. Wenn Sie im Studentenheim untergebracht sind, beschreiben Sie Ihren Nachbar.
11. Nennen Sie Ihre Lieblingsplätze in St.Petersburg, sagen Sie, warum sie für Sie so attraktiv sind.
12. Sprechen Sie über Ihre Heimatstadt.
13. Fragen Sie in Ihrem Brief über die Stadt, wo Ihr ausländischer Brieffartner lebt.
14. Machen Sie eine kurze Präsentation über die St.Petersburger Staatliche Akademie für Veterinärmedizin.
15. Erzählen Sie kurz über Ihr Studium an und Ihre Lieblingsfächer.
16. Fragen Sie Ihren deutschen Brieffreund nach seinem Studium.
17. Finden Sie die Information über die veterinärmedizinische Ausbildung in Deutschland. Seien Sie bereit, darüber zu berichten.
18. Finden Sie Information über die veterinärmedizinische Ausbildung in deutschsprachigen Ländern. Berichten Sie kurz darüber.
19. Machen Sie einen Dialog mit einem Fachmann auf dem Gebiet des Veterinärwesens.
20. Bedenken Sie Fragen an Ihren zukünftigen Chef, versuchen Sie so viel wie möglich über Ihren zukünftigen Arbeitsplatz zu erfahren.

**Формируемая компетенция:** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

Для данного вида контроля предлагаются технологии контекстного типа, моделирующие индивидуальную интеллектуальную активность:

1. Вынесение решения по практической ситуации:
  - a) Formulieren Sie Ihre Meinung über die Bedeutung der wissenschaftlichen Forschungen an Ihrer Akademie.
  - b) Kommentieren Sie einen besonderen Fall der durchgeführten Behandlung.
  - c) Bewilligen Sie oder bewilligen Sie nicht die von Ihrem Kollegen benutzte Methode der Behandlung.
2. Kommentирование практической и теоретической значимости исследование ваших коллег:
  - a) Beweisen Sie die praktische Bedeutung einer neuen Forschung Ihres Kollegen.
  - b) Kommentieren Sie den praktischen Wert eines Artikels aus der Zeitschrift "Die tierärztliche Praxis".
  - c) Vergleichen Sie Forschungsmethoden auf verschiedenen Gebieten (Geflügel und Säugetiere).
  - d) Bewilligen Sie nicht die von Ihrem Kollegen vorgeschlagene Forschungsmethode.
3. Изучение инструкций по применению новых лекарственных средств с последующим

написанием рекомендаций по применению при том или ином заболевании:

- a) Studieren Sie die Instruktionen zum Gebrauch von einer Arznei
- b) Machen Sie eine Liste von Beschränkungen beim ihrem Gebrauch
- c) Finden Sie in the I-Net resources die Information über neue Arzneimittel gegen Maul\_und Klauenseuche.

4. Просмотр видеоролика, в которых представлены методы диагностики различных заболеваний, передайте содержание увиденного в виде инструкции по применению того или иного метода:

- a) Finden Sie video über neue Untersuchungsmethoden
- b) Geben Sie diese Information in a form of the instruction "Wie benutzt man diese Methode.

5. Поиск на предложенных сайтах Интернета информации о планируемых международных конференциях, представляющих для вас профессиональный интерес, аргументируйте свой выбор и заполните анкету участника конференции в электронном виде.

**Формируемая компетенция:** способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25)

1. Представление и обоснование устно на иностранном языке выбранной тематики презентации.

2. Представление устно на иностранном языке в виде фрагмента презентации:

- краткое описание цели и практической значимости презентации
- представление обобщенных материалов, полученных в ходе подготовки

## Тесты

**Формируемая компетенция:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6).

1. Die Körpermuskulatur ist der aktive Teil des .....

- a) Verdauungsapparates b) Atmungsapparates c) Bewegungsapparates d) Nervensystems

2. Die meisten Muskeln sind beweglich und setzen sich an.....an.

- a) Knorpeln b) Knochen c) Sehnen d) Fasern

3. Durch Zusammenziehen können die Muskeln sich.....

- a) verlängern b) bewegen c) verkürzen d) verändern

4. Der Tetanus beginnt in der Regel durch Verunreinigung von ..... mit sporenhaltigem Material.

- a) Knochen b) Muskeln c) Gliedmaßen d) Wunden

5. Das Tetanustoxin verursacht einen .....der Muskulatur.

- a) Krampf b) Kampf c) Kraft d) Juckreiz

6. Die Form der Wirbelsäule ist beim Menschen .....verschieden.

- a) je nach der Art der Erkrankung b) je nach der Mast c) je nach dem Wuchs d) je nach dem Alter

7. Die Haut dient zum ..... für den ganzen Tierkörper.  
a) Schatz b) Schluß c) Schutz d) Schweiß
8. Die Brustwirbel bilden mit den Rippen und dem ..... den Brustkorb.  
a) Zungenbein b) Brustbein c) Steißbein d) Knochengewebe
9. In der.....befinden sich das Herz und die Lungen.  
a) Mundhöhle b) Bauchhöhle c) Schädelhöhle d) Brusthöhle
10. Angesammelte Pansengase werden mittels Nasenschlundsonde .....  
a) entfernen b) zu entfernen c) entfernt d) geentfernt
11. Jede Arznei soll rechtzeitig .....  
a) einnehmen b) eingenommen werden c) eingenommen worden d) einnehmen werden
12. Beim trockenen Futter wird .....Speichel abgesondert.  
a) kein b) wenig c) nie d) mehr
13. Die Verdauung beginnt schon .....  
a) im Magen b)im Munde c) im Rachen d) in der Speiseröhre
14. Fleischfresser und Schweine haben.....  
a) einen mehrhöhligen Magen b) einen kleinen Magen c) einen zusammengesetzten Magen  
d) einen einfachen Magen
15. Das trockene Futter ist den Tieren verabreicht worden.  
a) Сухой корм дают животным b) Сухой корм дают животным c) Сухой корм давали животным  
d) Сухой корм был дан животным
16. Diese Krankheit kann sehr leicht bekämpft werden.  
a) С этой болезнью можно было очень легко бороться b) С этой болезнью можно очень легко бороться  
c) С этой болезнью можно будет очень легко бороться d) С болезнью очень легко бороться
17. Das Futter ist verdaut.  
a) Корм был переварен b) Корм переваривается c) Корм переварен d) Корм будет переварен
18. Das Tier .....schon.....  
a) hat.....untersucht b) werden.....untersucht c) müssen untersuchen d) ist .....untersucht
19. Der Magen der Wiederkäuer besteht aus .....  
a) 2 Vormägen und dem Hauptmagen b) 3 Vormägen und dem Hauptmagen c) 4 Vormägen und dem Hauptmagen  
d) vielen Vormägen und dem Hauptmagen
20. Der Appetit ist gestört, ..... magert das Tier ab.  
a) darum b) denn c) oder c) sondern
21. Das Futter gelangt in die Speiseröhre, .....wird es in den Magen befördert.  
a) darum b) denn c) deshalb d) dann
22. Es gibt .....der Tuberkuloseerreger.  
a) 2 Arten b) 3 Arten c) 4 Arten d) viele Arten
23. Die Studenten wissen, dass die .....zu den wichtigsten Ausscheidungsorganen gehören.  
a) Zähne b) Zellen c) Nieren d) Lungen
24. Ungeeignete Bestandteile des Blutes werden aus dem Organismus mit dem..... ausgeschieden.  
a) Schleim b) Wasser c) Kot d) Harn
25. Die Harnmenge hängt vor allem davon ab, .....das Tier das Grünfutter oder das Trockenfutter bekommt.  
a) dass b) wie c) ob d) denn
26. Zu den Kreislauforganen gehören das Herz und das.....  
a) Nervensystem b) Muskelsystem c) Knochensystem d) Gefäßsystem

27. Säugetiere nennt man solche Tiere, .....Körper behaart sind.  
 a) dessen b) deren c) denen d) die
28. ....der Arzt gestern den Kranken untersuchte, war der Puls beschleunigt.  
 a) nachdem b) wenn c) als d) bevor
29. Das Herz ist ein Hohlmuskel, der in der Brusthöhle liegt und aus .....Schichten besteht.  
 a) zwei b) vier c) vielen d) drei
30. ....diese Erkrankung gibt es wirksame Schutzimpfungen.  
 a) bei b) gegen c) neben d) wegen
31. ....die Erythrozyten das Hämoglobin enthalten, können sie die Aufgabe des Gastransports vollführen.  
 a) als b) nachdem c) indem d) bevor

**Формируемая компетенция:** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

32. Die Nieren sind lebenswichtige Organe, .....sie fremde Blutbestandteile aus dem Organismus entfernen.  
 a) wann b) falls c) wenn d) weil
33. Das Herz muß gesund sein, .....das Blut ununterbrochen durch den Körper zu treiben.  
 a) ohne b) statt c) um d) dass
34. Der Arzt kann den Patienten nicht behandeln,.....Symptome seiner Krankheit festzustellen.  
 a) ohne b) um c) statt d) bevor
35. Das Gehirn wird durch die .....geschützt.  
 a) Zungenbein b) Nasenknöchel c) Halswirbel d) Schädelknochen
36. Die Tollwut ist eine ansteckende Krankheit, die durch .....hervorgerufen wird.  
 a) ein Insekt b) einen Pilz c) ein Virus d) ein Bakterium
37. Bei der Diagnosestellung .....der Tierarzt vieles zu beachten.  
 a) ist b) hat c) sein d) hat
38. Die kranke Kuh .....heute gründlich zu untersuchen.  
 a) war b) ist c) hat d) sein
39. Die Leukose führt zur Vergrößerung der.....  
 a) Muskelgewebe b) Gebärmutter c) Lymphknoten d) Euter
40. Bei der Rinderleukose unterscheidet man.....  
 a) 3 Stadien b) 2 Stadien c) 4 Stadien d) viele Stadien
41. Alle Rinderbestände sind auf Leukose zu .....  
 a) unterscheiden b) unterbrechen c) untersuchen d) übertragen
42. Die Behandlung des an Tuberkulose erkrankten Geflügels ist .....  
 a) erfolgreich b) notwendig c) nützlich d) erfolglos
43. Die Leberegelkrankheit ist eine weltweit verbreitete, chronisch verlaufende Entzündung.....  
 a) des Magens b) des Darmes c) der Leber d) der Bauchspeicheldrüse

**Формируемая компетенция:** способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике

исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25)

44. Vitamine sind spezifisch wirksame organische Stoffe, die ..... lebenswichtige Funktionen haben.

a) im Gefäßsystem b) im Skelettsystem c) im Muskelapparat d) im Stoffwechsel

45. Bei der Rachitis kommt es zu vielen Veränderungen .....

a) im Nervensystem b) im Skelettsystem c) in der Verdauung d) bei der Futteraufnahme

46. Es ist bekannt, dass alle Lebewesen ..... Zellen bestehen.

a) zu b) für c) aus d) an

47. Liegende Tiere sind ..... der Untersuchung zum Stehen zu bringen.

a) auf b) nach c) in d) bei

48. Mäuse, Kaninchen, Meerschweinchen sind die gebräuchlichsten Laborversuchstiere. Man benutzt sie ..... zu den verschiedensten experimentellen Untersuchungen.

a) ohne Erfolg b) mit Erfolg c) bei Erfolg d) außer Erfolg

49. Den höchsten Grad der Pneumokokkeninfektion beim Kalb kann man nach der dritten Lebenswoche .....

a) bestellen b) ausstellen c) festnehmen d) feststellen

50. Wenn die Leberegel in die ..... gelangen, rufen sie schwere Erkrankungen hervor.

a) Wunde b) Harnblase c) Gallenblase d) Blinddarm

### Перечень вопросов к зачету

#### Формируемые компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).

#### 1 курс 1 семестр - лексика

1. Meine Familie
2. Mein Arbeitstag
3. Meine Heimatstadt
4. St. Petersburg.
5. St. Petersburg Staatliche Akademie für Veterinärmedizin
6. Mein zukünftiger Beruf
7. Mein Studium
8. Anatomie. Skelett
9. Muskulatur.
10. Haut
11. Eine Operation
12. In der Klinik für kleine Haustiere



13. Verdauung.
14. Der Magen.
15. Erkrankungen der Verdauungsorgane.
16. Atmungsorgane.
17. Tuberkulose.
18. Atmungsorgane beim Kaninchen.

#### **1 курс 1 семестр – грамматика**

1. Спряжение глаголов haben, sein, werden в презенс.
2. Притяжательные местоимения в немецком языке и особенности их употребления.
3. Вопросительные местоимения. Построение общего и специального вопроса в немецком языке. Вопросительные слова.
4. Существительные. Множественное число существительных. Склонение существительных.
5. Страдательный залог, формы глаголов в страдательном залоге во всех временах.
6. Степени сравнения прилагательных и наречий. Слова-исключения.
7. Времена группы презенс для слабых и сильных глаголов.
8. Времена группы претерит для слабых и сильных глаголов.
9. Времена группы перфект для слабых и сильных глаголов.
10. Модальные глаголы в презенс и претерит.
11. Неопределенно-личное местоимение man с модальными глаголами.
12. Предлоги двойного управления.
13. Предлоги дательного падежа.
14. Предлоги винительного падежа.
15. Предлоги родительного падежа.

#### **1 курс 2 семестр - лексика**

1. Die Nieren.
2. Nierenentzündungen.
3. Blutkreislauf.
4. Herz.
5. Blutkonservierung.
6. Nervensystem.
7. Tollwut.
8. Die Aujeszky'sche Krankheit.
9. Rauschbrand.
10. Lungenentzündung.
11. Brucellose.
12. Zwingerhusten.
13. Staupe.
14. Flohdermatitis.
15. Läusebefall.
16. Juckreiz.

#### **1 курс 2 семестр – грамматика**

1. Порядковые и количественные числительные. Даты.
2. Сложноподчиненное предложение (СПП). Структура. Классификация.
3. СПП с придаточным дополнительным. Особенности структуры придаточных. Техника перевода. Союзы.
4. СПП с придаточным подлежащим. Союзы.

5. СПП с придаточными времени. Согласование времен
6. СПП с придаточным условным. Бессоюзные условные. Техника перевода.
7. СПП с придаточными причины. Союзы.
8. СПП с придаточными цели.
9. СПП с придаточными определительными.
10. СПП с придаточными уступительными и образа действия.
11. Инфинитив. Инфинитивные группы и обороты.
12. Модальные конструкции.

#### **2 курс 1 семестр – лексика**

1. Die wahlerischen Ratten.
2. Akuter Darmkatarrh.
3. Rinderleukose.
4. Salmonellose.
5. Geflugeltuberkulose.
6. Bosartiges Katarrhhalbfieber.
7. Leberegelkrankheit.
8. Erkrankungen beim Rind.
9. Giardia –Infektion der Tiere.
10. Hund und Katze zwei Patiententypen.
11. Die Physiologie der Verdauung.
12. Nahrung der Saugetiere.
13. Futterung von landwirtschaftlichen Tieren.

#### **2 курс 1 семестр – грамматика**

1. Модальные глаголы и их заместители.
2. Страдательный залог. Passive Voice.
3. Неличные формы глагола. Инфинитив (The Infinitive). Его функции в предложении.
4. Конъюнктив. Образование форм.
5. Конъюнктив косвенной речи. Презенс, перфект, футурум.
6. Конъюнктив как сослагательное наклонение.
7. Конъюнктив как побудительное наклонение. Устойчивые клише глагола.
8. Причастие. Виды причастий. Их функции.
9. Причастия в роли определения.
10. Распространенное определение: структура и сложности перевода. Техника перевода.
11. Причастные обороты.
12. Способы выражения модальности. Синонимия средств.

#### **Экзаменационные вопросы**

##### **Формируемые компетенции:**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);  
 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);  
 способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы,

программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).

### Образец экзаменационного билета

#### Билет № 17

1. Письменный перевод специального текста со словарем (1100 – 1200 печатных знаков)
2. Просмотровое чтение специального текста и ответы на вопросы по содержанию текста (1600 печатных знаков)
3. Устная тема

#### Перечень устных тем для третьего вопроса экзаменационного билета

1. Die Staatliche Akademie für Veterinärmedizin St.Petersburg.
2. Anatomie. Skelett.
3. Mukulatur. Haut.
4. Verdauungssystem.
5. Atmungsorgane.
6. Blutkreislauf. Herz.
7. Nervensystem.
8. Erkrankungen beim Rind.

### Русский язык как иностранный

#### Задания для самостоятельной работы

**Формируемая компетенция:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6).

1. Рассказ о себе.
2. Сообщение на тему «Моя профессия».
3. Письменное задание на тему «Мои увлечения».
4. Сообщение на тему «Отличие школы от университета».
5. Рассказ о своих любимых животных.

**Формируемая компетенция:** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

6. Доклад по теме «Учеба на подфаке».
7. Устная беседа на тему «Куда я хожу, что я люблю делать».
8. Письменное задание на тему «Мой день».
9. Письмо другу о достопримечательностях Санкт-Петербурга.
10. Рассказ на тему «Мои покупки».

**Формируемая компетенция:** способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых

исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).

11. Рассказ на тему «Транспорт».
12. Доклад на тему «Мой родной город».
13. Доклад «Здоровый образ жизни».
14. Рассказ на тему «Медицина в России».
15. Рассказ на тему «Каким врачом я хочу быть».

### Тесты

**Формируемая компетенция:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6).

1. Мой друг студент. Он ... в университете.:  
(А) занимается (Б) учит (В) изучает (Г) учится
2. Он ... математикой и другими предметами.:  
(А) занимается (Б) учит (В) изучает (Г) учится
3. Вчера я ... со своей подругой.:  
(А) посоветовала (Б) показала (В) рассказала (Г) разговаривала
4. Она ... мне много интересного о новой выставке.:  
(А) посоветовала (Б) показала (В) рассказала (Г) разговаривала
5. Антон ... Игоря купить билеты в кино.:  
(А) спросил (Б) попросил (В) рассказал (Г) посоветовал
6. Игорь ... Антона, сколько билетов ему нужно.:  
(А) спросил (Б) попросил (В) рассказал (Г) посоветовал
7. Андрей никогда не учился играть в теннис. Он не ... теннисом.:  
(А) интересуется (Б) знает (В) умеет
8. Я взял в библиотеке ... И.Г. Петровского.:  
(А) ученик (Б) учёный (В) учебник (Г) учебный
9. Этот ... был ректором Московского университета.:  
(А) ученик (Б) учёный (В) учебник (Г) учебный
10. - Скажи, ... ты поедешь на каникулы?:  
(А) где (Б) куда (В) никогда (Г) куда

**Формируемая компетенция:** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

11. - Я очень хочу поехать в Америку, потому что ... там не был.:

(А) где (Б) никуда (В) никогда (Г) куда

12. Я школьник и ... не знаю, в каком институте буду учиться.:

(А) ещё (Б) уже (В) тоже (Г) или

13. А мой брат ... поступил в экономический институт.:

(А) ещё (Б) уже (В) тоже (Г) или

14. Виталий жил ... , потому что у него не было своей квартиры.:

(А) маленькая комната (Б) маленькую комнату (В) в маленькой комнате (Г) из маленькой комнаты

15. У них мало ... , но иногда они ездят отдыхать.:

(А) свободное время (Б) свободного времени (В) в свободное время (Г) о свободном времени

16. Его мама всегда хотела, чтобы сын стал ... .:

(А) известным спортсменом (Б) известный спортсмен (В) известного спортсмена (Г) известному спортсмену

17. Биология- ... .:

(А) самая интересная наука (Б) о самой интересной науке (В) самую интересную науку

18. В 1861 году ... создали первый в России научно-популярный журнал "Вокруг света".:

(А) русских учёных (Б) русским учёным (В) русские учёные

19. Биологи организуют их ... России.:

(А) в разные города (Б) в разных городах (В) разные города

20. Город Калуга стал ... X Олимпиады.:

(А) столица (Б) столицей (В) столицу

**Формируемая компетенция:** способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).

21. Когда друзья ... к вокзалу, они увидели книжный магазин.:

(А) шли (Б) ходили (В) идут

22. Сейчас она много ... в театре и кино.:

(А) играла (Б) играет (В) поиграла

23. Она ... в Харькове, училась там в школе.:

(А) выросла (Б) вырастет (В) растёт

24. Чтобы всё знать и хорошо отвечать ... , я много занимался.:

(А) до экзаменов (Б) во время экзаменов (В) после экзаменов (Г) на экзамены

25. Москвичи любят метро, ... это самый удобный вид транспорта.:

(А) как (Б) что (В) потому что (Г) если

26. Езжайте на метро, ... вы хотите быстро доехать до нужного вам места.:

(А) как (Б) что (В) потому что (Г) если

27. Моя старая подруга Светлана очень любит ... .:

(А) читает (Б) прочитает (В) читать

28. Я была очень рада, когда она ... мне интересную книгу.:

(А) дарила (Б) подарила (В) подарит

29. Подруга ... мне, что много увлечений - это несерьёзно.:

(А) сказала (Б) скажет (В) сказать

30. Мои друзья хотят заработать деньги на путешествие, ... они много работают.:

(А) когда (Б) хотя (В) потому что (Г) поэтому

#### Перечень вопросов к зачету

##### Формируемые компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).

#### 1 курс 1 семестр - лексика

1. О себе, мои интересы.
2. Моя семья.
3. Моя профессия.
4. Школа. Университет. Учитель. Преподаватель.
5. Части тела человека.
6. Части тела животного.

#### 1 курс 1 семестр – грамматика

1. Фонетика. Глухие и звонкие согласные. Отглушение и озвончение. Редукция гласных.
2. Именительный падеж.
3. Род имен существительных.
4. Множественное число существительного.
5. Дательный падеж.
6. Родительный падеж.

### 1 курс 2 семестр - лексика

1. Моя учеба. Повседневность.
2. Город.
3. Природа.
4. Животные.

### 1 курс 2 семестр – грамматика

1. Винительный падеж.
2. Творительный падеж.
3. Предложный падеж. Предлоги.
4. Глаголы движения.
5. Вид глагола.
6. Полное и краткое прилагательное. Образование.
7. Род прилагательного.
8. Сравнительная и превосходная степень прилагательного.
9. Глаголы прошедшего времени.
10. Порядковые числительные.

### 2 курс 1 семестр – лексика

1. Магазины. Покупки.
2. Транспорт.
3. Мое хобби.
4. Окружающая среда.

### 2 курс 1 семестр – грамматика

1. Глаголы совершенного и несовершенного вида.
2. Будущее время
3. Единственное и множественное число падежей.

### Экзаменационные вопросы

#### Формируемые компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6);  
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);  
способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).

#### Образец экзаменационного билета

##### Билет № 17

1. Письменный перевод специального текста со словарем (1100 – 1200 печатных знаков)
2. Просмотровое чтение специального текста и ответы на вопросы по содержанию текста (1600 печатных знаков)

### 3. Устная тема

#### **Перечень устных тем для третьего вопроса экзаменационного билета**

1. Домашние и дикие животные.
2. Виды болезней.
3. Здоровый образ жизни.
4. Терапия.
5. Симптомы и диагнозы.
6. Лекарства.

#### **Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,  
умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих  
этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

**Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:**

Отметка «отлично» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

**Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

**Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:**

Отметка «зачтено» – ответ дан в полном объеме; ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя; ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «не зачтено» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Критерии оценивания ответов на вопросы экзамена:**

Отметка «отлично» – ответ дан в полном объеме;

Отметка «хорошо» – правильно выполняет анализ ошибок, ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» – ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б1.Б.4 «Иностранный язык»  
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ  
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»**

**Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

**Разработчики:** кандидат филологических наук, доцент Кайдалова О.И.

**Кафедра:** иностранных языков ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.Б.4 «Иностранный язык». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, групповые дискуссии, и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.4 «Иностранный язык» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по иностранному языку, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.4 «Иностранный язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент,  
кандидат философских наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Дата 21.06.2018

  
ПОДПИСАНО  
*А.Г. Еркин*  
УДОБЕРЯЕТСЯ  
25.06  
Меч. канцелярии

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 9 от 25.06.2018 г.

Председатель методической комиссии факультета,  
доктор ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Дата 25.06.18

  
*М.В. Щипакин*  
ПОДПИСАНО  
*М.В. Щипакин*  
УДОБЕРЯЕТСЯ  
25.06  
2018 г.  
Меч. канцелярии

**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б1.Б.4 «Иностранный язык»  
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ  
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»**

**Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

**Разработчики:** кандидат филологических наук, доцент Кайдалова О.И.

**Кафедра:** иностранных языков ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.Б.4 «Иностранный язык». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. Формирование указанных компетенций является комплексным процессом, вовлекающим все виды компетенций.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля. Разнообразие данных контрольно-измерительных средств позволяет всесторонне оценить достигнутые результаты.

Рекомендуемая литература к программе в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Хочется отметить практическую значимость данной программы для практикующих ветеринарных врачей. Освоение этой программы позволит ведущим специалистам ознакомиться с новыми технологиями, применяемыми в ветеринарии и описанными в зарубежных источниках.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, групповые дискуссии, и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.4 «Иностранный язык» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по иностранному языку, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.4 «Иностранный язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Медей»

Дата *26.09.18*

