

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 01.05.2018 12:37:17
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de885fc7drefde28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
(проректор по учебно-воспитательной работе)
профессор
А.А.Сухинин
26.06.2018 г.



Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«22» июня 2018 г.
Протокол № 14

Зав. кафедрой иностранных языков
к. филол. н., доцент
 О.И. Кайдалова

Санкт-Петербург
2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Латинский язык» состоит в том, чтобы сформировать навыки чтения латинской терминологии и обучить студентов адекватному переводу данной терминологии.

Обучение латинскому языку предусматривает решение важных общеобразовательных **задач**, включающих расширение лингвистического кругозора студентов, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследования;
- выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-2	Латинскую терминологию в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности	Использовать знания латинского языка для профессиональной коммуникации	Латинским языком для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной коммуникации, предполагающей применение терминологии на латинском языке, для решения задач профессиональной деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.05 «Латинский язык» является базовой дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 1 семестре.

Курс латинского языка проходит параллельно вузовскому курсу иностранного языка, являющегося следующей после школьного курса образовательной ступенью. Студенты 1 курса должны владеть навыками чтения и перевода иноязычных текстов и умениями работать со словарями на одном из европейских языков (английском, немецком), в истории происхождения которых немалую роль сыграл латинский язык.

Знание терминологической латыни и лингвистических основ латинского языка является необходимым компонентом в изучении общебиологических и ветеринарных дисциплин, таких как:

1. Анатомия животных.
2. Неорганическая и аналитическая химия.
3. Цитология, гистология и эмбриология.
4. Ветеринарная фармакология.
5. Внутренние незаразные болезни.
6. Паразитология и инвазионные болезни.
7. Эпизоотология и инфекционные болезни.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72 / 2	72 / 2

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72 / 2	72 / 2

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК”
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72 / 2	72 / 2

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК”
5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК”
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
				практические занятия	самостоятельная работа
1.	Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.	ОПК-2	1	2	2
2.	Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма имени существительного. Практическая основа имени существительного. Существительные I склонения. Склонение греческих терминов.	ОПК-2	1	2	2
3.	Существительные II склонения. Склонение греческих терминов. Анатомический термин с несогласованным определением.	ОПК-2	1	2	2
4.	Прилагательные I-II склонения. Согласование прилагательных с существительными. Анатомический термин с согласованным определением. Причастие прошедшего времени страдательного залога.	ОПК-2	1	2	2

5.	Структура многокомпонентного анатомического термина. Существительные IV-V склонения.	ОПК-2	1	2	2
6.	Существительные III склонения. Типы III склонения. Согласный тип. Латинские наименования основных мышц.	ОПК-2	1	2	4
7.	Гласный и смешанный типы. Склонение греческих терминов.	ОПК-2	1	2	2
8.	Прилагательные III склонения. Согласование прилагательных III склонения с существительными. Причастие настоящего времени действительного залога.	ОПК-2	1	4	2
9.	Приставки в анатомической терминологии. Словосложение.	ОПК-2	1	2	2
10.	Степени сравнения прилагательных. Склонение степеней сравнения прилагательных. Особенности в образовании степеней сравнения. Употребление степеней сравнения в терминологии.	ОПК-2	1	2	2
11.	Числительные. Склонение и согласование латинских числительных.	ОПК-2	1	2	2
12.	Клиническая терминология. Наиболее употребительные греческие суффиксы. Корневые терминологические элементы.	ОПК-2	1	4	4
13.	Модель построения 2-х компонентного клинического термина. Наиболее употребительные греческие приставки.	ОПК-2	1	2	2
14.	Структура многословных клинических терминов.	ОПК-2	1	2	2
15.	Фармацевтическая терминология. Порядок слов в фармацевтическом термине. Глагол в фармацевтической терминологии. Предлоги в рецептах.	ОПК-2	1	2	2
16.	Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Рецептурные сокращения.	ОПК-2	1	2	2
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				36	36

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
				практические занятия	самостоятельная работа
1.	Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.	ОПК-2	1	2	2
2.	Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма имени существительного. Практическая основа имени существительного. Существительные I склонения. Склонение греческих терминов.	ОПК-2	1	2	2
3.	Существительные II склонения. Склонение греческих терминов. Анатомический термин с несогласованным определением.	ОПК-2	1	2	2
4.	Прилагательные I-II склонения. Согласование прилагательных с существительными. Анатомический термин с согласованным определением. Причастие прошедшего времени страдательного залога.	ОПК-2	1	2	2
5.	Структура многокомпонентного анатомического термина. Существительные IV-V склонения.	ОПК-2	1	2	2
6.	Существительные III склонения. Типы III склонения. Согласный тип. Латинские наименования основных мышц.	ОПК-2	1	2	4
7.	Гласный и смешанный типы. Склонение греческих терминов.	ОПК-2	1	2	2
8.	Прилагательные III склонения. Согласование прилагательных III склонения с существительными. Причастие настоящего времени действительного залога.	ОПК-2	1	4	2
9.	Приставки в анатомической терминологии. Словосложение.	ОПК-2	1	2	2

10.	Степени сравнения прилагательных. Склонение степеней сравнения прилагательных. Особенности в образовании степеней сравнения. Употребление степеней сравнения в терминологии.	ОПК-2	1	2	2
11.	Числительные. Склонение и согласование латинских числительных.	ОПК-2	1	2	2
12.	Клиническая терминология. Наиболее употребительные греческие суффиксы. Корневые терминологические элементы.	ОПК-2	1	4	4
13.	Модель построения 2-х компонентного клинического термина. Наиболее употребительные греческие приставки.	ОПК-2	1	2	2
14.	Структура многословных клинических терминов.	ОПК-2	1	2	2
15.	Фармацевтическая терминология. Порядок слов в фармацевтическом термине. Лекарственные формы. Глагол в фармацевтической терминологии. Предлоги в рецептах.	ОПК-2	1	2	2
16.	Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Рецептурные сокращения.	ОПК-2	1	2	2
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				36	36

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
				практические занятия	самостоятельная работа
1.	Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.	ОПК-2	1	2	4

2.	Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма имени существительного. Практическая основа имени существительного. Существительные I-V склонений. Склонение греческих терминов. Анатомический термин с несогласованным определением.	ОПК-2	1	4	14
3.	Прилагательные I-II склонения. Прилагательные III склонения. Согласование прилагательных с существительными. Анатомический термин с согласованным определением. Причастия. Структура многокомпонентного анатомического термина.	ОПК-2	1	2	10
4.	Приставки в анатомической терминологии. Словосложение. Степени сравнения прилагательных. Числительные.	ОПК-2	1	2	6
5.	Клиническая терминология. Наиболее употребительные греческие суффиксы. Корневые терминологические элементы. Модель построения 2-х компонентного клинического термина. Наиболее употребительные греческие приставки. Структура многословных клинических терминов.	ОПК-2	1	4	14
6.	Фармацевтическая терминология. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Рецептурные сокращения. Таксономия.	ОПК-2	1	2	8
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				16	56

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 22.06.2018)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Валл Г.И. Латинский язык: доп. Мин-вом обр-я РФ, учеб. для вет. вузов / Г.И. Валл. – 2-е изд. испр. и доп.. – М.: Высшая школа, 2003. – 237 с.

2. Шавырина Т.Г. Ветеринарная терминология: Словарь-справочник латинских терминов / Т. Г. Шавырина. – М.: Аквариум-Принт, 2006. – 112 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Шевченко С.В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. – Электрон. дан. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60645> (дата обращения: 22.06.2018).
2. Таёкина Т.Н., Котова А.В., Шубина Е.А. Учебно-методическое пособие по латинскому языку для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины / Т.Н. Таёкина, А.В. Котова, Е.А. Шубина. – СПб: Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2015. – 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Цисык А.З. Латинский язык с основами медицинской терминологии: учебник. – 2-е изд., стер. – Минск: Новое знание, 2009. – 303 с.
2. Шавырина Т.Г. Ветеринарная терминология: Словарь-справочник латинских терминов. – М.: Аквариум-Принт, 2006. – 112 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lingualatina.ru> – информационный сайт, посвященный латинскому языку
2. <http://classes.ru> – онлайн словари
3. <https://www.online-latin-dictionary.com/> - онлайн словарь

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПбГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Также практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы;
- закрепляют знания, полученные в процессе самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой – важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обращаться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Латинский язык	009 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	012 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	110 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков.

	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:
кандидат филологических наук,
доцент

 _____ А.В. Котова

Рецензент:
доктор ветеринарных наук,
доцент

 _____ М.В. Щипакин

кандидат филологических наук,
доцент кафедры классической филологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»

_____ С.К. Егорова

Рецензии прилагаются

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования


СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«22» июня 2018 г.
Протокол № 14

Зав. кафедрой иностранных языков
к. филол. н., доцент

О.И. Кайдалова

Санкт-Петербург
2018 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	
1-2-3-4	Иностранный язык
4	Технологическая практика
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика
10	Государственная итоговая аттестация

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
<p>- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)</p> <p>Знать: латинскую терминологию в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности. Уметь: использовать знания латинского языка для профессиональной коммуникации. Владеть: латинским языком для осуществления коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, обучающийся не справить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Латинский язык» выполняется с использованием справочной, учебной литературы и электронных ресурсов по представленным темам для самостоятельной работы.

Формируемая компетенция: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Типы заданий для самостоятельной работы:

1. Выучить лексический минимум по теме.
2. Образовать и просклонять словосочетания.
3. Перевести термины с латинского языка на русский.
4. Перевести термины с русского языка на латинский.
5. Написать греческие и латинские термины с заданными значениями.

**Тест – вопросы по дисциплине
«Латинский язык»**

Формируемая компетенция: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

1. Укажите слово, в котором латинское «с» читается как русское «ц»:
1) cutis 2) lac 3) capitulum 4) canis 5) acidum
2. Укажите слово, в котором латинское «s» читается как русское «з»:
1) ossa 2) septum 3) minus 4) necrosis 5) sanguis
3. Укажите слово, в составе которого есть дифтонг:
1) gaster 2) oedema 3) aër 4) decoctum 5) cito
4. Какое из перечисленных слов не среднего рода?
1) ligamentum 2) colon 3) genu 4) digitus 5) foramen
5. Какое из перечисленных слов стоит в форме единственного числа?
1) pedes 2) vertebra 3) corpora 4) ora 5) nervorum
6. Какое из перечисленных слов III-го склонения относится к гласному типу?
1) canalis, is, m 2) cervix, icis, f 3) mare, is, n 4) avis, is, f
7. Какое из перечисленных словосочетаний правильное?
1) oculus dextra 2) labium superior 3) fructus recens

8. Какое из перечисленных словосочетаний переводится как «носовая кость»?
- 1) os nasale 2) ossa nasalia 3) ossis nasalis
9. Что означает термин *phlebotomia*?
- 1) удаление вены 2) вскрытие вены 3) расширение вены
10. Какой из перечисленных терминов означает «повышенное содержание сахара в крови»?
- 1) *toxicaemia* 2) *hypoglycaemia* 3) *hyperglycaemia*
11. Какое из перечисленных словосочетаний переводится как «цветки ромашки»?
- 1) *flos Chamomillae* 2) *florum Chamomillae* 3) *flores Chamomillae*
12. Укажите слово, в котором латинское «с» читается как русское «ц»:
- 1) *cor* 2) *cerebrum* 3) *caput* 4) *octavus* 5) *costa*
13. Укажите слово, в котором латинское «s» читается как русское «з»:
- 1) *manus* 2) *osseus* 3) *avis* 4) *dens* 5) *incisivus*
14. Укажите слово, в составе которого есть дифтонг:
- 1) *aegrotus* 2) *cervix* 3) *renalis* 4) *digitus* 5) *semper*
15. Какое из перечисленных слов не женского рода?
- 1) *superficies* 2) *encephalon* 3) *dermatosis* 4) *solutio* 5) *palpebra*
16. Какое из перечисленных слов стоит в форме множественного числа?
- 1) *ramus* 2) *cervicis* 3) *pulmo* 4) *folii* 5) *fructuum*
17. Какое из перечисленных слов III-го склонения относится к согласному типу?
- 1) *calcar, aris, n* 2) *regio, onis, f* 3) *lac, lactis, n* 4) *stenosis, is, f*
18. Какое из перечисленных словосочетаний переводится как «малый таз»?
- 1) *pelves minores* 2) *pelvis minor* 3) *pelvis major*
19. Что означает термин *cystoscopy*?
- 1) осмотр мочевого пузыря 2) осмотр клетки 3) воспаление мочевого пузыря
20. Какой из перечисленных терминов означает «избыточное питание ткани»?
- 1) *hypotrophia* 2) *hypertrophia* 3) *dystrophia*
21. Какое из перечисленных словосочетаний переводится как «жидкого экстракта красавки»?
- 1) *Extractum Belladonnae fluidum* 2) *Extracta Belladonnae fluida*
3) *Extracti Belladonnae fluidi*
22. Укажите слово, в котором латинское «с» читается как русское «ц»:
- 1) *cranium* 2) *caecus* 3) *costa* 4) *decoctum* 5) *capra*
23. Укажите слово, в котором латинское «s» читается как русское «з»:
- 1) *siccus* 2) *lupus* 3) *septimus* 4) *anser* 5) *misceo*
24. Укажите слово, в составе которого есть дифтонг:
- 1) *pneumonia* 2) *collum* 3) *spinalis* 4) *octavus* 5) *avis*
25. Какое из перечисленных слов женского рода?
- 1) *unguentum* 2) *ophthalmos* 3) *arthrosis* 4) *pes* 5) *ramus*
26. Какое из перечисленных слов стоит в форме множественного числа?

- 1) linimentum 2) digitus 3) tuberculi 4) vulnera 5) aorta
27. Какое из перечисленных слов III-го склонения относится к согласному типу?
- 1) cervix, icis, f 2) os, ossis, n 3) cor, cordis, n 5) animal, alis, n
28. Какое из перечисленных словосочетаний правильное?
- 1) auris medius 2) pelvis major 3) genu sinister
29. Какое из перечисленных словосочетаний переводится как «три доли»?
- 1) lobus tertius 2) trium loborum 3) tres lobi
30. Что означает термин haematuria?
- 1) наличие крови в моче 2) наличие жира в моче 3) наличие желчи в моче
31. Какой из перечисленных терминов означает «наука о жизни»?
- 1) zoologia 2) anthropologia 3) biologia
32. Какое из перечисленных словосочетаний переводится как «настояй корневища алоэ»?
- 1) Infusum rhizomatis Aloës 2) Infusum radices Aloës 3) Infusa rhizomatum Aloës
33. Укажите слово, в котором латинское «с» читается как русское «ц»:
- 1) cuticula 2) caper 3) octo 4) cito 5) musculus
34. Укажите слово, в котором латинское «s» читается как русское «з»:
- 1) simia 2) basis 3) alces 4) sedativus 5) solutio
35. Укажите слово, в составе которого есть дифтонг:
- 1) caput 2) Aloë 3) palpebra 4) minus 5) trauma
36. Какое из перечисленных слов не женского рода?
- 1) vena 2) gastritis 3) species 4) biologus 5) rabies
37. Какое из перечисленных слов стоит в форме единственного числа?
- 1) ulcera 2) capitis 3) articulationes 4) animalium 5) septa
38. Какое из перечисленных слов III-го склонения относится к смешанному типу?
- 1) adductor, oris, m 2) pons, pontis, m 3) radix, icis, f 4) rete, is, n
39. Какое из перечисленных словосочетаний правильное?
- 1) vertebra sexta 2) cornua minus 3) pes sinistrum
40. Какое из перечисленных словосочетаний переводится как «пять зубов»?
- 1) dens quintus 2) quinque dentes 3) quattuor dentes
41. Что означает термин endophthalmitis?
- 1) воспаление внутренних оболочек глазного яблока
2) воспаление всех тканей глазного яблока
3) опухоль внутренних оболочек глазного яблока
42. Какой из перечисленных терминов означает «наука о человеке»?
- 1) biologia 2) anthropologia 3) zoologia
43. Какое из перечисленных словосочетаний переводится как «настояй корня валерьяны»?
- 1) Tinctura radices Valerianae 2) Infusum radices Valerianae
3) Infusum rhizomatis Valerianae
44. Укажите слово, в котором латинское «с» читается как русское «ц»:
- 1) colon 2) costalis 3) camela 4) capella 5) recipio

45. Укажите слово, в котором латинское «s» читается как русское «з»:
 1) septem 2) oleosus 3) majus 4) spinalis 5) sirupus
46. Укажите слово, в составе которого есть дифтонг:
 1) ventriculus 2) et 3) haematoma 4) unguentum 5) facies
47. Какое из перечисленных слов не женского рода?
 1) lingua 2) pars 3) cancer 4) leucocytosis 5) facies
48. Какое из перечисленных слов стоит в форме единственного числа?
 1) uberis 2) specierum 3) alarum 4) cava 5) cornua
49. Какое из перечисленных слов III-го склонения относится к смешанному типу?
 1) pancreas, atis, n 2) extensor, oris, m 3) mare, is, n 4) dens, dentis, m
50. Какое из перечисленных словосочетаний правильное?
 1) herba flava 2) dorsum latus 3) incisura vertebralia
51. Какое из перечисленных словосочетаний переводится как «подлопаточный нерв»?
 1) nervi subscapulares 2) nervus subscapularis 3) nervus suprascapularis
52. Что означает термин hypertonia?
 1) повышенное давление 2) пониженное давление 3) отсутствие давления
53. Какой из перечисленных терминов означает «сужение пищевода»?
 1) esophagoscopia 2) esophagostenosis 3) esophagoptosis
54. Какое из перечисленных словосочетаний переводится как «настойка пустырника»?
 1) Infusum Leonuri 2) Tinctura Leonuri 3) Decoctum Leonuri
55. Укажите слово, в котором латинское «с» читается как русское «ц»:
 1) compositus 2) chronicus 3) cervicalis 4) cortex 5) ectomia
56. Укажите слово, в котором латинское «s» читается как русское «з»:
 1) sextus 2) mensis 3) suavis 4) bis 5) species
57. Укажите слово, в составе которого есть дифтонг:
 1) auris 2) prognosis 3) zoon 4) bos 5) manus
58. Какое из перечисленных слов не женского рода?
 1) cardialgia 2) cervix 3) rabies 4) haemarthrosis 5) cornu
59. Какое из перечисленных слов стоит в форме множественного числа?
 1) thoracis 2) flexura 3) partes 4) cariei 5) calcar
60. Какое из перечисленных слов III-го склонения относится к гласному типу?
 1) diaphragma, atis, n 2) exemplar, aris, n 3) larynx, ngis, m 4) cor, cordis, n
61. Какое из перечисленных словосочетаний правильное?
 1) manus sinistra 2) pelvis minus 3) digitus prima
62. Какое из перечисленных словосочетаний переводится как «вторая часть»?
 1) duae partes 2) pars secunda 3) duarum partium
63. Что означает термин splenotomia?
 1) удаление селезенки 2) рассечение селезенки
 3) увеличение размеров селезенки
64. Какой из перечисленных терминов означает «клетка печени»?

- 1) hepatocytus 2) hepatitis 3) hepatosis
65. Какое из перечисленных словосочетаний переводится как «спиртовой раствор»?
- 1) tinctura spirituosa 2) solutio spirituosa 3) extractum spirituosum

Опрос

Форма контроля «Опрос» применяется на практических занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способность к обобщению и анализу учебной информации.

Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

1. Латинский алфавит. Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний.
2. Ударение в латинских словах-терминах. Правила постановки ударения. Долгота и краткость гласных.
3. Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма имени существительного. Практическая основа имени существительного.
4. Существительные I склонения. Склонение греческих терминов. Несогласованное определение.
5. Существительные II склонения. Падежные окончания II склонения.
6. Словообразование. Суффиксы существительных I-II склонения.
7. Структура многокомпонентного ветеринарно-медицинского термина.
8. Существительные IV-V склонения. Важнейшие суффиксы существительных IV склонения.
9. Прилагательные I-II склонения. Согласованное определение. Согласование прилагательных с существительными. Важнейшие суффиксы прилагательных I-II склонения.
10. Существительные III склонения. Типы III склонения. Согласный тип.
11. Гласный и смешанный типы. Основные суффиксы существительных III склонения. Латинские наименования основных мышц.
12. Прилагательные III склонения. Склонение прилагательных III склонения. Согласование прилагательных III склонения с существительными. Основные суффиксы прилагательных III склонения.
13. Степени сравнения прилагательных. Склонение степеней сравнения прилагательных. Особенности в образовании степеней сравнения. Употребление степеней сравнения в терминологии.
14. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Склонение и согласование латинских числительных.
15. Клиническая терминология. Образование клинических терминов. Корневые терминологические элементы. Греческие терминологические элементы анатомического, общенаучного и биолого-гистологического содержания.
16. Наиболее употребительные греческие суффиксы.

17. Модель построения 2-х компонентного клинического термина. Греческие ТЭ, обозначающие физиологические и патологические процессы, оперативные вмешательства.
18. Наиболее употребительные греческие приставки.
19. Структура многословных клинических терминов.
20. Фармацевтическая терминология. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Латинский язык» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:

Отметка «отлично» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «отлично» – ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» – ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» – ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Отметка «зачтено» – ответ дан в полном объеме; ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.; ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «не зачтено» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.Б.5 «Латинский язык»
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Котова А.В.

Кафедра: иностранных языков ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.Б.5 «Латинский язык». Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентностного подхода, в соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные компетенции. Формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля. Многообразие контрольно-измерительных материалов позволяет всесторонне оценить достигнутые результаты.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для обучающихся. Освоение этой программы позволит использовать латинский язык для решения задач профессиональной деятельности.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, групповые дискуссии, и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.5 «Латинский язык» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.5 «Латинский язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ

М.В. Щипакин

Дата 21.06.2018



Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол
№ 9 от 25.06.2018 г.

Председатель методической комиссии факультета,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ

М.В. Щипакин

Дата 25.06.18



**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.Б.5 «Латинский язык»
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Котова А.В.

Кафедра: иностранных языков ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.Б.5 «Латинский язык». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, групповые дискуссии, и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.5 «Латинский язык» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.5 «Латинский язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария

Рецензент,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры классической филологии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»

 С.К. Егорова



Личную подпись заверяю
Документ подготовлен по личной
инициативе

Текст документа размещен в открытом
доступе на сайте СПбГУ по адресу
<http://spbu.ru/science/expert.html>

*Вер. сист. по копии
С.И. Забываева*