

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 19.05.2022 20:03:52
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А. А. Сухинин
26.06.2018 г.



Кафедра организации, экономики и управления ветеринарного дела

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ


Направление подготовки 06.03.01 Биология
Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«25» июня 2018 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарного дела

Д.вет.н.
Д.А. Померанцев



Санкт-Петербург
2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы биоэтики» – формирование грамотных работников, разбирающихся в особенностях современного понимания места человека в мире, структур исследования природы, особенностей подходов к жизни, характерных для современной науки. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Для достижения этой цели решаются следующие задачи освоения дисциплины:

1. сообщение студентам ключевых представлений о специфике этики как системы нормативных оценок,
2. развитие у студентов понимания современных подходов к жизни,
3. формирование сознательного отношения к профессиональному долгу.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01– «Биология».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.
- организационно-управленческая
- информационно-биологическая

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

б) общепрофессиональные компетенции:

способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОК-2	Базовые навыки	<p>возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, способы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Навыками определять и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	-
ОПК-12	Базовые навыки	<p>Главные формы этических концепций, их фундаментальные особенности и решения, характерные для каждой из них</p>	<p>Определять отношения к живому, формировать аргументированное понимание профессионального долга в связи с нравственной ответственностью</p>	<p>Различными способами интерпретации тех или иных особенностей моральных ситуаций, понимать особенности мотивов и целей профессиональной деятельности и профессиональных отношений</p>	-

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.18 «Основы биоэтики» относится к базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 06.03.01– «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 4 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Основы биоэтики» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин как философия, история. Дисциплина «Основы биоэтики» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Экологический мониторинг.
2. Безопасность жизнедеятельности.
3. Экологическая социология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ БИОЭТИКИ » ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ ОСНОВЫ БИОЭТИКИ ”

5.1. Содержание дисциплины “ ОСНОВЫ БИОЭТИКИ ” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Фундаментальная этическая проблематика	ОК-2 ОПК-12	4	2	2	8
2.	Ключевые этические концепции	ОК-2 ОПК-12	4	2	2	4
3.	Характер этических обязательств в ведущих этических концепциях	ОК-2 ОПК-12	4	2	2	4
4.	Биоэтика как сфера этических проблем	ОК-2 ОПК-12	4	2	2	4
5.	Экологическая проблематика в биоэтике	ОК-2 ОПК-12	4	2	2	4
6.	Этические проблемы медицины	ОК-2 ОПК-12	4	2	2	4
7.	Этика биологических исследований	ОК-2 ОПК-12	4	2	2	4

8.	Социальные аспекты биотехники	ОК-2	4	4	4	4
		ОПК-12	4	4	4	4
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ			18	18	18	36

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1 Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56570> — Загл. с экрана. (дата обращения: 22.06.2018)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56570> — Загл. с экрана. (дата обращения: 22.06.2018)

2. Челпанов, Г.И. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 563 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35312> — Загл. с экрана (дата обращения: 22.06.2018).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Нефедова, С.А. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин, Е.А. Шашурина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015 — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58167> (дата обращения: 22.06.2018)

2. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43984> — Загл. с экрана (дата обращения: 22.06.2018).

3. Челпанов, Г.И. Учебник логики . Элементарный курс философии. Часть 2. Логика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 116 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43898> — Загл. с экрана (дата обращения: 22.06.2018).

Б) дополнительная литература:

1. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Слесаренко [и др.] ; под ред. Н.А. Слесаренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103146> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 22.06.2018)

2. Дорогова Л.Н. Общая теория культуры: Учебное пособие / Дорогова Л.Н. – М.: МПГУ, 2008. – 117 с. - ISBN 5-94845-172-0

3. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Федоренко [и др.] ; под ред. Завражнова А. И.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013 — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5841> (дата обращения: 22.06.2018)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.humanities.edu.ru – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Электронная библиотека книг по философии
3. www.platonanet.org.ua – Электронная библиотека книг по философии

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и

определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила оформления работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГЭУ:
<https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Основы биоэтики	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска
	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных	<i>Специализированная мебель:</i>

	технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
--	--	--


Рабочую программу составил:

кандидат философских наук,
ст. преподаватель


_____ Р.В. Савинов

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент


_____ О.И. Кайдалова

Внешний рецензент:

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России


_____ Н.А. Завершинская

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО
по дисциплине**

«ОСНОВЫ БИОЭТИКИ»


Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«25» июня 2018 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарным делом

 Д. вет. н
Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург
2018 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	ОК-2 ОПК-12	Фундаментальная этическая проблематика	Коллоквиум, тесты
2		Ключевые этические концепции	Коллоквиум, тесты
3		Характер этических обязательств в ведущих этических концепциях	Коллоквиум, тесты
4		Биоэтика как сфера этических проблем	Коллоквиум, тесты
5		Экологическая проблематика в биоэтике	Коллоквиум, тесты
6		Этические проблемы медицины	Коллоквиум, тесты
7		Этика биологических исследований	Коллоквиум, тесты
8		Социальные аспекты биоэтики	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p> <p>ЗНАТЬ: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы;</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: умениями организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>способность использовать знание основ и принципов биотехники в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)</p>					
<p>ЗНАТЬ: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: применять принципы и методы организации командной деятельности; формировать модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями создания команды для выполнения практических задач;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

1. Понятие этики.
2. Фундаментальные этические проблемы.
3. Понятие природы в этике.
4. Человек и природа как этические категории.
5. Предпосылки поведения человека.
6. Природа и система этических мотивов.
7. Природа и система этических целей.
8. Этические нормы и социальные нормы.
9. Индивидуальные и социальные формы этических норм.
10. Фундаментальные этические концепции.

Вопросы для оценки компетенции:

способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)

1. Каково представление о долженствовании в автономных моральных системах?
2. Каково представление о профессиональном долге в автономных моральных системах?
3. Каково представление об ответственности в автономных моральных системах?
4. Каково представление о долженствовании в гетерономных моральных системах?
5. Каково представление о профессиональном долге в гетерономных моральных системах?
6. Каково представление об ответственности в гетерономных моральных системах?
7. Каково представление о долженствовании в трансцендентных моральных системах?
8. Каково представление о профессиональном долге в трансцендентных моральных системах?

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

1. Медицина относится к одному из следующих типов знания:
А. естественнонаучному
В. гуманитарному
С. искусствоведческому

2. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

- A. экономическое
- B. познавательное (гносеологическое)
- C. моральное

3. Главной целью профессиональной деятельности врача является:

- A. спасение и сохранение жизни
- B. социальное доверие к профессии врача
- C. материальная выгода

4. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:

- A. право на отклоняющееся поведение
- B. осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- C. уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм

5. Медицину и этику объединяет:

- A. жизнь как предмет изучения
- B. методы исследования
- C. стремление к знанию механизмов поведения и к управлению ими

6. Правильным определением этики как науки является:

- A. этика - наука об отношении живых существ между собой
- B. этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
- C. этика - наука об умении правильно себя вести в обществе

7. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:

- A. регулятивный
- B. определяющий
- C. информативный

8. Этикет - это форма поведения, означающая

- A. признание значения особых правил поведения
- B. обычай
- C. наука о природе и смысле моральных взаимоотношений

9. Мораль – это:

- A. отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
- B. совокупность научных фактов
- C. философское учение

10. Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме:

- A. элемент системы государственной власти
- B. форма принуждения и наказания человека человеком
- C. совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности(например, медицинское право)

11. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:

- A. свобода выбора действия
- B. произвольность мотива деятельности

С. социальное одобрение

12. Биомедицинская этика и медицинское право в идеале должны находиться в состоянии:

- А. медицинское право – приоритетно
- В. биомедицинская этика -критерий корректности медицинского права
- С. медицинское право определяет корректность биомедицинской этики

13. Мораль и право по Канту находятся в соотношении:

- А. мораль подчиняется праву
- В. мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы духа
- С. мораль противостоит праву

14. Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает:

- А. выраженные в законе права народа
- В. узаконенную свободу действия человека
- С. принятие государством закона, противоречащего моральным нормам

15. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

- А. возрастом (количество прожитых лет)
- В. психической и физической полноценностью
- С. уникальностью и неповторимостью личности

16. Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме:

- А. физиологические и психические особенности человека
- В. следование данному слову
- С. чувство ответственности за совершенный поступок

17. Понятие “достоинство” человека включает в себя:

- А. чистота помыслов и намерений, мотивов поступка;
- В, свобода;
- С. осознание особого предназначения человека в жизни

18. К верному определению справедливости относится:

- А. справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств
- В. справедливость – это равенство
- С. справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми

19. Добро это все перечисленное, кроме:

- А. умение и готовность помочь ближнему
- В. благо, которое ценно и значимо само по себе
- С. имущество и достаток

20. Зло - это то, что перечислено, кроме:

- А. смерть
- В. нарушение социального порядка
- С. интеллектуальная фикция

21. Соотношение добра и зла заключается в том, что:

- А. добро самодостаточно и самозначимо

- В. добро существует независимо и отдельно от зла
- С. зло самодостаточно

22. Долг - это то, что исполняется в силу:

- А. профессиональных обязанностей
- В. требования совести и следствия морального идеала
- С. формального приказа

23. К совести человека относятся перечисленные свойства, кроме:

- А. интеллектуальное знание добра и зла
- В. нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла
- С. способность распознавать качество поступка

24. Свобода отличается от произвола:

- А. осознанием ответственности за совершенный поступок
- В. оправданием несовершенства человека
- С. признанием возможности человека делать все, что он хочет

25. Свобода является:

- А. способностью человека делать всё, что хочешь
- В. возможностью творчества
- С. законом общественной жизни

26. Определение понятия “удовольствие” связано со всем перечисленным, кроме:

- А. удовлетворение потребностей
- В. избавление от страданий
- С. биологическая адаптационная функция

27. Выберите правильное определение справедливости:

- А. чувственная и разумная;
- В. распределительная и воздающая;
- С. социальная и асоциальная

28. Нравственное совершенство человека предполагает наличие:

- А. знания о цели и смысле человеческого существования
- В. способностей человека;
- С. обладания высшей властью;

29. Нравственный идеал – это:

- А. образ высшего совершенства и высшего блага
- В. образец профессионального мастерства
- С. герой, пожертвовавший собой ради спасения жизни другого

30. Благотворительность – это:

- А. бескорыстная деятельность
- В. платоновская идея.
- С. результат равенства

31. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:

- А. чувства и способности сострадания
- В. готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
- С. снисходительность

- 32. Профессиональная этика врача относится к одному из следующих типов этических теорий:**
- А. антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)
 - В. онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому)
 - С. креационистскому (полностью исходит из религии)
- 33. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:**
- А. интересами социальной группы
 - В. врожденными биологическими и материальными потребностями человека
 - С. моральным долгом
- 34. Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются:**
- А. интересами социальной группы;
 - В. материальными потребностями человека;
 - С. профессиональными обязательствами;
- 35. Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формирует:**
- А. гедонизм,
 - В. традиционное христианское мировоззрение,
 - С. прагматизм
- 36. Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на:**
- А. ветхозаветную мораль,
 - В. учение Ф. Ницше,
 - С. прагматизм,
- 37. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:**
- А. модель Гиппократ
 - В. модель Парацельса
 - С. деонтологическая модель
- 38. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:**
- А. не навреди
 - В. не убий
 - С. приоритет интересов науки
- 39. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:**
- А. делай добро
 - В. не лжесвидетельствуй
 - С. не укради
- 40. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:**
- А. исполняй долг
 - В. храни врачебную тайну
 - С. принцип невмешательства

41. Для современной модели биоэтики основным принципом является:

- А. принцип “соблюдения долга”
- В. принцип “не навреди”
- С. принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента

42. Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:

- А. развитая научно-организационная база
- В. наличие научно-исследовательских центров по биоэтике
- С. формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”

43. К общецивилизационным основаниям биоэтического знания относятся все перечисленные факторы, кроме:

- А. возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий
- В. демократизация общественных отношений
- С. ценностно-мировоззренческий плюрализм

Тесты для оценки компетенции:

способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)

44. К особенностям “христианской биоэтики” католицизма относятся все перечисленные черты кроме:

- А. всесторонность рассмотрения биоэтических проблем
- В. приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях
- С. выбор в качестве оснований “христианской биоэтики” “богоподобия” личности, тела как храма Божьего

45. К особенностям биоэтики в странах с протестантской культурой относятся все перечисленные черты кроме:

- А. принцип моральной автономии личности
- В. утверждение права и ценности духовной свободы человека
- С. ценность “здоровья нации”

46. К особенностям отношения к биоэтике в православной нравственной антропологии относятся все перечисленные черты, кроме:

- А. коммерческие интересы научно-интеллектуальной элиты
- В. понимание Бога как источника человеческих стремлений к совершенству
- С. принцип синергии (возможность соработничества человека и Бога в преобразовании жизни)

47. Для исламской морально-религиозной традиции характерно:

- А. ориентация на Коран и свод канонических законов ислама
- В. приоритет свободной воли человека
- С. доминанта социально-политических интересов государства

48. Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является:

- А. общие национальные интересы
- В. свод канонических законов ислама
- С. суждение по аналогии

49. Понятие о человеческой личности в исламе определяется:

- A. исходя из положений Корана о вхождении души в зародыш на сотый день беременности
- B. праведностью родителей
- C. жизненной активностью человека

50. Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы, кроме:

- A. просветление и личная ответственность
- B. воля Бога
- C. внутренняя свобода

51. Буддийская этика основывается на понимании человека как:

- A. природного существа
- B. существа, созданного Богом
- C. варианта реинкарнации

52. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:

- A. уважения достоинства человека
- B. защиту индивидуальности каждого человеческого существа
- C. обеспечения экономической выгоды и материального интереса

53. “Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:

- A. интересы благо человеческого существа
- B. интересы общества
- C. интересы науки и научного прогресса

54. При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:

- A. законов соответствующего государства
- B. профессиональных биоэтических стандартов
- C. экономических интересов исследователя

55. Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:

- A. желание женщины
- B. Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983)
- C. личные этические убеждения врача

56. Критериями, определяющими начало жизни являются:

- A. формирование нервной ткани плода,
- B. формирование дыхательной системы плода,
- C. моральный статус человеческого эмбриона

57. Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственной антропологии определяется:

- A. возрастом (количество прожитых лет)
- B. социальным положением
- C. уникальностью и неповторимостью личности

58. Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:

- A. отрицание личностного статуса плода
- B. права ребенка
- C. неприкосновенность частной жизни

59. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:

- A. эмбрион является телом матери
- B. уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
- C. в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель

60. На признание этической допустимости суррогатного материнства при искусственном оплодотворении in vitro (ЭКО) в исламе влияет:

- A. допущение, что вынашивающей матерью может быть вторая жена мужа
- B. запрещение донорство яйцеклеток
- C. оценка суррогатного материнства как морально недопустимого явления

61. Использование пренатальной диагностики в евгенических целях исламская этика:

- A. признает
- B. осуждает
- C. относится нейтрально

62. Вспомогательные репродуктивные технологии запрещается использовать:

- A. в целях выбора пола будущего ребенка;
- B. для предотвращения наследования тяжелого заболевания, связанного с полом;
- C. ни одно из описанных

63. Массовое внедрение контрацепции не имеет своей целью:

- A. утверждение права человека планировать численность своей семьи;
- B. противостояние религиозным моральным ценностям;
- C. выполнение различных государственных заказов по поддержанию определенной численности народонаселения

64. Консервативное отрицательное отношение к контрацепции определяется всеми перечисленными факторами, кроме:

- A. разрушения традиционных представлений о предназначении семьи
- B. подавления функции продолжения рода
- C. связанного с ней культивирования "освобожденной сексуальности"

65. Этическая неприемлемость "аномальной техники деторождения" связана:

- A. с нарушением права ребенка быть рожденным в традиционном браке естественным путем
- B. с признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорских половых клеток)
- C. с легализацией неполных и нетрадиционных семей

66. Возникновение современной медицинской сексологии связано:

- A. с морально-мировоззренческими процессами
- B. с развитием фармацевтической промышленности
- C. с научно-технической революцией

67. Европейская история пережила следующее число сексуальных революций (периодов переоценки сексуальности человека):

- А. две (первая - в эпоху распада Римской империи, вторая - 2-ая половина XX века)
- В. одну, связанную с возникновением медицинской сексологии во 2-й половине XX века
- С. одну, связанную с формированием христианской культуры в первых веках европейской истории

68. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:

- А. нарушением заповеди "не убий"
- В. спасительностью страданий
- С. возможностью приобщения человека к опыту воскресения

69. Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется:

- А. шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента
- В. нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь
- С. нарушением моральной заповеди "не убий"

70. Активная эвтаназия отличается от пассивной:

- А. отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни
- В. приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении
- С. активным, деятельным, вмешательством врача в процесс прекращения жизни по просьбе пациента

71. Решение о допущении пассивной эвтаназии, либо о начале интенсивной терапии зависит от:

- А. определения мотивов деятельности и поступка врача
- В. характера объяснения принятого решения врача
- С. объективной картины заболевания

72. Использование реанимационного оборудования для пациента, находящегося в критическом состоянии, является:

- А. злоупотреблением терапевтическими средствами
- В. реализацией принципа "борьбы за человеческую жизнь до конца"
- С. признаком низкой квалификации специалиста

73. Право больного отказаться от лечения основывается на:

- А. осознании ограниченности финансовых возможностей;
- В. признании ограниченности медицинских средств;
- С. праве на спокойную естественную смерть;

74. Определяющим регулятором решения врачом сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме:

- А. международного права
- В. принципов профессиональной этики
- С. личной выгоды

75. Этическая оправданность гомологической трансплантации определяется:

- А. солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции
- В. правом на физический и психологический риск донора
- С. финансовой состоятельностью реципиента

76. Этичность изъятия органов от мертвого донора предполагает:

- A. отсутствие законодательных ограничений
- B. условие высказанного при жизни и юридически оформленного согласия донора
- C. условие отсутствия высказанных донором при жизни возражений против забора органов у его трупа

77. Изъятие органов и тканей от мертвого донора может осуществляться:

- A. беспрепятственно в интересах науки и общества
- B. согласно принципу “презумпция несогласия”
- C. согласно принципу “презумпция согласия”
- D

78. Трансплантация представляет собой этически некорректное действие с точки зрения христианского религиозного сознания на основании:

- A. нарушения соматической целостности человека
- B. христианского учения о судьбе человеческого тела в Вечности
- C. нарушения уникальных свойств индивидуальности человеческой личности

79. С этической проблемой репродуктивной идентичности человека максимально связана пересадка:

- A. почек
- B. печени
- C. сердца
- D. головного мозга

80. Донорство есть вид деятельности, которая с позиций христианской нравственности мотивирована:

- A. финансовой выгодой
- B. призывом любви и состраданием, волей к самопожертвованию
- C. солидарностью на взаимовыгодных условиях

81. Гетерологичные пересадки (ксенотрансплантация) недопустимы для религиозного сознания вследствие:

- A. видового различия человека и животного
- B. возможности кризиса идентичности у человека
- C. сущностного Богоподобия человека

82. Формирование современных медицинских критериев смерти человека обусловлено:

- A. морально-мировоззренческим пониманием сущности человека
- B. развитием медицинской техники
- C. отрицанием религиозных концепций

83. В Европе пересадка органов регулируется:

- A. концепцией “испрошенного согласия”
- B. презумпцией согласия (концепцией “неиспрошенного согласия”)
- C. запрещена

84. В России трансплантация может проводиться без согласия донора, если донор:

- A. особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение
- B. гражданин иностранного государства
- C. донор — умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов

85. Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) не имеют отношения к:

- А. исключительно пациенту
- В. интересам семьи и родственников пациента
- С. благополучию потомства и здоровью грядущих поколений

86. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) в праве решать:

- А. только врачи-профессионалы
- В. только родители
- С. только мать

87. Недирективный характер медико-генетической помощи включает в себя все, кроме:

- А. объективной подачи информации
- В. информирования о вероятностном характере данных генетического консультирования
- С. «компетентного влияния» на решение и выбор пациентов

88. Генная терапия должна осуществляться:

- А. только в лечебных целях
- В. для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке
- С. для построения здорового общества

89. Генетическая паспортизация не может быть использована с дискриминационными целями в ситуации:

- А. заключения трудовых договоров
- В. страхования жизни
- С. Страхования здоровья

90. Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:

- А. склонность к творческой деятельности
- В. генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни
- С. социальную опасность человека

91. Генетическое прогностическое тестирование производится:

- А. только в лечебных целях
- В. только в целях медицинских научных исследований
- С. с целью осуществления искусственного отбора населения

92. Вмешательство в геном может быть осуществлено во всех перечисленных целях, кроме:

- А. изменения генома половых клеток
- В. профилактических целей
- С. диагностических целей

93. максима “не лжесвидетельствуй” принята как моральный принцип только в:

- А. христианской культурной традиции
- В. первобытных общинах
- С. языческих течениях

94. Несостоятельность универсальности права врача на лжесвидетельство подтверждено:

- A. современными социально-психологическими исследованиями
- B. общечеловеческими морально-этическими ценностями
- C. негативным социальным опытом поведения человека вне моральных норм

95. Участие врача в пытках и телесных наказаниях заключенных и использование для этой цели своих знаний может быть оправдано:

- A. интересами развивающейся науки
- B. интересами сообщества в получении необходимой информации
- C. запрещено в любых условиях

96. Использование медицинских знаний с целью телесных наказаний и пыток формирует тенденции:

- A. службу интересам медицинской науки;
- B. службу интересам безопасности общества;
- C. обесцениванию достоинства врача и врачебного сообщества

97. максима “решение пациента — закон для врача” нравственно оправданна только в том случае, если это решение:

- A. не приводит к ухудшению состояния пациента
- B. совпадает с позицией министерства здравоохранения
- C. предполагает достойную оплату медицинской услуги

98. Уважение частной жизни человека со стороны лечащего врача предполагает:

- A. отказ от выяснения его семейного статуса
- B. сохранение тайны о состоянии его здоровья
- C. соблюдение его социальных прав

99. Оказание медицинской помощи является формой проявления:

- A. привилегии для определенных слоев общества
- B. милосердия и социальной справедливости
- C. экономической заинтересованности профессионалов

100. Идея справедливости в медицине реализуется в форме:

- A. милосердия врачей
- B. безвозмездной помощи больному человеку
- C. одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям

3.1.3. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

1. Понятие этики.
2. Понятие биоэтики.
3. Специфика биоэтической проблематики.
4. Характер норм в биоэтике.
5. Ведущие этические концепции.
6. Автономная этика.

7. Гетерономная этика.
8. Трансцендентная этика.

Формируемая компетенция:

способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12)

10. Что составляют мотивы, управляющие поведением человека?
11. Что составляют цели, управляющие поведением человека?
12. Какая связь между моральными и профессиональными нормами деятельности в сфере биоэтики?
13. Проблемы отношения к природе и живым существам в рамках автономных этических систем?
14. Проблемы отношения к природе и живым существам в рамках гетерономных этических систем?
15. Проблемы отношения к природе и живым существам в рамках трансцендентных этических систем?
16. Этика научного исследования.
17. Прикладные этические вопросы.
18. Характер обязательств ученого перед обществом.
19. Глобальные экологические проблемы в биоэтике.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Основы биоэтики» по направлению
подготовки 06.03.01 «Биология» (квалификация выпускника – «бакалавр»),
очная форма обучения

Разработчики: Савинов Р.В. к.филос.н., стар. преп.

Кафедра: организации, экономики и управления ветеринарным делом ФГОУ ВО «СПбГАВМ»

В программе отражены:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
4. Объём дисциплины «Основы биоэтики»
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану
5. Содержание дисциплины «Основы биоэтики»
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, списки литературы.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» необходимые для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 - «Биология».

Рецензент

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России



19 июня 2018 г.

Завершинская Н.А.

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине «Основы Биоэтики» по направлению
подготовки 06.03.01 «Биология» (квалификация выпускника – «бакалавр»),
очная форма обучения

Разработчики: Савинов Р.В. к. филос. н., старш. преподаватель

Кафедра: организации, экономики, и управления ветеринарного дела ФГОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа по дисциплине «Основы биоэтики» подготовлена работником кафедры организации, экономики и управления ветеринарным делом: старшим преподавателем Савиновым Р.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к учебным программам высшей школы.

Курс «Основы биоэтики» носит развивающий характер и соответствует компетентностному подходу. Материал курса удачно структурирован, его содержание носит сугубо научный характер и базируется на последних достижениях естествознания. Авторы программы эффективно используют воспитательный потенциал преподаваемого предмета для формирования соответствующих компетенций у обучающихся.

Программа учебной дисциплины включает указания на литературу по курсу, вопросы к зачету и тестовые задания по предмету, что позволяет легко представить объем предъявляемых к студенту требований по овладению дисциплиной и служит задаче индивидуализации образовательной деятельности.

В целом, считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.08 «Основы биоэтики» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.04.01 «Биология».

Рецензент,
Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



О.И. Кайдалова

Дата 25.06.2018

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 4 от 25.06.2018 г.

Председатель методической комиссии факультета,
кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



В.А. Трушкин

Дата 25.06.2018