

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 03.03.2022 14:27:54
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5d03865741efdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины




Кафедра радиобиологии и безопасности жизнедеятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Направление подготовки 06.03.01 – биология
квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой ветеринарной радиобиологии и БЖЧС
д.биол.н., профессор
 Е.И. Трошин

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой, представляет собой область научных знаний, изучающая опасности угрожающие человеку и разрабатывающие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов навыков по созданию здоровых и безопасных условий труда на производстве, по сокращению потерь рабочего времени, вызванного неудовлетворительными условиями труда и производственным травматизмом.

Основная задача дисциплины — вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;
- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- создания комфортного (нормативно допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата).

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- научно-производственная и проектная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- информационно-биологическая.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно сформировать следующие компетенции:

А) общекультурные компетенции (ОК)

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности **(ОК-4)**;

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ОК-4	Основные нормативные документы в области регулирования правовых отношений в различных сферах жизнедеятельности	Применять на практике основные нормативные документы в области регулирования правовых отношений в различных сферах жизнедеятельности	Способами правоприменительной практики основных нормативных документов в области регулирования правовых отношений в различных сферах жизнедеятельности	Формирование способности применять основные нормативные документы в области регулирования правовых отношений в различных сферах жизнедеятельности
ОК-9	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	защищать производственный персонал и население от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	методикой защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Принятие решений соответствующих сложившейся обстановке для защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина **Б1. Б.19** «Безопасность жизнедеятельности» является базовой дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень высшего образования бакалавриат)

Осваивается в 6 семестре

Знания по безопасности жизнедеятельности имеют важное значение при изучении патологической физиологии, клинической диагностики, паразитологии и других специальных ветеринарных дисциплин.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются знания и умения, полученные студентами в процессе освоения дисциплин гражданская оборона и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, радиобиология, правоведение, право, правовые основы охраны природы и природопользования.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объём дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	-	-
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость часы/зачётные единицы	72/ 2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание дисциплины для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная
1	Введение в предмет безопасность жизнедеятельности. Цели и задачи. Основные понятия. Нормативно-правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	ОК-4 ОК-9	6	-	2	2
2	Порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности. Выбор и расчёт потребности в средствах индивидуальной защиты.	ОК-4 ОК-9	6		2	4
3	Учет и расследование несчастных случаев на производстве. Порядок оформления документации о несчастных случаях на производстве. Анализ производственного травматизма.	ОК-4 ОК-9	6	-	2	4
4	Государственное регулирование процесса труда. Порядок заключения трудовых договоров.	ОК-4 ОК-9	6	-	2	2
5	Электромагнитные, световые, ионизирующие излучения на производстве, способы защиты.	ОК-9	6	-	2	2
6	Техника безопасности при работе с агрессивными (кислоты, щелочи) и токсич-	ОК-4	6	-	2	2

	ными (эфир, ацетон) веществами.	ОК-9				
7	Первая помощь пострадавшим.	ОК-9	6	-	2	2
8	Влияние шума, ультразвука, инфразвука и вибрации на организм человека. Способы защиты.	ОК-4 ОК-9	6	-	2	2
9	Основы производственной санитарии.	ОК-4 ОК-9	6	-	2	4
10	Электробезопасность. Техника безопасности при работе с электроприборами. Способы защиты. Особенности работы с автоклавами, сосудах Дьюара и с ёмкостями со сжиженным газом.	ОК-4 ОК-9	6	-	2	4
11	Основы пожарной безопасности. Технические средства пожаротушения. Способы их применения в условиях сельскохозяйственных предприятий.	ОК-4 ОК-9	6		2	4
12	Техника безопасности при работе с патогенными биологическими объектами.	ОК-4 ОК-9	6		2	4
13	Техника безопасности при работе с токсичными веществами органического происхождения.	ОК-4 ОК-9	6		2	4
14	Коллоквиум	ОК-4 ОК-9			4	2
ИТОГО ПО 6 СЕМЕСТРУ 72				-	30	42

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Бондарь, Алексей Авксентьевич. Сборник основных нормативных правовых актов по гражданской обороне (ГО), предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС), обеспечению пожарной безопасности (ПБ), защите животных и безопасности продукции животноводства [Электронный ресурс] Бондарь Алексей Авксентьевич, Пономаренко Николай Петрович ; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2012. - 37 с. - Текст : электронный. Количество – 0 Безопасность жизнедеятельности; Нормативные и руководящие материалы; Законодательные акты РФ; Постановления; Гражданская оборона; Чрезвычайные ситуации; Ветеринарные правила; СПбГАВМ **Электронные ресурсы:** Бондарь А.А. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (дата обращения 24.06.2020)

1. Пономаренко, Николай Петрович. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] / Пономаренко Николай Петрович, Югатова Наталья Юрьевна, Цыганов Андрей

Викторович ; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 19 с. Количество – 0
Безопасность жизнедеятельности; Метод. указания; СПбГАВМ **Электронные ресурсы**: МУ к вып. контр. работ по дисц. Безопасность жизнедеятельности Электрон. версия печ. публ.- Доступ из локальной сети б-ки СПбГАВМ (дата обращения 24.06.2020)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / Занько Наталья Георгиевна, Малаян Карпуш Рубенович, Русак Олег Николаевич; под ред. О. Н. Русака. - 15-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-0284-7: 1300-00. Количество – 1
2. Пьядичев Эдуард Васильевич Пожарная безопасность: учеб. пособие для студ. вузов; рек. УМО / Пьядичев Эдуард Васильевич [и др.]; под общ. ред. В. С. Шкрабака. - СПб. : Проспект Науки, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-903090-92- : 1300-00. Количество – 1
3. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов, доп. УМО / Л. А. Михайлов [и др.] ; Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 461 с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-521-0: 194-04. Количество – 1
4. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Л. А. Михайлов [и др.]; Под ред. Л.А. Михайлова. - СПб. : Питер, 2007. - 302 с.: ил. - ISBN 5-94723-954-X: 172-00. Количество – 1
5. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Л. А. Михайлов [и др.]; Под ред. Л.А. Михайлова. - СПб. : Питер, 2005. - 302 с.: ил. - ISBN 5-94723-954- : 154-00. Количество – 1
6. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. / Э. А. Арустамов [и др.]; Под ред. Э. А. Арустамова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2002. - 496 с.: ил. - ISBN 5-94798-080-0: 93-00. Количество - 1
7. Шкрабак, Владимир Степанович. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве / Шкрабак Владимир Степанович, Луковников Аскольд Викторович, Тургиев Алан Каурбекович. - М.: КолосС, 2002. - 512 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-9532-0006-4: 281-00. Количество - 2
8. Русак, Олег Николаевич. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Русак Олег Николаевич, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько; Под ред. О.Н. Русака. - 5-е изд., стереотип. - СПб. : Лань, 2002. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 5-8114-0284-8: 89-98. Количество – 1
9. Русак, Олег Николаевич. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Русак Олег Николаевич, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько; Под ред. О. Н. Русака. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Лань, 2000. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 5-8114-0284-8: 60-00. Количество - 1
10. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.]; Под общ. ред. С. В. Белова. - М.: Высш. шк., 1999. - 448 с.: ил. - ISBN 5-06-003605-7: 40 р. Количество -1

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности в агропромышленном комплексе [**Электронный ресурс**] : учебное пособие / авторы-составители: Н. П. Пономаренко, А. В. Цыганов, Н. Ю. Югатова [и др.]; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2019. - 264 с. - Текст : электронный. Количество – 0 АПК; Безопасность жизнедеятельности; Учеб. Пособие **Режим доступа**: [Безопасность жизнедеятельности в агропромышленном комплексе](#)

се. Уч Электрон. версия печ. публ.- Доступ из локальной сети б-ки СПбГАВМ (дата обращения 26.06.2020)

2. Пономаренко, Николай Петрович. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [**Электронный ресурс**] / Пономаренко Николай Петрович, Югатова Наталья Юрьевна, Цыганов Андрей Викторович; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 19 с. Количество – 0 Безопасность жизнедеятельности; Метод. указания; СПбГАВМ **Электронные ресурсы**: МУ к вып. контр. работ по дисц. Безопасность жизнедеятельности Электрон. версия печ. публ.- Доступ из локальной сети б-ки СПбГАВМ (дата обращения 26.06.2020)

3. Гапонова, Виктория Николаевна. Безопасность жизнедеятельности [**Электронный ресурс**]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария». Ч. 1 / Гапонова Виктория Николаевна, Пономаренко Николай Петрович, Югатова Наталья Юрьевна; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2017. - 59 с. Количество – 0 Безопасность жизнедеятельности; Охрана труда; Травматизм; Сельскохозяйственное производство; Метод. пособие; СПбГАВМ **Электронные ресурсы**: Гапонова В.Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1. В.Н. Гапонова (дата обращения 26.06.2020)

4. Гапонова, Виктория Николаевна. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности "Ветеринария". Ч. 1 / Гапонова Виктория Николаевна, Пономаренко Николай Петрович, Югатова Наталья Юрьевна; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2017. - 59 с. - 74-96. Количество - 98

5. Гапонова, Виктория Николаевна. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности "Ветеринария". Ч. 2 / Гапонова Виктория Николаевна, Пономаренко Николай Петрович, Югатова Наталья Юрьевна; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2017. - 93 с. - 108-90. Количество – 100

6. Бондарь, Алексей Авксентьевич. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура и задачи функциональной подсистемы РСЧС «Защита сельскохозяйственных животных и растений» [**Электронный ресурс**]: лекция для студентов факультета ветеринарной медицины и факультета специального образования / Бондарь Алексей Авксентьевич, Пономаренко Николай Петрович, Цыганов Андрей Викторович; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2015. - 19 с. Количество – 0 Безопасность жизнедеятельности; Чрезвычайные ситуации; Гражданская оборона; Сельскохозяйственные животные; Защита растений **Электронные ресурсы**: Бондарь А.А. Единая государственная система предупреждения и ликвидации (дата обращения 26.06.2020)

7. Бондарь, Алексей Авксентьевич. Сборник основных нормативных правовых актов по гражданской обороне (ГО), предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС), обеспечению пожарной безопасности (ПБ), защите животных и безопасности продукции животноводства [**Электронный ресурс**] / Бондарь Алексей Авксентьевич, Пономаренко Николай Петрович; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2012. - 37 с. Количество – 0 Безопасность жизнедеятельности; Нормативные и руководящие материалы; Законодательные акты РФ; Постановления; Гражданская оборона; Чрезвычайные ситуации; Ветеринарные правила; СПбГАВМ **Электронные ресурсы**: Бондарь А.А. Пономаренко Н.П. Сборник основных нормативных прав (дата обращения 26.06.2020)

8. Кривошеин Д. А. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин [и др.]; Под ред. Л. А. Муравья. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 447 с. - ISBN 5-238-00139-8 : 90-00. Количество - 13

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <https://ohranatruda.ru/> - информационный портал «Охрана труда в России»

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».
- Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).
- Рекомендации по работе над лекционным материалом
При подготовке к лекции студенту рекомендуется:
 - 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
 - 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор те-

стов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Безопасность жизнедеятельности	015 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер. Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные стенды по программе дисциплины, приборы.
	011 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: столы, стулья, доска, визуальные наглядные пособия Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	016 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения: компьютер, телевизор. Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные стенды по программе дисциплины, приборы.
	017 (196084, г. Санкт-	Специализированная мебель:

	<p>Петербург, Московский проспект, дом 99). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер. Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные стенды по программе дисциплины, приборы.</p>
	<p>206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</p>
	<p>214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
	<p>324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения.</p>
	<p>Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания мебели.</p>

Рабочую программу составили:

Доцент кафедры ветеринарной радиобиологии и БЖЧС,
кандидат ветеринарных наук



Н.Ю. Югатова

Рецензент:

Профессор кафедры эпизоотологии им. В.П. Урбана,
доктор ветеринарных наук, профессор

В.А. Кузьмин


Заведующий лабораторией приготовления и контроля питательных сред, ФГБУ «Ленинградская МВЛ» А.Ю. Новиков (рецензия прилагается)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Кафедра радиобиологии и безопасности жизнедеятельности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Направление подготовки 06.03.01 – биология
квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»
Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой ветеринарной радиобиологии и БЖЧС
д.биол.н., профессор
 Е.И. Трошин

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОК-4, ОК-9	Введение в предмет безопасность жизнедеятельности. Цели и задачи. Основные понятия. Нормативно-правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Тесты
2		Порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности. Выбор и расчёт потребности в средствах индивидуальной защиты.	Тесты
3.		Учет и расследование несчастных случаев на производстве. Порядок оформления документации о несчастных случаях на производстве. Анализ производственного травматизма.	Тесты
4.		Государственное регулирование процесса труда. Порядок заключения трудовых договоров.	Тесты
5.		Электромагнитные, световые, ионизирующие излучения на производстве, способы защиты.	Тесты
6.		Техника безопасности при работе с агрессивными (кислоты, щелочи) и токсичными (эфир, ацетон) веществами.	Тесты
7.		Первая помощь пострадавшим.	Тесты
8.		Влияние шума, ультразвука, инфразвука и вибрации на организм человека. Способы защиты.	Тесты
9.		Основы производственной санитарии.	Тесты
10.		Электробезопасность. Техника безопасности при работе с электроприборами. Способы защиты. Особенности работы с автоклавами, сосудами Дьюара и с ёмкостями со сжиженным газом.	Тесты
11.		Основы пожарной безопасности. Технические средства пожаротушения. Способы их применения в условиях сельскохозяйственных предприятий.	Тесты
12.		Техника безопасности при работе с патогенными биологическими объектами.	тесты
13.		Техника безопасности при работе с токсическими веществами органического происхождения.	тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	
<p>способностью использовать основы правовых знаний в области регулирования правовых отношений в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Уметь: применять на практике основные нормативные документы в области регулирования правовых отношений в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: способами правоприменительной практики основных нормативных документов в области регулирования правовых отношений в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно но с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельными ошибками по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>тесты, зачет</p>
	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p> <p>Знать: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Уметь: защищать производственный персонал и население от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Владеть: методикой защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций на производстве, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно но с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельными ошибками по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Тест – вопросы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Формируемая компетенция: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

1. В случае не обеспечения в соответствии с действующими нормативными актами средствами индивидуальной защиты работник:

- а) имеет право отказаться от выполнения работ.
- б) не имеет право отказаться.

2. При выполнении каких работ необходимо выдавать два комплекта средств индивидуальной защиты?

- а) при обслуживании машин и механизмов.
- б) при обслуживании животных.
- в) при работе с пестицидами.

3. Расследованию подлежат несчастные случаи с лицами:

- а) находящимися с работодателем в гражданско-правовых отношениях (например, был привлечен для выполнения определенной работы с разовой оплатой).
- б) находящимися с работодателем в трудовых отношениях.
- в) независимо от юридических отношений с работодателем.

4. С работниками предприятий проводят следующие виды инструктажей по охране труда:

- а) вводный, первичный на рабочем месте, внеплановый, целевой.
- б) вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой.
- в) вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой.

5. Работник вправе обратиться в суд для защиты своих прав по спорам об увольнении в течение:

- а) месяца со дня вручения ему копии приказа (или выдачи трудовой книжки).
- б) 3-х месяцев со дня вручения ему копии приказа.
- в) 1 года со дня вручения ему копии приказа.

6. Допускается ли в настоящее время приём на работу трактористами женщин?

- а) допускается.
- б) допускается, после 40 лет.
- в) не допускается.

7. Срок давности обжалования в суде по поводу формулировки увольнения работника по инициативе работодателя:

- а) не более года.
- б) не более 3 лет.
- в) не более 3 месяцев.

8. Работодатель обязан расследовать тяжелый несчастный случай и несчастный случай со смертельным исходом в течение:

- а) суток.
- б) 3-х суток.
- в) 15 суток.

9. Работники, к которым предъявляются повышенные требования безопасности, проходят проверку знаний:

- а) 1 раз в год.

- б) 1 раз в 3 года.
 - в) 1 раз в 6 месяцев.
10. Повторная сдача экзамена по охране труда для работы в автоклавной проводится не реже чем через:
- а) 12 месяцев.
 - б) 3 года.
 - в) 5 лет.
11. Кто несет ответственность в первую очередь за допуск лиц моложе 18 лет к работам с вредными и опасными условиями труда?
- а) руководители структурных подразделений.
 - б) инженер по охране труда.
 - в) общественный инспектор труда.
12. Тяжесть несчастного случая на производстве определяет:
- а) работодатель.
 - б) должностное лицо структурного подразделения, в котором произошел несчастный случай.
 - в) лечебное учреждение, куда был доставлен пострадавший.
13. При отрицательном результате проверки знаний по охране труда для лиц, обслуживающих объекты повышенной опасности удостоверение продлевают:
- а) на 2 недели.
 - б) на 1 месяц.
 - в) на 3 месяца.
14. Каковы сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала, обслуживающего действующие электроустановки:
- а) 1 раз в год.
 - б) 1 раз в 2 года.
 - в) 1 раз в 3 года.
15. Кто обязан организовывать проверку знаний и допуск к самостоятельной работе электротехнического персонала:
- а) главный инженер.
 - б) руководитель организации.
 - в) ответственный за электрохозяйство предприятия.
16. Каковы сроки повторной проверки знаний электротехнического персонала, получившего неудовлетворительную оценку:
- а) не ранее 2-х недель и не позднее 1 месяца со дня последней проверки.
 - б) не позднее 1 месяца со дня последней проверки.
 - в) не ранее 1 месяца и не позднее 2-х месяцев.
17. Специальное обучение по охране труда с выдачей соответствующего удостоверения предусматривается для работников занятых обслуживанием:
- а) доильных аппаратов.
 - б) сосудов, работающих под давлением.
 - в) нетелей.
18. Вводный инструктаж по охране труда проводит:
- а) Должностное лицо структурного подразделения, где в будущем будет трудиться поступающий на работу.
 - б) инженер по охране труда.
 - в) уполномоченное лицо по охране труда профсоюзной организации предприятия.
19. Повторный инструктаж по охране труда для большинства профессий проводится не реже:
- а) 1 раз в 6 месяцев.
 - б) 1 раз в 3 месяца.
 - в) 1 раз в 12 месяцев.

20. Вводный инструктаж по охране труда проводится:
- до заключения трудового договора.
 - после заключения трудового договора.
 - после издания приказа о приеме на работу.
21. Целевой инструктаж по охране труда при оформлении наряда-допуска фиксируют:
- в этом же наряде-допуске.
 - в журнале регистрации инструктажей по охране труда.
 - в журнале учета несчастных случаев на производстве.
22. Работодатель обязан расследовать легкий несчастный случай на производстве в течение:
- суток.
 - 3-х суток.
 - 15 суток.
23. Трудовой кодекс РФ несчастные случаи квалифицирует как:
- несчастный случай на производстве и несчастный случай не связанный с производством.
 - несчастный случай на производстве, несчастный случай не связанный с производством и несчастный случай в быту.
 - несчастный случай на работе и несчастный случай не связанный с работой.
24. Если несчастный случай будет квалифицирован как «не связанный с производством», то акт формы Н-1:
- составляется обязательно.
 - не составляется.
 - составляется по усмотрению комиссии по расследованию.
25. На квалификацию несчастного случая состояние алкогольного или наркотического опьянения пострадавшего:
- не влияет.
 - влияет обязательно.
 - влияет на усмотрение комиссии по расследованию.
26. Акты о несчастном случае на производстве хранятся у работодателя в течение:
- 10 лет.
 - 25 лет.
 - 45 лет.
27. Отказ от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором:
- является основанием для наложения дисциплинарного взыскания.
 - не является основанием для наложения дисциплинарного взыскания.
28. При регистрации внепланового инструктажа по ОТ:
- не указывают причину его проведения.
 - указывают причину его проведения.
 - причину его проведения указывать не обязательно.
29. Параметры микроклимата в помещениях для животных регламентируются:
- СанПиНом 2.2.4.548-96
 - нормами технологического проектирования для отдельных видов животных.
30. В кормоцехах, котельных, административных и др. вспомогательных помещениях параметры микроклимата регламентируются:
- СанПиНом 2.2.4.548-96.
 - нормами технологического проектирования для отдельных видов животных.
31. В нормах технологического проектирования микроклимат регламентируется по:
- температуре воздуха, относительной влажности, скорости движения воздуха и интенсивности инфракрасного излучения.

б) температуре воздуха, относительной влажности, скорости движения воздуха, интенсивности инфракрасного излучения и температуре ограждающих поверхностей.

в) температуре воздуха, относительной влажности и скорости движения воздуха.

32. На уровне 0,1 и 1 метр от пола (рабочая поза сидя) и 1,5 метра (рабочая поза стоя) измерения по СанПиН 2.2.4.548-96 проводят при оценке:

а) относительной влажности и температуры воздуха.

б) температуры воздуха и интенсивности инфракрасного излучения.

в) температуры и скорости движения воздуха.

33. В СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение» нормируют уровни искусственной освещенности на рабочем месте:

а) минимальный.

б) средний.

в) максимальный.

Формируемая компетенция: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

34. Где разрешается принимать пищу и располагаться для кратковременного отдыха в период уборочных работ в поле?

а) на любом свободном месте поля.

б) только на краю поля.

в) только в специально отведенном месте.

35. Для борьбы с шумом наиболее рациональным является:

а) снижение шума в самом источнике.

б) сокращение рабочего времени (защита временем).

в) применение средств индивидуальной защиты органов слуха.

36. Быков-производителей выводят на прогулку обязательно на поводке с палкой-водилом, которую закрепляют:

а) за кольцо ошейника.

б) за носовое кольцо.

в) за ошейник.

37. Ветеринарным работникам при очередных болезненных обработках быков-производителей следует:

а) менять цвет халата.

б) не имеет значение цвет халата.

38. Двери в автоклавную должны:

а) открываться внутрь.

б) быть раздвижными.

в) открываться наружу.

39. Чем можно гасить пламя в случае воспламенения горючих жидкостей и емкостей?

а) водой.

б) песком.

в) пеной.

40. Нормы на естественное освещение установлены:

а) в люксах.

б) в кендалл.

в) в КЕО.

41. Можно ли использовать остатки протравленного зерна для пищевых целей?

а) можно после термической обработки.

б) можно после промывания в проточной воде.

в) категорически нельзя.

42. Какое количество людей можно перевозить в кабине трактора?

- а) перевозить людей категорически запрещено.
б) не более 2-х человек.
в) количество человек определяется количеством мест в кабине.
43. Между длиной волны и частотой колебаний существует зависимость:
а) прямая.
б) обратная.
44. Более раздражающими для органа слуха являются звуки:
а) низкочастотные.
б) среднечастотные.
в) высокочастотные.
45. Уровни звукового давления в октавных полосах нормируются для шума:
а) постоянного.
б) прерывистого.
в) импульсного.
46. При измерении шума микрофон следует направлять:
а) вверх.
б) вниз.
в) в сторону источника шума.
47. Изменение звукового давления на 10 дБ соответствует изменению громкости в:
а) 1,4 раза.
б) 2 раза.
в) 4 раза.
48. На кого возлагается ответственность за охрану труда при работе с пестицидами?
а) на главного агронома.
б) на инженера по охране труда.
в) на руководителя хозяйства.
49. Разрешается ли перевозка пассажиров в кузовах тракторных прицепов?
а) не разрешается.
б) разрешается при скорости движения не более 5 км/ч.
в) да, если трактором управляет тракторист 1 или 2 класса.
50. При приготовлении растворов кислот необходимо:
а) вливать воду в кислоту.
б) последовательность компонентов не имеет значения.
в) вливать кислоту в воду.
51. В химической лаборатории необходимо обеспечить приток подаваемого воздуха:
а) меньше объема удаляемого воздуха.
б) больше объема удаляемого воздуха.
в) равный объему удаляемого воздуха.
52. Вибрация, передающаяся на верхние конечности, называется?
а) общей вибрацией.
б) смешанной вибрацией.
в) локальной вибрацией.
53. При работе с пестицидами проводится инструктаж по охране труда:
а) повторный.
б) целевой.
в) внеплановый.
54. С какой частотой происходит вдувание воздуха в легкие при ИВЛ?
а) 20-25 раз в минуту.
б) 12-15 раз в минуту.
в) 8-10 раз в минуту.

55. На какой максимальный срок может быть наложен жгут для остановки артериального кровотечения.

- а) до прибытия медицинского персонала.
- б) не более 2 часов не зависимо от сезона года.
- в) в теплый период года до 2 часов, в холодный - до одного часа.

56. Срочное извещение в течение суток работодатель обязан направить в надзорные и контрольные органы в случае:

- а) легкого, тяжелого или со смертельным исходом несчастного случая.
- б) тяжелого несчастного случая или несчастного случая со смертельным исходом.
- в) при групповом, тяжелом или несчастном случае со смертельным исходом.

57. Наиболее рациональной с физиолого-гигиенической точки зрения является система освещения:

- а) общая.
- б) местная.
- в) комбинированная.

58. Наружное венозное кровотечение останавливают путем наложения:

- а) жгута или скрутки.
- б) давящей повязки.
- в) фиксирующей повязки.

59. Какой наиболее эффективный метод проведения ИВЛ?

- а) способ Сильвестра.
- б) способ «изо рта в рот».
- в) способ Говарда.

60. Изолирующие противогазы и респираторы применяют при содержании кислорода в атмосферном воздухе:

- а) меньше 18%.
- б) меньше 19%.
- в) меньше 20%.

Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

1. Определение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Цель и задачи дисциплины. Её роль в системе ветеринарных наук. Связь с другими науками.

2. Структура нормативно-правовых актов в области охраны труда.

3. Обеспечение работников спецодеждой и оборудованием, средствами индивидуальной и коллективной защиты.

4. Государственный надзор за соблюдением условий охраны труда в животноводстве.

5. Понятие и значение дисциплины труда. Методы её обеспечения.

6. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда.

7. Порядок организации обучения охране труда для руководителей и специалистов. Требования и порядок разработки инструкций.

8. Охрана труда женщин.

9. Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права граждан в сфере трудовых отношений.

10. Порядок заключения трудового договора.

11. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

12. Система учета профессиональных заболеваний. Порядок заполнения и передачи извещения.

13. Основные методы анализа производственного травматизма. Оплата больничного листа.

14. Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.

15. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека. Санитарно-гигиенические требования к освещению производственных помещений.

16. Порядок увольнения работников. Выходное пособие

17. Требования к помещениям бактериологической лаборатории. Боксы микробиологической безопасности.

18. Порядок организации обучения и проверке знаний по охране труда для работников рабочих профессий. Виды инструктажей.

19. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Формы документов.

20. Вредные и опасные факторы при работе на производственных предприятиях. Классификация условий труда.

21. Трудовая книжка. Порядок заполнения и ведения.

Формируемая компетенция: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

22. Микроклимат производственных помещений. Требования к организации контроля и методам измерения.

23. Требования безопасности при хранении пестицидов и агрохимикатов.

24. Меры безопасности при работе с электроприборами. Средства и способы защиты.

25. Влияние вибрации на организм человека. Вибрационная болезнь. Лечебно-профилактические мероприятия.

26. Пожары и их причины. Общие требования к пожарной безопасности.

27. Воздействие электромагнитного излучения на человека. Способы защиты работников от действия электромагнитных полей.

28. Средства пожаротушения. Пожарная безопасность объектов сельскохозяйственного назначения, животноводческих комплексов.

29. Требования безопасности при работе с кислотами, щелочами и другими агрессивными средами.

30. Особенности работы и техника безопасности при эксплуатации сосудов Дьюара.

31. Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них.

32. Техника безопасности при работе с дератизационными препаратами.

33. Особенности работы с автоклавами. Требования безопасности при работе с автоклавом.

34. Ожоги. Классификация. Оказание первой помощи.

35. Оказание первой помощи при открытых переломах костей и открытых повреждениях суставов.

36. Методы остановки кровотечения. Основные правила наложения повязок.

37. Раны. Классификация. Первая помощь при ранениях.

38. Оказание первой помощи при отравлении.

39. Порядок и способы утилизации биологических отходов.

40. Оказание первой помощи при утоплении.

41. Первая помощь при шоке.

42. Оказание первой помощи при тепловом ударе.

43. Отморожения, классификация, первая помощь.

44. Понятие и виды времени отдыха.

45. Первая помощь. Признаки жизни или смерти человека.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Отметка «зачтено» ответ дан в полном объеме; ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.; ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «не зачтено» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине **Б1. Б.19 «Безопасность жизнедеятельности»** по направлению подготовки **06.03.01 «Биология»** уровень высшего образования бакалавриат

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя все необходимые структурные компоненты, которые составлены корректно, в полной мере соответствуют требованиям, целям и задачам дисциплины, а также содержанию осваиваемых компетенций. Содержание разделов конкретизировано и не нуждается в дополнениях или корректировке.

Анализ программы свидетельствует о ее высоком научном уровне: методический материал изложен подробно и аргументировано, теоретический и практический уровни материала соответствуют требованиям, предъявляемых к учебной программе вуза.

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний законодательства в области охраны труда, способности применять основы безопасного поведения на производстве, умения корректно оценивать и правильно принимать решения в случае чрезвычайной ситуации.

В программе четко и квалифицировано сформулированы задачи курса, которые включают:

- идентификацию и прогнозирование негативных последствий среды обитания, антропогенного и техногенного происхождения;
- разработки и эксплуатации мер защиты человека и среды обитания от негативных последствий

Рабочая программа по безопасности жизнедеятельности имеет отчетливо выраженный компетентностный подход к решению поставленных задач и направлена на формирование готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения, а также способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины (интернет ресурсы, основная и дополнительная литература) полностью соответствуют содержанию программы, ее целям и задачам.

Заключение: рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 06.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза квалификация бакалавр. Ее реализация в полной мере обеспечит подготовку ветеринарных специалистов. Программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Профессор кафедры эпизоотологии,

д-р. вет. наук

25» июня 2020 г.

 В.А. Кузьмин

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
протокол № 7 от «30» июня 2020 г.



 В.А. Трушкин

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине **Б1. Б.19 «Безопасность жизнедеятельности»** уровня высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата).

В программе отражены:

Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП.

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

В программе четко и квалифицировано, отмечены поставленные задачи, направленные на формирование компетенций необходимых для освоения дисциплины.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины (интернет-ресурсы, основная и дополнительная литература) а полной мере соответствуют содержанию программы, ее целям и задачам.

Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины **Б1. Б.19 «Безопасность жизнедеятельности»** в зачетных единицах и часах (2/72);

Формы контроля по учебному плану (зачет);

Программа содержит тематические планы лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов

Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).

Рабочая программа включает приложение 1 – Фонд оценочных средств (ФОС).

В ФОС приводятся контрольные вопросы для зачета, задания и тесты для проведения текущего контроля по итогам освоения дисциплины в соответствии с осваиваемыми компетенциями. Указаны критерии оценивания знаний обучающихся при различных формах контроля.

Заключение: рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:

Заведующий лабораторией приготовления

и контроля питательных сред,
ФГБУ «Ленинградская МВЛ»

24.06.2020 г.



А.Ю. Новиков