

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 01.05.2017 13:58:20
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88ffc7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А. Сухинин
30.06. 2017 г.

**Кафедра организации, экономики
и управления ветеринарным делом**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«ИСТОРИЯ»

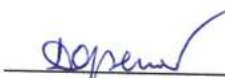
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2017 г.
Протокол № 22

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарным делом
к.вет.н., доцент
 Д.А. Орехов

Санкт-Петербург
2017 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем всемирной и отечественной истории.

Задачи:

1. Дать учащимся знания важнейших фактов и дат по всемирной и отечественной истории, представления об общих закономерностях мирового исторического процесса и особенностях истории Российского государства с древнейших времен до наших дней.
2. Развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, способность работы с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников.
3. Сформировать представления об истории в ценностно-проблемном аспекте.
4. Дать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
5. Развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии.
6. Помочь студентам овладеть: методами работы над исторической литературой, составлением письменных учебных работ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 - «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Общекультурные компетенции (ОК)

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
	Знать	Уметь	Владеть	
ОК-4	Основополагающие исторические факты, даты, события и	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и	Терминологией и основными понятиями; методами	

	имена исторических деятелей; основные проблемы социально-экономического политического и культурного развития России.	др.; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по исторической и социально-политической проблематике; оперировать историческими понятиями и категориями.	поиска и обработки информации об исторических событиях и процессах; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	-
--	--	---	--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.Б.1 «История» относится к базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 1 семестре (очная форма обучения), 1 семестре (очно-заочная (вечерняя) форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения).

Опирается на знания, полученные студентами при обучении в школе. Дисциплина «История» поможет в освоении целого ряда последующих дисциплин, таких как:

1. История ветеринарной медицины (введение в специальность).
2. История ветеринарной медицины Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
3. Философия.
4. Правоведение.
5. Политология.
6. Культурология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:	-	-
Лекции в т.ч. интерактивные формы	36	36
Практические занятия в т. ч. интерактивные формы занятия	18	18
Самостоятельная работа	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		

Лекции в т.ч. интерактивные формы	12	12
Практические занятия в т. ч. интерактивные формы занятия	12	12
Самостоятельная работа	84	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ИСТОРИЯ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции в т.ч. интерактивные формы	4	4
Практические занятия в т. ч. интерактивные формы занятия	6	6
Самостоятельная работа	98	98
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

5.1. Содержание дисциплины «История» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Введение в историю	ОК-4	1	3	2	6
2	Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	ОК-4	1	3	1	6
3	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	ОК-4	1	4	4	6
4	Основные черты развития стран Европы в Новое время	ОК-4	1	1	1	5
5	Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	ОК-4	1	4	2	6
6	Имперский период в истории России: XVIII в.	ОК-4	1	6	1	6
7	Имперский период в истории России: XIX в.	ОК-4	1	6	2	6
8	Основные черты развития общества в Новейшее время	ОК-4	1	1	1	5
9	Россия и мир в Новейшее время	ОК-4	1	8	4	8
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				36	18	54

5.2. Содержание дисциплины “История” для очно-заочной (вечерней) формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Введение в историю	ОК-4	1	1	10	
2	Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	ОК-4	1	1	9	
3	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	ОК-4	1	1	10	
4	Основные черты развития стран Европы в Новое время	ОК-4	1	1	9	
5	Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	ОК-4	1	1	9	
6	Имперский период в истории России: XVIII в.	ОК-4	1	2	9	
7	Имперский период в истории России: XIX в.	ОК-4	1	2	9	
8	Основные черты развития общества в Новейшее время	ОК-4	1	1	9	
9	Россия и мир в Новейшее время	ОК-4	1	2	10	
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ			12	12	84	

5.3. Содержание дисциплины “История” заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Введение в историю	ОК-4	1	1	11	
2	Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	ОК-4	1	-	10	
3	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	ОК-4	1	-	11	
4	Основные черты развития стран Европы в Новое время	ОК-4	1	-	11	
5	Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	ОК-4	1	-	11	
6	Имперский период в истории России: XVIII в.	ОК-4	1	1	11	
7	Имперский период в истории России: XIX в.	ОК-4	1	2	11	
8	Основные черты развития общества в Новейшее время	ОК-4	1	-	11	
9	Россия и мир в Новейшее время	ОК-4	1	2	11	
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ			4	6	98	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Кокина, Л.М. Учебно-методические пособие по организации самостоятельной работы в процессе изучения истории (для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария», по направлениям подготовки 19.03.01 «Биотехнология», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.06 «Агроинженерия», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.М. Кокина. — Электрон. дан. — Орел: ОрелГАУ, 2016. - 63 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106949> (дата обращения: 26.06.2017).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Алятина, А.Г. История: практикум [Электронный ресурс] / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. дан. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98058> (дата обращения: 26.06.2017).
2. Барсенков, А.С. История России. 1917–2007 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69080> (дата обращения: 26.06.2017).
3. Бычков, С.П. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2008. — 396 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64351> (дата обращения: 26.06.2017).
4. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Ворожко. — Электрон. дан. — Омск: СибГУФК, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107573> (дата обращения: 26.06.2017).
5. Елисеева, И.О. История мировых цивилизаций: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.О. Елисеева. — Электрон. дан. — СПб: ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 211 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63819> (дата обращения: 26.06.2017).
6. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.А. Васьков [и др.]; под ред. Н. И. Дмитриева. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98578> (дата обращения: 26.06.2017).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Максименко, Е.П. История: история России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. дан. — М.: МИСИС, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93601> (дата обращения: 26.06.2017).
2. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Рыбаков. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98577> (дата обращения: 26.06.2017).

б) дополнительная литература:

1. Абаза, В.А. История России. Народное издание [Электронный ресурс] / В.А. Абаза. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2013. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13505> (дата обращения: 26.06.2017).

2. Величко, Ю.В. Тоталитаризм [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Величко. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2016. — 94 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98590> (дата обращения: 26.06.2017).
3. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX в [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. — Электрон. дан. — М.: Издательство "Прометей", 2012. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30331> (дата обращения: 26.06.2017).
4. Воронкова, С.В. История России. 1801-1917 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 559 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68755> (дата обращения: 26.06.2017).
5. Головков, В.М. Роль личности в истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Головков, М.В. Лыкова. — Электрон. дан. — Вологда: ВоГУ, 2014. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93110> (дата обращения: 26.06.2017).
6. Денисов, Ю.Н. Борьба за наследство Киевской Руси: Краков, Вильнюс, Москва [Электронный ресурс] / Ю.Н. Денисов. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85871> (дата обращения: 26.06.2017).
7. Дутчак, Е.Е. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Е. Дутчак ; под ред. И.Н. Данилевского. — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2015. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71611> (дата обращения: 26.06.2017).
8. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. – 1917 г.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Зинякова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92367> (дата обращения: 26.06.2017).
9. История древнего мира [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Н.Н. Чернова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42341> (дата обращения: 26.06.2017).
10. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Палин, О.С. Красильникова, В.А. Мирошник, А.Н. Устьянцев, К.Ю. Маркова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102667> (дата обращения: 26.06.2017)..
11. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Н. Иванов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб: НИУ ИТМО, 2016. — 117 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91389> (дата обращения: 26.06.2017).
12. Кавелин, К.Д. Краткий взгляд на русскую историю [Электронный ресурс] / К.Д. Кавелин. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2013. — 12 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10710> (дата обращения: 26.06.2017).
13. Карамзин, Н.М. История государства Российского. Том I [Электронный ресурс] / Н.М. Карамзин. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2013. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9800> (дата обращения: 26.06.2017).
14. Карев, В.М. Энциклопедическая хроника советской эпохи: 1917–1991: В трех томах. Том 1: 1917–1945 [Электронный ресурс]: энциклопедия / В.М. Карев, М.М. Наринский. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2017. — 950 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97250> (дата обращения: 26.06.2017).
15. Крамаренко, Р.А. Очерки по истории России: от Древней Руси к современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.А. Крамаренко, Л.В. Степаненко. — Электрон. дан. — Новосибирск: НГТУ, 2016. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118394> (дата обращения: 26.06.2017).

16. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории [Электронный ресурс] / А.С. Лаппо-Данилевский. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2013. — 617 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9969> (дата обращения: 26.06.2017).
17. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебник / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2015. — 381 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96444> (дата обращения: 26.06.2017).
18. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900–1945 [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев [и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 463 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96432> (дата обращения: 26.06.2017).
19. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945–2010 [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев [и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2010. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96436> (дата обращения: 26.06.2017).
20. Павленко, В.Г. Всеобщая история. Основы истории средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Павленко. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2010. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45888> (дата обращения: 26.06.2017).
21. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / С.Ф. Платонов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 443 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9844> (дата обращения: 26.06.2017).
22. Поляков, А.Н. Киевская Русь как цивилизация [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Поляков. — Электрон. дан. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 419 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98052> (дата обращения: 26.06.2017).
23. Русский консерватизм XIX столетия: Идеология и практика [Электронный ресурс] / В.Я. Гросул [и др.]. — Электрон. дан. — М.: "Прогресс-Традиция", 2000. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77027> (дата обращения: 26.06.2017).
24. Саблин, В.А. История России 1917–1920-х годов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Саблин. — Электрон. дан. — Вологда: ВоГУ, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93112> (дата обращения: 26.06.2017).
25. Свешников, А.В. История исторической науки XX века: курс лекций по структурно-функциональному анализу [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Свешников. — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2012. — 58 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64368> (дата обращения: 26.06.2017).
26. Соловьёв, С.М. История России. Том I [Электронный ресурс] / С.М. Соловьёв. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9856> (дата обращения: 26.06.2017).
27. Ямалов, М.Б. Федерализм в истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Ямалов. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43376> (дата обращения: 26.06.2017).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс] – URL: <http://militera.lib.ru/>.
2. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – URL: <http://rulers.narod.ru>.
3. Исторические источники в Интернете [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>.

6. Отечественная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
7. Студенческое научное общество. Всемирная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sno.pro1.ru/lib/>.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Интерактивные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в ходе работы над общей учебной темой. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, способствуют формированию у учащихся более широких представлений о политическом и социально-психологическом фоне изучаемых эпох, ведущих тенденциях и альтернативах исторического развития общества.

Для обучения, как в активном, так и интерактивном режимах в наибольшей степени подходит использование так называемых проблемных ситуаций. Благодаря им обучаемые получают необходимые знания как систему взаимосвязанных навыков и умений для решения практических задач, особенно навыки творческого решения поставленных задач.

Проблемную ситуацию можно создать с помощью организации диспутов, дискуссий, дебатов и других форм.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить различные точки зрения по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе подходы к их решению. В ходе открытого совместного обсуждения участники дискуссии, если и не приходят к единой оценке и тем более к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам ее исследования. Путем взаимной критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия исторических интерпретаций и трудности решения дискуссионных вопросов и, в связи с этим, могут точнее оценить гипотезы и методы, предлагаемые для их решения. Плодотворные дискуссии

ориентируются не на противопоставление точек зрения, а на достижение согласия по самой постановке проблемы, ее оценке и возможности ее решения. Такое согласие необходимо для совместного исследования проблемы, обмена информацией и результатами научного поиска.

Дебаты – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, основная цель которого научить студентов четко формулировать свои взгляды, приводить аргументы в защиту собственных высказываний и контраргументы, ослабляющие позиции оппонентов. Таким образом, дебаты являются закрытой формой обсуждения, не допускающей готовности и возможности их участников согласиться с аргументами другой стороны, изменить свои взгляды, занять компромиссную позицию.

Диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, имеющая целью выявить противоположные точки зрения на предмет диспута. В отличие от дискуссии – это «закрытая» форма обсуждения, так как ее педагогической задачей является формирование у участников диспута идеологически заданного отношения к фактам общественной жизни, разоблачение иных мнений, как правило, чуждых и враждебных по отношению к доминирующим в диспуте взглядам и позициям.

В качестве других образовательных технологий организации учебного процесса и проверки знаний студентов широко используются: подготовка рефератов и докладов, презентаций, проведение коллоквиумов, тестирований и т.д.

Реферат — это научно-исследовательская работа, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение на определенную тему.

Презентация – устное выступление перед учебной группой с кратким и относительно развернутым высказыванием на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи – ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение; 4) приглашение к обсуждению.

Цель коллоквиумов - проверить усвоение студентами учебного материала и побудить их учиться не урывками, не от случая к случаю, не накануне экзаменов, а постоянно и систематически в течение всего учебного периода. Только так можно получить глубокие, прочные знания. Все студенты опрашиваются индивидуально. В помещении коллоквиума находятся только преподаватель и отвечающий студент. Остальные студенты располагаются в коридоре. Проводятся коллоквиумы по вопросникам, охватывающим содержание учебных тем. Студенты получают их на лекциях и должны записывать в конце своих конспектов.

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов. Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>.

10.2. Программное обеспечение:

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На кафедре имеется и используется следующее оборудование:

1. Два стационарных компьютера.
2. Два ноутбука.
3. Принтер.
4. Ксерокс.
5. Сканер.
6. Брошюрователь.
7. Степлер.

В распоряжении кафедры для проведения занятий по истории находятся аудитории:

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История	№ 2 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 3 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.

	<p>№ 108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.</p>
	<p>№ 109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска.</p>
	<p>№ 206 - Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
	<p>№ 214 - Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>

Рабочую программу составил:

Кандидат исторических наук,
доцент



Игумнов Е.В.

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент



Кайдалова О.И.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

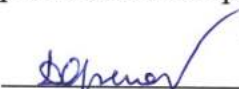
**Кафедра организации, экономики
и управления ветеринарным делом**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ИСТОРИЯ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2017 г.
Протокол № 22

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарным делом
к.вет.н., доцент
 Д.А. Орехов

Санкт-Петербург
2017 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОК-4	Раздел 1. Введение в историю	Коллоквиум, тесты, рефераты
2.		Раздел 2. Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	Коллоквиум, тесты, рефераты
3.		Раздел 3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	Коллоквиум, тесты, рефераты
4.		Раздел 4. Основные черты развития стран Европы в Новое время	Тесты, рефераты
5.		Раздел 5. Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	Коллоквиум, тесты, рефераты
6.		Раздел 6. Имперский период в истории России: XVIII в.	Коллоквиум, тесты, рефераты
7.		Раздел 7. Имперский период в истории России: XIX в.	Коллоквиум, тесты, рефераты
8.		Раздел 8. Основные черты развития общества в Новейшее время	Коллоквиум, тесты, рефераты
9.		Раздел 9. Россия и мир в Новейшее время	Коллоквиум, тесты, рефераты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		в виде собеседования преподавателя с обучающимися	
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо			
<p>- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4).</p> <p>ЗНАТЬ: основополагающие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные проблемы социально-экономического политического и культурного развития России.</p> <p>УМЕТЬ: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по исторической и социально-политической проблематике; оперировать историческими понятиями и категориями.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>	
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>

			недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
<p>ВЛАДЕТЬ: терминологией и основными понятиями; методами поиска и обработки информации об исторических событиях и процессах; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

По разделам: «Введение в историю», «Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории».

Вопросы для оценки компетенции:

ОК-4 «Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности».

1. Происхождение и определение понятия «история».
2. Предмет и объект исторической науки.
3. Определение и виды исторических источников.
4. Определение вспомогательных исторических дисциплин. Историческая метрология, палеография, геральдика и нумизматика.
5. Определение методологии. Принципы и методы исторического исследования.
6. Понятие периодизации и периода.
7. Определение идеологии.
8. Археологическая периодизация истории первобытного общества.
9. Ранние формы проявления религии: магия, тотемизм, анимизм, фетишизм.
10. Определение цивилизации.
11. Определение и признаки государства.
12. Теории происхождения государства: патерналистская, общественного договора, насилия, экономического детерминизма.
13. Определение и признаки протогосударства.
14. Определение и признаки раннего государства.
15. Определение и хронологические рамки Великого переселения народов.

По разделам: «Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности», «Основные черты развития стран Европы в Новое время», «Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время».

Вопросы для оценки компетенции:

ОК-4 «Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности».

1. Определение и признаки феодализма.

2. Определение вотчины.
3. Категории зависимого населения Древней Руси: закупы, рядовичи, холопы.
4. Теории образования Киевской Руси: норманнская, антинорманская, неонорманская.
5. Предпосылки формирования централизованных государств в Западной Европе.
6. Особенности создания Русского централизованного государства.
7. Определения: Дворянство и поместье.
8. Категории крестьян во 2-ой пол. XV – XVII вв.: владельческие, чернососшные, дворцовые, монастырские.
9. Земский собор: определение и хронологические рамки.
10. Определение опричнины.
11. Понятие и типы легитимности власти.
12. Понятие делегитимации и причины кризиса легитимности политической власти.
13. Определение и типы модернизации общества.
14. Определение капитализма.
15. Определение и представители эпохи Просвещения.

По разделам: «Имперский период в истории России: XVIII в.», «Имперский период в истории России: XIX в.», «Основные черты развития общества в Новейшее время», «Россия и мир в Новейшее время».

Вопросы для оценки компетенции:

ОК-4 «Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности».

1. Определение и типы империй.
2. Этапы формирования территории Российской империи.
3. Дворцовый переворот в истории России XVIII в.
4. Определение и представители просвещенного абсолютизма.
5. Определение: военные поселения.
6. Определение временнообязанных крестьян.
7. Революционные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое.
8. Определение и характерные черты гражданского общества.
9. Основные институты гражданского общества.
10. Определение и начало формирования общественных организаций в России.
11. Типология революций (марксистский подход).
12. Определение партии и типы партийных систем.
13. Определение и основные черты политики военного коммунизма.
14. Определение и основные черты нэпа.

15. Определение и типы тоталитарного режима.

3.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции:

ОК-4 «Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности».

1. Концепции исторического процесса.
2. Российская государственная символика.
3. Памятные даты в истории Отечества.
4. «Повесть временных лет» об истории древних славян.
5. Норманнская теория образования Древнерусского государства и ее оценка в исторической науке.
6. Международные и культурные связи Древней Руси со странами Запада и Востока.
7. Русская Православная Церковь в истории России.
8. Русь и монголы.
9. Православная церковь и русские земли в Средние века.
10. Развитие русской общественной мысли в XV – XVII вв.
11. А. Рублев в русской иконографии и живописи.
12. Книгопечатание в России: начало и историческое значение.
13. Опричнина и дискуссии вокруг нее.
14. Реформы и реформаторы России в XVII в.
15. Роль колонизации в развитии России.
16. Эпоха Петра Великого глазами его современников.
17. Роль государственной власти в развитии российского общества в имперский период.
18. Религиозный фактор в политике Российской империи.
19. Дворцовые перевороты и их оценка в исторической литературе.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Особенности культурного развития России в XVIII в.
22. Появление первых библиотек и музеев в России.
23. Военное искусство П. Румянцева, А. Суворова, Ф. Ушакова.
24. М.М. Сперанский – выдающееся светило российской бюрократии.
25. Отражение Отечественной войны 1812 г. в российской художественной культуре.
26. Декабристы и их оценка в исторической науке прошлого и наших дней.
27. Предпосылки и особенности осуществления промышленного переворота в России.
28. Дореволюционный российский консерватизм и государственная власть.
29. Российский либерализм XIX века.
30. Феномен чиновничества в истории России.
31. Причины, ход и последствия Крымской войны.

32. Отмена крепостного права: достоинства и недостатки реформы с точки зрения современников.
33. Революционная демократия в России: ее идеи и оценка (А. Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский).
34. Движение народников: от радикалов до либералов (М. Бакунин, П. Ткачев, П. Лавров, Н. Михайловский).
35. Предпосылки возникновения и история развития гражданского общества в России.
36. Особенности внутривластного курса Александра III.
37. Появление социал-демократии (марксизма) в России: от Г. Плеханова до В. Ленина и Ю. Мартова.
38. Историко-классики XIX в.: Н. Карамзин, Н. Погодин, С. Соловьев, В. Ключевский.
39. Политические партии России конца XIX – начала XX в.: эсеры, кадеты, социал-демократы, национальные партии.
40. Буржуазные революции в России и их оценка (1905-1907 гг., Февральская 1917 г.).
41. Выдающиеся Премьеры России С.Ю. Витте и П.А. Столыпин.
42. Становление российского парламентаризма.
43. Либералы и власть в российской истории: упущенные возможности.
44. Революционные события 1917 года в России: социально-экономические предпосылки и последствия.
45. Советское общество: идеология и мифология.
46. Культурная политика в первые годы Советской власти.
47. Русская эмиграция «первой волны» 1920 – 1930 гг.
48. Новая экономическая политика (НЭП).
49. Формирование в СССР однопартийной политической системы и утверждение сталинского тоталитаризма.
50. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
51. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. в оценке отечественных и западных историков и политиков.
52. Размежевание послевоенного мира на две системы и переход к «холодной войне».
53. Нарастание кризиса советского общества в 1960 – 1970-х гг. и неспособность государственного руководства к его разрешению.
54. Перестройка: от замысла до реальности.
55. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
56. Россия на пути рыночных реформ в последние десятилетия.
57. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
58. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
59. Внешнеполитическая деятельность Российского государства в условиях новой геополитической ситуации.
60. Санкт-Петербург в истории и культуре России.

61. Символика Санкт-Петербурга.
62. Россия как многонациональное государство: история и современность.
63. Традиции формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге.
64. Формирование толерантной среды в Санкт-Петербурге посредством проведения национальных праздников.
65. Роль молодежи в формировании толерантной среды в Санкт-Петербурге.

3.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

ОК-4 «Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности».

Тест 1. Введение в историю.

Функции	Варианты ответов
1. социальной памяти	А. выявление закономерностей исторического развития
2. прогностическая	Б. способ идентификации и ориентации общества, личности
3. познавательная	С. предвидение будущего

Тест 2. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод...

1. сравнительный
2. идеографический
3. типологический
4. ретроспективный

Тест 3. Понятие «формация» лежит в основе теории исторического развития ...

1. марксизма
2. «осевого времени»
3. культурно-исторических типов
4. локальных цивилизаций

Тест 4. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название...

1. теологический
2. волюнтаризм
3. субъективизм
4. эволюционизм

Тест 5. Становление и развитие исторической науки называется...

1. этнографией
2. историографией
3. методологией
4. источниковедением

Тест 6. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

1. антинорманнская
2. «официальной народности»
3. норманнская
4. «русского социализма»

Тест 7. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли...

1. Н. Данилевский и А. Тойнби
3. В. Ленин и Ю. Мартов

2. Г. Плеханов и В. Засулич 4. Н. Карамзин и С. Соловьев

Тест 8. Историком-большевиком являлся...

1. П.Н. Милюков 3. В.О. Ключевский
2. С.М. Соловьёв 4. М.Н. Покровский

Тест 9. К историческим источникам не относятся...

1. мемуары 3. летописи
2. денежные знаки 4. природные ресурсы

Тест 10. Какой подход в познании исторического прошлого господствовал в СССР?

1. марксистский 3. синтетический
2. цивилизационный 4. теологический

Тест 11. Появление человека современного типа относится к эпохе...

1. нижнего палеолита 3. верхнего палеолита
2. среднего палеолита 4. неолита

Тест 12. Как назывался период каменного века, продолжавшийся с X по VI тыс. до н.э.?

1. нижний палеолит 3. мезолит
2. верхний палеолит 4. неолит

Тест 13. Одним из важнейших признаков эпохи неолита является...

1. изобретение человеком лука со стрелами
2. зарождение искусства
3. появление рода
4. зарождение производящего хозяйства

Тест 14. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов – это..

1. Сфинкс 3. Апис
2. Хеопс 4. Инпу

Тест 15. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат - ...

1. Урарту 3. Индия
2. Месопотамия 4. Китай

Тест 16. Что называется полисом?

1. сельскохозяйственная община
2. город в Древней Греции
3. орган управления городом
4. город-государство в Древней Греции

Тест 17. Назовите легендарную дату основания Рима.

1. 807 до н. э. 3. 509 г до н. э.
2. 753 г до н. э. 4. 326 г до н. э.

Тест 18. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор – ...

1. Антоний 3. Брут
2. Октавиан 4. Сулла

Тест 19. Город, который был построен древними греками в низовьях Дона - ...

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Ольвия | 3. Тира |
| 2. Танаис | 4. Херсонес |

Тест 20. Племена, господствовавшие в Северном Причерноморье в VII-II вв. до нашей эры.

- | | |
|---------------|----------|
| 1. киммерийцы | 3. готы |
| 2. сарматы | 4. скифы |

Тест 21. «Foedus» в буквальном переводе с латинского языка означает...

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1. «союз» | 3. «земельное держание» |
| 2. «война» | 4. «правитель» |

Тест 22. Верденский раздел империи Карла Великого произошёл в...

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 862 г. | 3. 814 г. |
| 2. 843 г. | 4. 800 г. |

Тест 23. Римский папа, объявивший в 1095 г. Крестовый поход – это...

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Григорий VII | 3. Гонорий II |
| 2. Урбан II | 4. Пасхалий II |

Тест 24. Испанские кортесы - это...

1. органы сословного представительства
2. суды
3. муниципальные органы
4. полицейские учреждения

Тест 25. Латинская империя просуществовала до...

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1223 г. | 3. 1380 г. |
| 2. 1261 г. | 4. 1453 г. |

Тест 26. Бог скота и богатства у восточных славян - ...

- | | |
|------------|------------|
| 1. Дажьбог | 3. Стрибог |
| 2. Сварог | 4. Велес |

Тест 27. Укажите событие состоявшееся позже остальных.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. крещение Руси | 3. принятие «Русской правды» |
| 2. установление уроков и погостов | 4. разгром Хазарского каганата |

Тест 28. Вербью в Древней Руси называлось (ся) (ась)...

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. сельская община | 3. дружина киевского князя |
| 2. народное собрание | 4. совет при князе |

Тест 29. Юрий Долгорукий - сын ...

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Ивана Калиты | 3. Всеволода Большое Гнездо |
| 2. Ярослава Мудрого | 4. Владимира Мономаха |

Тест 30. «Великая замятня» - ...

1. время в 1370-1380-е гг., когда развернулось открытое противостояние русских земель во главе Московским княжеством Золотой Орде
2. время в середине XIII в., когда русские земли подверглись нападению сразу с нескольких сторон
3. период внутриусобных войн и столкновений в 1360-1370-е гг. в Золотой Орде
4. борьба в 1360 – 1370-е гг. за великое княжение между Тверью и Москвой

Тест 31. Мыс Доброй Надежды открыл...

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Бартоломеу Диаш | 3. Джованни Плано Карпини |
| 2. Марко Поло | 4. Васко да Гама |

Тест 32. Реформация, направленная на обновление католического христианства, как считается, началась 31 октября 1517 г. в...

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. Праге | 3. Риме |
| 2. Женеве | 4. Виттенберге |

Тест 33. «Непобедимая армада» - это...

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. шотландский флот | 3. английский флот |
| 2. испанский флот | 4. голландский флот |

Тест 34. Тюдоров на английском престоле сменили...

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Йорки | 3. Стюарты |
| 2. Плантагенеты | 4. Ланкастеры |

Тест 35. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) завершилась подписанием...

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Любекского мира | 3. Вестфальского мира |
| 2. Альтмарского перемирия | 4. Гордесильяского договора |

Тест 36. В Англии 16-17 веков это был чрезвычайный королевский суд по церковным делам, который использовался против противников официальной англиканской церкви. В ходе Английской буржуазной революции 17 века был ликвидирован как орудие абсолютизма.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Инквизиция | 3. Высокая комиссия |
| 2. Англиканский суд | 4. Церковная комиссия |

Тест 37. Прогрессивное идейное течение периода перехода от феодализма к капитализму, которое было связано с борьбой нарождающейся буржуазии и народных масс против абсолютизма и феодализма. Оно распространилось в Европе с середины 17 века в Англии, получило свое развитие в Европе и Северной Америке в 18 веке и в России со второй половины 18 века и в 19 веке.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. просвещение | 3. классицизм |
| 2. романтизм | 4. возрождение |

Тест 38. Стихийное движение английских рабочих, направленное против применения машин в производстве и против капиталистической эксплуатации - ...

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. Неовизм | 3. Антипрогресс |
| 2. Луддизм | 4. Фавизм |

Тест 39. Битва при Ватерлоо произошла:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. 12 мая 1750 г. | 3. 7 сентября 1812 г. |
| 2. 4 апреля 1805 г. | 4. 18 июня 1815 г. |

Тест 40. Конфедеративные Штаты Америки - объединение одиннадцати рабовладельческих штатов США, отделившихся от Союза и развязавших Гражданскую войну в США, существовали с ... по ... год:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 1850-1857 г. | 3. 1861-1865 г. |
| 2. 1817-1879 г. | 4. 1890-1906 г. |

Тест 41. Сословие поданных, находившихся на военной службе и награждавшихся деревнями - ...

- | | |
|---------------|------------|
| 1. дружинники | 3. бояре |
| 2. вотчинники | 4. дворяне |

Тест 42. Год сражения на Шелони, положившее начало присоединения Новгорода к Москве - ...

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1471 г. | 3. 1480 г. |
| 2. 1478 г. | 4. 1497 г. |

Тест 43. В правление какого "Великого князя всея Руси" впервые появляется наименование Россия?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Ивана Калиты | 3. Василия II |
| 2. Ивана III | 4. Ивана IV |

Тест 44. Имя сподвижника Ивана IV, являющегося автором термина «Избранная рада» - ...

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. митрополит Макарий | 3. А. Адашев |
| 2. М. Скуратов | 4. А. Курбский |

Тест 45. Что такое "урочные лета"?

1. срок выплаты долга по кабальному договору
2. обозначение современниками смуты начала 17 века
3. годы, в которые запрещался переход крестьян
4. срок сыска и возврата беглых крестьян

Тест 46. Когда полки ополчения во главе с земским старостой Кузьмой Мининым и князем Д.М. Пожарским полностью освободили Москву от польских интервентов?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. в ноябре 1611 г. | 3. в октябре 1612 г. |
| 2. в июне 1612 г. | 4. в феврале 1613 г. |

Тест 47. Какие положения входят в Соборное Уложение 1649 г., принятом при Алексее Михайловиче ?

1. право крестьян на переход в Юрьев день
2. право феодалов на бессрочный сыск беглых крестьян
3. ответственность феодалов за уплату крестьянами налогов
4. все указанные положения

Тест 48. В 17 в. Россия вступила в международный союз, носивший название...

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. «Священная лига» | 3. «Западная коалиция» |
| 2. «Священный союз» | 4. «Христианское единство» |

Тест 49. В XVII веке Боярская дума ...

1. постепенно утрачивала свое влияние, пополняясь представителями дворянства и передавая часть функций приказам.
2. увеличила свое влияние.
3. расширила свое влияние после прекращения созыва Земских Соборов.
4. прекратила свое существование с установлением абсолютизма

Тест 50. В результате каких событий России был возвращен утраченный в событиях Смутного времени Смоленск ?

1. Деулинское перемирие, 1618 г.
2. Поляновский мир, 1634 г.
3. Андрусовское перемирие, 1667 г.
4. Вечный мир, 1686 г.

Тест 51. В 1711 г. Петром I был (о)...

1. начато проведение губернской реформы
2. учреждён Сенат
3. введен «Табель о рангах»
4. создан Синод

Тест 52. В каком году Сенат “преподнес” Петру I звание Великий, титул императора?

1. в 1712 г.
2. в 1718 г.
3. 1720 г.
4. в 1721 г.

Тест 53. Кунст-камера - ...

1. ботанический сад
2. петербургская гауптвахта
3. естественнонаучный музей
4. помещение в Петропавловской крепости

Тест 54. Назовите фамилию скульптора первой половины XVIII века, которым было создано известное посмертное изображение фигуры Петра I (в натуральную величину в сидящем виде).

1. Б.К. Растрелли
2. И.П. Мартос
3. П.К. Клодт
4. Э.М. Фальконе

Тест 55. Государственный орган, призвавший на престол Анну Иоанновну...

1. Верховный тайный совет
2. Государственный совет
3. Кабинет министров
4. Секретный комитет

Тест 56. Согласно мирному договору, подписанному между Россией и Швецией по итогам русско-шведской войны 1741-1743 гг. к Российской империи отошла часть...

1. Польши
2. Финляндии
3. Курляндии
4. Лифляндии

Тест 57. Какие из перечисленных правительственных актов можно отнести к правлению Екатерины II Великой?

1. Соборное Уложение
2. Наказ Уложенной комиссии
3. Уставная грамота Российской империи
4. верно 1 и 2

Тест 58. Кого в конце XVIII в. обычно называли архаровцами?

1. бандитов
2. полицейских
3. бродяг
4. отчаянно храбрых людей

Тест 59. Рост феодальных повинностей в XVIII веке связан с ...

1. Вовлечением дворян в товарно-денежные отношения и стремлением их увеличить свои денежные доходы

2. Ростом экспорта русского хлеба
3. Увеличением земледельческого населения
4. Ростом дворянских привилегий

Тест 60. Как известно, усыпальницей российских монархов, начиная от Петра I и до Николая II, является Петропавловский собор, расположенный внутри Петропавловской крепости в Санкт-Петербурге. Кто из российских монархов XVIII века составил исключение и не был похоронен в общеимператорской усыпальнице?

1. Петр II и Иван IV Антонович
2. Иван IV Антонович и Елизавета Петровна
3. Иван IV Антонович и Петр III
4. Иван IV Антонович и Павел I

Тест 61. При каком императоре была проведена реформа Сената, вместо петровских коллегий были учреждены министерства, был основан элитарный Царскосельский лицей?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. при Павле I | 3. при Николае I |
| 2. при Александре I | 4. при Екатерине II |

Тест 62. В чем состояла основная задача внешней политики России в начале XIX в.?

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Крымская война | 3. подавление польского восстания |
| 2. усиление влияния на Балканах | 4. борьба с наполеоновской Францией |

Тест 63. Восстание декабристов состоялось в начале правления...

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Николая I | 3. Павла I |
| 2. Александра I | 4. Александра II |

Тест 64. Основные формы эксплуатации крестьян – барщина и оброк в 19 в. стали варьироваться и дополняться новыми. Ряд помещиков переводили крестьян на месячину. Месячина – это...

1. когда крепостной работает на помещичьем поле 30 дней в году, за остальные месяцы он платил денежный оброк
2. работа в весенне-осенний период 28 дней в месяц
3. устанавливаемая помещиком норма работ, которую крестьянин должен выполнить в каждом конкретном месяце года
4. работа в барском хозяйстве все время за выдаваемое (ежемесячно) помещиком определенное количество хлеба

Тест 65. Какая категория крестьян принадлежала царствующему дому Романовых?

- | | |
|--------------------|---|
| 1. государственные | 3. удельные |
| 2. владельческие | 4. Романовы не имели крестьян в собственности |

Тест 66. Один из теоретиков теории официальной народности утверждал: «Прошедшее России было удивительно, ее настоящее более чем великолепно, что же касается будущего, то оно выше всего, что может нарисовать себе самое смелое воображение». Кто это был?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. граф С.С. Уваров | 3. граф А.А. Аракчеев |
| 2. историк М.П. Погодин | 4. граф А.Х. Бенкендорф |

Тест 67. Строительство шоссейных дорог в России XIX в. началось в...

- | | |
|-------------|---------------------------|
| 1. 10-х гг. | 3. в середине века |
| 2. 30-х гг. | 4. в пореформенный период |

Тест 68. В пореформенный период (1860-1880-е гг.) отрезками называли...

1. земли, отрезанные от сельской общины для временного использования армией
2. части земель, которые при пересчете у крестьянских общин отрезались как «лишние»
3. земли, изъятые у помещика в пользование крестьянских общин
4. лучшие земли, изъятые у крестьянских общин недобросовестными мировыми посредниками в пользу помещика

Тест 69. Революционные народники...

1. считали капитализм благом для России
2. боролись за парламентскую республику
3. считали пролетариат основной революционной силой
4. признавали видную роль интеллигенции в революционной борьбе

Тест 70. Россия помимо договора о строительстве железной дороги (КВЖД) через Маньчжурию во Владивосток арендовала у Китая Ляодунский полуостров с Порт-Артуром в...

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1896 г. | 3. 1898 г. |
| 2. 1897 г. | 4. 1899 г. |

Тест 71. Государство, входившее в состав Антанты в годы Первой мировой войны - ...

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1. Германия | 3. Греция |
| 2. Болгария | 4. Османская империя |

Тест 72. Французский военачальник времен Первой мировой войны, которому принадлежат слова о Версальском мирном договоре: «Это не мир, а перемирие на 20 лет» - ...

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. М.Г. Гамелен | 3. Ф. Фош |
| 2. Ж. Жоффр | 4. Шарль де Голь |

Тест 73. Художественное направление, появившееся в первой трети XX в. - ...

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. готика | 3. экспрессионизм |
| 2. критический реализм | 4. натурализм |

Тест 74. Название экономической политики, проводимой администрацией Франклина Делано Рузвельта начиная с 1933 с целью выхода из масштабного экономического кризиса:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1. «Новая экономическая политика» | 3. план «Анаконда» |
| 2. «Новая волна» | 4. «Новый курс» |

Тест 75. Программа восстановления и развития стран Европы после Второй мировой войны путем предоставления им американской экономической помощи при условии поддержки США в борьбе против складывающейся мировой системы социализма, принятая в 1947 г. - ...

1. Новый курс
2. План Morgентау
3. план Маршалла
4. план «Анаконда»

Тест 76. Военно-политический блок, направленный против революционных и национально-освободительных движений. Создан по инициативе США на основе договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 года Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Норвегией, Португалией, Данией, Исландией - ...

1. СЕ
2. ООН
3. СНГ
4. НАТО

Тест 77. К периоду «холодной войны» относится...

1. вступление СССР в Лигу Наций
2. оформление антигитлеровской коалиции
3. распад антигитлеровской коалиции
4. создание Тройственного союза

Тест 78. Ненасильственные революции, демократические по своему характеру, происшедшие в ряде стран Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 1980-1990-х гг., которые привели к отказу от социалистического пути развития - ...

1. «Певческие революции»
2. «Шелковые революции»
3. «Цветные революции»
4. «Бархатные революции»

Тест 79. Практика социально-экономического развития стран Северной Европы, которая опирается на государственную систему социальной защиты граждан, самоуправление на производстве и отрицает положения марксизма о классовой борьбе и необходимости национализации средств производства как методах построения социализма - ...

1. «Югославская модель» социализма
2. «Шведская модель» социализма
3. «Северная модель» социализма
4. Модель Социализма Северной Европы

Тест 80. Имя 44 президента США - ...

1. Джордж Буш-младший
2. Билл Клинтон
3. Джордж Буш-младший
4. Барак Обама

Тест 81. Кому из окружения Николая II принадлежат слова: «Создание собственной промышленности это и есть коренная не только экономическая, но политическая задача»?

1. К.П. Победоносцеву
2. П.Н. Дурново
3. С.Ю. Витте
4. П.А. Столыпину

Тест 82. Основу программы партии эсеров составляла...

1. конфискация земли
2. приватизация земли
3. национализация земли
4. социализация земли

Тест 83. Кто возглавил антибольшевистское Всероссийское правительство, созданное на Уфимском совещании?

1. П.Н. Врангель
2. Н.Д. Авксентьев
3. А.И. Деникин
4. И.И. Вацетис

Тест 84. Понятие «великий перелом» связано с...

1. крестьянами
2. рабочими
3. служащими
4. военными

Тест 85. СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности после прихода к власти в Германии фашистов в...

1. 1917 г.
2. 1922 г.
3. 1933 г.
4. 1939 г.

Тест 86. Что такое план «Тайфун», что он предусматривал?

1. наступление в сентябре-ноябре 1941 г., разгром Западного и Брянского фронтов, захват Москвы
2. наступление немецких войск весной и летом 1942 г. и выход их к Сталинграду и на Северный Кавказ
3. наступление на Курской дуге советских войск с целью разгрома армий Центра
4. наступление англо-американских войск в конце 1942 г. против африканского корпуса Роммеля в Северной Африке

Тест 87. Удар по международному авторитету СССР нанес в конце 1970-х гг...

1. возведение Берлинской стены
2. ввод советских войск в Афганистан
3. ввод войск ОВД в Чехословакию
4. Карибский кризис

Тест 88. Расшифруйте аббревиатуру СНГ.

1. Социалистические Независимые Государства
2. Свободные Независимые Государства
3. Союз Независимых Государств
4. Содружество Независимых Государств

Тест 89. Какого еще одного потенциального лидера выявили выборы президента летом 1996 года?

1. А.И. Лебеда
2. Е.Т. Гайдара
3. В.С. Черномырдина
4. Г.А. Явлинского

Тест 90. Выберите правильный ответ. Президент Российской Федерации...

1. избирается Федеральным Собранием
2. назначается Конституционным судом
3. избирается всенародным голосованием
4. назначается Советом Безопасности РФ

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к экзамену

Формируемые компетенции:

ОК-4 «Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности».

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Историческая наука и общество.
3. Формы и критерии исторического процесса. Основные концепции исторического процесса.
4. Проблемы и примеры периодизации всемирной и отечественной истории.
5. Этапы развития отечественной исторической науки в досоветский период.
6. Отечественная историческая наука в советский период и на современном этапе развития российского общества.
7. Периодизация и общая характеристика истории первобытного общества.
8. Возникновение и особенности развития цивилизаций Древнего мира. Феномен восточного деспотизма.
9. Протогосударства и ранние государства на территории России в системе Древнего мира и Раннего Средневековья.
10. Периодизация и место Средневековья во всемирном историческом процессе.
11. Природно-климатический фактор в истории России.
12. Происхождение, культура и быт восточных славян.
13. Киевская Русь: основные события и даты.
14. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории России и на современном этапе.
15. Предпосылки и начало раздробленности Древней Руси.
16. Направления развития русских земель в XII – первой половине XV вв.
17. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
18. Особенности создания Русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI в.
19. Общая характеристика развития европейского общества в Новое время через призму теории модернизации.
20. Причины и начало Реформации в Европе. Влияние Реформации на развитие европейского общества.
21. Кризис Русской православной церкви в XV-XVI вв.
22. Взаимоотношения светской и церковной власти в России в XVI-XVII вв.
23. Правление Ивана IV в контексте развития европейских государств в XVI в.
24. Кризис легитимности власти в России в Смутное время и его преодоление в XVII столетии.

25. Преобразования Петра I и провозглашение России империей.
26. Развитие Российского государства в XVIII-XIX вв. в контексте имперской парадигмы.
27. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1801 гг.).
28. Внешняя политика Российской империи эпохи дворцовых переворотов.
29. Новое время – эпоха возникновения основных современных политических идеологий.
30. Государственная власть и развитие России в первой половине XIX в.
31. Восточная война (1853-1856 гг.) и реформы Александра II.
32. Эпоха «контрреформ» Александра III.
33. Предпосылки и начало формирования гражданского общества в Российской империи.
34. Роль женщин в развитии России в XVIII-XIX вв.
35. Причины и основные этапы развития революционного движения в России в XIX в.
36. Этапы и общая характеристика развития общества в Новейшее время.
37. Общественно-политические трансформации в России в конце XIX - начале XX в.
38. Россия во время революционных событий 1917 г. и в период гражданской войны. Приход к власти партии большевиков.
39. Образование СССР и его признание на международной арене.
40. НЭп как модель развития советского общества.
41. Периодизация и общая характеристика развития политической системы в СССР.
42. Задачи, особенности, методы и результаты индустриализации в Советском Союзе.
43. Международные отношения в 1930-е гг. Роль СССР во Второй мировой войне.
44. «Оттепель» и ее влияние на развитие советского общества.
45. Государственная власть и советское общество в эпоху «застоя».
46. Период перестройки в СССР. Внутренние и внешние факторы распада СССР.
47. Трансформация политических элит в России в XX в.
48. Начало формирования политической системы современной России (1990-е гг.).
49. Национальная политика в СССР и современной России.
50. Эволюция системы международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке рефератов:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

Оценка «отлично» - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

Оценка «хорошо» - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

упущения в оформлении. имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «удовлетворительно» - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

Оценка «неудовлетворительно» - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания знаний при проведении экзамена:

Отметка «отлично» – выставляется за глубокое знание программного материала, умение выявить основные проблемы вопроса, его причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать собственное отношение. Ответ должен показать знание студентом не только основной, но и дополнительной литературы. Речь должна быть грамотна, логична.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.Б.01 «История»
Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная

Разработчики: кандидат исторических наук, доцент Игумнов Е.В.

Кафедра: организации, экономики и управления ветеринарного дела ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины».

Рабочая программа по дисциплине «История» для студентов ФГБОУ ВО СПбГАВМ, направление подготовки – 36.05.01 «Ветеринария», уровень высшего образования – специалитет.

Программа рассчитана на 108 часов учебной нагрузки, 3 з. е. Обязательная аудиторная учебная нагрузка составляет у очной формы обучения 54 часа (36 часов – лекции, 18 – практические занятия), очно-заочная форма – 24 часа (12 – лекции и 12 – практические занятия), заочная – 10 (4 – лекции, 6 практические занятия). 54 часа составляет самостоятельная работа студентов (очно-заочная форма – 84, заочная – 98). Прохождение курса сопровождается текущим контролем и завершается проведением экзамена.

История изучается на базе среднего общего образования. Выбранная для освоения компетенция представляет собой способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4).

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам:

1. Введение в историю.
2. Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории.
3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности.
4. Основные тенденции развития стран Европы в Новое время.
5. Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время.
6. Имперский период в истории России: XVIII в.
7. Имперский период в истории России: XIX в.
8. Основные черты развития общества в Новейшее время.
9. Россия и мир в Новейшее время.

Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов, учебных изданий, основной литературы включает источники 2012-2017 гг. В разделе «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины» рассматриваются основные формы организации и проведения занятий.

В прилагаемом фонде оценочных средств разработана система текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО.

Заключение: рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по

направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета) и соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе.

Рецензент,
Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



О.И. Кайдалова

Дата 26.06.2017

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
протокол

№ 10 от 28.06.2017 г.

Председатель методической комиссии факультета,
Доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



М.В. Щипакин

Дата 28.06.2017