

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 01.05.2022 15:38:47
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef8998b5de86f5c7dcefd428a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
(проректор по
учебно-воспитательной работе)

профессор

А.А. Сухинин

26.06. 2018 г.

Кафедра фармакологии и токсикологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2018


Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«22» июня 2018 г.

Протокол № 15

Зав.кафедрой фармакологии и
токсикологии д.б.н., профессор

 Н.Л.Андреева

Санкт-Петербург

2018 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение свойств лекарственных веществ, их влияние на физиологические функции организма животных, применения с лечебной и профилактической целью; изучение правил выписывания рецептов и технологии изготовления наиболее распространенных лекарственных форм, применяемых в ветеринарии, ведение учёта и отчётности по использованию лекарственных средств.

Задачами дисциплины является:

Изучение устройства ветеринарной аптеки, работу ветеринарной аптеки, структуру и правила составления и выписывания рецептов, изготовления основных лекарственных форм.

По общей фармакологии изучить общие закономерности влияния лекарственных веществ на животных, особенности фармакокинетики различных групп препаратов, зависимость фармакологического эффекта от свойств вещества, путей и способов его введения, виды, возраста и состояния организма и другие условия.

По частной фармакологии изучить классификацию веществ по группам на основе системного принципа и по каждой группе изучить общую характеристику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению, возможные случаи отравления и меры первой помощи при этом. При характеристике отдельных препаратов знать их латинское название, фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

Врачебная деятельность:

- профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК)

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения

б) профессиональные компетенции (ПК)

ПК-5 – способность и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

ПК-6 - способность и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила

работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ОК-2	этическую и правовую ответственность за принятые решения при выполнении профессиональных обязанностей	анализировать возникшие нестандартные ситуации и осознавать меру этической и правовой ответственности за принятые решения	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения
ПК-5	основные нормы дозировки для разных видов с/х животных; методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у животных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход	навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	применение лекарственных средства для лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения; рассчитывать дозировку для различных животных.
ПК-6	правила работы с лекарственными средствами, использовать; алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями	назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом	методами лечения и профилактики различных заболеваний животных	соблюдение правил работы с лекарственным и средствами, использование основных принципов при лечении животных

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.20 «Ветеринарная фармакология» является базовой дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета). Осваивается у студентов очной формы обучения в 5, 6 семестре, у студентов очно-заочной формы обучения в 5, 6 семестре, у студентов заочной формы обучения на 3 курсе.

При обучении дисциплины «Ветеринарная фармакология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин Анатомия животных; Цитология, гистология и эмбриология; Патологическая физиология; Кормление животных с основами кормопроизводства; Ветеринарная микробиология и микология; Физиология и этология животных; Биологическая химия; Органическая и физколлоидная химия; Неорганическая и аналитическая химия.

Дисциплина «Ветеринарная фармакология» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как: Общая и частная хирургия; Внутренние незаразные болезни, Акушерство и гинекология; Клиническая фармакология; Паразитология и инвазионные болезни; Эпизоотология и инфекционные болезни; Токсикология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	126/3,5	72	54
В том числе:	-	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	54/1,5	36	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	72/2	36	36
Самостоятельная работа (всего)	126/3,5	72	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет Экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	252/7	144	108

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	90	44	46
В том числе:	-	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	14	20
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	56	30	26
Самостоятельная работа (всего)	162	64	98
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет Экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	252/7	124	128

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

	Курс
--	-------------

Вид учебной работы	Всего часов	3
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	8	8
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	10	10
Контрольная работа	9	9
Самостоятельная работа (всего)	225	225
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	252/7	252/7

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

5.1. Содержание дисциплины «Ветеринарная фармакология» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Рецептура с основами аптечной технологии лекарств	ПК-6	5	-	8	8
2.	Фармакопей, ветаптека, рецепт. Порошки, Таблетки, драже, гранулы, брикеты, сборы, премиксы. Суппозитории, капсулы, пилюли, болюсы, кашки, аэрозоли	ПК-6	5	-	4	4
3.	Растворы, настои, отвары. Настойки, экстракты, слизи, эмульсии, суспензии, микстуры. Мази, линименты, пасты.	ПК-6	5	-	4	4
4.	Раздел 2. Общая фармакология	ОК-2, ПК-6	5	4	-	8

5.	Введение в общую фармакологию. Фармакокинетика. Характер, виды действия и дозирование лекарственных веществ. Фармакодинамика. Условия, влияющие на активность фармакологических веществ	ОК-2, ПК-6	5	4	-	8
6.	Раздел 3. Частная фармакология	ПК-5, ПК-6	5	32	28	56
7.	Средства для наркоза. Снотворные средства. Хлоралгидрат. Алкоголь. Социальная опасность.	ПК-5, ПК-6	5	4	4	8
8.	Наркотические и ненаркотические анальгетики. Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства.	ПК-5, ПК-6	5	4	4	8
9.	Пуриновые основания, группа стрихнина. Препараты камфоры, кордиамин. Растительные стимуляторы ЦНС.	ПК-5, ПК-6	5	4	4	8
10.	Холинергические вещества, их классификация. Показания и противопоказания к применению.	ОК-2, ПК-5, ПК-6	5	4	4	8
11.	Адренергические вещества, их классификация. Показания и противопоказания к применению	ПК-5, ПК-6	5	4	4	8
12.	Средства, действующие на афферентную иннервацию	ПК-5, ПК-6	5	8	4	8
13.	Дезинфицирующие и антисептические средства.	ПК-5, ПК-6	5	4	4	8
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ				36	36	72

14.	Сульфаниламиды, нитрофураны, производные оксихинолина	ПК-5, ПК-6	6	2	4	6
15.	Антибиотики	ПК-5, ПК-6	6	2	6	6
16.	Противопаразитарные средства	ПК-5, ПК-6	6	2	4	6
17.	Соли щелочных, щелочно-земельных металлов	ПК-5, ПК-6	6	2	2	4
18.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему и кровь	ПК-5, ПК-6	6	2	4	6
19.	Слабительные и мочегонные средства	ПК-5, ПК-6	6	2	4	4
20.	Гормональные и маточные средства	ПК-5, ПК-6	6	2	2	4
21.	Витаминные и ферментные препараты	ПК-5, ПК-6	6	2	4	6
22.	Корректоры иммунодефицитов, стрессов и продуктивности	ПК-5, ПК-6	6	2	4	6
23.	Лекарственные растения, фито и фунготерапия. Биологическая задача.	ПК-5, ПК-6	6	-	2	6
ИТОГО ПО 6 СЕМЕСТРУ				18	36	54

5.2. Содержание дисциплины «Ветеринарная фармакология» для очно-заочной (вечерней) формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Рецептура с основами аптечной технологии лекарств	ПК-6	5	-	4	8

2.	Фармакопея, ветаптека, рецепт. Порошки. Таблетки, драже, гранулы, брикеты, сборы, премиксы. Суппозитории, капсулы, пиллоли, боллосы, кашки, аэрозоли Растворы, настои, отвары. Настойки, экстракты, слизи, эмульсии, суспензии, микстуры. Мази, линименты, пасты.	ПК-6	5	-	4	8
3.	Раздел 2. Общая фармакология	ОК-2, ПК-6	5	2	-	8
4.	Введение в общую фармакологию. Фармакокинетика. Характер, виды действия и дозирование лекарственных веществ. Фармакодинамика. Условия, влияющие на активность фармакологических веществ	ОК-2, ПК-6	5	2	-	8
5.	Раздел 3. Частная фармакология	ПК-5, ПК-6	5	12	26	48
6.	Средства для наркоза. Снотворные средства. Хлоралгидрат. Алкоголь. Социальная опасность.	ПК-5, ПК-6	5	2	4	8
7.	Наркотические и ненаркотические анальгетики. Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. Пуриновые основания, группа стрихнина. Препараты камфоры, кордиамин. Растительные стимуляторы ЦНС.	ПК-5, ПК-6	5	2	6	8

8.	Холинергические вещества, их классификация. Показания и противопоказания к применению.	ПК-5, ПК-6	5	2	4	8
9.	Адренергические вещества, их классификация. Показания и противопоказания к применению	ПК-5, ПК-6	5	2	4	8
10.	Средства, действующие на афферентную иннервацию	ПК-5, ПК-6	5	2	4	8
11.	Дезинфицирующие и антисептические средства.	ПК-5, ПК-6	5	2	4	8
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ				14	30	64
12.	Сульфаниламиды, нитрофураны, производные оксихинолина	ПК-5, ПК-6	6	2	4	10
13.	Антибиотики	ПК-5, ПК-6	6	2	4	10
14.	Противопаразитарные средства	ПК-5, ПК-6	6	2	4	10
15.	Соли щелочных, щелочно-земельных металлов	ПК-5, ПК-6	6	2	2	10
16.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему и кровь	ПК-5, ПК-6	6	2	2	10
17.	Слабительные и мочегонные средства	ПК-5, ПК-6	6	2	2	10
18.	Гормональные и маточные средства	ПК-5, ПК-6	6	2	2	10
19.	Витаминные и ферментные препараты	ПК-5, ПК-6	6	2	2	10
20.	Корректоры иммунодефицитов, стрессов и продуктивности	ПК-5, ПК-6	6	2	2	8
21.	Лекарственные растения, фито и фунготерапия. Биологическая задача.	ПК-5, ПК-6	6	2	2	10
ИТОГО ПО 6 СЕМЕСТРУ				20	26	98

**5.3. Содержание дисциплины «Ветеринарная фармакология»
для заочной формы обучения**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Рецептура с основами аптечной технологии лекарств	ПК-6	3	-	2	11
2.	Фармакопея, ветаптека, рецепт. Порошки. Таблетки, драже, гранулы, брикеты, сборы, премиксы. Сушпозитории, капсулы, пилюли, болюсы, кашки, аэрозоли Растворы, настои, отвары. Настойки, экстракты, слизи, эмульсии, суспензии, микстуры. Мази, линименты, пасты.	ПК-6	3	-	2	11
3.	Раздел 2. Общая фармакология	ОК-2, ПК-6	3	2	-	12
4.	Введение в общую фармакологию. Фармакокинетика. Характер, виды действия и дозирование лекарственных веществ. Фармакодинамика. Условия, влияющие на активность фармакологических веществ	ОК-2, ПК-6	3	2	-	12

5.	Раздел 3. Частная фармакология	ПК-5, ПК-6	3	6	8	202
6.	Средства для наркоза. Снотворные средства. Хлоралгидрат. Алкоголь. Социальная опасность.	ПК-5, ПК-6	3	2		14
7.	Наркотические и ненаркотические анальгетики. Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. Пуриновые основания, группа стрихнина. Препараты камфоры, кордиамин. Растительные стимуляторы ЦНС.	ПК-5, ПК-6	3			14
8.	Холинергические вещества, их классификация. Показания и противопоказания к применению.	ПК-5, ПК-6	3		1	10
9.	Адренергические вещества, их классификация. Показания и противопоказания к применению	ПК-5, ПК-6	3		1	12
10.	Средства, действующие на афферентную иннервацию	ПК-5, ПК-6	3		2	10
11.	Дезинфицирующие и антисептические средства.	ПК-5, ПК-6	3	1		12
12.	Сульфаниламиды, нитрофураны, производные оксихинолина	ПК-5, ПК-6	3	1		14
13.	Антибиотики	ПК-5, ПК-6	3	1		14
14.	Противопаразитарные средства	ПК-5, ПК-6	3	1		12
15.	Соли щелочных, щелочно-земельных металлов	ПК-5, ПК-6	3		1	10

16.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему и кровь	ПК-5, ПК-6	3		1	14	
17.	Слабительные и мочегонные средства	ПК-5, ПК-6	3			12	
18.	Гормональные и маточные средства	ПК-5, ПК-6	3		1	14	
19.	Витаминовые и ферментные препараты	ПК-5, ПК-6	3		1	14	
20.	Корректоры иммунодефицитов, стрессов и продуктивности	ПК-5, ПК-6	3			14	
21.	Лекарственные растения, фито и фунготерапия. Биологическая задача.	, ПК-5, ПК-6	3			12	
22	Контрольная работа	ОК-2, ПК-5, ПК-6	3			9	
ИТОГО ПО 3 КУРСУ					8	10	234

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Андреева Н.Л., Соколов В.Д., Нифантова В.П., Лунегов А.М., Шамеко И.В., Барышев В.А., Большаков К.И. Учебное пособие по общей и врачебной рецептуре. / Андреева Н.Л., Соколов В.Д., Нифантова В.П., Лунегов А.М., Шамеко И.В., Барышев В.А., Большаков К.И. - СПб., СПбГАВМ, 2014 г. – 80 с.
2. Антимикробные и противопаразитарные средства / Н.Л. Андреева, А.М. Лунегов, О.С. Попова, В.А. Барышев. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2017. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121282> (дата обращения: 22.06.2018).
3. Андреева Н.Л., Соколов В.Д., Лунегов А.М., Глушкова О.С., Барышев В.А. Лекарственные средства, регулирующие функции исполнительных органов. / Андреева Н.Л., Соколов В.Д., Лунегов А.М., Глушкова О.С., Барышев В.А. - СПб., СПбГАВМ, 2016 г. – 63 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Набиев Ф.Г., Ямаев Э.И. Практикум по ветеринарной рецептуре с основами технологии лекарственных форм. - М.: КолосС, 2008. - 176 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). ЭБС «Консультант студента».
2. Соколов В.Д., Андреева Н.Л., Преображенский С.Н., Новосадиок Т.В., Попова Л.А., Кошутин С.В. Практикум по ветеринарной фармакологии. Часть 1. – СПб, СПбГАВМ, 2009 г. – 58 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Соколов, В.Д. Фармакология : учебник / В.Д. Соколов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-0901-3. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10255> (дата обращения: 22.06.2018).
2. Ващекин, Е.П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1040-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91907> (дата обращения: 22.06.2018).

б) дополнительная литература:

1. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. — 11-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР Медиа, 2013. — 760 с. : ил
2. Субботин В.М. Современные лекарственные средства в ветеринарии / Субботин В.М., Субботина С.Г., Александров И.Д. — Ростов н/Д: Феникс, 2000. — 592с.
3. Харкевич Д.А. Фармакология. — М.: Медицина, 1996. — 543 с.
4. Соколов В.Д., Андреева Н.Л. Фармакологическая и физическая коррекция стрессов и продуктивности животных. — Л., 1990. — 62 с.
5. Машковский М.Д. Лекарственные средства. — М.: Медицина, 1993.— Т.1 и 2.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://vanat.cvm.umn.edu> – Анатомия животных университет Миннесота

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий -

формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем,

так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

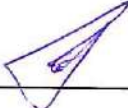
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ветеринарная фармакология. Токсикология	211 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии
	211А (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии
	313 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер, весы: лабораторные, ручные, торировочные; торсионные; дозатор; гомогенизатор; мешалка магнитная; термостат; микроскоп рефрактометр лабораторный; холодильник, лабораторная посуда, шкаф вытяжной; <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии
	314 (196084, г. Санкт-Петербург, ул.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.

<p>Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер, весы: лабораторные, ручные, торировочные; торсионные; дозатор; гомогенизатор; мешалка магнитная; термостат; микроскоп рефрактометр лабораторный; холодильник, лабораторная посуда, шкаф вытяжной; <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии</p>
<p>114 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры.</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> стулья, табуреты, лабораторные шкафы, лабораторные столы <i>Технические средства обучения:</i> копировальный аппарат Canon FC – 128), принтер HP LJ 1022; мультимедийный проектор, экран переносной, компьютер, весы: лабораторные, ручные, торировочные; торсионные; дозатор; гомогенизатор; дистиллятор. мешалка магнитная; нагреватель лабораторный; термостат; микроскоп; рефрактометр лабораторный; холодильник, лабораторная посуда, учебный муляж собака «Джерри».</p>
<p>120 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии</p>
<p>206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>

	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели


Рабочую программу составил:
кандидат ветеринарных наук,
доцент


_____ А.М. Лунегов

кандидат ветеринарных наук,
ассистент


_____ К.Ф. Зенков

Рецензент:
доктор ветеринарных наук,
профессор


_____ А.В. Яшин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра фармакологии и токсикологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

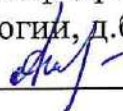
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«22» июня 2018 г.
Протокол № 15

Зав.кафедрой фармакологии и
токсикологии, д.биол.н., профессор
 Н.Л. Андреева

Санкт-Петербург
2018 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОК-2, ПК-6	Раздел 1. Общая фармакология.	Коллоквиум, тесты
2.	ПК-5, ПК-6	Раздел 2. Лекарственные средства, действующие на ЦНС	Коллоквиум, тесты
3.	ПК-5, ПК-6	Раздел 3. Химиотерапевтические средства	Коллоквиум, тесты
4.	ПК-5, ПК-6	Раздел 4. Средства, регулирующие функции органов и систем	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		
<p>этическую и правовую ответственность за принятые решения при выполнении профессиональных обязанностей</p> <p>ЗНАТЬ:</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>анализировать возникшие нестандартные ситуации и осознавать меру этической и правовой ответственности за принятые решения</p> <p>УМЕТЬ:</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2)

<p>ВЛАДЕТЬ: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеются минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>способность и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5)</p>					
<p>ЗНАТЬ: основные нормы дозировки для разных видов с/х животных; методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

состояниях у животных, способных вызвать осложнения и (или) летальный исход	животных, тяжелые летальный	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
ЗНАТЬ: правила работы с лекарственными средствами, использовать алгоритм выбора и медикаментозной терапии пациентам с инфекционными,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты

способностью и готовностью назначать большим адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ШК-6)

<p>паразитарными и неинфекционными заболеваниями</p> <p>УМЕТЬ: назначать большим адекватное и в (терапевтическое) лечение в хирургическое) с поставленным соответствием с поставленным диагнозом</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методами лечения и профилактики различных заболеваний животных</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции: ОК-2 «Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения»

1. Особенности действия лекарственных веществ при повторных введениях.
2. Взаимодействие лекарственных веществ (синергизм, антагонизм). Побочное действие лекарственных веществ. Лекарственная несовместимость.
3. Зависимость действия лекарственных веществ от лекарственной формы.
4. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
5. Рецепт и правила выписывания рецепта. Структура рецепта.

Вопросы для оценки компетенции: ПК-5 «Способность и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия»

По разделу Химиотерапевтические средства:

1. Характеристика дезинфицирующих и антисептических средств.
2. Классификация дезинфицирующих и антисептических средств.
3. Кислорододающие антисептики.
4. Фенол и его производные.
5. Щелочи и кислоты.
6. Альдегиды.
7. Препараты формальдегида.
8. Препараты йода.
9. Препараты хлора.
10. Антисептические краски.
11. Антисептические средства группы металлов.
12. Понятие о химиопрепаратах.
13. Стратегия и тактика антибиотикотерапии.
14. Сульфаниламиды, механизм действия, классификация.
15. Сульфаниламиды двойного действия.
16. Механизм действия сульфаниламидов двойного действия.
17. Нитрофураны, механизм действия, применение.
18. Хинолоны.
19. Фторхинолоны, механизм действия, применение.
20. Классификация антибиотиков.
21. Антибиотики группы пенициллина.
22. Полусинтетические пенициллины.

23. Пролонгированные пенициллины.
24. Тетрациклины, механизм действия, применение.
25. Антибиотики группы макролидов.
26. Антибиотики подгруппы тилозина.
27. Антибиотики полиены.
28. Антибиотики группы левомицетина.
29. Антибиотики аминогликозиды.
30. Антибиотики группы стрептомицина.

По разделу Лекарственные средства, действующие на ЦНС:

1. Определение наркоза. Стадии и уровни наркоза.
2. Характеристика средств для ингаляционного наркоза.
3. Характеристика средств для неингаляционного наркоза.
4. Сравнительная характеристика ингаляционных и неингаляционных средств для наркоза.
5. Группа алкоголя. Местное и резорбтивное действие спирта.
6. Снотворные средства.
7. Побочные эффекты при использовании наркотических средств и их коррекция.
8. Понятие об анальгезии. Болевые рецепторы. Пути проведения боли.
9. Сравнительная оценка жаропонижающих и анальгезирующих средств разных химических групп.
10. Сравнительная характеристика наркотических и ненаркотических анальгетиков.
11. Характеристика наркотических анальгетиков.
12. Характеристика ненаркотических анальгетиков.
13. Нейролептики. Механизм действия, классификация, применение в ветеринарии.
14. Характеристика аналептиков.
15. Транквилизаторы, механизм действия, показания к применению.
16. Седативные средства. Действие, применение, побочное действие и его коррекция.
17. Особенности действия стрихнина на ЦНС. Различие и сходство с действием кофеина.
18. Действие камфоры на ЦНС и дыхание.
19. Действие камфоры сердечно-сосудистую систему.
20. Характеристика препаратов группы камфоры.
21. Местное и резорбтивное действие камфоры. Показания к применению.
22. Растительные стимуляторы ЦНС.
23. Классификация нейротропных средств.
24. Действие кофеина на сердечно-сосудистую систему и скелетную мускулатуру.
25. Кофеин и камфора, различие и сходство в проявлении действия.
26. Кофеин. Механизм действия. Применение в ветеринарии.
27. Цититон и лобелин, механизм действия, показания к применению.

По разделу Средства, регулирующие функции органов и систем:

1. Характеристика гепатопротекторных и желчегонных средств. Действие и классификация. Показания и противопоказания к применению. Препараты.
2. Классификация мочегонных средств и их общая характеристика.
3. Фармакодинамика, механизм действия осмотических мочегонных средств. Препараты. Показания и противопоказания.
4. Фармакодинамика, механизм действия растительных мочегонных средств. Препараты.
5. Фармакодинамика, механизм действия ингибиторов карбоангидразы. Препараты.
6. Фармакодинамика, механизм действия растительных мочегонных средств. Препараты.
7. Классификация слабительных средств по происхождению и механизму действия.

Показания и противопоказания к применению слабительных средств.

8. Преимущественное влияние слабительных средств на отделы ЖКТ.
 9. Общая характеристика и значение минеральных веществ в процессах жизнедеятельности организма, физиологические потребности животных и птиц в солях натрия, калия, кальция и магния.
 10. Местное и резорбтивное действия солей на организм.
 11. Соли щелочных металлов (препараты натрия и калия).
 12. Соли щелочноземельных металлов (препараты кальция и магния).
 13. Характеристика препаратов тяжелых металлов, местное и общее действие.
 14. Общая характеристика плазмозаменителей, классификация и требования предъявляемые к ним.
 15. Характеристика гемодинамических и дезинтоксикационных плазмозаменителей (препараты и показания к применению).
 16. Характеристика кровезамещающих жидкостей для парентерального питания, регуляторов водно-солевого и кислотно-щелочного равновесия и комплексного действия (препараты, показания к применению).
- Сердечные гликозиды, источники получения, стандартизация, дозирование.
17. Главное действие сердечных гликозидов, показания и противопоказания к их применению. Препараты наперстянки, горицвета, ландыша и строфанта.
 18. Противоаритмические средства и особенности их действия.
 19. Спазмолитические средства и их применение.
 20. Средства, влияющие на свертываемость крови.
 21. Заменители крови.
 22. Определение гормонов, их классификация и регуляция.
 23. Источники получения и принципы биологической стандартизации.
 24. Общие принципы терапии гормональными средствами.
 25. Препараты гормонов гипофиза. Влияние гормонов передней доли гипофиза на деятельность желез внутренней секреции.
 26. Влияние гормонов задней доли гипофиза на миометрий, на тонус кишечника и сосудов.
 27. Препараты гормонов щитовидной железы и паращитовидных желез. Влияние на обмен веществ. Терапевтическое применение.
 28. Препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические заменители инсулина.
 29. Препараты гормонов коры надпочечников.
 30. Препараты половых гормонов.
 31. Характеристика и классификация маточных средств.
 32. Простагландины.
 33. Средства, стимулирующие ритмические сокращения матки.
 34. Средства, стимулирующие тонические сокращения матки.
 35. Средства, расслабляющие миометрий.

Вопросы для оценки компетенции: ПК-6 «Способность и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных»

По разделу Общая фармакология:

6. История развития фармакологии и ее связь с другими науками.
7. Источники и пути получения лекарственных веществ.

8. Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике.
9. Пути введения лекарственных веществ и их распределение в организме.
10. Превращение лекарственных веществ в организме.
11. Механизмы всасывания.
12. Механизмы действия лекарственных веществ.
13. Виды действия лекарственных веществ.
14. Дозирование лекарственных веществ.
15. Твердые лекарственные формы (порошки, таблетки, драже, гранулы, брикеты, премиксы и сборы).
16. Жидкие лекарственные формы (растворы, настои, отвары, слизи, эмульсии, суспензии, микстуры, настойки и экстракты).
17. Мягкие и плотные лекарственные формы (мази, линименты, пасты, суппозитории, пластыри, капсулы, пилюли, болусы, кашки)
18. Аэрозоли лекарственных препаратов.

4.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции: ОК-2 «Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения»

1. Концентрация сухого вещества в мази:
А. 10% **Б. 20%** **В. 25%** **Г. 30%**
2. В состав линимента Вишневого не входит:
 А. деготь Б. ксероформ
 В. масло касторовое **Г. скипидар**
3. Аддитивное действие – это:
 А. полученный эффект равен сумме действия каждого из препаратов
 Б. эффект превосходит сумму эффектов этих препаратов
 В. суммарный эффект препаратов меньше действия одного из них
4. Интервал применения сульфадиметоксина:
 А. 6ч. Б. 12ч. **В. 24ч.**
5. Концентрация раствора калия перманганата для наружного применения должна быть:
 А. 20% Б. 10% В. 1% **Г. 0,1%**

Тесты для оценки компетенции: ПК-5 «Способность и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия»

1. Борную кислоту рациональнее использовать в качестве:
А. антисептика Б. дезинфектанта
 В. моющего средства

2. Требования, относящиеся к дезинфектантам:
 - А. отсутствие местного раздражающего действия
 - Б. отсутствие повреждающего действие на оборудование**
 - Г. отсутствие аллергизирующего действия
 - З. совместимость с анестетиками

3. Синоним натрия гидроксида:
 - А. едкий натр**
 - Б. сода питьевая
 - В. каустическая сода
 - Г. сода двууглекислая

4. Формалин – это раствор, содержащий формальдегида
 - А. 50%
 - Б. 40%**
 - В. 30%
 - Г. 20%

5. Эра антибиотиков и антибиотикотерапии связана с именем:
 - А. Племинг
 - Б. Эрлих
 - В. Флеминг**
 - Г. Листер

6. Пеницилины по своей структуре относятся к:
 - А. антибиотикам гетероциклической структуры**
 - Б. антибиотикам алициклического строения
 - В. гликозидам
 - Г. аминогликозидам

7. К полусинтетическим пенициллинам не относится:
 - А. амоксициллин
 - Б. бензилпенициллин**
 - В. синулокс
 - Г. оксациллин

8. Спектр действия пенициллинов (преимущественно):
 - А. грамположительная микрофлора**
 - Б. грамотрицательная микрофлора
 - В. анаэробные микроорганизмы.

9. К антибиотикам группы тетрациклинов относятся:
 - А. синтомицин
 - Б. доксицилина гидрохлорид**
 - В. тетраглюрид**
 - Г. диоксидин

10. К антибиотикам-аминогликозидам не относится:
 - А. неомицина сульфат
 - Б. гентамицина сульфат
 - В. стрептомицина сульфат**
 - Г. канамицина сульфат

11. Антиэймериозные препараты чаще выпускают в форме:
 - А. премиксов**
 - Б. суспензий
 - В. аэрозолей
 - Г. суппозиторийев

12. Выраженный тропизм препаратов подгруппы тилозина к:
 - А. стенке кишечника и легкие**
 - Б. костная ткань
 - В. половые органы
 - Г. легкие и печень

13. Механизм действия цефалоспоринов:
 - А. ингибирование клеточной стенки микроорганизмов**
 - Б. подавление синтеза РНК микроорганизмов
 - В. подавление синтеза ДНК микроорганизмов

14. К особо выраженным побочным действиям антибиотиков-аминогликозидов относят:
 А. гепатотоксический эффект **Б. ототоксический эффект**
 В. дисбактериоз **Г. нефротоксический эффект**
15. Полиеновые антибиотики наиболее активны в отношении:
А. патогенных грибов В. микоплазм
 Б. грамположительной микрофлоры Г. риккетсий
16. Механизм действия сульфаниламидов связан с:
 А. разрушением нитрогруппы микроорганизмов
 Б. ингибированием процессов дыхания микроорганизмов
В. их конкурентным антагонизмом с парааминобензойной кислотой
17. К сульфаниламидам, действующим в просвете кишечника относятся:
А. фталазол В. стрептоцид
 Б. уросульфамин **Г. сульгин**
18. Бактериальная активность нитрофуранов выше к:
А. грамположительной микрофлоре
 Б. грамотрицательной микрофлоре
 В. одинакова к gr+ и gr-
19. Нитроксалин относится к группе:
 А. сульфаниламидов **В. оксихинолина**
 Б. нитрофуранов Г. нафтиридина
20. В состав диарина не входит:
 А. диоксидин Б. метилурацил
В. полимиксин Г. кислота молочная
21. Азидин относится к:
 А. антиэймериозным препаратам
Б. антикровепаразитарным препаратам
 В. антигельминтикам
22. Монензин по происхождению:
А. антибиотик Б. производное оксихинолина
 В. производное сульфаниламида
23. Байкокс – это:
 А. антигельминтик **Б. антиэймериозный препарат**
 В. антикровепаразитарный препарат
24. Концентрация ивермектина в баймеке:
 А. 40% В. 10% Б. 20% **Г. 1%**
25. Фенасал относится к:
А. цестодоцидам Б. нематодоцидам
 В. трематоцидам
26. Действующее вещество в кокцидиовите:

- А. ампролиум** Б. сульфаниламид
 В. кокцидин Г. тетрализол
27. Наганин применяют:
- А. внутрь Б. ректально
В. внутривенно Г. внутримышечно
28. К цефалоспорином третьего поколения не относится:
- А. цефатоксим Б. цефтриаксон
В. цефазолин Г. цефоперазон
29. Азитромицин относится к группе антибиотиков:
- А. пенициллины **Б. макролиды**
 В. аминогликозиды Г. цефалоспорины
30. Бисептол – это комбинация:
- А. сульфаниламида и триметоприма**
 Б. сульфаниламида и нитрофурана
 В. сульфаниламида и пенициллина
 Г. сульфаниламида и цефалоспорина
31. Виркон С относится к:
- А. антисептикам **Б. дезинфектантам**
 В. антибиотикам Г. антиэймериозным препаратам
32. Синоним метронидазола:
- А. фармазин Б. синилокс
В. трихопол Г. тинидазол
33. Ципрофлоксацин относится к группе:
- А. цефалоспоринов Б. оксихинолинов
 В. нитрофуранов **Г. фторхинолонов**
34. Инсектоакарицидными свойствами обладает:
- А. ивомек** Б. фазинекс
 В. нилверм Г. сококс
35. К руминаторным средствам относят препараты:
- А. обладающие слабительным эффектом
Б. раздражающие рецепторы чувствительных нервных волокон преджелудков и рефлекторно вызывают усиление их моторики
 В. защищающие рецепторы чувствительных нервных волокон преджелудков и вызывают ослабление их моторики
36. Меди сульфат обладает действием:
- А. руминаторным **Б. антигельминтным**
В. рвотным Г. отхаркивающим
37. Механизм действия алкалоидов чемерицы:
- А. возбуждают непосредственно хеморецепторы пусковой зоны
 Б. возбуждают рвотный центр рефлекторно
В. все вышеперечисленное

38. Настойку чемерицы применяют в качестве:
А. руминаторного средства
Б. отхаркивающего средства
В. слабительного средства
Г. вяжущего средства
39. К комбинированным препаратам относят:
А. тетрахлорид **Б. экзутер**
В. тилозин **Г. магисан А**
40. Энроксил относится к группе препаратов:
А. фторхинолоны Б. антибиотики
В. нитрофураны Г. оксихинолины
41. Раздражающие средства противопоказано применять при:
А. заболеваниях мышц
Б. бронхитах
В. новообразованиях
Г. пневмонии
42. Скипидар противопоказано применять:
А. внутривенно Б. наружно
В. внутримышечно Г. Внутрь

Вопросы для оценки компетенции: ПК-6 «Способность и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных»

43. Корни горечавки относятся к:
А. горечам чистым
Б. горечам ароматическим
В. все вышперечисленное
44. Деготь березовый содержит:
А. ихтиол **Б. фенол**
В. салол Г. лизол
45. Из щелочей наиболее активны:
А. гидроксиды Б. карбонаты В. бикарбонаты
46. Синоним раствора аммиака:
А. нашатырный спирт Б. апоморфина гидрохлорид
В. аммония хлорид

а. Типовые задания для промежуточной аттестации

і. Вопросы к зачету по ветеринарной фармакологии

Формируемая компетенция: • «Способность и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных» (ПК-6)

1. Фармакология (определение, цели и задачи, направления в фармакологии). Пути и источники получения лекарственного растительного сырья.
2. Фармакокинетика лекарственных средств.
3. Фармакодинамика лекарственных средств.
4. Принципы дозирования лекарственных средств.
5. Твердые лекарственные формы
6. Жидкие лекарственные формы
7. Мягкие и плотные лекарственные формы

Формируемая компетенция: «Способность и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия» (ПК-5)

8. Определение наркоза. Стадии и уровни наркоза. От чего они зависят? Виды наркоза. Комбинированные средства для наркоза.
9. Характеристика основных ингаляционных наркотических средств. Препараты.
10. Характеристика неингаляционных наркотических средств. Препараты.
11. Обосновать предпочтительное использование ингаляционных или неингаляционных средств для наркоза.
12. Группа алкоголя. Местное и резорбтивное действие.
13. Снотворные средства, их характеристика. Действие и применение.
14. Понятие об анальгезии. Болевые рецепторы. Пути проведения боли.
15. Классификация наркотических анальгетиков по химическому строению, их характеристика, особенности действия.
16. Ненаркотические анальгетики. Механизм действия, препараты.
17. Понятие, классификация и механизм действия психотропных средств.
18. Механизм действия, фармакодинамика нейролептиков. Сравнительная характеристика фармакологических свойств отдельных препаратов.
19. Транквилизаторы. Механизм действия. Характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные явления, отличие от нейролептиков.
20. Седативные средства. Механизм действия. Характеристика препаратов. Показания к применению.
21. Общие принципы действия психостимуляторов и аналептиков на ЦНС.
22. Влияние кофеина на сердечно-сосудистую систему и скелетную мускулатуру, пищеварение и диурез в сравнительном аспекте с камфорой.

23. Источники получения камфоры, ее местное и рефлекторное действие. Препараты камфоры. Показания и противопоказания к применению камфоры.
24. Стимуляторы ЦНС растительного происхождения.
25. Анатомо-топографические особенности вегетативных нервов. Классификация нервов по характеру медиаторов. Понятие о холинорецепторах и адренорецепторах.
26. Классификация лекарственных средств, действующих на М- и Н-холинэргические структуры и их характеристика. Препараты.
27. Классификация лекарственных средств, действующих на М-холинэргические структуры и их характеристика. Препараты.
28. Классификация лекарственных средств, действующих на Н-холинэргические структуры и их характеристика. Миорелаксанты. Препараты.
29. Адреномиметические вещества и их классификация.
30. Физиологическая роль адреналина, влияние его на органы и системы.
31. Адреноблокаторы и показания к их применению.
32. Понятие об анестезии. Характеристика и классификация местноанестезирующих веществ. Побочные эффекты. Препараты.
33. Вяжущие средства, механизм действия, показания к применению. Препараты.
34. Слизистые и обволакивающие вещества. Показания к применению. Препараты.
35. Адсорбирующие средства. Механизм действия. Показания к применению. Препараты.
36. Раздражающие средства и их характеристика. Препараты.
37. Отхаркивающие средства и их характеристика. Препараты.
38. Рвотные и противорвотные средства и их характеристика. Препараты.
39. Руминаторные средства и их характеристика. Препараты.
40. Горечи (улучшающие пищеварение) и их характеристика. Препараты.

ii. Вопросы к экзамену по ветеринарной фармакологии

Формируемая компетенция: ОК-2 «Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения»

1. Пути введения лекарственных веществ.
2. Распределение лекарственных средств в организме и выделение.
3. Превращение лекарственных веществ в организме.
4. Механизм и виды действия лекарственных веществ.
5. Дозирование лекарственных веществ.
6. Особенности действия лекарственных веществ при повторных введениях.
7. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
8. Зависимость действия лекарственных веществ от лекарственной формы.

Формируемая компетенция: • «Способность и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных» (ПК-6)

9. Фармакология и её связь с другими науками.
10. Источники и пути получения лекарственных веществ.

11. Взаимодействие лекарственных средств (синергизм, антагонизм).
12. Аэрозоли лекарственных веществ.
13. Лекарственная несовместимость. Несовместимость нейротропных средств, химиопрепаратов, алкоголя.
14. Побочное действие лекарственных веществ. Классификация.
15. Токсическое действие лекарственных веществ. Терапевтическая широта и индекс. Кумуляция. Коэффициент кумуляции. Проявление токсического действия.
16. Твердые лекарственные формы.
17. Жидкие лекарственные формы.
18. Мягкие и плотные лекарственные формы.

Формируемая компетенция: «Способность и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия» (ПК-5)

19. Характеристика нейротропных средств.
20. Понятие о наркозе, стадии и уровни наркоза.
21. Ингаляционные наркотические средства.
22. Неингаляционные наркотические средства,
23. Группа алкоголя. Побочное действие. Социальная опасность.
24. Характеристика анальгетических средств.
25. Наркотические анальгетические средства.
26. Ненаркотические анальгетические средства.
27. Нейролептики и транквилизаторы.
28. Психостимуляторы: классификация, группа пуриновых оснований и стрихнин.
29. Аналептики. Препараты камфоры. Кордиамин.
30. Седативные средства.
31. Холиномиметические и антихолинэстеразные средства.
32. Холинолитические средства.
33. Адреномиметические средства.
34. Маточные средства (гормональные и растительные).
35. Гормональные препараты щитовидной железы и коры надпочечников.
36. Препараты гонадотропного действия и простагландины.
37. Ганглионарные и антигистаминные вещества и миорелаксанты.
38. Местные анестетики (анестезин, дикаин, тримекаин, кокаин, новокаин).
39. Раздражающие средства.
40. Рвотные, отхаркивающие и руминаторные средства.
41. Вяжущие, адсорбирующие, слизистые средства.
42. Горечи истинные и ароматические.
43. Сердечные гликозиды (горицвет, ландыш, строфант).
44. Средства, действующие на кровь (коагулянты, антикоагулянты, заменители крови).
45. Соли щелочных и щелочноземельных металлов (натрия, кальция, калия).
46. Препараты свинца, висмута.
47. Препараты цинка и меди.
48. Препараты железа и фосфора.

49. Слабительные средства (растительные и масляные).
50. Солевые и синтетические слабительные.
51. Мочегонные средства.
52. Препараты жирорастворимых витаминов.
53. Препараты водорастворимых витаминов.
54. Иммуномодуляторы.
55. Корректоры продуктивности. Понятие об эрготропиках. Классификация.
56. Препараты, активизирующие обмен веществ - корректоры продуктивности.
57. Корректоры продуктивности - кормовые антибиотики, ферменты и пробиотики.
58. Антистрессовые средства.
59. Характеристика антисептических и дезинфицирующих средств
60. Повышение эффективности дезинфицирующих средств.
61. Кислоты и щелочи дезинфицирующего действия.
62. Кислоты и щёлочи лечебного действия.
63. Дезинфицирующие препараты группы альдегидов (формальдегид, глутаровый альдегид).
64. Препараты фенола и крезола.
65. Препараты хлора.
66. Препараты йода и кислородотдающие вещества.
67. Характеристика химиотерапевтических средств.
68. Сульфаниламидные препараты (короткого и среднего действия).
69. Сульфаниламидные препараты (продолгованные и комбинированные).
70. Нитрофурановые и оксихинолиновые препараты.
71. Антибиотики. Классификация. Стратегия и тактика антибиотикотерапии.
72. Антибиотики группы бензилпенициллина.
73. Антибиотики группы тетрациклина.
74. Антибиотики группы аминогликозидов.
75. Антибиотики группы левомецетина.
76. Макролидные и полиеновые антибиотики.
77. Антибиотики подгруппы тилозина.
78. Цефалоспорины: классификация (4 поколения), показания к применению.
79. Повышение эффективности химиотерапевтических средств.
80. Противогемоспорицидные препараты.
81. Антиэймериозные препараты.
82. Фосфорорганические акароинсектицидные средства.
83. Хлорорганические и карбаматные акароинсектицидные средства.
84. Антигельминтные средства (классификация).
85. Антигельминтные средства (при нематодозах).
86. Антигельминтные средства (растительные препараты).
87. Антигельминтные средства (органические краски и соли металлов).
88. Принципы профилактики и терапии лекарственных отравлений.

47. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний,

умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

Разработчики: - доктор биологических наук, профессор Андреева Н.Л.,
кандидат ветеринарных наук, ассистент Зенков К.Ф.

Кафедра: фармакологии и токсикологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, экзамену, темы курсовых работ и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает особенности применения препаратов разных групп для всех видов животных.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, групповые дискуссии, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Ветеринарная фармакология» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин, плакаты, муляжи лекарственных препаратов, учебный муляж собаки «ДЖЕРРИ».

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент, проф., докт. вет. наук;
зав. кафедрой внутренних болезней животных
им. Синева А. В.

22.06.18

А.В.Яшин

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 9 от 25.06.2018 г.

Председатель методической комиссии факультета,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ

25.06.18



М.В. Щипакин

Рецензия на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.20 «Ветеринарная фармакология»
Уровень высшего образования - специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 36.05.01 «Ветеринария» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.Б.20 «Ветеринарная фармакология».

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля. Рекомендуемая литература к программе в полной мере отражает современные направления в ветеринарной фармакологии.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.20 «Ветеринарная фармакология» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.20 «Ветеринарная фармакология» разработанная на кафедре фармакологии и токсикологии ФГБОУ ВО СПбГАВМ кандидатом ветеринарных наук, доцентом Лунеговым А.М. и кандидатом ветеринарных наук, ассистентом Зенковым К.Ф. соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

20 июня 2018 года

Рецензент:

Директор ООО «Научно-исследовательский институт
ветеринарной фармации «Эврика»
кандидат ветеринарных наук



Войтенко В.Д.