

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 01.05.2022 14:00:14
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88ffc7dcefd538a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
(проректор по учебно-
воспитательной работе),
профессор
А.А. Сухинин
30.06.2017 г.



Кафедра внутренних болезней животных им. А.В. Синева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

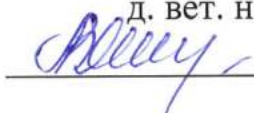
Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«28» июня 2017 г.
Протокол № 10

Зав.кафедрой внутренних
болезней животных им. Синева А.В.

д. вет. н., профессор
 А.В. Яшин

Санкт-Петербург
2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель в подготовке ветеринарного врача по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, клиническому проявлению, и диагностике, лечению и профилактике конкретных нозологических форм болезней неинфекционного характера.

Основными перспективными задачами дисциплины «Внутренние незаразные болезни» являются:

- а) изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- б) дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;
- в) изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- г) разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- д) изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств для повышения неспецифической резистентности организма;
- е) разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

врачебная деятельность:

- профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных;

производственно-технологическая деятельность:

- организация эффективного использования лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок, участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств;

научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методологии научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследования;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися;

- анализ состояния и динамики объектов деятельности, разработка планов, программ и методик проведения исследований, анализ их результатов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции:

готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) профессиональные компетенции (ПК)

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1);
- умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2);
- осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4);
- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5);
- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и

неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

| Формируемые компетенции | Категории | | | Опыт деятельности |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Владения | Умения | Знания | |
| ОК-3 | Владеть: способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. | Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | Знать: основополагающие законы, правовые акты, правила и нормы поведения в области ветеринарии. | На основании навыков самодисциплинирования использовать накопленные знания для успешной работы в сфере ветеринарии |
| ПК-1 | Владеть: принципами и методами современной терапии, методикой диспансеризации животных | Уметь: применять методы клинического обследования животных, порядок обследования животных, способы и методы фиксации животных. Отбирать биологический материал (кровь, моча и др), правила консервирования и доставки в лабораторию | Знать: принципы и методы современной терапии, план клинического обследования животных, методологию распознавания болезненного процесса. | На основании полученных данных исследования животных предлагать наиболее совершенную модель (план) профилактики больных животных, в условиях современных производств. |
| ПК-2 | Владеть: общими и специальными методами включая функциональные, в объеме необходимыми для | Уметь: пользоваться специальным диагностическим ветеринарным оборудованием, для постановки | Знать: устройство и принципы работы на специальном ветеринарном оборудовании | Анализируя исследования полученные на современном лабораторном оборудовании, назначать |

| | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | выполнения поставленных задач | диагноза больным животным. | | современные лекарственные препараты в соответствии с поставленными диагнозами у животных |
| ПК-3 | Владеть: основными принципами оказания первой необходимой помощи животным при отравлениях, правильно назначать антидотную терапию. | Уметь: оказать первую помощь животным при отравлениях, вводить специальные зонды для промывания желудка у животных. | Знать: методику введения специальных устройств и зондов для оказания помощи животным. | На основании полученных клинических исследований животных при диспансерном обследовании животных, разрабатывать эффективные профилактические мероприятия. |
| ПК-4 | Владеть: знаниями физиологии, биохимии иммунологии при функционировании различных систем организма. | Уметь: использовать физиологический принцип для постановки диагноза и назначения лечения при патологии иммунной системы, правильно проводить отбор биологического материала для исследований на иммунологические показатели, проводить интерпретацию полученным результатам. | Знать: существующие методы исследований, методику их проведения. | Приобретенный опыт в диагностике болезней животных, знания функционирования органов и систем, патогенетических механизмов развития патологий, с учетом физиологических групп животных, позволит правильно назначать лечебно-профилактические мероприятия. |
| ПК-5 | Владеть: общими и специальными методами клинического обследования животных, правилами ведения основной клинической документации, | Уметь: правильно отбирать биологический материал для лабораторных исследований, консервировать и доставлять биологический | Знать: основные методы лечения и профилактики при различных патологических состояниях животных, знать | Анализируя основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья |

| | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | правилами личной гигиены при работе с животными. | материал для исследований. | особенности лечения МОЛОДЫХ ЖИВОТНЫХ. | животных, молодняка и НОВОРОЖДЕННЫХ способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, позволит своевременно разрабатывать и осуществлять профилактические мероприятия. |
| ПК-6 | Владеть: основными принципами, методами и средствами современной терапии, способами приготовления диетотерапии при различных патология у животных. | Уметь: разрабатывать схемы лечебно-профилактических мероприятий при различных заболеваниях у животных. | Знать: основные принципы при организации диетотерапии при различных патологических состояниях животных, особенности назначения адекватной терапии в зависимости от физиологического состояния животных. | Своевременно поставленный диагноз, позволяет правильно назначить лечение, разработать алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | | | | БОЛЬНЫХ ЖИВОТНЫХ |
|--|--|--|--|---------------------|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.26 «Внутренние незаразные болезни» является базовой дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария».

Осваивается в 7,8,9,10,11 семестре.

При обучении дисциплины «Внутренние незаразные болезни» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин анатомия, гистология и эмбриология, биохимия, физиология, кормления, патологическая физиология, патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза, клиническая диагностика, фармакология и токсикология, паразитология и эпизоотология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | |
|------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | часов | часов | часов | часов |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | | 176 | 36 | 72 | 34 | 34 |
| В том числе: | | - | - | - | - | - |
| Лекции, в том числе интерактивные формы (Л) | | 70 | 18 | 36 | 8 | 8 |
| Практические занятия, в том числе интерактивные формы (ПЗ) | | 106 | 18 | 36 | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) | | 184 | 36 | 36 | 56 | 56 |
| В том числе: | | - | - | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | | + | - | + | - |
| | экзамен (Э) | | - | + | - | + |
| Курсовой проект (работа) | | | - | - | + | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 360 | 72 | 108 | 90 | 90 |
| | зач. ед. | 10 | 2 | 3 | 2,5 | 2,5 |

**4.2 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ”
ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных х единиц | Семестры | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 150 | 32 | 52 | 32 | 34 |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | | 58 | 16 | 26 | 8 | 8 |
| Практические занятия, в том числе интерактивные формы (ПЗ) | | 92 | 16 | 26 | 24 | 26 |
| Самостоятельная работа (всего): | | 210 | 40 | 56 | 40 | 74 |
| В том числе: | | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | | + |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | | | зачет | экзамен | зачет | экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 360 | 72 | 108 | 72 | 108 |
| | зачетные единицы | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 |

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ”
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц | КУРС | |
|------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|------------|------------|
| | | | 4 | 5 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 42 | 22 | 20 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | | 12 | 8 | 4 |
| Практические занятия, в том числе интерактивные формы (ПЗ) | | 30 | 14 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего): | | 300 | 149 | 151 |
| КСР | | 18 | 9 | 9 |
| В том числе: | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | - | + |
| Контрольные работы | | | + | + |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен) | | | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины | часы | 360 | 180 | 180 |
| | зачетные единицы | 10 | 5 | 5 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ”
5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ”
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | 1. Раздел – Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных. 1.1 Современные теоретические и организационные основы общей профилактики и терапии животных. Новые данные по диспансеризации разных видов животных с учетом технологии производства. | ПК-1 ПК-6 ОК-3 | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 2 | 2. Раздел – Частная патология, терапия и профилактика. 2.1. Болезни пищеварительной системы. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 10 | 8 | 4 | 22 |
| 3 | 2.2. Болезни дыхательной системы. | ПК-1, ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 4 | 2.3 Болезни печени и желчных путей. | ПК- ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 6 | 10 | 4 | 20 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 5 | 2.4 Болезни симптомокомплексом колик | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 6 | 8 | 6 | 20 |
| 6 | 2.5. Болезни сердечно-сосудистой системы | ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 8 | 8 | 2 | 18 |
| 7 | 2.6. Болезни молодняка | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 10 | 6 | 2 | 18 |
| 8 | 2.7 Болезни мелких домашних животных | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 6 | 4 | 4 | 14 |
| 9 | 2.8. Болезни мочевой системы | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 6 | 14 | 16 | 36 |
| 10 | 2.9. Болезни системы крови и иммунодефициты. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 2 | 12 | 16 | 30 |
| 11 | 3.0 Болезни обмена веществ | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | 4 | 8 | 20 | 32 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|
| | | ПК-6 ОК-3 | | | | |
| 12 | 3.1 Болезни нервной системы | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| 13 | 3.2 Кормовые отравления | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 2 | 14 | 5 | 21 |
| 14 | Экзамен | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | | | 81 | 81 |
| | ИТОГО: | | 70 | 106 | 184 | 360 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ВНУТРЕННИХ НЕЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ”
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ВНУТРЕННИХ НЕЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ”
ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|-------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятель | Всего |
| 1. | 1. Раздел – Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных. 1,1 Современные теоретические и организационные основы общей профилактики и терапии животных. Новые данные по диспансеризации разных видов животных с учетом технологии производства. Терапевтическая техника. | ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 4 | 6 | 18 | 28 |
| 2. | 2. Раздел – Частная патология, терапия и профилактика. 2.1. Болезни пищеварительной системы. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 12 | 12 | 22 | 46 |
| 3. | 2.2. Болезни дыхательной системы. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 6 | 6 | 12 | 24 |
| 4. | 2.3 Болезни печени и желчных путей. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 | 6 | 6 | 12 | 24 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|---|----|----|
| | | ПК-5 ПК-6 | | | | |
| 5. | 2.4 Болезни симптомокомплексом колик | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 6 | 6 | 16 | 28 |
| 6. | 2.5. Болезни сердечно-сосудистой системы | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 8 | 8 | 8 | 24 |
| 7. | 2.6. Болезни молодняка | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 2 | 6 | 18 | 26 |
| 8. | 2.7 Болезни мелких домашних животных | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 2 | 6 | 10 | 18 |
| 9. | 2.8. Болезни мочевой системы | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 2 | 8 | 10 | 20 |
| 10. | 2.9. Болезни системы крови и иммунодефициты. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | 2 | 4 | 10 | 16 |

| | | | | | | |
|---------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | | ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | | | | |
| 11. | 3.0. Болезни обмена веществ | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 4 | 8 | 34 | 46 |
| 12. | 3.1 Болезни нервной системы | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 2 | 8 | 20 | 30 |
| 13. | 3.2 Кормовые отравления | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 2 | 10 | 20 | 32 |
| ИТОГО: | | | 58 | 92 | 210 | 360 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ”
5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ”
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | 1. Раздел – Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных. 1,1 Современные теоретические и организационные основы общей профилактики и терапии животных. Новые данные по диспансеризации разных видов животных с учетом технологии производства. Терапевтическая техника. | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 4 | 6 | 49 | 59 |
| 2 | 2. Раздел – Частная патология, терапия и профилактика. 2.1. Болезни пищеварительной системы. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 4 | 10 | 50 | 64 |
| 3 | 2.2 Болезни печени и желчных путей. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 1 | 3 | 25 | 29 |
| 4 | 2.3 Болезни симптомокомплексом колик | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 1 | 3 | 25 | 29 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | | ОК-3 | | | | |
| 5 | 2.4. Болезни дыхательной системы. 2.5. Болезни сердечно-сосудистой системы 2.6. Болезни молодняка | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 2 | 6 | 51 | 59 |
| 6. | 2.7. Болезни мелких домашних животных 2.8. Болезни мочевой системы 2.9. Болезни системы крови | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 1 | 5 | 50 | 56 |
| 7. | 3.0. Болезни обмена веществ 3.1. Болезни нервной системы 3.2. Кормовые отравления | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ОК-3 | 1 | 5 | 50 | 56 |
| | ИТОГО: | | 12 | 30 | 300 | 360 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Батраков А.Я. Болезни органов дыхания у животных. – Методические рекомендации для студентов факультета ветеринарно-санитарной экспертизы. СПбГАВМ., 2008., -49 с.

2. Донская Т.К. Острая почечная недостаточность (ОПН) и хроническая почечная недостаточность (ХПН) у собак и кошек /Методические указания для студентов 5 курса дневного и заочного факультетов ветеринарной медицины, ФСО, врачей факультета повышения квалификации. – СПбГАВМ, 2009, 12с.

3. Донская Т.К., Винникова С.В. Диагностика и лечение сахарного диабета у кошек. /Методические указания для студентов 5 курса дневного и заочного факультетов ветеринарной медицины, ФСО, ветеринарных врачей повышения квалификации. – СПбГАВМ, 2012, 13 с.

4. Кириллов А.А. Диагностика болезней печени у животных. /Учебно-методическое пособие для студентов, слушателей факультета повышения квалификации, практикующих ветеринарных врачей. – СПбГАВМ, 2012, 35 с.

5. Кириллов А.А. Болезни печени у животных. /Учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, слушателей факультета повышения квалификации, практикующих ветеринарных врачей. – СПбГАВМ, 2012, 24 с.

6. Кириллов А.А. Колики у лошадей. /Учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей факультетов ветеринарной медицины, слушателей повышения квалификации, практикующих ветеринарных врачей. – СПбГАВМ, 44 с.

7. Куляков Г.В. Диспансеризация сельскохозяйственных животных. /Методические рекомендации для студентов 4-5 курса дневного и заочного факультета ветеринарной медицины, ветеринарных врачей факультета повышения квалификации. – СПбГАВМ, 2012, 19 с.

8. Соболев В.Е. Современные методы исследования почек и мочевыводящих путей домашних животных./Учебное пособие для студентов ветеринарных факультетов. – СПбГАВМ, 2010, 60с.

9. Яшин А.В., Хлынин В.А. Респираторные болезни животных./ Методические указания для студентов, слушателей повышения квалификации и ветеринарных специалистов производства). – СПб, 2000, 20с. 1. Незаразные болезни животных. /Щербаков Г.Г./Учебник по незаразным болезням для оператора по ветеринарной обработке животных. – Ленинград, 1982.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Коробов А.В., Савинков А.В., Воробьев А.В. и др. Словарь ветеринарных терминов по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2007. – 320 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

2. Коробов А.В., Калужный И.И. Методические указания по лабораторным методам исследования желудочного и рубцового содержимого у животных и клинико-диагностическая интерпретация результатов. М.:МГАВМиБ им. К.И.Скрябина, 1998. - 34с.

3. Коробов А.В., Герберг А.Н., Головченко П.А. Инструкция по эксплуатации зонда магнитного, высокоэффективного профессора Коробова А.В. (ЗМК-21). – М.:МГАВМиБ им. К.И.Скрябина, 2000. - 12 с.;

4. Папуниди К.Х. и др. Диспансеризация животных: Метод.пособ. – Казань: КГАВМ, 2000. - 56 с.;

5. Ноздрин Г.А., Наумкин И.В., Карачковская В.А. Несовместимость лекарственных препаратов: Учебно-метод. пособ. – Новосибирск: Новосиб. Гос. агр. ун-т, 1997. - 60 с.;

6. Коробов А.В., Обойшев Р.В. Применение нового высокоэффективного магнитного зонда (ЗМК-21) и магнитных блокаторов при травматических болезнях сетки крупного рогатого скота: Методические указания. – М.: ФГОУ ВПО МГАВМиБ им. К.И.Скрябина, 2005. - 18 с.;

7. Кумков В.Т., Коробов А.В., Паршин П.А. и др. Методы клинического обследования больного животного. Учебно-методическое пособие. М.: МГАВМиБ им. К.И.Скрябина, 2005. - 39 с.;

8. Яшин А.В., Хлынин В.А. Респираторные болезни животных./ Методические указания для студентов, слушателей повышения квалификации и ветеринарных специалистов производства). – СПб, 2000, 20с. 1. Незаразные болезни животных. /Щербаков Г.Г./Учебник по незаразным болезням для оператора по ветеринарной обработке животных. – Ленинград, 1982.

9. Профилактика внутренних незаразных болезней и лечение крупного рогатого скота в промышленных комплексах./ Баженов А.Н., Давыдов В.У., Ефимов А.А., Щербаков Г.Г., Яшин А.В.// Учебное пособие для слушателей учебных заведений по повышению квалификации. – Ленинград, 1987.

10. Справочник ветеринарного терапевта. / Щербаков Г.Г., Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В. // Издательство «Лань», Санкт-Петербург, 2000.

11. Незаразные болезни собак и кошек. / Щербаков Г.Г., Лебедев А.В., Старченков С.В., Хохрин С.Н.// Издательство «Гиорд», Санкт-Петербург, 2000.

12. Внутренние болезни животных. / Щербаков Г.Г., Яшин А.В., и др.// Учебник для вузов по специальности «Ветеринария», Издательство «Лань», 2002.

13. Практикум по внутренним болезням животных для вузов. /Щербаков Г.Г., Яшин А.В. и др. – Издательство «Лань», 2003.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1.Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных /Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мерзагулов // Учебник для вузов.-СПб.-Издательство «Лань».-2014.-720 с.- 50 экз. <https://e.lanbook.com/search?query=>

2.Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей /Г.Г. Щербаков, Яшин А.В. и др.// Учебник для вузов.- СПб. - Издательство «Лань», 2007.-576 с.-294 экз. <https://e.lanbook.com/reader/book/383/#1>

3.Воронин Е.С. Клиническая диагностика с рентгенологией /Е.С. Воронин, Д.В. Сноз, М.Ф. Васильев// Учебник для вузов.- Москва.-Колос.-2006.-509 с. -498 экз. <https://e.lanbook.com/reader/book/112567/#2>

4. Щербаков Г.Г.,Коробов А.В. Практикум по внутренним болезням животных /Г.Г. Щербаков, А.В. Коробов, Б.М Анохин, А.В. Яшин, и др.//Учебник для вузов.- СПб. - Издательство «Лань», -2004.-544 с.-683 экз.<https://e.lanbook.com/reader/book/202/#2>

Б) дополнительная литература:

1.Кондрахин И.П. Клиническая лабораторная диагностика в ветеринарии /И.П. Кондрахин, К.В. Курилов //Учебное пособие.-Москва.- Агропромиздат.-1985.- 287с.-7 экз.

2.Щербаков Г.Г. Справочник ветеринарного терапевта. /Г.Г. Щербаков, Н.В. Данилевская, А.В. Коробов, С.В. Старченков// Издательство «Лань», Санкт-Петербург, 2000.-384 с.- 63 экз.

3.Лебедев А.В. Незаразные болезни собак и кошек. /А.В. Лебедев, Г.Г. Щербаков, С.В. Старченков, С.Н. Хохрин.// Издательство «Гиорд», Санкт-Петербург.- 2000.- 292 с. – 7 экз.

4.Стекольников А.А. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине/А.А. Стекольников, Г.Г.Щербаков, А.В. Коробов //Учебники для вузов. Специальная литература.- СПб.: Издательство «Лань».- 2007. -288 с.- 7 экз.

5.Ковалев С.П. Основные синдромы внутренних болезней животных /С.П. Ковалев // Учебное пособие.- СПбГАВМ.-СПб.-Издательство СПбГАВМ.-2013.-48 с.- 51 экз.

6. Яшин А.В. Профилактика незаразных болезней продуктивных животных /А.В. Яшин, Г.Г. Щербаков, Г.В. Куляков.- (Электронный ресурс).-Методическое пособие.- Санкт-Петербург.-СПбГАВМ.-2016.-35 с. ЭБС «Лань».

7.Щербаков Г.Г., Яшин А.В., Курдеко А.П., Мурзагулов К.Х. Практикум по внутренним болезням животных.- Учебник для студентов. – Санкт-Петербург. – «Лань». -2016. – 544 с. -1 экз.-ЭБС «Лань»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы

студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://vanat.cvm.umn.edu> – Анатомия животных университет Миннесота

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | MS PowerPoint | 67580828 |
| 2 | LibreOffice | свободное ПО |
| 3 | ОС Альт Образование 8 | ААО.0022.00 |
| 4 | АБИС "МАРК-SQL" | 02102014155 |
| 5 | MS Windows 10 | 67580828 |
| 6 | Система КонсультантПлюс | 503/КЛ |
| 7 | Android ОС | свободное ПО |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Внутренние незаразные болезни | 101 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, шкафы, учебная доска, стенды, наглядные материалы и литература по тематике дисциплины. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> витрины, муляжи, стенды, рентгенограммы; фотографии; плакаты; альбомы; планшеты; таблицы; лабораторное оборудование и реактивы для лабораторных исследований. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Специализированный манеж (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5)</p> | <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> зонды: Хохлова, рото-желудочные для крупных и мелких животных, магнитные: Меликсетяна, Коробова (ЗМУ-1); аппарат ультразвуковой диагностики; металлоиндикатор; магнитные кольца; материалы для фиксации (веревки, бинты, намордники, зевники, щипцы Гармса, клин Байера, ротовые и др.); фиксационные станки; шприцы: на 1,0; 2,0; 5,0; 10,0; 20,0; 50,0; 100,0; 250,0 мл; иглы инъекционные, иглы для взятия крови; стерилизаторы; жгут кровоостанавливающий; перчатки; халаты; спирт для дезинфекции инструментов, рук, места инъекции и др.; ртутные термометры; фонендоскопы; перкуссионные молоточки и плессиметры; аппарат для измерения давления; ножницы Купера; ложка-дозатор, шприцы-дозаторы, аппарат Боброва; болюсодаватель; вазелиновое масло; подсолнечное масло; мыло; полотенце; лекарственные препараты: антибиотики, сульфаниламиды, нитрофурановые препараты, сердечные, мочегонные, желчегонные, спазмолитические, кровоостанавливающие препараты, анальгетики, стерильные растворы новокаина, глюкозы, натрия хлорида, кальция хлористого, риванола, калия перманганата, двууглекислой соды, Рингера, Рингера-Локка, гемодез, декстраны, ферроглюкин, тетравит, витамины А, Д, Е, С, группы В, настойка чемерицы, молочная кислота, спиртовой раствор йода 5%-й, мази, уксусная кислота, спирт этиловый; лампы ИКЗК, ИКЗ, «Соллюкс», ДБ-30, ДБ-15; САГ-1; спринцовки, кружки Эсмарха для постановки клизм; наборы для компрессов; вата; бинты; воронки; мочевые катетеры; троакары малый и большой; электрокардиограф «Малыш».</p> |
| | <p>103 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Лаборатория</p> | <p><i>Специализированная мебель:</i> лабораторное оборудование. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> реактивы для биохимического и морфологического</p> |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения |
| | Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели |

Программу составили: зав. кафедрой,
доктор ветеринарных наук, профессор

кандидат ветеринарных наук, доцент



А.В. Яшин

С.В. Винникова

Рецензенты:

зав. кафедрой клинической диагностики
доктор ветеринарных наук, профессор



С.П. Ковалев

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра внутренних болезней животных им. Синева А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ


Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2017 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой внутренних болезней животных
д.вет.н., профессор

 А.В. Яшин

Санкт-Петербург
2017 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3); • способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1); • умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2); • осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3); • способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4); • способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5); • способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6). |

| | |
|-------|-------------------------------------|
| 1 | Биофизика |
| 8-9 | Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| 3-4 | Биологическая химия |
| 10 | Рентгенология |
| 10 | Анестезиология |
| 8-9 | Общая и частная хирургия |
| 5-6 | Клиническая диагностика |
| 2-3 | Генетика |
| 3-4 | Клиническая анатомия |
| 3-4 | Клиническая биохимия |
| 10 | Дерматология |
| 5-6 | Гематология |
| 10 | Неврология |
| 10 | Стоматология |
| 7-8-9 | Внутренние незаразные болезни |
| 4 | Технологическая практика |
| 9 | Производственная практика |
| 10 | Преддипломная практика |
| 10 | Государственная итоговая аттестация |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | Оценочное средство |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | |
| <p>• способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1);</p> | | | | |
| <p>Знать: принципы и методы современной терапии, клинического обследования животных, методологию распознавания болезненного процесса</p> <p>Уметь: применять методы клинического обследования животных, порядок обследования животных, способы и методы фиксации животных.</p> | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, обучающийся не справится даже по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p> | <p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p> |
| | | | | <p>Самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет, экзамен</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>Отбирать биологический материал (кровь, моча и др), правила консервирования и в доставки лабораторию Владеть: принципами и методами современной терапии, методикой диспансеризации животных</p> | | | | | |
| <p>• умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2);</p> | | | | | |
| <p>Знать: устройство и принципы работы на специальном ветеринарном оборудовании Уметь: пользоваться специальным ветеринарным оборудованием, для постановки диагноза больным животным</p> | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p> | <p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p> | <p>Самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет, экзамен</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
| <p>Владеть: общими и специальными методами включая функциональные, в объеме необходимыми для выполнения поставленных задач</p> | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3); | | | | | | | | |
| <p>Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства</p> | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, 1-2 допущены погрешности или одна грубая ошибка.</p> | <p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p> | | | | <p>Самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет, экзамен</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>и методы диагностики и профилактики.</p> <p>Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозооотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p> <p>Владеть: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой</p> | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>противозооотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p> | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4); | | | | | | |
| <p>Знать: существующие методы исследований, методику проведения</p> | <p>их</p> | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, обучающийся не справился даже по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p> | <p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p> | <p>Самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет, экзамен</p> |
| <p>Уметь: использовать физиологический принцип для постановки диагноза и назначения лечения при</p> | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>патологии иммунной системы, правильно проводить биологического материала исследований на иммунологические показатели, проводить интерпретацию полученным результатам.</p> <p>Владеть: знаниями физиологии, биохимии иммунологии при функционировании различных систем орган</p> | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5); | | | | | |
| <p>Знать: основные методы и профилактики при</p> | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может</p> | <p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2</p> | <p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов,</p> | <p>ответ дан в полном объеме; правильно</p> | <p>Самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет, экзамен</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>различных патологических состояниях животных, знать особенности лечения молодых животных</p> <p>Уметь: правильно отбирать биологический материал для лабораторных исследований, консервировать и доставлять биологический материал для исследований.</p> <p>Владеть: общими и специальными методами клинического обследования животных, правилами ведения основной клинической документации, правилами личной гигиены при работе с животными.</p> | <p>исправить даже по требованию преподавателя.</p> | <p>погрешности или одна грубая ошибка.</p> | <p>исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p> | <p>выполняет анализ ошибок.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6). | | | | | |
| <p>Знать: основные принципы при организации диетотерапии при различных патологических состояниях животных, особенности назначения адекватной терапии в зависимости от физиологического состояния животных.</p> <p>Уметь: разрабатывать схемы лечебно-профилактических мероприятий при различных заболеваниях у животных.</p> <p>Владеть: основными принципами, методами и средствами современной терапии, способами</p> | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p> | <p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 исправленных недочетов, самостоятельно по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p> | <p>Самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет, экзамен</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>приготовления диетотерапии при различных патология у животных.</p> | | | | | |
| <p>• готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию творческого потенциала (ОК-3).</p> | | | | | |
| <p>Знать: основополагающие законы, правовые акты, правила и нормы поведения в области ветеринарии. Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Владеть: способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p> | <p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p> | <p>Самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет, экзамен</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» выполняется с использованием справочной, учебной литературы и электронных ресурсов по представленным темам для самостоятельной работы.

Формируемая компетенция:

- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1);
- умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2);
- осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);
- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4);
- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5);
- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6).

Ситуационные задачи

1. При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд. Проанализируйте действия ветеринарного специалиста. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда?
2. В хозяйстве «Дружба» в результате скармливания недоброкачественных кормов у трех коров развилась острая тимпания рубца. Ветеринарные специалисты прибегли к проколу рубца с использованием троакара. Рубец прокалывали в области левой голодной ямки. После прокола рубца стилет троакара сразу вынули, оставив гильзу. Через 4-7 минут две коровы упали. Поставить диагноз.
3. У лошади замечены угнетенное состояние, потеря аппетита и снижение работоспособности. При исследовании животного установлены: цианоз видимых слизистых оболочек, кровенаполненность и напряженность стенок вен, отеки на конечностях, ослабленность сердечного толчка, глухость тонов сердца, раздвоение первого тона, аритмия, пульс слабого наполнения и малой волны, одышка; Т - 41,0С; П - 64; Д - 30. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза?
4. У коровы замечено угнетение общего состояния, понижение аппетита и снижение удоя. Животное стоит с отведенными в сторону локтями, а при вставании или опускании на землю стонет. При клиническом исследовании установлены: повышение температуры тела (Т - 41,0С), частоты пульса (П - 96) и дыхания (Д - 29). Слизистые оболочки у животного цианотичны, яремные вены кровенаполнены, венный пульс положительный, сердечный толчок ослаблен и разлитой, отек подгрудка, при аускультации области сердца прослушивается шум плеска. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Составьте лечебно-профилактические мероприятия.
5. У коровы отмечены: цианоз видимых слизистых оболочек, значительное наполнение яремных вен, положительный венный пульс, отек подгрудка, ослабление первого тона сердца и систолический эндокардиальный шум в четвертом межреберье справа. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз.
6. У рабочей лошади в возрасте 12 лет отмечены: понижение работоспособности, вялость, тусклость волоса, плотность периферических сосудов, удлинение первого тона и приглушенность, усиление второго тона в четвертом межреберье слева; Т - 38,60С; П - 56; Д - 18. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.
7. У частного владельца поросенок трехмесячного возраста в зимнее время содержался в холодном сарае без достаточного количества сухих подстилок. У животного внезапно появились угнетение, озноб, отказ от корма. При клиническом исследовании отмечено следующее: Т - 41,20С; П - 112; Д - 34; резкий болезненный кашель, сильная инспираторная одышка, синюшность пяточка и ушей. Пальпация гортани вызывает резкий судорожный кашель. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.
8. У коровы в конце стойлового периода снизился удой, уменьшились аппетит, жвачка; Т - 39,60С; П - 82; Д - 26; ДР - 2 в 2 мин. При клиническом исследовании заметили: короткий и сухой кашель, слизистое истечение из носа, при аускультации грудной клетки - крупно- и среднепузырчатые хрипы. В крови количество эритроцитов составило 5,9 млн/мкл, гемоглобина 112 г/л, лейкоцитов 14,8 тыс/мкл; Б - 0; Э - 1; Ю - 6; П - 12; С - 30; Л - 45; М - 6. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.
9. В феврале у овцематки после переболевания кетозом отметили ослабление и истощение. Без видимых причин у животного появился приступообразный кашель, во время которого

животное вытягивает шею. Дыхание затрудненное, прослушиваются шумы стеноза гортани. Т – 39,20С; П – 78; Д – 38. Поставьте диагноз. Раскройте патогенез. Назначьте лечение.

10. Теленок до трехмесячного возраста содержался в теплом и сухом помещении. В ноябре при температуре -10°C его перевели в другое помещение, расположенное в трех километрах от первого. Через 4 дня у животного появился сухой болезненный кашель, затрудненное сипящее дыхание, инспираторная одышка, вытягивание шеи. Надавливание на область гортани вызывает приступ кашля. Т – 40,60С; П – 106; Д – 28. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

11. У лошади появилось одностороннее слизисто-гнойное истечение из носа, усиливающееся при опускании головы. С левой стороны над верхней зубной аркадой болезненность, притупленный звук при перкуссии. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены. Т – 39,40С; П – 44; Д – 16. Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику. Назначьте соответствующее лечение.

12. У ослабленной лошади была флегмона холки, которую лечили в течение двух недель. Внезапно у животного ухудшилось общее состояние, Т – 42,20С; П – 62; Д – 30. При клиническом исследовании установили одышку, кашель, обильное буро-зеленое истечение из носовых отверстий, запах зловонный. При аускультации легких – хрипы, жесткое дыхание, при перкуссии – наличие участков с притупленным и тимпаническим звуком. Слизистые оболочки цианотичны, тоны сердца усилены, яремные вены набухшие. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

13. У телят месячного возраста после доставки на откормочный комплекс из хозяйств-поставщиков появились следующие клинические признаки: Т – 39,8-40,0 °С; П – 87-96; Д – 32-40; угнетение, понижение аппетита, вялость кашель, серозно-слизистое истечение из носа, смешанная одышка, при аускультации легких – поверхностное жесткое дыхание, смешанные хрипы, при аускультации сердца – акцент второго тона на легочной артерии, при перкуссии – очаги притупления в передних участках. Поставьте предварительный диагноз. Какие исследования нужно провести дополнительно для уточнения диагноза.

14. У теленка внезапно появились признаки нарастающего удушья: прогрессирующая одышка, дыхание затрудненное, голова вытянута, ноздри расширены, в глазах испуг, во время выдоха из носовых отверстий выделяется пенистое красноватое истечение, при аускультации легких прослушиваются диффузные влажные хрипы. Т – 38,° С; П – 46. Поставьте диагноз.

15. У коровы внезапно появилась одышка, испуганный взгляд, кашель во время которого из носовых отверстий и ротовой полости выбрасывается красноватая пенистая жидкость со сгустками. Двустороннее истечение из носа отмечается и в перерывах между приступами кашля. При аускультации легких - влажные хрипы, при перкуссии – наличие небольших участков притупления. Слизистые оболочки анемичные, сердечный толчок усилен, стучащий. Т – 39,20С; П – 87; Д – 34. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Прогноз.

16. У коровы, содержащейся круглый год на привязи без моциона, в феврале внезапно отмечены угнетение, отказ от корма, вялость; Т – 40,70С; П – 92; Д – 36. Дыхание затрудненное, поверхностное, при аускультации прослушиваются влажные хрипы, при перкуссии легких – наличие участков с тимпаническим и притупленным звуком справа и слева ниже линии лопатко-плечевого сочленения. Слизистые оболочки цианотичны, сердечный толчок стучащий, тоны сердца глухие, пульс малого наполнения, отек подгрудка. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение.

17. У коровы внезапно появилось беспокойство, потеря аппетита, частые жевательные движения, выделения из ротовой полости пенистой слюны, одышка, цианоз слизистых оболочек, нарастающая тимпания рубца. Т – 38,20С; П – 108; Д – 36; ДР – отсутствуют. Поставьте диагноз.

18. При клиническом исследовании коровы установлено: Т – 39,50С; П – 62; Д – 18; ДР – 3 в 2 мин, угнетение, понижение аппетита, усиление саливации, вялое и осторожное жевание, гиперемия слизистой оболочки ротовой полости, отечность ее и наличие язвочек, увеличение подчелюстных лимфатических узлов. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение.

19. В октябре утром гурт коров зашел на скошенное жнивье, где осталось еще много не убранных валков пшеницы. Животные до обеда паслись, после чего напились воды из рядом протекавшего ручья. К вечеру многие коровы отказывались от корма, у них появились стоны, беспокойство, прекращение жвачки, одышка, поверхностное дыхание грудного типа, цианоз слизистых оболочек, увеличение объема живота. Т – 37,80С; П – 96; Д – 48; ДР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых отсутствовали. Поставьте диагноз.

20. У племенного быка внезапно уменьшился аппетит, исчезла жвачка, общее состояние угнетенное, проявляется беспокойство. При клиническом исследовании установлены: Т – 40,60С; П – 86; Д – 26; ДР – 2 в 5 мин. Животное стоит с расставленными в стороны локтевыми буграми, отмечают фибриллярные сокращения мышц, стоны при вставании или опускании на землю. Поставьте диагноз. Проведите дополнительные клинические исследования для уточнения диагноза. Назначьте лечение.

21. В осенний период группе нетелей скармливали в больших количествах сахарную свеклу, картофель и яблоки. Внезапно у животных снизился аппетит, животные стали менее активными, вялыми, заметны сокращения мышц анконусов и заднебедренных, носовое зеркальце сухое, каловые массы жидкой консистенции. Т – 39,20С; П – 90; Д – 34; ДР – 1-2 в 5 мин, рН содержимого рубца 5,6. Обоснуйте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику. Назначьте лечение и меры профилактики.

22. Рано утром при наличии сильной росы гурт коров зашел на клеверное поле и находился там три часа. После этого животные напились воды, а через два часа у многих появились беспокойство, оглядывание на живот, обмахивание хвостом, стоны, мычание, прекращение жвачки. При клиническом исследовании установили цианоз видимых слизистых оболочек, одышку, обильное слюнотечение, увеличение объема живота, выпячивание левой голодной ямки, а при перкуссии – тимпанический звук. Т – 38,7-38,0С; П – 96-128; Д – 26-42; ДР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых движения рубца не регистрировались. Диагноз.

23. У коровы, в рационе которой преобладали соломенная резка и плохо очищенные зерновые отходы, и отсутствовал моцион, внезапно отмечены вялость, стоны, общее угнетение, отсутствие аппетита, снижение или отсутствие жвачки, выделение сухих каловых масс. Т – 39,50С; П – 92; Д – 26; ДР – 2 в 5 мин, вялые. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение.

24. У откормочных бычков 8-9-месячного возраста на откормочном комплексе рацион состоял из травяной гранулированной муки, комбикорма, силоса, жома, а сено или солому не давали. У животного появились вялость, скрежет зубами, понижение и извращение аппетита, укорочение жвачки, понос. Т – 37,9-38,90С; П – 75-95; Д – 16-22; ДР – 1-2 в 2 мин. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.

Тест – вопросы по дисциплине: «Внутренние незаразные болезни»

1. Назовите метод ветеринарной терапии:
- (А) лекарственный
 - (В) биологический
 - (С) патогенетический
 - (D) тканевая

2. Назовите средства ветеринарной терапии:
- (A) природные
 - (B) электрофорез
 - (C) фармацевтические
 - (D) механические и физические
3. К какому методу терапии относятся: тканевая и лизатотерапия?
- (A) к заместительной терапии
 - (B) к этиотропной терапии
 - (C) к патогенетической терапии
 - (D) к симптоматической терапии
4. Назовите один из принципов современной терапии:
- (A) лечебный
 - (B) восстановительный
 - (C) экономической целесообразности
 - (D) щелочно-кислотный
5. Укажите сроки проведения диспансеризации:
- (A) 2 раза в год
 - (B) 1 раз в месяц
 - (C) 1-2 раза в год
 - (D) 1 раз в квартал
6. Назовите этап диспансеризации:
- (A) осенне-зимний
 - (B) весенне-летний
 - (C) диагностический
 - (D) клинико-биохимический
7. Какие принципы положены в основу диспансеризации?
- (A) возрастной
 - (B) лечебно-профилактический
 - (C) выборочной совокупности и непрерывности
 - (D) физиологический
8. Назовите элемент диагностического этапа диспансеризации:
- (A) оценка уровня продуктивности за последние годы
 - (B) исследование наличия микроэлементов в крови
 - (C) анализ состояния обмена веществ по данным лабораторных исследований крови, мочи, молока
 - (D) оценка преждевременной выбраковки животных
9. При каких симптомах заболевания у телят применяют внутрибрюшинное депонирование растворов лекарственных смесей?
- (A) коматозное состояние
 - (B) обезвоживание, нарушение функций клеток
 - (C) сильное возбуждение
 - (D) носовое кровотечение
10. При расстройстве акта глотания, каким путем необходимо вводить питательные вещества?

- (A) питательные клизмы
- (B) внутрибрюшинно
- (C) подкожно
- (D) внутривенно

11. Назовите методы задавания лекарственных веществ:

- (A) профилактический
- (B) специальный
- (C) восстановительный
- (D) добровольный

12. Для каких животных рекомендован аппарат Малахова?

- (A) для свиней
- (B) для собак
- (C) для овец и коз
- (D) для кошек

13. Для каких животных рекомендован металлический фиксатор Коробова?

- (A) для собак
- (B) для лошадей
- (C) для овец
- (D) для крупного рогатого скота

14. Как определить длину носо-пищеводного зонда при введении его в желудок лошади?

- (A) по длине зонда (не менее 250 см)
- (B) по длине зонда (не менее 160 см)
- (C) от крыла ноздри до глотки, от области глотки до плече-лопаточного сочленения по линии плече-лопаточного сочленения до 15-го ребра слева
- (D) от крыла ноздри до глотки, от области глотки до плече-лопаточного сочленения и по линии плече-лопаточного сочленения до 15-го ребра слева и 50-70 см запас

15. Место прокола книжки для введения лекарственных растворов:

- (A) по линии плече-лопаточного сочленения в 8 межреберье слева
- (B) по линии маклока и седалищного бугра
- (C) по линии плече-лопаточного сочленения в 8 или 9 межреберье справа
- (D) по линии плече-лопаточного сочленения ниже на 2-3 см, в 8 или 9 межреберье справа

16. Для каких животных рекомендован металлический зевник профессора Шарabrina?

- (A) для собак
- (B) для овец
- (C) для лошадей
- (D) для свиней

17. Назовите рото-желудочные зонды, применяемые при острых вздутиях рубца:

- (A) рото-желудочный зонд Телятникова
- (B) рото-желудочный зонд Хохлова
- (C) универсальный рото-желудочный зонд Коробова и зонд Черкасова
- (D) рото-желудочный зонд Кумсиева

18. Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?

- (A) катаральная бронхопневмония
- (B) крупозная пневмония

- (C) бронхит
- (D) эмфизема легких

19. Какая пневмония протекает лобарно?

- (A) ателектатическая
- (B) катаральная бронхопневмония
- (C) гнойная
- (D) крупозная

20. У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?

- (A) собаки
- (B) овцы
- (C) крупный рогатый скот
- (D) свиньи

21. Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?

- (A) бронхит
- (B) катаральная бронхопневмония
- (C) крупозная пневмония
- (D) эмфизема легких

22. При каких заболеваниях органов дыхания прослушивают крупнопузырчатые хрипы?

- (A) при микробронхитах
- (B) при ринитах
- (C) при макробронхитах
- (D) при эмфиземе легких

23. Что такое пневмоторакс?

- (A) воспаление плевры
- (B) водянка грудной полости
- (C) скопление воздуха в грудной клетке
- (D) инородное тело в легких

24. Какой из симптомов отмечают в начальной стадии болезни при остром течении сердечно-сосудистой недостаточности?

- (A) повышение температуры тела
- (B) цианоз
- (C) желтушность
- (D) диарея

25. Повышается ли температура тела при миокардозе?

- (A) в остром периоде повышается
- (B) повышается только при хроническом течении
- (C) всегда в пределах нормы
- (D) всегда ниже нормы

26. Что такое dilatacio cordis?

- (A) воспаление слизистой оболочки трахеи
- (B) расширение сердца
- (C) пороки сердца
- (D) аритмии

27. Кто автор классификации болезней сердечно-сосудистой системы?
- (A) Боткин
(B) Червяков
(C) Домрачев
(D) Евграфов
28. На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?
- (A) в области век
(B) в области подчелюстного пространства и брюшины
(C) в области таза и паха
(D) в области холки
29. Относятся ли отеки к симптомам сердечно-сосудистой недостаточности?
- (A) да
(B) нет
(C) частично
(D) только при миокардитах
30. Какое из перечисленных заболеваний не является заболеванием перикарда?
- (A) водянка сердечной сорочки
(B) миокардиодегенерация
(C) гидроперикардит
(D) перикардит
31. Какое из перечисленных заболеваний соответствует классификации, принятой в ветеринарной медицине?
- (A) ишемическая болезнь сердца
(B) стенокардия
(C) миокардит
(D) инфаркт миокарда
32. При каком заболевании возможно увеличение границ сердца?
- (A) миокардоз
(B) травматический ретикулоперикардит
(C) эндокардит
(D) миокардит

Сетка ответов

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 | 29 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 | 30 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 16 | 23 | 27 | 31 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 |

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Диспансеризация коров, нетелей, быков-производителей, молодняка, крупного рогатого скота на откорме, овец, лошадей, свиноматок и хряков;
2. Применение искусственных источников УФ-лучей в свиноводстве;
3. Аэрозолетерапия при легочных болезнях телят, поросят, ягнят и других животных;
4. Диагностика и профилактика травматического перикардита у крупного рогатого скота;
5. Этиология, диагностика и профилактика миокардиодистрофии у коров, лошадей;
6. Этиология, диагностика, лечение и профилактика эмфиземы легких у лошадей;
7. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотонии и атонии преджелудков у крупного рогатого скота;
8. Этиология, диагностика, лечения и профилактика ацидоза рубца у коров (быков, овец);
9. Диагностика, лечение и профилактика кормового травматизма у коров (быков);
10. Этиология, диагностика, лечение и профилактика тимпаниии рубца;
11. Диагностика, лечение и профилактика язвенной болезни желудка свиней в условиях интенсивной технологии;
12. Гастроэнтероколит у поросят отъемного возраста и пути его профилактики;
13. Использование облученной УФЛ крови от новотельных коров, нетелей для профилактики бронхопневмонии телят;
14. Сравнительные методы лечения желудочно-кишечных болезней лошадей, протекающих с синдромом колики;
15. Этиология, диагностика и профилактика абсцессов печени у бычков на откорме;
16. Этиология, лечение и профилактика гипертермии у животных;
17. Этиология, диагностика и профилактика стресса у животных;
18. Диагностика, лечение и профилактика отравлений поваренной солью у свиней;
19. Диагностика, профилактика и лечение отравления мочевиной;
20. Диагностика, профилактика, лечение отравлений нитратами и нитритами;
21. Диагностика, лечение и профилактика отравления хлопчатниковым шротом;
22. Этиология, лечение и профилактика кетоза у коров, овцематок;
23. Этиология, лечение и профилактика алиментарной остеодистрофии у нетелей;
24. Этиология, лечение и профилактика вторичной остеодистрофии у коров;
25. Диагностика, лечение и профилактика гипогликемии у поросят;
26. Этиология, диагностика, лечение и профилактика ацидоза и алкалоза рубца у коров (овец);
27. Диагностика, профилактика и лечение полимикрозлементозов у крупного рогатого скота, овец, свиней;
28. Этиология, диагностика и профилактика флюороза и кариеса;
29. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов у животных;
30. Этиология, лечение и профилактика пастбищной тетании у коров;
31. Этиология, диагностика, лечение и профилактика гипотиреоза (эндемического зоба);
32. Этиология, диагностика, профилактика гиповитаминозов у птиц;
33. Этиология, диагностика и профилактика мочекислотога диатеза у птиц;
34. Этиология, диагностика, лечение и профилактика жирового гепатоза у пушных зверей;
35. Этиология, диагностика, профилактика и лечение гиповитаминозов группы В у пушных зверей.

36. Острая катаральная бронхопневмония. Миокардит;
37. Гипотония преджелудков;
38. Травматический ретикулит;
39. Завал книжки;
40. Острое расширение желудка и т.д.

Темы для выполнения контрольных работ.

1. Сущность профилактического принципа современной ветеринарии и его роль. Характеристика физиологического, комплексного и активного принципов современной ветеринарной терапии.
2. Планирование профилактических и лечебных мероприятий на молочно-товарных фермах. Основные профилактические мероприятия в профилакториях и телятниках для новорожденных телят.
3. Особенности профилактики и групповой терапии в специализированных хозяйствах по откорму крупного рогатого скота и выращиванию нетелей.
4. Определение понятия «диспансеризация животных». Отличия диспансеризации от ветеринарных обследований и текущих осмотров животных. Клинические показатели, которые обязательно учитывают при диспансеризации. Лабораторные тесты, обязательно учитываемые при диспансеризации крупного рогатого скота, свиней и лошадей.
5. Примеры этиотропной терапии при внутренних незаразных болезнях. Дать определение патогенетической терапии и её основные исторические этапы использования в ветеринарии.
6. Обосновать необходимость широкого применения диетотерапии и привести примеры её использования при болезнях взрослых животных и молодняка.
7. Механизм действия видимого света и инфракрасных лучей на организм животного. Источники видимого света и инфракрасных лучей, применяемые в животноводстве с профилактической и лечебной целями. Показания и противопоказания к применению инфракрасных лучей.
8. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей. Искусственные источники УФ-лучей, методы и дозы их применения с лечебной и профилактической целями. Влияние солнечного света и климатических факторов на эффективность лечения и профилактики болезней животных. Показания и противопоказания к применению УФ-лучей.
9. Электрический ток, применяемый при гальванизации и электрофорезе, его физиологическое действие. Методы проведения гальванизации и электрофореза. Показания и противопоказания к применению гальванизации. Преимущества электрофореза.
10. Применение импульсных токов низкой частоты и напряжения постоянного и переменного направления, при электротерапии. Аппаратура, применяемая для электротерапии импульсами и переменными токами и её назначение. Механизм действия электростимуляции, показания и противопоказания.
11. Индуктотерапия, физиологическое действие, методика применения, показания и противопоказания. Дарсонвализация, её физиологическое действие, методика применения, показания и противопоказания.
12. Механизм возникновения тепла в тканях при УВЧ-терапии, методика проведения процедур. Действие УВЧ-терапии на различные системы в организме, показания и противопоказания. Микроволновая (СВЧ) терапия, методика применения, показания и противопоказания.
13. Аэроионотерапия, физиологическое действие, методика применения, показания и противопоказания. Основные положения техники безопасности при свето- и электротерапии. Ультразвуковая терапия, биологическое и терапевтическое действие, методика применения, показания и противопоказания. Активные прогулки актирующих коров, их значение.

14. Основные приемы фиксации животных и техника безопасности.
15. Техника подкожной, внутривенной, внутримышечной и внутрибрюшинной инъекции. Техника прокола рубца и введение лекарственных растворов в кожу.
16. Рото-желудочные зонды и техника зондирования желудка и рубца. Методы введения магнитных зондов и колец.
17. Виды макроклизм и порядок их проведения. Катетеризация и виды катетеров, используемых в ветеринарии. Техника катетеризации и промывание мочевого пузыря.
18. Распространенность и классификация болезней сердечно-сосудистой системы. Этиология перикардита, принципы диагностики и профилактики болезней.
19. Классификация болезней миокарда. Этиология, симптомы, диагностика, лечение и профилактика миокардита и миокардоза.
20. Этиопатогенез эндокардита, симптомы, диагностика и принципы лечения.
21. Классификация пороков сердца, принципы диагностики. Этиология, патогенез и дифференциальная диагностика простых пороков сердца. Принципы терапии и профилактики приобретенных пороков сердца.
22. Этиопатогенез артериосклероза, симптомы дифференциальная диагностика. Принципы лечения и профилактика атеросклероза.
23. Этиопатогенез тромбоза сосудов. Симптомы, дифференциальная диагностика, терапия и профилактика. Профилактика болезней сердца и сосудов у животных.
24. Распространенность и классификация болезней дыхательной системы. Ведущие внешние и внутренние этиологические факторы, атаке основные симптомы болезней.
25. Основные симптомы ларингита, ринита, дифференциальная диагностика излечение. Классификация и диагностика бронхита. Составить план комплексного лечения.
26. Диагностика и оказание неотложной лечебной помощи животным при отеке и гиперемии легких. Классификация пневмонии.
27. Этиопатогенез крупозной пневмонии. Основные симптомы, дифференциация ее от бронхопневмонии и бронхита. Лечение и профилактика болезни.
28. Этиологические факторы бронхопневмонии молодняка. Отличие патогенеза патологической картины при бронхопневмонии и крупозной пневмонии. План и методы лечения при бронхопневмонии.
29. Классификация и диагностика при эмфиземе легких, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика плеврита и пневмонии, лечение больных плевритом.
30. Классификация и основные симптомы при пневмотораксе. Неотложная терапия и методы профилактики. Составить план общих профилактических мероприятий против респираторных болезней на животноводческом комплексе.

Опрос

Форма контроля «Опрос» применяется на практических занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способность к обобщению и анализу учебной информации.

Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха: | – в печатной форме, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3); способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1); умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2); осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3); способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических

технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4);

1. Диспансеризация – основа профилактики внутренних незаразных болезней животных.
2. Принципы ветеринарной терапии.
3. Средства и методы ветеринарной терапии.
4. Профилактические и лечебные мероприятия в специализированных животноводческих хозяйствах (ЛПХ, КФХ, СПК и т.п.).
5. Физиопрофилактика и физиотерапия при заболеваниях органов и систем.
6. Фототерапия (светолечение).
7. Электротерапия.
8. Ультразвуковая терапия.
9. Аэроионотерапия.
10. Механотерапия.
11. Гидротерапия.
12. Водолечебные процедуры (купание, обмывание, обливание, душ, ванны).
13. Болезни сердечно-сосудистой системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
14. Перикардит.
15. Водянка сердечной сумки.
16. Миокардит.
17. Миокардоз.
18. Эндокардит.
19. Пороки сердца.
20. Сердечная недостаточность.
21. Атеросклероз.
22. Тромбоз сосудов.
23. Сосудистая недостаточность.
24. Болезни дыхательной системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
25. Ринит.
26. Ларингит.
27. Отек гортани.
28. Бронхит.
29. Гиперемия и отек легких.
30. Пневмонии.
31. Эмфизема легких.
32. Плеврит.
33. Гидроторакс.
34. Пневмоторакс.
35. Болезни пищеварительной системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
36. Стоматит.
37. Фарингит.
38. Воспаление пищевода.
39. Закупорка пищевода.
40. Гипотония и атония преджелудков.
41. Ацидоз и алкалоз рубца.
42. Паракератоз рубца.
43. Переполнение рубца.
44. Тимпания рубца.

45. Травматический ретикулит.
46. Завал книжки.
47. Воспаление и смещение сычуга.
48. Гастрит.
49. Язвенная болезнь.
50. Гастроэнтерит.
51. Энтероколит.
52. Болезни желудка и кишок с явлениями колик у лошадей (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
53. Механические формы колик.
54. Паралитические формы колик.
55. Гемостатические формы колик.
56. Спастические формы колик.
57. Общая схема терапии при болезнях желудка и кишок с явлениями колик у лошадей.
58. Болезни печени и желчных путей (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
59. Гепатит.
60. Гепатоз.
61. Цирроз печени.
62. Абсцесс печени.
63. Холецистит и холангит.
64. Желчекаменная болезнь.
65. Болезни брюшины.
66. Перитонит и асцит.
67. Болезни мочевой системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
68. Нефрит.
69. Пиелонефрит.
70. Нефроз.
71. Нефросклероз.
72. Почечная недостаточность.
73. Пиелит.
74. Мочекаменная болезнь.
75. Уроцистит.
76. Парез, паралич и спазм мочевого пузыря.
77. Болезни системы крови (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
78. Анемии.
79. Гемофилия.
80. Тромбоцитопения.
81. Кровопятнистая болезнь.
82. Болезни иммунной системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
83. Иммунные дефициты.
84. Аутоиммунные болезни.
85. Аллергические болезни.
86. Гипериммунные и пролиферативные болезни.
87. Болезни нервной системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
88. Солнечный и тепловой удары.
89. Анемия и гиперемия головного мозга.

90. Воспаление головного мозга и его оболочек.
91. Воспаление спинного мозга и его оболочек.
92. Стресс.
93. Неврозы.
94. Эпилепсия.
95. Эклампсия.
96. Болезни обмена веществ (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
97. Ожирение.
98. Кетоз.
99. Алиментарная дистрофия.
100. Гиповитаминозы.
101. А-гиповитаминоз.
102. Гиповитаминозы группы В (В1, В2, В5, В6, В12).
103. D-гиповитаминозы.
104. E-гиповитаминозы.
105. C-гиповитаминозы.
106. Микроэлементозы.
107. Недостаточность кобальта.
108. Недостаточность марганца.
109. Недостаточность и избыток фтора.
110. Избыток бора («борный энтерит»).
111. Избыток молибдена.
112. Избыток никеля.
113. Болезни эндокринных органов (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
114. Болезни гипоталамуса и гипофиза.
115. Болезни поджелудочной железы.
116. Болезни щитовидной железы.
117. Болезни околощитовидных желез.

Экзаменационные вопросы

Формируемая компетенция: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3); способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1); умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2); осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4); способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5); способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6).

Для 4 курса.

1. В чем выражается ущерб от внутренних незаразных болезней животных.
2. Общая профилактика незаразных болезней животных.
3. Принципы терапии.
4. Этиотропная терапия.
5. Патогенетическая терапия.
6. Заместительная терапия.
7. Диспансеризация животных.
8. Стomatит, фарингит.
9. Болезни пищевода.
10. Гастрит, энтерит, колит.
11. Язвенная болезнь.
12. Гипотония и атония преджелудков. Этиология, патогенез, диагностика и профилактика.
13. Тимпания рубца.
14. Переполнение и парез рубца.
15. Дифференциальная диагностика тимпаний и переполнения рубца.
16. Ацидоз и алкалоз рубца.
17. Травматический ретикулит. Этиология, патогенез, диагностика и профилактика.
18. Закупорка книжки.
19. Принципы лечения животных при коликах.
20. Острое расширение желудка.
21. Энтералгия кишечника.
22. Метеоризм кишечника (ветреные колики).
23. Обтурационный илеус.
24. Химостаз и копростаз.
25. Странгуляционный илеус.
26. Тромбозмболические колики.
27. Песочные колики.
28. Катарально-воспалительные колики.

29. Ринит, гайморит, фронтит.
30. Ларингит.
31. Бронхит.
32. Бронхопневмония.
33. Гнойная пневмония.
34. Ателектатическая и гипостатическая пневмонии.
35. Аспирационная пневмония.
36. Микотическая пневмония.
37. Гангрена легких.
38. Крупозная пневмония.
39. Дифференциальная диагностика катаральной и крупозной пневмонии.
40. Гиперемия и отек легких.
41. Эмфизема легких.
42. Плеврит.
43. Миокардит.
44. Миокардоз.
45. Перикардит.
46. Эндокардит.
47. Пороки сердца. Классификация, сущность их компенсации и декомпенсации.
48. Пороки клапанов аорты.
49. Пороки трехстворчатого клапана.
50. Пороки двухстворчатого клапана.
51. Дифференциальная диагностика пороков сердца.
52. Основные показатели электрокардиограммы для диагностики болезней сердечной мышцы.
53. Дифференциальная диагностика миокардита и миокардоза.
54. Шок и коллапс.
55. Фармакотерапия при болезнях сердца.
56. Классификация и синдромы болезней печени.
57. Желтуха и ее диагностическое значение.
58. Гепатит, гепатоз.
59. Цирроз печени.
60. Дифференциальная диагностика болезней печени.
61. Асцит.
62. Паракератоз рубца.
63. Безоарная болезнь у телят и ягнят.
64. Периодическая тимпания рубца у телят.
65. Диспепсия. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
66. Гиповитаминозы: А, В, С, Д, Е и болезни, возникающие на их фоне.
67. Лечебные препараты при гиповитаминозах: А, В, С, Д, Е.
68. Дифференциальная диагностика желудочно-кишечных болезней телят (диспепсия, колибактериоз, пупочный сепсис, диплококковая инфекция).
69. Паракератоз поросят.
70. Токсическая дистрофия печени у поросят.
71. Беломышечная болезнь.
72. Железодефицитная анемия у поросят.
73. Энзоотическая атаксия ягнят.
74. Рахит.
75. Бронхопневмония у молодняка в животноводческих комплексах.
76. Физические методы лечения животных.
77. Средства, улучшающие аппетит.
78. Отхаркивающие средства.

- 79.Терапия спазмолитическими средствами.
- 80.Новокаиновая терапия.
- 81.Слабительные средства.
- 82.Руминаторные средства.
- 83.Диетическая терапия при внутренних незаразных болезнях.
- 84.Показания и техника применения банок и горчичников.
- 85.Показания и техника ингаляций.
- 86.Клизмы. Показания, техника постановки.
- 87.Техника введения желудочного зонда лошади.
- 88.Техника промывания рубца у крупного рогатого скота.
- 89.Гастроэнтерит у собак. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
- 90.Бронхопневмония у собак. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.

Для 5 курса.

1. Принципы терапии.
2. Диспансеризация и ее значение в создании высокопродуктивных стад.
3. Болезни пищевода.
4. Классификация болезней пищеварительной системы.
5. Закупорка пищевода, диагностика, способы ее профилактики и терапия больных животных.
6. Атония преджелудков (этиология, патогенез, терапия больных животных).
7. Тимпания рубца.
8. Ацидоз, алкалоз, паракератоз рубца.
9. Закупорка книжки.
10. Травматический ретикулит. диагностика, способы его профилактики и лечение больных животных.
11. Гастроэнтерит. Этиология, клинические признаки, терапия больных животных.
12. Бронхопневмония.
13. Крупозная пневмония.
14. Бронхопневмония и особенности проявления ее у молодняка в животноводческих комплексах. Влияние зоогигиенических условий содержания на ее возникновение и течение.
15. Бронхопневмония у собак (этиология, патогенез, диагностика).
16. На ферме у телят выявлена бронхопневмония. Привести схему лечения и профилактические мероприятия.
17. Плеврит.
18. Альвеолярная эмфизема легких.
19. Перикардит. Причины, диагностика и профилактика у крупного рогатого скота.
20. Миокардит. Причины, диагностика, лечение больных животных.
21. Миокардоз.
22. Шок и коллапс.
23. Фармакотерапия сердечными средствами.
24. Болезни печени. Классификация, профилактика, терапия больных животных.
25. Гепатоз.
26. Желтуха, ее клиническое проявление и диагностическое значение.
27. Классификация болезней с симптомокомплексом колики.
28. Принципы лечения животных при коликах.
29. Катарально-воспалительные колики.
30. Энтералгия кишечника.
31. Острое расширение желудка (диагностика, терапия, профилактика).
32. Тимпания кишечника (ветреные колики).

33. Обтурационный илеус.
34. Странгуляционный илеус.
35. Тромбоэмболические колики.
36. Химостаз и копростаз.
37. Диспепсия новорожденных (этиология, клинические признаки и терапия больных животных).
38. Алиментарная анемия молодняка животных. Этиология, диагностика и профилактика.
39. Беломышечная болезнь у молодняка с/х животных. Этиология, распространение и профилактика.
40. На ферме установлена алиментарная анемия поросят. Провести лечебно-профилактические мероприятия.
41. На ферме у телят установлена диспепсия. Назначить схему лечения и профилактические мероприятия.
42. Паракератоз поросят.
43. Синдромы болезней почек.
44. Нефрит.
45. Пиелонефрит.
46. Нефрозы.
47. Нефросклероз.
48. Мочекаменная болезнь.
49. Парез мочевого пузыря. Спазм мочевого пузыря.
50. Уроцистит.
51. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.
52. Кетоз у высокопродуктивных молочных коров. Классификация и диагностика.
53. Кетоз крупного рогатого скота (лечение и профилактика).
54. При диспансеризации у коров в моче обнаружены ацетоновые тела. Поставить предположительный диагноз, назначить лечение.
55. Кетонурия суягных овцематок.
56. Энзоотическая остеодистрофия.
57. Остеодистрофия у коров.
58. Миоглобинурия.
59. Пастбищная тетания у крупного рогатого скота.
60. Микроэлементозы. Причины, диагностика, профилактика.
61. Энзоотический зоб.
62. Гипокупроз.
63. Гипокобальтоз.
64. Марганцевая недостаточность у животных.
65. Болезни крови. Классификация. Синдроматика.
66. Принципы лечения больных животных при болезнях крови.
67. Постгеморрагическая анемия.
68. Гемолитическая анемия.
69. Гипопластическая и апластическая анемия.
70. Геморрагические диатезы.
71. Отравления. Классификация. Синдромы.
72. Общие приемы оказания лечебной помощи при отравлениях.
73. Отравление кукурузой.
74. Отравление поваренной солью.
75. Отравление соланином.
76. Отравление госсиполом.
77. Отравление нитратами и нитритами.
78. Отравление мочевиной.

79. Отравление сахарной свеклой.
80. Микозы и микотоксикозы.
81. Гречишная и клеверная болезнь.
82. Отравление солями тяжелых металлов.
83. Классификация болезней нервной системы и синдроматика.
84. Тепловой удар. Влияние зоогигиенических условий на его возникновение и течение.
85. Воспаление головного мозга и его оболочек.
86. Воспаление спинного мозга и его оболочек.
87. Солнечный удар.
88. Неврозы.
89. Стресс. Патогенез, диагностика, профилактика.
90. Гиповитаминозы А, В, С, Д, Е и их роль в возникновении болезней молодняка.
91. Новокаиновая терапия при внутренних незаразных болезнях животных.
92. Глубокая клизма. Назначение и техника постановки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Внутренние незаразные болезни» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильно- го ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «отлично» ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Отметка «зачтено» ответ дан в полном объеме; ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя, ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «не зачтено» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания ответов на вопросы экзамена:

Отметка «отлично» ответ дан в полном объеме;

Отметка «хорошо» правильно выполняет анализ ошибок. ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

*Рецензия на рабочую учебную программу
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»
уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»*

Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная

Разработчики: зав. кафедрой, доктор ветеринарных наук, профессор Яшин А.В.,
кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры Винникова С.В.

Кафедра: внутренних болезней животных им. Синева А.В. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины».

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО. Уровень высшего образования «СПЕЦИАЛИТЕТ». Специальность 36.05.01- «Ветеринария» и учебным планом ФГБОУ ВО «СПбГАВМ».

Анализ рабочей программы кафедры дает полное представление об учебно - педагогической деятельности подразделения. Программа построена с учетом соответствия логической и содержательно-методической взаимосвязи данной дисциплины с другими частями ОПОП, в связи с этим у студентов формируются общекультурные, общепрофессиональные компетенции при изучении данной дисциплины.

Учебный план дисциплины «*Внутренние незаразные болезни*» соответствует аудиторной и самостоятельной нагрузки. Сохраняется последовательность и логичность изучения модулей дисциплины. В рабочей программе представлены материалы о междисциплинарных связях с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами. Отмечается соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам в ФГОС ВО.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, экзаменам, темы курсовых работ и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля. Средства обеспечения дисциплины способствуют лучшему усвоению и запоминанию учебной информации на лекциях и практических занятиях. Разработанные кафедрой учебно-методические пособия, учебники, рекомендации к практическим занятиям для обучающихся отвечают современным требованиям. Рекомендуемая литература является актуальной и достаточно полно представлена в программе.

Используются активные и интерактивные формы проведения занятий, а также работа с животными в стационаре, экспериментальное воспроизведение болезней, что формирует практический опыт у студентов.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «*Внутренние незаразные болезни*» соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает проведение лекционных и практических занятий со студентами.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины «*Внутренние незаразные болезни*» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности -36.05.01 «*Ветеринария*».

Рецензент, доктор ветеринарных наук,
профессор, зав. кафедрой клинической
диагностики ФГБОУ ВО СПбГАВМ
Дата 21.06.2017 г.

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
Протокол №10 от 28 июня 2017г.

Председатель методической комиссии факультета,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



С.П. Ковалев



М.В. Щипакин