

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 01.05.2022 13:39:55  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
по учебной работе  
профессор  
А.А. Сухинин  
26.06.2018 г.



**Кафедра акушерства и оперативной хирургии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«22» июня 2018 г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой акушерства и оперативной хирургии  
д.вет.н., проф.  
К.В. Племяшов

Санкт-Петербург

2018 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Акушерство и гинекология», является профилирующим предметом ветеринарной медицины, формирующим ветеринарного специалиста: процессе обучения по основам физиологических и патологических половых процессов происходящих в организме и репродуктивных органах во время: осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде; болезней половых органов и молочной железы, а также по профилактике бесплодия и болезням новорожденных; по биотехнике размножения животных — искусственное осеменение, трансплантация зародышей (зигот); применению биологически активных веществ, регулирующих и восстанавливающих функцию гениталий с учетом экологических и технологических процессов в воспроизводстве животных.

Изучаемая дисциплина основывается на данных общетеоретических и практических специальных дисциплин: нормальной анатомии и физиологии, гистологии и эмбриологии, патологической физиологии, хирургии, внутренних незаразных болезнях, фармакологии, кормлении и зоогиgiene, эпизоотологии, паразитологии и других дисциплинах.

Цель настоящей дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам теоретические знания и практические навыки по акушерству, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных в объеме, необходимом для ветеринарного врача.

Овладение предметом «Акушерство и гинекология» в полном объеме достигается в том случае, если все звенья учебного процесса хорошо организованы и материально оснащены.

Лекции и лабораторно-практические занятия должны быть обеспечены наглядными пособиями, инструментами, аппаратурой, техническими средствами обучения (слайды, диапозитивы, кинофильмы, магнитофоны с видеозаписью, компьютерная техника и др.), а также в достаточном количестве животными.

Обязательным условием подготовки ветеринарного врача является наличие клиники со стационаром для больных животных, пунктом искусственного осеменения и трансплантации зародышей.

На кафедре, акушерства следует шире внедрять прогрессивные формы учебного процесса: проблемное обучение во всех видах занятий и учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС). С помощью этих форм студенты учатся самостоятельно решать теоретические и практические проблемы, осваивать методики научных исследований, цель которых приобщить их к творческому поиску.

Задача ветеринарного акушерства как выпускной и профилирующей дисциплины состоит не только в овладении знаниями по физиологии и патологии размножения животных, но и использовать методы и приемы, применяемые в смежных областях знаний других дисциплин.

Клинические, лабораторно-практические занятия в клинике, хозяйстве. (например, диагностика беременности, лечение животных, акушерско-гинекологическая диспансеризация и др.) необходимо проводить с элементами проблемного обучения и в сочетании с традиционным изложением материала и задачами, поставленными перед студентами.

Задача преподавателя — осуществлять действенный контроль за работой студентов, акцентируя роль ветеринарного специалиста на профилактику, высокую санитарную и лечебную культуру по обеспечению сохранности животных, приплода и их здоровья, что повышает экономику хозяйства и благосостояние народа в решении важной социальной задачи по обеспечению полноценными продуктами питания от здоровых животных.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методологии научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследования;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися;
- анализ состояния и динамики объектов деятельности, разработка планов, программ и методик проведения исследований, анализ их результатов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

#### **б) профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1);
- осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);
- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6).

**Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ОК-7	Основные этапы и принципы самоорганизации и саморазвития, методы, способы и средства получения, хранения и передачи информации, необходимой для самообразования	Принимать самостоятельные решения по оказанию акушерской помощи животным, пользоваться информационной средой для самообразования, организовывать свое время, необходимое для самообразования	Способностями принятия решения в нестандартной ситуации, методами и навыками обработки и использования информации, полученных навыков при оказании акушерской помощи животным	Применение методов и средств познания и самообразования дает возможность для решения задач профессионального характера
ПК - 1	Особенности воспроизводственного цикла сельскохозяйственных животных и основы проведения акушерско-гинекологической диспансеризации	Составлять план акушерско-гинекологической диспансеризации для животноводческих предприятий	Методами оценки воспроизводственного цикла животных	Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных
ПК-3	Современные и традиционные способы диагностики болезней репродуктивной системы и молочной железы животных	Осуществлять диагностические, терапевтические и хирургические мероприятия	Методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	Осуществлять необходимых диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия
ПК - 6	Основные акушерско-гинекологические патологии у животных и способы их	Назначать лечение в соответствии с поставленным диагнозом	Алгоритмом выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии при	Способность и готовность назначать больным животным адекватное

	коррекции		лечении акушерско-гинекологических болезней	лечение в соответствии с поставленным диагнозом
--	-----------	--	---	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.29 «Акушерство и гинекология» является базовой дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 7,8 семестрах на очной форме обучения, в 8, 9,10 семестрах на очно-заочной, на 4, 5 курсах на заочной.

При обучении дисциплины «Акушерство и гинекология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин анатомия, гистология и эмбриология, биохимия, физиология, клиническая диагностика, фармакология.

Дисциплина «Акушерство и гинекология» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза
2. Внутренние незаразные болезни
3. Оперативная хирургия
4. Общая и частная хирургия
5. Экономика сельскохозяйственных производств
6. Патологическая анатомия
7. Паразитология
8. Эпизоотология
9. Организация ветеринарного дела

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:			
Лекции	72	36	36
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	108	54	54
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Экзамены	+	-	+
Курсовой проект (работа)	+	-	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет – 1 Экзамен-1</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>360/10</b>	<b>180/5</b>	<b>180/5</b>

#### 4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8	9	10

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>118</b>	<b>48</b>	<b>38</b>	<b>32</b>
В том числе:				
Лекции	44	16	12	16
Лабораторно-практические занятия, в том числе интерактивные формы	74	32	26	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>242</b>	<b>96</b>	<b>34</b>	<b>112</b>
Экзамены	+	-	+	-
Курсовой проект (работа)	+	-	-	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет – 1 Экзамен-1</b>	зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>360/10</b>	<b>144/4</b>	<b>72/2</b>	<b>144/4</b>

#### 4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4 курс	5 курс
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>19</b>	<b>35</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	4	10
Лабораторно-практические занятия, в том числе интерактивные формы	22	6	16
<b>КСР</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>306</b>	<b>161</b>	<b>145</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	+
Контрольная работа	+	+	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>360/10</b>	<b>180/5</b>	<b>180/5</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ”

##### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формы руемые компет енции	Семест Р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
---	--------------	------------------------------------	-------------	--

				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Вводное. Написание курсовой работы. Техника безопасности. История кафедры.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	3
2.	Типы маток.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
3.	Половой зачаток.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
4.	Видовые особенности анатомии и топографии половых органов самки.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
5.	Плацента. Классификация.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
6.	Околоплодные оболочки	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
7.	Половая зрелость (физиологическая и хозяйственная).	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
8.	Половой цикл. Классификация. Стадии.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
9.	Гормональная регуляция полового цикла.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
10.	Искусственное осеменение.  Подготовка искусственной вагины.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
11.	Способы получения спермы.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5

12.	Режимы полового использования.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
13.	Оценка спермы по густоте и активности	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
14.	Оценка концентрации спермы камерным методом.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
15.	Понятие «спермодоза»	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
16.	Оценка живых и патологических форм сперматозоидов	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
17.	Дыхание и резистентность сперматозоидов	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
18.	Оценка качества спермы	ОК-7 ПК-1 ПК-3	7	2	3	5
<b>ИТОГО ПО 7 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>
19.	Физиология родового процесса. Нейрогуморальная регуляция родов. Видовые особенности. Контроль родового и послеродового периода.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	2	3	5
20.	Патологические роды. Причины патологических родов. Правила оказания акушерской помощи при патологических родах	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	2	3	5



21.	Послеродовые заболевания. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	2	3	5
22.	Болезни яичников. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	2	3	5
23.	Бесплодие. Классификация. Принципы дифференциальной диагностики.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	2	3	5
24.	Маститы. Часть 1.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	2	3	5
25.	Маститы. Часть 2.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	2	3	5
26.	Анализ воспроизводства стада.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	2	3	5
27.	Методы биотехнологии в программе повышения качества воспроизводства в стаде. Трансплантация эмбрионов.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	2	3	5
28.	Ректальное исследование, общие принципы	ПК-1 ПК-6	9	2	3	5
29.	Ректальное исследование стельности	ПК-1 ПК-6	9	2	3	5
30.	Ректальное исследование патологии яичников	ПК-1 ПК-6	9	2	3	5

31.	Современные специальные методы диагностики акушерских патологий	ПК-1 ПК-6	9	2	3	5
32.	Современные специальные методы диагностики стерильности	ОК-7 ПК-1 ПК-3	9	2	3	5
33.	Особенности оказания акушерской помощи при патологических родах	ОК-7 ПК-1 ПК-3	9	2	3	5
34.	УЗИ диагностика органов репродуктивной системы	ОК-7 ПК-1 ПК-3	9	2	3	5
35.	Использование трансплантации эмбрионов в скотоводстве	ОК-7 ПК-1 ПК-3	9	2	3	5
36.	Методы биотехнологии в программе повышения качества воспроизводства в стаде.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	9	2	3	5
<b>ИТОГО ПО 9 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

**5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа

1.	Вводное. Написание курсовой работы. Техника безопасности. История кафедры.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6
2.	Типы маток.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6
3.	Половой зачаток.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6
4.	Видовые особенности анатомии и топографии половых органов самки.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6
5.	Плацента. Классификация.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6
6.	Околоплодные оболочки	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6
7.	Половая зрелость (физиологическая и хозяйственная).	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6
8.	Половой цикл. Классификация. Стадии.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6
9.	Гормональная регуляция полового цикла.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6
10.	Искусственное осеменение. Подготовка искусственной вагины.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6
11.	Способы получения спермы.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6
12.	Режимы полового использования. Оценка качества спермы.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6

13.	Оценка спермы по густоте и активности	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6
14.	Оценка концентрации спермы камерным методом.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6
16.	Оценка живых и патологических форм сперматозоидов. Дыхание и резистентность сперматозоидов	ОК-7 ПК-1 ПК-3	8	1	2	6
<b>ИТОГО ПО 8 СЕМЕСТРУ</b>				<b>16</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
17.	Физиология родового процесса. Нейрогуморальная регуляция родов. Видовые особенности.	ОК-7 ПК-1 ПК-6	9	1	2	3
18.	Контроль родового и послеродового периода.	ОК-7 ПК-1 ПК-6	9	1	2	3
19.	Патологические роды. Причины патологических родов. Правила оказания акушерской помощи при патологических родах	ОК-7 ПК-1 ПК-6	9	1	2	3
20.	Послеродовые заболевания. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	ОК-7 ПК-1	9	1	2	3

21.	Послеродовые заболевания. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	ОК-7 ПК-1	9	1	2	3
22.	Болезни яичников. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	ОК-7 ПК-1 ПК-6	9	1	3	3
23.	Бесплодие. Классификация. Принципы дифференциальной диагностики.	ОК-7 ПК-6	9	1	3	3
24.	Маститы. Часть 1.	ОК-7 ПК-1 ПК-6	9	1	2	3
25.	Маститы. Часть 2.	ОК-7 ПК-1 ПК-6	9	1	2	3
26.	Анализ воспроизводства стада.	ОК-7 ПК-1 ПК-6	9	1	2	2
27.	Методы биотехнологии в программе повышения качества воспроизводства в стаде.	ОК-7 ПК-1	9	1	2	2
28.	Трансплантация эмбрионов.	ОК-7 ПК-1	9	1	2	3
<b>ИТОГО ПО 9 СЕМЕСТРУ</b>				<b>12</b>	<b>26</b>	<b>34</b>
29.	Ректальное исследование, общие принципы	ОК-7 ПК-1 ПК-6	10	2	2	14
30.	Ректальное исследование стельности	ОК-7 ПК-1 ПК-6	10	2	2	14

31.	Ректальное исследование патологии яичников	ОК-7 ПК-1 ПК-6	10	2	2	14
32.	Современные специальные методы диагностики акушерских патологий	ОК-7 ПК-1	10	2	2	14
33.	Современные специальные методы диагностики стельности	ОК-7 ПК-1	10	2	2	14
34.	Особенности оказания акушерской помощи при патологических родах	ОК-7 ПК-1	10	2	2	14
35.	УЗИ диагностика органов репродуктивной системы	ОК-7 ПК-6	10	2	2	14
36.	Использование трансплантации эмбрионов в скотоводстве	ОК-7 ПК-6	10	2	2	14
<b>ИТОГО ПО 10 СЕМЕСТРУ</b>				<b>16</b>	<b>16</b>	<b>112</b>

### 5.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Вводное. Написание курсовой работы. Техника безопасности. История кафедры.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	4			10

2.	Типы маток.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	4	1		10
3.	Половой зачаток.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	4		2	10
4.	Видовые особенности анатомии и топографии половых органов самки.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	4			16
5.	Плацента. Классификация.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	4			15
6.	Околоплодные оболочки	ОК-7 ПК-1 ПК-3	4			15
7.	Половая зрелость (физиологическая и хозяйственная).	ОК-7 ПК-1 ПК-3	4		2	10
8.	Половой цикл. Классификация. Стадии.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	4	1		15
9.	Гормональная регуляция полового цикла.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	4			15
10.	Искусственное осеменение.  Подготовка искусственной вагины.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	4			10
11.	Способы получения спермы.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	4		2	15
12.	Режимы полового использования.	ОК-7 ПК-1 ПК-3	4	1		10
13.	Оценка спермы по густоте и активности	ОК-7 ПК-1 ПК-3	4	1		10
<b>ИТОГО ПО 4 КУРСУ</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>161</b>

14.	Оценка концентрации спермы камерным методом.	ОК-7 ПК-1 ПК-6	5	1	1	10
15.	Понятие «спермодоза»	ОК-7 ПК-1 ПК-6	5		1	10
16.	Оценка живых и патологических форм сперматозоидов	ОК-7 ПК-1	5	2	2	10
17.	Дыхание и резистентность сперматозоидов	ОК-7 ПК-1 ПК-6	5	1		10
18.	Оценка качества спермы	ОК-7 ПК-6	5	1	2	5
19.	Оценка концентрации спермы камерным методом.	ОК-7 ПК-1 ПК-6	5			10
20.	Физиология родового процесса. Нейрогуморальная регуляция родов. Видовые особенности. Контроль родового и послеродового периода.	ОК-7 ПК-1 ПК-6	5		2	10
21.	Патологические роды. Причины патологических родов. Правила оказания акушерской помощи при патологических родах	ОК-7 ПК-1 ПК-6	5	1	2	10
22.	Послеродовые заболевания. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	ОК-7 ПК-1	5	1	2	10



23.	Болезни яичников. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	ОК-7 ПК-1 ПК-6	5		1	10
24.	Бесплодие. Классификация. Принципы дифференциальной диагностики.	ОК-7 ПК-1 ПК-6	5			10
25.	Маститы. Часть 1.	ОК-7 ПК-1	5	1		10
26.	Маститы. Часть 2.	ОК-7 ПК-1 ПК-6	5		1	10
27	Анализ воспроизводства стада.	ОК-7 ПК-6	5	2	1	10
28.	Методы биотехнологии в программе повышения качества воспроизводства в стаде. Трансплантация эмбрионов.	ОК-7 ПК-1 ПК-6	5		1	10
<b>ИТОГО ПО 5 КУРСУ</b>				<b>10</b>	<b>16</b>	<b>145</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехники размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролотов, В.П. Гончаров // – М., Колос, 2003 – 208 с.
2. Порфирьев, И.А. Акушерство и биотехника репродукции животных / И.А. Порфирьев, А.М. Петров // – СПб., Лань, 2009 – 352 с.
3. Баймишев, Х.Б. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения / Х.Б. Баймишев // – Самара, Самарская ГСХА, 2003 – 207 с.
4. Аллен, В.Э. Полный курс акушерства и гинекологии собак. Пер. с английского. / В.Э. Аллен // – М., Аквариум, 2002 – 448 с.
5. Дюльгер, Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек / Г.П. Дюльгер // – М., Колос, 2004 – 101 с.
6. Карпов, В.А. Акушерство и гинекология мелких домашних животных / В.А. Карпов // – М., Росагропромиздат, 1990 – 288 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) основная литература**

1. Полянцев Н.И., Михайлова Л.Б. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. – СПб, Лань, 2018 – 448 с. <https://e.lanbook.com/book/105986> (дата обращения 22.06.2018).
2. Полянцев Н.И., Михайлова Л.Б. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. – СПб, Лань, 2017 – 448 с. <https://e.lanbook.com/book/91068> (дата обращения 22.06.2018).
3. Полянцев Н.И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – СПб, Лань, 2016 – 272 с. <https://e.lanbook.com/book/71726> (дата обращения 22.06.2018).
4. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Сибилева Ю.Г., Кемешов Ж.О. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных. – СПб, Лань, 2016 – 272 с. <https://e.lanbook.com/book/75510> (дата обращения 22.06.2018).
5. Сороколетова В.М., Горб Н.Н. Акушерство и гинекология. Болезни органов репродуктивной системы сельскохозяйственных животных инвазионной и инфекционной природы. – СПб, Лань, 2013 – 84 с. <https://e.lanbook.com/book/44523> (дата обращения 22.06.2018).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. [www.wcmedia.ru](http://www.wcmedia.ru) – анатомия домашних животных
5. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
6. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
7. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
8. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
9. [Российская научная Сеть](#)
10. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
11. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
12. [www.anat.vetmed.uni-muenchen.de](http://www.anat.vetmed.uni-muenchen.de)
13. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
14. Электронные книги издательства «Перспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
15. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна

указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно

ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование — это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **10.1. Информационные технологии:**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

### **1.2. Программное обеспечение:**

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО

	дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели</i>

Рабочую программу составили:  
доктор ветеринарных наук, профессор



К. В. Племяшов

кандидат ветеринарных наук, ассистент



М. А. Ладанова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

**Кафедра акушерства и оперативной хирургии животных**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
**«АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»**  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ  
**Специальность 36.05.01 Ветеринария**  
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2018

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«22» июня 2018 г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой акушерства и оперативной хирургии  
 д.в.н., профессор  
К.В. Племяшов

Санкт-Петербург  
2018 г.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	
4	Технологическая практика
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика
10	Государственная итоговая аттестация
способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)	
1-2	Анатомия животных
1	Биология с основами экологии
2	Кормление животных
3	Гигиена животных
4-5	Эпизоотология и инфекционные болезни
4-5	Внутренние незаразные болезни
4-5	Паразитология и инвазионные болезни
осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3)	
3	Клиническая диагностика
3	Ветеринарная фармакология
4-5	Эпизоотология и инфекционные болезни
4-5	Внутренние незаразные болезни
4-5	Паразитология и инвазионные болезни
3-4	Оперативная хирургия с топографической анатомией
способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)	
2	Кормление животных
3	Клиническая диагностика
3	Ветеринарная фармакология
4-5	Эпизоотология и инфекционные болезни



4-5	Внутренние незаразные болезни
4-5	Паразитология и инвазионные болезни
3-4	Оперативная хирургия с топографической анатомией

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

**Таблица 3**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)				
<p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные этапы и принципы самоорганизации и саморазвития, методы, способы и средства получения, хранения и передачи информации, необходимой для самообразования</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Принимать самостоятельные решения по оказанию акушерской помощи животным, пользоваться информационной средой для самообразования, организовывать свое время, необходимое для самообразования</p>	<p>Допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>Ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>Ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>Коллоквиум, реферат, дискуссии</p>
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>Способностями принятия решения в нестандартной ситуации, методами и навыками обработки информации, использования навыков при оказании акушерской помощи животным</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, реферат, дискуссии</p>
<p>Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1).</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития</p>	<p>Допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые не обучающийся может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>Ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>Ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>Ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, реферат, дискуссии</p>

<p>угрожающих жизни обшие строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>		<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, реферат, дискуссии</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные,</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, реферат, дискуссии</p>

<p>микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, реферат, дискуссионный</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами исследования животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных;</p>					

<p>техническими приёмами микробиологических исследований</p>					
<p>осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применении, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3)</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> эффективные средства и методы диагностики и профилактики акушерско-гинекологических болезней, а так методы постановки диагноза и оказания лечебной помощи животным</p>	<p>Допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>Ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>Ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>Ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, реферат, дискуссии</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> проводить акушерско-</p>	<p>При решении стандартных задач</p>	<p>Продемонстрированы основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные</p>	<p>Коллоквиум, реферат,</p>

<p>гинекологическое исследование животных, включая ректальное и вагинальное обследование, проводить диагностику на мастит, оказывать родовспоможение, разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p>	<p>не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами</p>	<p>умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>дискуссии</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  врачебным мышлением, основными методами профилактики акушерских и гинекологических болезней животных; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, реферат, дискуссии</p>
<p>способностью и готовностью назначать адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)</p>					

<p><b>ЗНАТЬ:</b> Эффективные лекарственных средства и схемы лечения акушерско-гинекологических болезней, а также схемы при осеменении самок, лечении бесплодия</p>	<p>Допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>Ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>Ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>Ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, реферат, дискуссии</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> Ставить диагноз и назначать терапевтическое лечение, своевременно оказывать акушерско-гинекологическую помощь</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточностями, ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточностями, ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, реферат, дискуссии</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Техниками родовспоможения, ректального, вагинального исследования, искусственного осеменения</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, реферат, дискуссии</p>



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1 Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенций:

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным»

ПК-3 «осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств»

ПК-6 «способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных»

1. Вариант

1. Что такое искусственное осеменение? Преимущества искусственного осеменения?
2. Способы получения спермы.
3. Уретральные способы получения спермы.

2 Вариант

1. Влияние различных факторов на сперму.
2. Причины и цели разбавления спермы.
3. Искусственное осеменение овец

### 3 Вариант

1. Патологические виды движения спермиев.
2. Искусственная вагина и ее состав.
3. Основные способы искусственного осеменения.

### 4 Вариант

1. Концентрация спермиев в 1 мл спермы у баранов, быков, жеребцов, хряков
2. Виды энергетических процессов в спермиях
3. Методы искусственного осеменения коров

### 5 Вариант

1. Химический состав спермы. Цели разбавления спермы.
2. Электрический заряд спермы и виды агглютинации.
3. Оценка качества спермы.

### 6 Вариант

1. Макроскопическая оценка спермы.
2. Сборка искусственной вагины. От чего зависит результативность осеменения?
3. Основные требования к разбавителям.

### 7 Вариант

1. Влагалищные способы получения спермы.
2. Состав разбавителей для спермы быка
3. Основные правила перевозки.

### 8 Вариант

1. Хирургические способы получения спермы.
2. Принцип оттаивания спермы.
3. Осеменение кобыл.

### 9 Вариант

1. Основные принципы искусственного осеменения животных?
2. Виды движения спермы.
3. Оценка качества спермы.

### **3.1.2. Темы рефератов**

Темы рефератов для оценки компетенций:

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным»

ПК-3 «осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств»

ПК-6 «способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных»

1. Основы ветеринарного акушерства и андрологии: анатомо-физиологические основы размножения самок и самцов; основы естественного осеменения с.-х. животных.
2. Биология оплодотворения, физиология беременности, диагностика у разных видов животных, продолжительность плодношения у разных самок; календарь беременности и предполагаемых родов.
3. Ветеринарная гинекология и андрология; основы ветеринарной гинекологии и андрологии; бесплодие самок продуктивных и непродуктивных; бесплодие самцов (импотенция). Комплекс мер профилактики и ликвидации бесплодия и малоплодия животных; методы стимуляции репродуктивной функции у животных (самок и самцов). Составление плана мероприятий.
4. Течение и продолжительность послеродового периода у самок разных видов, факторы, способствующие нормальному течению лохиального периода и в целом постнатальному.
5. Биотехника размножения животных: история и обоснование метода искусственного осеменения животных; методы получения спермы от самцов и использование производителей на станциях искусственного осеменения; физиология, биохимия и биофизика спермы, ее типы у разных видов самцов; оценка качества спермы (визуальная, микроскопическая, биологическая); значение разбавления спермы, ее хранение и транспортировка.

6. Технология искусственного осеменения самок (коров, кобыл, овец, свиней, крольчих, птиц); способы, кратность, дозы, качество спермы, оптимальные сроки; трансплантация зародышей - значение ее, технология выполнения.
7. Болезни беременных животных, аборт — классификация, причины, исходы; меры профилактики патологии беременности.
8. Физиология родов и послеродового периода: стадии и продолжительность родов у разных видов животных (факторы, причины и теории развязывания родового процесса у самок); предвестники родов, положения, позиции, предложения, членорасположения плода в процессе родов; помощь при нормальных и патологических родах у разных самок животных.
9. Болезни и аномалии молочной железы; маститы, их классификация, диагностика, патогенез, клинические признаки, лечебные и профилактические мероприятия и меры предупреждения болезней молочной железы у животных.

### 3.1.3 Тесты

Тесты для оценки компетенции: ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

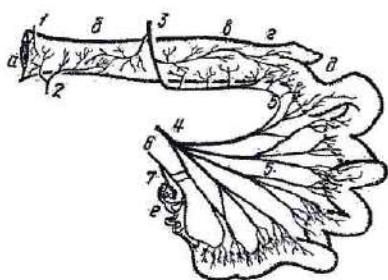
1. Что такое спонтанная овуляция?

- а: овуляция, возникающая только после полового акта
- б: овуляция, возникающая не зависимо от полового акта
- в: овуляция, обусловленная половыми рефлексамии
- г: овуляция, возникающая перед половым актом

2. Канал шейки матки закрыт:

- а: при беременности
- б: во время охоты
- в: у здоровой телки
- г: канал всегда закрыт

3. Что изображено на рисунке?



- а: кровоснабжение половых органов свиньи
- б: лимфатическая сеть половых органов кобылы
- в: иннервация половых органов коровы
- г: всё вышеперечисленное

4. Что такое эстрадиол?

- а: женский половой гормон
- б: гормон гипофиза
- в: мужской половой гормон
- г: гормон надпочечников

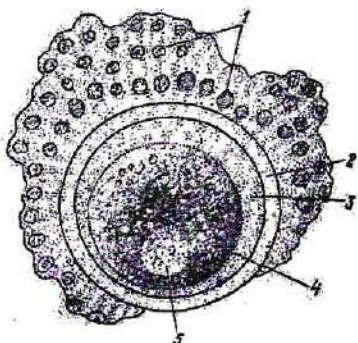
5. Оплодотворяющая способность яйцеклетки сохраняется после овуляции в течение:

- а: 0,5-1 час
- б: 4-6 часов
- в: 2-3 суток
- г: 14-18 часов

6. В каком половом органе самок нет выводных протоков желез?

- а: преддверие влагалища
- б: влагалище
- в: шейка матки
- г: рога матки

7. На рисунке изображена яйцеклетка. Укажите номер лучистого венца?



- а: 1
- б: 2
- в: 3
- г: 4

8. Объясните понятие «денудация»?

- а: утрата лучистого венца
- б: проникновение сперматозоидов через прозрачную оболочку
- в: проникновение сперматозоидов через желточную оболочку
- г: слияние пронуклеусов

9. Какими факторами обусловлено продвижение сперматозоидов по половым путям самки?

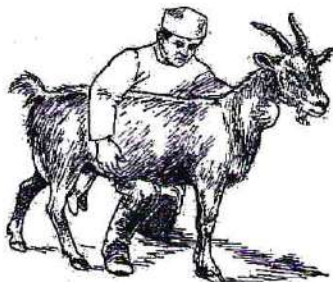
- а: реотаксисом
- б: динамикой полового акта
- в: движением ресничек эпителия яйцеводов
- г: типом осеменения

10. Какая часть спермия проникает в яйцеклетку?

- а: весь

- б: головка
- в: головка и шейка
- г: головка и хвост

11. С какой целью акушер подкладывает колено под живот козы?



- а: для фиксации животного при осмотре
- б: для смещения матки и лучшего прощупывания плодов
- в: для подготовки к аускультации
- г: для прощупывания молочной железы

12. При нахождении матки глубоко в брюшной полости по какому признаку судят о беременности ректальным методом?

- а: по состоянию яичников
- б: прощупыванием мочевого пузыря
- в: по состоянию маточных артерий
- г: по состоянию почек

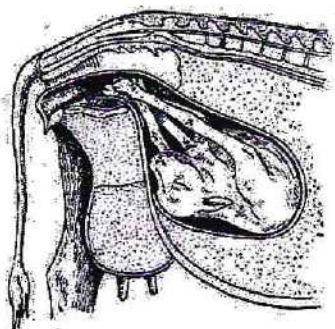
13. Вид плаценты у коровы?

- а: эпителиохориальная
- б: десмохориальная
- в: эндотелиохориальная
- г: гемохориальная

14. Размягчение тканей плода в матке:

- а: петрификация
- б: мумификация
- в: остеомалация
- г: мацерация

15. Назовите расположение плода:



- а: нижняя позиция при тазовом предлежании
- б: боковая позиция при головном предлежании
- в: нижняя позиция при головном предлежании
- г: поперечное положение с брюшным предлежанием

Тесты для оценки компетенции: ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для

диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным»

1. При фолликулярных кистах половой цикл:
  - а: удлиняется
  - б: остается без изменений
  - в: укорачивается
  - г: прекращается
  
2. При правильном членорасположении плода головка находится в состоянии:
  - а: максимального сгибания
  - б: умеренного сгибания
  - в: умеренного разгибания
  - г: максимального разгибания
  
3. Отсутствие динамики раскрытия шейки матки при наличии клинически выраженной родовой деятельности характерно для:
  - а: первичной слабости родовой деятельности
  - б: вторичной слабости родовой деятельности
  - в: патологического прелиминарного периода
  - г: дискоординации родовой деятельности
  - д: чрезмерной родовой деятельности
  
4. Андрогены образуются:
  - а: в яичнике
  - б: в сетчатой зоне коры надпочечников
  - в: в семенниках
  - г: все ответы верные
  - д: все ответы неверные
  
5. Эстрогены:
  - а: способствуют перистальтике матки и труб
  - б: усиливают процессы окостенения
  - в: стимулируют активность клеточного иммунитета
  - г: все ответы верные
  - д: все ответы неверные
  
6. Каким образом проводят массаж вымени при специфическом мастите?
  - а: сверху вниз
  - б: снизу вверх
  - в: не проводят
  - г: в любом направлении

7. Каков диаметр соскового канала у здоровых коров?

- а: 0,5 -1мм
- б: 1,5 -2 мм
- в: 2,5-4 мм
- г: 5-6 мм

8. Наиболее характерный признак хронического катарального мастита?

- а: повышение температуры кожи вымени
- б: слизеподобные, хлопьевидные включения в молоке
- в: отечность вымени
- г: отсутствие аппетита у животного

9. Что обозначает синдром ММА?

- а: метрит-мастит-актиномикоз
- б: мастит-миоцервицит-агалактия
- в: метрит-мастит-агалактия
- г: маловолие-малоплодие-аборт

10. С какой целью применяют бужи?

- а: для ослабления тонуса сфинктера
- б: вместо молочных катетеров
- в: для блокады сосков
- г: для улучшения кровообращения в сосках

11. Что необходимо провести при скапливании в молочной цистерне хлопьев и сгустков казеина?

- а: ввести молочный катетер
- б: массаж вымени
- в: ввести теплый 2-3%-ный содосолевой раствор
- г: ввести в долю антибиотик

12. Перечислите основные группы, на которые подразделяются заболевания половых органов самок:

- а: воспалительные и невоспалительные процессы
- б: инфекционные и инвазионные
- в: заболевания матки и заболевания яичников
- г: инфекционные и неинфекционные

13. Наиболее характерные клинические признаки лютеиновой кисты:

- а: вирилизм
- б: нимфомания
- в: упруго-тестовая консистенция яичника
- г: охота



14. Клинические признаки гипофункции яичников:

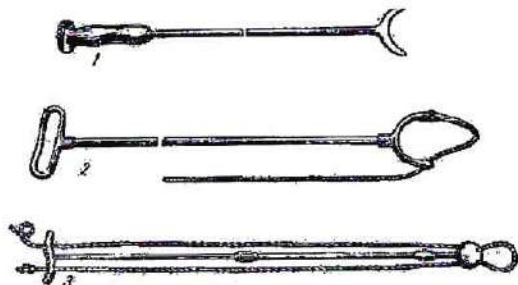
а: увеличивается продолжительность полового цикла

б: половая цикличность не изменяется

в: яичники увеличены

г: на поверхности яичников отсутствуют желтые тела и фолликулы

15. Функция изображенных инструментов?



а: проведение акушерской петли

б: для отталкивания и извлечения плода

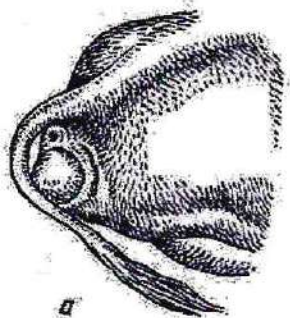
в: для отделения кожи от мягких тканей и костей

г: для фетотомии

Тесты для оценки компетенции: ПК-3 «Осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств»

ПК-6 «Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных»

1. Какая патология изображена на рисунке?



а: полное выпадение влагалища

б: неполное выпадение влагалища

в: выпадение матки

г: выделение мекония

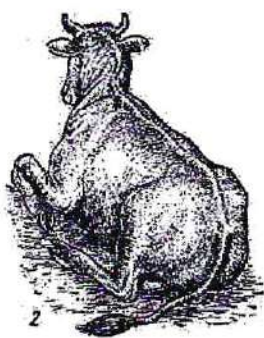
17. Метод введения околоплодных вод при профилактике задержания последа у коров?

- а: per os
- б: внутриматочно
- в: внутримышечно
- г: подкожно

2. При субинволюции матки в ее не сократившейся полости скапливаются:

- а: плоды
- б: лохии
- в: гной
- г: слизь

3. Какие признаки характерны для легкой формы послеродового пареза?



а: подгибание головы и конечностей, вываливание языка, бессознательное состояние, отсутствие болевой чувствительности

б: S-образный изгиб шеи при лежании, шаткая походка и тремор мускулатуры, ослабление или отсутствие аппетита

в: возбужденное состояние, лихорадка, судороги

г: учащение пульса, дыхания, повышение температуры,

повышенная болевая и тактильная чувствительность

4. Достоверным признаком беременности является:

- а: отсутствие половых циклов
- б: увеличение размеров матки
- в: увеличение объема брюшной полости
- г: наличие плода в матке

5. К способам выделения из матки неотделившегося последа относят:

- а: метод Милованова В.К.
- б: потягивание за пуповину
- в: метод Иванова И.И.
- г: ручное отделение и выделение последа

6. Для послеродового эндометрита характерно:

- а: субинволюция матки
- б: нагрубание молочных желез
- в: нарушение оттока молока
- г: задержание последа

7. При развивающейся беременности не происходит:

- а: увеличения размеров матки
- б: размягчения ее

- в: изменения реакции на пальпацию
- г: уплотнения матки
- д: изменения ее формы

8. Наиболее тяжелым осложнением в родах при тазовом предлежании является:

- а: несвоевременное отхождение вод
- б: слабость родовой деятельности
- в: травматические повреждения плода
- г: выпадение пуповины
- д: выпадение ножки

9. В каком случае при залеживании беременных прогноз будет благоприятным?

- а: если заболевание наблюдается в первую половину беременности
- б: чем ближе роды, тем благоприятнее прогноз
- в: если заболевание наблюдается задолго до родов
- г: в любом случае прогноз неблагоприятный

10. С какой целью при воспалительных процессах в матке используются свечи?

- а: для сокращения миометрия
- б: в качестве местной этиотропной терапии
- в: как общестимулирующие вещества
- г: для повышения защитных сил организма

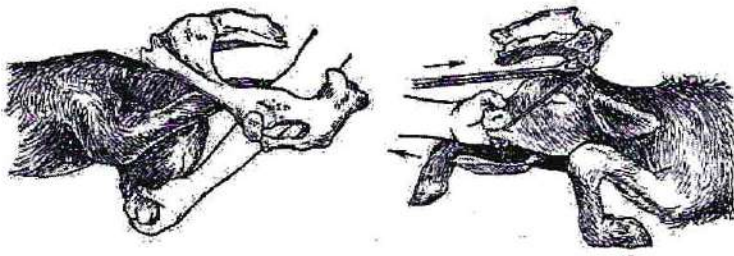
11. При каком заболевании наблюдается нимфомания?

- а: кистозное поражение яичников
- б: персистентное желтое тело
- в: гипофункция яичников
- г: эндометрит

12. Какой гормон обнаруживают в крови при персистентном желтом теле?

- а: хорионический гонадотропин
- б: окситоцин
- в: прогестерон
- г: фолликуллин

13. Какая манипуляция показана на рисунке?



- а: исправление опущенной головы плода
- б: отталкивание плода в матку
- в: выправление согнутых конечностей плода
- г: фетотомия

14. Какой способ не применяется для отделения последа?

- а: оперативный
- б: консервативный
- в: кесарево сечение
- г: ручной

15. Особенности нормального полового цикла являются:

- а: овуляция
- б: образование желтого тела в яичнике
- в: преобладание гестагенов во второй фазе цикла
- г: все перечисленное
- д: ничего из перечисленного

### **3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **1.2.1. Перечень вопросов к зачету**

##### **Формируемая компетенция:**

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным»

ПК-3 «осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств»

ПК-6 «способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных»

1. Оплодотворение. Сущность, место и процесс оплодотворения. Факторы, способствующие оплодотворению. Продвижение и выживаемость спермиев в половом аппарате самки.
2. Долговременное хранение спермы производителей.
3. Развитие и имплантация зиготы, развитие эмбриона и плода.
4. Видовые особенности спермы животных.
5. Половой цикл у самок, его стадии и феномены.
6. Гормональная регуляция полового цикла
7. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки.
8. Кратковременное хранение спермы производителей.
9. Режим кормления, содержания использование племенных производителей. Техника безопасности в обращении с производителями.
10. Типы и способы естественного осеменения животных, их производственная и ветеринарно-санитарная оценка.
11. Предлежание, позиция, расположение и членорасположение плода.
12. Нейрогуморальная регуляция беременности и родового процесса.
13. Периоды родов. Видовые особенности.
14. Фолликулогенез и спермиогенез.
15. Нарушение половых рефлексов самцов.
16. Способы получения спермы, их оценка.
17. Сперма, её состав. Физиологические типы спермы.
18. Макроскопическая и санитарная оценка качества спермы
19. Анатомия и физиология половых органов самок разных видов животных.
20. Определение качества спермы по густоте, активности, проценту живых и патологических форм спермиев

21. Влияние на спермиев факторов внешней среды
22. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок
23. Видовые особенности полового цикла у самок различных животных.
24. Овогенез и спермиогенез.
25. Половая и анатомо-физиологическая зрелость организма животных.  
Влияние условий существования на развитие животных.
26. Минимально допустимые показатели спермы, пригодной для разбавления, хранения и использования.
27. Анатомия и физиология половых органов самцов, видовые их особенности.
28. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы.
29. Половые рефлексы. Половой акт, его видовые особенности.
30. Определение интенсивности дыхания, концентрации и выживаемости спермиев.
31. Нейрогуморальная регуляция воспроизводительной функции у самцов.
32. Способы искусственного осеменения крупного рогатого скота, их сравнительная оценка.
33. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок визоцервикальным способом.
34. Организация и техника искусственного осеменения коров маноцервикальным способом.
35. Способы искусственного осеменения свиней, их сравнительная оценка.
36. Организация и техника искусственного осеменения свиней, не фракционным способом (по ВИЖу).
37. Синтетические среды для разбавления спермы, их состав и назначение.  
Методика и степень разбавления спермы.
38. Организация и техника искусственного осеменения овец и коз.
39. Организация и техника искусственного осеменения птиц.
40. Организация и техника искусственного осеменения свиней фракционным способом.
41. Научные основы хранения спермы, её транспортировка.
42. Подготовка самок к осеменению.
43. Искусственное осеменение кобыл.
44. Получение спермы на искусственную вагину. Физиологические основы этого метода.
45. Сущность и значение искусственного осеменения с.-х. животных.

### 3.2.2 Вопросы к экзамену

#### **Формируемая компетенция:**

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным»

ПК-3 «осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств»

ПК-6 «способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных»

1. Неполное раскрытие шейки матки, диагностика и лечение.
2. Этиология бесплодия животных, экономический ущерб.
3. Значение неполноценного кормления.
4. Гинекологическая диспансеризация сельскохозяйственных животных.
5. Яловость, как следствие нарушения искусственного осеменения, профилактика.
6. Соблюдение техники безопасности при диагностике беременности и оказании лечебной помощи.
7. Методы получения спермы.
8. Объем эякулята и состав спермы.
9. Методы оценки спермы.
10. Основные принципы оказания родовспоможения.
11. Особенности воспроизводства КРС при поточно-цеховом содержании.
12. Биологические особенности искусственного осеменения.
13. Причины бесплодия.
14. Разбавление спермы и разбавители.
15. Требования к разбавителям спермы
16. Гнойно-катаральный мастит.
17. Профилактика и лечения маститов в период запуска.
18. Дифференциальная диагностика маститов.
19. Диагностика субклинического мастита.
20. Лечение и профилактика субклинического мастита.

21. Агалактия, гипогалактия, этиология, патогенез.
22. Профилактика мастита.
23. Профилактика мастита при машинном доении.
24. Дифференциальная диагностика инфекционных и инвазионных вульвовагинитов.
25. Послеродовые вагиниты и цервициты.
26. Острые послеродовые эндометриты.
27. Кисты преддверия влагалища и влагалища.
28. Хронический эндометрит.
29. Миометрит и парометрит, сальпингит.
30. Лохиометра и пиометра.
31. Овогенез и сперматогенез.
32. Половая и физиологическая зрелость сельскохозяйственных животных.
33. Течка и охота.
34. Методы стимуляции овуляции.
35. Овуляция, оплодотворение, имплантация.
36. Половой цикл, его видовые особенности.
37. Механизм регуляции полового цикла.
38. Профилактика мастита в послеродовом периоде.
39. Значение трансплантации эмбрионов в интенсификации воспроизводства.
40. Влияние беременности на организм матери.
41. Методы определения беременности.
42. Диагностика стельности.
43. Продолжительность беременности у сельскохозяйственных животных.
44. Роды, периоды родов и их продолжительность.
45. Тактика врача при родах.
46. Уход за новорожденным и матерью после родов.
47. Инволюция и субинволюция половых органов самки.
48. Преждевременные потуги.
49. Положение, предлежание, позиция, членорасположение плода при беременности и родах.
50. Плацента, ее виды и функция.
51. Плодные оболочки и околоплодные воды.
52. Мумификация и мацерация плода.
53. Токсикозы беременных животных.
54. Ранний контроль за течением послеродового периода у коров.
55. Этиология абортос и экономический ущерб.
56. Методы анализа причин абортов.
57. Причины патологических родов.
58. Слабые потуги.
59. Бурные потуги.
60. Спазм шейки матки.
61. Профилактика эндометрита.



62. Гипофункция яичников.
63. Атрофия и склероз яичников.
64. Персистенное желтое тело.
65. Кисты яичников.
66. Анафродезия и нимфомания.
67. Применение гонадотропных и стероидных препаратов для стимуляции овуляции.
68. Эмфизема плода.
69. Скручивание матки.
70. Выпадение матки.
71. Задержание последа у коров.
72. Послеродовой парез, диагностика и лечение.
73. Сроки и методы осеменения овец.
74. Фибринозный мастит.
75. Этиология мастита и экономический ущерб.
76. Серозный мастит.
77. Катар альвеол молочной железы.
78. Катар цистерны и молочных протоков.
79. Профилактика абортот.
80. Выпадение влагалища.
81. Профилактика бесплодия.
82. Анализ воспроизводства стада.
83. Хранение и транспортировка спермы.
84. Профилактика маститов в лактационный период.
85. Методы и техника искусственного осеменения.
86. Сроки осеменения самок после родов и в период эструса.
87. Бесплодие врожденного происхождения.
88. Бесплодие в условиях неправильной эксплуатации.
89. Бесплодие производителей.
90. Способы осеменения свиноматок.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «акушерство и гинекология» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

**Оценка «отлично»** обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

**Оценка «хорошо»** допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

**Оценка «удовлетворительно»** тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

**Оценка «неудовлетворительно»** обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

**Отметка «зачтено»** ответ дан в полном объеме; ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.; ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка «не зачтено»** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии знаний при проведении экзамена:

**Отметка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к раскрытию вопросов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** ставится, если выполнены все требования к раскрытию вопросов, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в понятийном аппарате при изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

**Отметка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований предъявляемым к изучению курса дисциплины. В частности: вопросы раскрыты лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании при ответе на дополнительные вопросы.

**Отметка «неудовлетворительно»** – вопросы по изучаемой дисциплине не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание теоретических основ изучаемой дисциплины.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по дисциплине**  
**«АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»**  
**Уровень высшего образования**  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**  
**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Разработчики:** доктор ветеринарных наук, профессор Племяшов К.В.  
кандидат ветеринарных наук, ассистент Ладанова М.А.

**Кафедра:** акушерства и оперативной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.Б.29 «Акушерство и гинекология». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся развивается общепрофессиональная и профессиональная компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанной компетенции.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.29 «Акушерство и гинекология» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.29 «Акушерство и гинекология» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент,  
доктор ветеринарных наук,  
профессор заведующий кафедрой  
внутренних болезней животных  
А.В.Синева ФГБОУ ВО  
«Санкт-Петербургская  
государственная академия  
ветеринарной медицины»

Яшин  
Анатолий Викторович

Дата 26.06.18

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 9 от 26.06.2018 г.

Председатель методической комиссии факультета,  
Доктор ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



М.В. Щипакин

Дата 26.06.18

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу по дисциплине**  
**«АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»**  
**Уровень высшего образования**  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**  
**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Разработчики:** доктор ветеринарных наук, профессор Племяшов К.В.  
кандидат ветеринарных наук, ассистент Ладанова М.А.

**Кафедра:** акушерства и оперативной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.0.28 «Акушерство и гинекология». Содержание рабочей программы структурировано, основываясь на компетентный подход в изучении данной дисциплины в результате у обучающихся развиваются общепрофессиональная и профессиональная компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, состоящий из: тестовые задания, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, которые необходимы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанной компетенции.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.0.28 «Акушерство и гинекология» имеет необходимые средства для обучения, которые позволяют в полной мере обеспечить проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа по учебной дисциплине Б1.0.28 «Акушерство и гинекология» соответствует представленным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.

Заведующая отделом  
воспроизводства  
«Всероссийский научно-исследовательский  
институт генетики и разведения животных»  
филиал ФГБНУ «Федеральный научный  
центр животноводства – ВИЖ имени  
академика Л.К. Эрнста»



Никиткина Е.В.

Дата 22.06.2018

Подписи: <u>Никиткина Е.В.</u>
заверяю ученый секретарь ВНИИГРЖ
<u>Митрофанова О.В. (Митрофан)</u>
Подпись