

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 01.05.2022 14:02:40

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdac28a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»

Кафедра эпизоотологии имени В.П.Урбана

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
(проректор по учебно-воспитательной работе),
профессор
А.А. Сухинин
«30» июня 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«БОЛЕЗНИ ПТИЦ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерней), заочной формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«26» июня 2017 г.

Протокол № 13

Зав. кафедрой эпизоотологии

д.в.н., профессор

Кузьмин В.А.

Санкт-Петербург

2017

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподаваемой дисциплины является ознакомление студентов с промышленным птицеводством, перспективами развития отраслей, состоянием ветеринарного обслуживания промышленного птицеводства, достигнутыми успехами ветеринарной науки и практики.

Основной задачей дисциплины является – обучение студентов заразным и незаразным болезням птиц, освоение современных методов диагностики и профилактики болезней, методам лечения, разработке мероприятий по ликвидации вспышек болезней в промышленных хозяйствах и применению специфических методов профилактики заразных болезней птиц.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности: врачебная деятельность: Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: ПК-1, ПК-6, ОК-3

а) Профессиональные компетенции:

профессиональные компетенция (ПК-1)

Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

профессиональные компетенция (ПК-6)

Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

б) Общекультурные компетенции:

Общекультурная компетенция (ОК-3)

Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ПК - 1	факторы, вызывающие	использовать методы	техникой проведения	Комплексная диагностика

	болезни птиц; клинические симптомы наиболее распространенных болезней; диагностику болезней; основы общей и частной профилактики и лечения; необходимые ветеринарно-санитарные мероприятия	обследования птиц для выявления и терапии болезней; проводить диагностические исследования; разрабатывать мероприятия по профилактике болезней	клинического исследования птиц; патологоанатомического вскрытия; проведения вакцинации и диагностических исследований; диспансеризации	болезней птиц и разработка, проведение, контроль лечебно-профилактических мероприятий в птицеводстве.
ПК-6	Специфику болезней птиц, алгоритм лечения наиболее распространенных болезней; правила работы с лекарственными средствами	Использовать методы лечения и обследования птиц, проводить диагностические исследования, организовывать лечебно-профилактические программы	Техникой проведения клинического, патологоанатомического и эпизоотологического исследования.	Комплексная диагностика болезней птиц и разработка, проведение, контроль лечебно-профилактических мероприятий в птицеводстве.
ОК-3	Необходимую литературу для проведения научных исследований, основы общей и частной профилактики и лечения;	Осуществлять грамотный поиск научных источников информации, правильно пользоваться ими.	Техникой проведения обзоров и поиска научной литературы	Комплексная диагностика болезней птиц и разработка, проведение, контроль лечебно-профилактических мероприятий в птицеводстве.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.38 «Болезни птиц», являются дисциплиной базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Дисциплина осваивается в 5 семестре на очной форме обучения, в 6 семестре на очно-заочной (вечерней) форме обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «БОЛЕЗНИ ПТИЦ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ « БОЛЕЗНИ ПТИЦ » ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные	36	36

формы		
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Зачёт	+	+
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

**4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ”
ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	14	14
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	26	26
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Зачёт	+	+
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ”
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	6	6
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	6	6
КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Зачёт	+	+
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ”

**5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекция	практические занятия	самостоятельная работа

1.	Организация промышленного птицеводства, ветеринарной службы. Теоретические основы профилактической и лечебной работы	ОК-3	5	2	4	8
2.	Авитаминозы птиц	ПК-1	5	1	2	4
3.	Мочекислый диатез	ПК-6	5	1	2	4
4.	Каннибализм птиц	ПК-6	5	2	4	8
5.	Кокцидиоз птиц	ПК-1	5	2	4	8
6.	Инкубация	ПК-6	5	2	4	4
7.	Болезни эмбрионов птиц	ПК-1	5	2	4	4
8.	Респираторные болезни птиц	ПК-6	5	2	4	4
9.	Иммунодепрессивные болезни птиц	ПК-1	5	2	4	4
10.	Болезни ремонтного молодняка птиц	ПК-1	5	1	2	4
11.	Грипп птиц	ПК-1	5	1	2	2
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ				18	36	54

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
---	--------------	-------------------------	---------	--

				Лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Организация промышленного птицеводства, ветеринарной службы	ОК-3	6	1	2	4
2.	Авитаминозы птиц	ПК-1	6	1	2	4
3.	Мочекислый диатез	ПК-6	6	1	2	4
4.	Каннибализм птиц	ПК-6	6	1	2	8
5.	Кокцидиоз птиц	ПК-1	6	1	2	8
6.	Инкубация	ПК-6	6	1	2	4
7.	Болезни эмбрионов птиц	ПК-1	6	1	2	8
8.	Респираторные болезни птиц	ПК-6	6	2	4	8
9.	Иммунодепрессивные болезни птиц	ПК-1	6	2	3	6
10.	Болезни ремонтного молодняка птиц	ПК-1	6	2	3	6
11.	Грипп птиц	ПК-1	6	1	2	8
ИТОГО ПО 7 СЕМЕСТРУ				14	26	68

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекция	практические занятия	самостоятельная работа

1.	Организация промышленного птицеводства, ветеринарной службы. Теоретические основы профилактической и лечебной работы.	ОК-3	6	1		10
2.	Авитаминозы птиц	ПК-1	6		1	10
3.	Мочекислый диатез	ПК-6	6		1	8
4.	Каннибализм птиц	ПК-6	6		1	8
5.	Кокцидиоз птиц	ПК-1	6		1	10
6.	Инкубация	ПК-6	6		1	8
7.	Болезни эмбрионов птиц	ПК-1	6		1	8
8.	Респираторные болезни птиц	ПК-6	6	2		10
9.	Иммунодепрессивные болезни птиц	ПК-1	6	1		8
10.	Болезни ремонтного молодняка птиц	ПК-1	6	2		8
11.	Грипп птиц	ПК-1	6			8
ИТОГО ПО 7 СЕМЕСТРУ				6	6	96

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Незаразные болезни птиц: учеб. пособие для студентов вет. и зоотехнического профилей, вет. специалистов, зооинженеров и науч. работников / Кубанский ГАУ; Сост.: Л.Н. Соколова, Т.И. Каблучеева, А.Ю. Шантыз. - Краснодар: Кубанский ГАУ, 2005. - 128 с.: ил. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 26.06.2017)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Справочник по болезням сельскохозяйственной птицы / А. Б. Байдевятов, Б. Ф. Бессарабов, Л. А. Ольховик и др.; Под ред. А. Б. Байдевятова. - 2-е изд., перераб. и доп. -

Киев : Урожай, 1992. - 200 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 26.06.2017)

2. Справочник ветеринарного врача птицеводческого предприятия. Том 1,2 / Под ред. Р.Н. Коровина. - СПб., 1995. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 26.06.2017)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Болезни птиц: учеб. пособие ; рек. УМО высш. учеб. зав. РФ / Бессарабов Б.Ф. [и др.]. - 2-е изд., стереотипное. - СПб.: Лань, 2009. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Спец. литература). Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 26.06.2017)

2. Кузнецов А.Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы: учебное пособие; доп. МСХ РФ /Кузнецов А.Ф., Никитин Г.С. – СПб.: Лань, 2012. – 352 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 26.06.2017)

3. Доник, Николай Степанович. Профилактика болезней птицы / Доник Николай Степанович. - Киев : Урожай, 1994. - 256 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 26.06.2017)

б) дополнительная литература:

1. Практикум по болезням птиц / Бессарабов Б.Ф. [и др.]. - М.: Колос, 2005. - 200 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов вузов). Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 26.06.2017)

2. Кудрявцев Ф.С. Профилактика болезней птиц / Кудрявцев Ф.С., Зеленский В.П., Малыгин А.И. – Л.: Колос, Ленингр. отделение, 1981. – 199 с., ил. (Б-чка практ. вет. врача). Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 26.06.2017)

3. Система эпизоотологического надзора и контроля при микстинвазиях птиц / Под ред. В. В. Сочнева. - Н. Новгород, 1998. - 160 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 26.06.2017)

4. Атлас ультраструктурной патологии вирусных болезней птиц / В. А. Бакулин [и др.]; ВНИВИП; Под ред. В.А. Бакулина. - СПб.: НИИХ СПбГУ, 1999. - 48с.: ил. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 26.06.2017)

5. Бакулин В.А. Болезни птиц / Бакулин Валерий Александрович. - СПб.: Издатель В.А. Бакулин, 2006. - 688 с.: ил. Режим доступа: <http://forum.vetby.ru/index.php?showtopic=12485> (дата обращения 26.06.2017)

6. Бессарабов Б.Ф. Незаразные болезни птиц: рек. МСХ / Бессарабов Б.Ф. - М.: КолосС, 2007. - 175 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). Режим доступа: <http://forum.vetby.ru/index.php?showtopic=12485> (дата обращения 26.06.2017)

7. Бессарабов Б.Ф. Рецептурный справочник по болезням птиц / Б.Ф. Бессарабов, А. Б. Байдевятов. - Сумы: МКИПП "Мрия", 1992. - 302с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 26.06.2017)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org/wiki - поисковая система «Википедия. Свободная энциклопедия»

<http://window.edu.ru> – доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»

<https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспектива» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь

использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Болезни птиц	Ауд. 114-26 чел	Компьютерные программы и мультимедийные презентации по ветеринарной санитарии, общей и частной эпизоотологии. Проектор и складной экран. Учебные кинофильмы по курсам общей и частной эпизоотологии. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	Ауд. 113 -48 чел	Компьютерные программы и мультимедийные презентации по ветеринарной санитарии, общей и частной эпизоотологии. Проектор и складной экран. Учебные кинофильмы по курсам общей и частной эпизоотологии. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии.

	Ауд. 014- 48 чел	Таблицы, плакаты, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.).

Рабочую программу составили:

Д.в.н., профессор кафедры эпизоотологии



Кузьмин В.А.

Рецензент:

зав. кафедрой паразитологии имени В.Л.Якимова ФГБОУ ВО СПбГАВМ,

д.б.н., доцент



Белова Л.М.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра эпизоотологии имени В.П.Урбана

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«БОЛЕЗНИ ПТИЦ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2017 г.
Протокол № 13

Зав. кафедрой эпизоотологии

д.в.н., профессор



Кузьмин В.А.

Санкт-Петербург

2017

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) Дисциплины	Оценочное средство
1.	ОК-3	Раздел 1. Организация промышленного птицеводства, ветеринарной службы.	Тесты
1.	ПК-1	Раздел 2. Незаразные болезни птиц	Тесты
3.	ПК-1	Раздел 3. Инкубация	Тесты
4.	ПК-6	Раздел 4. Болезни эмбрионов	Тесты
5.	ПК-6	Раздел 5. Респираторные болезни птиц	Тесты
6.	ПК-6	Раздел 6. Иммунодепрессивные болезни птиц	Тесты, Самостоятельная работа
7.	ПК-6	Раздел 7. Болезни ремонтного молодняка	Тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1).					
<p>Знать: основные клинические симптомы болезней; дифференциальную диагностику болезней; теоретические и организационные основы профилактики и лечения;</p> <p>Уметь: использовать методы обследования птиц для выявления и терапии болезней; разрабатывать мероприятия по профилактике болезней</p> <p>Владеть: техникой проведения клинического исследования птиц; патологоанатомического вскрытия; проведения вакцинации и плановых</p>	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок	Самостоятельная работа, тесты, зачет, дискуссия, опрос

диагностических исследований; диспансеризации					
Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)					
<p>Знать: основные клинические симптомы болезней;</p> <p>дифференциальную диагностику болезней;</p> <p>теоретические и организационные основы профилактики и лечения;</p> <p>Уметь: использовать методы обследования птиц для выявления и терапии болезней;</p> <p>разрабатывать мероприятия по профилактике болезней</p> <p>Владеть: техникой проведения клинического исследования птиц;</p> <p>патологоанатомического вскрытия;</p> <p>проведения вакцинации и плановых диагностических исследований;</p> <p>диспансеризации</p>	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполнит анализ ошибок	Самостоятельная работа, тесты, зачет, дискуссия, опрос
Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3)					
<p>Знать: основные клинические</p>	допущены две (и более) грубые	ответ дан правильно не	ответ дан правильно	ответ дан в	Самостоя-

<p>симптомы болезней; теоретические и организационные основы профилактики и лечения; необходимую научную литературу.</p> <p>Уметь: использовать методы обследования птиц для выявления и терапии болезней; разрабатывать мероприятия по профилактике болезней, осуществлять грамотный поиск научных источников информации</p> <p>Владеть: техникой проведения плановых диагностических исследований; диспансеризации, поиском научной информации</p>	<p>ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок</p>	<p>тельная работа, тесты, зачет, дискуссия, опрос</p>
--	---	---	---	---	---

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания для самостоятельной работы.

Формируемая компетенция: - Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать

эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1).

1. Охарактеризовать устройство современных птицефабрик.
2. Понять особенности выращивания птиц.
3. Перечислить респираторные болезни птиц.
4. Научно обосновать требования к инкубации яиц на птицефабрике.
5. Понять особенности инфекционных болезней птиц.

Формируемая компетенция: - Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)

1. Описать все нарушения минерального обмена у птиц.
2. Разработать схему лечения против ИББ
3. Описать технику санации птицеводческого помещения.
4. Дифференциальная диагностика гриппа и Ньюкаслской болезни птиц
5. Описать схему профилактики и лечения птиц больных бронхитом.

Формируемая компетенция: - Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3)

1. Разработать схему лечения птиц больных ССЯ
2. Разработать методику профилактики от микоплазмоза
3. Написать обзор литературы по иммунодепрессивным болезням птиц.
4. Разработать технику вакцинации против инфекционных болезней.
5. Изучить распространение вируса птичьего гриппа по территории РФ.

Тест-вопросы по дисциплине «БОЛЕЗНИ ПТИЦ»

Формируемая компетенция: - Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1).

1. Задачей ветеринарной службы птицеводческого предприятия является:
 - а) лечение больных птиц
 - б) профилактика болезней

в) обеспечение качества и безопасности для человека продукции птицеводства

г) правильно а и б

д) правильно б и в

е) *все правильно*

2. Санация птицеводческого помещения проводится:

а) еженедельно

б) по мере накопления микрофлоры в воздухе

в) в присутствии птицы

г) аэрозолями препаратов

д) для лечения птиц

е) *все правильно*

ж) правильно б, в и г

з) *все неправильно*

3. Парамиксовирусы птиц опасны:

а) для птиц

б) для птиц и людей

в) для птиц и грызунов

г) для кошек и собак

д) *все правильно*

4. Плановые диагностические исследования птиц при необходимости проводят:

а) на грипп

б) на болезнь Марека

в) на лейкоз

г) на сальмонеллез

д) *все правильно*

е) правильно б и г

ж) *правильно в и г*

з) *все неправильно*

5. Нарушения минерального обмена у птиц возникают:

а) при недостатке в рационе минеральных веществ

б) при недостатке в рационе белков и витаминов

в) при повышенной температуре в птичнике

г) при повышенном содержании вредных газов

д) *все правильно*

е) правильно а и б

6. Эффективность вакцинации птиц определяют:

а) заражая несколько птиц

б) *определяя титр специфических антител в крови*

в) по продуктивности

г) по количеству падежа и выбраковки

д) *все правильно*

е) правильно в и г

7. Туберкулез птиц опасен для:

- а) диких птиц всех видов
 - б) людей
 - в) для куриных птиц
 - г) для водоплавающих
 - д) *все правильно*
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно б и г
8. Причиной хромоты взрослых птиц в домашнем хозяйстве могут быть:
- а) перозис
 - б) подагра
 - в) нарушения минерального обмена
 - г) реовирусный теносиновит
 - д) *все правильно*
 - е) правильно б и г
 - ж) *правильно б и в*
 - з) правильно а и б
9. Дифференциальную диагностику гриппа и Ньюкаслской болезни птиц проводят:
- а) по клиническим признакам
 - б) по патологоанатомическим изменениям
 - в) по результатам электронной микроскопии
 - г) по титру антител в крови больных птиц
 - д) *по наличию вирусного антигена в тканях*
 - е) *все правильно*
 - ж) *правильно а, б, в*
10. Человек может заразиться аспергиллезом:
- а) от больной птицы
 - б) от клинически здоровой птицы
 - в) от дикой птицы
 - г) от домашней птицы
 - д) *все неправильно*
 - е) *правильно а и г*
 - ж) *все правильно*
11. Дифференциальную диагностику колибактериоза и пастереллеза осуществляют:
- а) по клиническим признакам
 - б) по патологоанатомическим изменениям
 - в) по результатам электронной микроскопии
 - г) по титру антител в крови больных птиц
 - д) по световой микроскопии окрашенных препаратов
 - е) *все неправильно*
 - ж) *правильно а, б, г*
12. Птиц больных гриппом лечат:
- а) антимикробными препаратами
 - б) противовирусными препаратами

- в) витаминами в повышенных дозах
 - г) лечение не разработано
 - д) *все неправильно*
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно б и в
13. Антибиотики для лечения птиц при острых вспышках вирусных болезней подбирают в зависимости от:
- а) клинических признаков
 - б) широты спектра действия препарата
 - в) возраста птиц
 - г) чувствительности выделенных возбудителей
 - д) все правильно
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно а, б, г
 - з) *все неправильно*
14. Для лечения туберкулеза и аспергиллеза применяют:
- а) *антибиотики*
 - б) противовирусные препараты
 - в) сульфаниламиды
 - г) все правильно
 - д) все неправильно
 - е) правильно а и в
15. При микоплазмозе птиц возможно поражение:
- а) глаз
 - б) органов дыхания
 - в) суставов
 - г) яичника
 - д) *все правильно*
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно а, б и г
16. Признаком гиповитаминоза А у птиц является:
- а) слепота
 - б) шелушение кожи
 - в) интенсивная окраска желтка яиц
 - г) все правильно
 - д) все неправильно
 - е) *правильно а и б*
17. В организме птиц вирус гриппа локализуется:
- а) *в эндотелии кровеносных сосудов*
 - б) в эпителии органов дыхания
 - в) в головном мозге
 - г) все правильно
 - д) все неправильно
 - е) правильно а и б

18. Выделение из организма птиц вируса инфекционного ларинготрахеита птиц происходит через:

- а) органы дыхания
- б) глаза
- в) желудочно-кишечный тракт
- г) кожу
- д) *все правильно*
- е) правильно а и б

19. Птицы могут выделять вакцинные вирусы из своего организма после использования:

- а) инактивированных вакцин
- б) аттенуированных вакцин
- в) вакцин с адъювантами
- г) ассоциированных живых вакцин
- д) *все правильно*
- е) *правильно б и г*

Формируемая компетенция: - Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных(ПК-6).

1. Живые вакцины можно применять:

- а) инъекционно
- б) интраокулярно
- г) перорально
- д) *все правильно*
- е) правильно а и б
- ж) правильно а, б и в
- и) *все неправильно*

2. Инактивированные вакцины можно применять:

- а) *инъекционно*
- б) втиранием в слизистую клоаки
- в) втиранием в перьевые фолликулы
- г) перорально
- д) *все правильно*
- е) правильно а и б
- ж) правильно а, б и в

3. Некробактериоз кроликов характеризуется:

- а) некрозом кожи
- б) *некрозом губ и нижней поверхности лап*
- в) кровоизлияниями

г) язвами

4. Путь заражения кроликов некробактериозом:

а) алиментарный

б) вертикальный

в) *повреждения кожного покрова и слизистых оболочек*

г) воздушно-капельный

5. Возбудитель некробактериоза кроликов образует:

а) эндотоксин

б) *экзо- и эндотоксин*

в) экзотоксин

г) патогенные вещества

6. Поражаются внутренние органы при некробактериозе кроликов:

а) да

б) нет

в) часто

г) *редко*

7. Специфическая профилактика при некробактериозе кроликов:

а) антибиотики

б) витамины

в) *вакцины*

г) иммуностимуляторы

8. Источник заражения кроликов при стафилококкозах:

а) *больные кролики*

б) больные люди

в) больные птицы

г) больные животные

9. Формы проявления стафилококкозов кроликов:

а) *тиодермия*

б) *абсцессы*

в) *гнойный мастит*

г) *пододерматит*

10. Метод постановки диагноза при стафилококкозе кроликов:

а) клинический

б) *комплексный*

в) эпизоотологический

г) лабораторный

11. Человек может заразиться аспергиллезом:

а) от больной птицы

б) от клинически здоровой птицы

в) от дикой птицы

г) от домашней птицы

д) *все неправильно*

е) правильно а и г

ж) все правильно

12. Дифференциальную диагностику колибактериоза и пастереллеза осуществляют:
- а) по клиническим признакам
 - б) по патологоанатомическим изменениям
 - в) по результатам электронной микроскопии
 - г) по титру антител в крови больных птиц
 - д) по световой микроскопии окрашенных препаратов
 - е) *все неправильно*
 - ж) правильно а, б, г
13. Птиц больных гриппом лечат:
- а) антимикробными препаратами
 - б) противовирусными препаратами
 - в) витаминами в повышенных дозах
 - г) лечение не разработано
 - д) *все неправильно*
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно б и в
14. Антибиотики для лечения птиц при острых вспышках вирусных болезней подбирают в зависимости от:
- а) клинических признаков
 - б) широты спектра действия препарата
 - в) возраста птиц
 - г) чувствительности выделенных возбудителей
 - д) *все правильно*
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно а, б, г
 - з) *все неправильно*
15. Для лечения туберкулеза и аспергиллеза применяют:
- а) *антибиотики*
 - б) противовирусные препараты
 - в) сульфаниламиды
 - г) *все правильно*
 - д) *все неправильно*
 - е) правильно а и в
16. При микоплазмозе птиц возможно поражение:
- а) глаз
 - б) органов дыхания
 - в) суставов
 - г) яичника
 - д) *все правильно*
 - е) правильно а и б
 - ж) правильно а, б и г
17. Признаком гиповитаминоза А у птиц является:
- а) слепота
 - б) шелушение кожи

- в) интенсивная окраска желтка яиц
- г) все правильно
- д) все неправильно
- е) *правильно а и б*

Формируемая компетенция: Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. (ОК-3).

1. В организме птиц вирус гриппа локализуется:
 - а) *в эндотелии кровеносных сосудов*
 - б) в эпителии органов дыхания
 - в) в головном мозге
 - г) все правильно
 - д) все неправильно
 - е) *правильно а и б*
2. Выделение из организма птиц вируса инфекционного ларинготрахеита птиц происходит через:
 - а) органы дыхания
 - б) глаза
 - в) желудочно-кишечный тракт
 - г) кожу
 - д) *все правильно*
 - е) *правильно а и б*
3. Птицы могут выделять вакцинные вирусы из своего организма после использования:
 - а) инактивированных вакцин
 - б) аттенуированных вакцин
 - в) вакцин с адъювантами
 - г) ассоциированных живых вакцин
 - д) все правильно
 - е) *правильно б и г*
4. Живые вакцины можно применять:
 - а) инъекционно
 - б) интраокулярно
 - г) перорально
 - д) *все правильно*
 - е) *правильно а и б*
 - ж) *правильно а, б и в*
 - и) все неправильно
5. Инактивированные вакцины можно применять:
 - а) *инъекционно*
 - б) втиранием в слизистую клоаки
 - в) втиранием в перьевые фолликулы
 - г) перорально
 - д) все правильно

- е) правильно а и б
- ж) правильно а, б и в

6. Подразделения ветеринарной службы птицеводческого хозяйства:

- а) *клиническая служба*
- б) *противоэпизоотическая служба*
- в) *ветеринарно-диагностическая лаборатория*
- г) *бригада вакцинаторов*

7. В состав противоэпизоотической службы птицеводческого хозяйства входят:

- а) *бригада лаборантов*
- б) *бригада вакцинаторов*
- в) *врач инкубатория*
- г) *врач промышленного стада*

8. Основное направление промышленного птицеводства:

- а) *мясное*
- б) *молочное*
- в) *куроводство*
- г) *яичное*

9. Специализированные породы кур:

- а) *яйценосные*
- б) *мясные*
- в) *бройлерные*
- г) *мясные-бройлерные*

10. Утки:

- а) *мясные*
- б) *общепользовательные*
- в) *яичные*
- г) *молочные*

11. Голуби:

- а) *мясные*
- б) *почтовые*
- в) *бойцовые*
- г) *декоративные*

12. Какая отрасль птицеводства активно развивается в последние годы:

- а) *куроводство*
- б) *разведение пернатой дичи*
- в) *гусеводство*
- г) *страусоводство*

13. Клиническое исследование птицы:

- а) *групповое*
- б) *индивидуальное*
- в) *массовое*
- г) *групповое и индивидуальное*

14. Сколько раз в день следует проводить осмотр здоровой птицы:

- а) *пять*

- б) три
- в) два
- г) один

Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция: - Способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии

болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)

1. Структура промышленного птицеводства, типы хозяйств, их задачи и способы реализации задач.
2. Способы содержания и кормления птиц, краткая характеристика основных промышленных пород.
3. Влияние условий промышленного содержания птиц на их здоровье.
4. Основные задачи ветеринарной технологии промышленного птицеводства и способы их решения.
5. Основные принципы биобезопасности.
6. Ключевые моменты управления биобезопасностью, наиболее рискованные этапы, способы снижения риска заноса возбудителей.
7. Способы профилактики заражения людей.
8. Система НАССР.
9. Краткая характеристика заболеваний, вызываемых серотипами ПМВ птиц.
10. Ньюкаслская болезнь. Этиология, патогенез, эпизоотические особенности, клинические и патологоанатомические признаки, диагностика, меры борьбы и профилактики.
11. Причины, патогенез, клинические и патологоанатомические признаки гриппа птиц.
12. Методы диагностики гриппа птиц. Дифференциальная диагностика.
13. Методы ликвидации гриппа птиц. Профилактика.
14. Классификация микоплазмозов птиц.
15. Причины, патогенез, клинические и патологоанатомические признаки микоплазмозов птиц.
16. Меры профилактики и борьбы микоплазмозов птиц.
17. Основные объекты клеточного звероводства, биологические основы звероводства.
18. Способы и условия содержания зверей, особенности кормления и поения.
19. Проведение профилактических и карантинных мероприятий. Особенности организационно-хозяйственных, ветеринарно-санитарных и специальных мероприятий в звероводстве.

Формируемая компетенция: - Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)

1. Миксоматоз кроликов. Этиология, патогенез, клинические и патологоанатомические признаки, методы диагностики, ликвидация болезни и профилактика.
2. Вирусная геморрагическая болезнь. Этиология, патогенез, клинические и патологоанатомические признаки, методы диагностики, ликвидация болезни и профилактика.
3. Структура ветеринарной службы птицеводческого хозяйства.
4. Способы отлова и фиксации птицы.
5. Метод диспансеризации и его использование при групповом исследовании.
6. Индивидуальное клиническое исследование, порядок работы.
7. Порядок группового исследования птицы.
8. Как оценить реакцию птицы на раздражители?
9. Как измерить температуру тела у птиц?
10. Как оценить дыхание и работу сердца у птиц?
11. Как оценить состояние пера и кожи?
12. Организация и порядок проведения сбора трупов и вскрытия их в птицеводческих хозяйствах.
13. Метод ускоренного вскрытия трупов птиц по Б.П. Бессарабову.
14. Метод полного последовательного вскрытия трупов птиц по П.М. Сопикову.
15. Как устроена вскрывочная?
16. Какие болезни наблюдаются у птиц при нарушении минерального обмена?
17. Причины нарушения минерального обмена у птиц.
18. Причины каннибализма.
19. Постановка диагноза болезней птиц, связанных с нарушением минерального обмена.

Формируемая компетенция: - Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциал (ОК-3)

1. Лечение и профилактика нарушений минерального обмена у птиц.
2. Причины подагры и перозиса птиц.
3. Лечение и профилактика подагры и перозиса птиц.
4. Образование яйца.
5. Болезни органов яйцеобразования.
6. Назовите признаки и способы помощи задержки яйца.
7. Системы инкубации яиц.
8. Как отбирается яйцо для инкубации?
9. Как осуществляется технологический контроль инкубации яиц?
10. Методы биологического контроля инкубации яиц.
11. Классификация болезней эмбрионов.
12. Дифференциальная диагностика оспы и ИЛТ.
13. Дифференциальная диагностика болезни Марека и лейкоза птиц.
14. Классификация лейкозов птиц.

15. Причины, патогенез, клинические и патологоанатомические признаки туберкулёза птиц.
16. Диагностика туберкулёза птиц.
17. Диагностика сальмонеллёзов птиц.
18. Комплексный метод оздоровления хозяйств от сальмонеллёзов.
19. Вакцины для профилактики колибактериоза и пастереллёза птиц. Правила их применения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Болезни птиц, пушных зверей» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

Оценка «отлично» обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

Оценка «хорошо» допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. Имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «удовлетворительно» тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

Оценка «неудовлетворительно» обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «отлично» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Отметка «отлично» - ответ дан в полном объеме;

Отметка «хорошо» правильно выполняет анализ ошибок. Ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.38 «Болезни птиц»
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ
Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Разработчик: доктор ветеринарных наук, профессор Кузьмин В.А.

Кафедра: эпизоотологии имени В.П. Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - уровень высшего образования Специалитет направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария» - а также в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.Б.38 «Болезни птиц»

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы в варианте лекций или практических занятий, т.к. все виды компетенций взаимосвязаны. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, ситуационные задачи к практическим занятиям по основам общей эпизоотологии и ветеринарной санитарии и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.38 «Болезни птиц»: учебные помещения с наглядными пособиями по всем разделам дисциплины и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.38 «Болезни птиц» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Рецензент,

зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова

ФГБОУ ВО СПбГАВМ,

доктор биологических наук, профессор

Дата 21.06.2017

Л.М. Белова

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 18 от 28.06 2017 г.

Председатель методической комиссии факультета,

кандидат ветеринарных наук, доцент

ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Дата 28.06.17



М.В. Щипакин