

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 01.05.2022 14:03:06
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de8815c7dce18a289

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А. Сухинин
30.06. 2017 г.

Кафедра общей и частной хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ОРТОПЕДИЯ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения
Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2017 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой общей и частной хирургии
д.вет.н., профессор
А.А.Стекольников

Санкт-Петербург
2017 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** в подготовке ветеринарного специалиста по дисциплине «Ортопедия» состоит в том, чтобы дать выпускникам теоретические знания, практические умения и навыки по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся ортопедических болезней животных.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с закономерностями и механизмами развития хирургической патологии в области копыт и копытец у сельскохозяйственных животных и дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся методов диагностики, лечения и профилактики ортопедических болезней животных и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в диагностике, лечении и профилактике болезней копыт и копытец у сельскохозяйственных животных для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методологии научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследования;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися;
- анализ состояния и динамики объектов деятельности, разработка планов, программ и методик проведения исследований, анализ их результатов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК)

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) профессиональные компетенции (ПК)

- осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при

инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);

– способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6);

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ОК-3	Современные и инновационные способы лечения ортопедических патологий у животных на основе изучения передовой научной литературы и участия в мастер-классах	Проводить анализ полученной из литературных источников информации, обобщать ее и анализировать	Методами сбора научной информации для оформления презентаций, научных статей, ведения научных дискуссий в области ортопедии животных	Осуществление подготовки материала для участия в научно-практических конференциях и публикаций научной информации
ПК-3	методы асептики и антисептики и их применение	проводить профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях	методами диагностическими, терапевтическими, хирургическими и акушерско-гинекологическими мероприятий, методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	Осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при

				отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств
ПК-6	правила работы с лекарственными средствами	осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	методами терапевтического и хирургического лечения в соответствии с поставленным диагнозом	Способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственным и средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых

				ЖИВОТНЫХ
--	--	--	--	----------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.40 «Ортопедия» является базовой дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётных единицы, 72 часа.

Осваивается в 8 семестре на очной формы обучения, в 12 семестре на очно-заочной, на 6 курсе заочной формы обучения.

При обучении дисциплины «Ортопедия» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин анатомия, физиология, патологическая физиология, оперативная хирургия, фармакология.

Дисциплина «Ортопедия» является базовой, на которой строятся последующие дисциплины, такие как:

1. Хирургия лошадей
2. Физиотерапия
3. Рентгенология

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРТОПЕДИЯ»

4.1. Объем дисциплины «Ортопедия» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоёмкость часы / зачетные единицы	72 часа 2 зач.ед	72 часа 2 зач.ед

4.2. Объем дисциплины «Ортопедия» для очно-заочной (вечерней) формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	12 семестр
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	14	14
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	14	14

Самостоятельная работа (всего)	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72 часа 2 зач.ед	72 часа 2 зач.ед

4.3. Объем дисциплины «Ортопедия» для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	6 курс
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		6
Лекции, в том числе интерактивные формы	6	
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	6	6
Самостоятельная работа (всего)	56	56
КСР	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72 часа 2 зач.ед	72 часа 2 зач.ед

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Ортопедия»

5.1. Содержание дисциплины «Ортопедия» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа

1.	Введение в ветеринарную ортопедию.	ПК-3 ПК-6 ОК-3	8	1	-	-
2.	Анатомия пальца лошади. Рост копытного рога и его физиологические свойства. Механизм копыта.	ПК-3 ПК-6	8	1	2	5
3.	Анатомия пальца крупного рогатого скота. Рост копытного рога и его физиологические свойства. Механизм копытца.	ПК-3 ПК-6	8	1	2	5
4.	Коллоквиум	ПК-3 ПК-6	8	-	2	-
5.	Ортопедическая кузница. Уход за копытами (копытцами).	ПК-3 ПК-6	8	-	-	5
6.	Устройство и оборудование кузницы. Подковы разных конструкций и назначений. Подковные шипы и гвозди.	ПК-3 ПК-6	8	1	2	5
7.	Изготовление подков в учебной кузнице	ПК-3 ПК-6	8	-	2	-
8.	Подковывание лошади Оценка качества подковывания.	ПК-3 ПК-6	8	-	2	-

9.	Болезни копыт и копытец. Болезни в области копытец: ушибы, раны, язвы, флегмоны венчика, мякиша, тканей межпальцевого свода; воспаление межпальцевой железы у овец; парахондральная флегмона, пододерматиты, ляминиты, синовиты, артриты суставов пальца, переломы, некроз, кариес копытцевой, челночной костей.	ПК-3 ПК-6	8	7	4	5
10.	Болезни в области копыт у лошадей: окостенение и, пододерматиты, ревматическое воспаление копыта, гниение стрелки, синовиты, артриты суставов пальца, подотрохлеиты, переломы, некроз, кариес копытовидной и челночной костей.	ПК-3 ПК-6	8	7	2	5
11.	Техника выполнения основных операций при некрозе мякишного хряща, некрозе сухожилия глубокого пальцевого сгибателя, ранах копытного сустава и челночной бурсы, тиломе, специфической язве подошвы	ПК-3 ПК-6	8	-	2	6
ИТОГО ПО 8 СЕМЕСТРУ				18	18	36

5.2. Содержание дисциплины “Ортопедия” для очно-заочной (вечерней) формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Введение в ветеринарную ортопедию.	ПК-3 ПК-6 ОК-3	12	1	-	-
2.	Анатомия пальца лошади. Рост копытного рога и его физиологические свойства. Механизм копыта.	ПК-3 ПК-6	12	1	2	5
3.	Анатомия пальца крупного рогатого скота. Рост копытного рога и его физиологические свойства. Механизм копытца.	ПК-3 ПК-6	12	-	2	5
4.	Коллоквиум	ПК-3 ПК-6	12	-	2	
5.	Ортопедическая кузница. Уход за копытами (копытцами).	ПК-3 ПК-6	12	-	-	10
6.	Устройство и оборудование кузницы. Подковы разных конструкций и назначений. Подковные шипы и гвозди.	ПК-3 ПК-6	12	-	1	3
7.	Изготовление подков в учебной кузнице	ПК-3 ПК-6	12	-	1	3
8.	Подковывание лошади Оценка качества подковывания.	ПК-3 ПК-6	12	-	1	3

9.	Болезни копыт и копытец. Болезни в области копытец: ушибы, раны, язвы, флегмоны венчика, мякиша, тканей межпальцевого свода; воспаление межпальцевой железы у овец; парахондральная флегмона, пододерматиты, ламиниты, синовиты, артриты суставов пальца, переломы, некроз, кариес копытцевой, челюстной костей.	ПК-3 ПК-6	12	12	2	5
10.	Болезни в области копыт у лошадей: окостенение и, пододерматиты, ревматическое воспаление копыта, гниение стрелки, синовиты, артриты суставов пальца, подотрохлеиты, переломы, некроз, кариес копытовидной и челюстной костей.	ПК-3 ПК-6	12	10	2	5
11.	Техника выполнения основных операций при некрозе мякишного хряща, некрозе сухожилия глубокого пальцевого сгибателя, ранах копытного сустава и челюстной бурсы, тиломе, специфической язве подошвы	ПК-3 ПК-6	12	-	1	4
ИТОГО ПО 12 СЕМЕСТРУ				14	14	44

5.3. Содержание дисциплины “Ортопедия” для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Введение в ветеринарную ортопедию.	ПК-3 ПК-6 ОК-3	6	1	-	-
2.	Анатомия пальца лошади. Рост копытного рога и его физиологические свойства. Механизм копыта.	ПК-3 ПК-6	6	-	1	5
3.	Анатомия пальца крупного рогатого скота. Рост копытного рога и его физиологические свойства. Механизм копытца.	ПК-3 ПК-6	6	1	-	5
4.	Ортопедическая кузница. Уход за копытами (копытцами).	ПК-3 ПК-6	6	-	-	10
5.	Устройство и оборудование кузницы. Подковы разных конструкций и назначений. Подковные шипы и гвозди.	ПК-3 ПК-6	6	-	1	10
6.	Изготовление подков в учебной кузнице	ПК-3 ПК-6	6	-	-	5
7.	Подковывание лошади Оценка качества подковывания.	ПК-3 ПК-6	6	-	1	5

8.	Болезни копыт и копытец. Болезни в области копытец: ушибы, раны, язвы, флегмоны венчика, мякиша, тканей межпальцевого свода; воспаление межпальцевой железы у овец; парахондральная флегмона, пододерматиты, ляминиты, синовиты, артриты суставов пальца, переломы, некроз, кариес копытцевой, челночной костей.	ПК-3 ПК-6	6	2	1	5
9.	Болезни в области копыт у лошадей: окостенение и, пододерматиты, ревматическое воспаление копыта, гниение стрелки, синовиты, артриты суставов пальца, подотрохлеиты, переломы, некроз, кариес копытовидной и челночной костей.	ПК-3 ПК-6	6	2	1	5
10.	Техника выполнения основных операций при некрозе мякишного хряща, некрозе сухожилия глубокого пальцевого сгибателя, ранах копытного сустава и челночной бурсы, тиломе, специфической язве подошвы	ПК-3 ПК-6	6	-	1	6
ИТОГО ПО 6 КУРСУ				6	6	56

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Байлов В.В. Профилактика болезней копытец у крупного рогатого скота. Методическое пособие для ветеринарных врачей, слушателей ФПК, студентов очного и заочного отделений ветеринарных ВУЗов и факультетов. - СПб., Издательство СПбГАВМ, 2007, 31 с..

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Ветеринарная ортопедия: учеб. пособие для ВУЗов / Стекольников А.А. и др. М.: Колос, 2009 – 200 экз.
2. Практикум по частной хирургии/Б.С.Семенов и др.1-е изд.- СПб, Лань, 2013 ([http://e.lanbook.com/.](http://e.lanbook.com/)) (дата обращения 26.06.2017)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Ветеринарная ортопедия: учеб. пособие для ВУЗов / Стекольников А.А. и др. М.: Колос, 2009 – 200 экз.
3. Практикум по частной хирургии/Б.С.Семенов и др.1-е изд.- СПб, Лань, 2013 ([http://e.lanbook.com/.](http://e.lanbook.com/)) (дата обращения 26.06.2017)

Б) дополнительная литература:

1. Борисевич, Владимир Борисович. Ветеринарная ортопедия. Болезни копытец и копыт : Учебное пособие и практическое руководство / Борисевич Владимир Борисович. - Киров, 1996. -230с.: ил. - 20р. 1 экз.
2. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология/ Под ред. проф. Семенова Б.С.-М.: Колос С, 2003 – 1экз.
3. Стекольников А.А. Ортопедия и ковка лошадей. М.:Колос,2009 -1экз.
- 4.Ягников С.А. Стабильно-Функциональный остеосинтез в травматологии, ортопедии и онкоортопедии собак:учеб.пособие .М.: Зоомедлит,: КолосС, 2010 – 2 экз.
- 5.Практикум по общей и частной ветеринарной хирургии : учеб. для студентов вузов по специальности "Ветеринария" / А. В. Лебедев [и др.]; Под ред. Б.С.Семенова. - М. : Колос, 2000. - 536с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-10-003553-6 : 105р. - 145-00. 206 экз.
- 6.Частная ветеринарная хирургия : учеб. / Б. С. Семенов [и др.]; Под ред. Б.С. Семенова, А.В. Лебедева. - М. : Колос, 1997. - 496с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-10-003218-9 : 56-00; 308-00. 101 экз.
- 7.Частная ветеринарная хирургия : учеб. для вузов / Б. С. Семенов [и др.]; Под ред. Б.С. Семенова и А.В. Лебедева. - 2-е изд. - М. : КолосС, 2003. - 496 с. : ил. -(Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-9532-0111-7: 308-00. 620 экз.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт. (дата обращения 26.06.2017)

2. <http://operabelno.ru> – Главный хирургический портал. (дата обращения 26.06.2017)

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/> (дата обращения 26.06.2017)
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html> (дата обращения 26.06.2017)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные

работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ортопедия	101 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам ортопедии
	104 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам ортопедии

	контроля и промежуточной аттестации	
	122 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам ортопедии
	105 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам ортопедии
	124 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам ортопедии
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для

	хранения профилактического обслуживания оборудования	и учебного	профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт- Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения профилактического обслуживания оборудования	и учебного	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:
кандидат ветеринарных наук, доцент

_____  Л.Н.Трудова

Рецензент:
доктор ветеринарных наук,
профессор кафедры акушерства и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная
академия ветеринарной медицины»

_____  Б.С.Семенов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра общей и частной хирургии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ОРТОПЕДИЯ»

Уровень высшего образования


СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2017

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2017 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой общей и частной хирургии,
д.вет.н., профессор

А.А.Стекольников

Санкт-Петербург
2017 г.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3)
10	Хирургия лошадей
10	Хирургия мелких животных
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика
10	Государственная итоговая аттестация
	осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);
10	Рентгенология
10	Физиотерапия
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика
10	Государственная итоговая аттестация
	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6);
10	Рентгенология
10	Физиотерапия
9	Производственная практика
10	Преддипломная практика
10	Государственная итоговая аттестация

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично	
<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>Знать: Современные и инновационные способы лечения ортопедических патологий у животных на основе изучения передовой научной литературы и участия в мастер-классах</p> <p>Уметь: Проводить анализ полученной из литературных источников информации, обобщать ее и анализировать</p> <p>Владеть: Методами сбора научной информации для оформления презентаций, научных статей, ведения научных дискуссий в области ортопедии</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет.</p>

животных				
<p>осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применении, осуществлением профилактики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3)</p>				
<p>Знать: Методы асептики и антисептики Уметь: проводить необходимые диагностические, терапевтические и хирургические мероприятия; проводить профилактику, диагностику и лечение животных при хирургических болезнях Владеть: методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>
				<p>самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет.</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
<p>способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)</p> <p>Знать: правила работы с лекарственными средствами. Уметь: осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями. Владеть: основными принципами при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, 1-2 допущены погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>самостоятельная работа, тесты, опрос, зачет.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «ОРТОПЕДИЯ» выполняется с использованием справочной, учебной литературы и электронных ресурсов по представленным темам для самостоятельной работы.

Формируемая компетенция: осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Темы для самостоятельной работы:

- 1.Обращение с животными, их фиксация, техника безопасности и охрана труда.
2. Методика плановой ортопедической диспансеризации и технология массовой профилактической обработки копыт в условиях свиноводческих комплексов.
- 3.Методика плановой ортопедической диспансеризации и технология массовой профилактической обработки копыт в условиях молочных комплексов.
- 4.Оборудование помещений в животноводческих комплексах для ортопедической обработки и лечения заболеваний копыт.
- 5.История развития подковывания лошадей. Его значение в техническом прогрессе и мировой истории.
- 6.Подковы для лошадей: зимняя, летняя, московская, горная.
- 7.Неправильная конструкция подковы, ее влияние на состояние копыта и прочность подковывания.
- 8.Неправильная постановка конечностей.
- 9.Ортопедическое подковывание копыт крупного рогатого скота на подкову с колодкой, клиновидную и дугообразную подкову.
- 10.Уход за копытцами различных половозрастных групп крупного рогатого скота.
11. Уход за копытами различных половозрастных групп лошадей.
- 12.Уход за копытцами у свиней
- 13Уход за копытцами у мелкого рогатого скота
- 14Уход за копытцами у северных оленей.
- 15.Причины «засекания» и «забивания» конечностей. Подковывание и защитные приспособления при этих пороках.
- 16.Отработка основных хирургических манипуляций при ортопедических операциях на муляжах и препаратах.
17. Оси пальцевых костей в норме и при патологиях.
18. Подковы для беговых лошадей.
19. Подковы для скаковых лошадей.
20. Подковы для тяжеловозов.

**Тест – вопросы по дисциплине
«Ортопедия»**

Формируемые компетенции:

осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);

способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6);

1. Допишите определение

Плотное, валикообразное изменение кожи в области свода межпальцевой щели называется ...

2. Дайте правильный ответ

Где локализуется язва Рустергольца у коров?

- А. на латеральных копытцах
- Б. на медиальных копытцах
- В. на венчике
- Г. на копытной кайме

3. Дайте правильный ответ

Какой следует ожидать прогноз при гнойном воспалении копытного сустава у лошади?

- А. благоприятный
- Б. осторожный

4. Дайте правильный ответ

Когда проводят ортопедическую диспансеризацию коров в хозяйстве?

- А. один раз в квартал
- Б. один раз в полгода
- В. один раз в год

5. Дайте правильный ответ

У лошади обнаружены трещины копытного рога. Чем их скрепить?

- А. иссечь трещину копытным ножом
- Б. скрепить трещины заклепками
- В. подковать на подкову с дополнительным отворотом

6. Дайте правильный ответ

Какую роль играет копытная кайма?

- А. продуцирует глазурь стенки
- Б. защищает копыто от травм
- В. улучшает гемодинамику в копыте

7. Допишите определение

Копыто, деформированное в результате хронического ревматического воспаления у лошади называется ...

8. Дайте правильный ответ

Что служит ориентиром для атравматической ковки лошади?

- А. мякиш
- Б. белая линия подошвы
- В. подошвенный край копытной стенки

9. Дайте правильный ответ

При какой деформации копыта лошадь подковывают на подкову с закрытым дном?

- А. торцовое копыто
- Б. плоское копыто
- В. косое копыто

10. Дайте правильный ответ

При колотой ране подошвы какими растворами антисептиков лучше проводить обработку?

- А. раствором фурацилина
- Б. раствором перекиси водорода
- В. раствором перманганата кальция
- Г. раствором хлоргексидина

11. Дайте правильный ответ

Какая характерная поза наблюдается при ревматическом воспалении копыт у лошади?

- А. частое переступание
- Б. опора конечности на зацеп
- В. подставление грудных конечностей под живот
- Г. выставление грудных конечностей вперед

12. Дайте правильный ответ

Каким инструментом измеряют копыто лошади перед изготовлением подковы?

- А. циркулем
- Б. подометром
- В. штангенциркулем

13. Дайте правильный ответ

У какого вида животных регистрируется болезнь Мортелларо?

- А. лошади
- Б. свиньи
- В. овцы
- Г. крупный рогатый скот

14. Допишите определение

Проба ... используется у лошади для уточнения воспаления в челночном блоке

15. Дайте правильный ответ

В челночный блок входят следующие анатомические структуры:

- А. челночная кость
- Б. челночная bursa
- В. окончание поверхностного пальцевого сгибателя
- Г. окончание глубокого пальцевого сгибателя

16. Дайте правильный ответ

Воспаление межпальцевых желез характерно для:

- А. свиней
- Б. крупного рогатого скота
- В. овец

17. Дайте правильный ответ

При проведении диагностических горячих ножных ванн хромота у лошади прекращается. О каком заболевании копыт это свидетельствует?

- А. переломе копытной кости
- Б. хроническом пододерматите
- В. трещине челночной кости

18. Дайте правильный ответ

У какого вида животных регистрируют окостенение мякишных хрящей?

- А. крупный рогатый скот
- Б. свиньи
- В. лошади
- Г. овцы

19. Дайте правильный ответ

При гнойном воспалении челночной бурсы у лошади оперативный доступ находится:

- А. у роговой каймы
- Б. у основания стрелки
- В. на боковой стенке роговой капсулы

20. Дайте правильный ответ

Какие из ниже перечисленных инфекционных заболеваний протекают с поражением копыт и копытцев?

- А. сальмонеллез
- Б. некробактериоз
- В. ящур

21. Дайте правильный ответ

Копытная кайма продуцирует:

- А. основу кожи
- Б. копытный рог
- В. сосуды

22. Дайте правильный ответ

Белая линия на подошве копыта служит ориентиром для:

- А. забивания подковных гвоздей
- Б. новокаиновой блокады

23. Дайте правильный ответ

У каких животных есть стрелка на подошве:

- А. лошадь
- Б. корова
- В. свинья

24. Дайте правильный ответ

У каких животных есть мякишные хрящи:

- А. лошадь
- Б. корова
- В. свинья

25. Дайте правильный ответ

Причина деформации остроугольного копытца:

- А. содержание скота на мягкой подстилке
- Б. содержание скота без выгула
- В. травма мякишных хрящей
- Г. содержание скота на щелевых железо-бетонных полах

26. Дайте правильный ответ

Причина деформации торцового копытца:

- А. содержание скота на мягкой подстилке
- Б. содержание скота без выгула
- В. травма мякишных хрящей

Г. содержание скота на щелевых железо-бетонных полах

27. Дайте правильный ответ

Причина деформации плоского копыта:

А. породная предрасположенность у тяжеловозов

Б. хроническое воспаление основы кожи копыта

В. травма мякишных хрящей

28. Дайте правильный ответ

Причина деформации кривого копыта:

А. неправильная постановка конечностей

Б. односторонняя травма мякишных хрящей

В. содержание без моциона

29. Дайте правильный ответ

Веррукозный пододерматит регистрируют у:

А. лошади

Б. коровы

В. свиньи

30. Дайте правильный ответ

Лимакс лечат в основном:

А. консервативно

Б. оперативно

31. Дайте правильный ответ

Лошадям с поражением челночного блока рекомендуется подковывать на:

А. подкову с разной шириной ветвей

Б. полуподкову

В. подкову с высокими пяточными шипами

32. Дайте правильный ответ

Раздвоенная припухлость на дорсальной поверхности пута указывает на:

А. перелом путовой кости

Б. воспаление бурсы общего пальцевого разгибателя

33. Дайте правильный ответ

Для уточнения локализации воспаления в области челночного блока проводят:

А. рентгенографию

Б. пробу с клином

В. аускультацию

34. Дайте правильный ответ

Для уточнения диагноза – хронический сесамоидит проводят:

А. аускультацию

Б. рентгенографию

В. проводниковую анестезию

35. Допишите определение

Локализацию болезненного очага устанавливают путем давления пробными копытными ### на различные участки подошвы и стенки

36. Допишите определение

После применения ### ванн и горячей глины хромота, обусловленная заболеваниями сухожильно-связочного аппарата или патологическими изменениями в периартикулярных тканях, временно исчезает при закрытом переломе или остеоартрозе хромота, как правило, усиливается.

37. Дайте правильный ответ

Проба с ### для определения заболеваний челночного блока: лошадь больной конечностью ставят на деревянный прямоугольный клин (25*15 см) зацепной частью на его основание, а пяточной- на вершину, затем здоровую конечность приподнимают.

38. Дайте правильный ответ

(отведение в сторону) при опоре наблюдается в связи с болезненным состоянием латеральных связок, суставов наружного отдела копыта или четвёртого пальца у крупного рогатого скота, а в области лопатко-плечевого сустава- вследствие нарушения функции заостного и дельтовидного мускулов.

39. Дайте правильный ответ

###- не болезнь, а клинический симптом болезни животного, указывающий на расстройство у него функции органов движения

40. Дайте правильный ответ

Для лечения язвы подошвы применяют:

- А. порошок перманганата калия
- Б. рыбий жир
- В. деготь

41. Дайте правильный ответ

Для лечения колотой раны применяют:

- А. раствор фурациллина
- Б. раствор перекиси водорода
- В. раствор хлоргексидина

42. Дайте правильный ответ

Для лечения растяжения сухожилия в начале заболевания применяют:

- А. холод
- Б. тепло
- В. иммобилизирующую повязку
- Г. массаж

43. Дайте правильный ответ

Для лечения растяжения сухожилия в хроническую стадию заболевания применяют:

- А. холод
- Б. тепло
- В. иммобилизирующую повязку
- Г. массаж

44. Дайте правильный ответ

Для лечения острого асептического пододерматита применяют:

- А. холод
- Б. тепло
- В. иммобилизирующую повязку
- Г. массаж

45. Дайте правильный ответ

Для лечения хронического асептического пододерматита применяют:

- А. холод
- Б. тепло
- В. иммобилизирующую повязку
- Г. массаж

46. Дайте правильный ответ

Для лечения гнойного пододерматита применяют:

- А. холод
- Б. тепло
- В. иммобилизирующую повязку
- Г. массаж
- Д. хирургическое лечение

47. Дайте правильный ответ

Опорный тип хромоты указывает на заболевания:

- А. мышц
- Б. костей
- В. копыт
- Г. суставов
- Д. нервов

48. Дайте правильный ответ

Тип хромоты «висячей» конечности указывает на заболевания:

- А. мышц
- Б. костей
- В. копыт
- Г. суставов
- Д. нервов

49. Дайте правильный ответ

Перемежающий тип хромоты указывает на заболевания:

- А. остеохондроматоз
- Б. тромбоз бедренной артерии
- В. перелом копытной кости

50. Дайте правильный ответ

К специфическим воспалениям копытного сустава относят:

- А. бруцеллезные
- Б. туберкулезные
- В. авитаминозные
- Г. ревматические

Опрос

Форма контроля «Опрос» применяется на практических занятиях по всем темам, как письменной, так и устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а так же способность к обобщению и анализу учебной информации.

Вопросы к коллоквиуму по разделу анатомо-топографическая характеристика области пальца у крупного рогатого скота и лошадей

Формируемые компетенции:

осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);
 способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6).

1. Какие кости входят в состав пальца лошади?
2. Какие кости входят в состав пальца крупного рогатого скота?
3. Перечислить суставы пальца лошади.
4. Перечислить суставы пальца крупного рогатого скота.
5. Какие из костей скрыты в роговой капсуле копыта?
6. Рассказать гистологическое строение копыта лошади.

7. Перечислить связки сезамовидных костей путового сустава лошади.
8. Где проходят сухожилия общего пальцевого разгибателя, поверхностного и глубокого сгибателей пальца у лошади?
9. Где проходят сухожилия общего пальцевого разгибателя, поверхностного и глубокого пальцевых сгибателей у крупного рогатого скота?
10. Перечислить какие анатомические структуры входят в состав «челночного блока».
11. Как устроена, где находится и каково значение копытной каймы?
12. Где находится копытный венчик, из каких тканей состоит, каково его значение?
13. На какие участки делится копытная стенка?
14. Где расположена заворотная часть копытной стенки и каково ее значение?
15. Какое соотношение длины копытной стенки различают в зацепе, боковых и пяточных частях?
16. Из каких слоев рога состоит роговая стенка?
17. Что называется глазурью, откуда она образуется и каково ее значение?
18. Где находится «белая линия», чем образована и каково ее значение?
19. По каким параметрам отличаются переднее и заднее копыто.
20. Каково значение мякишных хрящей, у каких животных и где они расположены?
21. Каково значение мякишей и чем они образованы?
22. Где располагается стрелка, какие части в ней различают, ее значение?
23. С какими тканями и каким образом связаны мякишные хрящи?
24. Перечислить главные связки копытец у крупного рогатого скота.
25. Где располагается и какую функцию выполняет межпальцевая железа у овец?
26. В каком направлении происходит рост копытного рога и за счет какой его части?
27. Кровоснабжение пальца лошади.
28. Кровоснабжение пальца крупного рогатого скота.
29. Иннервация пальца лошади.
30. Иннервация пальца крупного рогатого скота.

Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата; – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция:

осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);

способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6);

1. Как должна располагаться кузница по отношению к другим зданиям.
2. Какие меры противопожарной безопасности должны соблюдаться в кузнице.
3. Из каких помещений состоит производственная и учебная кузница.
4. Какие инструменты используются для изготовления подков.
5. Где располагается горновое гнездо и каковы его размеры.
6. Как устроена фурма и каково ее назначение.
7. На каком расстоянии от горна устанавливают наковальню.
8. Как определить высоту наковальни над уровнем пола в зависимости от роста кузнеца.
9. Какие существуют типы наковален.
10. Какие бывают типы тисков и их назначение.
11. Как определить качество закалки стали лицевой части наковальни.
12. Перечислить кузнечные инструменты.
13. Зачем кузнечный уголь смачивают водой.
14. Какие существуют степени нагрева металла.
15. Каково назначение подковы.
16. Какая подкова называется гладкой и почему.
17. Какая марка стали идет на изготовление подков.
18. Какое назначение имеет отворот.
19. Какие существуют размеры заводских подков.
20. Виды шипов и их назначение.
21. Какие существуют номера подковных гвоздей.

22. Как определить качество подковного гвоздя
23. Перечислить стадии изготовления гладкой подковы.
24. Зачем делается скос по краю подковы
25. Перечислить этапы подковывания лошади.
26. Перечислить параметры правильно подогнанной подковы.
27. Почему не следует пользоваться закруткой при забивании подковных гвоздей
28. Каким образом фиксируют грудную и тазовую конечности при подковывании
29. Требования, предъявляемые к манежу для подковывания
30. Как правильно снять мерку с копыта
31. Правила расчистки копыт у крупного рогатого скота и лошадей
32. Организация ковочного отдела в хозяйствах и уход за копытами.
33. Деформация копыт у лошадей (сжатое, тупоугольное, косое).
34. Деформация копыт (плоское, выпуклое, кривое).
35. Подковывание крупного рогатого скота.
36. Колотые раны подошвы и пальцевого мякиша, осложнения при них.
37. Гнойный артрит копытцевого сустава у крупного рогатого скота.
38. Лимакс (тилома).
39. Ревматическое воспаление копыт
40. Болезнь Мортелларо
41. Флегмона венчика.
42. Язвы подошвы.
43. Пододерматиты.
44. Окостенение мякишного хряща.
45. Ламинит.
46. Некроз сухожилий глубокого пальцевого сгибателя.
47. Хронический веррукозный пододерматит (рак стрелки).
48. Язва Рустергольца.
49. Поражение копытец при ящуре.
50. Гнойное воспаление челночной бурсы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Ортопедия» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «отлично» ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Отметка «зачтено» ответ дан в полном объеме; ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.; ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «не зачтено» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.Б.40 «Ортопедия»
Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная

Разработчики: кандидат ветеринарных наук, доцент Трудова Л.Н.
Кафедра: общей и частной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.Б.40 «ОРТОПЕДИЯ»

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.40 «ОРТОПЕДИЯ» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.40 «ОРТОПЕДИЯ» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент, доктор ветеринарных наук, профессор
кафедры акушерства и оперативной хирургии
Дата 26 июня 2017 г. _


 Б.С.Семенов

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол
№ 10 от 28 июня 2017 г.

Председатель методической комиссии факультета,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



Дата 28.06.2017 г. _

 М.В. Щипакин