

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 03.03.2022 15:53:46

Уникальный программный ключ:

e0ef125161f4cee9ef89889de38f57de1e78e

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»



Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура  
Очная формы обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«26» июня 2020 г.

Протокол № 10  
Зав. кафедрой истории и философии,  
к.филос.н., доцент

Еркин А.Г.

Санкт-Петербург  
2020 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование обучающихся как всесторонне развитых личностей, усвоивших основные достижения соответствующей науки, понимающих их смысл и путь их открытия, умеющих оценить их методологическое значение. Достижение этих целей формирует широкое образованного магистра, который глубоко понимает смысл науки и техники, получает стимул использовать полученные знания для разработки и апробации новых методик исследований и более грамотного изложения и обсуждения полученных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении обучающихся с историей науки и техники, различным пониманием науки и техники в философских, научных, культурных концепциях разных периодов развития человечества, формировании у них определенного знания об эволюции науки и техники и трансформации тех институтов, что обеспечивают ее функционирование.
- б) Специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с современными представлениями о науке и технике, ее генезисе, эволюции, характеристиках и принципах функционирования, появления устойчивых представлениях о современных методах исследования науки и техники, в контексте последних достижений научного знания.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**  
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

**а) универсальные компетенции:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**Планируемые результаты освоения компетенций  
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1,	Базовые навыки	возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, способы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Навыками определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
УК-5	Базовые навыки	Способы демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Находить и использовать, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата).  
Осваивается в 4 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Философия» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин зоология, гистология и эмбриология, биохимия, физиология. Дисциплина «Философия» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Физиология и этология животных.
2. Цитология, гистология и эмбриология.
3. Оперативная хирургия с топографической анатомией.
4. Клиническая диагностика.
5. Внутренние незаразные болезни.
6. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
8. Акушерство и гинекология.
9. Болезни лабораторных, мелких и экзотических животных.
10. Болезни птиц.

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЛОСОФИЯ”

#### 4.1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЛОСОФИЯ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	48
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>		
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	32	32	
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	16	16	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	
Экзамены	+	+	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен	
<b>Общая трудоемкость часов / зачетные единицы</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>	

## 5. COUPERKAHNE UND UNDREJNIBI „ИФИОКОС“

## 5.1. Содержание дисциплины “Философия” для очной формы обучения

№	Наименование	Формы и методы обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Семестр		
				Л	ПЗ	СР
1.	Философия, ее задачи и роль в обществе		УК-1, УК-5,	4	2	1
2.	Философия Античности.		УК-1, УК-5,	4	4	2
3.	Философия Средневековья и Нового Времени		УК-1, УК-5,	4	4	2
4.	Немецкая классическая философия		УК-1, УК-5,	4	4	2
5.	Марксизм и современные философские школы		УК-1, УК-5,	4	4	2
6.	Направления теории познания (гносеологии)		УК-1, УК-5,	4	4	2
7.	Онтологические (метафизические) направления		УК-1, УК-5,	4	4	2
8.	Этические направления		УК-1, УК-5,	4	4	2
9.	Общество как объект философского анализа		УК-1, УК-5,	4	2	1
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ				32	16	96

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

**1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авторы-составители: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин; Министерство сельского хозяйства РФ, Департамент научно-технологической политики и образования, Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 63 с. - Режим доступа:<https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 10.06.2020). - Режим доступа : для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.**

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56570> — Загл. с экрана. (дата обращения: 10.06.2020)
2. Новгородцев, П.И. Введение в философию права. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50625> — Загл. с экрана. (дата обращения: 10.06.2020)
3. Челпанов, Г.И. Учебник логики . Элементарный курс философии. Часть 2. Логика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 116 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43898> — Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2020).
4. Философия науки : журнал / учредитель Институт философии и права СО РАН ; главный редактор Симанов А.Л. — Новосибирск, 1995 . . ISSN : 1560-7488 - URL : [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9354](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9354) (дата обращения: 10.06.2020).
5. Философия науки и техники : [научно-теоретический журнал] / учредитель Институт философии РАН ; Редакционная коллегия: А. Эвандро [и др.]. - Москва, 1995 . . - ISSN : 2658-7297. - URL : [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=53514](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53514) (дата обращения: 10.06.2020).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) основная литература:**

1. Вундт, В. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56570> — Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2020).
2. Новгородцев, П.И. Введение в философию права. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/50625> — Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2020)
3. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43984> — Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2020).
4. Челпанов, Г.И. Учебник логики . Элементарный курс философии. Часть 2. Логика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 116 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43898> — Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2020).

5. Челпанов, Г.И. Введение в философию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 563 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35312> — Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2020).

#### б) дополнительная литература:

1. Антошкин, В. Н. Философские проблемы науки и системная методология : монография / В. Н. Антошкин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 177 с. — ISBN 978-5-87978-980-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99929> (дата обращения: 13.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Трубецкой, С.Н. История древней философии. Том I. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43936> — Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2020).
3. Трубецкой, С.Н. История древней философии Том II. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 138 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43937> — Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2020).
4. Философия науки : журнал / учредитель Институт философии и права СО РАН ; главный редактор Симанов А.Л. — Новосибирск, 1995 - . ISSN : 1560-7488 - URL : [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9354](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9354) (дата обращения: 13.06.2020).
5. Философия науки и техники : [научно-теоретический журнал] / учредитель Институт философии РАН ; Редакционная коллегия: А. Эвандро [и др.]. - Москва, 1995 - . ISSN : 2658-7297. - URL : [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=53514](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53514) (13.06.2020).

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»
2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - Электронная библиотека книг по философии
3. [www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua) – Электронная библиотека книг по философии

#### Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий –

формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомится с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное

отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень

самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов.

Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний

по конкретным темам дисциплин;

- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;

- цель работы;

- предмет и содержание работы;

- оборудование, технические средства, инструмент;

- порядок (последовательность) выполнения работы;

- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, сформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмысливать теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой

функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

• Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

### 10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	АО.0022.00
4	АБИС "MAPK-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android OC	свободное ПО

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Философия	<p>013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</p>
	<p>101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,</p>
	<p><b>206</b> Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
	<p><b>214</b> Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>

	<p><b>324</b> Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p><i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения</i></p>
--	---	---

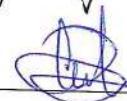
Рабочую программу составили:

кандидат философских наук,  
доцент



А.Г. Еркин

кандидат философских наук,  
доцент



Р.В. Савинов

Рецензент:

кандидат филологических наук,  
доцент  
(Рецензия прилагается)



О.И. Кайдалова

Внешний рецензент:

кандидат философских наук,  
доцент кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО СПбХФУ Минздрава России  
(Рецензия прилагается)



Н.А. Завешчинская

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра истории и философии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура  
Очная формы обучения**

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«26» июня 2020 г.

Протокол № 10  
Зав. кафедрой истории и философии,

 к.филос.н., доцент  
Еркин А.Г.

Санкт-Петербург  
2020 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1, УК-5	Раздел 1. История Философии	Коллоквиум, тесты
2.		Раздел 2. Гносеологические направления	Коллоквиум, тесты
3.		Раздел 3. Метафизические направления	Коллоквиум, тесты
4.		Раздел 4. Этические направления	Коллоквиум, тесты

## Примерный перечень оценочных средств.

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворите- льно	удовлетворительно	хорошо	
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<b>ЗНАТЬ:</b>  возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, способы грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>УМЕТЬ:</b>  анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания с основными задачами с негрубыми ошибками, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

			некоторые с недочетами	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками определять и оценивать последствия возможных решений задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>ЗНАТЬ:</b> Способы демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опиравшееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>УМЕТЬ:</b> Находить и использовать необходимую для	При решении стандартных задач	Продемонстрированы основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения, решены

<p>саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>типовые задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>все основные задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>
---	--	--	--	---

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

##### **По разделу «История философии»**

1. Философия как род духовной деятельности.
2. Отношение философии к другим областям культуры.
3. Проблема появления философии.
4. Греко-римская философия.
5. Ранняя натурфилософия.
6. Системы Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Эллинистическая философия.
8. Позднеримская философия.
9. Средневековая философия.
10. Патристика.
11. Схоластика.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия эпохи противостояния эмпиризма и рационализма.
14. Философия Просвещения.
15. Философия Канта.
16. Немецкая классическая философия.
17. Направления философии XIX в.
18. Направления философии XX в.
19. Современная философия.

##### **По разделу «Гносеологические направления»**

1. Основные вопросы гносеологии.
2. Главные гносеологические направления.
3. Эмпиризм как гносеологическое учение.
4. Основные типы эмпиризма.
5. Главные представители эмпиризма.
6. Рационализм как гносеологическое учение.
7. Основные типы рационализма.
8. Главные представители рационализма.
9. Критицизм как гносеологическое учение.
10. Основные типы критицизма.

## 11. Главные представители критицизма.

Вопросы для оценки компетенции:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

### **По разделу «Метафизические направления»**

1. Основные вопросы метафизики.
2. Главные метафизические направления.
3. Материализм как метафизическое учение.
4. Основные типы материализма.
5. Главные представители материализма.
6. Идеализм как метафизическое учение.
7. Основные типы идеализма.
8. Главные представители идеализма.
9. Реализм как метафизическое учение.
10. Основные типы реализма.
11. Главные представители реализма.

### **По разделу «Этические направления»**

1. Основные вопросы этики.
2. Главные этические направления.
3. Гетерономные этические направления.
4. Основные представители гетерономных этических направлений.
5. Автономные этические направления.
6. Основные типы автономных этических направлений.
7. Трансцендентные этические системы.
8. Основные представители трансцендентных этических систем.
9. Имманентные этические системы.
10. Основные представители имманентных этических систем.

### **4.1.2. Темы рефератов**

Темы рефератов для оценки компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

### **По разделу «История философии»**

1. Миф как форма общественного сознания.
2. Религия как форма общественного сознания.
3. Наука как форма общественного сознания.

4. Природа и особенности философского знания.
5. Мировоззрение и его типы.
6. Методология науки и ее задачи.
7. Этика как практическая философия.
8. Философия и задача классификации наук.
9. Современные подходы к классификации наук.
10. Основные концепции происхождения человеческого общества.
11. Основные предпосылки возникновения человеческого общества.
12. Теория общественно-экономической формации и историческая наука.
13. Философско-историческая концепция О. Шпенглера.
14. Философия истории А. Тойнби.
15. Понятие исторического прогресса в истории философии.
16. Представления о сущности и предназначении человека в истории философии.
17. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
18. Проблема человека в философии экзистенциализма.
19. Философская антропология конца XIX начала XX века.
20. Истоки человеческой культуры.
21. Природа и культура.
22. Культура, бескультурье, антикультура, контркультура.
23. Современные технократические концепции в американской социологии.
24. Сущность современной экологической проблемы.
25. Проекты решения глобальных проблем.
26. Натурфилософские и космологические философские системы (VII – V век до н.э.).
27. Философия Сократа.
28. Философия Платона.
29. Философия Аристотеля.
30. Философия Древнего Рима: стоицизм, эпикуреизм и скептицизм.
31. Философия Древнего Рима: пифагореизм, иудейская теософия и неоплатонизм.
32. Общий ход развития средневековой философии.
33. Патристика.
34. Взаимодействие христианской доктрины и господствующих философских систем.
35. Схоластика и ее периодизация. Попытка преобразования теологической системы во всеобъемлющую научную систему.
36. Противоборство номинализма и реализма в средневековой философии.
37. Основные предпосылки формирования философии Нового Времени и ее периодизация.
38. Развитие философии в эпоху Возрождения. Основные идеи Н. Кузанского, Д. Бруно и Т. Парацельса.
39. Противостояние эмпиризма и рационализма в науке. Индуктивная и дедуктивная философия.

40. Философия Ф. Бэкона.
41. Р. Декарт, картезианство, материализм и идеализм в картезианстве.
42. Период формирования доктринальных систем. Философия Б. Спинозы.
43. Сенсуализм Д. Локка.
44. Монадология Г. Лейбница.
45. Философия Просвещения и ее критика.
46. Критическая философия И. Канта.
47. Философия И.Г. Фихте.
48. Натурфилософия Шеллинга.
49. Абсолютный идеализм Г. Гегеля.
50. Гербарт, Шопенгауэр и О. Конт. Формирование Позитивизма.
51. Антропологическая философия Фейербаха.
52. Вульгарный материализм Фогта, Бюхнера и Молешотта.
53. Философия марксизма.
54. В. Дильтея, Ф. Ницше и формирование «философии жизни».
55. Идейные искания и особенности русской философии.
56. Основные школы современной философии.

Темы рефератов для оценки компетенции:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

#### **По разделу «Гносеологические направления»**

57. Наивный эмпиризм.
58. Скептицизм как порождение наивного эмпиризма.
59. Рассудочный эмпиризм.
60. Роль математики в формировании рассудочного эмпиризма.
61. Учение Дж. Локка о первичных и вторичных качествах и его роль в формировании рассудочного эмпиризма.
62. Механистический материализм как следствие рассудочного эмпиризма.
63. Вклад Дж. Беркли, Кондильяка и Д. Юма, в формирование чистого эмпиризма.
64. Феноменализм и Эмпириокритицизм и их проникновение его в естествознание.
65. Что такое Априоризм?
66. Априоризм Платона и Аристотеля.
67. Природа и формы реализации онтологии в философии.
68. Особенности онтологии Платона, средневековой философии, Декарта, Спинозы и Лейбница.
69. Логика формирования панлогизма от И. Канта до Г. Гегеля.
70. Древний скептицизм.

71. Главная задача критицизма.
72. Исторические формы критицизма.
73. Позитивный критицизм: И. Кант и его формулировка критической задачи теории познания.
74. Основные вопросы критики наших способностей познания.
75. Критицизм как самое молодое направление гносеологии. Критика «kritицизма».

### **По разделу «Метафизические направления»**

76. Дуалистический материализм и его связь с наивным эмпиризмом.
77. Первоначальный материализм: общая характеристика.
78. Исторические формы дуалистического материализма.
79. Атомистика как первая форма дуалистического материализма.
80. Стоицизм и эпикуреизм как две последние материалистические системы античности.
81. П. Гассенди и восстановление дуалистического материализма в XVII в.
82. Т. Гоббс как родоначальник монистического материализма.
83. Механистический материализм и его критики.
84. Монистический материализм Б. Спинозы.
85. Психофизический материализм Д. Толанда.
86. Материализм Л. Фейербаха.
87. Фогт, Бюхнер и Молешотт, и естественные науки их времени.
88. Социологический (экономический) материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
89. Физиологический материализм и френология Ф. Галля.
90. Миологические корни идеализма.
91. Истоки и основные положения идеализма Платона.
92. Критика Аристотелем идеализма Платона.
93. Судьбы идеализма в христианской философии.
94. Философия Августина как кульминация неоплатонизма.
95. Схоластическая система Фомы Аквинского.
96. Дуализм Р. Декарта.
97. Философская система Г. Лейбница как синтез христианских и Платоновских воззрений.
98. Субъективный идеализм Д. Беркли.
99. Трансцендентальный идеализм И. Канта.
100. Реализм как синтетическое миросозерцание.
101. Аристотелевская метафизика как первая форма реализма.
102. Восстановление реализма в христианской философии XIII в.
103. Картезианская философия как основа для восстановления реализма в XVII в.
104. Монистический реализм: характеристика, представители, главные решения

105. Монистический реализм Б. Спинозы.
106. Монадологический Реализм Гербарта
107. Волюнтаристическая метафизика Шопенгауэра.

#### **По разделу «Этические направления»**

108. Гетерономные моральные системы.
109. Гетерономность религиозной этики
110. Особенности политической гетерономной морали.
111. Трансцендентные моральные системы и почему.
112. Исторические формы трансцендентных моральных систем.
113. Имманентные моральные системы.
114. Исторические формы имманентных моральных систем.

#### **4.1.3. Тесты**

Тесты для оценки компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

#### **Блок 1. Направления теории познания**

##### **1. Что главным образом определяет теория познания?**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| а) результаты познания               |  |
| б) происхождение и сущность познания |  |
| в) ход познавательного процесса      |  |

##### **2. Укажите основные формы теории познания.**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| а) эмпиризм, рационализм, критицизм |  |
| б) автономия и гетерономия          |  |
| в) материализм и идеализм           |  |

##### **3. В чем заключается сущность эмпиризма?**

- |   |  |
|---|--|
| а) всякое познание возникает из деятельности мышления |  |
| б) всякое познание представляет собой иллюзию         |  |
| в) всякое познание возникает из опыта                 |  |

##### **4. Воззрение, согласно которому вся сфера знания есть непосредственно данный опыт, это...**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| a) критический рационализм |  |
| б) наивный эмпиризм        |  |
| в) чистый эмпиризм         |  |

5. В чем проявилось влияние точки зрения наивного эмпиризма у античных натурфилософов?

- |  |  |
|--|--|
| a) в приписывании умозрительным первоначалам чувственных свойств |  |
| б) в отрицании достоверности рационального познания              |  |
| в) в отождествлении различных форм познания с опытом             |  |

6. Что является следствием недостаточности и противоречивости точки зрения наивного эмпиризма?

- |                |  |
|----------------|--|
| a) формализм   |  |
| б) рационализм |  |
| в) скептицизм  |  |

7. К какой ветви эмпиризма относится учение Джона Локка?

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| a) чистый эмпиризм      |  |
| б) рассудочный эмпиризм |  |
| в) наивный эмпиризм     |  |

8. Чем являются, с точки зрения эмпиризма, такие свойства вещей, как размер, масса, величина?

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| a) первичные качества |  |
| б) вторичные качества |  |
| в) третичные качества |  |

9. Какое направление эмпиризма признает источником познания субъективный опыт, вещи же трактуются как комплексы ощущений и не имеют собственного содержания?

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| a) наивный эмпиризм     |  |
| б) рассудочный эмпиризм |  |
| в) чистый эмпиризм      |  |

10. Как определяется причинность (каузальность) в учении эмпирика Давида Юма?

а) каузальность – объективное качество вещей	
б) каузальность – чистая форма интеллектуального созерцания	
в) каузальность – основанная на привычке связь ощущений	

11. Акцент на чем отличает рационализм от других направлений гносеологии?

а) чувства	
б) разум	
в) воля	

12. Что означает понятие «априорное»?

а) доопытное, независимое от опыта, понятийное	
б) внеопытное, непостижимое по определению, мистическое	
в) то же, что эмпирическое, опытное	

13. Какой вывод делает априоризм из факта противоречивости пстока чувственных впечатлений?

а) любое знание иллюзорно	
б) достоверность связана с точкой зрения наблюдателя	
в) существует сверхчувственный мир, познание которого истинно	

14. Какое учение Платона является развитием априорного рационализма?

а) учение об идеях	
б) учение о демиурге	
в) учение о материи	

15. Для онтологического рационализма характерно отношение к разуму как...

а) дополнительной инстанции по сравнению с чувственным познанием	
б) самостоятельному источнику истины и достоверности	
в) пустому источнику формальных условий познания	

**16. Что отличает онтологическую форму рационализма от других его форм?**

- |   |  |
|---|--|
| а) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся связанными логической необходимостью |  |
| б) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся как противоречащие друг другу        |  |
| в) понятие и соответствующая ему действительность мыслятся как полностью отражающие друг друга  |  |

**17. Что является критерием достоверности в онтологическом рационализме?**

- |  |  |
|--|--|
| а) внутренняя ясность понятия                |  |
| б) соответствие понятия действительности     |  |
| в) наполненность понятия опытным содержанием |  |

**18. Укажите мыслителя, наиболее последовательно проведшего принцип онтологического рационализма.**

- |            |  |
|------------|--|
| а) Платон  |  |
| б) Декарт  |  |
| в) Спиноза |  |

**19. Что является наивысшим развитием рационализма?**

- |               |  |
|---------------|--|
| а) критицизм  |  |
| б) онтологизм |  |
| в) панлогизм  |  |

**20. Назовите представителей панлогизма.**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| а) Декарт, Лейбниц, Вольф |  |
| б) Фихте, Шеллинг, Гегель |  |
| в) Кант, Рейнгольд, Шульц |  |

Тесты для оценки компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

## **Блок 2. Метафизические направления**

**1. Что такое метафизика?**

а) обобщение результатов физических исследований	
б) формально-логическая часть философии	
в) стремление понять мир в его систематическом единстве	

**2. Укажите ключевые метафизические направления.**

а) материализм, идеализм, реализм	
б) платонизм, аристотелизм, стоицизм	
в) формализм, интуиционизм, прагматизм	

**3. На чем основан материализм?**

а) признание реальности духовного первоначала	
б) указание на материю как общую субстанцию всех явлений	
в) ориентация на исследование природных закономерностей	

**4. Что такое идеализм?**

а) представление о первичности духовных явлений перед материальными	
б) склонность к преувеличениям	
в) панлогизм	

**5. На чем основан реализм?**

а) прагматизм и утилитарность	
б) отрицание существования как материи, так и духа	
в) принятие во внимание различных сторон реальности	

**6. С какой метафизической концепции начинается философское развитие Европы?**

а) материализм	
б) панлогизм	
в) критицизм	

**7. Почему начальная форма материализма называется дуалистической?**

- |   |  |
|---|--|
| а) она противопоставляет себя другим учениям          |  |
| б) она рассматривает явления с двух точек зрения      |  |
| в) она противопоставляет первоматерию и ее проявления |  |

8. Укажите крупнейшего представителя дуалистического материализма.

- |               |  |
|---------------|--|
| а) Аристотель |  |
| б) Демокрит   |  |
| в) Платон     |  |

9. В какую форму развился дуалистический материализм в XVII в.?

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| а) апофатический материализм  |  |
| б) монистический материализм  |  |
| в) диалектический материализм |  |

10. Укажите мыслителя, обосновавшего эту новую форму материализма.

- |                |  |
|----------------|--|
| а) П. Гассенди |  |
| б) Ф. Санчес   |  |
| в) Т. Гоббс    |  |

11. Какое древнегреческое учение легло в основу материализма Нового времени?

- |                 |  |
|-----------------|--|
| а) идеализм     |  |
| б) атомизм      |  |
| в) перипатетизм |  |

12. Укажите главную особенность монистического материализма?

- |               |  |
|---------------|--|
| а) прагматизм |  |
| б) витализм   |  |
| в) механицизм |  |

13. В чем состоит сущность указанной главной особенности монистического материализма?

- |   |  |
|---|--|
| а) мир – машина, и все процессы суть следствие взаимодействия и комбинации отдельных изолированных сущностей (атомов) |  |
|---|--|

- |  |  |
|--|--|
| б) мир – живая сущность, и все процессы суть отражение идеальных схем в разуме высшего существа (демиурга) |  |
|--|--|

в) мир – хаос, и все процессы суть спонтанные и бесконтрольные движения, поддающиеся произвольной систематизации

**14. В чем состоит сущность психо-физического материализма?**

- |   |  |
|---|--|
| а) сознание основано на материальном субстрате (мозг), психические процессы отражают физиологические процессы в мозге |  |
| б) сознание изолировано от материального субстрата, психика независима от физиологии                                  |  |
| в) физиологические процессы в целом управляются сознанием, которое влияет на работу организма                         |  |

**15. Укажите мыслителей, придерживавшихся психо-физического материализма.**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| а) Лейбниц и Кант      |  |
| б) Дидро и д'Аламбер   |  |
| в) Аристотель и Декарт |  |

**16. Укажите мыслителей, основателей социологического материализма, полагавших в основу социальной и культурной жизни человечества материальные процессы производства и потребления благ?**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| а) П.Абеляр и Ф.Суарес |  |
| б) И.Кант и Ф.Гегель   |  |
| в) К.Маркс и Ф.Энгельс |  |

**17. Укажите разновидности идеализма.**

- |   |  |
|---|--|
| а) формальный и материальный                      |  |
| б) общий, частный и конкретный                    |  |
| в) объективный, субъективный и трансцендентальный |  |

**18. Какие учения более раннего периода стали предпосылками появления идеализма Платона?**

- |   |  |
|---|--|
| а) этика Сократа и пифагорейская теория идеальных чисел |  |
| б) натурализм Фалеса и атомизм Демокрита                |  |
| в) релятивизм софистов и народная мифология греков      |  |

**19. Почему идеализм Платона является объективным идеализмом?**

- |  |  |
|--|--|
| а) Платон стремится объяснить объекты природного мира                  |  |
| б) Платон стремится к объективному познанию мира                       |  |
| в) Платон считает идеи особыми, самостоятельно существующими объектами |  |

**20. Какую роль играют идеи в учении Платона о возникновении мира?**

- |  |  |
|--|--|
| а) идеи – формальные рассудочные понятия, абстракции                                 |  |
| б) идеи – совершенные образцы, служащие сущностями для множества разнообразных вещей |  |
| в) Платон отрицает существование идей и нематериальных сущностей                     |  |

**21. Какую трактовку идеализму дает христианская философия?**

- |  |  |
|--|--|
| а) идеи – логическая иерархия формальных абстракций        |  |
| б) идеи – мысли бога-творца, реализующиеся в творении мира |  |
| в) идеи – особый мир нематериальных сущностей всех вещей   |  |

**22. В чем состоит отличительная особенность понимания идей в объективном идеализме XVII-XVIII вв.?**

- |  |  |
|--|--|
| а) идеи – прихотливые субъективные представления                                       |  |
| б) идеи – иллюзии, пустые абстрактные понятия  |  |
| в) идеи – объективные закономерности мышления, соответствующие закономерностям природы |  |

**23. Укажите ключевых представителей объективного идеализма XVII-XVIII вв.**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| а) Кант, Шеллинг, Гегель    |  |
| б) Суарес, Рубио, Араухо    |  |
| в) Декарт, Спиноза, Лейбниц |  |

### **Блок 3. Этические направления**

**1. К какому типу наук относится этика?**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| а) теоретическая наука |  |
| б) практическая наука  |  |
| в) формальная наука    |  |

**2. Что стремится объяснить этика?**

- |   |  |
|---|--|
| а) факты природы                        |  |
| б) факты мышления                       |  |
| в) факты поведения и нравственной жизни |  |

**3. Что лежит в основе фактов нравственной жизни, и, значит, этики?**

- |  |  |
|--|--|
| а) свободные волевые акты человека       |  |
| б) закономерности природных явлений      |  |
| в) формальная непротиворечивость понятий |  |

**4. Что, в целом, рассматривает этика?**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| а) истинное и ложное |  |
| б) общее и частное   |  |
| в) мотивы и цели     |  |

**5. Каким понятием в этике выражается высшая ценность?**

- |               |  |
|---------------|--|
| а) благо      |  |
| б) разум      |  |
| в) абстракция |  |

**6. Мотив – это...**

- |  |  |
|--|--|
| а) внутренние причины поступка, его сознательные условия |  |
| б) независимые от человека внешние условия               |  |
| в) бессознательные неконтролируемые побуждения           |  |

**7. Цель – это...**

- |  |  |
|--|--|
| а) то, что недостижимо для человека                |  |
| б) непроизвольно возникающие последствия поведения |  |
| в) то, к чему человек сознательно стремится        |  |

**8. На какие две основные группы делятся этические учения?**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| а) формальные и материальные |  |
| б) гетерономные и автономные |  |
| в) общие и частные           |  |

9. В чем ключевое различие гетерономных и автономных этических учений?

- |  |  |
|--|--|
| а) в различном понимании природы человека          |  |
| б) в различном понимании роли познания             |  |
| в) в различном понимании источников нравственности |  |

10. Что является источником нравственности согласно гетерономным системам этики?

- |   |  |
|---|--|
| а) разум и чувство (внутренние источники) |  |
| б) произвол                               |  |
| в) право и религия (внешние источники)    |  |

11. Что является источником нравственности согласно автономным системам этики?

- |   |  |
|---|--|
| а) произвол                               |  |
| б) разум и чувство (внутренние источники) |  |
| в) право и религия (внешние источники)    |  |

12. Чья философия стала переходом от гетерономных к автономным системам морали?

- |             |  |
|-------------|--|
| а) Фалес    |  |
| б) Демокрит |  |
| в) Сократ   |  |

13. Как Сократ понимал добродетель и нравственность?

- |   |  |
|---|--|
| а) добродетель – это следование обычаям       |  |
| б) добродетель – это исполнение своих желаний |  |
| в) добродетель – это знание и самосознание    |  |

14. Кто возродил в XVII в. гетерономное этическое учение?

- |                     |  |
|---------------------|--|
| а) Томас Гоббс      |  |
| б) Галилео Галилей  |  |
| в) Педро да Фонсека |  |

15. Почему Т.Гоббс признавал только внешние источники нравственности?

- |  |  |
|--|--|
| а) потому что человек не может знать, в чем его благо  |  |
| б) потому что человек не должен выделяться из общества |  |
| в) потому что человек по своей внутренней природе зол  |  |

**16. На какие разновидности делятся автономные этические учения?**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| а) абстрактные и конкретные      |  |
| б) трансцендентные и имманентные |  |
| в) прямые и косвенные            |  |

**17. Укажите основных представителей трансцендентного типа автономной этики?**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| а) Фалес и Анаксимандр |  |
| б) Платон и Кант       |  |
| в) Эпикур и Эпиктет    |  |

**18. Укажите основных представителей имманентного типа автономной этики?**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| а) Сенека и Марк Аврелий |  |
| б) Абеляр и Боэций       |  |
| в) Аристотель и Гегель   |  |

**19. Что отличает трансцендентный тип автономной этики?**

- |   |  |
|---|--|
| а) объединение нравственности с другими сторонами жизни |  |
| б) обособление нравственности от других сторон жизни    |  |
| в) отрицание этики как таковой                          |  |

**20. Какова особенность этики Канта?**

- |  |  |
|--|--|
| а) нравственность – это долг, независимый ни от чувств, ни от разума |  |
| б) нравственность – это мышление, прежде всего – самосознание        |  |
| в) нравственность – это чувство, прежде всего – сострадание          |  |

**Блок 4. История философии**

1. Начало философии в Европе положено

- а) греками
- б) хеттами
- в) египтянами

2. Сколько периодов выделяют в истории античной философии?

- а) четыре
- б) три
- в) это единая философская культура

3. В какой период античной философии господствовала натурфилософия?

- а) это характерная черта античной философии в целом
- б) в ранний период (VII-V вв. до н.э.)
- в) в поздний период рубежа эр

4. На каких областях философии сосредоточилась поздняя античная мысль?

- а) логика и математика
- б) метафизика и гносеология
- в) этика и религия

5. Первым греческим философом традиционно считается

- а) Гераклит
- б) Parmenid
- в) Фалес

6. Какая мысль была положена в основу ранней натурфилософии?

- а) мысль о первичности нематериальных форм сущего
- б) мысль о возникновении разнообразия из единого первоначала
- в) мысль о бренности чувственно-воспринимаемого

7. Что, согласно пифагорейцам, является основой мировой гармонии?

- а) атомы и пустота
- б) число и мера

в) любовь и вражда

8. Какой древнегреческий мыслитель обобщил первоначальные натурфилософские представления, включив в свою концепцию все первоначала?

- а) Parmenid
- б) Ксенофан
- в) Эмпедокл

9. Какой древнегреческий мыслитель выдвинул концепцию бытия, сформулировав положение «бытие есть – небытия нет»?

- а) Ксенофан
- б) Parmenid
- в) Зенон

10. Мысль о господстве некоего мирового разума («нус»), слагающего разрозненные элементы космоса, выдвинул

- а) Анаксагор
- б) Демокрит
- в) Сократ

11. Какие стихии Античность считала первоэлементами?

- а) вода, камень, дерево, железо
- б) влажное, сухое, мягкое и твердое
- в) огонь, земля, вода, воздух

12. Кто выдвинул тезис «человек – мера всех вещей»?

- а) Пифагор
- б) Протагор
- в) Анаксагор

13. Представителями какого направления являются Горгий, Протагор, Продик и др.?

- а) элеаты
- б) ионийцы
- в) софисты

14. Акцент на какой проблематике характерен для софистики?

- |               |  |
|---------------|--|
| а) этика      |  |
| б) физика     |  |
| в) метафизика |  |

**15. Характерной чертой софистики является**

- |   |  |
|---|--|
| а) тезис о достижимости абсолютной истины |  |
| б) религиозный интерес в философии        |  |
| в) этический и философский релятивизм     |  |

**16. Какую меру человеческой деятельности предложили софисты?**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| а) стремление к благу    |  |
| б) стремление к спасению |  |
| в) стремление к выгоде   |  |

**17. Кто подверг критике софистическое мировоззрение?**

- |             |  |
|-------------|--|
| а) Сократ   |  |
| б) Исократ  |  |
| в) Демокрит |  |

**18. Какую точку зрения противопоставил софистике Сократ?**

- |  |  |
|--|--|
| а) объективность истины и общезначимость знания    |  |
| б) относительность истины и знания                 |  |
| в) невозможность что-либо знать и считать истинным |  |

**19. Древнегреческий мыслитель, открывший новый, систематический период античной философии...**

- |               |  |
|---------------|--|
| а) Сократ     |  |
| б) Платон     |  |
| в) Аристотель |  |

**20. Как звали учителя Платона, от лица которого он излагал свое учение?**

- |               |  |
|---------------|--|
| а) Парменид   |  |
| б) Аристотель |  |
| в) Сократ     |  |

**21. Что является основным учением Платона?**

- а) учение о причинах
- б) учение об идеях
- в) учение о первоэлементах

**22. Чем, согласно Платону, является идея?**

- а) объективным нематериальным прообразом вещей и понятий
- б) субъективным представлением, мыслью
- в) образом вещи, ее внешним видом

**23. Познание чего, согласно Платону, является истинным познанием?**

- а) логическое познание понятий
- б) чувственное познание вещей
- в) диалектическое познание идей

**24. Какая идея считается Платоном главной?**

- а) идея блага
- б) идея справедливости
- в) идея души

**25. Какие составляющие образуют душу?**

- а) разум, чувство и желание
- б) сознательное и бессознательное
- в) воля, душа и дух

**26. Какова, согласно Платону, судьба души?**

- а) душа бессмертна и претерпевает цикл перерождений
- б) душа смертна и исчезает после смерти тела
- в) душа бессмертна и после смерти отходит в иной мир

**27. Учителем и критиком Платона был...**

- а) Демокрит
- б) Аристотель
- в) Зенон

28. Укажите принципиальный пункт, объединяющий системы Платона и Аристотеля.

а) учение о перевоплощении душ	
б) соответствие форм понятия (и мышления) формам бытия	
в) учение об идеях	

29. Укажите ключевое понятие аристотелевской философии, обозначающее общую природу, имманентную вещам и составляющую их сущность.

а) форма	
б) идея	
в) принцип	

30. Какие понятия у Аристотеля означают возможность вещи и ее реализацию?

а) простое-сложное	
б) потенция-энергия	
в) начало-цель	

31. Какие понятия означают у Аристотеля сущность вещи и набор их качеств.

а) субъект-предикат	
б) общее-частное	
в) форма-материя	

32. В каком сочинении Аристотель развивает принципы своей философии?

а) «Метафизика»	
б) «Категории»	
в) «Политика»	

33. Укажите науки, которые были или разработаны Аристотелем, или приобрели благодаря ему рациональную форму.

---

---

---

34. Укажите ключевые философские школы позднего периода античной философии.

- а) ионийцы, италийцы, элеаты
- б) софисты, академики, перипатетики
- в) стоики, эпикурейцы, скептики

35. Основателем какой философской школы был Зенон из Китиона (Цития)?

- а) стоики
- б) эпикурейцы
- в) скептики

36. Какая философская школа признавала необходимой целью философии научить индивидуальному счастью?

- а) стоицизм
- б) эпикуреизм
- в) скептицизм

37. Какая философская школа утверждала, что истина непостижима, наука противоречива, а теоретическое знание бесплодно?

- а) стоицизм
- б) эпикуреизм
- в) скептицизм

38. Что объединяет философские школы поздней Античности?

- а) практическая ориентация, акцент на этике
- б) теоретическая ориентация, акцент на метафизике
- в) научная ориентация, акцент на физике

39. Какова главная особенность таких позднеантичных философских школ, как неоплатонизм, неопифагореизм и других?

- а) разработка оригинальных философских концепций
- б) возрождение философских учений классического периода

в) утрата философией статуса научного знания

40. Назовите ключевой интерес философии в начале нашей эры

- а) научный
- б) социальный
- в) религиозный

41. Что означает понятие «эмансация»?

- а) «истечение» из Бога сущностей разного уровня
- б) переход вещи из возможности в действительность
- в) формирование демиургом здимого мира

42. Какой новый фактор, надолго определивший пути развития философии, возник на рубеже эр?

- а) моральный упадок римского общества
- б) кризис классического стиля философствования
- в) появление христианства и его растущая роль

43. Какое название получила христианская философия начала нашей эры?

- а) апологетика
- б) патристика
- в) схоластика

44. Укажите главную проблематику христианской философии?

- а) развитие церковной доктрины и ее рациональное обоснование
- б) обоснование научного мировоззрения
- в) разработка оригинальных философских концепций

45. Какие античные понятия были усвоены христианскими мыслителями и использованы ими при разработке собственной проблематики?

- а) форма, материя, энергия
- б) идея, эйдос, демиург
- в) логос, эманация, нус

46. Укажите христианских мыслителей патристического периода.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| а) Тертуллиан, Ориген, Августин |  |
| б) Лукан, Теон, Нумений         |  |
| в) Посидоний, Сенека, Эпиктет   |  |

47. Как трансформируется учение об идеях в теистической метафизике Августина?

- |  |  |
|--|--|
| а) идеи понимаются как способы существования вещей           |  |
| б) идеи трактуются как мысли Бога, определяющие акт творения |  |
| в) идеи отрицаются и считаются иллюзией                      |  |

48. Какова структура человечества согласно политическому учению Августина?

- |  |  |
|--|--|
| а) человечество делится на «Град людской» и «Град Божий» (церковь) |  |
| б) человечество сущностно едино и всякие разделения неправомерны   |  |
| в) человечество по природе делится на рабов и свободных            |  |

49. Какая эпоха наследовала эпохе патристики?

- |                |  |
|----------------|--|
| а) апологетика |  |
| б) схоластика  |  |
| в) софистика   |  |

50. Какой исторический период охватывает эпоха, следовавшая за эпохой патристики?

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) Античность    |  |
| б) Средневековье |  |
| в) Новое время   |  |

51. Какая форма христианского учения господствовала на Западе в период схоластики?

- |                  |  |
|------------------|--|
| а) католицизм    |  |
| б) православие   |  |
| в) протестантизм |  |

52. Какая мысль положена в основу схоластики?

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| a) «Верую, ибо абсурдно»         |  |
| б) «Верую, чтобы понимать»       |  |
| в) «Верую, помоги моему неверию» |  |

53. Укажите ключевое противоречие, возникшее в христианской философии, и схоластики в частности?

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| а) противоречие веры и знания       |  |
| б) противоречие мышления и ощущения |  |
| в) противоречие бытия и времени     |  |

54. Укажите философскую проблематику, характерную для схоластики

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| а) проблема универсалий    |  |
| б) проблема чистого знания |  |
| в) проблема языка          |  |

55. Какое решение проблемы универсалий характерно для реализма?

- |  |  |
|--|--|
| а) универсалии – объективные, самостоятельные сущности вещей |  |
| б) универсалии – общие понятия, существующие лишь в разуме   |  |
| в) универсалии – формальные инструменты познания             |  |

56. Какое решение проблемы универсалий характерно для номинализма?

- |  |  |
|--|--|
| а) универсалии – объективные, самостоятельные сущности вещей |  |
| б) универсалии – общие понятия, существующие лишь в разуме   |  |
| в) универсалии – формальные инструменты познания             |  |

57. Назовите наиболее влиятельного схоластического мыслителя

- |                   |  |
|-------------------|--|
| а) Петр Абеляр    |  |
| б) Иоанн Эриугена |  |
| в) Фома Аквинский |  |



**58. Эпоха Возрождения – это период...**

- |  |  |
|--|--|
| а) восстановления интереса к античной философии и культуры   |  |
| б) возвращения к исходным христианским представлениям        |  |
| в) отрицания всей предыдущей культуры и провозглашения новой |  |

**59. Каково ключевое направление мысли в эпоху Возрождения?**

- |               |  |
|---------------|--|
| а) схоластика |  |
| б) патристика |  |
| в) гуманизм   |  |

**60. В чем заключается сущность гуманизма эпохи Возрождения?**

- |   |  |
|---|--|
| а) в требовании сострадательного отношения к живой природе      |  |
| б) в переосмыслении человека, вере в его высокое предназначение |  |
| в) в идее свободы от традиции                                   |  |

**61. С чем связано стремительное развитие естественных наук в эпоху Возрождения?**

- |   |  |
|---|--|
| а) кризис научного мировоззрения                              |  |
| б) географические открытия и рождение экспериментальной науки |  |
| в) появление новых исследовательских инструментов             |  |

**62. Назовите главную философскую идею эпохи Возрождения.**

- |  |  |
|--|--|
| а) ограниченность теоретического знания        |  |
| б) релятивизм                                  |  |
| в) бесконечность мира и горизонта его развития |  |

**63. Укажите мыслителей эпохи Возрождения.**

- |   |  |
|---|--|
| а) Росцеллин, Уильям Оккам, Иоанн Буридан       |  |
| б) Николай Кузанский, Парацельс, Джордано Бруно |  |
| в) Беркли, Лейбниц, Вольф                       |  |

**64. Укажите крупнейшего ученого – астронома эпохи Возрождения, предложившего гелиоцентрическую концепцию Солнечной системы.**

а) Николай Коперник	
б) Птолемей	
в) Уильям Гершель	

#### **4.1.4. Вопросы к экзамену**

##### **Формируемая компетенция:**

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

##### **По разделу «История философии»**

1. Природа и специфика философского знания. Отношение философии к мифологическому и религиозному сознанию. Философия и наука.
2. Классификация наук Платона и Аристотеля.
3. Классификация наук Ф. Бэкона.
4. Классификация наук О. Конта.
5. Особенности натурфилософии милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
6. Особенности натурфилософии пифагореизма.
7. Особенности натурфилософии Parmенида и Гераклита.
8. Натурфилософия Эмпедокла.
9. Особенности натурфилософии Анаксагора и Демокрита.
10. Софисты и этика Сократа. Переворот в философии совершенный Сократом.
11. Философия Платона.
12. Философские воззрения Аристотеля.
13. Особенности этики стоиков и эпикурейцев.
14. Римский скептицизм и его гносеологическая программа.
15. Теософские направления римско-эллинистической философии.
16. Особенности средневековой философии: патристика и схоластика.
17. Противостояние номинализма и реализма в средневековой философии.
18. Философская концепция Августина А.
19. Философия Ф. Аквинского.
20. Философия эпохи Возрождения: Дж. Бруно, Т. Парацельз, Н. Кузанский.
21. Эмпиризм Ф. Бэкона.
22. Материализм Т. Гоббса.
23. Рационализм Р. Декарта.
24. Сенсуализм Дж. Локка.

25. Пантеизм Б. Спинозы.
26. Философия Г. Лейбница.
27. Французский материализм XVIII века и «вульгарный» материализм XIXв.
28. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
29. Агностицизм Д. Юма.
30. Критическая философия И. Канта.
31. Философия Г.Фихте.
32. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.
33. Философия Г. Гегеля.
34. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
35. Философия марксизма.
36. Марксизм и диалектика.
37. Марксистская философия истории.
38. Онтология и гносеология марксизма.
39. Марксизм, фрейдомарксизм, «аутентичный марксизм».
40. Философия позитивизма: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль.
41. Философия эмпириокритицизма: Э. Мах, Р. Авенариус.
42. Основные идеи неопозитивизма и постпозитивизма.
43. Философия жизни В. Дильтея и Ф. Ницше.
44. Философия А. Шопенгауэра.
45. З. Фрейд и философия фрейдизма.
46. Феноменология Э. Гуссерля. Проникновение феноменологии в науку.
47. Философия экзистенциализма: Ж.П.Сартр, Камю, Марсель.
48. Философия буддизма.

#### **Формируемая компетенция:**

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

#### **По разделу «Гносеологические направления»**

49. Эмпирическая традиция в гносеологии: наивный, рассудочный и чистый эмпиризм.
50. Рационалистическая традиция в теории познания: априоризм, онтологизм, панлогизм.
51. Критицизм в теории познания и его исторические формы.

#### **По разделу «Метафизические направления»**

52. Философский идеализм и его исторические формы: объективный, субъективный и трансцендентальный идеализм.

53. Философский материализм и его формы. Дуалистический и монистический материализм. Концепция психофизического параллелизма.  
54. Философский реализм и его исторические формы.

### **По разделу «Этические направления»**

55. Гетерономные моральные системы: политическая и религиозная гетерономия.  
56. Автономные моральные системы и их исторические формы.  
57. Имманентные моральные системы и их исторические формы.  
58. Представления о природе человеческого общества в современной социальной философии.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

## Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

## Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 844 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей,

допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б.1.О.01 «Философия»  
Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки: 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура  
Форма обучения – очная**

**Разработчики:** кандидат философских наук, доцент Еркин А.Г., кандидат философских наук, доцент Савинов Р.В.

**Кафедра:** истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (3++), уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки – 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б.1.О.01 «Философия». Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентностного подхода, при изучении любой темы у обучающихся формируется универсальная компетенция.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: список тем рефератов, вопросы к экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Многообразие контрольно-измерительных материалов позволяет всесторонне оценить достигнутые результаты.

Литература, отраженная в программе, в полной мере отражает материал, направленный на развитие указанной компетенции.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для обучающихся: освоение дисциплины в соответствии с этой программой позволит использовать знания по философии для решения задач профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б.1.О.01 «Философия» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б.1.О.01 «Философия» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура.

Рецензент,  
Кандидат филологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



О.И. Кайдалова

Дата 25.06.2020

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 7 от 30.06.2020 г.

Председатель методической комиссии факультета,  
кандидат ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



В.А. Трушкин

Дата 30.06.2020

Рецензия  
на рабочую программу по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ» по направлению подготовки  
35.03.08 – «Водные биоресурсы и аквакультура» (квалификация выпускника –  
«бакалавр»), очная форма обучения

**Разработчики:** Еркин А.Г., к.филос.н., доцент, Савинов Р.В.. к.филос.н., доцент  
**Кафедра:** истории и философии ФГБОУ ВО «СПбГУВМ»

В программе отражены:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.
4. Объем дисциплины «Философия»
  - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
  - Формы контроля по учебному плану
5. Содержание дисциплины «Философия»
  - Тематический план изучения учебной дисциплины;
  - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, списки литературы.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» необходимые для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Указаны фактические кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

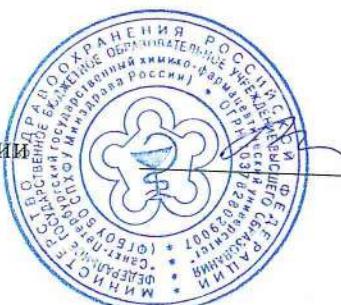
На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.08 – «Водные биоресурсы и аквакультура».

Рецензент

кандидат философских наук,  
доцент кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин

ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России

25 июня 2020 г.



Завершилская Н.А.