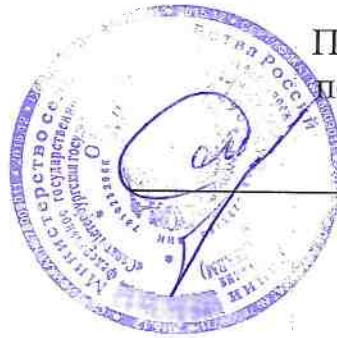


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 01.06.2019 15:11:41
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4c9ef898b5de88f5c7defdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А. Сухинин
26.06. 2019 г.

**Кафедра организации, экономики
и управления ветеринарным делом**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ

(история России, всеобщая история)»

Уровень высшего образования

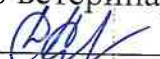
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» июня 2019 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарным делом
д-р ветеринар. наук, профессор
 Померанцев Д.А.

Санкт-Петербург
2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем всемирной и отечественной истории.

Задачи:

1. Дать учащимся знания важнейших фактов и дат по всемирной и отечественной истории, представления об общих закономерностях мирового исторического процесса и особенностях истории Российского государства с древнейших времен до наших дней.
2. Развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, способность работы с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников.
3. Сформировать представления об истории в ценностно-проблемном аспекте.
4. Дать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
5. Развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии.
6. Помочь студентам овладеть: методами работы над исторической литературой, составлением письменных учебных работ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 - «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные компетенции (УК)

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

| Компетенция | Категории | | | Основание (ПС, анализ опыта) |
|-------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------------|
| | Знать | Уметь | Владеть | |
| УК-1 | Методы критического | Получать новые знания на основе | Исследованием проблемы | |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. | профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | - |
| УК-5 | Психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. | Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | - |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б.1.О.01«История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 1 семестре (очная форма обучения), 1 семестре (очно-заочная (вечерняя) форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения).

Опирается на знания, полученные студентами при обучении в школе. Дисциплина «История» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. История ветеринарной медицины (введение в специальность).
2. История ветеринарной медицины Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
3. Философия.
4. Правоведение.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов Зач. ед. | Семестры |
|--|-------------------------|----------------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | 72 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции в т.ч. интерактивные формы | 36 | 36 |
| Практические занятия в т. ч. интерактивные формы занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 |
| Реферат | + | + |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144/4 | 144/4 |

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов Зач. ед. | Семестры |
|--|-------------------------|----------------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 44 | 44 |
| В том числе: | | |
| Лекции в т.ч. интерактивные формы | 22 | 22 |
| Практические занятия в т. ч. интерактивные формы занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 100 | 100 |
| Реферат | + | + |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144/4 | 144/4 |

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов Зач. ед. | Курс |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 12 |
| В том числе: | | |

| | | |
|--|----------------|----------------|
| Лекции в т.ч. интерактивные формы | 6 | 6 |
| Практические занятия в т. ч. интерактивные формы занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 123 | 123 |
| КСР | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144/4 | 144/4 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»
5.1. Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для очной формы обучения

| № | Наименование | Формы компетции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) | | |
|----------------------------|---|--------------------|---------|---|-----------|-----------|
| | | | | Л | ПЗ | СР |
| 1 | Введение в историю | УК-1 УК-5 | 1 | 3 | 2 | 8 |
| 2 | Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории | УК-1 УК-5 | 1 | 3 | 4 | 7 |
| 3 | Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности | УК-1 УК-5 | 1 | 4 | 4 | 8 |
| 4 | Основные черты развития стран Европы в Новое время | УК-1 УК-5 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 5 | Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время | УК-1 УК-5 | 1 | 4 | 4 | 7 |
| 6 | Имперский период в истории России: XVIII в. | УК-1 УК-5 | 1 | 6 | 6 | 8 |
| 7 | Имперский период в истории России: XIX в. | УК-1 УК-5 | 1 | 6 | 6 | 8 |
| 8 | Основные черты развития общества в Новейшее время | УК-1 УК-5 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 9 | Россия и мир в Новейшее время | УК-1 УК-5 | 1 | 8 | 8 | 12 |
| ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ | | | | 36 | 36 | 72 |

5.2. Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для очно-заочной (вечерней) формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------------------------|---|-------------------------|-----------|--|------------|----|
| | | | | Л | ПЗ | СР |
| 1 | Введение в историю | УК-1 УК-5 | 1 | 1 | 11 | |
| 2 | Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории | УК-1 УК-5 | 1 | 1 | 11 | |
| 3 | Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности | УК-1 УК-5 | 1 | 3 | 11 | |
| 4 | Основные черты развития стран Европы в Новое время | УК-1 УК-5 | 1 | 1 | 11 | |
| 5 | Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время | УК-1 УК-5 | 1 | 3 | 11 | |
| 6 | Имперский период в истории России: XVIII в. | УК-1 УК-5 | 1 | 3 | 11 | |
| 7 | Имперский период в истории России: XIX в. | УК-1 УК-5 | 1 | 3 | 11 | |
| 8 | Основные черты развития общества в Новейшее время | УК-1 УК-5 | 1 | 1 | 11 | |
| 9 | Россия и мир в Новейшее время | УК-1 УК-5 | 1 | 6 | 12 | |
| ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ | | | 22 | 22 | 100 | |

5.3. Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» заочной формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------------------------|---|-------------------------|----------|--|------------|----|
| | | | | Л | ПЗ | СР |
| 1 | Введение в историю | УК-1 УК-5 | 1 | - | 12 | |
| 2 | Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории | УК-1 УК-5 | 1 | - | 12 | |
| 3 | Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности | УК-1 УК-5 | 1 | 1 | 12 | |
| 4 | Основные черты развития стран Европы в Новое время | УК-1 УК-5 | 1 | - | 12 | |
| 5 | Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время | УК-1 УК-5 | 1 | 1 | 12 | |
| 6 | Имперский период в истории России: XVIII в. | УК-1 УК-5 | 1 | 1 | 15 | |
| 7 | Имперский период в истории России: XIX в. | УК-1 УК-5 | 1 | 1 | 15 | |
| 8 | Основные черты развития общества в Новейшее время | УК-1 УК-5 | 1 | - | 16 | |
| 9 | Россия и мир в Новейшее время | УК-1 УК-5 | 1 | 2 | 17 | |
| ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ | | | 6 | 6 | 123 | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Кокина, Л.М. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы в процессе изучения истории (для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария», по направлениям подготовки 19.03.01 «Биотехнология», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.06 «Агроинженерия», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.М. Кокина. — Электрон. дан. — Орел: ОрелГАУ, 2016. - 63 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106949>(дата обращения: 24.06.2019).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Алятина, А.Г. История: практикум [Электронный ресурс] / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. дан. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 236 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98058> (дата обращения: 24.06.2019).
2. Барсенков, А.С. История России. 1917–2007 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69080> (дата обращения: 24.06.2019).
3. Бычков, С.П. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2008. — 396 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64351> (дата обращения: 24.06.2019).
4. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Ворожко. — Электрон. дан. — Омск: СибГУФК, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107573> (дата обращения: 24.06.2019).
5. Елисеева, И.О. История мировых цивилизаций: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.О. Елисеева. — Электрон. дан. — СПб: ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 211 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63819> (дата обращения: 24.06.2019).
6. История: методические указания для студентов всех направлений и форм обучения [Электронный ресурс]: методические указания / сост. Н.А. Добрякова, В.Б. Лобанов, В.Н. Сухов. — Электрон. дан. — СПб.: СПбГЛТУ, 2017. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97286> (дата обращения: 24.06.2019).
7. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.А. Васьков [и др.]; под ред. Н. И. Дмитриева. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98578>(дата обращения: 24.06.2019).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков. — Электрон. дан. — М.: МПГУ, 2018. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112546>(дата обращения: 24.06.2019).
2. Максименко, Е.П. История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко. — Электрон. дан. — М.: МИСИС, 2018. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108043> (дата обращения: 24.06.2019).
3. Максименко, Е.П. История: история России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. дан. —

М.: МИСИС, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93601> (дата обращения: 24.06.2019).

4. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Рыбаков. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98577>(дата обращения: 24.06.2019).

б) дополнительная литература:

1. Абаза, В.А. История России. Народное издание [Электронный ресурс] / В.А. Абаза. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2013. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13505> (дата обращения: 24.06.2019).
2. Бызов, А.Ю. Исторический опыт становления и развития государственного контроля в России [Электронный ресурс]: монография / А.Ю. Бызов, О.М. Бызова. — Электрон. дан. — М.: , 2018. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116025> (дата обращения: 24.06.2019).
3. Величко, Ю.В. Тоталитаризм [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Величко. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2016. — 94 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98590> (дата обращения: 24.06.2019).
4. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX в [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. — Электрон. дан. — М.: Издательство "Прометей", 2012. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30331>(дата обращения: 24.06.2019)
5. Воронкова, С.В. История России. 1801-1917 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Воронкова, Н.И. Цимбаев. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 559 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68755>(дата обращения: 24.06.2019).
6. Головков, В.М. Роль личности в истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Головков, М.В. Лыкова. — Электрон. дан. — Вологда: ВоГУ, 2014. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93110>(дата обращения: 24.06.2019).
7. Денисов, Ю.Н. Борьба за наследство Киевской Руси: Краков, Вильнюс, Москва [Электронный ресурс] / Ю.Н. Денисов. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85871> (дата обращения: 24.06.2019).
8. Дутчак, Е.Е. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Е. Дутчак ; под ред. И.Н. Данилевского. — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2015. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71611> (дата обращения: 24.06.2019).
9. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. – 1917 г.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Зинякова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92367> (дата обращения: 24.06.2019).
10. История древнего мира [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Н.Н. Чернова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42341> (дата обращения: 24.06.2019).
11. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Палин, О.С. Красильникова, В.А. Мирошник, А.Н. Устьянцев, К.Ю. Маркова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102667> (дата обращения: 24.06.2019).
12. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Н. Иванов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб: НИУ ИТМО, 2016. — 117 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91389>(дата обращения: 24.06.2019).
13. Кавелин, К.Д. Краткий взгляд на русскую историю [Электронный ресурс] / К.Д. Кавелин. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2013. — 12 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10710>(дата обращения: 24.06.2019).

14. Карамзин, Н.М. История государства Российского. Том I [Электронный ресурс] / Н.М. Карамзин. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2013. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9800>(дата обращения: 24.06.2019).
15. Карев, В.М. Энциклопедическая хроника советской эпохи: 1917–1991: В трех томах. Том 1: 1917–1945 [Электронный ресурс]: энциклопедия / В.М. Карев, М.М. Наринский. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2017. — 950 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97250>(дата обращения: 24.06.2019).
16. Крамаренко, Р.А. Очерки по истории России: от Древней Руси к современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.А. Крамаренко, Л.В. Степаненко. — Электрон. дан. — Новосибирск: НГТУ, 2016. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118394>(дата обращения: 24.06.2019).
17. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории [Электронный ресурс] / А.С. Лаппо-Данилевский. — Электрон. дан. — СПб: Лань, 2013. — 617 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9969>(дата обращения: 24.06.2019).
18. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учебник / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2015. — 381 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96444>(дата обращения: 24.06.2019).
19. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900–1945 [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев [и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 463 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96432>(дата обращения: 24.06.2019).
20. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945–2010 [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев [и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2010. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96436>(дата обращения: 24.06.2019).
21. Павленко, В.Г. Всеобщая история. Основы истории средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Павленко. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2010. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45888>(дата обращения: 24.06.2019).
22. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / С.Ф. Платонов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 443 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9844> (дата обращения: 24.06.2019).
23. Поляков, А.Н. Киевская Русь как цивилизация [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Поляков. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 419 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98052> (дата обращения: 24.06.2019).
24. Русский консерватизм XIX столетия: Идеология и практика [Электронный ресурс] / В.Я. Гросул [и др.]. — Электрон. дан. — М.: "Прогресс-Традиция", 2000. — 440 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77027>(дата обращения: 24.06.2019).
25. Саблин, В.А. История России 1917–1920-х годов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Саблин. — Электрон. дан. — Вологда: ВоГУ, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93112>(дата обращения: 24.06.2019).
26. Свешников, А.В. История исторической науки XX века: курс лекций по структурно-функциональному анализу [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Свешников. — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2012. — 58 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64368>(дата обращения: 24.06.2019).
27. Соловьёв, С.М. История России. Том I [Электронный ресурс] / С.М. Соловьёв. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9856>(дата обращения: 24.06.2019).
28. Ямалов, М.Б. Федерализм в истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Ямалов. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43376>(дата обращения: 24.06.2019).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс] – URL: <http://militera.lib.ru/>.
2. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – URL: <http://rulers.narod.ru>.
3. Исторические источники в Интернете [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>.
6. Отечественная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
7. Студенческое научное общество. Всемирная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sno.pro1.ru/lib/>.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IOlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Интерактивные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в ходе работы над общей учебной темой. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, способствуют формированию у учащихся более широких представлений о политическом и социально-психологическом фоне изучаемых эпох, ведущих тенденциях и альтернативах исторического развития общества.

Для обучения, как в активном, так и интерактивном режимах в наибольшей степени подходит использование так называемых проблемных ситуаций. Благодаря им обучаемые получают необходимые знания как систему взаимосвязанных навыков и умений для решения практических задач, особенно навыки творческого решения поставленных задач.

Проблемную ситуацию можно создать с помощью организации диспутов, дискуссий, дебатов и других форм.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить различные точки зрения по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе подходы к их решению. В ходе открытого совместного обсуждения участники дискуссии, если и не приходят к единой оценке и тем более к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам ее исследования. Путем взаимной критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия исторических интерпретаций и трудности решения дискуссионных вопросов и, в связи с этим, могут точнее оценить гипотезы и методы, предлагаемые для их решения. Плодотворные дискуссии ориентируются не на противопоставление точек зрения, а на достижение согласия по самой постановке проблемы, ее оценке и возможности ее решения. Такое согласие необходимо для совместного исследования проблемы, обмена информацией и результатами научного поиска.

Дебаты – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, основная цель которого научить студентов четко формулировать свои взгляды, приводить аргументы в защиту собственных высказываний и контраргументы, ослабляющие позиции оппонентов. Таким образом, дебаты являются закрытой формой обсуждения, не допускающей готовности и возможности их участников согласиться с аргументами другой стороны, изменить свои взгляды, занять компромиссную позицию.

Диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, имеющая целью выявить противоположные точки зрения на предмет диспута. В отличие от дискуссии – это «закрытая» форма обсуждения, так как ее педагогической задачей является формирование у участников диспута идеологически заданного отношения к фактам общественной жизни, разоблачение иных мнений, как правило, чуждых и враждебных по отношению к доминирующим в диспуте взглядам и позициям.

В качестве других образовательных технологий организации учебного процесса и проверки знаний студентов широко используются: подготовка рефератов и докладов, презентаций, проведение коллоквиумов, тестирований и т.д.

Реферат — это научно-исследовательская работа, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение на определенную тему.

Презентация – устное выступление перед учебной группой с кратким и относительно развернутым высказыванием на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи – ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение; 4) приглашение к обсуждению.

Цель коллоквиумов - проверить усвоение студентами учебного материала и побудить их учиться не урывками, не от случая к случаю, не накануне экзаменов, а постоянно и систематически в течение всего учебного периода. Только так можно получить глубокие, прочные знания. Все студенты опрашиваются индивидуально. В помещении коллоквиума

находятся только преподаватель и отвечающий студент. Остальные студенты располагаются в коридоре. Проводятся коллоквиумы по вопросам, охватывающим содержание учебных тем. Студенты получают их на лекциях и должны записывать в конце своих конспектов.

Тестирование - это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов. Тест - это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>.

10.2. Программное обеспечение:

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия |
|-------|--|--------------|
| 1 | MS PowerPoint | 67580828 |
| 2 | LibreOffice | свободное ПО |
| 3 | ОС Альт Образование 8 | ААО.0022.00 |
| 4 | АБИС "МАРК-SQL" | 02102014155 |
| 5 | MS Windows 10 | 67580828 |
| 6 | Система КонсультантПлюс | 503/КЛ |
| 7 | Android ОС | свободное ПО |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На кафедре имеется и используется следующее оборудование:

1. Два стационарных компьютера.
2. Два ноутбука.
3. Принтер.
4. Ксерокс.
5. Сканер.
6. Брошюрователь.
7. Степлер.

В распоряжении кафедры для проведения занятий по истории находятся аудитории:

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---------|---|---|
| История | № 2 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий. | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор. |
| | № 3 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий. | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор. |
| | № 108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор. |
| | № 109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска. |
| | № 206 - Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы. | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| | № 214 - Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |

Рабочую программу составил:

Кандидат исторических наук,
доцент



Игумнов Е.В.

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент



Кайдалова О.И.

Внешний рецензент:

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России

Завершинская Н.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»


**Кафедра организации, экономики
и управления ветеринарным делом**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ИСТОРИЯ
(история России, всеобщая история)»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» июня 2019 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарным делом
д-р ветеринар. наук, профессор
 Померанцев Д.А.

Санкт-Петербург
2019 г.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

**Кафедра организации, экономики
и управления ветеринарным делом**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ИСТОРИЯ
(история России, всеобщая история)»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» июня 2019 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарным делом
д-р ветеринар. наук, профессор
_____ Померанцев Д.А.

Санкт-Петербург
2019 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|----|-------------------------|---|-----------------------------|
| 1. | УК-1 УК-5 | Раздел 1. Введение в историю | Коллоквиум, тесты, рефераты |
| 2. | | Раздел 2. Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории | Коллоквиум, тесты, рефераты |
| 3. | | Раздел 3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности | Коллоквиум, тесты, рефераты |
| 4. | | Раздел 4. Основные тенденции развития стран Европы в Новое время | Тесты, рефераты |
| 5. | | Раздел 5. Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время | Коллоквиум, тесты, рефераты |
| 6. | | Раздел 6. Имперский период в истории России: XVIII в. | Коллоквиум, тесты, рефераты |
| 7. | | Раздел 7. Имперский период в истории России: XIX в. | Коллоквиум, тесты, рефераты |
| 8. | | Раздел 8. Основные тенденции развития общества в Новейшее время | Коллоквиум, тесты, рефераты |
| 9. | | Раздел 9. Россия и мир в Новейшее время | Коллоквиум, тесты, рефераты |

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|--|---|
| 1. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, | |

| | | | |
|----|---------|---|--------------------------------------|
| | | организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 3. | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов |

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | Оценочное средство | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | | |
| | | | | отлично | |
| Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1). | | | | | |
| ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Коллоквиум, тесты, реферат |
| УМЕТЬ: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, | Коллоквиум, тесты, реферат |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | некоторые с недочетами | выполнены все задания в полном объеме | |
| <p>ВЛАДЕТЬ: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).</p> | | | | | |
| <p>ЗНАТЬ: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам,</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> | | | | | |
| <p>УМЕТЬ: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: организацией продуктивного взаимодействия</p> | <p>При решении стандартных задач</p> | <p>Имеется минимальный набор</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> |
|---|--|--|--|---|

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

По разделу «Введение в историю».

Вопросы для оценки компетенций:

УК-1 «Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий».

1. Классификация социально-гуманитарных наук.
2. Предмет и объект исторической науки.
3. Определение и виды исторических источников.
4. Определение вспомогательных исторических дисциплин. Историческая метрология, палеография, геральдика и нумизматика.
5. Определение методологии. Принципы и методы исторического исследования.

УК-5 «Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

6. Происхождение и определение понятия «история».
7. Функции исторической науки: гносеологическая, воспитательная, прогностическая.
8. Определение мировоззрения.
9. Формы мировоззрения.
10. Определение идеологии.

По разделу «Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории».

Вопросы для оценки компетенций:

УК-1 «Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий».

1. Понятие периодизации и периода.
2. Определение и признаки государства.
3. Теории происхождения государства: патерналистская, общественного договора, насилия, экономического детерминизма.

УК-5 «Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

4. Классификация истории по территориальному признаку.
5. Археологическая периодизация истории первобытного общества.
6. Ранние формы проявления религии: магия, тотемизм, анимизм, фетишизм.
7. Определение цивилизации.
8. Определение и признаки восточного деспотизма.

9. Определение колонизации.
10. Определение и хронологические рамки Великого переселения народов.

По разделу «Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности».

УК-1 «Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий».

1. Периодизация истории Средних веков для стран Западной Европы.
2. Определение и признаки феодализма.
3. Определение вотчины.
4. Категории зависимого населения Древней Руси: закупы, рядовичи, изгои.
5. Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация.

УК-5 «Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

6. Хронологические рамки и периодизация истории Древнерусского государства.
7. Теории образования Киевской Руси: норманнская, антинорманская, неонорманская.
8. Причины раздробленности Древнерусского государства.
9. Основание и первые правители Московского княжества.

По разделу «Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время».

УК-1 «Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий».

1. Определение и типы модернизации общества.
2. Определение капитализма.
3. Определения: Дворянство и поместье.
4. Категории крестьян во 2-ой пол. XV – XVII вв.: владельческие, чернососшные, дворцовые, монастырские.

УК-5 «Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

5. Возрождение: определение и хронологические рамки.
6. Определение Реформации.
7. Определение и представители эпохи Просвещения.
8. Земский собор: определение и хронологические рамки.
9. Определение опричнины.
10. Понятие и типы легитимности власти.

По разделу «Имперский период в истории России: XVIII в.».

УК-1 «Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий».

1. Определение меркантилизма и протекционизма.

2. Кондиции: определение.

УК-5 «Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

3. Предпосылки реформ Петра I.

4. Определение и типы империй.

5. Варианты возникновения Российской империи.

6. Этапы формирования территории Российской империи.

7. Факторы развития российского имперского государства.

8. Особенности региональной политики Российской империи.

9. Дворцовый переворот в истории России XVIII в.

10. Определение и представители просвещенного абсолютизма.

По разделу «Имперский период в истории России: XIX в.».

УК-1 «Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий».

1. Определение: военные поселения.

2. Революционные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое.

3. Определение временнообязанных крестьян.

4. Определение и характерные черты гражданского общества.

5. Основные институты гражданского общества.

6. Понятие элитизма.

7. Понятие государственного патернализма.

УК-5 «Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

8. Исторические эшелоны модернизации.

9. Предпосылки и начало формирования гражданского общества в Западной Европе.

10. Создание и типология общественных организаций в России в имперский период

По разделу «Основные тенденции развития общества в Новейшее время».

УК-1 «Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий».

1. Определение и начало Новейшего времени.

2. Определение и основные признаки демократического режима.

3. «Холодная война» и складывание биполярной системы международных отношений.

4. Понятие и типы общественно-политической трансформации.

5. Понятие дуалистической монархии. Хронологические рамки дуалистической монархии в России.

6. Определение и типы политических партий.

7. Понятие и типология партийной системы.
8. Определение и основные элементы политики военного коммунизма.
9. Определение: продразверстка.

УК-5 «Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

10. Понятие массовой культуры.

По разделу «Россия и мир в Новейшее время».

УК-1 «Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий».

1. Определение и дата введения новой экономической политики в России.
2. Основные элементы нэпа
3. Определение рыночной экономики.
4. Причины и даты завершения нэпа.
5. Определение и признаки тоталитарного режима.
6. Типы тоталитаризма.
7. Периодизация тоталитарного режима в СССР.

УК-5 «Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

8. Определение и факторы национальной политики.
9. Коренизация как черта национальной политики в СССР.

3.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенций:

УК-1 «Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий».

1. Концепции исторического процесса.
2. Российская государственная символика.
3. Памятные даты в истории Отечества.
4. «Повесть временных лет» об истории древних славян.
5. Норманнская теория образования Древнерусского государства и ее оценка в исторической науке.
6. Опричнина и дискуссии вокруг нее.
7. Реформы и реформаторы России в XVII в.
8. Эпоха Петра Великого глазами его современников.
9. Роль государственной власти в развитии российского общества в имперский период.
10. Дворцовые перевороты и их оценка в исторической литературе.
11. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
12. Военное искусство П. Румянцева, А. Суворова, Ф. Ушакова.
13. М.М. Сперанский – выдающееся светило российской бюрократии.
14. Декабристы и их оценка в исторической науке прошлого и наших дней.

15. Предпосылки и особенности осуществления промышленного переворота в России.
16. Дореволюционный российский консерватизм и государственная власть.
17. Российский либерализм XIX века.
18. Феномен чиновничества в истории России.
19. Причины, ход и последствия Крымской войны.
20. Отмена крепостного права: достоинства и недостатки реформы с точки зрения современников.
21. Революционная демократия в России: ее идеи и оценка (А. Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский).
22. Движение народников: от радикалов до либералов (М. Бакунин, П. Ткачев, П. Лавров, Н. Михайловский).
23. Предпосылки возникновения и история развития гражданского общества в России.
24. Особенности внутривластного курса Александра III.
25. Появление социал-демократии (марксизма) в России: от Г. Плеханова до В. Ленина и Ю. Мартова.
26. Политические партии России конца XIX – начала XX в.: эсеры, кадеты, социал-демократы, национальные партии.
27. Буржуазные революции в России и их оценка (1905-1907 гг., Февральская 1917 г.).
28. Выдающиеся Премьеры России С.Ю. Витте и П.А. Столыпин.
29. Становление российского парламентаризма.
30. Либералы и власть в российской истории: упущенные возможности.
31. Революционные события 1917 года в России: социально-экономические предпосылки и последствия.
32. Новая экономическая политика (НЭП).
33. Формирование в СССР однопартийной политической системы и утверждение сталинского тоталитаризма.
34. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
35. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. в оценке отечественных и западных историков и политиков.
36. Размежевание послевоенного мира на две системы и переход к «холодной войне».
37. Нарастание кризиса советского общества в 1960 – 1970-х гг. и неспособность государственного руководства к его разрешению.
38. Перестройка: от замысла до реальности.
39. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
40. Россия на пути рыночных реформ в последние десятилетия.
41. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
42. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
43. Внешнеполитическая деятельность Российского государства в условиях новой геополитической ситуации.

УК-5 «Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

44. Международные и культурные связи Древней Руси со странами Запада и Востока.
45. Русская Православная Церковь в истории России.
46. Русь и монголы.
47. Православная церковь и русские земли в Средние века.
48. Развитие русской общественной мысли в XV – XVII вв.
49. А. Рублев в русской иконографии и живописи.
50. Книгопечатание в России: начало и историческое значение.
51. Роль колонизации в развитии России.
52. Религиозный фактор в политике Российской империи.
53. Особенности культурного развития России в XVIII в.
54. Появление первых библиотек и музеев в России.
55. Отражение Отечественной войны 1812 г. в российской художественной культуре.
56. Историки-классики XIX в.: Н. Карамзин, Н. Погодин, С. Соловьев, В. Ключевский.
57. Советское общество: идеология и мифология.
58. Культурная политика в первые годы Советской власти.
59. Русская эмиграция «первой волны» 1920 – 1930 гг.
60. Санкт-Петербург в истории и культуре России.
61. Символика Санкт-Петербурга.
62. Россия как многонациональное государство: история и современность.
63. Традиции формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге.
64. Этническая толерантность как основа взаимодействия между студентами.
65. Толерантность как средство повышения эффективности межкультурного взаимодействия.
66. Формирование толерантной среды в Санкт-Петербурге посредством проведения национальных праздников.
67. Толерантность – основа мультикультурного образования в Санкт-Петербурге.
68. Роль молодежи в формировании толерантной среды в Санкт-Петербурге.

3.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенций:

УК-1 «Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий».

Тест 1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.

| Функции | Варианты ответов |
|----------------------|---|
| 1. социальной памяти | А. выявление закономерностей исторического развития |

| | |
|--------------------|---|
| 2. прогностическая | Б. способ идентификации и ориентации общества, личности |
| 3. познавательная | С. предвидение будущего |

Тест 2. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод...

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. сравнительный | 3. типологический |
| 2. идеографический | 4. ретроспективный |

Тест 3. Понятие «формация» лежит в основе теории исторического развития ...

- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. марксизма | 3. культурно-исторических типов |
| 2. «осевого времени» | 4. локальных цивилизаций |

Тест 4. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название...

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. теологический | 3. субъективизм |
| 2. волюнтаризм | 4. эволюционизм |

Тест 5. Какой подход в познании исторического прошлого господствовал в СССР?

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. марксистский | 3. синтетический |
| 2. цивилизационный | 4. теологический |

Тест 6. Появление человека современного типа относится к эпохе...

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. нижнего палеолита | 3. верхнего палеолита |
| 2. среднего палеолита | 4. неолита |

Тест 7. Как назывался период каменного века, продолжавшийся с X по VI тыс. до н.э.?

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. нижний палеолит | 3. мезолит |
| 2. верхний палеолит | 4. неолит |

Тест 8. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат - ...

- | | |
|----------------|----------|
| 1. Урарту | 3. Индия |
| 2. Месопотамия | 4. Китай |

Тест 9. Что называется полисом?

1. сельскохозяйственная община
2. город в Древней Греции
3. орган управления городом
4. город-государство в Древней Греции

Тест 10. Назовите легендарную дату основания Рима.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 807 до н. э. | 3. 509 г до н. э. |
| 2. 753 г до н. э. | 4. 326 г до н. э. |

Тест 11. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор – ...

- | | |
|-------------|----------|
| 1. Антоний | 3. Брут |
| 2. Октавиан | 4. Сулла |

Тест 12. «Foedus» в буквальном переводе с латинского языка означает...

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 1. «союз» | 3. «земельное держание» |
|-----------|-------------------------|

2. «война» 4. «правитель»

Тест 13. Верденский раздел империи Карла Великого произошёл в...

1. 862 г. 3. 814 г.
2. 843 г. 4. 800 г.

Тест 14. Римский папа, объявивший в 1095 г. Крестовый поход – это...

1. Григорий VII 3. Гонорий II
2. Урбан II 4. Пасхалий II

Тест 15. Испанские кортесы - это...

1. органы сословного представительства
2. суды
3. муниципальные органы
4. полицейские учреждения

Тест 16. Латинская империя просуществовала до...

1. 1223 г. 3. 1380 г.
2. 1261 г. 4. 1453 г.

Тест 17. Вербью в Древней Руси называлось (ся) (ась)...

1. сельская община 3. дружина киевского князя
2. народное собрание 4. совет при князе

Тест 18. Юрий Долгорукий - сын ...

1. Ивана Калиты 3. Всеволода Большое Гнездо
2. Ярослава Мудрого 4. Владимира Мономаха

Тест 19. «Великая замятня» - ...

1. время в 1370-1380-е гг., когда развернулось открытое противостояние русских земель во главе Московским княжеством Золотой Орде
2. время в середине XIII в., когда русские земли подверглись нападению сразу с нескольких сторон
3. период внутрисобных войн и столкновений в 1360-1370-е гг. в Золотой Орде
4. борьба в 1360 – 1370-е гг. за великое княжение между Тверью и Москвой

Тест 20. «Непобедимая армада» - это...

1. шотландский флот 3. английский флот
2. испанский флот 4. голландский флот

Тест 21. Тюдоров на английском престоле сменили...

1. Йорки 3. Стюарты
2. Плантагенеты 4. Ланкастеры

Тест 22. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) завершилась подписанием...

1. Любекского мира 3. Вестфальского мира
2. Альтмарского перемирия 4. Тордесильяского договора

Тест 23. Назовите имя сподвижника Ивана IV, являющегося автором термина «Избранная рада».

1. митрополит Макарий 3. А. Адашев
2. М. Скуратов 4. А. Курбский

Тест 24. Что такое "урочные лета"?

1. срок выплаты долга по кабальному договору
2. обозначение современниками смуты начала 17 века
3. годы, в которые запрещался переход крестьян
4. срок сыска и возврата беглых крестьян

Тест 25. Когда полки ополчения во главе с земским старостой Кузьмой Мининым и князем Д.М. Пожарским полностью освободили Москву от польских интервентов?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. в ноябре 1611 г. | 3. в октябре 1612 г. |
| 2. в июне 1612 г. | 4. в феврале 1613 г. |

Тест 26. В Англии 16-17 веков это был чрезвычайный королевский суд по церковным делам, который использовался против противников официальной англиканской церкви. В ходе Английской буржуазной революции 17 века был ликвидирован как орудие абсолютизма.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Инквизиция | 3. Высокая комиссия |
| 2. Англиканский суд | 4. Церковная комиссия |

Тест 27. Прогрессивное идейное течение периода перехода от феодализма к капитализму, которое было связано с борьбой нарождающейся буржуазии и народных масс против абсолютизма и феодализма. Оно распространилось в Европе с середины 17 века в Англии, получило свое развитие в Европе и Северной Америке в 18 веке и в России со второй половины 18 века и в 19 веке.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. просвещение | 3. классицизм |
| 2. романтизм | 4. возрождение |

Тест 28. Стихийное движение английских рабочих, направленное против применения машин в производстве и против капиталистической эксплуатации - ...

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. Неовизм | 3. Антипрогресс |
| 2. Луддизм | 4. Фавизм |

Тест 29. Битва при Ватерлоо произошла:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. 12 мая 1750 г. | 3. 7 сентября 1812 г. |
| 2. 4 апреля 1805 г. | 4. 18 июня 1815 г. |

Тест 30. Конфедеративные Штаты Америки - объединение одиннадцати рабовладельческих штатов США, отделившихся от Союза и развязавших Гражданскую войну в США, существовали с ... по ... год:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. 1850-1857 г. | 3. 1861-1865 г. |
| 2. 1817-1879 г. | 4. 1890-1906 г. |

Тест 31. В 1711 г. Петром I был (о)...

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. начато проведение губернской реформы | 3. введен «Табель о рангах» |
| 2. учрежден Сенат | 4. создан Синод |

Тест 32. Государственный орган, призвавший на престол Анну Иоанновну...

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. Верховный тайный совет | 3. Кабинет министров |
| 2. Государственный совет | 4. Секретный комитет |

Тест 33. Какие из перечисленных правительственных актов можно отнести к правлению Екатерины II Великой?

1. Соборное Уложение
2. Наказ Уложенной комиссии
3. Уставная грамота Российской империи
4. верно 1 и 2

Тест 34. Восстание декабристов состоялось в начале правления...

1. Николая I
2. Александра I
3. Павла I
4. Александра II

Тест 35. Какая категория крестьян принадлежала царствующему дому Романовых?

1. государственные
2. владельческие
3. удельные
4. Романовы не имели крестьян в собственности

Тест 36. Название экономической политики, проводимой администрацией Франклина Делано Рузвельта начиная с 1933 с целью выхода из масштабного экономического кризиса:

1. «Новая экономическая политика»
2. «Новая волна»
3. план «Анаконда»
4. «Новый курс»

Тест 37. Программа восстановления и развития стран Европы после Второй мировой войны путем предоставления им американской экономической помощи при условии поддержки США в борьбе против складывающейся мировой системы социализма, принятая в 1947 г. - ...

1. Новый курс
2. План Моргентау
3. план Маршалла
4. план «Анаконда»

Тест 38. Военно-политический блок, направленный против революционных и национально-освободительных движений. Создан по инициативе США на основе договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 года Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Норвегией, Португалией, Данией, Исландией - ...

1. СЕ
2. ООН
3. СНГ
4. НАТО

Тест 39. Карибский кризис — это кризис в отношениях между...

1. СССР и США
2. Англией и Кубой
3. Кубой и СССР
4. Италией и СССР

Тест 40. «Пражская весна» - это...:

1. Массовые забастовки рабочих в Праге
2. Попытка обновления модели общественного устройства и создания социализма в Чехословакии в 1968 г.
3. Вооруженные выступления против политического режима в Чехии в 1970 г.
4. Название съезда политических руководителей из разных стран мира в Праге в 1980 г.

Тест 41. Основу программы партии эсеров составляла...

1. конфискация земли
2. приватизация земли
3. национализация земли
4. социализация земли

Тест 42. Понятие «великий перелом» связано с...

1. крестьянами
2. рабочими
3. служащими
4. военными

Тест 43. СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности после прихода к власти в Германии фашистов в...

1. 1917 г.
2. 1922 г.
3. 1933 г.
4. 1939 г.

Тест 44. К периоду «холодной войны» относится...

1. вступление СССР в Лигу Наций
2. оформление антигитлеровской коалиции
3. распад антигитлеровской коалиции
4. создание Тройственного союза

Тест 45. Удар по международному авторитету СССР нанес в конце 1970-х гг...

1. возведение Берлинской стены
2. ввод советских войск в Афганистан
3. ввод войск ОВД в Чехословакию
4. Карибский кризис

Тест 46. Расшифруйте аббревиатуру СНГ.

1. Социалистические Независимые Государства
2. Свободные Независимые Государства
3. Союз Независимых Государств
4. Содружество Независимых Государств

Тест 47. Ненасильственные революции, демократические по своему характеру, происшедшие в ряде стран Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 1980-1990-х гг., которые привели к отказу от социалистического пути развития - ...

1. «Певческие революции»
2. «Шелковые революции»
3. «Цветные революции»
4. «Бархатные революции»

Тест 48. Практика социально-экономического развития стран Северной Европы, которая опирается на государственную систему социальной защиты граждан, самоуправление на производстве и отрицает положения марксизма о классовой борьбе и необходимости национализации средств производства как методах построения социализма - ...

1. «Югославская модель» социализма
2. «Шведская модель» социализма
3. «Северная модель» социализма
4. Модель Социализма Северной Европы

Тест 49. Имя 44 президента США - ...

1. Джордж Буш-младший
2. Билл Клинтон
3. Джордж Буш-младший
4. Барак Обама

Тест 50. Когда был подписан Федеративный договор субъектов Российской Федерации?

1. в 1990 г.
2. в 1991 г.
3. в 1992 г.
4. в 1993 г.

Тест 51. Какого еще одного потенциального лидера выявили выборы президента летом 1996 года?

1. А.И. Лебеда
2. Е.Т. Гайдара
3. В.С. Черномырдина
4. Г.А. Явлинского

Тест 52. Первая Чеченская война шла с ...

1. 1993 по 1995 г.
2. 1994 по 1996 г.
3. 1995 по 1997 г.
4. 1996 по 1998 г.

Тест 53. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России.

1. восстановление отношений России с НАТО
2. поддержка Россией ООН
3. постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»
4. диктат и усиление влияния на СНГ.

Тест 54. Конституция Российской Федерации принята...

1. 12 июня 1990 г.
2. 12 декабря 1993 г.
3. 4 ноября 1997 г.
4. 25 марта 2002 г.

Тест 55. Выберите правильный ответ. Президент Российской Федерации...

1. избирается Федеральным Собранием
2. назначается Конституционным судом
3. избирается всенародным голосованием
4. назначается Советом Безопасности РФ

УК-5 «Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

Тест 56. Становление и развитие исторической науки называется...

1. этнографией
2. историографией
3. методологией
4. источниковедением

Тест 57. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

1. антинорманнская
2. «официальной народности»
3. норманнская
4. «русского социализма»

Тест 58. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли...

1. Н. Данилевский и А. Тойнби
2. Г. Плеханов и В. Засулич
3. В. Ленин и Ю. Мартов
4. Н. Карамзин и С. Соловьев

Тест 59. Историком-большевиком являлся...

1. П.Н. Милюков
2. С.М. Соловьёв
3. В.О. Ключевский
4. М.Н. Покровский

Тест 60. К историческим источникам не относятся...

1. мемуары
3. летописи

2. денежные знаки
4. природные ресурсы
- Тест 61. Одним из важнейших признаков эпохи неолита является...**
1. изобретение человеком лука со стрелами
 2. зарождение искусства
 3. появление рода
 4. зарождение производящего хозяйства
- Тест 62. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов – это..**
1. Сфинкс
 3. Апис
 2. Хеопс
 4. Инпу
- Тест 63. Город, который был построен древними греками в низовьях Дона - ...**
1. Ольвия
 3. Тира
 2. Танаис
 4. Херсонес
- Тест 64. Племена, господствовавшие в Северном Причерноморье в VII-II вв. до нашей эры.**
1. киммерийцы
 3. готы
 2. сарматы
 4. скифы
- Тест 65. Бог скота и богатства у восточных славян - ...**
1. Дажьдбог
 3. Стрибог
 2. Сварог
 4. Велес
- Тест 66. Укажите событие, состоявшееся позже остальных.**
1. крещение Руси
 3. принятие «Русской правды»
 2. установление уроков и погостов
 4. разгром Хазарского каганата
- Тест 67. Мыс Доброй Надежды открыл...**
1. Бартоломеу Диаш
 3. Джованни ПланоКарпини
 2. Марко Поло
 4. Васко да Гама
- Тест 68. Реформация, направленная на обновление католического христианства, как считается, началась 31 октября 1517 г. в...**
1. Праге
 3. Риме
 2. Женева
 4. Виттенберге
- Тест 69. В правление какого “Великого князя всея Руси” впервые появляется наименование Россия?**
1. Ивана Калиты
 3. Василия II
 2. Ивана III
 4. Ивана IV
- Тест 70. В 17 в. Россия вступила в международный союз, носивший название...**
1. «Священная лига»
 3. «Западная коалиция»
 2. «Священный союз»
 4. «Христианское единство»

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к экзамену

Формируемые компетенции:

УК-1 «Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий».

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
 2. Историческая наука и общество.
 3. Формы и критерии исторического процесса. Основные концепции исторического процесса.
 4. Этапы развития отечественной исторической науки в досоветский период.
 5. Отечественная историческая наука в советский период и на современном этапе развития российского общества.
 6. Киевская Русь: основные события и даты.
 7. Предпосылки и начало раздробленности Древней Руси.
 8. Направления развития русских земель в XII – первой половине XV вв.
 9. Борьба русских земель с иноземными завоевателями в середине XIII в.
 10. Кризис легитимности власти в России в Смутное время и его преодоление в XVII столетии.
 11. Преобразования Петра I и провозглашение России империей.
 12. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1801 гг.).
 13. Внешняя политика Российской империи эпохи дворцовых переворотов.
 14. Восточная война (1853-1856 гг.) и реформы Александра II.
 15. Россия в период правления Александра III.
 16. Общественно-политические трансформации в России в конце XIX - начале XX в.
 17. Россия во время революционных событий 1917 г. и в период гражданской войны.
 18. Образование СССР и его признание на международной арене.
 19. НЭП в истории развития советского общества.
 20. Периодизация и общая характеристика развития политической системы в СССР.
 21. Задачи, особенности, методы и результаты индустриализации в Советском Союзе.
 22. Международные отношения в 1930-е гг. Роль СССР во Второй мировой войне.
 23. Государственная власть и советское общество в эпоху «застоя».
 24. Период перестройки в СССР. Внутренние и внешние факторы распада СССР.
 25. Начало формирования политической системы современной России (1990-е гг.).
- УК-5 «Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».
26. Вопросы периодизации мировой истории.
 27. Периодизация и общая характеристика истории первобытного общества.
 28. Возникновение и особенности развития цивилизаций Древнего мира.

29. Государственные образования на территории России в системе Древнего мира и Раннего Средневековья.
30. Периодизация и место Средневековья во всемирном историческом процессе.
31. Природно-климатический фактор в истории России.
32. Происхождение, культура и быт восточных славян.
33. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории России и на современном этапе.
34. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
35. Особенности создания Русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI в.
36. Общая характеристика развития европейского общества в Новое время через призму теории модернизации.
37. Правление Ивана IV в контексте развития европейских государств в XVI в.
38. Предпосылки образования и общие черты развития Российского имперского государства в XVIII-XIX вв.
39. Новое время – эпоха возникновения основных современных политических идеологий.
40. Роль государственной власти в модернизации России в первой половине XIX в.
41. «Большая игра» в Азии между Англией и Российской империей в XVIII – начале XX в.
42. Предпосылки и начало формирования гражданского общества в Российской империи.
43. Роль женщины в Российском обществе в XVIII-XIX вв.
44. Начало формирования и история российской бюрократии в имперский период.
45. Этапы и общая характеристика развития общества в Новейшее время.
46. «Оттепель» и ее влияние на развитие советского общества.
47. Национальная политика в СССР.
48. Трансформация политических элит в России в XX в.
49. Национальная политика в современной России.
50. Эволюция системы международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке рефератов:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

Оценка «отлично» - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

Оценка «хорошо» - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» для подготовки специалистов по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем всемирной и отечественной истории, формирование трезвого и взвешенного патриотизма.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» включена в обязательную часть Б1 учебного плана по направлению подготовки ФГОС ВО 36.05.01 - «Ветеринария». Осваивается в 1 семестре на 1 курсе.

Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Краткое содержание дисциплины:

Курс включает в себя 9 учебных тем:

1. Введение в историю.
2. Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории.
3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности.
4. Основные тенденции развития стран Европы в Новое время.
5. Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время.
6. Имперский период в истории России: XVIII в.
7. Имперский период в истории России: XIX в.
8. Основные черты развития общества в Новейшее время.
9. Россия и мир в Новейшее время.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: экзамен.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б.1.О.01 «История
(история России, всеобщая история)»
Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

Разработчики: кандидат исторических наук, доцент Игумнов Е.В.

Кафедра: организации, экономики и управления ветеринарного дела ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины».

Рабочая программа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для студентов ФГБОУ ВО СПбГАВМ, направление подготовки – 36.05.01 «Ветеринария», уровень высшего образования – специалитет, составлена в соответствии с ФГОС ВО (3++).

Программа рассчитана на 144 часа, 4 з. е., из которых 36 часов (у очно-заочной формы – 22, у заочной – 6) учебных занятий отводится на лекции, 36 часов (у очно-заочной формы – 22, у заочной – 6) – на практические занятия. Самостоятельная работа составляет 72 часа, у очно-заочной формы – 100, у заочной – 123.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б.1.О.01 «История (история России, всеобщая история)». Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентного подхода, при изучении любой темы у обучающихся формируются универсальные компетенции. Перечень компетенций включает общие компетенции, указанные в тексте ФГОС.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам:

1. Введение в историю.
2. Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории.
3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности.
4. Основные тенденции развития стран Европы в Новое время.
5. Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время.
6. Имперский период в истории России: XVIII в.
7. Имперский период в истории России: XIX в.
8. Основные черты развития общества в Новейшее время.
9. Россия и мир в Новейшее время.

Основу перечня учебно-методического обеспечения составили учебные издания, энциклопедии и справочная литература, интернет-ресурсы 2013-2019 гг.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, в состав которого входят контрольные задания (вопросы для коллоквиумов, тесты), темы рефератов и вопросы к экзамену. Разработанные материалы позволяют в

полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных знаний, умений и навыков).

Заключение: рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета) и соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе.

Рецензент,
Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



О.И. Кайдалова

Дата 20.06.2019

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
протокол

№ 8 от 25.06.2019 г.

Председатель методической комиссии факультета,
Доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



М.В. Щипакин

Дата 25.06.2019

Рецензия на рабочую программу по дисциплине «История» для направления 36.05.01 «Ветеринария» (уровень высшего образования: специалитет), форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная.

Программа подготовлена на кафедре организации, экономики и управления ветеринарным делом ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины» кандидатом исторических наук, доцентом Е.В. Игумновым.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета) на основании учебного плана ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Рабочая программа по дисциплине «История» ставит своей целью развитие у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Программа ориентирована на формирование у учащихся навыков получения анализа и обобщения исторической информации, выработки мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем всемирной и отечественной истории.

Содержание дисциплины «История» направлено на овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями, необходимыми для решения актуальных задач специалиста направления ветеринарии.

В рабочей программе приведены примеры и содержится характеристика всех оценочных средств для текущего и промежуточного контроля, рассматриваются показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. В фонд оценочных средств включены: вопросы для коллоквиумов, тестовые задания, вопросы к экзамену, методические материалы.

Заключение: рецензируемая рабочая учебная программа «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета) и соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе.

Рецензент
кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России



Завершинская Н.А.

Дата 20.06.2019

Подпись руки Завершинская Н.А.
удостоверяю 20.06.2019
Начальник отдела документации Лод Палтоок И.Е.
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России