

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 04.12.2022 23:07:59
Уникальный программный идентификатор:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
«28» июня 2022 г.



Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ

(история России, всеобщая история)»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2022

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«17» июня 2022 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии
канд. филос. наук, доцент
Ёркин А.Г.



Санкт-Петербург
2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем всемирной и отечественной истории.

Задачи:

1. Дать учащимся знания важнейших фактов и дат по всемирной и отечественной истории, представления об общих закономерностях мирового исторического процесса и особенностях истории Российского государства с древнейших времен до наших дней.
2. Развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, способность работы с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников.
3. Сформировать представления об истории в ценностно-проблемном аспекте.
4. Дать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
5. Развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии.
6. Помочь студентам овладеть: методами работы над исторической литературой, составлением письменных учебных работ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 - «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и

конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности

УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.О.01«История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной Блока 1 обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается: очная форма - в 1 семестре, очно-заочная – в 1 семестре, заочная - на 1 курсе.

Опирается на знания, полученные студентами при обучении в школе. Дисциплина «История» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. История ветеринарной медицины (введение в специальность).
2. История ветеринарной медицины Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
3. Философия.
4. Правоведение.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:	-	-
Лекции в т.ч. интерактивные формы	36	36
Практические занятия в т. ч. интерактивные формы занятия	36	36
Практическая подготовка (ПП)	-	-
Самостоятельная работа	72	72
Реферат	+	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции в т.ч. интерактивные формы	26	26
Практические занятия в т. ч. интерактивные формы занятия	12	12
Практическая подготовка (ПП)	-	-
Самостоятельная работа	106	106
Реферат	+	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции в т.ч. интерактивные формы	6	6
Практические занятия в т. ч. интерактивные формы занятия	4	4
Практическая подготовка (ПП)	-	-
Самостоятельная работа	125	125
КСР	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»

5.1. Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на</p>	1	4	2	-	9

		<p>основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
2	Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p>	1	4	2	-	9

		УК-5 _{ид-3} . Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
3	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,</p>	1	4	6	-	10

		конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
4	Основные черты развития стран Европы в Новое время	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в</p>	1	2	2	-	10

		процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
5	Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	1	4	6	-	10

6	Имперский период в истории России	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	1	9	9	-	12
---	-----------------------------------	---	---	---	---	---	----

7	Россия и мир в Новейшее время	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	1	9	9	-	12
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				36	36	-	72

5.2. Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на</p>	1	2	1	-	14

		<p>основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
2	Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p>	1	2	1	-	14

		УК-5 _{ид-3} . Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
3	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,</p>	1	4	2	-	14

		конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
4	Основные черты развития стран Европы в Новое время	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в</p>	1	2	1	-	14

		процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
5	Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	1	4	1	-	14

6	Имперский период в истории России	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	1	6	3	-	18
---	-----------------------------------	--	---	---	---	---	----

7	Россия и мир в Новейшее время	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	1	6	3	-	18
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				26	12	-	106

5.3. Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на</p>	1	1	1	-	16

		<p>основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
2	Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p>	1	-	-	-	16

		<p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
3	<p>Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,</p>	1	1	-	-	16

		конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
4	Основные черты развития стран Европы в Новое время	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в</p>	1	1	-	-	16

		процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
5	Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	1	1	1	-	16

6	Имперский период в истории России: XVIII в.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	1	1	1	-	27
---	---	---	---	---	---	---	----

7	Россия и мир в Новейшее время	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	1	1	1	-	27
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				6	4	-	134

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Кокина, Л.М. Учебно-методические пособие по организации самостоятельной работы в процессе изучения истории (для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария», по направлениям подготовки 19.03.01 «Биотехнология», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.06 «Агроинженерия», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.М. Кокина. - Электрон. дан. - Орел: ОрелГАУ, 2016. - 63 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106949> (дата обращения: 17.06.2022).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Головков В. М. Роль личности в истории России: учебное пособие / В. М. Головков, М. В. Лыкова. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 166 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93110> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / С.Ф. Платонов. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 443 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9844> (дата обращения: 17.06.2022).
3. Рогачёв А. Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX–XXI веках: монография / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-94617-364-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103850> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Свидерский А. А. История России: словарь / А. А. Свидерский. - Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 244 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133085> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Соловьёв С.М. История России. Том I [Электронный ресурс] / С.М. Соловьёв. Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 132 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9856> (дата обращения: 17.06.2022).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. История: курс лекций: учебное пособие / Е. Н. Дербин, С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2015. - 216 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133972> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России: учебник / Орлов Александр Сергеевич, Георгиев Владимир Анатольевич, Георгиева Наталья Георгиевна, Сивохина Татьяна Александровна; МГУ им. М.В. Ломоносова, истор. фак-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9. - Текст (визуальный): непосредственный.
3. Крамаренко Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск: НГТУ, 2017. - 327 с. - ISBN 978-5-7782-3409-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Рогачёв А. Г. Актуальные вопросы отечественной истории: социально-политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной России: учебное пособие / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 168 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130115> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Суворов В. П. История России XX – начала XXI вв.: учебное пособие / В. П. Суворов. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 246 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146957> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Ардашев П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 186 с. — ISBN 978-5-507-12423-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9225> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бузескул В. П. Афинская демократия. Общий очерк / В. П. Бузескул. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 213 с. - ISBN 978-5-507-13089-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13484> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История России с древнейших времен до 1991 г.: учебное пособие / составители А. А. Груздева, А. А. Соловьев; под редакцией А. А. Груздевой. — Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2015 — Часть 1: IX –XVII века — 2015. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135281> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Долгих А. Н. Проблемы истории России XVIII века: учебное пособие / А. Н. Долгих. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-907168-05-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126997> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.]; под общей редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. - Томск: ТГАСУ, 2015. - 506 с. - ISBN 978-5-93057-655-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139033> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. История Отечества: учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. - 3-е изд., доп. и перераб. - Владивосток: ВГУЭС, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9736-0534-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161432> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Никулин В. Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века: биографический справочник: в 4 ч. Ч. 2: справочник / В. Н. Никулин. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-9971-0096-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13181> (дата обращения: 17.06.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс] – URL: <http://militera.lib.ru/>.
2. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – URL: <http://rulers.narod.ru>.
3. Исторические источники в Интернете [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>.

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>.
6. Отечественная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
7. Студенческое научное общество. Всемирная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sno.pro1.ru/lib/>.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Интерактивные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в ходе работы над общей учебной темой. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, способствуют формированию у учащихся более широких представлений о политическом и социально-психологическом фоне изучаемых эпох, ведущих тенденциях и альтернативах исторического развития общества.

Для обучения, как в активном, так и интерактивном режимах в наибольшей степени подходит использование так называемых проблемных ситуаций. Благодаря им обучаемые получают необходимые знания как систему взаимосвязанных навыков и умений для решения практических задач, особенно навыки творческого решения поставленных задач.

Проблемную ситуацию можно создать с помощью организации диспутов, дискуссий, дебатов и других форм.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить различные точки зрения по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе подходы к их решению. В ходе открытого совместного обсуждения участники дискуссии, если и не приходят к единой оценке и тем более к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам ее исследования. Путем взаимной критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия исторических интерпретаций и трудности решения дискуссионных вопросов и, в связи с этим, могут точнее оценить гипотезы и методы,

предлагаемые для их решения. Плодотворные дискуссии ориентируются не на противопоставление точек зрения, а на достижение согласия по самой постановке проблемы, ее оценке и возможности ее решения. Такое согласие необходимо для совместного исследования проблемы, обмена информацией и результатами научного поиска.

Дебаты – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, основная цель которого научить студентов четко формулировать свои взгляды, приводить аргументы в защиту собственных высказываний и контраргументы, ослабляющие позиции оппонентов. Таким образом, дебаты являются закрытой формой обсуждения, не допускающей готовности и возможности их участников согласиться с аргументами другой стороны, изменить свои взгляды, занять компромиссную позицию.

Диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, имеющая целью выявить противоположные точки зрения на предмет диспута. В отличие от дискуссии – это «закрытая» форма обсуждения, так как ее педагогической задачей является формирование у участников диспута идеологически заданного отношения к фактам общественной жизни, разоблачение иных мнений, как правило, чуждых и враждебных по отношению к доминирующим в диспуте взглядам и позициям.

В качестве других образовательных технологий организации учебного процесса и проверки знаний студентов широко используются: подготовка рефератов и докладов, презентаций, проведение коллоквиумов, тестирований и т.д.

Реферат — это научно-исследовательская работа, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение на определенную тему.

Презентация – устное выступление перед учебной группой с кратким и относительно развернутым высказыванием на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи – ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение; 4) приглашение к обсуждению.

Цель коллоквиумов - проверить усвоение студентами учебного материала и побудить их учиться не урывками, не от случая к случаю, не накануне экзаменов, а постоянно и систематически в течение всего учебного периода. Только так можно получить глубокие, прочные знания. Все студенты опрашиваются индивидуально. В помещении коллоквиума находятся только преподаватель и отвечающий студент. Остальные студенты располагаются в коридоре. Проводятся коллоквиумы по вопросникам, охватывающим содержание учебных тем. Студенты получают их на лекциях и должны записывать в конце своих конспектов.

Тестирование - это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов. Тест - это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для развития современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям и нормам, формирования у студентов чувства гражданственности, патриотизма, уважения к страницам отечественной и мировой истории, установок толерантного сознания в обществе, бережного отношения к культурным традициям и наследию народов, проживающих на территории Российской Федерации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение:

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На кафедре имеется и используется следующее оборудование:

1. Два стационарных компьютера.
2. Два ноутбука.
3. Принтер.
4. Ксерокс.
5. Сканер.
6. Брошюрователь.
7. Степлер.

В распоряжении кафедры для проведения занятий по истории находятся аудитории:

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История	№ 2 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная	Специализированная мебель: парты, стулья, учебная доска.

аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
№ 3 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
№ 108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
№ 109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска.
№ 206 - Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
№ 214 - Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Приложение 1 на 27 л.

Рабочую программу составил:

Кандидат исторических наук,
доцент

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент

(рецензия прилагается)

Внешний рецензент:

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России
(рецензия прилагается)



Игумнов Е.В.

Кайдалова О.И.

Завершинская Н.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ИСТОРИЯ
(история России, всеобщая история)»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2022

Санкт-Петербург
2022 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:	Раздел 1. Введение в историю	Коллоквиум, тесты, рефераты
	<p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p>	Раздел 2. Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	Коллоквиум, тесты, рефераты
3.	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p>	Раздел 3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	Коллоквиум, тесты, рефераты
4.	УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Раздел 4. Основные тенденции развития стран Европы в Новое время	Тесты, рефераты
5.	<p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p> <p>УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>	Раздел 5. Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	Коллоквиум, тесты, рефераты

6.	преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Раздел 6. Имперский период в истории России	Коллоквиум, тесты, рефераты
7.		Раздел 7. Россия и мир в Новейшее время	Коллоквиум, тесты, рефераты

2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.					
УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, реферат
УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, реферат
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Коллоквиум, тесты, реферат

основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	место грубые ошибки	негрубых ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок.	
УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, реферат
УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, реферат

выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
---	--	--	--	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиумов

По разделам: «Введение в историю», «Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории».

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Происхождение и определение понятия «история».

2. Функции исторической науки: гносеологическая, воспитательная, прогностическая.

УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Определение и виды исторических источников.

4. Определение вспомогательных исторических дисциплин. Историческая метрология, палеография, геральдика и нумизматика.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Понятие периодизации и периода.

6. Археологическая периодизация истории первобытного общества.

УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности:

7. Ранние формы проявления религии: магия, тотемизм, анимизм, фетишизм.

8. Определение цивилизации.

УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных,

образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

9. Определение и признаки государства.

10. Теории происхождения государства: патерналистская, общественного договора, насилия, экономического детерминизма.

11. Определение и хронологические рамки Великого переселения народов.

По разделам: «Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности», «Основные черты развития стран Европы в Новое время», «Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время».

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Определение и признаки феодализма.

2. Определение капитализма.

УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Определение вотчины.

4. Категории зависимого населения Древней Руси: закупы, рядовичи, холопы.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Определения: Дворянство и поместье.

6. Категории крестьян во 2-ой половине XV–XVII вв.: владельческие, черносотенные, дворцовые, монастырские.

УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности:

7. Теории образования Киевской Руси: норманнская, антинорманская, неонорманская.

8. Земский собор: определение и хронологические рамки. Первые земские соборы.

9. Определение опричнины.

УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

10. Определение и типы модернизации общества.

11. Понятие и типы легитимности власти.

По разделу: «Имперский период в истории России».

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Определение и типы империй.

2. Определение меркантилизма и протекционизма.

3. Определение и представители идеологий: консерватизм, либерализм, социализм.

УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

4. Определение: дворцовый переворот в истории России XVIII в.

5. Определение и представители просвещенного абсолютизма.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

6. Определение: военные поселения.

7. Определение: временнообязанные крестьяне.

УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности:

8. Определения: этатизм и государственный патернализм.

9. Определение и характерные черты гражданского общества.

УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

10. Определение и начало формирования общественных организаций в России.

11. Этапы формирования территории России в имперский период.

По разделу: «Россия и мир в Новейшее время».

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Определение и формы общественно-политических трансформаций.

2. Определение и типы политических систем.

УК-1_{ид-2}. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Определение и типы партийных систем.

4. Определение и основные элементы политики военного коммунизма.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Определение: рыночная экономика.

6. Определение и основные элементы нэпа.

УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности:

7. Определение и признаки демократического режима.

8. Определение и признаки тоталитарного режима.

УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,

конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

9. Определение и принципы советской национальной политики.
10. Определение: политика коренизации в СССР.

4.1.2. Темы рефератов

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Принципы и методы научного исторического исследования.
 2. Линейный подход к изучению истории.
 3. Цивилизационный подход к изучению истории.
 4. Фольклор как исторический источник.
 5. Берестяные грамоты как исторический источник по истории Древней Руси.
 6. «Повесть временных лет» о появлении восточных славян и образовании Древнерусского государства.
 7. Аудиовизуальные документы как исторические источники по истории России.
 8. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.
 9. История нумизматики в России.
 10. «Государственная историческая школа» в отечественной историографии.
- УК-1_{ид-2}. уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:
11. Древнейшая история нашей страны в описании С.Ф. Платонова: «Полный курс лекций по русской истории».
 12. Значение колонизации в русской истории в освещении В.О. Ключевского.
 13. Освещение Н.М. Карамзиным деятельности Владимира I Святославича.
 14. Н.М. Карамзин об Александре Невском.
 15. Причины возвышения и подъем Москвы и Московского княжества с момента основания до середины XV в. в описании С.Ф. Платонова: «Полный курс лекций по русской истории».
 16. Н.М. Карамзин об Иване IV.

17. Л.Н. Гумилев о воссоединении Украины с Россией в XVII в: «От Руси до России».
18. С.М. Соловьев о преобразованиях Петра I.
19. Эпоха дворцовых переворотов в «Курсе русской истории» В.О. Ключевского.
20. Е.В. Анисимов о женском правлении в России в XVIII в.
21. С.Ф. Платонов о правлении Николая I.
22. Декабристы и их оценка в исторической науке прошлого и наших дней.
23. Отмена крепостного права в России: достоинства и недостатки реформы с точки зрения современников.
24. Россия накануне Первой русской революции 1905-1907 гг. в описании М.Н. Покровского: «Русская история в самом сжатом очерке».
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:
25. М.В. Милов об особенностях российского исторического процесса.
26. Б.А. Рыбаков об язычестве древних славян.
27. Д.С. Лихачев о роли крещения Руси в истории отечественной культуры: «Русская культура».
28. Европеизация отечественной культуры в XVIII в.
29. История России в творчестве А.С. Пушкина.
30. Отражение Отечественной войны 1812 г. в российской художественной культуре.
31. Достижения российской науки и техники в XIX – начале XX в.
32. Русская литература о революционных событиях 1917 г. в России.
33. Культурная политика государства в советский период.
34. Культура русского зарубежья в XX в.
- УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности:
35. Национальная политика в Российской империи.
36. Особенности государственной национальной политики в советский период.
37. Этнический фактор распада СССР.
38. Государственная национальная политика Российской Федерации.
39. Религиозная политика в России: история и современность.

40. Этнический состав Северо-Запада России: история формирования и современное состояние.

41. Коренные малочисленные народы Ленинградской области.

42. Санкт-Петербург в истории и культуре Российской империи.

43. Культурная жизнь Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

44. Исторические символы Санкт-Петербурга.

УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

45. Традиции формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге.

46. Угрозы и мероприятия по предотвращению межэтнических конфликтов в Санкт-Петербурге: история и современное состояние.

47. Санкт-Петербург – город многоконфессиональной культуры.

48. Проведение национальных фестивалей и праздников в Санкт-Петербурге: история и современное состояние.

49. Этническая толерантность как основа взаимодействия между студентами Санкт-Петербурга.

50. Толерантность как средство повышения эффективности межкультурного взаимодействия в России и Санкт-Петербурге.

51. Толерантность – основа мультикультурного образования в Санкт-Петербурге.

52. Роль студенческой молодежи в формировании толерантной среды в Санкт-Петербурге.

4.1.3. Тесты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

Тест 1. Назовите одну из девяти олимпийских муз, считающуюся покровительницей истории.

1. Клио

3. Полигимния

2. Талия

4. Мельпомена

Тест 2. Кого из древнегреческих авторов традиционно называют отцом истории?

1. Сократа

3. Аристотеля

2. Платона

4. Геродота

Тест 3. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением.

Функции	Варианты ответов
1. социальной памяти	А. выявление закономерностей

	исторического развития
2. прогностическая	Б. способ идентификации и ориентации общества, личности
3. познавательная	С. предвидение будущего

Тест 4. Укажите метод исторического исследования, целью которого является классификация исторических явлений, событий, объектов.

1. сравнительный
2. идеографический
3. типологический
4. ретроспективный

Тест 5. Как называется специальная историческая дисциплина, изучающая становление и развитие самой исторической науки?

1. этнография
2. историография
3. методология
4. источниковедение

Тест 6. Укажите подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития.

1. теологический
2. волюнтаризм
3. субъективизм
4. эволюционизм

Тест 7. Что не относится к историческим источникам?

1. мемуары
2. денежные знаки
3. летописи
4. природные ресурсы

Тест 8. Что относится к фольклорным источникам?

1. фотографии
2. письма
3. предания
4. названия географических мест

Тест 9. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, развитие его графических форм, а также памятники древней письменности?

1. нумизматика
2. ономастика
3. палеография
4. историческая метрология

Тест 10. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные денежные знаки как исторические источники?

1. геральдика
2. археография
3. фалеристика
4. бонистика

Тест 11. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением происхождения родов, семей, отслеживанием родственных связей?

1. генеалогия
2. ономастика
3. геральдика
4. топонимика

Тест 12. Какой подход в эпоху Средневековья был положен в основу истолкования истории?

1. марксизм
2. провиденциализм
3. синкретизм
4. гегельянство

Тест 13. Какой подход в познании исторического прошлого господствовал в СССР?

1. марксистский
2. цивилизационный
3. синтетический
4. теологический

Тест 14. Назовите имена ученых, внесших основополагающий вклад в разработку цивилизационного подхода.

1. Н. Данилевский и А. Тойнби
2. Г. Плеханов и В. Засулич
3. В. Ленин и Ю. Мартов
4. Н. Карамзин и С. Соловьев

Тест 15. Назовите автора периодизации, согласно которому история была разделена на периоды: золотой, серебряный и медный века, век полубогов-героев и железный век.

1. Августин Аврелий
2. Адам Фергюсон
3. Гесиод
4. Элвин Тоффлер

Тест 16. Какая теория была создана немецкими историками на основе изучения русских летописей в послепетровский период?

1. антинорманнская
2. «официальной народности»
3. норманнская
4. «русского социализма»

Тест 17. Назовите российского историка, творчество которого относится к XVIII в.

1. В.Н. Татищев
2. С.М. Соловьев
3. В.О. Ключевский
4. М.П. Погодин

Тест 18. Назовите советского историка-марксиста.

1. П.Н. Миллюков
2. С.М. Соловьёв
3. В.О. Ключевский
4. М.Н. Покровский

УК-1_{ид-2}. уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

Тест 19. К какой эпохе относится появление человека современного типа?

1. нижний палеолит
2. средний палеолит
3. верхний палеолит
4. неолит

Тест 20. Как называлась древняя страна, находившаяся между реками Тигр и Евфрат?

1. Урарту
2. Месопотамия
3. Индия
4. Китай

Тест 21. Назовите город, который был построен древними греками в низовьях Дона.

1. Ольвия
2. Танаис
3. Тира
4. Херсонес

Тест 22. Укажите категорию зависимых людей на Руси, получавших от землевладельца ссуду и попадавших к нему в зависимость?

1. закупы
2. холопы
3. рядовичи
4. изгои

Тест 23. Назовите имя римского папы, объявившего в 1095 г. Крестовый поход?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Григорий VII | 3. Гонорий II |
| 2. Урбан II | 4. Пасхалий II |

Тест 24. Что представляли собой испанские кортесы?

1. органы сословного представительства
2. суды
3. муниципальные органы
4. полицейские учреждения

Тест 25. В правление какого «Великого князя всея Руси» впервые появляется наименование Россия?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Ивана Калиты | 3. Василия II |
| 2. Ивана III | 4. Ивана IV |

Тест 26. Укажите сословие поданных, находившихся на военной службе и награждавшихся деревнями.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. бояре | 3. купцы |
| 2. дворяне | 4. вотчинники |

Тест 27. Назовите высшее сословно-представительское учреждение в России с середины XVI до конца XVII века, которое являлось собранием представителей всех слоев населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Боярская дума | 3. Земский собор |
| 2. Избранная Рада | 4. Сенат |

Тест 28. Что такое "урочные лета"?

1. срок выплаты долга по кабальному договору
2. обозначение современниками смуты начала 17 века
3. годы, в которые запрещался переход крестьян
4. срок сыска и возврата беглых крестьян

Тест 29. Подписанием какого договора завершилась Тридцатилетняя война в Европе 1618-1648 гг.?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Любекского мира | 3. Вестфальского мира |
| 2. Альтмарского перемирия | 4. Тордесильяского договора |

Тест 30. Укажите название первой, согласно отечественной историографии, крестьянской войны в истории России.

1. восстание 1606-1607 гг. под руководством И. Болотникова
2. соляной бунт в 1648 г.
3. медный бунт 1662 г.
4. восстание 1670-1671 гг. под руководством С. Разина

Тест 31. К началу правления какого императора относится восстание декабристов?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Николая I | 3. Павла I |
| 2. Александра I | 4. Александра II |

Тест 32. Назовите идеолога революционного течения народничества, считавшего главной движущей силой крестьянство, всегда готовое к антиправительственному взрыву.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. П.Л. Лавров | 3. П.Н. Ткачёв |
| 2. М.А. Бакунин | 4. Г.В. Плеханов |

Тест 33. Кому из окружения Николая II принадлежат слова: «Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»?

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. К.П. Победоносцеву | 3. А.И. Гучкову |
| 2. П.Н. Дурново | 4. П.А. Столыпину |

Тест 34. Какая идея составляла основу программы партии эсеров?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. конфискация земли | 3. национализация земли |
| 2. приватизация земли | 4. социализация земли |

Тест 35. Укажите название экономической политики, проводимой администрацией Франклина Делано Рузвельта начиная с 1933 с целью выхода из масштабного экономического кризиса?

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1. «Новая экономическая политика» | 3. план «Анаконда» |
| 2. «Новая волна» | 4. «Новый курс» |

Тест 36. Политика советской власти, призванная сгладить противоречия между центром и нерусскими народами, состоявшая в продвижении на руководящие должности представителей местного населения, внедрении автохтонных языков в местное делопроизводство и образование - ...

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. депортация | 3. либерализация |
| 2. сегрегация | 4. коренизация |

Тест 37. Какое название получили ненасильственные революции, демократические по своему характеру, происшедшие в ряде стран Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 1980-1990-х гг., которые привели к отказу от социалистического пути развития?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. «Певческие революции» | 3. «Цветные революции» |
| 2. «Шелковые революции» | 4. «Бархатные революции» |

Тест 38. Когда был подписан Федеративный договор субъектов Российской Федерации?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. в 1990 г. | 3. в 1992 г. |
| 2. в 1991 г. | 4. в 1993 г. |

Тест 39. Когда была принята Конституция Российской Федерации?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. 12 июня 1990 г. | 3. 4 ноября 1997 г. |
| 2. 12 декабря 1993 г. | 4. 25 марта 2002 г. |

Тест 40. Выберите правильный ответ. Президент Российской Федерации...

1. избирается Федеральным Собранием
2. назначается Конституционным судом
3. избирается всенародным голосованием
4. назначается Советом Безопасности РФ

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5_{ид-1}. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

Тест 1. Как назывался период каменного века, продолжавшийся с X по VI тыс. до н.э.?

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. нижний палеолит | 3. мезолит |
| 2. верхний палеолит | 4. неолит |

Тест 2. Что называется полисом?

1. сельскохозяйственная община
2. город в Древней Греции
3. орган управления городом
4. город-государство в Древней Греции

Тест 3. Укажите племена, господствовавшие в Северном Причерноморье в VII-II вв. до нашей эры.

- | | |
|---------------|----------|
| 1. киммерийцы | 3. готы |
| 2. сарматы | 4. скифы |

Тест 4. Назовите имя бога скота и богатства у восточных славян.

- | | |
|------------|------------|
| 1. Дажьбог | 3. Стрибог |
| 2. Сварог | 4. Велес |

Тест 5. До какого времени просуществовала Латинская империя?

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1223 г. | 3. 1380 г. |
| 2. 1261 г. | 4. 1453 г. |

Тест 6. Кем был открыт Мыс Доброй Надежды?

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Бартоломеу Диашем | 3. Джованни Плато Карпини |
| 2. Марко Поло | 4. Васко да Гама |

Тест 7. Когда полки ополчения во главе с земским старостой Кузьмой Мининым и князем Д.М. Пожарским полностью освободили Москву от польских интервентов?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. в ноябре 1611 г. | 3. в октябре 1612 г. |
| 2. в июне 1612 г. | 4. в феврале 1613 г. |

Тест 8. Какая династия сменила династию Тюдоров на английском престоле?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Йорки | 3. Стюарты |
| 2. Плантагенеты | 4. Ланкастеры |

Тест 9. Укажите названием прогрессивного идейного течения периода перехода от феодализма к капитализму, которое было связано с борьбой нарождающейся буржуазии и народных масс против абсолютизма и феодализма? Оно распространилось в Европе с середины

17 века в Англии, получило свое развитие в Европе и Северной Америке в 18 веке и в России со второй половины 18 века и в 19 веке.

1. просвещение
2. романтизм
3. классицизм
4. возрождение

Тест 10. Какая категория крестьян принадлежала царствующему дому Романовых?

1. государственные
2. владельческие
3. удельные
4. Романовы не имели крестьян в собственности

Тест 11. С кем связано понятие «великий перелом»?

1. крестьянами
2. рабочими
3. служащими
4. военными

Тест 12. Какое название получила программа восстановления и развития стран Европы после Второй мировой войны путем предоставления им американской экономической помощи при условии поддержки США в борьбе против складывающейся мировой системы социализма?

1. Новый курс
2. План Моргентау
3. план Маршалла
4. план «Анаконда»

Тест 13. Какое из перечисленных событий относится к периоду «холодной войны»?

1. вступление СССР в Лигу Наций
2. оформление антигитлеровской коалиции
3. распад антигитлеровской коалиции
4. создание Тройственного союза

Тест 14. Какого еще одного потенциального лидера выявили выборы президента летом 1996 года?

1. А.И. Лебеда
2. Е.Т. Гайдара
3. В.С. Черномырдина
4. Г.А. Явлинского

УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности:

Тест 15. Укажите один из важнейших признаков эпохи неолита.

1. изобретение человеком лука со стрелами
2. зарождение искусства
3. появление рода
4. зарождение производящего хозяйства

Тест 16. Назовите легендарную дату основания Рима.

1. 807 до н. э.
2. 753 г до н. э.
3. 509 г до н. э.
4. 326 г до н. э.

Тест 17. Что в буквальном переводе с латинского языка означает слово «Foedus»?

1. «союз»
2. «война»
3. «земельное держание»
4. «правитель»

Тест 18. Укажите событие, состоявшееся позже остальных.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. крещение Руси | 3. принятие «Русской правды» |
| 2. установление уроков и погостов | 4. разгром Хазарского каганата |

Тест 19. Сыном какого князя являлся Юрий Долгорукий?

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Ивана Калиты | 3. Всеволода Большое Гнездо |
| 2. Ярослава Мудрого | 4. Владимира Мономаха |

Тест 20. Реформация, направленная на обновление католического христианства, как считается, началась 31 октября 1517 г. в...

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. Праге | 3. Риме |
| 2. Женеве | 4. Виттенберге |

Тест 21. Какое название носил международный союз, в который Россия вступила в XVII в.?

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1. «Священная лига» | 3. «Западная коалиция» |
| 2. «Священный союз» | 4. «Христианское единство» |

Тест 22. Укажите название государственного органа, призвавшего на престол Анну Иоанновну.

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. Верховный тайный совет | 3. Кабинет министров |
| 2. Государственный совет | 4. Секретный комитет |

Тест 23. Когда произошла битва при Ватерлоо?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. 12 мая 1750 г. | 3. 7 сентября 1812 г. |
| 2. 4 апреля 1805 г. | 4. 18 июня 1815 г. |

Тест 24. В каком году СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности, вызванный приходом к власти в Германии фашистов?

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1917 г. | 3. 1933 г. |
| 2. 1922 г. | 4. 1939 г. |

Тест 25. Укажите название военно-политического блока, направленного против революционных и национально-освободительных движений. Создан по инициативе США на основе договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 года Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Норвегией, Португалией, Данией, Исландией.

- | | |
|--------|---------|
| 1. СЕ | 3. СНГ |
| 2. ООН | 4. НАТО |

Тест 26. Какое событие нанесло удар по международному авторитету СССР нанес в конце 1970-х гг.?

1. возведение Берлинской стены
2. ввод советских войск в Афганистан
3. ввод войск ОВД в Чехословакию
4. Карибский кризис

Тест 27. Укажите хронологические рамки первой Чеченской войны?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. 1993 по 1995 г. | 3. 1995 по 1997 г. |
| 2. 1994 по 1996 г. | 4. 1996 по 1998 г. |

УК-5_{ид.з.} Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

Тест 28. Как называлось существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- | | |
|-----------|---------|
| 1. Сфинкс | 3. Апис |
| 2. Хеопс | 4. Инпу |

Тест 29. Назовите имя сенатор, друга Цезаря, возглавивший против него заговор.

- | | |
|------------|----------|
| 1. Антоний | 3. Брут |
| Октавиан | 4. Сулла |

Тест 30. Когда произошел Верденский раздел империи Карла Великого?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 862 г. | 3. 814 г. |
| 2. 843 г. | 4. 800 г. |

Тест 31. Что в Древней Руси называли вервью?

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. сельскую общину | 3. дружину киевского князя |
| 2. народное собрание | 4. совет при князе |

Тест 32. Что представляла собой «Великая замятня»?

1. время в 1370-1380-е гг., когда развернулось открытое противостояние русских земель во главе Московским княжеством Золотой Орде
2. время в середине XIII в., когда русские земли подверглись нападению сразу с нескольких сторон
3. период внутриусобных войн и столкновений в 1360-1370-е гг. в Золотой Орде
4. борьба в 1360 – 1370-е гг. за великое княжение между Тверью и Москвой

Тест 33. Назовите имя сподвижника Ивана IV, являющегося автором термина «Избранная рада».

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. митрополит Макарий | 3. А. Адашев |
| 2. М. Скуратов | 4. А. Курбский |

Тест 34. В 1711 г. Петром I был (о)...

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. начато проведение губернской реформы | 3. введён «Табель о рангах» |
| 2. учреждён Сенат | 4. создан Синод |

Тест 35. Какие из перечисленных правительственных актов можно отнести к правлению Екатерины II Великой?

1. Соборное Уложение
2. Наказ Уложенной комиссии
3. Уставная грамота Российской империи
4. верно 1 и 2

Тест 36. Укажите название стихийного движения английских рабочих, направленного против применения машин в производстве и против капиталистической эксплуатации.

1. Неовизм
2. Луддизм
3. Антипрогресс
4. Фавизм

Тест 37. Карибский кризис — это кризис в отношениях между...

1. СССР и США
2. Англией и Кубой
3. Кубой и СССР
4. Италией и СССР

Тест 38. К чему относится понятие «пражская весна»?

1. Массовые забастовки рабочих в Праге
2. Попытка обновления модели общественного устройства и создания социализма в Чехословакии в 1968 г.
3. Вооруженные выступления против политического режима в Чехии в 1970 г.
4. Название съезда политических руководителей из разных стран мира в Праге в 1980 г.

Тест 39. Расшифруйте аббревиатуру СНГ.

1. Социалистические Независимые Государства
2. Свободные Независимые Государства
3. Союз Независимых Государств
4. Содружество Независимых Государств

Тест 40. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России.

1. восстановление отношений России с НАТО
2. создание благоприятных внешних условий для устойчивого экономического роста страны
3. постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»
4. диктат и усиление влияния на СНГ.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к экзамену

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1_{ид-1}. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Историческая наука и общество.
3. Формы и критерии исторического процесса. Основные концепции исторического процесса.
4. Этапы развития отечественной исторической науки в досоветский период.

5. Отечественная историческая наука в советский период и на современном этапе развития российского общества.
6. Проблемы и примеры периодизации всемирной и отечественной истории.
7. Периодизация и общая характеристика истории первобытного общества.
8. Возникновение и особенности развития цивилизаций Древнего мира.
9. Государственные образования на территории России в системе Древнего мира.
10. Периодизация и основные черты развития стран Европы в эпоху Средневековья.

УК-1^{ид-2}. уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

11. Природно-климатический фактор в истории России.
12. Происхождение, культура и быт восточных славян.
13. Периодизация и развитие Древнерусского государства в IX – начале XII в.
14. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории России.
15. Предпосылки и начало раздробленности Древней Руси.
16. Борьба с иноземными завоевателями и развитие русских земель в XIII-XIV вв.
17. Великое княжество Литовское и русские земли в XIII-XV вв.
18. Начало формирования Русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI в.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5ИД-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

19. Общая характеристика развития европейского общества в Новое время через призму теории модернизации.
20. Начало правления Ивана IV и реформы Избранной Рады.
21. Опричнина Ивана IV.
22. Кризис легитимности власти в России в Смутное время.
23. Преодоление последствий Смутного времени и развитие России в XVII столетии.
24. «Великие географические открытия» России в Сибири XVI-XVII вв.

УК-5_{ид-2}. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности:

25. Образование, основные этапы и общие черты развития Российского имперского государства.
26. Преобразования Петра I и провозглашение России империей.
27. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1801 гг.).
28. Внешняя политика Российской империи эпохи дворцовых переворотов.
29. Новое время - эпоха формирования основных политических идеологий западного общества.
30. Мероприятия по модернизации России в первой четверти XIX в.
31. Правление Николая I: Россия во второй четверти XIX в.
32. «Большая игра» в Азии между Англией и Российской империей в XVIII – начале XX в.
33. Крымская война (1853-1856 гг.) и реформы Александра II.
34. Россия в период правления Александра III.
35. Причины и основные этапы развития революционного движения в России в XIX в.
36. Общественно-политические трансформации в России в конце XIX - начале XX в.
37. Предпосылки и начало формирования гражданского общества в Российской империи.
38. Роль женщин в развитии России в XVIII – начале XX вв.

УК-5_{ид-3}. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

39. Этапы и общая характеристика развития общества в Новейшее время.
40. Образование СССР и его признание на международной арене.
41. Периодизация и общая характеристика развития политической системы в СССР.
42. НЭП в развитии советского общества.
43. Задачи, особенности, методы и результаты индустриализации в Советском Союзе.
44. Международные отношения в 1930-е гг. Роль СССР во Второй мировой войне.
45. Государственная власть и советское общество в 1950-е – первой половине 1980-х гг.
46. Период перестройки в СССР. Внутренние и внешние факторы распада СССР.

47. Национальная политика в СССР.
48. Начало формирования политической системы современной России (1990-е гг.).
49. Экономические реформы 1990-х гг. и их противоречивость. Стабилизация экономики в 2000-е гг.
50. Основные направления внутренней политики России в начале XXI в.
51. Основные направления внешней политики России в начале XXI в.
52. Сущность и особенность национальной политики России на современном этапе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке рефератов:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

Оценка «отлично» - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

Оценка «хорошо» - допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении. имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «удовлетворительно» - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

Оценка «неудовлетворительно» - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе, допущены заметные ошибки при оформлении реферата.

Критерии оценивания знаний при проведении экзамена:

Отметка «отлично» – выставляется за глубокое знание программного материала, умение выявить основные проблемы вопроса, его причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать собственное отношение. Ответ должен показать знание студентом не только основной, но и дополнительной литературы. Речь должна быть грамотна, логична.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – выставляется при отсутствии знаний программного материала, отказ от ответа.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.О.01 «История
(история России, всеобщая история)»
Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

Разработчики: кандидат исторических наук, доцент Игумнов Е.В.

Кафедра: истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины».

Рабочая программа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для студентов ФГБОУ ВО СПбГУВМ, направление подготовки – 36.05.01 «Ветеринария», уровень высшего образования – специалитет, составлена в соответствии с ФГОС ВО (3++).

Программа рассчитана на 144 часа, 4 з. е. Из них 36 часов учебных занятий отводится на лекции (очно-заочная форма – 26, заочная – 6), 36 часов – на практические занятия (очно-заочная форма – 12, заочная – 4). Самостоятельная работа составляет 72 часа, у очно-заочной формы – 106, у заочной – 125. Итоговый контроль – экзамен.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)». Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентностного подхода, при изучении любой темы у обучающихся формируются универсальные компетенции и индикаторы:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-ИИД-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-ИИД-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5ИД-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

УК-5ИД-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности

УК-5ИД-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

В раздел «Фонд оценочных средств» вошли контрольные задания (вопросы для коллоквиумов, тесты), темы рефератов, вопросы к экзамену. Разработанные материалы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных знаний, умений и навыков).

Перечень учебно-методического обеспечения включает основную и дополнительную литературу, литературу для самостоятельной работы, которая направлена на реализацию указанных компетенций и способствует успешному освоению дисциплины.

Заключение: рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета) и соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе.

Рецензент,

Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



О.И. Кайдалова

Рецензия на рабочую программу по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для направления 36.05.01 «Ветеринария» (уровень высшего образования: специалитет), форма обучения – очная, очно-заочная, заочная. Трудоемкость дисциплины 4 з.е. / 144 час.

Программа подготовлена на кафедре истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины» кандидатом исторических наук, доцентом Е.В. Игумновым.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по направлению 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета) на основании учебного плана ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Рабочая программа включает в себя следующие необходимые элементы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ООП.
4. Объем и содержание дисциплины.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет».
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.
9. Материально-техническая база.

Целью курса является: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем всемирной и отечественной истории. На основании поставленной цели выдвигаются задачи: сформировать у учащихся представления об историческом прошлом России, закономерностях мирового исторического процесса в ценностно-проблемном аспекте; помочь студентам овладеть методами работы над исторической литературой, составления письменных учебных работ, и др. Важно отметить сочетание научного подхода и практической направленности курса.

Фонд оценочных средств включает: тестовые задания, вопросы для коллоквиумов, к экзамену, методические материалы. В разделе «Темы рефератов» студентам предлагаются на выбор темы, позволяющие ознакомиться с основными видами исторических источников, работами отечественных историков, особенностями развития России как многонационального государства. В отдельном разделе рассматриваются права, которые предоставляются для лиц с ограниченными возможностями, средства, используемые в учебном процессе для получения лицами с ОВЗ доступного и качественного образования.

Заключение: рецензируемая рабочая учебная программа «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета) и соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе.

Рецензент,

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПбГУВМ Минздрава России

удостоверяю

Начальник отдела документации

Павлюк И.Е.

ФГБОУ ВО СПбГУВМ Минздрава России

Завершинская Н.А.