

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 28.06.2023 15:30:54

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefd028a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-воспитательной работе и  
молодёжной политике

профессор

А.А. Сухинин

28.06. 2023г.



**Кафедра истории и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2023

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«26» июня 2023 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой истории и философии

канд. филос. наук, доцент

Ёркин А.Г.

Санкт-Петербург

2023 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** - формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем всемирной и отечественной истории.

### **Задачи:**

1. Дать учащимся знания важнейших фактов и дат по всемирной и отечественной истории, представления об общих закономерностях мирового исторического процесса и особенностях истории Российского государства с древнейших времен до наших дней.

2. Развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, способность работы с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников.

3. Сформировать представления об истории в ценностно-проблемном аспекте.

4. Дать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

5. Развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

6. Помочь студентам овладеть: методами работы над исторической литературой, составлением письменных учебных работ.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) Универсальные компетенции (УК)**

–способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

#### Дисциплина Б.1.О.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (учебного плана) по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень бакалавриата).

Осваивается: заочная форма - в 1 семестре, очная и очно-заочная формы – во 2 семестре.

Опирается на знания, полученные студентами при обучении в школе. Дисциплина «ИСТОРИЯ РОССИИ», является базовой, на которой строятся такие дисциплины, как:

1. История ветеринарной медицины.
2. Философия.
3. Правоведение.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	34	34
Практическая подготовка (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Реферат</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	18	18
Практическая подготовка (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Реферат</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы	26	26
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	12	12
Практическая подготовка (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Реферат</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	12	12
Практическая подготовка (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Реферат</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

### 4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	8	8
Практическая подготовка (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа,</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>КСР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

<b>Аудиторные занятия</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	8	8
Практическая подготовка (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа,</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>КСР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы	14	14
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	8	8
Практическая подготовка (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа,</b>	<b>41</b>	<b>41</b>
<b>КСР</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 5.1. Содержание дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю	<p>–способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):</p> <p>УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <p>УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами</p> <p>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к</p>	1	7	7	-	1
2	Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории		1	7	7	-	1
3	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности		1	7	7	-	1
4	Основные черты развития стран Европы в Новое время		1	7	7	-	1
5	Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время		1	6	6	-	-

		историческому наследию и культурным традициям.					
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>			<b>1</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
1	Имперский период в истории России: XVIII в.	<p>–способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):</p> <p>УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <p>УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами</p> <p>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p>	2	8	4	-	5
2	Имперский период в истории России: XIX в.		2	8	4	-	5
3	Основные черты развития общества в Новейшее время		2	8	4	-	5
4	Россия и мир в Новейшее время		2	10	6	-	5
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>34</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>20</b>

## 5.2. Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю	<p>–способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):</p> <p>УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <p>УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами</p> <p>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	1	3	8	-	-
2	Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории		1	3	8	-	-
3	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности		1	3	8	-	-
4	Основные черты развития стран Европы в Новое время		1	3	10	-	-

<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>			<b>1</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1	Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	–способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1): УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	2	3	3	-	12
2	Имперский период в истории России: XVIII в.	соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	2	3	3	-	12
3	Имперский период в истории России: XIX в.	УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами	2	3	3	-	12
4	Основные черты развития общества в Новейшее время. Россия и мир в Новейшее время	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5): УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	2	3	3	-	12
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>48</b>

### 5.3. Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю. Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	<p>–способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):</p> <p>УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p>	1	6	4	-	8
2	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	<p>УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами</p> <p>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	1	6	4	-	8
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>			<b>1</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>16</b>

3	<p>Основные черты развития стран Европы в Новое время. Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время. Имперский период в истории России</p>	<p>–способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1): УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5): УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	2	12	8	-	16
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>			2	12	8		16
4	<p>Основные черты развития общества в Новейшее время. Россия и мир в Новейшее время</p>	<p>–способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1): УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности УК-1.2. Выбирает методы и способы для</p>	3	14	8	-	50

	<p>обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами</p> <p>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>					
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>			<b>14</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
<b>ИТОГО ЗА ВСЕ СЕМЕСТРЫ</b>			<b>38</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>82</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Кокина, Л.М. Учебно-методические пособие по организации самостоятельной работы в процессе изучения истории (для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария», по направлениям подготовки 19.03.01 «Биотехнология», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.06 «Агроинженерия», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.М. Кокина. - Электрон. дан. - Орел: ОрелГАУ, 2016. - 63 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106949> (дата обращения: 26.06.2023).

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Головков В. М. Роль личности в истории России: учебное пособие / В. М. Головков, М. В. Лыкова. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 166 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93110> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / С.Ф. Платонов. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 443 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9844> (дата обращения: 26.06.2023).
3. Рогачёв А. Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX–XXI веках: монография / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-94617-364-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103850> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Свидерский А. А. История России: словарь / А. А. Свидерский. - Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 244 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133085> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Соловьёв С.М. История России. Том I [Электронный ресурс] / С.М. Соловьёв. Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 132 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9856> (дата обращения: 26.06.2023).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) основная литература:**

1. История: курс лекций: учебное пособие / Е. Н. Дербин, С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2015. - 216 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133972> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России: учебник / Орлов Александр Сергеевич, Георгиев Владимир Анатольевич, Георгиева Наталья Георгиевна, Сивохина Татьяна Александровна; МГУ им. М.В. Ломоносова, истор. фак-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9. - Текст (визуальный): непосредственный.

3. Крамаренко Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск: НГТУ, 2017. - 327 с. - ISBN 978-5-7782-3409-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рогачёв А. Г. Актуальные вопросы отечественной истории: социально-политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной России: учебное пособие / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 168 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130115> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Суворов В. П. История России XX – начала XXI вв.: учебное пособие / В. П. Суворов. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 246 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146957> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б) дополнительная литература:**

1. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 186 с. — ISBN 978-5-507-12423-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9225> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бузескул, В. П. Афинская демократия. Общий очерк / В. П. Бузескул. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 213 с. - ISBN 978-5-507-13089-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13484> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История России с древнейших времен до 1991 г.: учебное пособие / составители А. А. Груздева, А. А. Соловьев; под редакцией А. А. Груздевой. — Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2015 — Часть 1: IX –XVII века — 2015. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135281> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Долгих А. Н. Проблемы истории России XVIII века: учебное пособие / А. Н. Долгих. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-907168-05-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126997> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.]; под общей редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. - Томск: ТГАСУ, 2015. - 506 с. - ISBN 978-5-93057-655-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139033> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. История Отечества: учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. - 3-е изд., доп. и перераб. - Владивосток: ВГУЭС, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9736-0534-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161432> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Никулин В. Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века: биографический справочник: в 4 ч. Ч. 2: справочник / В. Н. Никулин. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-9971-0096-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13181> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы

студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс] – URL: <http://militera.lib.ru/>.
2. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – URL: <http://rulers.narod.ru>.
3. Исторические источники в Интернете [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>.
6. Отечественная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
7. Студенческое научное общество. Всемирная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sno.pro1.ru/lib/>.

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Интерактивные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в ходе работы над общей учебной темой. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, способствуют формированию у учащихся более широких представлений о политическом и социально-психологическом фоне изучаемых эпох, ведущих тенденциях и альтернативах исторического развития общества.

Для обучения, как в активном, так и интерактивном режимах в наибольшей степени подходит использование так называемых проблемных ситуаций. Благодаря им обучаемые получают необходимые знания как систему взаимосвязанных навыков и умений для решения практических задач, особенно навыки творческого решения поставленных задач.

Проблемную ситуацию можно создать с помощью организации диспутов, дискуссий, дебатов и других форм.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить различные точки зрения по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе

подходы к их решению. В ходе открытого совместного обсуждения участники дискуссии, если и не приходят к единой оценке и тем более к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам ее исследования. Путем взаимной критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия исторических интерпретаций и трудности решения дискуссионных вопросов и, в связи с этим, могут точнее оценить гипотезы и методы, предлагаемые для их решения. Плодотворные дискуссии ориентируются не на противопоставление точек зрения, а на достижение согласия по самой постановке проблемы, ее оценке и возможности ее решения. Такое согласие необходимо для совместного исследования проблемы, обмена информацией и результатами научного поиска.

Дебаты – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, основная цель которого научить студентов четко формулировать свои взгляды, приводить аргументы в защиту собственных высказываний и контраргументы, ослабляющие позиции оппонентов. Таким образом, дебаты являются закрытой формой обсуждения, не допускающей готовности и возможности их участников согласиться с аргументами другой стороны, изменить свои взгляды, занять компромиссную позицию.

Диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, имеющая целью выявить противоположные точки зрения на предмет диспута. В отличие от дискуссии – это «закрытая» форма обсуждения, так как ее педагогической задачей является формирование у участников диспута идеологически заданного отношения к фактам общественной жизни, разоблачение иных мнений, как правило, чуждых и враждебных по отношению к доминирующим в диспуте взглядам и позициям.

В качестве других образовательных технологий организации учебного процесса и проверки знаний студентов широко используются: подготовка рефератов и докладов, презентаций, проведение коллоквиумов, тестирований и т.д.

**Реферат** — это научно-исследовательская работа, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение на определенную тему.

Презентация – устное выступление перед учебной группой с кратким и относительно развернутым высказыванием на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи – ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение; 4) приглашение к обсуждению.

Цель коллоквиумов - проверить усвоение студентами учебного материала и побудить их учиться не урывками, не от случая к случаю, не накануне экзаменов, а постоянно и систематически в течение всего учебного периода. Только так можно получить глубокие, прочные знания. Все студенты опрашиваются индивидуально. В помещении коллоквиума находятся только преподаватель и отвечающий студент. Остальные студенты располагаются в коридоре. Проводятся коллоквиумы по

вопросникам, охватывающим содержание учебных тем. Студенты получают их на лекциях и должны записывать в конце своих конспектов.

Тестирование - это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов. Тест - это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для развития современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям и нормам, формирования у студентов чувства гражданственности, патриотизма, уважения к страницам отечественной и мировой истории, установок толерантного сознания в обществе, бережного отношения к культурным традициям и наследию народов, проживающих на территории Российской Федерации.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 10.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

### 11.2. Программное обеспечение:

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На кафедре имеется и используется следующее оборудование:

1. Два стационарных компьютера.
2. Два ноутбука.
3. Принтер.
4. Ксерокс.
5. Сканер.
6. Брошюрователь.
7. Степлер.

В распоряжении кафедры для проведения занятий по истории находятся аудитории:

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История	№ 2 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 3 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска.
	№ 206 - Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	№ 214 - Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Приложение 1 на 19 л.

**Рабочую программу составил:**

Кандидат исторических наук,  
доцент



Игумнов Е.В.

**Рецензент:**

кандидат филологических наук,  
доцент  
(рецензия прилагается)

Кайдалова О.И.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра истории и философии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**  
Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**  
**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2023

Санкт-Петербург  
2023 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	–способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):	Раздел 1. Введение в историю	Коллоквиум, тесты
2.	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Раздел 2. Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	Коллоквиум, тесты
3.	УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами	Раздел 3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	Коллоквиум, тесты
4.	- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):	Раздел 4. Основные тенденции развития стран Европы в Новое время	Тесты, рефераты
5.	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки	Раздел 5. Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	Коллоквиум, тесты
6.	УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления	Раздел 6. Имперский период в истории России: XVIII в.	Коллоквиум, тесты
7.	УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Раздел 7. Имперский период в истории России: XIX в.	Коллоквиум, тесты
8.		Раздел 8. Основные тенденции развития общества в Новейшее время	Коллоквиум, тесты
9.		Раздел 9. Россия и мир в Новейшее время	Коллоквиум, тесты

## Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Таблица 3**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<ul style="list-style-type: none"> <li>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</li> </ul>					
<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>
<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>
<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>

<b>запросов.</b> моделированием и прогнозированием	имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	недочетами	недочетов	
<b>УК-1.4.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, реферат
<ul style="list-style-type: none"> <li>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</li> </ul>					
<b>УК-5.1</b> Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
<b>УК-5.2</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Коллоквиум, тесты

конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.		полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
<b>УК-5.3</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции: УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.**

**По разделу «Проблема естественного детерминизма в исторических исследованиях»:**

- 1) Основные положения социобиологии Э. Уилсона
- 2) Географическая ось истории Х. Маккиндера
- 3) Космизм А.Л. Чижевского
- 4) Влияние «морской силы» на историю в работах А. Мэхэна
- 5) Теория гидравлического государства К. Виттфогеля
- 6) Теория экологической императивности Н.Н. Мосеева

**УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.**

- 7) Теория границы (фронтира) Ф. Тернера
- 8) Автокаталитические петли Дж. Даймонда
- 9) Транскультурный диффузионизм У. Риверса и Г. Смита
- 10) Теория «разбитых окон» Дж. Келлинга и Дж. Уилсона

**По разделу «Ключевые акторы всемирной истории»:**

- 1) Провиденциализм Аврелия Августина
- 2) Концепция «homo economicus» Дж.С. Милля
- 3) Теория элит В. Парето, Г. Моски и Р. Михельса

**УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.**

- 4) Теория ограниченной рациональности Г. Саймона
- 5) Теория оппортунистического поведения О. Уильямсона
- 6) Теория подталкивания Р. Галера
- 7) «Эффект безбилетника» М. Олсона
- 8) Теория «общественного договора» Т. Гоббса
- 9) Теорема о трансакционных издержках Р. Коуза
- 10) Теория «анархии» Дж. Хиршлейфера

**УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.**

**По разделу «Всемирная история в свете метанарративов»:**

- 1) Формационный подход к истории

- 2) Цивилизационный подход к истории
- 3) Модернизационный подход к истории
- 4) Антифутуральный подход к истории
- 5) Логико-математический подход к истории

Вопросы для оценки компетенции: УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

**УК-5.1** Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

**По разделу «Новации и стратегии реагирования социальных институтов (эволюция и революция)»**

- 1) Новации как фактор личностного дискомфорта
- 2) Идеологические основания блокировки инноваций
- 3) Новации и дестабилизация государственного механизма
- 4) Патриотизм и проблема экспорта/импорта инноваций
- 5) Понятие «культурного шока» К. Оберга
- 6) Понятие «диффузия инноваций» Э. Роджерса

**УК-5.2** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

- 7) Культурная апроприация
- 8) Конформизм массы и нонконформизм инноватора
- 9) Миграция как фактор преодоления блокировки инноваций
- 10) Эффект сублимации в историческом развитии

**По разделу «Концепции институциональной динамики»**

- 1) «Открытое» и «закрытое» общество К. Поппера
- 2) Экстрактивные и инклюзивные институты Д. Асемоглу
- 3) Эффект «QWERTY» П. Дэвида
- 4) Порядки «ограниченного доступа» Д. Норта
- 5) Институциональные матрицы С. Кирдиной-Чендлер

**УК-5.3** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

- 6) Теория «фокальных точек» Т. Шеллинга
- 7) «Психоистория» Л. деМоса
- 8) «Этология» К. Лоренца
- 9) Теория «несостоявшихся государств» Дж. Хельмана и С. Ратнера
- 10) «Культурный капитал» и символическое доминирование П. Бурдьё

### **2.1.1. Вопросы для семинара**

Вопросы для оценки компетенции: УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.**

**По разделу «Историческая наука и политическая идеология»**

- 1) «Большой Другой» Ж. Лакана и идеологизация истории

**УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.**

- 2) Историческая наука и массовая культура в работах философов Франкфуртской школы

**УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.**

- 3) Историческая наука и проблема самоидентификации с точки зрения теории «воображаемых сообществ» Б. Андерсона

**УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.**

- 4) Историческая наука и теория «культурного насилия» Й. Галтунга

Вопросы для оценки компетенции: УК-5 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

**УК-5.1** Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

**По разделу «Конвергенция как паттерн исторического развития (условия, факторы, типы)»:**

- 1) Символическая конвергенция
- 2) Конкурентная конвергенция
- 3) Ретрансляционная конвергенция
- 4) Стереотипная конвергенция

**УК-5.2** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

**По разделу «Культурная гибридизация в мировой истории»**

- 1) «Эллинизм» И. Дройзена
- 2) «Синкретизм» М. Херсковица
- 3) «Бриколаж» К. Леви-Стросса
- 4) «Ориентализм» Э. Саида
- 5) «Постколониализм» Х. Бхабхи

**УК-5.3** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

- 6) «Транскультуральность» В. Вельша
- 7) Гибридизация и самоидентификация в работах Х. Бхабхи
- 8) «Социотехнический альянс» Б. Латтура

### 2.1.1. Тесты

#### **Тесты для оценки компетенции:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

#### **УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.**

1. Что, согласно А. Инкелесу, выступает ядром идеологии в тоталитарном обществе
  - а) тень действительности
  - б) квазирелигиозное кредо
  - в) конформизм
  - г) мистическая абстрактная цель
  
2. Основоположниками какой парадигмы исторической науки были Р.У. Фогель и Д. Норт:
  - а) «Квантитативная» парадигма
  - б) «Микроисторическая» парадигма
  - в) «Архетипическая» парадигма
  
3. Какие явления общественной появились, по мнению Дж. Скотта, для удовлетворения потребностей государственной власти?
  - а) фамилии
  - б) профсоюзы
  - в) национальные языки
  - г) адвокатура
  - д) конституционализм
  
4. Укажите в списке сторонников цивилизационного подхода
  - а) С. Хантингтон
  - б) Х. Бхабха
  - в) У. Риверс
  - г) А. Тойнби

#### **УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.**

5. Какие из перечисленных факторов, с точки зрения З. Бжезинского, должны обеспечивать «переплетение экономических и общественных устоев противоположных политических систем»:
  - а) политический плюрализм
  - б) гонка вооружений
  - в) технологическое развитие
  - г) переход в ноосферную цивилизацию
  
6. Именем какого ученого назван эффект, сформулированный следующим образом: «Предметы потребления не воспринимаются в практическом смысле и выступают лишь индикаторами социального статуса».
  - а) Ж. Бодрийяр
  - б) Ж.-Ф. Лиотар

- в) Т. Веблен
- г) П. Бурдьё

7. Явление под названием «культ карго» относится к этому типу конвергенции:

- а) символическая конвергенция
- б) ретрансляционная конвергенция
- в) конкурентная конвергенция
- г) стереотипная конвергенция

8. Укажите автора термина «колониальный бумеранг»:

- а) Х. Арендт
- б) Д. Норт
- в) А. Алчиан
- г) П. Сорокин

**УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.**

9. Стил «шинуазри» в художественном искусстве относится к этому типу конвергенции:

- а) символическая конвергенция
- б) ретрансляционная конвергенция
- в) конкурентная конвергенция
- г) стереотипная конвергенция

10. Укажите черты группового мышления элиты согласно И. Дженису:

- а) Игнорирование последствий своих действий
- б) Коллаборативная фильтрация
- в) самоцензура
- г) Невосприимчивость к сигналам извне
- д) панпсихизм

11. С точки зрения В. Вельша, развитием идеи мультикультуральности будет именно этот формат межкультурной коммуникации:

- а) интеркультуральность
- б) антикультуральность
- в) транскulturальность
- г) контркультуральность

**УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.**

12. Общественная ситуация, при которой заимствование элементов одной культуры членами другой культуры рассматривается как негативное явление, называется термином:

- а) культурная дистанция
- б) культурная апроприация
- в) культурная диффузия
- г) культурная сегрегация

13. Какое явление исследовал К. Лоренц в социальной и природной среде:

- а) воля
- б) разум

- в) свобода
- г) агрессия

14. Первичный габитус П. Бурдьё также именуется термином:

- а) семейный
- б) школьный
- в) врожденный
- г) спортивный

15. В системе символического доминирования сложность восприятия важнее жаровых характеристик искусства

- а) верно
- б) неверно

**Тесты для оценки компетенции:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**УК-5.1** Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

1. Автором концепции «ориентализма» был:

- а) И. Дройзен
- б) Э. Саид
- в) Ф. Фанон
- г) Э. де Сото

2. Укажите автора термина «культурный шок»:

- а) К. Оберг
- б) Э. Роджерс
- в) И. Данилевский
- г) С. Амин

3. С точки зрения Б. Латура, культурная гибридизация носит социотехнический характер

- а) верно
- б) неверно

4. Кому из ученых принадлежит идея о гомологии систем социальной и культурной стратификации

- а) А. Аппадураи
- б) Т. Шеллинг
- в) Т. Гоббс
- г) П. Бурдьё

5. Какие характеристики соответствуют понятию «структурное насилие» по классификации Й. Галтунга:

- а) индоктринация, легализация, доминирование
- б) убийство, телесные повреждения, блокада, санкции
- в) эксплуатация, маргинализация, разобщение

**УК-5.2** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. «Конвенциональные отношения между знаком и значением» обозначаются термином:
- а) символ
  - б) денотат
  - в) иероглиф
  - г) семиотика
7. Найдите пару для категории «специфичность» в модели «Парсонса –Шилза»:
- а) аффективность
  - б) диффузность
  - в) аффективная нейтральность
  - г) атрибутивность
8. Укажите в списке элементы системы коммуникации, наиболее важные в низкоконтекстуальных культурах:
- а) социальный статус
  - б) внешний вид
  - в) устная речь
  - г) письменная речь
9. Укажите в списке инструментальные ценности по М. Рокичу
- а) свобода
  - б) счастье
  - в) честность
  - г) исполнительность
  - д) безопасность
10. Спонтанно выбираемые варианты решения проблемы при неполноте информации – это:
- а) культурные коды
  - б) вторичные институты
  - в) фокальные точки
  - г) воображаемые ландшафты
- УК-5.3** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
11. Укажите автора термина «глобальная деревня»:
- а) Д. Асемоглу
  - б) М. Маклюэн
  - в) И. Гофман
  - г) А. Акаев
12. Укажите автора термина «культурные универсалии»:
- а) Г. Хофстеде
  - б) Дж. Роттер
  - в) П. Димаджио
  - г) Дж.П. Мердок
13. Какое общественно-политическое устройство описывает модель Дж. Хиршлейфера?
- а) монархия

- б) анархия
- в) диктатура
- г) утопия

14. Какой из этапов процесса формирования симулякров, по мнению Ж. Бодрийера, является завершающим:

- а) утрата связи
- б) подлог
- в) отражение
- г) искажение

15. Историческими формами проявления транскультурного диффузионизма являлись панвавилонизм и панегиптизм:

- а) верно
- б) неверно

### 3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Перечень вопросов к экзамену

**Формируемая компетенция:** • способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

**УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.**

- 1) Формационный подход к истории
- 2) Цивилизационный подход к истории
- 3) Модернизационный подход к истории
- 4) Антифутуральный подход к истории
- 5) Логико-математический подход к истории
- 6) Географический детерминизм в исторических исследованиях

**УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.**

- 7) Биологический детерминизм в исторических исследованиях
- 8) Климатический детерминизм в исторических исследованиях
- 9) «Квантитативная» парадигма исторической науки
- 10) «Микроисторическая» парадигма исторической науки
- 11) «Архетипическая» парадигма исторической науки
- 12) Теизм в исторических исследованиях
- 13) Антропоцентризм в исторических исследованиях

**УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.**

- 14) Этатизм в исторических исследованиях
- 15) Институционализм в исторических исследованиях
- 16) Миграция как фактор преодоления блокировки инноваций
- 17) Эффект сублимации в историческом развитии

**УК-1.4.** Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

- 18) Конфликт как паттерн институционального развития
- 19) Основные положения и критика теории конвергенции
- 20) Условия, факторы и типы конвергенции институтов в мировой истории
- 21) Историческая наука и политическая идеология
- 22) Глобальная история и проблема клиометрии

**Формируемая компетенция:** • способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**УК-5.1** Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

- 23) Теория «трех функций» Ж. Дюезиля
- 24) «Синкретизм» М. Херсковица
- 25) «Ориентализм» Э. Саида
- 26) «Постколониализм» Х. Бхабхи
- 27) «Транскультуральность» В. Вельша
- 28) «Социотехнический альянс» Б. Латтура
- 29) Теория «культурных кодов» М. Маклюэна
- 30) Семиотическая концепция Б.А. Успенского
- 31) Теория «культурного насилия» Й. Галтунга
- 32) Теория «конца истории» Ф. Фукуямы
- 33) Теория «волн» Э. Тоффлера
- 34) Системные циклы накопления капитала Дж. Арриги
- 35) Мир-системный подход И. Валлерстайна
- 36) Теория «зависимости» С. Амина
- 37) Теория циклов «военной гегемонии» У. Томпсона
- 38) Исторический циклизм Полибия

**УК-5.2** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

- 39) Понятие «культурного шока» К. Оберга
- 40) Понятие «диффузия инноваций» Э. Роджерса
- 41) Теория «несостоявшихся государств» Дж. Хельмана и С. Ратнера
- 42) «Культурный капитал» и символическое доминирование П. Бурдьё
- 43) «Этология» К. Лоренца
- 44) «Психоистория» Л. деМоса
- 45) Теория «фокальных точек» Т. Шеллинга
- 46) Институциональные матрицы С. Кирдиной-Чендлер
- 47) Порядки «ограниченного доступа» Д. Норта
- 48) Эффект «QWERTY» П. Дэвида
- 49) Экстрактивные и инклюзивные институты Д. Асемоглу
- 50) «Открытое» и «закрытое» общество К. Поппера
- 51) Теория «разбитых окон» Дж. Келлинга и Дж. Уилсона

**УК-5.3** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

- 52) Космизм А.Л. Чижевского
- 53) Теория элит В. Парето, Г. Моски и Р. Михельса
- 54) Теорема о транзакционных издержках Р. Коуза
- 55) Теория «анархии» Дж. Хиршлейфера
- 56) Теория «общественного договора» Т. Гоббса
- 57) Концепция «homo economicus» Дж.С. Милля
- 58) Классификации ценностей М. Рокича и Р. Инглхарта
- 59) Модель универсальных категорий культуры Г. Хофстеде
- 60) Модель универсальных категорий культуры «Ф. Клакхон – Ф. Стродбека»
- 61) Модель универсальных категорий культуры «Т. Парсонса – Э. Шилза»
- 62) Теория «воображаемых сообществ» Б. Андерсона
- 63) Транскультурный диффузионизм У. Риверса и Г. Смита
- 64) «Воображаемые миры» А. Аппадурай
- 65) «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона
- 66) «Культурная всеядность» П. Димаджио и Р.А. Петерсона

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 10 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 9-10 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 7-8 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 5-6 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов

#### Критерии знаний при проведении экзамен:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б.1.О.01 «История России»  
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»  
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

**Разработчики:** кандидат исторических наук, доцент Игумнов Е.В.

**Кафедра:** истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины».

Рабочая программа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза») и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Программа рассчитана на 108 часов, 4 з. е. Из них 34 часа учебных занятий отводится на лекции (очно-заочная форма – 24, заочная – 6), 16 часов – на практические занятия (очно-заочная форма – 8, заочная – 2). Самостоятельная работа составляет 58 часов, у очно-заочной формы – 76, у заочной – 96. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

–Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б.1.О.01 «История России» Компетенции, указанные в программе, соответствуют перечню компетенций, указанные в тексте ФГОС: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

В разделе «Фонд оценочных средств» содержатся контрольные задания (вопросы для коллоквиумов, тесты), темы рефератов и вопросы к экзамену. Разработанные материалы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных знаний, умений и навыков).

Перечень учебно-методического обеспечения включает основную и дополнительную литературу, литературу для самостоятельной работы, которая направлена на реализацию указанных компетенций и способствует успешному освоению дисциплины.

Заключение: рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (бакалавриат) и соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе.

Рецензент,  
Кандидат филологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



О.И. Кайдалова