

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 20.10.2023 09:45:57  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898bf5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»



**Кафедра истории и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Уровень высшего образования

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2023

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«26» июня 2023 г.

Протокол № 13

Зав. кафедрой истории и философии

канд. филос. наук, доцент

Ёркин А.Г.

Санкт-Петербург

2023 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** – формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем всемирной и отечественной истории.

### **Задачи:**

1. Дать учащимся знания важнейших фактов и дат по отечественной истории, представления об общих закономерностях мирового исторического процесса и особенностях истории Российского государства с древнейших времен до наших дней.

2. Ознакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом современной исторической науки.

3. Развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, способность работы с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников.

4. Сформировать представления об истории в ценностно-проблемном аспекте.

5. Дать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

6. Научить студентов давать самостоятельные оценки и суждения по рассматриваемым историческим проблемам, логически мыслить, вести научные дискуссии.

7. Помочь студентам овладеть: методами работы над исторической литературой, составлением письменных учебных работ.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 – «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) Универсальные компетенции (УК)**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б.1.О.01 «История России» является дисциплиной Блока 1 обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается: очная форма – в 1 и 2 семестрах, очно-заочная – в 1 и 2 семестрах, заочная - на 1 и 2 курсах.

Опирается на знания, полученные студентами при обучении в школе. Дисциплина «История» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Основы российской государственности.
2. История ветеринарной медицины (введение в специальность).
3. История ветеринарной медицины Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
4. Философия.
5. Правоведение.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>120</b>	<b>70</b>	<b>50</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции в т.ч. интерактивные формы	68	34	34
Практические занятия в т. ч. интерактивные формы занятия	52	36	16
Практическая подготовка (ПП)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>
<b>Реферат</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>+</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет, экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
Общая трудоемкость дисциплины	<b>144/4</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

#### 4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>62</b>	<b>38</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Лекции в т.ч. интерактивные формы	38	26	12
Практические занятия в т. ч. интерактивные формы занятия	24	12	12
Практическая подготовка (ПП)			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>82</b>	<b>34</b>	<b>48</b>
<b>Реферат</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>+</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет, экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>

Общая трудоемкость дисциплины	<b>144/4</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
-------------------------------	--------------	-------------	-------------

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Курсы	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>58</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
В том числе:			
Лекции в т.ч. интерактивные формы	34	16	18
Практические занятия в т. ч. интерактивные формы занятия	24	12	12
Практическая подготовка (ПП)			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>77</b>	<b>44</b>	<b>33</b>
<b>КСР</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет, экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
Общая трудоемкость дисциплины	<b>144/4</b>	<b>144/2</b>	<b>144/2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 5.1. Содержание дисциплины «История России» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	4	2	-	2

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
2	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	4	2	-	-

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
3	<p>Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	6	6	-	-



		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
4	<p>Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	6	4	-	-

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
5	Российская империя в XVIII в.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	6	6	-	-

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
6	Российская империя в XIX в.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	8	9	-	-

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>			<b>34</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
7	<p>Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на</p>	2	6	2	-	4

		<p>основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
8	Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	2	6	4	-	3

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
9	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	2	6	2	-	4

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
10	Развитие СССР в условиях «холодной войны»	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	2	6	6	-	4

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
11	Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	2	4	2	-	3



		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
12	Развитие Российской Федерации на современном этапе	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	2	6	-	-	4

	<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>			<b>34</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>22</b>

5.2. Содержание дисциплины «История России» для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	3	2	-	5

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
2	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	3	2	-	5

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
3	<p>Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	5	2	-	6

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
4	<p>Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	5	2	-	6

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
5	Российская империя в XVIII в.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	4	2	-	6

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
6	Российская империя в XIX в.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	6	2	-	6



		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>			<b>26</b>	<b>12</b>		<b>34</b>	

7	<p>Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на</p>	2	2	2	-	8
---	--	--	---	---	---	---	---

		<p>основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
8	Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	2	2	2	-	8

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
9	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	2	2	2	-	8

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
10	Развитие СССР в условиях «холодной войны»	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p>	2	2	2	-	8

		УК-5 <sub>ид-3</sub> . Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
11	Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	2	2	2	-	8

		УК-5 <sub>ид-3</sub> . Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
12	Развитие Российской Федерации на современном этапе	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	2	2	2	-	8

		УК-5 <sub>ид-3</sub> . Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>48</b>

### 5.3. Содержание дисциплины «История России» заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на</p>	1	2	2	-	8



		<p>основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
2	<p>Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	1	2	-	7

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
3	<p>Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	3	2	-	7

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
4	<p>Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	3	2	-	7

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
5	Российская империя в XVIII в.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	3	2	-	7

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
6	Российская империя в XIX в.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	1	4	2	-	8

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
<b>ИТОГО ПО 1 КУРСУ</b>			<b>16</b>	<b>12</b>		<b>44</b>	
7	<p>Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на</p>	2	3	2	-	7

		<p>основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
8	Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	2	3	2	-	7

		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
9	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и</p>	2	3	2	-	7



		<p>права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>					
10	Развитие СССР в условиях «холодной войны»	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности</p>	2	3	2	-	7

		УК-5 <sub>ид-3</sub> . Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
11	Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	2	3	2	-	7

		УК-5 <sub>ид-3</sub> . Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
12	Развитие Российской Федерации на современном этапе	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:</p> <p>УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	2	3	2	-	7

		УК-5 <sub>ид-3</sub> . Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
<b>ИТОГО ПО 2 КУРСУ</b>				<b>18</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>42</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Кокина, Л.М. Учебно-методические пособие по организации самостоятельной работы в процессе изучения истории (для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария», по направлениям подготовки 19.03.01 «Биотехнология», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.06 «Агроинженерия», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.М. Кокина. - Электрон. дан. - Орел: ОрелГАУ, 2016. - 63 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106949> (дата обращения: 26.06.2023).

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Головков В. М. Роль личности в истории России: учебное пособие / В. М. Головков, М. В. Лыкова. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 166 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93110> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / С.Ф. Платонов. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 443 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9844> (дата обращения: 26.06.2023).
3. Рогачёв А. Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX–XXI веках: монография / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-94617-364-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103850> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Свидерский А. А. История России: словарь / А. А. Свидерский. - Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 244 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133085> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Соловьёв С.М. История России. Том I [Электронный ресурс] / С.М. Соловьёв. Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 132 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9856> (дата обращения: 26.06.2023).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) основная литература:**

1. История: курс лекций: учебное пособие / Е. Н. Дербин, С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2015. - 216 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133972> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России: учебник / Орлов Александр Сергеевич, Георгиев Владимир Анатольевич, Георгиева Наталья Георгиевна, Сивохина Татьяна Александровна; МГУ им. М.В. Ломоносова, истор. фак-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9. - Текст (визуальный): непосредственный.
3. Крамаренко Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск: НГТУ, 2017. - 327 с. - ISBN 978-5-7782-3409-3. - Текст: электронный //

- Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рогачёв А. Г. Актуальные вопросы отечественной истории: социально-политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной России: учебное пособие / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 168 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130115> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
  5. Суворов В. П. История России XX – начала XXI вв.: учебное пособие / В. П. Суворов. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 246 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146957> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ардашев П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 186 с. — ISBN 978-5-507-12423-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9225> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бузескул В. П. Афинская демократия. Общий очерк / В. П. Бузескул. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 213 с. - ISBN 978-5-507-13089-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13484> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История России с древнейших времен до 1991 г.: учебное пособие / составители А. А. Груздева, А. А. Соловьев; под редакцией А. А. Груздевой. — Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2015 — Часть 1: IX –XVII века — 2015. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135281> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Долгих А. Н. Проблемы истории России XVIII века: учебное пособие / А. Н. Долгих. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-907168-05-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126997> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.]; под общей редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. - Томск: ТГАСУ, 2015. - 506 с. - ISBN 978-5-93057-655-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139033> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. История Отечества: учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. - 3-е изд., доп. и перераб. - Владивосток: ВГУЭС, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9736-0534-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161432> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Никулин В. Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века: биографический справочник: в 4 ч. Ч. 2: справочник / В. Н. Никулин. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-9971-0096-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13181> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы

студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс] – URL: <http://militera.lib.ru/>.
2. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – URL: <http://rulers.narod.ru>.
3. Исторические источники в Интернете [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>.
6. Отечественная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
7. Студенческое научное общество. Всемирная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sno.pro1.ru/lib/>.

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

**Интерактивные занятия** – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в ходе работы над общей учебной темой. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, способствуют формированию у учащихся более широких представлений о политическом и социально-психологическом фоне изучаемых эпох, ведущих тенденциях и альтернативах исторического развития общества.

Для обучения, как в активном, так и интерактивном режимах в наибольшей степени подходит использование так называемых проблемных ситуаций. Благодаря им обучаемые получают необходимые знания как систему взаимосвязанных навыков и умений для решения практических задач, особенно навыки творческого решения поставленных задач.

Проблемную ситуацию можно создать с помощью организации диспутов, дискуссий, дебатов и других форм.

**Дискуссия** – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить различные точки зрения по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе подходы к их решению. В ходе открытого совместного обсуждения участники дискуссии,

если и не приходят к единой оценке и тем более к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам ее исследования. Путем взаимной критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия исторических интерпретаций и трудности решения дискуссионных вопросов и, в связи с этим, могут точнее оценить гипотезы и методы, предлагаемые для их решения. Плодотворные дискуссии ориентируются не на противопоставление точек зрения, а на достижение согласия по самой постановке проблемы, ее оценке и возможности ее решения. Такое согласие необходимо для совместного исследования проблемы, обмена информацией и результатами научного поиска.

**Дебаты** – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, основная цель которого научить студентов четко формулировать свои взгляды, приводить аргументы в защиту собственных высказываний и контраргументы, ослабляющие позиции оппонентов. Таким образом, дебаты являются закрытой формой обсуждения, не допускающей готовности и возможности их участников согласиться с аргументами другой стороны, изменить свои взгляды, занять компромиссную позицию.

**Диспут** – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, имеющая целью выявить противоположные точки зрения на предмет диспута. В отличие от дискуссии – это «закрытая» форма обсуждения, так как ее педагогической задачей является формирование у участников диспута идеологически заданного отношения к фактам общественной жизни, разоблачение иных мнений, как правило, чуждых и враждебных по отношению к доминирующим в диспуте взглядам и позициям.

В качестве других образовательных технологий организации учебного процесса и проверки знаний студентов широко используются: подготовка рефератов и докладов, презентаций, проведение коллоквиумов, тестирований и т.д.

**Реферат** – это научно-исследовательская работа, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение на определенную тему.

**Презентация** – устное выступление перед учебной группой с кратким и относительно развернутым высказыванием на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи – ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение; 4) приглашение к обсуждению.

Цель коллоквиумов – проверить усвоение студентами учебного материала и побудить их учиться не урывками, не от случая к случаю, не накануне экзаменов, а постоянно и систематически в течение всего учебного периода. Только так можно получить глубокие, прочные знания. Все студенты опрашиваются индивидуально. В помещении коллоквиума находятся только преподаватель и отвечающий студент. Остальные студенты располагаются в коридоре. Проводятся коллоквиумы по вопросникам, охватывающим содержание учебных тем. Студенты получают их на лекциях и должны записывать в конце своих конспектов.



**Тестирование** – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов.

**Тест** – это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для развития современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям и нормам, формирования у студентов чувства гражданственности, патриотизма, уважения к страницам отечественной и мировой истории, установок толерантного сознания в обществе, бережного отношения к культурным традициям и наследию народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Процесс нравственного и социально-личностного развития студентов в рамках дисциплины осуществляется как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие студентом эмоционально пережитых и личностно принятых этических норм поведения. Логика данного процесса предполагает направленность на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно-значимых смыслов жизнедеятельности человека в образе жизни студента. Внимание преподавателя сосредоточено на формировании у студента комплекса взаимосвязанных качеств и свойств личности: бережного отношения к жизни человека; законопослушности; осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей; готовности солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и самооценке; готовности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Ключевыми направлениями приобщения студентов к накопленному духовному и национальному достоянию являются: приобщение к национальной культуре и историко-культурным ценностям народа; приобщение к общепринятым нормам межнационального поведения (приобщение к этикету, воспитание культуры межнационального общения); приобщение к общечеловеческим ценностям как объединяющим различные культуры нравственным основам (дружба, гуманизм, толерантность, уважение к страши, патриотизм и пр.). В основу реализации воспитательного потенциала дисциплины положен набор психолого-педагогических принципов: принцип ориентации на идеал; принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения. В процессе воспитательной работы применяются методы убеждения (разъяснение, рассказ-размышление, личный пример, дискуссия, полемика), побуждения (поощрение, похвала, награда, требование) и приучения (творческое поручение, деловая игра, соревнование).

Преподаватель регулярно осуществляет мониторинг динамики личностных свойств и психологических состояний студентов – применяются информационный, базовый и управленческий мониторинг. В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания используются следующие основные группы методов педагогической диагностики: информационно-констатирующие (беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос); оценочные (оценка, самооценка, экспертная оценка); продуктивные (изучение продуктов деятельности, творчества студентов); поведенческие (наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия). При изучении и прогнозировании развития личности студента преподаватель следует психолого-педагогическим принципам: наблюдение за студентом в естественных условиях обучения и воспитания; отдельные

особенности личности студента рассматриваются в совокупности с другими, характеризующими его личность; изучения личности ученика осуществляется в различных ситуациях планомерно и систематически; учет мотивов (побудительных причин) тех или иных поступков.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 10.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

### 11.2. Программное обеспечение:

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На кафедре имеется и используется следующее оборудование:

1. Два стационарных компьютера.
2. Два ноутбука.
3. Принтер.
4. Ксерокс.
5. Сканер.
6. Брошюрователь.
7. Степлер.

В распоряжении кафедры для проведения занятий по истории находятся аудитории:

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История	№ 2 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.

	№ 3 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска.
	№ 206 - Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	№ 214 - Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Приложение 1 на 44 л.

**Рабочую программу составили:**

Доктор исторических наук, доцент

Кандидат исторических наук, доцент



Иванов А.А.



Игумнов Е.В.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра истории и философии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**  
Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ  
**Специальность 36.05.01 Ветеринария**  
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2023

Санкт-Петербург  
2023 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:	Раздел 1. Введение в историю	Коллоквиум, тесты, реферат
	<p>УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p>	Раздел 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	Коллоквиум, тесты, реферат
3.	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p>	Раздел 3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности . Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.	Коллоквиум, тесты, реферат
4.	<p>УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	Раздел 4. Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.	Коллоквиум, тесты, реферат
5.	<p>УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом</p>	Раздел 5. Российская империя в XVIII в.	Коллоквиум, тесты, реферат

6.	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Раздел 6. Российская империя в XIX в.	Коллоквиум, тесты, реферат
7.		Раздел 7. Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия	Коллоквиум, тесты, реферат
8.		Раздел 8. Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.	Коллоквиум, семинар, тесты, реферат
9.		Раздел 9. Великая Отечественная война 1941–1945 гг	Коллоквиум, тесты, реферат
10.		Раздел 10. Развитие СССР в условиях «холодной войны»	Коллоквиум, семинар, тесты, реферат
11.		Раздел 11. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)	Семинар, тесты, реферат
12.		Раздел 12. Развитие Российской Федерации на современном этапе	Семинар, тесты, реферат

## 2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
---	----------------------------------	--	---

1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Таблица 3**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.					
УК-1ид-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, семинар, тесты, реферат
УК-1ид-2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, семинар, тесты, реферат
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
УК-5ид-1. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Коллоквиум, семинар, тесты, реферат



основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	место грубые ошибки	негрубых ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок.	
УК-5ид-2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, семинар, тесты, реферат
УК-5ид-3. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, семинар, тесты, реферат

барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ошибки				
--	--------	--	--	--	--

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиумов**

**По разделам: «Введение в историю», «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Происхождение и определение понятия «история».

2. Функции исторической науки: гносеологическая, воспитательная, прогностическая.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Определение и виды исторических источников.

4. Определение вспомогательных исторических дисциплин. Историческая метрология, палеография, геральдика и нумизматика.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Понятие периодизации и периода.

6. Археологическая периодизация истории первобытного общества.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. Ранние формы проявления религии: магия, тотемизм, анимизм, фетишизм.

8. Определение цивилизации.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

9. Определение и признаки государства.

10. Теории происхождения государства: патерналистская, общественного договора, насилия, экономического детерминизма.

11. Определение и хронологические рамки Великого переселения народов.

**По разделам: «Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.», «Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Определение и признаки феодализма.

2. Определение капитализма.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Определение вотчины.

4. Категории зависимого населения Древней Руси: закупы, рядовичи, холопы.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Определения: Дворянство и поместье.

6. Категории крестьян во 2-ой половине XV–XVII вв.: владельческие, чернососшные, дворцовые, монастырские.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и

права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. Теории образования Киевской Руси: норманнская, антинорманская, неонорманская.

8. Земский собор: определение и хронологические рамки. Первые земские соборы.

9. Определение опричнины.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

10. Определение и типы модернизации общества.

11. Понятие и типы легитимности власти.

### **По разделу: «Российская империя в XVIII в.».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Определение и типы империй.

2. Определение меркантилизма и протекционизма.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Определение: дворцовый переворот в истории России XVIII в.

4. Определение и представители просвещенного абсолютизма.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Фаворитизм: определение.

6. Определение и типологии самозванства в истории России.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и

права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. Определение и факторы национальной политики государства.

8. Характерные черты национальной политики Российской империи.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

9. Определение и представители идеологий: консерватизм, либерализм, социализм.

10. Этапы формирования территории России в имперский период.

### **По разделу: «Российская империя в XIX в.».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Определение: военные поселения.

2. Определение: временнообязанные крестьяне.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Декабристы: определение и организации.

4. Революционные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Формы монополистического капитализма.

6. Определение и начало формирования общественных организаций в России.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и

права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. Определения: этатизм и государственный патернализм.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

8. Определение и характерные черты гражданского общества.

9. Определение и формы общественно-политических трансформаций.

### **По разделу: «Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Проекты образования СССР.

2. Государственный механизм СССР.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Международно-правовое признание СССР.

4. Изменение состава СССР в 1920-х – 1930-х гг.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг.

6. Высылка из СССР оппозиционных деятелей науки и культуры.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. Новая экономическая политика.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,

конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

8. Деятельность эмигрантских организаций.
9. Попытки «экспорта революции» в 1920-х гг.
10. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.

### **По разделу: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Причины поражений Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны.

2. Реформирование и перевооружение Красной армии в ходе войны.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Экономика и промышленность СССР в период Великой Отечественной войны.

4. Государственно-церковные отношения в годы Великой Отечественной войны.

5. Советские спецслужбы в годы Великой Отечественной войны.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

6. Главные битвы Великой Отечественной войны.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. СССР и союзники по антигитлеровской коалиции.

8. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

9. ООН и Ялтинская система международных отношений.



УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

10. Политика Холокоста и Нюрнбергский трибунал.

### **По разделу: «Развитие СССР в условиях «холодной войны»**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Предпосылки и причины «холодной войны».
2. Гонка вооружений в период «холодной войны».
3. Образование военно-политических блоков НАТО и ОВД.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

4. Карибский кризис.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Ввод советских войск в Венгрию в 1956 г.
6. Ввод советских войск в Чехословакию в 1968 г.
7. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

8. Доктрина «ограниченного суверенитета».
9. Теория «конвергенции» социализма и капитализма.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в

процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

10. Туризм в СССР в период «холодной войны».

11. СССР в международном спорте в период «холодной войны».

12. СССР в международном государственном разделении труда.

#### **4.1.2. Вопросы для семинаров**

**По разделу: «Введение в историю».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Понятие исторического процесса. Формы и критерии исторического прогресса.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

2. Основные концепции исторического процесса.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

3. Этапы и характеристика развития отечественной исторической науки в досоветский период.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

4. Отечественная историческая наука в советский период.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

5. Развитие отечественной исторической науки на современном этапе.

**По разделу: Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Роль первобытного этапа в развитии культуры человечества.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

2. Генезис и достижения древневосточных цивилизаций.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

3. Роль колонизации в развитии Древней Греции.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

4. Зарождение и развитие афинской демократии.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

5. Колонизация и древнегреческие полисы Северного Причерноморья.

**По разделу: Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Происхождение, культура и быт восточных славян.
2. Природно-климатический фактор в истории России.
3. Роль норманнов в древнерусской истории.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

4. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории Древней Руси и России.

5. Общественный строй Древней Руси.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

6. Внешняя политика и международные связи Древнерусского государства.

7. Роль личности в истории: Александр Невский.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

8. Новгородская республика в XII-XV вв.: особенности политического устройства и развития.

9. Великое княжество Литовское и русские земли в XIII-XV вв.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

10. Русские земли и Золотая Орда в XIII – начале XV вв.

11. Основание и начало возвышения Москвы.

### **По разделу: Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Роль и место раннего Нового времени в развитии европейского общества.

2. Кризис Русской православной церкви в XV-XVI вв. Взаимоотношения светской и церковной власти в России в XVI-XVII вв.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Иван IV и Избранная Рада. Причины отказа от реформ Избранной Рады и введения опричнины.

4. Роль боярства в XVI-XVII вв. Эволюция отношений с самодержавной властью.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Роль и значение Земских соборов в истории России XVI – XVII вв.

6. «Великие географические открытия» России в Сибири в XVI-XVII вв. и их значение.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. XVII век – бунташный век в истории России.

8. Восстановление Россией утраченных в Смутное время позиций на международной арене.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

9. Предшественники реформаторского курса Петра I в XVII столетии.

10. Достижения культуры России в XVI-XVII вв.

**По разделу: Российская империя в XVIII в.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Оценка деятельности Петра I в исторической литературе. Петр I – консерватор, реформатор или революционер на престоле?

2. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

3. Государство и церковь в эпоху Петра I.

4. Петр I и активизация западноевропейских культурных заимствований.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

5. Вопрос о продолжении преобразований после смерти Петра I его преемниками.

6. Петр III и Павел I: природные самодуры или непризнанные реформаторы.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

7. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки.

8. Направления и основные достижения внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

9. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений в XVIII в.

## 10. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

### **По разделу: Российская империя в XIX в.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Россия и антифранцузские коалиции в конце XVIII – начале XIX в.: участие, результаты.

2. Образование и роль России в Венской системе международных отношений.

3. «Большая игра» в Азии между Британской и Российской империями в XVIII – начале XX в.

4. Дальний Восток – новый геополитический интерес Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

5. Предпосылки, подготовка, осуществление и значение реформы по отмене крепостного права в России.

6. «Либеральная» и «просвещенная» бюрократия в России в XIX в.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

7. Движение декабристов и его значение для последующего развития России.

8. Революционное народничество: направления, тактика, организации.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

9. Роль студенчества в общественно-политической жизни России в последней четверти XIX – начале XX в.

10. Имперский центр и национальные окраины Российской империи в XIX в.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

11. Основные направления развития и достижения отечественной культуры в XIX в.

12. Женщины и развитие науки в России в XVIII – начале XX вв.

**По разделу: «Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Система органов государственной власти в РСФСР.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

2. Концепция «диктатуры пролетариата» и ее реализация в РСФСР.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

3. Иностранное участие в российской Гражданской войне.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

4. Идеология Белого движения и причины поражения антибольшевистских сил.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в



процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

5. РСФСР и мировая революция.

**По разделу: «Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Планы форсированной индустриализации и «великая депрессия».

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

2. Коллективизация в СССР.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

3. Становление командно-административной экономики в СССР.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

4. ГУЛАГ и массовые политические репрессии 1930-х гг.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

5. «Культурная революция» в СССР.

**По разделу: «Развитие СССР в условиях «холодной войны»**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Экономические реформы середины 1940-х – середины 1960-х гг. и их результаты.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

2. Социальные проблемы СССР и способы их решения.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

3. Научно-техническое развитие СССР в 1960-х – 1970-х гг.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

4. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

5. Диссидентское движение и неформальные молодежные объединения в СССР.

**По разделу: «Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Политика «гласности» и изменение партийно-политической системы СССР.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

2. Внутренние и внешние факторы распада СССР.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

3. Характеристики Конституции РФ 1993 г.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

4. Особенности перехода РФ к рыночной экономике.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

5. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.

**По разделу: «Развитие Российской Федерации на современном этапе».**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Политико-экономическая система Российской Федерации на современном этапе.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

2. Развитие ключевых социальных институтов Российской Федерации в современных условиях.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам,

национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

3. Участие Российской Федерации в межгосударственных объединениях (ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, ВТО, АТЭС и др).

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

4. Особенности современного российского федерализма.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

5. Политика идентичности и этнокультурные процессы в Российской Федерации.

#### **4.1.3. Темы рефератов**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Принципы и методы научного исторического исследования.
2. Линейный подход к изучению истории.
3. Цивилизационный подход к изучению истории.
4. Фольклор как исторический источник.
5. Берестяные грамоты как исторический источник по истории Древней Руси.
6. «Повесть временных лет» о появлении восточных славян и образовании Древнерусского государства.
7. Аудиовизуальные документы как исторические источники по истории России.
8. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.
9. История нумизматики в России.
10. «Государственная историческая школа» в отечественной историографии.
11. Влияние климатических изменений на социально-экономическое развитие России в XI – XVII вв.
12. Влияние массовых эпидемий на социально-экономическое развитие России в XVII – XIX вв.

13. Научно-технический прогресс и динамика военного насилия в российской истории.

УК-1<sub>ид-2</sub>. уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

14. Древнейшая история нашей страны в описании С.Ф. Платонова: «Полный курс лекций по русской истории».

15. Значение колонизации в русской истории в освещении В.О. Ключевского.

16. Освещение Н.М. Карамзиным деятельности Владимира I Святославича.

17. Н.М. Карамзин об Александре Невском.

18. Причины возвышения и подъем Москвы и Московского княжества с момента основания до середины XV в. в описании С.Ф. Платонова: «Полный курс лекций по русской истории».

19. Н.М. Карамзин об Иване IV.

20. Л.Н. Гумилев о воссоединении Украины с Россией в XVII в: «От Руси до России».

21. С.М. Соловьев о преобразованиях Петра I.

22. Эпоха дворцовых переворотов в «Курсе русской истории» В.О. Ключевского.

23. Е.В. Анисимов о женском правлении в России в XVIII в.

24. С.Ф. Платонов о правлении Николая I.

25. Декабристы и их оценка в исторической науке прошлого и наших дней.

26. Отмена крепостного права в России: достоинства и недостатки реформы с точки зрения современников.

27. Идеология Российской империи в исследованиях А.Л. Зорина.

28. Россия накануне Первой русской революции 1905-1907 гг. в описании М.Н. Покровского: «Русская история в самом сжатом очерке».

29. Б.И. Колоницкий о Великой российской революции 1917–1922 гг.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

30. М.В. Милов об особенностях российского исторического процесса.

31. Б.А. Рыбаков об язычестве древних славян.

32. Д.С. Лихачев о роли крещения Руси в истории отечественной культуры: «Русская культура».
33. Евразийское пространство как среда культурной гибридации.
34. Европеизация отечественной культуры в XVIII в.
35. История России в творчестве А.С. Пушкина.
36. Отражение Отечественной войны 1812 г. в российской художественной культуре.
37. Достижения российской науки и техники в XIX – начале XX в.
38. Русская литература о революционных событиях 1917 г. в России.
39. Культурная политика государства в советский период.
40. Культура русского зарубежья в XX в.
41. Деятельность «Интуриста» и формирование образа СССР за рубежом в 1930-х гг.
42. «Советизация» как инструмент внешней политики СССР.
43. Последствия вмешательства СССР в вооруженные конфликты в развивающихся странах.
44. Диссидентство в СССР как политическое и культурное явление.
- УК-5<sub>ид.2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:
45. Роль теории «симфонии» в становлении и развитии русской государственности.
46. «Греческий проект» Екатерины II и этноконфессиональные отношения в Российской империи XVIII в.
47. Россия и Европа глазами друг друга: анализ травелогов XVIII в.
48. Религиозные секты и движения в Российской империи XVIII – начала XX вв.
49. Франкофильство и германофильство в русской политической и культурной жизни XVIII – XIX вв.
50. Национальная политика в Российской империи.
51. Особенности государственной национальной политики в советский период.
52. Органы государственной безопасности и церковь в СССР.
53. Этнический фактор распада СССР.
54. Государственная национальная политика Российской Федерации.
55. Религиозная политика в России: история и современность.
56. Этнический состав Северо-Запада России: история формирования и современное состояние.
57. Коренные малочисленные народы Ленинградской области.
58. Санкт-Петербург в истории и культуре Российской империи.
59. Культурная жизнь Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
60. Исторические символы Санкт-Петербурга.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

61. Авторитарная модернизация XVIII в. и кризис идентичности в Российской империи.

62. Российские университеты XVIII–XIX вв. и формирование культурного капитала.

63. Светская религия как инструмент модернизации СССР.

64. «Культурная революция» в СССР как фактор интенсификации социально-экономического развития.

65. Традиции формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге.

66. Угрозы и мероприятия по предотвращению межэтнических конфликтов в Санкт-Петербурге: история и современное состояние.

67. Санкт-Петербург – город многоконфессиональной культуры.

68. Проведение национальных фестивалей и праздников в Санкт-Петербурге: история и современное состояние.

69. Этническая толерантность как основа взаимодействия между студентами Санкт-Петербурга.

70. Толерантность как средство повышения эффективности межкультурного взаимодействия в России и Санкт-Петербурге.

71. Толерантность – основа мультикультурного образования в Санкт-Петербурге.

72. Роль студенческой молодежи в формировании толерантной среды в Санкт-Петербурге.

#### 4.1.4. Тесты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

**Тест 1. Назовите одну из девяти олимпийских муз, считающуюся покровительницей истории.**

1. Клио

3. Полигимния

2. Талия

4. Мельпомена

**Тест 2. Кого из древнегреческих авторов традиционно называют отцом истории?**

1. Сократа

3. Аристотеля

2. Платона

4. Геродота

**Тест 3. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением.**

Функции	Варианты ответов
---------	------------------

1. социальной памяти	А. выявление закономерностей исторического развития
2. прогностическая	Б. способ идентификации и ориентации общества, личности
3. познавательная	С. предвидение будущего

**Тест 4. Укажите метод исторического исследования, целью которого является классификация исторических явлений, событий, объектов.**

1. сравнительный
2. идеографический
3. типологический
4. ретроспективный

**Тест 5. Как называется специальная историческая дисциплина, изучающая становление и развитие самой исторической науки?**

1. этнография
2. историография
3. методология
4. источниковедение

**Тест 6. Укажите подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития.**

1. теологический
2. волюнтаризм
3. субъективизм
4. эволюционизм

**Тест 7. Что не относится к историческим источникам?**

1. мемуары
2. денежные знаки
3. летописи
4. природные ресурсы

**Тест 8. Что относится к фольклорным источникам?**

1. фотографии
2. письма
3. предания
4. названия географических мест

**Тест 9. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, развитие его графических форм, а также памятники древней письменности?**

1. нумизматика
2. ономастика
3. палеография
4. историческая метрология

**Тест 10. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные денежные знаки как исторические источники?**

1. геральдика
2. археография
3. фалеристика
4. бонистика

**Тест 11. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением происхождения родов, семей, отслеживанием родственных связей?**

1. генеалогия
2. ономастика
3. геральдика
4. топонимика

**Тест 12. Какой подход в эпоху Средневековья был положен в основу истолкования истории?**

1. марксизм
2. провиденциализм
3. синкретизм
4. гегельянство



**Тест 13. Какой подход в познании исторического прошлого господствовал в СССР?**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. марксистский    | 3. синтетический |
| 2. цивилизационный | 4. теологический |

**Тест 14. Назовите имена ученых, внесших основополагающий вклад в разработку цивилизационного подхода.**

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. Н. Данилевский и А. Тойнби | 3. В. Ленин и Ю. Мартов      |
| 2. Г. Плеханов и В. Засулич   | 4. Н. Карамзин и С. Соловьев |

**Тест 15. Назовите автора периодизации, согласно которому история была разделена на периоды: золотой, серебряный и медный века, век полубогов-героев и железный век.**

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. Августин Аврелий | 3. Гесиод        |
| 2. Адам Фергюсон    | 4. Элвин Тоффлер |

**Тест 16. Какая теория была создана немецкими историками на основе изучения русских летописей в послепетровский период?**

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. антинорманнская          | 3. норманнская           |
| 2. «официальной народности» | 4. «русского социализма» |

**Тест 17. Назовите российского историка, творчество которого относится к XVIII в.**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. В.Н. Татищев  | 3. В.О. Ключевский |
| 2. С.М. Соловьев | 4. М.П. Погодин    |

**Тест 18. Назовите советского историка-марксиста.**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. П.Н. Милюков  | 3. В.О. Ключевский |
| 2. С.М. Соловьёв | 4. М.Н. Покровский |

УК-1<sub>ид-2</sub>. уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

**Тест 19. К какой эпохе относится появление человека современного типа?**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. нижний палеолит  | 3. верхний палеолит |
| 2. средний палеолит | 4. неолит           |

**Тест 20. Как называлась древняя страна, находившаяся между реками Тигр и Евфрат?**

- |                |          |
|----------------|----------|
| 1. Урарту      | 3. Индия |
| 2. Месопотамия | 4. Китай |

**Тест 21. Назовите город, который был построен древними греками в низовьях Дона.**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. Ольвия | 3. Тира     |
| 2. Танаис | 4. Херсонес |

**Тест 22. Укажите категорию зависимых людей на Руси, получавших от землевладельца ссуду и попадавших к нему в зависимость?**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. закупы | 3. рядовичи |
|-----------|-------------|

2. холопы  
4. изгои

**Тест 23. Назовите имя римского папы, объявившего в 1095 г. Крестовый поход?**

1. Григорий VII  
2. Урбан II  
3. Гонорий II  
4. Пасхалий II

**Тест 24. Что представляли собой испанские кортесы?**

1. органы сословного представительства  
2. суды  
3. муниципальные органы  
4. полицейские учреждения

**Тест 25. В правление какого «Великого князя всея Руси» впервые появляется наименование Россия?**

1. Ивана Калиты  
2. Ивана III  
3. Василия II  
4. Ивана IV

**Тест 26. Укажите сословие поданных, находившихся на военной службе и награждавшихся деревнями.**

1. бояре  
2. дворяне  
3. купцы  
4. вотчинники

**Тест 27. Назовите высшее сословно-представительское учреждение в России с середины XVI до конца XVII века, которое являлось собранием представителей всех слоев населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.**

1. Боярская дума  
2. Избранная Рада  
3. Земский собор  
4. Сенат

**Тест 28. Что такое "урочные лета"?**

1. срок выплаты долга по кабальному договору  
2. обозначение современниками смуты начала 17 века  
3. годы, в которые запрещался переход крестьян  
4. срок сыска и возврата беглых крестьян

**Тест 29. Подписанием какого договора завершилась Тридцатилетняя война в Европе 1618-1648 гг.?**

1. Любекского мира  
2. Альтмарского перемирия  
3. Вестфальского мира  
4. Тордесильяского договора

**Тест 30. Укажите название первой, согласно отечественной историографии, крестьянской войны в истории России.**

1. восстание 1606-1607 гг. под руководством И. Болотникова  
2. соляной бунт в 1648 г.  
3. медный бунт 1662 г.  
4. восстание 1670-1671 гг. под руководством С. Разина

**Тест 31. К началу правления какого императора относится восстание декабристов?**

1. Николая I  
2. Александра I  
3. Павла I  
4. Александра II

**Тест 32. Назовите идеолога революционного течения народничества, считавшего главной движущей силой крестьянство, всегда готовое к антиправительственному взрыву.**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. П.Л. Лавров  | 3. П.Н. Ткачёв   |
| 2. М.А. Бакунин | 4. Г.В. Плеханов |

**Тест 33. Кому из окружения Николая II принадлежат слова: «Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»?**

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1. К.П. Победоносцеву | 3. А.И. Гучкову   |
| 2. П.Н. Дурново       | 4. П.А. Столыпину |

**Тест 34. Какая идея составляла основу программы партии эсеров?**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. конфискация земли  | 3. национализация земли |
| 2. приватизация земли | 4. социализация земли   |

**Тест 35. Укажите название экономической политики, проводимой администрацией Франклина Делано Рузвельта начиная с 1933 с целью выхода из масштабного экономического кризиса?**

- |                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1. «Новая экономическая политика» | 3. план «Анаконда» |
| 2. «Новая волна»                  | 4. «Новый курс»    |

**Тест 36. Политика советской власти, призванная сгладить противоречия между центром и нерусскими народами, состоявшая в продвижении на руководящие должности представителей местного населения, внедрении автохтонных языков в местное делопроизводство и образование - ...**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. депортация | 3. либерализация |
| 2. сегрегация | 4. коренизация   |

**Тест 37. Какое название получили ненасильственные революции, демократические по своему характеру, происшедшие в ряде стран Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 1980-1990-х гг., которые привели к отказу от социалистического пути развития?**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. «Певческие революции» | 3. «Цветные революции»   |
| 2. «Шелковые революции»  | 4. «Бархатные революции» |

**Тест 38. Когда был подписан Федеративный договор субъектов Российской Федерации?**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. в 1990 г. | 3. в 1992 г. |
| 2. в 1991 г. | 4. в 1993 г. |

**Тест 39. Когда была принята Конституция Российской Федерации?**

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. 12 июня 1990 г.    | 3. 4 ноября 1997 г. |
| 2. 12 декабря 1993 г. | 4. 25 марта 2002 г. |

**Тест 40. Выберите правильный ответ. Президент Российской Федерации...**

1. избирается Федеральным Собранием
2. назначается Конституционным судом
3. избирается всенародным голосованием
4. назначается Советом Безопасности РФ

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

**Тест 1. Как назывался период каменного века, продолжавшийся с X по VI тыс. до н.э.?**

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| 1. нижний палеолит  | 3. мезолит |
| 2. верхний палеолит | 4. неолит  |

**Тест 2. Что называется полисом?**

1. сельскохозяйственная община
2. город в Древней Греции
3. орган управления городом
4. город-государство в Древней Греции

**Тест 3. Укажите племена, господствовавшие в Северном Причерноморье в VII-II вв. до нашей эры.**

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1. киммерийцы | 3. готы  |
| 2. сарматы    | 4. скифы |

**Тест 4. Назовите имя бога скота и богатства у восточных славян.**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Дажьбог | 3. Стрибог |
| 2. Сварог  | 4. Велес   |

**Тест 5. До какого времени просуществовала Латинская империя?**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. 1223 г. | 3. 1380 г. |
| 2. 1261 г. | 4. 1453 г. |

**Тест 6. Кем был открыт Мыс Доброй Надежды?**

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Бартоломеу Диашем | 3. Джованни Плато Карпини |
| 2. Марко Поло        | 4. Васко да Гама          |

**Тест 7. Когда полки ополчения во главе с земским старостой Кузьмой Мининым и князем Д.М. Пожарским полностью освободили Москву от польских интервентов?**

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. в ноябре 1611 г. | 3. в октябре 1612 г. |
| 2. в июне 1612 г.   | 4. в феврале 1613 г. |

**Тест 8. Какая династия сменила династию Тюдоров на английском престоле?**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1. Йорки        | 3. Стюарты    |
| 2. Плантагенеты | 4. Ланкастеры |

**Тест 9. Укажите названием прогрессивного идейного течения периода перехода от феодализма к капитализму, которое было связано с борьбой нарождающейся буржуазии и народных масс против абсолютизма и феодализма? Оно распространилось в Европе с середины**

**17 века в Англии, получило свое развитие в Европе и Северной Америке в 18 веке и в России со второй половины 18 века и в 19 веке.**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. просвещение | 3. классицизм  |
| 2. романтизм   | 4. возрождение |

**Тест 10. Какая категория крестьян принадлежала царствующему дому Романовых?**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. государственные | 3. удельные                                   |
| 2. владельческие   | 4. Романовы не имели крестьян в собственности |

**Тест 11. С кем связано понятие «великий перелом»?**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. крестьянами | 3. служащими |
| 2. рабочими    | 4. военными  |

**Тест 12. Какое название получила программа восстановления и развития стран Европы после Второй мировой войны путем предоставления им американской экономической помощи при условии поддержки США в борьбе против складывающейся мировой системы социализма?**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1. Новый курс     | 3. план Маршалла   |
| 2. План Моргентау | 4. план «Анаконда» |

**Тест 13. Какое из перечисленных событий относится к периоду «холодной войны»?**

1. вступление СССР в Лигу Наций
2. оформление антигитлеровской коалиции
3. распад антигитлеровской коалиции
4. создание Тройственного союза

**Тест 14. Какого еще одного потенциального лидера выявили выборы президента летом 1996 года?**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1. А.И. Лебедя  | 3. В.С. Черномырдина |
| 2. Е.Т. Гайдара | 4. Г.А. Явлинского   |

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

**Тест 15. Укажите один из важнейших признаков эпохи неолита.**

1. изобретение человеком лука со стрелами
2. зарождение искусства
3. появление рода
4. зарождение производящего хозяйства

**Тест 16. Назовите легендарную дату основания Рима.**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. 807 до н. э.   | 3. 509 г до н. э. |
| 2. 753 г до н. э. | 4. 326 г до н. э. |

**Тест 17. Что в буквальном переводе с латинского языка означает слово «Foedus»?**

- |           |                         |
|-----------|-------------------------|
| 1. «союз» | 3. «земельное держание» |
|-----------|-------------------------|

2. «война» 4. «правитель»

**Тест 18. Укажите событие, состоявшееся позже остальных.**

1. крещение Руси 3. принятие «Русской правды»  
2. установление уроков и погостов 4. разгром Хазарского каганата

**Тест 19. Сыном какого князя являлся Юрий Долгорукий?**

1. Ивана Калиты 3. Всеволода Большое Гнездо  
2. Ярослава Мудрого 4. Владимира Мономаха

**Тест 20. Реформация, направленная на обновление католического христианства, как считается, началась 31 октября 1517 г. в...**

1. Праге 3. Риме  
2. Женеве 4. Виттенберге

**Тест 21. Какое название носил международный союз, в который Россия вступила в XVII в.?**

1. «Священная лига» 3. «Западная коалиция»  
2. «Священный союз» 4. «Христианское единство»

**Тест 22. Укажите название государственного органа, призвавшего на престол Анну Иоанновну.**

1. Верховный тайный совет 3. Кабинет министров  
2. Государственный совет 4. Секретный комитет

**Тест 23. Когда произошла битва при Ватерлоо?**

1. 12 мая 1750 г. 3. 7 сентября 1812 г.  
2. 4 апреля 1805 г. 4. 18 июня 1815 г.

**Тест 24. В каком году СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности, вызванный приходом к власти в Германии фашистов?**

1. 1917 г. 3. 1933 г.  
2. 1922 г. 4. 1939 г.

**Тест 25. Укажите название военно-политического блока, направленного против революционных и национально-освободительных движений. Создан по инициативе США на основе договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 года Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Норвегией, Португалией, Данией, Исландией.**

1. СЕ 3. СНГ  
2. ООН 4. НАТО

**Тест 26. Какое событие нанесло удар по международному авторитету СССР нанес в конце 1970-х гг.?**

1. возведение Берлинской стены  
2. ввод советских войск в Афганистан  
3. ввод войск ОВД в Чехословакию  
4. Карибский кризис

**Тест 27. Укажите хронологические рамки первой Чеченской войны?**

1. 1993 по 1995 г. 3. 1995 по 1997 г.  
2. 1994 по 1996 г. 4. 1996 по 1998 г.

УК-5<sub>ид.з.</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

**Тест 28. Как называлось существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?**

- |           |         |
|-----------|---------|
| 1. Сфинкс | 3. Апис |
| 2. Хеопс  | 4. Инпу |

**Тест 29. Назовите имя сенатор, друга Цезаря, возглавивший против него заговор.**

- |            |          |
|------------|----------|
| 1. Антоний | 3. Брут  |
| Октавиан   | 4. Сулла |

**Тест 30. Когда произошел Верденский раздел империи Карла Великого?**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. 862 г. | 3. 814 г. |
| 2. 843 г. | 4. 800 г. |

**Тест 31. Что в Древней Руси называли вервью?**

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| 1. сельскую общину   | 3. дружину киевского князя |
| 2. народное собрание | 4. совет при князе         |

**Тест 32. Что представляла собой «Великая замятня»?**

1. время в 1370-1380-е гг., когда развернулось открытое противостояние русских земель во главе Московским княжеством Золотой Орде
2. время в середине XIII в., когда русские земли подверглись нападению сразу с нескольких сторон
3. период внутриусобных войн и столкновений в 1360-1370-е гг. в Золотой Орде
4. борьба в 1360 – 1370-е гг. за великое княжение между Тверью и Москвой

**Тест 33. Назовите имя сподвижника Ивана IV, являющегося автором термина «Избранная рада».**

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1. митрополит Макарий | 3. А. Адашев   |
| 2. М. Скуратов        | 4. А. Курбский |

**Тест 34. В 1711 г. Петром I был (о)...**

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. начато проведение губернской реформы | 3. введён «Табель о рангах» |
| 2. учреждён Сенат                       | 4. создан Синод             |

**Тест 35. Какие из перечисленных правительственных актов можно отнести к правлению Екатерины II Великой?**

1. Соборное Уложение
2. Наказ Уложенной комиссии
3. Уставная грамота Российской империи
4. верно 1 и 2

**Тест 36. Укажите название стихийного движения английских рабочих, направленного против применения машин в производстве и против капиталистической эксплуатации.**

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1. Неовизм | 3. Антипрогресс |
| 2. Луддизм | 4. Фавизм       |

**Тест 37. Карибский кризис — это кризис в отношениях между...**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. СССР и США      | 3. Кубой и СССР   |
| 2. Англией и Кубой | 4. Италией и СССР |

**Тест 38. К чему относится понятие «пражская весна»?**

1. Массовые забастовки рабочих в Праге
2. Попытка обновления модели общественного устройства и создания социализма в Чехословакии в 1968 г.
3. Вооруженные выступления против политического режима в Чехии в 1970 г.
4. Название съезда политических руководителей из разных стран мира в Праге в 1980 г.

**Тест 39. Расшифруйте аббревиатуру СНГ.**

1. Социалистические Независимые Государства
2. Свободные Независимые Государства
3. Союз Независимых Государств
4. Содружество Независимых Государств

**Тест 40. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России.**

1. восстановление отношений России с НАТО
2. создание благоприятных внешних условий для устойчивого экономического роста страны
3. постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»
4. диктат и усиление влияния на СНГ.

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Перечень вопросов к зачету**

**Формируемые компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. История в системе научного знания.
2. Историческая наука и общество.
3. Понятие исторического процесса. Формы и критерии исторического прогресса. Основные концепции исторического процесса.
4. Проблемы и примеры периодизации всемирной и отечественной истории.



5. Этапы развития отечественной исторической науки в досоветский период.
6. Отечественная историческая наука в советский период и на современном этапе развития российского общества.
7. Периодизация и общая характеристика истории первобытного общества.
8. Возникновение и особенности развития цивилизаций Древнего мира.  
УК-1<sub>ид-2</sub>. уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:
9. Государственные образования на территории России в I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.
10. Периодизация и основные черты развития стран Европы в эпоху Средневековья.
11. Природно-климатический фактор в истории России.
12. Происхождение, культура и быт восточных славян.
13. Периодизация и развитие Древнерусского государства в IX – начале XII в.
14. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории Древней Руси и России.
15. Предпосылки и начало раздробленности Древней Руси. Русские земли и особенности их социально-экономического и политического развития в середине XII — начале XIII в.
16. Борьба с иноземными завоевателями и русские земли в XIII-XIV вв.  
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  
УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:
17. Великое княжество Литовское и русские земли в XIII-XV вв.
18. Предпосылки и начало формирования Русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI в.
19. Общая характеристика развития европейского общества в Новое время через призму теории модернизации.
20. Эпоха Ивана IV Грозного.
21. Кризис легитимности власти в России в Смутное время.
22. **Самозванство как феномен российской истории в XVII- XVIII в.**
23. Преодоление последствий Смутного времени и развитие России в XVII столетии.

#### **24. «Великие географические открытия» России в Сибири в XVI-XVII вв. и их значение.**

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

25. Образование, основные этапы и общие черты развития Российского имперского государства.

26. Преобразования Петра I и провозглашение России империей.

27. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

28. Эпоха Екатерины II.

#### **29. Фаворитизм и его влияние на развитие России в XVIII в.**

30. Новое время – эпоха формирования основных политических идеологий западного общества.

31. Мероприятия по модернизации России в первой четверти XIX в.

#### **32. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на развитие российского общества.**

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

33. Правление Николая I: Россия во второй четверти XIX в.

34. Крымская война (1853-1856 гг.) и реформы Александра II.

35. Предпосылки, подготовка, осуществление и значение реформы по отмене крепостного права в России.

36. Россия в период правления Александра III.

37. Предпосылки и начало формирования гражданского общества в Российской империи.

38. Причины и основные этапы развития революционного движения в России в XIX в.

39. Роль женщин в развитии российского общества в XVIII – XIX вв.

40. Россия на пороге XX в.

### **4.2.2. Перечень вопросов к экзамену**

#### **Формируемые компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1<sub>ид-1</sub>. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа:

1. Экономические реформы в Российской империи на рубеже XIX–XX вв.

2. Система органов государственной власти в РСФСР.
3. «Военный коммунизм» и «красный террор» в РСФСР.
4. Новая экономическая политика: сущность и противоречия.
5. Индустриализация и коллективизация в СССР.
6. Экономические реформы середины 1940-х – середины 1960-х гг. в СССР.
7. Десталинизация в СССР в 1950-х – 1960-х гг.
8. Научно-техническое развитие СССР в 1960-х – 1970-х гг.
9. Социально-экономические проблемы СССР 1960-х – 1970-х гг. и способы их решения.
10. Особенности перехода РФ к рыночной экономике.

УК-1<sub>ид-2</sub>. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий:

11. Революционные события 1905–1907 гг. и изменение политической системы Российской империи.
12. Российская империя в Первой мировой войне.
13. Революционные события 1917 г.
14. Основные события Гражданской войны 1918–1921 гг.
15. Идеология Белого движения и причины поражения антибольшевистских сил. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг.
17. ГУЛАГ и массовые политические репрессии 1930-х гг.
18. Кризис советской идеологии в 1970-х – 1970-х гг.
19. Политика «гласности» и изменение партийно-политической системы СССР.

20. Распад СССР.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub>. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия:

21. Иностранное участие в российской Гражданской войне.
22. Образование, международно-правовое признание и изменение состава СССР.
23. Великая Отечественная война: основные военные операции.
24. Влияние Великой Отечественной войны на эволюцию сталинизма.
25. СССР и союзники по антигитлеровской коалиции.
26. Образование ООН и Ялтинская система международных отношений.
27. Предпосылки и причины «холодной войны».

28. Ключевые кризисы периода «холодной войны».
29. Взаимоотношения СССР со странами «социалистического лагеря».
30. Участие СССР в «локальных» войнах и конфликтах 1960-х – 1980-х

гг.

УК-5<sub>ид-2</sub>. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей:

31. Диссидентское движение и неформальные молодежные объединения в СССР.

32. Религиозная политика в СССР на разных этапах развития страны.

33. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

34. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.

35. Политика Холокоста и Нюрнбергский трибунал.

УК-5<sub>ид-3</sub>. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:

36. Культура и общество СССР в период НЭП.

37. «Культурная революция» в СССР.

38. Советский и российский конституционализм в XX в.

39. Политико-экономическая система Российской Федерации на современном этапе.

40. Участие Российской Федерации в межгосударственных объединениях.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

**Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

**Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

**Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

**Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

**Отметка «отлично»** - обучающийся активно работает в течение занятия, участвует в обсуждении всех вопросов, дает самостоятельные ответы.

**Отметка «хорошо»** - обучающемуся удалось с небольшими погрешностями дать развернутый ответ.

**Отметка «удовлетворительно»** - участие обучающегося в работе занятия носит редкий характер, выражается в незначительных высказываниях по обсуждаемым вопросам.

**Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся не принимает участие в работе семинара, не может дать ответы на вопросы, дополнительно заданные ему преподавателем.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке рефератов:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

**Оценка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

**Оценка «хорошо»** - допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются

упущения в оформлении. имеются существенные отступления от требований к реферированию.

**Оценка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

**Оценка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе, допущены заметные ошибки при оформлении реферата.

#### Критерии оценивания знаний при проведении зачета:

**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

**Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания знаний при проведении экзамена:

**Отметка «отлично»** – выставляется за глубокое знание программного материала, умение выявить основные проблемы вопроса, его причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать собственное отношение. Ответ должен показать знание студентом не только основной, но и дополнительной литературы. Речь должна быть грамотна, логична.

**Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

**Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Отметка «неудовлетворительно»** – выставляется при отсутствии знаний программного материала, отказ от ответа.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.