

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 06.06.2021
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
А.А. Сухинин
« 28 » 06 2021 г.

Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ

(история России, всеобщая история)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«17» июня 2021 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии
канд. филос. наук, доцент
Ёркин А.Г.

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем всемирной и отечественной истории.

Задачи:

1. Дать учащимся знания важнейших фактов и дат по всемирной и отечественной истории, представления об общих закономерностях мирового исторического процесса и особенностях истории Российского государства с древнейших времен до наших дней.

2. Развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, способность работы с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников.

3. Сформировать представления об истории в ценностно-проблемном аспекте.

4. Дать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

5. Развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

6. Помочь студентам овладеть: методами работы над исторической литературой, составлением письменных учебных работ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные компетенции (УК)

–способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

–способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Планируемые результаты освоения компетенций с учётом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
УК-1	Универсальные	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	-
УК-5	Универсальные	Психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	-

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б.1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (учебного плана) по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень бакалавриата).

Осваивается: заочная форма - в 1 семестре, очная и очно-заочная формы – во 2 семестре.

Опирается на знания, полученные студентами при обучении в школе. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является базовой, на которой строятся такие дисциплины, как:

1. История ветеринарной медицины.
2. Философия.
3. Правоведение.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Аудиторные занятия	50	50
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	16	16
Практическая подготовка (ПП)	-	-
Самостоятельная работа	58	58
Реферат	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Дифф. зачет	Дифф. зачет

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Аудиторные занятия	32	32
Лекции, в том числе интерактивные формы	24	24
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	8	8
Практическая подготовка (ПП)	-	-
Самостоятельная работа	76	76
Реферат	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Дифф. зачет	Дифф. зачет

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Аудиторные занятия	8	8
Лекции, в том числе интерактивные формы	6	6
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	2	2
Практическая подготовка (ПП)	-	-
Самостоятельная работа	96	96
КСР	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Дифф. зачет	Дифф. зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»

5.1. Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю	УК-1 УК-5	2	3	2	-	7
2	Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	УК-1 УК-5	2	3	1	-	5
3	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	УК-1 УК-5	2	4	2	-	7
4	Основные черты развития стран Европы в Новое время	УК-1 УК-5	2	1	1	-	5
5	Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	УК-1 УК-5	2	4	2	-	7
6	Имперский период в истории России: XVIII в.	УК-1 УК-5	2	6	2	-	7
7	Имперский период в истории России: XIX в.	УК-1 УК-5	2	6	2	-	7
8	Основные черты развития общества в Новейшее время	УК-1 УК-5	2	1	2	-	6
9	Россия и мир в Новейшее время	УК-1 УК-5	2	6	2	-	7
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ				34	16	-	58

5.2. Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю	УК-1 УК-5	2	2	1	-	10
2	Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	УК-1 УК-5	2	2	1	-	9
3	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	УК-1 УК-5	2	3	1	-	10
4	Основные черты развития стран Европы в Новое время	УК-1 УК-5	2	2	1	-	9
5	Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	УК-1 УК-5	2	3	1	-	10
6	Имперский период в истории России: XVIII в.	УК-1 УК-5	2	3	1	-	9
7	Имперский период в истории России: XIX в.	УК-1 УК-5	2	3	1	-	9
8	Основные черты развития общества в Новейшее время. Россия и мир в Новейшее время	УК-1 УК-5	2	6	1	-	10
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ				24	8	-	76

5.3. Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю. Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	УК-1 УК-5	1	1	-	-	25
2	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	УК-1 УК-5	1	1	-	-	25
3	Основные черты развития стран Европы в Новое время. Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время. Имперский период в истории России	УК-1 УК-5	1	2	1	-	25
4	Основные черты развития общества в Новейшее время. Россия и мир в Новейшее время	УК-1 УК-5	1	2	1	-	25
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				6	2	-	100

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Кокина, Л.М. Учебно-методические пособие по организации самостоятельной работы в процессе изучения истории (для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария», по направлениям подготовки 19.03.01 «Биотехнология», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.06 «Агроинженерия», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.М. Кокина. - Электрон. дан. - Орел: ОрелГАУ, 2016. - 63 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106949> (дата обращения: 17.06.2021).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Головков В. М. Роль личности в истории России: учебное пособие / В. М. Головков, М. В. Лыкова. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 166 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93110> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / С.Ф. Платонов. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 443 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9844> (дата обращения: 17.06.2021).
3. Рогачёв А. Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX–XXI веках: монография / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-94617-364-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103850> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Свидерский А. А. История России: словарь / А. А. Свидерский. - Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 244 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133085> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Соловьёв С.М. История России. Том I [Электронный ресурс] / С.М. Соловьёв. Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 132 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9856> (дата обращения: 17.06.2021).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. История: курс лекций: учебное пособие / Е. Н. Дербин, С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2015. - 216 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133972> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России: учебник / Орлов Александр Сергеевич, Георгиев Владимир Анатольевич, Георгиева Наталья Георгиевна, Сивохина Татьяна Александровна; МГУ им. М.В. Ломоносова, истор. фак-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9. - Текст (визуальный): непосредственный.

3. Крамаренко Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск: НГТУ, 2017. - 327 с. - ISBN 978-5-7782-3409-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рогачёв А. Г. Актуальные вопросы отечественной истории: социально-политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной России: учебное пособие / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 168 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130115> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Суворов В. П. История России XX – начала XXI вв.: учебное пособие / В. П. Суворов. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 246 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146957> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 186 с. — ISBN 978-5-507-12423-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9225> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бузескул, В. П. Афинская демократия. Общий очерк / В. П. Бузескул. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 213 с. - ISBN 978-5-507-13089-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13484> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История России с древнейших времен до 1991 г.: учебное пособие / составители А. А. Груздева, А. А. Соловьев; под редакцией А. А. Груздевой. — Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2015 — Часть 1: IX –XVII века — 2015. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135281> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Долгих А. Н. Проблемы истории России XVIII века: учебное пособие / А. Н. Долгих. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-907168-05-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126997> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.]; под общей редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. - Томск: ТГАСУ, 2015. - 506 с. - ISBN 978-5-93057-655-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139033> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. История Отечества: учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. - 3-е изд., доп. и перераб. - Владивосток: ВГУЭС, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9736-0534-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161432> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Никулин В. Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века: биографический справочник: в 4 ч. Ч. 2: справочник / В. Н. Никулин. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-9971-0096-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13181> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы

студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс] – URL: <http://militera.lib.ru/>.
2. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – URL: <http://rulers.narod.ru>.
3. Исторические источники в Интернете [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>.
6. Отечественная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
7. Студенческое научное общество. Всемирная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sno.pro1.ru/lib/>.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Интерактивные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в ходе работы над общей учебной темой. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, способствуют формированию у учащихся более широких представлений о политическом и социально-психологическом фоне изучаемых эпох, ведущих тенденциях и альтернативах исторического развития общества.

Для обучения, как в активном, так и интерактивном режимах в наибольшей степени подходит использование так называемых проблемных ситуаций. Благодаря им обучаемые получают необходимые знания как систему взаимосвязанных навыков и умений для решения практических задач, особенно навыки творческого решения поставленных задач.

Проблемную ситуацию можно создать с помощью организации диспутов, дискуссий, дебатов и других форм.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить различные точки зрения по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе подходы к их решению. В ходе открытого совместного обсуждения участники

дискуссии, если и не приходят к единой оценке и тем более к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам ее исследования. Путем взаимной критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия исторических интерпретаций и трудности решения дискуссионных вопросов и, в связи с этим, могут точнее оценить гипотезы и методы, предлагаемые для их решения. Плодотворные дискуссии ориентируются не на противопоставление точек зрения, а на достижение согласия по самой постановке проблемы, ее оценке и возможности ее решения. Такое согласие необходимо для совместного исследования проблемы, обмена информацией и результатами научного поиска.

Дебаты – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, основная цель которого научить студентов четко формулировать свои взгляды, приводить аргументы в защиту собственных высказываний и контраргументы, ослабляющие позиции оппонентов. Таким образом, дебаты являются закрытой формой обсуждения, не допускающей готовности и возможности их участников согласиться с аргументами другой стороны, изменить свои взгляды, занять компромиссную позицию.

Диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, имеющая целью выявить противоположные точки зрения на предмет диспута. В отличие от дискуссии – это «закрытая» форма обсуждения, так как ее педагогической задачей является формирование у участников диспута идеологически заданного отношения к фактам общественной жизни, разоблачение иных мнений, как правило, чуждых и враждебных по отношению к доминирующим в диспуте взглядам и позициям.

В качестве других образовательных технологий организации учебного процесса и проверки знаний студентов широко используются: подготовка рефератов и докладов, презентаций, проведение коллоквиумов, тестирований и т.д.

Реферат — это научно-исследовательская работа, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение на определенную тему.

Презентация – устное выступление перед учебной группой с кратким и относительно развернутым высказыванием на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи – ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение; 4) приглашение к обсуждению.

Цель коллоквиумов - проверить усвоение студентами учебного материала и побудить их учиться не урывками, не от случая к случаю, не накануне экзаменов, а постоянно и систематически в течение всего учебного периода. Только так можно получить глубокие, прочные знания. Все студенты опрашиваются индивидуально. В помещении коллоквиума находятся только преподаватель и отвечающий студент. Остальные студенты располагаются в коридоре. Проводятся коллоквиумы по вопросникам, охватывающим содержание учебных тем. Студенты получают их на

лекциях и должны записывать в конце своих конспектов.

Тестирование - это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов. Тест - это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для развития современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям и нормам, формирования у студентов чувства гражданственности, патриотизма, уважения к страницам отечественной и мировой истории, установок толерантного сознания в обществе, бережного отношения к культурным традициям и наследию народов, проживающих на территории Российской Федерации.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение:

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На кафедре имеется и используется следующее оборудование:

1. Два стационарных компьютера.
2. Два ноутбука.
3. Принтер.
4. Ксерокс.
5. Сканер.
6. Брошюрователь.
7. Степлер.

В распоряжении кафедры для проведения занятий по истории находятся аудитории:

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История	№ 2 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 3 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска.
	№ 206 - Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	№ 214 - Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья

	Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
--	---	--

Приложение 1 на 23 л.

Рабочую программу составил:

Кандидат исторических наук,
доцент



Игумнов Е.В.

Рецензент:

кандидат филологических наук,
доцент
(рецензия прилагается)

Кайдалова О.И.

Внешний рецензент:

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России
(рецензия прилагается)

Завершинская Н.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ИСТОРИЯ

(история России, всеобщая история)»

Уровень высшего образования

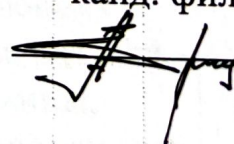
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«17» июня 2021 г.
Протокол № 11 -

Зав. кафедрой истории и философии
канд. филос. наук, доцент
Ёркин А.Г.



Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1 УК-5	Раздел 1. Введение в историю	Коллоквиум, тесты
2.		Раздел 2. Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	Коллоквиум, тесты
3.		Раздел 3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	Коллоквиум, тесты
4.		Раздел 4. Основные тенденции развития стран Европы в Новое время	Тесты, рефераты
5.		Раздел 5. Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	Коллоквиум, тесты
6.		Раздел 6. Имперский период в истории России: XVIII в.	Коллоквиум, тесты
7.		Раздел 7. Имперский период в истории России: XIX в.	Коллоквиум, тесты
8.		Раздел 8. Основные тенденции развития общества в Новейшее время	Коллоквиум, тесты
9.		Раздел 9. Россия и мир в Новейшее время	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.		Система стандартизированных	

	Тест	заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
--	------	---	-----------------------

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
УМЕТЬ: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами,	Коллоквиум, тесты

			недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).					
ЗНАТЬ: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты

<p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p>					
<p>УМЕТЬ: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: организацией продуктивного взаимодействия в</p>	<p>При решении стандартных задач</p>	<p>Имеется минимальный набор</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

<p>профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
---	--	--	--	---	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

По разделам: «Введение в историю», «Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории».

Вопросы для оценки компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

1. Происхождение и определение понятия «история».
2. Функции исторической науки: гносеологическая, воспитательная, прогностическая.
3. Определение вспомогательных исторических дисциплин. Историческая метрология, палеография, геральдика и нумизматика.
4. Понятие периодизации и периода.
5. Определение и признаки государства.
6. Теории происхождения государства: патерналистская, общественного договора, насилия, экономического детерминизма.

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

7. Определение и формы мировоззрения.
8. Определение идеологии.
9. Археологическая периодизация истории первобытного общества.
10. Ранние формы проявления религии: магия, тотемизм, анимизм, фетишизм.
11. Определение цивилизации.
12. Определение и хронологические рамки Великого переселения народов.

По разделам: «Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности», «Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время».

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

1. Определение и признаки феодализма.
2. Определение вотчины.
3. Категории зависимого населения Древней Руси: закупы, рядовичи, холопы.
4. Определение капитализма.

5. Определения: Дворянство и поместье.
6. Категории крестьян во 2-ой пол. XV – XVII вв.: владельческие, черносошные, дворцовые, монастырские.
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».
7. Теории образования Киевской Руси: норманнская, антинорманская, неонорманская.
8. Земский собор: определение и хронологические рамки.
9. Определение опричнины.
10. Определение семибоярщины
11. Определение и типы модернизации общества.
12. Понятие и типы легитимности власти.

По разделам: «Имперский период в истории России: XVIII в.», «Имперский период в истории России: XIX в.», «Основные тенденции развития общества в Новейшее время».

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

1. Определение меркантилизма и протекционизма.
2. Революционные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое.
3. Определение и характерные черты гражданского общества.
4. Определение и основные признаки демократического режима.
5. Определение и типы партийных систем.

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

6. Определение и типы империй.
7. Особенности региональной политики Российской империи.
8. Дворцовый переворот в истории России XVIII в.
9. Определение и представители просвещенного абсолютизма.
10. Определение: военные поселения.
11. Определение и основные элементы политики военного коммунизма.
12. Понятие массовой культуры.

3.1.2. Темы контрольных работ

Темы рефератов для оценки компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

1. Концепции исторического процесса.
2. Российская государственная символика.
3. Памятные даты в истории Отечества.

4. «Повесть временных лет» об истории древних славян.
5. Норманнская теория образования Древнерусского государства и ее оценка в исторической науке.
6. Опричнина и дискуссии вокруг нее.
7. Реформы и реформаторы России в XVII в.
8. Эпоха Петра Великого глазами его современников.
9. Роль государственной власти в развитии российского общества в имперский период.
10. Дворцовые перевороты и их оценка в исторической литературе.
11. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
12. Военное искусство П. Румянцева, А. Суворова, Ф. Ушакова.
13. М.М. Сперанский – выдающееся светило российской бюрократии.
14. Декабристы и их оценка в исторической науке прошлого и наших дней.
15. Предпосылки и особенности осуществления промышленного переворота в России.
16. Дореволюционный российский консерватизм и государственная власть.
17. Российский либерализм XIX века.
18. Феномен чиновничества в истории России.
19. Причины, ход и последствия Крымской войны.
20. Отмена крепостного права: достоинства и недостатки реформы с точки зрения современников.
21. Революционная демократия в России: ее идеи и оценка (А. Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский).
22. Движение народников: от радикалов до либералов (М. Бакунин, П. Ткачев, П. Лавров, Н. Михайловский).
23. Предпосылки возникновения и история развития гражданского общества в России.
24. Особенности внутривластного курса Александра III.
25. Появление социал-демократии (марксизма) в России: от Г. Плеханова до В. Ленина и Ю. Мартова.
26. Политические партии России конца XIX – начала XX в.: эсеры, кадеты, социал-демократы, национальные партии.
27. Буржуазные революции в России и их оценка (1905-1907 гг., Февральская 1917 г.).
28. Выдающиеся Премьеры России С.Ю. Витте и П.А. Столыпин.
29. Становление российского парламентаризма.
30. Либералы и власть в российской истории: упущенные возможности.
31. Революционные события 1917 года в России: социально-экономические предпосылки и последствия.
32. Новая экономическая политика (НЭП).
33. Формирование в СССР однопартийной политической системы и утверждение сталинского тоталитаризма.
34. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.

35. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. в оценке отечественных и западных историков и политиков.
36. Размежевание послевоенного мира на две системы и переход к «холодной войне».
37. Нарастание кризиса советского общества в 1960 – 1970-х гг. и неспособность государственного руководства к его разрешению.
38. Перестройка: от замысла до реальности.
39. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
40. Россия на пути рыночных реформ в последние десятилетия.
41. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
42. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
43. Внешнеполитическая деятельность Российского государства в условиях новой геополитической ситуации.
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».
44. Международные и культурные связи Древней Руси со странами Запада и Востока.
45. Русская Православная Церковь в истории России.
46. Русь и монголы.
47. Православная церковь и русские земли в Средние века.
48. Развитие русской общественной мысли в XV – XVII вв.
49. А. Рублев в русской иконографии и живописи.
50. Книгопечатание в России: начало и историческое значение.
51. Роль колонизации в развитии России.
52. Религиозный фактор в политике Российской империи.
53. Особенности культурного развития России в XVIII в.
54. Появление первых библиотек и музеев в России.
55. Отражение Отечественной войны 1812 г. в российской художественной культуре.
56. Историки-классики XIX в.: Н. Карамзин, Н. Погодин, С. Соловьев, В. Ключевский.
57. Советское общество: идеология и мифология.
58. Культурная политика в первые годы Советской власти.
59. Русская эмиграция «первой волны» 1920 – 1930 гг.
60. Санкт-Петербург в истории и культуре России.
61. Символика Санкт-Петербурга.
62. Россия как многонациональное государство: история и современность.
63. Традиции формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге.
64. Этническая толерантность как основа взаимодействия между студентами.
65. Толерантность как средство повышения эффективности межкультурного взаимодействия.
66. Формирование толерантной среды в Санкт-Петербурге посредством проведения национальных праздников.

67. Толерантность – основа мультикультурного образования в Санкт-Петербурге.

68. Роль молодежи в формировании толерантной среды в Санкт-Петербурге.

3.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

Тест 1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.

Функции	Варианты ответов
1. социальной памяти	А. выявление закономерностей исторического развития
2. прогностическая	Б. способ идентификации и ориентации общества, личности
3. познавательная	С. предвидение будущего

Тест 2. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод...

1. сравнительный
2. идеографический
3. типологический
4. ретроспективный

Тест 3. Понятие «формация» лежит в основе теории исторического развития ...

1. марксизма
2. «осевого времени»
3. культурно-исторических типов
4. локальных цивилизаций

Тест 4. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название...

1. теологический
2. волюнтаризм
3. субъективизм
4. эволюционизм

Тест 5. Какой подход в познании исторического прошлого господствовал в СССР?

1. марксистский
2. цивилизационный
3. синтетический
4. теологический

Тест 6. Появление человека современного типа относится к эпохе...

1. нижнего палеолита
2. среднего палеолита
3. верхнего палеолита
4. неолита

Тест 7. Как назывался период каменного века, продолжавшийся с X по VI тыс. до н.э.?

1. нижний палеолит
2. верхний палеолит
3. мезолит
4. неолит

Тест 8. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат - ...

- | | |
|----------------|----------|
| 1. Урарту | 3. Индия |
| 2. Месопотамия | 4. Китай |

Тест 9. Что называется полисом?

1. сельскохозяйственная община
2. город в Древней Греции
3. орган управления городом
4. город-государство в Древней Греции

Тест 10. Назовите легендарную дату основания Рима.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 807 до н. э. | 3. 509 г до н. э. |
| 2. 753 г до н. э. | 4. 326 г до н. э. |

Тест 11. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор – ...

- | | |
|-------------|----------|
| 1. Антоний | 3. Брут |
| 2. Октавиан | 4. Сулла |

Тест 12. «Foedus» в буквальном переводе с латинского языка означает...

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1. «союз» | 3. «земельное держание» |
| 2. «война» | 4. «правитель» |

Тест 13. Верденский раздел империи Карла Великого произошёл в...

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 862 г. | 3. 814 г. |
| 2. 843 г. | 4. 800 г. |

Тест 14. Римский папа, объявивший в 1095 г. Крестовый поход – это...

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Григорий VII | 3. Гонорий II |
| 2. Урбан II | 4. Пасхалий II |

Тест 15. Испанские кортесы - это...

1. органы сословного представительства
2. суды
3. муниципальные органы
4. полицейские учреждения

Тест 16. Латинская империя просуществовала до...

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1223 г. | 3. 1380 г. |
| 2. 1261 г. | 4. 1453 г. |

Тест 17. Вербью в Древней Руси называлось (ся) (ась)...

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 1. сельская община | 3. дружина киевского князя |
| 2. народное собрание | 4. совет при князе |

Тест 18. Юрий Долгорукий - сын ...

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Ивана Калиты | 3. Всеволода Большое Гнездо |
| 2. Ярослава Мудрого | 4. Владимира Мономаха |

Тест 19. «Великая замятня» - ...

1. время в 1370-1380-е гг., когда развернулось открытое противостояние русских земель во главе Московским княжеством Золотой Орде
2. время в середине XIII в., когда русские земли подверглись нападению сразу с нескольких сторон
3. период внутриусобных войн и столкновений в 1360-1370-е гг. в Золотой Орде

4. борьба в 1360 – 1370-е гг. за великое княжение между Тверью и Москвой

Тест 20. «Непобедимая армада» - это...

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. шотландский флот | 3. английский флот |
| 2. испанский флот | 4. голландский флот |

Тест 21. Тюдоров на английском престоле сменили...

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Йорки | 3. Стюарты |
| 2. Плантагенеты | 4. Ланкастеры |

Тест 22. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) завершилась подписанием...

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Любекского мира | 3. Вестфальского мира |
| 2. Альтмарского перемирия | 4. Тордесильясского договора |

Тест 23. Назовите имя сподвижника Ивана IV, являющегося автором термина «Избранная рада».

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. митрополит Макарий | 3. А. Адашев |
| 2. М. Скуратов | 4. А. Курбский |

Тест 24. Что такое "урочные лета"?

1. срок выплаты долга по кабальному договору
2. обозначение современниками смуты начала 17 века
3. годы, в которые запрещался переход крестьян
4. срок сыска и возврата беглых крестьян

Тест 25. Когда полки ополчения во главе с земским старостой Кузьмой Мининым и князем Д.М. Пожарским полностью освободили Москву от польских интервентов?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. в ноябре 1611 г. | 3. в октябре 1612 г. |
| 2. в июне 1612 г. | 4. в феврале 1613 г. |

Тест 26. В Англии 16-17 веков это был чрезвычайный королевский суд по церковным делам, который использовался против противников официальной англиканской церкви. В ходе Английской буржуазной революции 17 века был ликвидирован как орудие абсолютизма.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Инквизиция | 3. Высокая комиссия |
| 2. Англиканский суд | 4. Церковная комиссия |

Тест 27. Прогрессивное идейное течение периода перехода от феодализма к капитализму, которое было связано с борьбой нарождающейся буржуазии и народных масс против абсолютизма и феодализма. Оно распространилось в Европе с середины 17 века в Англии, получило свое развитие в Европе и Северной Америке в 18 веке и в России со второй половины 18 века и в 19 веке.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. просвещение | 3. классицизм |
| 2. романтизм | 4. возрождение |

Тест 28. Стихийное движение английских рабочих, направленное против применения машин в производстве и против капиталистической эксплуатации - ...

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. Неовизм | 3. Антипрогресс |
|------------|-----------------|

2. Луддизм

4. Фавизм

Тест 29. Битва при Ватерлоо произошла:

1. 12 мая 1750 г.

3. 7 сентября 1812 г.

2. 4 апреля 1805 г.

4. 18 июня 1815 г.

Тест 30. Конфедеративные Штаты Америки - объединение одиннадцати рабовладельческих штатов США, отделившихся от Союза и развязавших Гражданскую войну в США, существовали с ... по ... год:

1. 1850-1857 г.

3. 1861-1865 г.

2. 1817-1879 г.

4. 1890-1906 г.

Тест 31. В 1711 г. Петром I был (о)...

1. начато проведение губернской реформы

3. введён «Табель о рангах»

2. учреждён Сенат

4. создан Синод

Тест 32. Государственный орган, призвавший на престол Анну Иоанновну...

1. Верховный тайный совет

3. Кабинет министров

2. Государственный совет

4. Секретный комитет

Тест 33. Какие из перечисленных правительственных актов можно отнести к правлению Екатерины II Великой?

1. Соборное Уложение

2. Наказ Уложенной комиссии

3. Уставная грамота Российской империи

4. верно 1 и 2

Тест 34. Восстание декабристов состоялось в начале правления...

1. Николая I

3. Павла I

2. Александра I

4. Александра II

Тест 35. Какая категория крестьян принадлежала царствующему дому Романовых?

1. государственные

3. удельные

2. владельческие

4. Романовы не имели крестьян в собственности

Тест 36. Название экономической политики, проводимой администрацией Франклина Делано Рузвельта начиная с 1933 с целью выхода из масштабного экономического кризиса:

1. «Новая экономическая политика»

3. план «Анаконда»

2. «Новая волна»

4. «Новый курс»

Тест 37. Программа восстановления и развития стран Европы после Второй мировой войны путем предоставления им американской экономической помощи при условии поддержки США в борьбе против складывающейся мировой системы социализма, принятая в 1947 г. - ...

1. Новый курс

3. план Маршалла

2. План Morgентау

4. план «Анаконда»

Тест 38. Военно-политический блок, направленный против революционных и национально-освободительных движений. Создан по инициативе США на основе договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 года Великобританией, Францией, Бельгией,

Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Норвегией, Португалией, Данией, Исландией - ...

- | | |
|--------|---------|
| 1. СЕ | 3. СНГ |
| 2. ООН | 4. НАТО |

Тест 39. Карибский кризис — это кризис в отношениях между...

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. СССР и США | 3. Кубой и СССР |
| 2. Англией и Кубой | 4. Италией и СССР |

Тест 40. «Пражская весна» - это...:

1. Массовые забастовки рабочих в Праге
2. Попытка обновления модели общественного устройства и создания социализма в Чехословакии в 1968 г.
3. Вооруженные выступления против политического режима в Чехии в 1970 г.
4. Название съезда политических руководителей из разных стран мира в Праге в 1980 г.

Тест 41. Основу программы партии эсеров составляла...

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. конфискация земли | 3. национализация земли |
| 2. приватизация земли | 4. социализация земли |

Тест 42. Понятие «великий перелом» связано с...

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. крестьянами | 3. служащими |
| 2. рабочими | 4. военными |

Тест 43. СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности после прихода к власти в Германии фашистов в...

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1917 г. | 3. 1933 г. |
| 2. 1922 г. | 4. 1939 г. |

Тест 44. К периоду «холодной войны» относится...

1. вступление СССР в Лигу Наций
2. оформление антигитлеровской коалиции
3. распад антигитлеровской коалиции
4. создание Тройственного союза

Тест 45. Удар по международному авторитету СССР нанес в конце 1970-х гг...

1. возведение Берлинской стены
2. ввод советских войск в Афганистан
3. ввод войск ОВД в Чехословакию
4. Карибский кризис

Тест 46. Расшифруйте аббревиатуру СНГ.

1. Социалистические Независимые Государства
2. Свободные Независимые Государства
3. Союз Независимых Государств
4. Содружество Независимых Государств

Тест 47. Ненасильственные революции, демократические по своему характеру, происшедшие в ряде стран Центральной и Юго-Восточной

Европы на рубеже 1980-1990-х гг., которые привели к отказу от социалистического пути развития - ...

1. «Певческие революции»
2. «Шелковые революции»
3. «Цветные революции»
4. «Бархатные революции»

Тест 48. Практика социально-экономического развития стран Северной Европы, которая опирается на государственную систему социальной защиты граждан, самоуправление на производстве и отрицает положения марксизма о классовой борьбе и необходимости национализации средств производства как методах построения социализма - ...

1. «Югославская модель» социализма
2. «Шведская модель» социализма
3. «Северная модель» социализма
4. Модель Социализма Северной Европы

Тест 49. Имя 44 президента США - ...

1. Джордж Буш-младший
2. Билл Клинтон
3. Джордж Буш-младший
4. Барак Обама

Тест 50. Когда был подписан Федеративный договор субъектов Российской Федерации?

1. в 1990 г.
2. в 1991 г.
3. в 1992 г.
4. в 1993 г.

Тест 51. Какого еще одного потенциального лидера выявили выборы президента летом 1996 года?

1. А.И. Лебеда
2. Е.Т. Гайдара
3. В.С. Черномырдина
4. Г.А. Явлинского

Тест 52. Первая Чеченская война шла с ...

1. 1993 по 1995 г.
2. 1994 по 1996 г.
3. 1995 по 1997 г.
4. 1996 по 1998 г.

Тест 53. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России.

1. восстановление отношений России с НАТО
2. поддержка Россией ООН
3. постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»
4. диктат и усиление влияния на СНГ.

Тест 54. Конституция Российской Федерации принята...

1. 12 июня 1990 г.
2. 12 декабря 1993 г.
3. 4 ноября 1997 г.
4. 25 марта 2002 г.

Тест 55. Выберите правильный ответ. Президент Российской Федерации...

1. избирается Федеральным Собранием
2. назначается Конституционным судом
3. избирается всенародным голосованием
4. назначается Советом Безопасности РФ

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Тест 56. Становление и развитие исторической науки называется...

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. этнографией | 3. методологией |
| 2. историографией | 4. источниковедением |

Тест 57. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. антинорманнская | 3. норманнская |
| 2. «официальной народности» | 4. «русского социализма» |

Тест 58. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли...

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. Н. Данилевский и А. Тойнби | 3. В. Ленин и Ю. Мартов |
| 2. Г. Плеханов и В. Засулич | 4. Н. Карамзин и С. Соловьев |

Тест 59. Историком-большевиком являлся...

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. П.Н. Милюков | 3. В.О. Ключевский |
| 2. С.М. Соловьёв | 4. М.Н. Покровский |

Тест 60. К историческим источникам не относятся...

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. мемуары | 3. летописи |
| 2. денежные знаки | 4. природные ресурсы |

Тест 61. Одним из важнейших признаков эпохи неолита является...

1. изобретение человеком лука со стрелами
2. зарождение искусства
3. появление рода
4. зарождение производящего хозяйства

Тест 62. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов – это..

- | | |
|-----------|---------|
| 1. Сфинкс | 3. Апис |
| 2. Хеопс | 4. Инпу |

Тест 63. Город, который был построен древними греками в низовьях Дона - ...

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Ольвия | 3. Тира |
| 2. Танаис | 4. Херсонес |

Тест 64. Племена, господствовавшие в Северном Причерноморье в VII-II вв. до нашей эры.

- | | |
|---------------|----------|
| 1. киммерийцы | 3. готы |
| 2. сарматы | 4. скифы |

Тест 65. Бог скота и богатства у восточных славян - ...

- | | |
|------------|------------|
| 1. Дажьбог | 3. Стрибог |
| 2. Сварог | 4. Велес |

Тест 66. Укажите событие, состоявшееся позже остальных.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. крещение Руси | 3. принятие «Русской правды» |
| 2. установление уроков и погостов | 4. разгром Хазарского каганата |

Тест 67. Мыс Доброй Надежды открыл...

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Бартоломеу Диаш | 3. Джованни ПланоКарпини |
|--------------------|--------------------------|

2. Марко Поло

4. Васко да Гама

Тест 68. Реформация, направленная на обновление католического христианства, как считается, началась 31 октября 1517 г. в...

1. Праге

3. Риме

2. Женеве

4. Виттенберге

Тест 69. В правление какого “Великого князя всея Руси” впервые появляется наименование Россия?

1. Ивана Калиты

3. Василия II

2. Ивана III

4. Ивана IV

Тест 70. В 17 в. Россия вступила в международный союз, носивший название...

1. «Священная лига»

3. «Западная коалиция»

2. «Священный союз»

4. «Христианское единство»

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Формируемые компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Историческая наука и общество.
3. Формы и критерии исторического процесса. Основные концепции исторического процесса.
4. Этапы развития отечественной исторической науки в досоветский период.
5. Отечественная историческая наука в советский период и на современном этапе развития российского общества.
6. Древнерусское государство: основные события и даты.
7. Предпосылки и начало раздробленности Древней Руси.
8. Борьба с иноземными завоевателями в XIII в. и их влияние на развитие русских земель.
9. Направления развития русских земель во второй половине XIII – первой половине XV вв.
10. Кризис легитимности власти в России в Смутное время.
11. Преодоление последствий Смутного времени и развитие России в XVII столетии.
12. Преобразования Петра I и провозглашение России империей.
13. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1801 гг.).
14. Внешняя политика Российской империи эпохи дворцовых переворотов.
15. Восточная война (1853-1856 гг.) и реформы Александра II.
16. Россия в период правления Александра III.

17. Общественно-политические трансформации в России в конце XIX - начале XX в.
18. Россия во время революционных событий 1917 г. и в период гражданской войны.
19. Образование СССР и его признание на международной арене.
20. НЭП в истории развития советского общества.
21. Периодизация и общая характеристика развития политической системы в СССР.
22. Задачи, особенности, методы и результаты индустриализации в Советском Союзе.
23. Международные отношения в 1930-е гг. Роль СССР во Второй мировой войне.
24. Государственная власть и советское общество в эпоху «застоя».
25. Период перестройки в СССР. Внутренние и внешние факторы распада СССР.
26. Начало формирования политической системы современной России (1990-2000-е гг.).
27. Экономические реформы 1990-х гг. и их противоречивость. Стабилизация экономики в 2000-е гг.
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».
28. Вопросы периодизации мировой истории.
29. Периодизация и общая характеристика истории первобытного общества.
30. Возникновение и особенности развития цивилизаций Древнего мира.
31. Государственные образования на территории России в системе Древнего мира и Раннего Средневековья.
32. Периодизация и место Средневековья во всемирном историческом процессе.
33. Природно-климатический фактор в истории России.
34. Происхождение, культура и быт восточных славян.
35. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории России и на современном этапе.
36. Особенности создания Русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI в.
37. Общая характеристика развития европейского общества в Новое время через призму теории модернизации.
38. Россия в годы правления Ивана IV.
39. Предпосылки образования и общие черты развития Российского имперского государства в XVIII-XIX вв.
40. Новое время – эпоха возникновения основных современных политических идеологий.
41. Модернизация России в первой половине XIX в.: характерные черты и основные события.

42. «Большая игра» в Азии между Англией и Российской империей в XVIII – начале XX в.
43. Предпосылки и начало формирования гражданского общества в Российской империи.
44. Наука и культура России в XIX – начале XX в.
45. Роль женщины в Российском обществе в XVIII – начале XX в.
46. Этапы и общая характеристика развития общества в Новейшее время.
47. «Оттепель» и ее влияние на развитие советского общества.
48. Национальная политика в СССР.
49. Культурное состояние современного российского общества.
50. Эволюция системы международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию работы.

Оценка «отлично» - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к контрольной работы выполнены.

Оценка «хорошо» - допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем контрольной работы; имеются упущения в оформлении. имеются существенные отступления от требований.

Оценка «удовлетворительно» - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы; отсутствуют выводы, тема контрольной работы не раскрыта.

Оценка «неудовлетворительно» - обнаруживается существенное непонимание проблемы или контрольная работа не представлена вовсе, допущены заметные ошибки при оформлении работы.

Критерии оценивания знаний при проведении дифференцированного зачета:

Отметка «отлично» – выставляется за глубокое знание программного материала, умение выявить основные проблемы вопроса, его причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать собственное отношение. Ответ должен показать знание студентом не только основной, но и дополнительной литературы. Речь должна быть грамотна, логична.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки,

проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – выставляется при отсутствии знаний программного материала, отказ от ответа.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
Б.1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»,
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Программа подготовлена на кафедре истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины» кандидатом исторических наук, доцентом Е.В. Игумновым.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»).

Рабочая программа включает в себя следующие необходимые элементы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ООП.
4. Объем и содержание дисциплины.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет».
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.
9. Материально-техническая база.

Основными задачами курса являются: сформировать у учащихся представление об общих закономерностях мирового исторического процесса и особенностях истории Российского государства с древнейших времен до наших дней; дать навыки исторической аналитики; помочь студентам овладеть методами работы над исторической литературой, составления письменных учебных работ, и др.

Важно отметить сочетание научного подхода и практической направленности.

Особое место отводится контролю знаний и умений, получаемых студентами. Фонд оценочных средств включает: тестовые задания, вопросы для коллоквиумов, к экзамену, методические материалы. В отдельном разделе рассматриваются права, которые предоставляются для лиц с ограниченными возможностями, средства, используемые в учебном процессе для получения лицами с ОВЗ доступного и качественного образования.

Заключение: рецензируемая рабочая учебная программа «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе.

Рецензент

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО СПбГУ Минздрава России

Завершинская Н.А.



Подпись
удостоверяю

Завершинская Н.А.

Начальник отдела документации *Павлюк И.В.*

ФГБОУ ВО СПбГУ Минздрава России

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б.1.О.01 «История
(история России, всеобщая история)»
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Разработчики: кандидат исторических наук, доцент Игумнов Е.В.

Кафедра: истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины».

Рабочая программа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза») и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Программа рассчитана на 108 часов, 4 з. е. Из них 34 часа учебных занятий отводится на лекции (очно-заочная форма – 24, заочная – 6), 16 часов – на практические занятия (очно-заочная форма – 8, заочная – 2). Самостоятельная работа составляет 58 часов, у очно-заочной формы – 76, у заочной – 96. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б.1.О.01 «История (история России, всеобщая история)». Компетенции, указанные в программе, соответствуют перечню компетенций, указанные в тексте ФГОС: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В разделе «Фонд оценочных средств» содержатся контрольные задания (вопросы для коллоквиумов, тесты), темы рефератов и вопросы к экзамену. Разработанные материалы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных знаний, умений и навыков).

Перечень учебно-методического обеспечения включает основную и дополнительную литературу, литературу для самостоятельной работы, которая направлена на реализацию указанных компетенций и способствует успешному освоению дисциплины.

Заключение: рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (бакалавриат) и соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе.

Рецензент,
Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



О.И. Кайдалова