

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 2021.06.28  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора  
по учебно-воспитательной работе  
А.А. Сухинин  
« 28 » 06 2021 г.

**Кафедра истории и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ИСТОРИЯ**

**(история России, всеобщая история)»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«17» июня 2021 г.  
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии  
канд. филос. наук, доцент  
Ёркин А.Г.

Санкт-Петербург  
2021 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** - формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем всемирной и отечественной истории.

### **Задачи:**

1. Дать учащимся знания важнейших фактов и дат по всемирной и отечественной истории, представления об общих закономерностях мирового исторического процесса и особенностях истории Российского государства с древнейших времен до наших дней.

2. Развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, способность работы с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников.

3. Сформировать представления об истории в ценностно-проблемном аспекте.

4. Дать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

5. Развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

6. Помочь студентам овладеть: методами работы над исторической литературой, составлением письменных учебных работ.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) Универсальные компетенции (УК)**

–способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

–способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**Планируемые результаты освоения компетенций с учётом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
УК-1	Универсальные	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	-
УК-5	Универсальные	Психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	-

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б.1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (учебного плана) по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень бакалавриата).

Осваивается: заочная форма - в 1 семестре, очная и очно-заочная формы – во 2 семестре.

Опирается на знания, полученные студентами при обучении в школе. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является базовой, на которой строятся такие дисциплины, как:

1. История ветеринарной медицины.
2. Философия.
3. Правоведение.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	16	16
Практическая подготовка (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Реферат</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Дифф. зачет</b>	<b>Дифф. зачет</b>

#### 4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы	24	24
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	8	8
Практическая подготовка (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Реферат</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Дифф. зачет</b>	<b>Дифф. зачет</b>

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы	6	6
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	2	2
Практическая подготовка (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
<b>КСР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Дифф. зачет</b>	<b>Дифф. зачет</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)»

### 5.1. Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю	УК-1 УК-5	2	3	2	-	7
2	Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	УК-1 УК-5	2	3	1	-	5
3	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	УК-1 УК-5	2	4	2	-	7
4	Основные черты развития стран Европы в Новое время	УК-1 УК-5	2	1	1	-	5
5	Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	УК-1 УК-5	2	4	2	-	7
6	Имперский период в истории России: XVIII в.	УК-1 УК-5	2	6	2	-	7
7	Имперский период в истории России: XIX в.	УК-1 УК-5	2	6	2	-	7
8	Основные черты развития общества в Новейшее время	УК-1 УК-5	2	1	2	-	6
9	Россия и мир в Новейшее время	УК-1 УК-5	2	6	2	-	7
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>34</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

## 5.2. Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю	УК-1 УК-5	2	2	1	-	10
2	Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	УК-1 УК-5	2	2	1	-	9
3	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	УК-1 УК-5	2	3	1	-	10
4	Основные черты развития стран Европы в Новое время	УК-1 УК-5	2	2	1	-	9
5	Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	УК-1 УК-5	2	3	1	-	10
6	Имперский период в истории России: XVIII в.	УК-1 УК-5	2	3	1	-	9
7	Имперский период в истории России: XIX в.	УК-1 УК-5	2	3	1	-	9
8	Основные черты развития общества в Новейшее время. Россия и мир в Новейшее время	УК-1 УК-5	2	6	1	-	10
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>24</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>76</b>

**5.3. Содержание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» заочной формы обучения**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Введение в историю. Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	УК-1 УК-5	1	1	-	-	25
2	Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	УК-1 УК-5	1	1	-	-	25
3	Основные черты развития стран Европы в Новое время. Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время. Имперский период в истории России	УК-1 УК-5	1	2	1	-	25
4	Основные черты развития общества в Новейшее время. Россия и мир в Новейшее время	УК-1 УК-5	1	2	1	-	25
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>				<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Кокина, Л.М. Учебно-методические пособие по организации самостоятельной работы в процессе изучения истории (для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария», по направлениям подготовки 19.03.01 «Биотехнология», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 36.03.02 «Зоотехния», 35.03.06 «Агроинженерия», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника») [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.М. Кокина. - Электрон. дан. - Орел: ОрелГАУ, 2016. - 63 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106949> (дата обращения: 17.06.2021).

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Головков В. М. Роль личности в истории России: учебное пособие / В. М. Головков, М. В. Лыкова. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 166 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93110> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / С.Ф. Платонов. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 443 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9844> (дата обращения: 17.06.2021).
3. Рогачёв А. Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX–XXI веках: монография / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-94617-364-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103850> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Свидерский А. А. История России: словарь / А. А. Свидерский. - Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 244 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133085> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Соловьёв С.М. История России. Том I [Электронный ресурс] / С.М. Соловьёв. Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 132 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9856> (дата обращения: 17.06.2021).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) основная литература:**

1. История: курс лекций: учебное пособие / Е. Н. Дербин, С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2015. - 216 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133972> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России: учебник / Орлов Александр Сергеевич, Георгиев Владимир Анатольевич, Георгиева Наталья Георгиевна, Сивохина Татьяна Александровна; МГУ им. М.В. Ломоносова, истор. фак-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9. - Текст (визуальный): непосредственный.

3. Крамаренко Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск: НГТУ, 2017. - 327 с. - ISBN 978-5-7782-3409-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рогачёв А. Г. Актуальные вопросы отечественной истории: социально-политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной России: учебное пособие / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 168 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130115> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Суворов В. П. История России XX – начала XXI вв.: учебное пособие / В. П. Суворов. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 246 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146957> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б) дополнительная литература:**

1. Ардашев, П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 186 с. — ISBN 978-5-507-12423-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9225> (дата обращения: 17.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бузескул, В. П. Афинская демократия. Общий очерк / В. П. Бузескул. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 213 с. - ISBN 978-5-507-13089-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13484> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История России с древнейших времен до 1991 г.: учебное пособие / составители А. А. Груздева, А. А. Соловьев; под редакцией А. А. Груздевой. — Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2015 — Часть 1: IX –XVII века — 2015. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135281> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Долгих А. Н. Проблемы истории России XVIII века: учебное пособие / А. Н. Долгих. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-907168-05-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126997> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.]; под общей редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. - Томск: ТГАСУ, 2015. - 506 с. - ISBN 978-5-93057-655-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139033> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. История Отечества: учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. - 3-е изд., доп. и перераб. - Владивосток: ВГУЭС, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9736-0534-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161432> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Никулин В. Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века: биографический справочник: в 4 ч. Ч. 2: справочник / В. Н. Никулин. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-9971-0096-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13181> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы

студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс] – URL: <http://militera.lib.ru/>.
2. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – URL: <http://rulers.narod.ru>.
3. Исторические источники в Интернете [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>.
6. Отечественная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
7. Студенческое научное общество. Всемирная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sno.pro1.ru/lib/>.

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Интерактивные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в ходе работы над общей учебной темой. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, способствуют формированию у учащихся более широких представлений о политическом и социально-психологическом фоне изучаемых эпох, ведущих тенденциях и альтернативах исторического развития общества.

Для обучения, как в активном, так и интерактивном режимах в наибольшей степени подходит использование так называемых проблемных ситуаций. Благодаря им обучаемые получают необходимые знания как систему взаимосвязанных навыков и умений для решения практических задач, особенно навыки творческого решения поставленных задач.

Проблемную ситуацию можно создать с помощью организации диспутов, дискуссий, дебатов и других форм.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить различные точки зрения по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе подходы к их решению. В ходе открытого совместного обсуждения участники

дискуссии, если и не приходят к единой оценке и тем более к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам ее исследования. Путем взаимной критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия исторических интерпретаций и трудности решения дискуссионных вопросов и, в связи с этим, могут точнее оценить гипотезы и методы, предлагаемые для их решения. Плодотворные дискуссии ориентируются не на противопоставление точек зрения, а на достижение согласия по самой постановке проблемы, ее оценке и возможности ее решения. Такое согласие необходимо для совместного исследования проблемы, обмена информацией и результатами научного поиска.

Дебаты – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, основная цель которого научить студентов четко формулировать свои взгляды, приводить аргументы в защиту собственных высказываний и контраргументы, ослабляющие позиции оппонентов. Таким образом, дебаты являются закрытой формой обсуждения, не допускающей готовности и возможности их участников согласиться с аргументами другой стороны, изменить свои взгляды, занять компромиссную позицию.

Диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, имеющая целью выявить противоположные точки зрения на предмет диспута. В отличие от дискуссии – это «закрытая» форма обсуждения, так как ее педагогической задачей является формирование у участников диспута идеологически заданного отношения к фактам общественной жизни, разоблачение иных мнений, как правило, чуждых и враждебных по отношению к доминирующим в диспуте взглядам и позициям.

В качестве других образовательных технологий организации учебного процесса и проверки знаний студентов широко используются: подготовка рефератов и докладов, презентаций, проведение коллоквиумов, тестирований и т.д.

**Реферат** — это научно-исследовательская работа, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение на определенную тему.

Презентация – устное выступление перед учебной группой с кратким и относительно развернутым высказыванием на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи – ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение; 4) приглашение к обсуждению.

Цель коллоквиумов - проверить усвоение студентами учебного материала и побудить их учиться не урывками, не от случая к случаю, не накануне экзаменов, а постоянно и систематически в течение всего учебного периода. Только так можно получить глубокие, прочные знания. Все студенты опрашиваются индивидуально. В помещении коллоквиума находятся только преподаватель и отвечающий студент. Остальные студенты располагаются в коридоре. Проводятся коллоквиумы по вопросникам, охватывающим содержание учебных тем. Студенты получают их на

лекциях и должны записывать в конце своих конспектов.

Тестирование - это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов. Тест - это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для развития современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям и нормам, формирования у студентов чувства гражданственности, патриотизма, уважения к страницам отечественной и мировой истории, установок толерантного сознания в обществе, бережного отношения к культурным традициям и наследию народов, проживающих на территории Российской Федерации.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 10.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

### 11.2. Программное обеспечение:

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На кафедре имеется и используется следующее оборудование:

1. Два стационарных компьютера.
2. Два ноутбука.
3. Принтер.
4. Ксерокс.
5. Сканер.
6. Брошюрователь.
7. Степлер.

В распоряжении кафедры для проведения занятий по истории находятся аудитории:

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История	№ 2 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 3 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска.
	№ 206 - Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	№ 214 - Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья

	Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
--	---	---

Приложение 1 на 23 л.

**Рабочую программу составил:**

Кандидат исторических наук,  
доцент



Игумнов Е.В.

**Рецензент:**

кандидат филологических наук,  
доцент  
(рецензия прилагается)

Кайдалова О.И.

**Внешний рецензент:**

кандидат философских наук,  
доцент кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России  
(рецензия прилагается)

Завершинская Н.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра истории и философии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**«ИСТОРИЯ**

**(история России, всеобщая история)»**

Уровень высшего образования

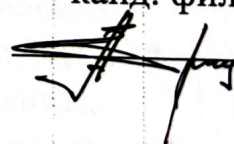
**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«17» июня 2021 г.  
Протокол № 11 -

Зав. кафедрой истории и философии  
канд. филос. наук, доцент  
Ёркин А.Г.



Санкт-Петербург  
2021 г.



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1 УК-5	Раздел 1. Введение в историю	Коллоквиум, тесты
2.		Раздел 2. Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории	Коллоквиум, тесты
3.		Раздел 3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности	Коллоквиум, тесты
4.		Раздел 4. Основные тенденции развития стран Европы в Новое время	Тесты, рефераты
5.		Раздел 5. Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время	Коллоквиум, тесты
6.		Раздел 6. Имперский период в истории России: XVIII в.	Коллоквиум, тесты
7.		Раздел 7. Имперский период в истории России: XIX в.	Коллоквиум, тесты
8.		Раздел 8. Основные тенденции развития общества в Новейшее время	Коллоквиум, тесты
9.		Раздел 9. Россия и мир в Новейшее время	Коллоквиум, тесты

## Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.		Система стандартизированных	

	Тест	заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
--	------	---	-----------------------

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).					
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
<b>УМЕТЬ:</b> Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами,	Коллоквиум, тесты

			недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).					
<b>ЗНАТЬ:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты

<p>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p>					
<p><b>УМЕТЬ:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> организацией продуктивного взаимодействия в</p>	<p>При решении стандартных задач</p>	<p>Имеется минимальный набор</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

<p>профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
---	--	--	--	---	--

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы для коллоквиума**

**По разделам: «Введение в историю», «Первобытная эпоха и период древних цивилизаций в мировой истории».**

Вопросы для оценки компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

1. Происхождение и определение понятия «история».
2. Функции исторической науки: гносеологическая, воспитательная, прогностическая.
3. Определение вспомогательных исторических дисциплин. Историческая метрология, палеография, геральдика и нумизматика.
4. Понятие периодизации и периода.
5. Определение и признаки государства.
6. Теории происхождения государства: патерналистская, общественного договора, насилия, экономического детерминизма.

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

7. Определение и формы мировоззрения.
8. Определение идеологии.
9. Археологическая периодизация истории первобытного общества.
10. Ранние формы проявления религии: магия, тотемизм, анимизм, фетишизм.
11. Определение цивилизации.
12. Определение и хронологические рамки Великого переселения народов.

**По разделам: «Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности», «Особенности создания и развития Русского централизованного государства во второй половине XV – XVII вв. Вступление России в Новое время».**

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

1. Определение и признаки феодализма.
2. Определение вотчины.
3. Категории зависимого населения Древней Руси: закупы, рядовичи, холопы.
4. Определение капитализма.

5. Определения: Дворянство и поместье.
6. Категории крестьян во 2-ой пол. XV – XVII вв.: владельческие, черносошные, дворцовые, монастырские.  
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».
7. Теории образования Киевской Руси: норманнская, антинорманская, неонорманская.
8. Земский собор: определение и хронологические рамки.
9. Определение опричнины.
10. Определение семибоярщины
11. Определение и типы модернизации общества.
12. Понятие и типы легитимности власти.

**По разделам: «Имперский период в истории России: XVIII в.», «Имперский период в истории России: XIX в.», «Основные тенденции развития общества в Новейшее время».**

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

1. Определение меркантилизма и протекционизма.
2. Революционные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое.
3. Определение и характерные черты гражданского общества.
4. Определение и основные признаки демократического режима.
5. Определение и типы партийных систем.

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

6. Определение и типы империй.
7. Особенности региональной политики Российской империи.
8. Дворцовый переворот в истории России XVIII в.
9. Определение и представители просвещенного абсолютизма.
10. Определение: военные поселения.
11. Определение и основные элементы политики военного коммунизма.
12. Понятие массовой культуры.

### **3.1.2. Темы контрольных работ**

Темы рефератов для оценки компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

1. Концепции исторического процесса.
2. Российская государственная символика.
3. Памятные даты в истории Отечества.



4. «Повесть временных лет» об истории древних славян.
5. Норманнская теория образования Древнерусского государства и ее оценка в исторической науке.
6. Опричнина и дискуссии вокруг нее.
7. Реформы и реформаторы России в XVII в.
8. Эпоха Петра Великого глазами его современников.
9. Роль государственной власти в развитии российского общества в имперский период.
10. Дворцовые перевороты и их оценка в исторической литературе.
11. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
12. Военное искусство П. Румянцева, А. Суворова, Ф. Ушакова.
13. М.М. Сперанский – выдающееся светило российской бюрократии.
14. Декабристы и их оценка в исторической науке прошлого и наших дней.
15. Предпосылки и особенности осуществления промышленного переворота в России.
16. Дореволюционный российский консерватизм и государственная власть.
17. Российский либерализм XIX века.
18. Феномен чиновничества в истории России.
19. Причины, ход и последствия Крымской войны.
20. Отмена крепостного права: достоинства и недостатки реформы с точки зрения современников.
21. Революционная демократия в России: ее идеи и оценка (А. Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский).
22. Движение народников: от радикалов до либералов (М. Бакунин, П. Ткачев, П. Лавров, Н. Михайловский).
23. Предпосылки возникновения и история развития гражданского общества в России.
24. Особенности внутривластного курса Александра III.
25. Появление социал-демократии (марксизма) в России: от Г. Плеханова до В. Ленина и Ю. Мартова.
26. Политические партии России конца XIX – начала XX в.: эсеры, кадеты, социал-демократы, национальные партии.
27. Буржуазные революции в России и их оценка (1905-1907 гг., Февральская 1917 г.).
28. Выдающиеся Премьеры России С.Ю. Витте и П.А. Столыпин.
29. Становление российского парламентаризма.
30. Либералы и власть в российской истории: упущенные возможности.
31. Революционные события 1917 года в России: социально-экономические предпосылки и последствия.
32. Новая экономическая политика (НЭП).
33. Формирование в СССР однопартийной политической системы и утверждение сталинского тоталитаризма.
34. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.

35. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. в оценке отечественных и западных историков и политиков.
36. Размежевание послевоенного мира на две системы и переход к «холодной войне».
37. Нарастание кризиса советского общества в 1960 – 1970-х гг. и неспособность государственного руководства к его разрешению.
38. Перестройка: от замысла до реальности.
39. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
40. Россия на пути рыночных реформ в последние десятилетия.
41. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
42. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
43. Внешнеполитическая деятельность Российского государства в условиях новой геополитической ситуации.
- УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».
44. Международные и культурные связи Древней Руси со странами Запада и Востока.
45. Русская Православная Церковь в истории России.
46. Русь и монголы.
47. Православная церковь и русские земли в Средние века.
48. Развитие русской общественной мысли в XV – XVII вв.
49. А. Рублев в русской иконографии и живописи.
50. Книгопечатание в России: начало и историческое значение.
51. Роль колонизации в развитии России.
52. Религиозный фактор в политике Российской империи.
53. Особенности культурного развития России в XVIII в.
54. Появление первых библиотек и музеев в России.
55. Отражение Отечественной войны 1812 г. в российской художественной культуре.
56. Историки-классики XIX в.: Н. Карамзин, Н. Погодин, С. Соловьев, В. Ключевский.
57. Советское общество: идеология и мифология.
58. Культурная политика в первые годы Советской власти.
59. Русская эмиграция «первой волны» 1920 – 1930 гг.
60. Санкт-Петербург в истории и культуре России.
61. Символика Санкт-Петербурга.
62. Россия как многонациональное государство: история и современность.
63. Традиции формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге.
64. Этническая толерантность как основа взаимодействия между студентами.
65. Толерантность как средство повышения эффективности межкультурного взаимодействия.
66. Формирование толерантной среды в Санкт-Петербурге посредством проведения национальных праздников.

67. Толерантность – основа мультикультурного образования в Санкт-Петербурге.

68. Роль молодежи в формировании толерантной среды в Санкт-Петербурге.

### 3.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

**Тест 1. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением.**

Функции	Варианты ответов
1. социальной памяти	А. выявление закономерностей исторического развития
2. прогностическая	Б. способ идентификации и ориентации общества, личности
3. познавательная	С. предвидение будущего

**Тест 2. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод...**

1. сравнительный
2. идеографический
3. типологический
4. ретроспективный

**Тест 3. Понятие «формация» лежит в основе теории исторического развития ...**

1. марксизма
2. «осевого времени»
3. культурно-исторических типов
4. локальных цивилизаций

**Тест 4. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название...**

1. теологический
2. волюнтаризм
3. субъективизм
4. эволюционизм

**Тест 5. Какой подход в познании исторического прошлого господствовал в СССР?**

1. марксистский
2. цивилизационный
3. синтетический
4. теологический

**Тест 6. Появление человека современного типа относится к эпохе...**

1. нижнего палеолита
2. среднего палеолита
3. верхнего палеолита
4. неолита

**Тест 7. Как назывался период каменного века, продолжавшийся с X по VI тыс. до н.э.?**

1. нижний палеолит
2. верхний палеолит
3. мезолит
4. неолит

**Тест 8. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат - ...**

1. Урарту
2. Месопотамия
3. Индия
4. Китай

**Тест 9. Что называется полисом?**

1. сельскохозяйственная община
2. город в Древней Греции
3. орган управления городом
4. город-государство в Древней Греции

**Тест 10. Назовите легендарную дату основания Рима.**

1. 807 до н. э.
2. 753 г до н. э.
3. 509 г до н. э.
4. 326 г до н. э.

**Тест 11. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор – ...**

1. Антоний
2. Октавиан
3. Брут
4. Сулла

**Тест 12. «Foedus» в буквальном переводе с латинского языка означает...**

1. «союз»
2. «война»
3. «земельное держание»
4. «правитель»

**Тест 13. Верденский раздел империи Карла Великого произошёл в...**

1. 862 г.
2. 843 г.
3. 814 г.
4. 800 г.

**Тест 14. Римский папа, объявивший в 1095 г. Крестовый поход – это...**

1. Григорий VII
2. Урбан II
3. Гонорий II
4. Пасхалий II

**Тест 15. Испанские кортесы - это...**

1. органы сословного представительства
2. суды
3. муниципальные органы
4. полицейские учреждения

**Тест 16. Латинская империя просуществовала до...**

1. 1223 г.
2. 1261 г.
3. 1380 г.
4. 1453 г.

**Тест 17. Вербью в Древней Руси называлось (ся) (ась)...**

1. сельская община
2. народное собрание
3. дружина киевского князя
4. совет при князе

**Тест 18. Юрий Долгорукий - сын ...**

1. Ивана Калиты
2. Ярослава Мудрого
3. Всеволода Большое Гнездо
4. Владимира Мономаха

**Тест 19. «Великая замятня» - ...**

1. время в 1370-1380-е гг., когда развернулось открытое противостояние русских земель во главе Московским княжеством Золотой Орде
2. время в середине XIII в., когда русские земли подверглись нападению сразу с нескольких сторон
3. период внутриусобных войн и столкновений в 1360-1370-е гг. в Золотой Орде

4. борьба в 1360 – 1370-е гг. за великое княжение между Тверью и Москвой

**Тест 20. «Непобедимая армада» - это...**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. шотландский флот | 3. английский флот  |
| 2. испанский флот   | 4. голландский флот |

**Тест 21. Тюдоров на английском престоле сменили...**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1. Йорки        | 3. Стюарты    |
| 2. Плантагенеты | 4. Ланкастеры |

**Тест 22. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) завершилась подписанием...**

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Любекского мира        | 3. Вестфальского мира       |
| 2. Альтмарского перемирия | 4. Тордесильяского договора |

**Тест 23. Назовите имя сподвижника Ивана IV, являющегося автором термина «Избранная рада».**

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1. митрополит Макарий | 3. А. Адашев   |
| 2. М. Скуратов        | 4. А. Курбский |

**Тест 24. Что такое "урочные лета"?**

1. срок выплаты долга по кабальному договору
2. обозначение современниками смуты начала 17 века
3. годы, в которые запрещался переход крестьян
4. срок сыска и возврата беглых крестьян

**Тест 25. Когда полки ополчения во главе с земским старостой Кузьмой Мининым и князем Д.М. Пожарским полностью освободили Москву от польских интервентов?**

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. в ноябре 1611 г. | 3. в октябре 1612 г. |
| 2. в июне 1612 г.   | 4. в феврале 1613 г. |

**Тест 26. В Англии 16-17 веков это был чрезвычайный королевский суд по церковным делам, который использовался против противников официальной англиканской церкви. В ходе Английской буржуазной революции 17 века был ликвидирован как орудие абсолютизма.**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Инквизиция       | 3. Высокая комиссия   |
| 2. Англиканский суд | 4. Церковная комиссия |

**Тест 27. Прогрессивное идейное течение периода перехода от феодализма к капитализму, которое было связано с борьбой нарождающейся буржуазии и народных масс против абсолютизма и феодализма. Оно распространилось в Европе с середины 17 века в Англии, получило свое развитие в Европе и Северной Америке в 18 веке и в России со второй половины 18 века и в 19 веке.**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. просвещение | 3. классицизм  |
| 2. романтизм   | 4. возрождение |

**Тест 28. Стихийное движение английских рабочих, направленное против применения машин в производстве и против капиталистической эксплуатации - ...**

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1. Неовизм | 3. Антипрогресс |
|------------|-----------------|

2. Луддизм

4. Фавизм

**Тест 29. Битва при Ватерлоо произошла:**

1. 12 мая 1750 г.

3. 7 сентября 1812 г.

2. 4 апреля 1805 г.

4. 18 июня 1815 г.

**Тест 30. Конфедеративные Штаты Америки - объединение одиннадцати рабовладельческих штатов США, отделившихся от Союза и развязавших Гражданскую войну в США, существовали с ... по ... год:**

1. 1850-1857 г.

3. 1861-1865 г.

2. 1817-1879 г.

4. 1890-1906 г.

**Тест 31. В 1711 г. Петром I был (о)...**

1. начато проведение губернской реформы

3. введён «Табель о рангах»

2. учреждён Сенат

4. создан Синод

**Тест 32. Государственный орган, призвавший на престол Анну Иоанновну...**

1. Верховный тайный совет

3. Кабинет министров

2. Государственный совет

4. Секретный комитет

**Тест 33. Какие из перечисленных правительственных актов можно отнести к правлению Екатерины II Великой?**

1. Соборное Уложение

2. Наказ Уложенной комиссии

3. Уставная грамота Российской империи

4. верно 1 и 2

**Тест 34. Восстание декабристов состоялось в начале правления...**

1. Николая I

3. Павла I

2. Александра I

4. Александра II

**Тест 35. Какая категория крестьян принадлежала царствующему дому Романовых?**

1. государственные

3. удельные

2. владельческие

4. Романовы не имели крестьян в собственности

**Тест 36. Название экономической политики, проводимой администрацией Франклина Делано Рузвельта начиная с 1933 с целью выхода из масштабного экономического кризиса:**

1. «Новая экономическая политика»

3. план «Анаконда»

2. «Новая волна»

4. «Новый курс»

**Тест 37. Программа восстановления и развития стран Европы после Второй мировой войны путем предоставления им американской экономической помощи при условии поддержки США в борьбе против складывающейся мировой системы социализма, принятая в 1947 г. - ...**

1. Новый курс

3. план Маршалла

2. План Morgenthau

4. план «Анаконда»

**Тест 38. Военно-политический блок, направленный против революционных и национально-освободительных движений. Создан по инициативе США на основе договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 года Великобританией, Францией, Бельгией,**

**Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Норвегией, Португалией, Данией, Исландией - ...**

- |        |         |
|--------|---------|
| 1. СЕ  | 3. СНГ  |
| 2. ООН | 4. НАТО |

**Тест 39. Карибский кризис — это кризис в отношениях между...**

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. СССР и США      | 3. Кубой и СССР   |
| 2. Англией и Кубой | 4. Италией и СССР |

**Тест 40. «Пражская весна» - это...:**

1. Массовые забастовки рабочих в Праге
2. Попытка обновления модели общественного устройства и создания социализма в Чехословакии в 1968 г.
3. Вооруженные выступления против политического режима в Чехии в 1970 г.
4. Название съезда политических руководителей из разных стран мира в Праге в 1980 г.

**Тест 41. Основу программы партии эсеров составляла...**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. конфискация земли  | 3. национализация земли |
| 2. приватизация земли | 4. социализация земли   |

**Тест 42. Понятие «великий перелом» связано с...**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. крестьянами | 3. служащими |
| 2. рабочими    | 4. военными  |

**Тест 43. СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности после прихода к власти в Германии фашистов в...**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. 1917 г. | 3. 1933 г. |
| 2. 1922 г. | 4. 1939 г. |

**Тест 44. К периоду «холодной войны» относится...**

1. вступление СССР в Лигу Наций
2. оформление антигитлеровской коалиции
3. распад антигитлеровской коалиции
4. создание Тройственного союза

**Тест 45. Удар по международному авторитету СССР нанес в конце 1970-х гг...**

1. возведение Берлинской стены
2. ввод советских войск в Афганистан
3. ввод войск ОВД в Чехословакию
4. Карибский кризис

**Тест 46. Расшифруйте аббревиатуру СНГ.**

1. Социалистические Независимые Государства
2. Свободные Независимые Государства
3. Союз Независимых Государств
4. Содружество Независимых Государств

**Тест 47. Ненасильственные революции, демократические по своему характеру, происшедшие в ряде стран Центральной и Юго-Восточной**

**Европы на рубеже 1980-1990-х гг., которые привели к отказу от социалистического пути развития - ...**

1. «Певческие революции»
2. «Шелковые революции»
3. «Цветные революции»
4. «Бархатные революции»

**Тест 48. Практика социально-экономического развития стран Северной Европы, которая опирается на государственную систему социальной защиты граждан, самоуправление на производстве и отрицает положения марксизма о классовой борьбе и необходимости национализации средств производства как методах построения социализма - ...**

1. «Югославская модель» социализма
2. «Шведская модель» социализма
3. «Северная модель» социализма
4. Модель Социализма Северной Европы

**Тест 49. Имя 44 президента США - ...**

1. Джордж Буш-младший
2. Билл Клинтон
3. Джордж Буш-младший
4. Барак Обама

**Тест 50. Когда был подписан Федеративный договор субъектов Российской Федерации?**

1. в 1990 г.
2. в 1991 г.
3. в 1992 г.
4. в 1993 г.

**Тест 51. Какого еще одного потенциального лидера выявили выборы президента летом 1996 года?**

1. А.И. Лебеда
2. Е.Т. Гайдара
3. В.С. Черномырдина
4. Г.А. Явлинского

**Тест 52. Первая Чеченская война шла с ...**

1. 1993 по 1995 г.
2. 1994 по 1996 г.
3. 1995 по 1997 г.
4. 1996 по 1998 г.

**Тест 53. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России.**

1. восстановление отношений России с НАТО
2. поддержка Россией ООН
3. постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»
4. диктат и усиление влияния на СНГ.

**Тест 54. Конституция Российской Федерации принята...**

1. 12 июня 1990 г.
2. 12 декабря 1993 г.
3. 4 ноября 1997 г.
4. 25 марта 2002 г.

**Тест 55. Выберите правильный ответ. Президент Российской Федерации...**

1. избирается Федеральным Собранием
2. назначается Конституционным судом
3. избирается всенародным голосованием
4. назначается Советом Безопасности РФ



УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

**Тест 56. Становление и развитие исторической науки называется...**

1. этнографией
2. историографией
3. методологией
4. источниковедением

**Тест 57. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...**

1. антинорманнская
2. «официальной народности»
3. норманнская
4. «русского социализма»

**Тест 58. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли...**

1. Н. Данилевский и А. Тойнби
2. Г. Плеханов и В. Засулич
3. В. Ленин и Ю. Мартов
4. Н. Карамзин и С. Соловьев

**Тест 59. Историком-большевиком являлся...**

1. П.Н. Милюков
2. С.М. Соловьёв
3. В.О. Ключевский
4. М.Н. Покровский

**Тест 60. К историческим источникам не относятся...**

1. мемуары
2. денежные знаки
3. летописи
4. природные ресурсы

**Тест 61. Одним из важнейших признаков эпохи неолита является...**

1. изобретение человеком лука со стрелами
2. зарождение искусства
3. появление рода
4. зарождение производящего хозяйства

**Тест 62. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов – это..**

1. Сфинкс
2. Хеопс
3. Апис
4. Инпу

**Тест 63. Город, который был построен древними греками в низовьях Дона - ...**

1. Ольвия
2. Танаис
3. Тира
4. Херсонес

**Тест 64. Племена, господствовавшие в Северном Причерноморье в VII-II вв. до нашей эры.**

1. киммерийцы
2. сарматы
3. готы
4. скифы

**Тест 65. Бог скота и богатства у восточных славян - ...**

1. Дажьбог
2. Сварог
3. Стрибог
4. Велес

**Тест 66. Укажите событие, состоявшееся позже остальных.**

1. крещение Руси
2. установление уроков и погостов
3. принятие «Русской правды»
4. разгром Хазарского каганата

**Тест 67. Мыс Доброй Надежды открыл...**

1. Бартоломеу Диаш
3. Джованни Пласано Карпини

2. Марко Поло

4. Васко да Гама

**Тест 68. Реформация, направленная на обновление католического христианства, как считается, началась 31 октября 1517 г. в...**

1. Праге

3. Риме

2. Женеве

4. Виттенберге

**Тест 69. В правление какого “Великого князя всея Руси” впервые появляется наименование Россия?**

1. Ивана Калиты

3. Василия II

2. Ивана III

4. Ивана IV

**Тест 70. В 17 в. Россия вступила в международный союз, носивший название...**

1. «Священная лига»

3. «Западная коалиция»

2. «Священный союз»

4. «Христианское единство»

### **3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **3.2.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

##### **Формируемые компетенции:**

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Историческая наука и общество.
3. Формы и критерии исторического процесса. Основные концепции исторического процесса.
4. Этапы развития отечественной исторической науки в досоветский период.
5. Отечественная историческая наука в советский период и на современном этапе развития российского общества.
6. Древнерусское государство: основные события и даты.
7. Предпосылки и начало раздробленности Древней Руси.
8. Борьба с иноземными завоевателями в XIII в. и их влияние на развитие русских земель.
9. Направления развития русских земель во второй половине XIII – первой половине XV вв.
10. Кризис легитимности власти в России в Смутное время.
11. Преодоление последствий Смутного времени и развитие России в XVII столетии.
12. Преобразования Петра I и провозглашение России империей.
13. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1801 гг.).
14. Внешняя политика Российской империи эпохи дворцовых переворотов.
15. Восточная война (1853-1856 гг.) и реформы Александра II.
16. Россия в период правления Александра III.

17. Общественно-политические трансформации в России в конце XIX - начале XX в.
18. Россия во время революционных событий 1917 г. и в период гражданской войны.
19. Образование СССР и его признание на международной арене.
20. НЭП в истории развития советского общества.
21. Периодизация и общая характеристика развития политической системы в СССР.
22. Задачи, особенности, методы и результаты индустриализации в Советском Союзе.
23. Международные отношения в 1930-е гг. Роль СССР во Второй мировой войне.
24. Государственная власть и советское общество в эпоху «застоя».
25. Период перестройки в СССР. Внутренние и внешние факторы распада СССР.
26. Начало формирования политической системы современной России (1990-2000-е гг.).
27. Экономические реформы 1990-х гг. и их противоречивость. Стабилизация экономики в 2000-е гг.  
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».
28. Вопросы периодизации мировой истории.
29. Периодизация и общая характеристика истории первобытного общества.
30. Возникновение и особенности развития цивилизаций Древнего мира.
31. Государственные образования на территории России в системе Древнего мира и Раннего Средневековья.
32. Периодизация и место Средневековья во всемирном историческом процессе.
33. Природно-климатический фактор в истории России.
34. Происхождение, культура и быт восточных славян.
35. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории России и на современном этапе.
36. Особенности создания Русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI в.
37. Общая характеристика развития европейского общества в Новое время через призму теории модернизации.
38. Россия в годы правления Ивана IV.
39. Предпосылки образования и общие черты развития Российского имперского государства в XVIII-XIX вв.
40. Новое время – эпоха возникновения основных современных политических идеологий.
41. Модернизация России в первой половине XIX в.: характерные черты и основные события.

42. «Большая игра» в Азии между Англией и Российской империей в XVIII – начале XX в.
43. Предпосылки и начало формирования гражданского общества в Российской империи.
44. Наука и культура России в XIX – начале XX в.
45. Роль женщины в Российском обществе в XVIII – начале XX в.
46. Этапы и общая характеристика развития общества в Новейшее время.
47. «Оттепель» и ее влияние на развитие советского общества.
48. Национальная политика в СССР.
49. Культурное состояние современного российского общества.
50. Эволюция системы международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

**Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

**Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

**Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

**Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию работы.

**Оценка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к контрольной работы выполнены.

**Оценка «хорошо»** - допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем контрольной работы; имеются упущения в оформлении. имеются существенные отступления от требований.

**Оценка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы; отсутствуют выводы, тема контрольной работы не раскрыта.

**Оценка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или контрольная работа не представлена вовсе, допущены заметные ошибки при оформлении работы.

Критерии оценивания знаний при проведении дифференцированного зачета:

**Отметка «отлично»** – выставляется за глубокое знание программного материала, умение выявить основные проблемы вопроса, его причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать собственное отношение. Ответ должен показать знание студентом не только основной, но и дополнительной литературы. Речь должна быть грамотна, логична.

**Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

**Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки,

проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Отметка «неудовлетворительно»** – выставляется при отсутствии знаний программного материала, отказ от ответа.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине  
Б.1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»,  
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»  
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Программа подготовлена на кафедре истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины» кандидатом исторических наук, доцентом Е.В. Игумновым.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»).

Рабочая программа включает в себя следующие необходимые элементы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре ООП.
4. Объем и содержание дисциплины.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет».
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.
9. Материально-техническая база.

Основными задачами курса являются: сформировать у учащихся представление об общих закономерностях мирового исторического процесса и особенностях истории Российского государства с древнейших времен до наших дней; дать навыки исторической аналитики; помочь студентам овладеть методами работы над исторической литературой, составления письменных учебных работ, и др.

Важно отметить сочетание научного подхода и практической направленности.

Особое место отводится контролю знаний и умений, получаемых студентами. Фонд оценочных средств включает: тестовые задания, вопросы для коллоквиумов, к экзамену, методические материалы. В отдельном разделе рассматриваются права, которые предоставляются для лиц с ограниченными возможностями, средства, используемые в учебном процессе для получения лицами с ОВЗ доступного и качественного образования.

Заключение: рецензируемая рабочая учебная программа «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе.

Рецензент

кандидат философских наук,  
доцент кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО СПбГУ Минздрава России

Завершинская Н.А.



Подпись

*Завершинская Н.А.*

удостоверяю

15.03.2022

Начальник отдела документации

Павлюк И.В.

ФГБОУ ВО СПбГУ Минздрава России

**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б.1.О.01 «История  
(история России, всеобщая история)»  
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»  
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

**Разработчики:** кандидат исторических наук, доцент Игумнов Е.В.

**Кафедра:** истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины».

Рабочая программа по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза») и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Программа рассчитана на 108 часов, 4 з. е. Из них 34 часа учебных занятий отводится на лекции (очно-заочная форма – 24, заочная – 6), 16 часов – на практические занятия (очно-заочная форма – 8, заочная – 2). Самостоятельная работа составляет 58 часов, у очно-заочной формы – 76, у заочной – 96. Итоговый контроль – дифференцированный зачет.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б.1.О.01 «История (история России, всеобщая история)». Компетенции, указанные в программе, соответствуют перечню компетенций, указанные в тексте ФГОС: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В разделе «Фонд оценочных средств» содержатся контрольные задания (вопросы для коллоквиумов, тесты), темы рефератов и вопросы к экзамену. Разработанные материалы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных знаний, умений и навыков).

Перечень учебно-методического обеспечения включает основную и дополнительную литературу, литературу для самостоятельной работы, которая направлена на реализацию указанных компетенций и способствует успешному освоению дисциплины.

**Заключение:** рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (бакалавриат) и соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим учебным программам дисциплин в вузе.

Рецензент,  
Кандидат филологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



О.И. Кайдалова