

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 02.03.2022 15:04:07
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7acefac2ba

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»



Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ РЫБНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
26 июня 2020 г.
Протокол № 18

Зав. кафедрой организации, экономики и
управления ветеринарным делом,
доктор ветеринарных наук
Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика и менеджмент рыбного хозяйства» является формирование у слушателей магистратуры понимания основ современной экономики, особенностей организационно-управленческой, производственно-технологической и инновационной деятельности в рыбном хозяйстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении слушателей магистратуры с общей характеристикой места, роли и специфики рыбного хозяйства в рыночной экономике.
- б) Специальные задачи состоят в ознакомлении слушателей магистратуры с современными направлениями и методическими подходами к управлению производством и проведению экономического анализа в различных видах рыбохозяйственной деятельности; к оценке экономической эффективности мероприятий по совершенствованию производства с учетом специфики рыбохозяйственной деятельности; к оценке эффективности использования ресурсного потенциала; к организации труда с учетом отраслевой специфики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины магистрант готовится к получению квалификации «Магистр», срок обучения 2 года.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт:

- 01 образование и наука
- 01.004 педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательский
- Производственно-технологический
- Организационно-управленческий

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Экономика рыбного хозяйства» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Компетенции	Категории			Основание (ПС, опыт, опыта)
	Знать	Уметь	Владеть	
УК-2	методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверить и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	управлением и участием в проектах в области профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией в области достижения целей; управлением и участием в разработке технического задания проекта, управлением и участием в реализации профильной проектной работы и процессе обсуждения и доработки проекта; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	Анализ опыта
УК-3	основные подходы, концепции, а также методы и функции управления персоналом, особенности организации труда.	мыслить стратегически и практически, выработать командные стратегии, анализировать управленческие ситуации с целью решения организационных проблем.	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением	Анализ опыта

			работать в команде.		
ОПК-5	методы и методики области экономических расчётов, необходимых для обоснования проектов в области профессиональной деятельности.	и в	проводить расчёты основных экономических показателей деятельности в эффективности использования ресурсного потенциала предприятия.	навыками проектной деятельности с учетом знаний проектного и финансового менеджмента.	Анализ опыта

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Экономика и менеджмент рыбного хозяйства» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень магистратуры).

Осваивается в 1 семестре, на очной форме обучения.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в ВУЗах по направлению подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» (бакалавриат). Используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин «Экономика», «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры», «Безопасность жизнедеятельности»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины 72 академических часа – 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц	Семестр
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	72 часа / 2 зачётных единицы	72
Аудиторные занятия (всего)	28	28
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы	28	28
Самостоятельная работа	44	44
Вид итогового контроля	Зачёт	Зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ РЫБНОГО ХОЗЯЙСТВА»

№	Содержание разделов и	Формируемы	Семестр	Практические занятия	Самостоятельная работа
---	-----------------------	------------	---------	----------------------	------------------------

	отдельных тем	компетенции		(час)	
1.	Характеристика и специфические особенности отрасли рыбного хозяйства	УК-2	1	4	7
2.	Понятие и характеристика процессного подхода к управлению рыбопромышленным предприятием. Основные бизнес-процессы.	УК-3	1	4	7
3.	Выявление потребности клиентской базы и продвижение рыбных продуктов.	ОПК-5	1	4	5
4.	Добыча и закупка рыбного сырья и прочих материалов.	ОПК-5	1	4	7
4.	Заморозка и хранение рыбного сырья.	ОПК-5	1	4	6
6.	Производство рыбной продукции.	ОПК-5	1	4	7
7.	Продажа рыбной продукции.	ОПК-5	1	4	5

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Слускин, В.И. Система организации рыбохозяйственных исследований в России и за рубежом : учебное пособие / В.И. Слускин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3065-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107957> (дата обращения: 26.06.2020)

6.2. Литература для самостоятельной работы

2. Агарков, С.А. Проблемы формирования среды обитания рыбного хозяйства / С.А. Агарков, О.В. Перегородова // Вестник Мурманского государственного технического университета. — 2017. — № 3. — С. 636-643. — ISSN 1560-9278. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302435> (дата обращения: 26.06.2020)
3. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учебное пособие / Г.С. Шарафутдинов, Ф.С. Сибгатуллин, Н.А. Балакирев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-3954-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130579> (дата обращения: 26.06.2020)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. **Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры : учебник / Е.И. Хрусталь, Т.М. Курапова, О.Е. Гончаренко, К.А. Молчанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2607-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97676> (дата обращения: 26.06.2020)**

б) дополнительная литература:

2. Ермолов, Б.В. Об опыте получения товарной продукции карпа путем ведения пастбищного и нагульного рыбного хозяйства в некоторых озерах псковской области / Б.В. Ермолов // *Вестник Псковского государственного университета. Серия Естественные и физико-математические науки.* — 2017. — № 11. — С. 30-40. — ISSN 2227-5193. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308867> (дата обращения: 26.06.2020)
3. Столбов, А.Г. Формирование организационно-экономического механизма рационального использования водных биологических ресурсов / А.Г. Столбов // *Вестник Мурманского государственного технического университета.* — 2017. — № 3. — С. 644-653. — ISSN 1560-9278. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302435> (дата обращения: 26.06.2020)
4. Богачев, А.И. Российский сектор аквакультуры: состояние и значение для экономики / А.И. Богачев // *Вестник Воронежского государственного аграрного университета.* — 2018. — № 2. — С. 227-236. — ISSN 2071-2243. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311655> (дата обращения: 26.06.2020)
5. Семенова, С.А. Рыбохозяйственный комплекс современной России: состояние, проблемы, перспективы развития / С.А. Семенова // *Вестник Мурманского государственного технического университета.* — 2011. — № 1. — С. 110-116. — ISSN 1560-9278. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/293024> (дата обращения: 26.06.2020)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IOlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования](#)

Web of Science

11. [Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)

12. Электронные книги издательства «Прспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство, Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

• **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- развивают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• **Рекомендации по работе с литературой.**

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои

гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном, можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикациям источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы, Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

• Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленным в списке методических указаний.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам 11 темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Управление человеческими ресурсами	125 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель: парты, стулья, скамейки учебная доска. Наглядные пособия и учебные материалы: плакаты по разделам управления.</i>
	126 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель: парты, стулья, скамейки учебная доска. Наглядные пособия и учебные материалы: плакаты по разделам управления.</i>
	135 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель: парты, стулья, скамейки учебная доска. Наглядные пособия и учебные материалы: плакаты по разделам управления.</i>
	136 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	<i>Специализированная мебель: парты, стулья, скамейки учебная доска. Наглядные пособия и учебные материалы: плакаты по разделам управления.</i>

	контроля и промежуточной аттестации	
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Рабочую программу составил:
кандидат экономических наук,
доцент


И.А. Чиковских

Рецензент:
кандидат ветеринарных наук,
доцент


В.А. Трушкин

Внешний рецензент:
кандидат экономических наук,
доцент Санкт-Петербургского экономического университета О.А. Попова

Рецензия прилагается.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освое-
нии ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО
по дисциплине

«Экономика и менеджмент рыбного хозяйства»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура.

Год начала подготовки - 2020


Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

26 июня 2020 г.

Протокол № 18

Зав. кафедрой организации, экономики и
управления ветеринарным делом

 Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург

2020 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-2	Характеристика и специфические особенности отрасли рыбного хозяйства	Опрос
2.	УК-3	Понятие и характеристика процессного подхода к управлению рыбопромышленным предприятием . Основные бизнес-процессы.	Опрос
3.	ОПК-5	Выявление потребности клиентской базы и продвижение рыбных продуктов.	Тематические творческие задания
4.	ОПК-5	Добыча и закупка рыбного сырья и прочих материалов.	Тематические творческие задания
5.	ОПК-5	Заморозка и хранение рыбного сырья ,	Тематические творческие задания
6.	ОПК-5	Производство рыбной продукции .	Тематические творческие задания
7.	ОПК-5	Продажа рыбной продукции ,	Тематические творческие задания

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде диалога и дискуссии студентов и преподавателя на основе заданных преподавателем вопросов.	Вопросы по темам дисциплины.
2.	Тематические творческие задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде самостоятельной проектной работы студентов под контролем преподавателя.	Задание в форме кейса.

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения командной цели (УК-3)					
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>Основные подходы, концепции, а также методы и функции управления персоналом, особенности организации труда.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	опрос
<p>УМЕТЬ:</p> <p>Мыслить стратегически и практически, вырабатывать командные стратегии, анализировать управленческие ситуации с целью решения организационных проблем.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме,</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	опрос

			но некоторые с недочета- ми		
ВЛАДЕТЬ: Организацией и управле- нием командным взаимо- действием в решении по- ставленных целей; созда- нием команды для выпол- нения практических задач; участием в разработке стратегии командной рабо- ты; умением работать в команде.	При реше- нии стандарт- ных задач не продемон- стрированы базовые навыки, имели ме- сто грубые ошибки	Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Проде- монстри- рованы базовые навыки при реше- нии стандарт- ных задач с некото- рыми недочета- ми	Продемон- стрированы навыки при решении нестандарт- ных задач без ошибок и недочетов	оур оц
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)					
ЗНАТЬ: методы представления и описания результатов про- ектной деятельности; ме- тоды, критерии и парамет- ры оценки результатов вы- полнения проекта; прин- ципы, методы и требова- ния, предъявляемые к про- ектной работе.	Уровень знаний ниже ми- нимальных требований, имели место гру- бые ошибки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем програм- ме подготов- ки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень зна- ний в объеме, соответ- ствующем программе подготовки, без ошибок.	те- ма- ти- че- ски е тво- рче- ски е за- да- ния
УМЕТЬ: обосновывать теоретиче- скую и практическую зна- чимость полученных ре- зультатов; проверить и анализировать проектную документацию; прогнози- ровать развитие процессов в проектной профессио- нальной области; выдви- гать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реа-	При реше- нии стандарт- ных задач не продемон- стрированы основные умения, имели ме- сто грубые ошибки	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типовые за- дачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объ- еме	Проде- монстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные задачи с негрубы- ми ошибка- ми, выполне-	Продемон- стрированы все основные умения, ре- шены все основные задачи с отдельными несуще- ственными недочетами, выполнены все задания в полном	те- ма- ти- че- ски е тво- рче- ски е за- да- ния

<p>лизации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>			<p>ны все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>объемы</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>управлением и участием в проектах в области профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией в области к достижению целей; управлением и участием в разработке технического задания проекта, управлением и участием в реализации профильной проектной работы и процессе обсуждения и доработки проекта; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>тематически творчески с задания</p>
<p>Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>					
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>методы и методики в области экономических расчетов, необходимых для обоснования проектов в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>тематически творчески с задания</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>проводить расчеты основных экономических показателей</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения,</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все</p>	<p>тематически</p>

зателей деятельности и эффективности использования ресурсного потенциала предприятия.	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	е творчески задания
ВЛАДЕТЬ: навыками проектной деятельности с учетом знаний проектного и финансового менеджмента.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тематически с творчески задания

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ДРУГИХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 . Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Вопросы для опроса.

Вопросы для оценки компетенции УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения командной цели:

1. Виды и классификация экономических моделей.
2. Цели и задачи отрасли, основные показатели деятельности.
3. Структура управления рыбохозяйственным комплексом (РХК) страны.
4. Рыбодобывающая отрасль: состояние, перспективы развития.
5. Состав рыбопромышленного комплекса. Регламентация и координация деятельности предприятий и организаций РХК.
6. Сырье и его классификация.
7. Экономическая классификация ресурсов рыболовства.
8. Особенности сырьевой базы.

9. Международно-правовые вопросы использования живых ресурсов открытых водоемов.
10. Экономическая оценка сырьевой базы.
11. Видовой состав объектов рыболовства.
12. Состояние и развитие рыбного хозяйства.
13. Организационно-правовые формы рыбопромышленного предприятия.
14. Производственный процесс, производственный цикл.

4.1.2. Тематические творческие задания.

Задания для контроля компетенции - Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5):

Задание к Теме 3 – Выявление потребности клиентской базы и продвижение рыбных продуктов.

Сформировать рабочие группы, спроектировать организацию любого типа, относящуюся к рыбохозяйственной отрасли, или представить описание реальной организации соответствующего профиля, основываясь на практическом опыте. Подготовить описание организации и краткий отчет об основных показателях её деятельности. Подготовить описание вероятного продукта или услуги, производимого в заявленной организации, охарактеризовать экономическую целесообразность производства с учётом наличия реальной и возможной клиентской базы.

Задание к Теме 4 - Добыча и закупка рыбного сырья и прочих материалов.

Описать сырьевую базу и способы её добычи и закупки.

Задание к Теме 5 – Заморозка и хранение рыбного сырья.

Подготовить приблизительный финансовый план: указать объёмы требуемых инвестиций, рассчитать себестоимость продукта или услуги, описать предполагаемую или реальную логистику организации.

Задание к Теме 6 - Производство рыбной продукции.

Подготовить возможный план производства в заявленной организации, показать его структуру и взаимосвязи между подразделениями.

Задание к Теме 7 – Продажа рыбной продукции.

Представлять объёмы продаж и уровень доходов, рассчитать сроки окупаемости.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету.

Формируемая компетенция: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения командной цели (УК-3)

1. Виды и классификация экономических моделей.
2. Цели и задачи отрасли, основные показатели деятельности.
3. Структура управления рыбохозяйственным комплексом (РХК) страны.
4. Рыбодобывающая отрасль: состояние, перспективы развития.
5. Состав рыбопромышленного комплекса. Регламентация и координация деятельности предприятий и организаций РХК.
6. Сырье и его классификация.
7. Экономическая классификация ресурсов рыболовства.
8. Особенности сырьевой базы.
9. Международно-правовые вопросы использования живых ресурсов открытых водоемов.
10. Экономическая оценка сырьевой базы.
11. Видовой состав объектов рыболовства.
12. Состояние и развитие рыбного хозяйства.
13. Организационно-правовые формы рыбопромышленного предприятия.
14. Производственный процесс, производственный цикл.

Формируемая компетенция: Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5).

15. Сущность производственных фондов, классификация их структуры.
16. Оценка основных и оборотных фондов.
17. Состав и структура основных фондов.
18. Понятие износа, амортизации и воспроизводства основных фондов.
19. Показатели эффективности использования основных фондов.
20. Понятие инвестиций в рыбохозяйственном комплексе.
21. Роль инвестиций в развитии МТБ отрасли.
22. Значение инвестиций в развитии МТБ отрасли.
23. Понятие инвестиционного цикла.
24. Структура инвестиционного цикла.
25. Источники финансирования развития МТБ отрасли.
26. Структура оборотных фондов предприятия рыбохозяйственного комплекса и источники их финансирования.
27. Расчет норматива оборотных средств для предприятия и оптимального размера запасов.
28. Производственный цикл и его длительность.
29. Расчет эффективности ускорения оборачиваемости и сокращения длительности производственного цикла.
30. Структура персонала предприятия и отрасли.
31. Расчет показателей эффективности использования кадров по времени и производительности.
32. Организация материального стимулирования на предприятии.
33. Расчет сдельного и повременного фондов оплаты труда.
34. Организация оплаты труда на предприятии.
35. Себестоимость рыбной продукции и группировка затрат на ее производство.
36. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости рыбной продукции.
37. Структура себестоимости продукции и ее особенности в рыбной промышленности.
38. Планирование себестоимости производства рыбной продукции.
39. Цена и ценообразование.
40. Система показателей рентабельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии знаний при проведении зачёта:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
Б1.О.02 «Экономика и менеджмент рыбного хозяйства»
по направлению подготовки
35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура»
(уровень магистратуры).

Разработчик: кандидат экономических наук, доцент Чеховских И. А.

Кафедра: организации, экономики и управления ветеринарным делом.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.02 «Экономика и менеджмент рыбного хозяйства».

В структуре рабочей программы представлены все разделы, имеющиеся в требованиях к рабочей программе по данной дисциплине УМС СПбГУВМ.

Рабочая программа включает темы, заключающиеся в углубленном ознакомлении слушателей магистратуры с общей характеристикой места, роли и специфики рыбного хозяйства в рыночной экономике, ознакомлении слушателей магистратуры с современными направлениями и методическими подходами к управлению производством и проведению экономического анализа в различных видах рыбохозяйственной деятельности; к оценке экономической эффективности мероприятий по совершенствованию производства с учетом специфики рыбохозяйственной деятельности; к оценке эффективности использования ресурсного потенциала; к организации труда с учетом отраслевой специфики.

Настоящая рабочая программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе в СПбГУВМ.

Рецензент
к.вет.н., доцент кафедры
клинической диагностики



В.А. Трушкин

Дата 26.06.2020

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета
протокол № 7 от 30.06.2020 г.

Председатель методической комиссии факультета,
Кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



В.А. Трушкин

Дата 30.06.2020

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Экономика и менеджмент рыбного хозяйства»
Уровень образования: магистратура
Направление подготовки: 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Разработчик: кандидат экономических наук, доцент Чеховских И.А.

Кафедра: организации, экономики и управления ветеринарным делом.

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотношенные с общими целями ОПОП.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Указаны и описаны компетенции, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах.
 - Формы контроля по учебному плану: зачет.
 - Тематический план изучения учебной дисциплины.
 - Программы лекционных, практических занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура».

РЕЦЕНЗЕНТ:

кандидат экономических наук, доцент кафедры
социологии и управления персоналом
Санкт-Петербургского государственного
экономического университета



Попозова О.А.