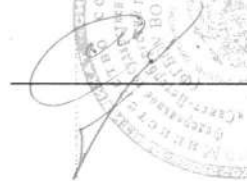


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 16.05.2022 09:24:13  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургская государственная ветеринарная  
медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора  
по учебно-воспитательной работе

  
А.А. Сухинин  
28.06.2021 г

Кафедра истории и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 36.04.01 – «Ветеринарно-санитарная  
экспертиза»

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«17» июня 2021 г.  
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии  
к.филос.н., доцент  
А.Г.Еркин



Санкт-Петербург  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является формирование обучающихся как всесторонне развитых личностей, усвоивших основные достижения соответствующей науки, понимающих их смысл и путь их открытия, умеющих оценить их методологическое значение. Достижение этих целей формирует широко образованного магистра, который глубоко понимает смысл науки и техники, получает стимул использовать полученные знания для разработки и апробации новых методик исследований и более грамотного изложения и обсуждения полученных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении обучающихся с историей науки и техники, различным пониманием науки и техники в философских, научных, культурных концепциях разных периодов развития человечества, формировании у них определенного знания об эволюции науки и техники и трансформации тех институтов, что обеспечивают ее функционирование.

б) Специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с современными представлениями о науке и технике, ее генезисе, эволюции, характеристиках и принципах функционирования, появления устойчивых представлениях о современных методах исследования науки и техники, в контексте последних достижений научного знания.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01– «Биология».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Виды профессиональной деятельности:

- научно-образовательный.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**  
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

**а) универсальные компетенции:**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1),
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

**Планируемые результаты освоения компетенций  
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	Базовые навыки	Историю формирования науки и техники, путь их становления и основные характеристики современного этапа их развития, фундаментальные конституирующие характеристики их.	Выявлять особенности того или иного этапа развития науки и техники, видеть значение истории развития науки и техники при работе с современными научными концепциями	Знаниями о развитии науки и техники, формировании и применении различных ее методов, различать классическую и неклассическую формы научного знания.	-
УК-4	Базовые навыки	Основные современные концепции, трактующие о развитии научного и технического потенциала, состоянии и перспективах науки и техники	Выявлять и использовать современную литературу, раскрывающую информацию о развитии научного и технического потенциала, состоянии и перспективах науки и техники, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	Главными комплексами терминов и понятий, что используются для описания информации о развитии научного и технического потенциала, состоянии и перспективах науки и техники, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	-

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Философские проблемы науки и техники» относится к базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень магистратуры).

Осваивается в 3 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Философские проблемы науки и техники» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин философия, история.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ « ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ »

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ « ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ » ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	20	20
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, включая	20	20
Практическая подготовка	0	0
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ ”**  
**5.1. Содержание дисциплины “ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ ” для очной формы обучения**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Наука и техника как философские проблемы	УК-1 УК-4	3	4	4	15
2.	Формирование философии науки в XVII-XIX вв.	УК-1 УК-4	3	4	4	15
3.	Ведущие темы современной философии науки	УК-1 УК-4	3	4	4	8
4.	Философия техники	УК-1 УК-4	3	4	4	15
5.	Этико-социальное измерение проблемы науки и техники	УК-1 УК-4	3	4	4	15
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>68</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 10.06.2021)

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Антошкин, В.Н. Философские проблемы науки и системная методология [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Антошкин. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 177 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99929> (дата обращения 10.06.2021).

2. Ларионова, И. С. Философия в системе естествознания и культуры : учебное пособие / И. С. Ларионова, Г. Г. Нагиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-4910-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147112> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Слесаренко [и др.] ; под ред. Н.А. Слесаренко. - Электрон. дан. – 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 268 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103146> (дата обращения 10.06.2021).

4. Оропай Ф.Е. Конспект курса философии : учеб. пособие / Ф.Е. Оропай. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2007. – 56 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – Электрон. дан. – Москва: Дашков и К, 2017. – 208 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93545> (дата обращения 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Антошкин, В.Н. Философские проблемы науки и системная методология [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Антошкин. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 177 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99929> (дата обращения 10.06.2021).

2. Горюнов, В.П. История и философия науки. Философия техники и технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Горюнов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2011. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61505> (дата обращения: 10.06.2021).

3. Иванов, А. В. Хрестоматия по философии и методологии науки : учебное пособие / А. В. Иванов, С. М. Журавлева. — Барнаул : АГАУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137644> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



4. История и философия науки: учебник / С.А. Воробьева [и др.] ; под ред. С.А. Воробьевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 637 с. . - ISBN 978-5-9704-4483-2 . - Текст (визуальный): непосредственный.

5. Методология научного исследования : учебник / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-5355-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139253> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Митченков, И.Г. Эпистемология: основная проблематика и эволюция подходов в философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Митченков, И.В. Черникова, М.И. Баумгартэн. – Электрон. дан. – Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. – 164 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105441> (дата обращения: 10.06.2021).

3. Философия науки [Электронный ресурс] : журнал.- Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9354](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9354) (дата обращения: 10.06.2020).

2. Философия науки и техники : [научно-теоретический журнал] / учредитель Институт философии РАН ; Редакционная коллегия: А. Эвандро [и др.]. - Москва, 1995 - . - ISSN : 2658-7297. - URL : [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=53514](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53514) (дата обращения: 10.06.2021).

4. Энгельмейер, П.К. Философия техники [Электронный ресурс] / П.К. Энгельмейер. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 93 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43893> (дата обращения: 10.06.2021).

5. Эпистемология и философия науки : научно-теоретический журнал / учредитель Институт философии РАН ; главный редактор: Касавин И.Т. - Москва, 2004 - . - Ежекварт. - ISSN : 2311-7133. - URL : [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=25206](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=25206) (дата обращения: 10.06.2021).

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»

2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - Электронная библиотека книг по философии

3. [www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua) – Электронная библиотека книг по философии

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)

9. Электронно-библиотечная система IQlib

10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

11. Электронные книги издательства «Перспектив Науки»

<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить



вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и

т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

## Программное обеспечение

### Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

### 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Философские проблемы науки и техники	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска
	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,

	промежуточной аттестации	
	<b>206</b> Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	<b>214</b> Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	<b>324</b> Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Приложение 17 л.

Рабочую программу составил:

кандидат философских наук,  
доцент



Р.В. Савинов

Рецензент:

кандидат филологических наук,  
доцент

О.И. Кайдалова

Внешний рецензент:

кандидат философских наук,  
доцент кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин  
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России

Н.А. Завершинская

Рецензии представлены в деканат факультета.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра истории и философии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

**«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»**

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки: **36.04.01 – «Ветеринарно-санитарная  
экспертиза»**

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«17» июня 2021 г.  
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии  
к.филос.н., доцент  
А.Г.Еркин



Санкт-Петербург  
2021 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1 УК-4	Наука и техника как философские проблемы	Коллоквиум, тесты
2.		Формирование философии науки в XVII-XIX вв.	Коллоквиум, тесты
3.		Ведущие темы современной философии науки	Коллоквиум, тесты
4.		Философия техники	Коллоквиум, тесты
5.		Этико-социальное измерение проблемы науки и техники	Коллоквиум, тесты

## Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		
<p align="center"><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>Историю формирования науки и техники, путь их становления и основные характеристики современного этапа их развития, фундаментальные конституирующие характеристики их.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрубных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p align="center"><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>Выявлять особенности того или иного этапа развития науки и техники, видеть значение истории развития науки и техники при работе с современными научными концепциями</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p align="center"><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>	<p>При решении</p>	<p>Имеется</p>	<p>Продемонстрированы</p>	<p>Продемонстрированы</p>	<p>Коллоквиум,</p>

**Таблица 3**

Оценочное средство

Знаниями о развитии науки и техники, формировании и применении различных ее методов, различать классическую и неклассическую формы научного знания.	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
Способен применять современные профессионального взаимодействия (УК-4) коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и					
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные современные концепции, трактующие о развитии научного и технического потенциала, состояния и перспективы науки и техники	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
<b>УМЕТЬ:</b> Выявлять и использовать современную литературу, раскрывающую информацию о развитии научного и технического потенциала, состоянии и перспективах науки и техники, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>          Главными комплексами терминов и понятий, что используются для описания информации о развитии научного и технического потенциала, состоянии и перспективах науки и техники, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
---	--	--	--	---	--------------------------



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)

1. Понятие науки.
2. Особенности научного знания.
3. Научные методы.
4. Главные особенности научных методов.
5. Философский фундамент научных методов.
6. Техника как феномен культуры
7. Техническое развитие и его влияние на развитие науки и культуры.
8. Влияние науки и техники друг на друга.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

1. Понятие научно-технического развития.
2. Регионы развития науки и техники.
3. Особенности институционального оформления науки.
4. Понятие научного сообщества.
5. Деятельность и коммуникация между научными сообществами
6. Техника как объект международных контактов.
7. Международные контакты в научном мире.

##### 3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)

1. Первоначальная форма понимания природы, характерная для Античности и Средних веков, получила название  
а) натурфилософия, б) схоластика, в) экклесиология, г) ятрохимия
2. Целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании это...  
а) измерение, б) эксперимент, в) исследование, г) наблюдение
3. Книгу «Происхождение видов» написал...  
а) Грегор Мендель, б) Чарльз Дарвин, в) Иван Павлов, г) Александр Тихомиров

4. Естественный процесс развития живой природы, сопровождающийся изменением генетического состава популяций, формированием адаптаций, видообразованием и вымиранием видов, преобразованием экосистем и биосферы в целом это...
- а) мутация, б) деграция, в) адаптация, г) эволюция
5. Процесс, при котором под влиянием условий среды происходит модификация живых организмов, получил название...
- а) естественный отбор, б) рекомбинация, в) изменчивость, г) наследственность
6. Живым организмам свойственны способы размножения...
- а) половое, б) бесполое, в) ассимиляция, г) биосинтез
7. Вероятность возникновения генетических повреждений в популяции под действием мутагенов - генетический ...
- а) риск, б) отбор, в) дрейф, г) процесс
8. Империи живых организмов....
- а) полуклеточные, б) клеточные, в) прокариоты, г) эукариоты
9. Общие свойства вирусов...
- а) межклеточные паразиты, б) способны размножаться только в мертвых клетках, в) организмы, не имеющие клеточного строения, поражают только человека, г) имеют все основные мембранные структуры
10. Идентифицировано на планете Земля видов животных и растений около...
- а) 2 000 000, б) 1 500 000, в) 1 000 000, г) 2 500 000
11. Автором строк: "Под именем живого вещества я буду подразумевать всю совокупность организмов, растительных и животных, в том числе и человека", является...
- а) В.И. Вернадский, б) Ч. Дарвин, в) Эйнштейн, г) Д. И. Менделеев
12. Фундаментальным открытием в биологии XX века является...
- а) создание Уотсоном и Криком модели строения ДНК, б) открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов, в) обнаружение Н. Коперником теории гелиоцентрического устройства мира, г) разработка Ч. Дарвином теории естественного отбора
13. Обмен веществ в живых клетках иначе называется...
- а) дыхание, б) деление, в) метаболизм, г) репродукция
14. Молекулярный и надмолекулярный уровни знаний в биологии являются составляющими...
- а) онтогенетического уровня познания, б) физико-химического уровня познания, в) популяционно-биоценотического уровня познания, г) биосферного уровня познания
15. Биология существует одновременно как бы в "трех лицах": Традиционная (натуралистическая) биология, физико-химическая биология и...
- а) экология, б) эволюционная биология, в) морфология, г) цитология
16. Наука, целью которой является изучение структуры и свойств биомолекул одновременно с их метаболизмом в живых тканях и органах организма - это...

- а) биофизика, б) химия, в) патологоанатомия, г) биохимия
17. Теории происхождения жизни, объясняющие ее создание на Земле посредством божественного акта творения, называются...
- а) креационистские, б) естественно-научные, в) эволюционные, г) священные
18. Создатель фундаментальной систематизации растительного мира, ставшей основополагающей для современного естествознания – это...
- а) Ч. Дарвин, б) М. В. Ломоносов, в) Л. Пастер, г) К. Линней
19. Изменчивость, обусловленная возникновением новых генотипов (аналог неопределенной изменчивости Ч. Дарвина) называется...
- а) ненаследственная изменчивость, б) определенная изменчивость, в) онтогенетическая изменчивость, г) наследственная изменчивость.
20. Группа концепций и учений, стремящихся к применению научной методологии в исследовании вненаучных предметов, носит название...
- а) герменевтика, б) паранаука, в) постнеклассическая наука, г) структурализм.
21. В.И. Вернадский рассматривал в качестве наиболее важных элементов, входящих в постоянную основу научного знания...
- а) антропологию и аксиологию, б) диалектику и эволюционную теорию, в) математические и логические науки, г) синергетику и теорию систем.
22. С начала XVII века физическая картина мира строилась на базе...
- а) биологии, б) квантовой механики, в) классической механики, г) классической термодинамики.
23. Доминирующий в науке стиль мышления характеризуют...
- а) изменчивые установки научного исследования, б) инвариантные идеалы и нормы науки, в) отношения между научными сообществами и между учеными и обществом в целом
24. В идеалах и нормах научной деятельности выражены представления...
- а) о критериях научного знания, б) о методах теоретического и эмпирического исследования, в) о механизмах постановки и развития научных проблем, г) о требованиях, которым должна соответствовать теория.
25. Обоснованные предположения о наиболее фундаментальных закономерностях действительности носят название...
- а) ad hoc гипотез, б) единичных гипотез, в) общих гипотез, г) объяснительных гипотез
26. Формами построения и развития знания на теоретическом уровне являются...
- а) анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия, б) мышление, воображение и интуиция, в) наблюдение, измерение, описание, эксперимент, г) ощущения, восприятия, представления
27. Исходными формами мышления на теоретическом уровне являются...
- а) вопрос и ответ, б) восприятия и представления, в) обобщение, абстрагирование, идеализация, г) ощущения и переживания
28. Теории, возникающие на начальной стадии изучения какого-либо объекта и описывающие, в основном, его непосредственно наблюдаемые свойства, называют...

- а) математическими, б) натуралистическими, в) объясняющими, г) феноменологическими
29. В отличие от феноменологических, объясняющие теории раскрывают...
- а) алгоритм решения конкретной задачи, б) логику построения теории, в) методологию теоретического построения, г) теоретические допущения и принципы
30. К методам эмпирического исследования относятся...
- а) аксиоматизация, формализация, гипотетико-дедуктивный метод, б) анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, в) аналогия, моделирование, г) наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение
31. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде называется...
- а) обобщением, б) переводом, в) редукцией, г) формализацией
32. Выберите определение редукционизма:
- а) методологический принцип, согласно которому сложные явления могут быть полностью объяснены с помощью законов, свойственных явлениям более простым; б) сложные явления рассматриваются как целостности; в) выделяются элементы, структуры и функции систем; г) рассматриваются последовательности целостностей.
33. Выберите определение верификации.
- а) экспериментальная проверка теоретического утверждения; б) проверка, проверяемость, способ подтверждения с помощью доказательств каких-либо теоретических положений путем их сопоставления с опытными данными; в) проверка посредством мысленного эксперимента; г) проверка посредством сопоставления различных теорий
34. Что соответствует определению принципа фаллибилизма.
- а) один из вариантов принципа верификации; б) любое научное знание принципиально не является окончательным, а есть лишь промежуточная интерпретация истины, подразумевающая последующую замену на лучшую интерпретацию; в) последовательность исходных аксиом; г) вариант принципа соответствия
35. Что из приведенного ниже соответствует определению науки?
- а) деятельность направленная на производство нового знания; б) система упорядоченных знаний в общественном сознании, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики; в) совокупность сложных теоретических или практических вопросов; г) социальный институт, обеспечивающий функционирование научной познавательной деятельности
36. Какое суждение из нижеследующего - это определение «научного наблюдения»?
- а) определение количественных значений тех или иных свойств, сторон изучаемого объекта, явления с помощью специальных технических устройств; б) целенаправленный, планомерный, активный процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены. в) выявление сущности науки; г) выявление общей структуры науки и научного знания
37. Дайте определение научного закона.
- а) исходный пункт, первооснова, самое первое; б) положение, не обладающее самоочевидностью, но принимаемое в отдельной специальной науке в качестве исходного, без доказательств; в) знание сформированное в понятиях, которое однако имеет свое основание в природе; г) система взглядов, то или иное понимание и толкование явлений, процессов, вопросов и проблем

38. Выберите определение гипотезы.  
 а) признак, мерило, который используется для оценки, определения или классификации чего-либо; б) последовательная смена состояний, взаимосвязанных стадий развития; в) предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов не требующих доказательств; г) приведение каких-либо представлений к единообразию
39. Какова функция эмпирических законов?  
 а) устанавливать связи; б) описывать факты; в) объяснять причину явлений; г) мысленно упрощать проблему
40. Выберите определения для теории.  
 а) система взглядов, то или иное понимание и толкование явлений, процессов, вопросов; б) согласованность, стройность в сочетании процессов, знаний; в) мысленная (понятийно-дискурсивная) модель реальности; г) формальная модель эмпирического опыта.
41. Что не относится к основным формам научной картины мира?  
 а) общенаучная картина мира; б) социальная картина мира; в) специальная картина мира; г) информационная картина мира
42. Что связано с понятием «система»?  
 а) структура; б) функция; в) производная; г) элемент.
43. Выделите междисциплинарную науку?  
 а) геология; б) биохимия; в) палеозоология; г) кристаллография
44. Выберите основной принцип естественнонаучного познания.  
 а) части предшествуют целому; б) пространственно-временная связь явлений; в) экспериментальное подтверждение истинности получаемых знаний; г) относительность любого знания
45. Каковы главные критерии техники?  
 а) эффективность, б) надежность, в) мобильность, г) безопасность
46. Какие обстоятельства повлияли на то, что становление философии техники как особой дисциплины сложилось только в XX веке?  
 а) ростом значимости техники, б) развитием философии, в) исторической необходимостью, г) законам развития общества
47. Что имеет отношение к кибернетике?  
 а) управление; б) информация; в) обратная связь; г) самоорганизация
48. Что характеризует понятие «информация»?  
 а) максимально широкий набор знаний, включающих обыденные и эпизодические; б) ценность знаний, в) запомненный выбор; г) логарифм величины, обратной осуществления какого-либо события
49. Укажите ключевые традиции в рамках гносеологии.  
 а) эмпиризм, рационализм, критицизм, б) априоризм, онтологизм, панлогизм, в) формализм, символизм, нативизм, г) позитивизм, феноменологизм, эмпириокритицизм



50. Что является ключевым признаком научного знания?  
а) рациональность, б) вероятность, в) эмоциональность, г) дополнительность
51. Кто впервые выделил жизненное начало как особый принцип организации?  
а) Гераклит, б) Демокрит, в) Эмпедокл, г) Платон
52. Какой древний ученый выдвинул предположение о структурной сложности органических тел?  
а) Анаксагор, б) Эмпедокл, в) Платон, г) Аристотель
53. Кто высказал мысль о связи среды обитания и условий происхождения животных?  
а) Платон, б) Аристотель, в) Демокрит, г) Эпикур
54. В чем причина появления различных типов живых существ, согласно Платону?  
а) несовершенство среды, б) несовершенство организации, в) несовершенство души, г) несовершенство питания
55. К какому типу существ причислял Аристотель рыб?  
а) обладающие кровью, б) лишённые крови, в) теплокровные, г) хладнокровные
56. Кто разработал принципы классификации рыб по костным остаткам?  
а) Ж. Кювье, б) Б. Ламарк, в) Ж. Сент-Илер, г) И. Гете
57. Кто высказал идеи актуализма?  
а) Дарвин, б) Лайель, в) Кювье, г) Агасси
58. Какое название получила первичная органическая материя, из которой развились клеточные организмы?  
а) биоплазма, б) хроноплазма, в) протоплазма, г) телоплазма
59. Какая среда считается первичной для зарождения жизни?  
а) воздушная, б) земная, в) водная, г) литосферная

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

1. Кто не относится к основателям аналитического движения?  
1. Г. Фреге; 2. Дж. Мур; 3. Л. Витгенштейн; 4. Э. Гуссерль.
2. Автор термина и концепций «научный этос»?  
1. Т. Парсонс; 2. Р. Мертон; 3. Х. Пэтном; 4. Дж. Холтон.
3. Что не исследует философия науки?  
1. структуру и динамику научного знания; 2. социокультурную детерминацию; 3. этику ответственности; 4. закономерности научно-познавательной деятельности.
4. Чем не является наука?  
1. производительной силой общества; 2. социальным институтом; 3. особой сферой культуры; 4. любознательностью.
5. Каким критериям наука не отвечает?

1. объективности; 2. идеологическим установкам; 3. адекватности; 4. истинности.
6. Выберите определение для эмпиризма?
1. направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и предполагающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему. 2. мировоззренческая позиция, когда человек признает реально существующим только самого себя, а весь остальной мир существует только в его сознании. 3. все происходящее во вселенной осуществляется в соответствии с универсальным законом, изначально заложенным в общий план мироздания. 4. учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия.
7. Каким философским направлениям не присущи элементы эмпиризма?
1. классическому позитивизму; 2. неопозитивизму (логическому эмпиризму); 3. эмпириокритицизму; 4. сенсуализму; 5. рационализму.
8. Выделите четыре императива этоса науки по Р. Мернтону?
1. универсализм - оценка любой научной идеи или гипотезы зависит только от её содержания и не зависит, например, от национальности или научного статуса Автора; 2. открытость результатов научных исследований для научного сообщества; 3. бескорыстность; 4. организованный скептицизм
9. Какие три нормы характеризуют этос науки?
1. эффективность исследований 2. коллективность научной деятельности - запрет на частную собственность в науке. 3. рациональность. 4. эмоциональная нейтральность
10. Какие черты характерны для античной науки?
1. идеал изложения знаний как набора рецептов решения задач; 2. дедуктивно развертываемая система, в которой из исходных посылок-аксиом выводятся следствия; 3. индуктивный метод; 4. становление экспериментального метода.
11. Какие черты характерны для средневековой науки?
1. различие между правильным знанием, проверенное наблюдениями и приносящее практический эффект, и истинным знанием, раскрывающее символический смысл вещей; 2. умение через чувственные вещи микрокосма увидеть макрокосм, через земные предметы соприкоснуться с миром небесных сущностей; 3. познание мира трактовалось как расшифровка смысла, вложенного в вещи и события актом божественного творения; 4. акцент на исследовании феноменов.
12. Какие черты характерны для науки эпохи Возрождения?
1. описать вещь или явление значило не только зафиксировать природные свойства и качества вещей, но и обнаружить «знаково-символические» признаки вещей; 2. смешение способов описания и классификации вещей и явлений; 3. диалектика антиномий; 4. математическое описание эксперимента.
13. Выберите названия наук основных четырех классов?
1. гуманитарные; 2. технологические; 3. социальные; 4. естественные; 5. технические.
14. Что не относится к базовым особенностям науки как социального института?
1. символы науки: степени, звания, мантии, герб; 2. утилитарные черты: лаборатории, кафедры, строения, институты; 3. кодексы поведения: контракт и нормы неформального поведения; 4. образцы поведения: жизнь великих ученых;

15. Что не включает в себя философия науки?  
1. эпистемологию; 2. наукометрию; 3. методологию; 4. социологию научного познания.
16. Кто не входил в Венский кружок? 1. Г. Фейгль; 2. Р. Карнап; 3. Б. Рассел; 4. К. Гёдель.
17. Какие две серьезные проблемы философии науки исследуют участники Венского кружка?  
1. вопрос о строении научного знания, о структуре науки, об отношении между научными высказываниями на эмпирическом и теоретическом уровнях; 2. как определить, какие понятия и утверждения являются действительно научными, а какие только кажутся таковыми; 3. особенности генезиса науки; 4. влияние научных революций на развитие научного знания.
18. Науку следует понимать как "поиск истины", а философию как "поиск..." - считал М. Шлик. Вставьте пропущенное слово.  
1. сущности; 2. субстанции; 3. смысла; 4. структуры.
19. Выберите определение редукционизма?  
1. методологический принцип, согласно которому сложные явления могут быть полностью объяснены с помощью законов, свойственных явлениям более простым; 2. сложные явления рассматриваются как целостности; 3. выделяются элементы, структуры и функции систем; 4. рассматриваются последовательности целостностей.
20. Назовите два уровня научного знания?  
1. эмпирический; 2. экспериментальный; 3. знаковый; 4. теоретический.
21. Выберите определение верификации?  
1. экспериментальная проверка теоретического утверждения; 2. проверка, подтверждения с помощью доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путем их сопоставления с опытными (эталонными или эмпирическими) данными, алгоритмами и программами; 3. проверка посредством мысленного эксперимента; 4. проверка посредством сопоставления различных теорий.
22. Что не относится к основным темам исследования К. Поппера?  
1. фальсификационная методология; 2. авторитаризм; 3. философия общественных наук; 4. политический либерализм.
23. Поппер поставил во главу угла?  
1. математику; 2. логику; 3. вопрос об истинности и проверяемости теории экспериментом; 4. индукцию и дедукцию.
24. Исключите характерную черту не связанную с позитивизмом?  
1. неприятие «метафизики» (спекулятивной философии), традиционных вопросов философии о бытии, сущем, свободе и т.п.; 2. сведение философии к науке; 3. отождествление познания с наукой; 4. интенциональность процесса познания.
25. Какое определение соответствует понятию «закрытое общество», Поппера?  
1. общество, организованное на основе авторитарно установленных неизменных норм; 2. общество основанное на высоком и зрелом критическом потенциале человеческого разума, стимулирующем инакомыслие и интеллектуальную свободу; 3. общество античного полиса; 4. монархия (просвещенный абсолютизм).

26. За что К. Поппер критикует историцизм?
1. за тщательное исследование этапов развития научного знания;
  2. за веру в «историческую необходимость», ориентированную на открытие в истории «тенденций» и «законов» развития тем самым притязующих на предвидение будущего;
  3. за возвеличивание роли личности в истории;
  4. за использование естественнонаучной методологии.
27. Кто разработал изначальную концепцию «открытого общества» впоследствии развитую К. Поппером?
1. Г. Спенсер;
  2. Р. Авенариус;
  3. А. Бергсон;
  4. Э. Гартман.
28. Какие два «мира» в учении К. Поппера предшествуют «третьему миру»?
1. мир физических объектов или физических состояний;
  2. мир состояний сознания, мыслительных (ментальных) состояний, и, возможно, диспозиций к действию;
  3. мир объективного содержания мышления, прежде всего содержания научных идей, поэтических мыслей и произведений искусства;
  4. техногенный мир.
29. Кто считал, что «ни один эксперимент не является решающим и достаточным для опровержения теории»?
1. И. Лакатос;
  2. К. Поппер;
  3. Т. Кун;
  4. Б. Рассел.
30. Что К. Поппер предлагает считать альтернативой верификации логического позитивизма?
1. анализ и синтез;
  2. метод индукции;
  3. принцип фальсифицируемости;
  4. принцип дополнительности.
31. Что не относится к понятию «исследовательская программа» И. Лакатоса?
1. жесткое ядро;
  2. фундаментальные допущения;
  3. правила «положительной эвристики»;
  4. принцип относительности;
  5. правила «отрицательной эвристики» (предписывающие запрещение нежелательных путей дальнейших исследований);
32. Что представляет собой «исследовательская программа» И. Лакатоса?
1. критерий демаркации между «зрелой наукой» и «взрелой наукой» состоящей из затасканного образца проб и ошибок;
  2. вариант принципа фальсификации;
  3. вариант принципа верификации;
  4. принцип инвариантности.
33. Что не входит в понятие «структуры научных революций» Т. Куна?
1. научное сообщество;
  2. нормальная наука;
  3. дисциплинарная матрица;
  4. самокритика цивилизации.
34. П. Фейерабенд исходит из:
1. утверждения о зависимости принятой теории от эмпирических знаний;
  2. собственного языка теории от самой теории;
  3. принципа соответствия;
  4. зависимости эмпирических знаний от принятой теории.
35. Что соответствует определению принципа фаллибилизма?
1. один из вариантов принципа верификации;
  2. любое научное знание принципиально не является окончательным, а есть лишь промежуточная интерпретация истины, подразумевающая последующую замену на лучшую интерпретацию;
  3. последовательность исходных аксиом;
  4. вариант принципа соответствия.

36. Выберите определение для принципа пролиферации П. Фейерабенда?  
 1. постоянная проверка нового знания; 2. объединение методологических принципов в группы и структуры; 3. от учёного требуется изобретать («размножать») и развивать различные концепции и теории, причем он не обязан согласовывать их с общепризнанными теориями; 4. ученый должен до конца отстаивать развиваемую им теорию.
37. Какие области выделяются в концепции «личностного знания» М. Полани?  
 1. область определяемая «неявным знанием» - «область невыразимого»; 2. область хорошо понимаемой речи; 3. область бессознательного; 4. область «затрудненного понимания».
38. Что не относится к закону «трех стадий» О. Конта?  
 1. состояние теологическое, или фиктивное; 2. состояние метафизическое, или отвлеченное; 3. состояние логическое, или достоверное; 4. состояние научное, или позитивное.
39. Какие идеи и законы принадлежат Г. Спенсеру?  
 1. идея нарастающей структурности; 2. идея плавного эволюционного прогресса; 3. закон непрерывного перераспределения материи и движения; 4. принцип неопределенности.
40. Какие особенности характеризуют протокольные предложения Венского кружка?  
 1. предел логического языка науки; 2. результат заимствования Венским кружком «атомарных предложений» Л. Витгенштейна; 3. вариант тематического анализа; 4. свойство «исследовательской программы».
41. Назовите две стратегии порождения знаний?  
 1. интернализм; 2. конвенционализм; 3. экстернализм; 4. концептуализм

### 3.1.3. Вопросы к зачету

#### **Формируемая компетенция:**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

1. Формирование научного знания.
2. Особенности научного знания.
3. Научные методы.
4. Главные особенности научных методов.
5. Научные открытия и их методологическое значение.
6. Проблема научного факта.
7. Формирование и интерпретация научных данных, проблема предсказания.
8. Научные обобщения.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

1. Формы научной коммуникации в современном мире.
2. Особенности научной коммуникации в современном мире.
3. Формирование и развитие научного сообщества в XVI-XVIII вв.
4. Формирование профессионального научного сообщества в XIX в.
5. Специализация научного познания в XX в.



6. Организация современного научного сообщества.
7. «Языки» науки и проблема «универсального языка».

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений,

навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

## 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Рецензия на рабочую программу**  
**учебной дисциплины Б1.О.02 «Философские проблемы науки и техники»**  
**Уровень высшего образования: МАГИСТРАТУРА**  
**Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
**Форма обучения – очная**

**Разработчик:** кандидат философских наук, доцент Савинов Р.В.

**Кафедра:** истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки – 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.02 «Философские проблемы науки и техники». Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентностного подхода, при изучении любой темы у обучающихся формируются универсальные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Многообразие контрольно-измерительных материалов позволяет всесторонне оценить достигнутые результаты.

Литература, отраженная в программе, в полной мере отражает материал, направленный на развитие указанной компетенции.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для обучающихся: освоение дисциплины в соответствии с этой программой позволит использовать знания о философских проблемах науки и техники для решения задач профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.02 «Философские проблемы науки и техники» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.02 «Философские проблемы науки и техники» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Рецензент,  
Кандидат филологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



О.И. Кайдалова

