

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 11.05.2022 00:01:07  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора  
по учебно-воспитательной работе  
А.А. Сухинин  
28.06.2021 г.



**Кафедра иностранных языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования


Бакалавриат

Направление подготовки

35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«21» июня 2021 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой иностранных языков  
к.филол.н., доцент  
 О.И. Кайдалова

Санкт-Петербург  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** обучения иностранному языку в неязыковом вузе является развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Обучение иностранному языку предусматривает важные общеобразовательные **задачи**, включающие повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и , утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.07.2017 № 668.

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и Рыболовство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательский;
- Производственно-технологический;
- Проектный.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

#### **а) Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. (УК-4.).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философских аспектах (УК-5)

### Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-4	Коммуникация	<p>- на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>- информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;</p> <p>-методы ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках;</p> <p>- интегративные методы диалогического общения для сотрудничества в академичес-</p>	<p>- выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках;</p> <p>-вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>-демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: •</p>	<p>- на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.</p> <p>-- информационно коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;</p> <p>-методами ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в</p>	

		<p>кой коммуникации общения: • внимательнослушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>- способы выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>внимательнослушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. -демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках; - интегративными методами диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательнослушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>- способами выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно</p>	
--	--	---	--	--	--

УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>-способы нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>- как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>-способы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения про-</p>	<p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>-способами нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>- методами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая</p>	
------	------------------------------	---	--	---	--

		<p>фессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>		<p>мировые религии, философские и этические учения. Умеет недискриминационным и конструктивными методами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	
--	--	---	--	--	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» является дисциплиной, входящей в Обязательную часть Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», уровень высшего образования Бакалавриат.

Осваивается в 1, 2, 3,4 семестрах.

При обучении дисциплине «Иностранный язык» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин Латинский язык, Информатика и основы биологической статистики, Русский язык и культура речи.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>136</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>
В том числе:	-	-	-		-
Лекции, в том числе интерактивные формы					
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	136	36	34	34	32
практическая подготовка	16	4	4	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>152</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>40</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет – 3 Экзамен – 1</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>288/8</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”**  
**5.1. Содержание дисциплины “Иностранный язык” для очной формы обучения**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	УК-4,УК-5	1		4		4
2.	The S.-P. State Academy of Veterinary Medicine.	УК-4,УК-5	1		4	1	4
3.	Водные экосистемы.	УК-4,УК-5	1		4		4
4.	Водные экосистемы и водный биом..	УК-4,УК-5	1		4	1	4
5.	Прибрежные воды .	УК-4,УК-5	1		4		4
6.	Аквакультура .	УК-4,УК-5	1		4		4
7.	Методы выращивания рыб..	УК-4,УК-5	1		4	1	4
8.	Аквакультура и её методы .	УК-4,УК-5	1		4		4
9.	Аквакультура в Новой зеландии»..	УК-4,УК-5	1		4	1	4
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>					<b>36</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
13.	Цели аквакультуры».	УК-4,УК-5	2		2		4
14.	Основные виды аквакультуры в США	УК-4,УК-5	2		4	1	4
15.	Продовольственные рыбные культуры .	УК-4,УК-5	2		4		4
16.	Декоративные аквакультуры .	УК-4,УК-5	2		4	1	4
17.	Системы аквакультур: Пруды .	УК-4,УК-5	2		4		4
18.	Системы аквакультур: Искусственные каналы .	УК-4,УК-5	2		4	1	4



19.	Менеджмент системы аквакультур: Температура .	УК-4,УК-5	2		4		4
20.	Менеджмент системы аквакультур: Растворенный кислород .	УК-4,УК-5	2		4	1	4
21	Аквакультуры – один из основных пищевых продуктов				4		6
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>					<b>34</b>	<b>4</b>	<b>38</b>
22.	Рыбные продукты.	УК-4,УК-5	3		4	1	5
23.	Рыболовная промышленность и переработка.	УК-4,УК-5	3		4	1	6
24.	Фермы по разведению морской рыбы.	УК-4,УК-5	3		4		5
25.	Кормление и разведение рыб.	УК-4,УК-5	3		6	1	6
26.	История ихтиологии.	УК-4,УК-5	3		6	1	5
27.	Рыбы:строение.	УК-4,УК-5	3		6		6
28.	Виды рыб, используемые для разведения.	УК-4,УК-5	3		4		6
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>					<b>34</b>	<b>4</b>	<b>38</b>
29	История рыболовства	УК-4,УК-5	4		4		4
30	Рыболовство и экологические проблемы	УК-4,УК-5	4		2		4
31	Адаптация рыб	УК-4,УК-5	4		2	1	4
32	Типы симбиоза: комменсализм, мутуализм	УК-4,УК-5	4		4		4
33	Генетика и воспроизводство рыб	УК-4,УК-5	4		4	1	4
34	Физиология рыб	УК-4,УК-5	4		4	1	8
35	Болезни рыб, вызванные неблагоприятной окружающей средой	УК-4,УК-5	4		4		4
36	Паразитарные болезни рыб	УК-4,УК-5	4		4	1	4
37	Методы диагностики заболеваний водных организмов	УК-4,УК-5	4		4		8
<b>ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ</b>					<b>32</b>	<b>4</b>	<b>40</b>



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbguvm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 20.06.2021)

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Войнатовская С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.К. Войнатовская. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: 2018. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107266> (дата обращения: 24.06.2019).

2. Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743> (дата обращения: 20.06.2021).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Корнильева А.В. Water resources and Aquaculture Issues: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса факультета водных биоресурсов и аквакультуры, МСХ РФ, СПбГУВМ. – Санкт-Петербург: Издательство СПбГУВМ, 2021. – 95 с.

2. Дементьева Л.Г., Калюжная Л.М., Марусык Н.Д. Английский язык. Учебно-методическое пособие для студентов факультета «Водные биоресурсы и аквакультура». Части I и II / Л.Г. Дементьева, Л.М. Калюжная, Н.Д. Марусык. – СПб.: СПбГАВМ, 2013. – 143 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Барляева Е.А. Модальные глаголы и другие аспекты английской грамматики: учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов 1 курса фак. вет. мед. / Е.А. Барляева, Н.Л. Короткова. – СПб.: СПбГАВМ, 2017. – 45 с.

2. Барляева Е.А. Неличные формы глагола (The Verbals): учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов 2 курса фак. вет. мед. / Е.А. Барляева. – СПб.: СПбГАВМ, 2014. – 56 с.

3. Барляева Е.А. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины "Личные формы глагола в контексте английских времен" / Е.А. Барляева, Н.Л. Короткова. – СПб.: СПбГАВМ, 2016. – 78 с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

### Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»  
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей, согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

### 11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Иностранный язык	107 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики английского языка и лексических тем.
	108 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и



	промежуточной аттестации	лексических тем.
	002 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	003(196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики русского языка и лексических тем.
	007(196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> видеоплейер, телевизор <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	009 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	012 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	110 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-

		образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 14 л.

Рабочую программу составил:

кандидат филологических наук,  
доцент

 О.И. Кайдалова

Рецензент:

Заведующий кафедрой ВСЭ  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,  
доктор ветеринарных наук, доцент

\_\_\_\_\_ А.Н. Токарев

Генеральный директор  
Ассоциации «АСЧАР»  
доктор сельскохозяйственных наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ Егиазарян А.В.

(Рецензии прилагаются)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»


**Кафедра иностранных языков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**  
по дисциплине

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**  
**Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**  
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«26» июня 2021 г.  
Протокол № 8

Зав. кафедрой иностранных языков  
к.филол.н., доцент  
  
О.И. Кайдалова

Санкт-Петербург  
2021г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-4, УК-5	Раздел 1. Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии	коллоквиум, тест
2.	УК-4, УК-5	Раздел 2. Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины	коллоквиум, тест
3.	УК-4, УК-5	Раздел 3. Водные экосистемы	коллоквиум, тест
4.	УК-4, УК-5	Раздел 4. Водные экосистемы и водный биом	коллоквиум
5.	УК-4, УК-5	Раздел 5. Прибрежные воды	коллоквиум
6.	УК-4, УК-5	Раздел 6. Аквакультура	тест
7.	УК-4, УК-5	Раздел 7. Методы выращивания рыб	коллоквиум, тест
8.	УК-4, УК-5	Раздел 8. Аквакультура и её методы	коллоквиум
9.	УК-4, УК-5	Раздел 9. Аквакультура в Новой Зеландии	тест
10	УК-4, УК-5	Раздел 10. Цели аквакультуры	тест
11	УК-4, УК-5	Раздел 11. Основные виды аквакультуры в США	коллоквиум
12	УК-4, УК-5	Раздел 12. Продовольственные рыбные культуры	тест
13	УК-4, УК-5	Раздел 13. Системы аквакультур: Пруды	коллоквиум
14	УК-4, УК-5	Раздел 14. Системы аквакультур: Искусственные каналы	коллоквиум, тест
15	УК-4, УК-5	Раздел 15. Менеджмент системы аквакультур: Температура	коллоквиум, тест
16	УК-4, УК-5	Раздел 16. Менеджмент системы аквакультур: Растворенный кислород	коллоквиум, тест
17	УК-4, УК-5	Раздел 17. Аквакультура – один из основных пищевых продуктов	коллоквиум
18	УК-4, УК-5	Раздел 18. Рыболовная промышленность и переработка	коллоквиум, тест
19	УК-4, УК-5	Раздел 19 Фермы по разведению морской рыбы	коллоквиум, тест
20	УК-4, УК-5	Раздел 20 Кормление и разведение рыб	тест
21	УК-4, УК-5	Раздел 21 История ихтиологии	коллоквиум
22	УК-4, УК-5	Раздел 22 Рыбы: строение	коллоквиум
23	УК-4, УК-5	Раздел 23 Виды рыб, используемые для разведения	коллоквиум, тест
24	УК-4, УК-5	Раздел 24. История рыболовства	коллоквиум
25	УК-4, УК-5	Раздел 25. Рыболовство и экологические проблемы	коллоквиум, тест
26	УК-4, УК-5	Раздел 26. Адаптация рыб	коллоквиум, тест

27	УК-4, УК-5	Раздел 27. Типы симбиоза: комменсализм, мутуализм	коллоквиум, тест
28	УК-4, УК-5	Раздел 28. Генетика и воспроизводство рыб	коллоквиум
29	УК-4, УК-5 УК-4, УК-5	Раздел 29. Физиология рыб	коллоквиум, тест
30	УК-4, УК-5	Раздел 30. Болезни рыб, вызванные неблагоприятной окружающей средой	тест
31	УК-4, УК-5	Раздел 31. Паразитарные болезни рыб	тест
32	УК-4, УК-5	Раздел 32. Методы диагностики заболеваний водных организмов	коллоквиум, тест

### Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Таблица 3**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</li> </ul>					
<p style="text-align: center;"><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- методы ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках;</p> <p>- интегративные методы диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>

<p><b>УМЕТЬ:</b> - выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. - выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - информационно коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>
<p>• Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> - способы нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>

<p><b>УМЕТЬ:</b> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1.1. Вопросы для коллоквиума

**Формируемая компетенция:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1. What does the term «aquatic ecosystem» mean?
2. How can Aquatic ecosystems be divided?
3. What percentage of the Earth's surface does each of the ecosystems cover?
4. How are Marine ecosystems distinguished from freshwater ecosystems?
5. What is the average salinity of seawater?
6. What following zones can Marine ecosystems be divided into?
7. What classes of organisms are found in Marine ecosystems?
8. What kind of environmental problems is concerning marine ecosystems?
9. What are three basic types of freshwater ecosystems?
10. How can Lake Ecosystems be divided?
11. How are the major zones determined in river ecosystems?
12. Why does faster moving turbulent water support greater biodiversity than the slow moving water of pools?
13. How much of the Earth's surface is covered by water?
14. Where has life begun billions of years ago?
15. How can the aquatic biomes be broken down?
16. How is freshwater defined?
17. What types of freshwater regions do you know?
18. Why may ponds and lakes have limited species diversity?
19. What «zones» are lakes and ponds are divided into?
20. Why is the littoral zone the warmest?
21. Which species can the littoral zone include?
22. What is the limnetic zone dominated by?
23. What is the difference between the profundal zone and other two zones?
24. What are streams and rivers?
25. Where is the temperature cooler at the source or at the mouth?
26. How can you characterize wetlands?
27. What is considered as wetlands?
28. What level of salinity has brack water?
29. Can brackish water cause environmental damage?
30. Can brackish water cause health problems?
31. What was the term “brackish water” first used to describe for?
32. What are common sites of brackish water in nature?
33. Where does salt and fresh water mix typically?
34. Why do many anadromous fishes appreciate estuaries?
35. Why are mangroves an important buffer zone between the ocean and the land in some regions?
36. Where can semi-salty water be found also?
37. What is required for growth to a market size of finfish fingerlings?
38. How is the type of grown out facility determined?
39. Where may saltwater species be reared?

40. What sort of ponds may be used for aquaculture?
41. Why are ponds artificially fertilized for some herbivorous, culture finfish or invertebrates?
42. Where are juvenile oysters placed?
43. May bivalve mollusks ingest toxic plankton algal blooms?
44. Why is depuration of bivalve mollusks recommended in clean ultravioletirradiated water before sale?
45. What are the leading aquaculture species in the United States?
46. Where is channel catfish culture centered?
47. Where is trout produced?
48. Where are Atlantic and Coho industry developing?
49. What have you learnt about oyster and clam farming?
50. When did freshwater shrimp culture receive a great deal of attention?
51. Which are the problems associated with freshwater shrimp culture?
52. Is there any link between microbial infection and sanitary conditions?
53. What was the turning point in the awareness of the link between unhealthy sanitary conditions and diseases?
54. What is the origin of the organized public health in America?
55. What was established ion the eastern seaboard in the USA?
56. Why was the Marine Hospital Service involved with infectious diseases?
57. Who demonstrated the involvement of bacteria in diseases?
58. What is a biofilm?
59. What is a typical pond?
60. What should a well designed pond have?
61. What are raceways?
62. What are raceways used for?
63. Is the water exchanged in raceways or not?
64. What is the difference between cages and net pens?
65. What should be monitored by the aqua culturist?
66. Are all aquaculture species poikilothermic?
67. How many types of culture species with respect to temperature are in existence?
68. What is the optimum temperature for warm-water species?
69. What will help to establish the disease resistance status of the animals?

**Формируемая компетенция:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

70. What is ichthyology?
71. What is the practice of ichthyology associated with?
72. How was the science of ichthyology developed?
73. Where does the study of fish receive its origins from?
74. How are scientific descriptions of fish represented?
75. How did Aristotle incorporate ichthyology?
76. How many species of fish were described by Aristotle?
77. Who documented anatomical and behavioral differences between fish and marine mammals?
78. What scientists signify the conception of modern ichthyology?
79. What is the main function of fins?
80. What types of fins are usually found in the bony fish?
81. Where do the nostrils of fish open?
82. Is sight important in most fishes?
83. What does experimental evidence indicate?
84. Where are the organs of hearing located?
85. How do many fishes communicate with each other?
86. What is an operculum?
87. How many gills are there usually on each side of fish?
88. Which nomenclature is in use by contemporary ichthyologists?
89. What marked the commencement of a new epoch in ichthyology?
90. What did the Renaissance culminate with?
91. What document contained a description of 100 species of fish indigenous to the Brazilian coastline?
92. Who published "Historia Piscium"?
93. Who further developed the classification used within "the Historia Piscium"?
94. Who is the "father of modern taxonomy"?
95. Who was Linnaeus?
96. Who recognized five additional orders of fish?
97. What did Seba assemble?
98. Which nomenclature is in use by contemporary ichthyologists?
99. What qualities does the type of milk depend on?
100. Why does the fat in raw milk rise to form a layer of cream?
101. What milk is sold as whole milk?
102. What milk is sold as low-fat milk?
103. What milk is sold as skim milk?
104. What types of milk based on the kind of processing do you know?
105. What is specialty milk?
106. What is concentrated milk?
107. How is butter produced?
108. What is the by-product of the processing of whole fresh milk into butter?
109. What is the grade of butter determined by?
110. How are fermented milk products, including yoghurt and cheese, formed?
111. What is sour cream made from?
112. What are characteristics of cheese?
113. How can different types of cheese be classified?

### 3.1.2. Тесты

**Формируемая компетенция:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4). Данные тесты направлены на осуществление практической подготовки студентов к иноязычной коммуникации в рамках профессионального общения.

1. Where is GIS used?
  1. Fisheries management.
  2. Medicine.
  3. Archaeological investigations.
  4. Observatory.
2. What are reservoirs primarily used for?
  1. Generation of hydropower and irrigation.
  2. Biological and chemical characteristics analysis.
  3. Fish washing.
  4. Investigations.
3. What do reservoirs show?
  1. Primary productivity.
  2. Fish distribution.
  3. Water parameters.
  4. Numerous spatial components.
4. What is required for reservoir application?
  1. Knowledge of the characteristics of reservoirs.
  2. To collect spatial data.
  3. Determination of the depth layers.
  4. Classification of habitats.
5. Fisheries activities are depending on different things.
  1. Fluctuations in water.
  2. Interactions between physic-chemical parameters and quality of water.
  3. Fisheries management.
  4. Suitable habitats.
6. What do we need to overcome any difficulties in fisheries management?
  1. Application of remote sensing.
  2. Determination of spatial distribution of fish populations.
  3. Predict primary productivity.
  4. Estimate nutrients contents.
7. What are geospatial technologies used for?
  1. To understand spatial relationships of fish species.
  2. To evaluate the efficiency of GIS in analyzing habitat.
  3. To collect specific data.
  4. To improve fish production.
8. What kind of biotic factors could be responsible for variation in the recruitment?
  1. Temperature.
  2. Velocity.
  3. Hydrological conditions.
  4. Dissolved compounds.

**Формируемая компетенция:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

9. What kind of spatial mechanisms of Fisheries management do you know?
  1. Migration and movement of fish populations.

2. Classifying suitable habitats.
3. Monitoring water pollution.
4. Analyzing water level fluctuations.
10. What does GIS implement in reservoir fisheries?
  1. Monitoring water quality and mapping fish distribution.
  2. Monitoring chemical water.
  3. Integrating new methods.
  4. Data analysis.
11. What does the intensification of aquaculture imply?
  1. Ecological problems.
  2. High stock densities.
  3. Move away from “natural” conditions.
  4. Technology improvement
12. What does the intensification of aquaculture lead to?
  1. Risk with inadequate management.
  2. Economic losses.
  3. Water treatment system failure.
  4. Facing a range of challenges.
13. What do we have to implement for successful intensification of aquaculture?
  1. “Knowledge management”.
  2. Increasingly sophisticated technology.
  3. Own aquaculture business.
  4. Engaging with training or education providers.
14. What does “knowledge management” mean?
  1. Fostering innovation.
  2. Problem-solving skills.
  3. Documentary business.
  4. Greater understanding and management of the system
15. The intensification of aquaculture can bring.....
  1. substantial economic benefits.
  2. the risk of catastrophic losses.
  3. knowledge acquisition.
  4. sophisticated technology development.
16. What is the meaning of ‘wholesome’?
  1. Healthy
  2. Made of whole grains.
  3. Processed.
  4. Cooked.
17. What is Sainsbury's?
  1. Theatre in the UK
  2. Department store in the UK
  3. Railway station in the UK
  4. Royal Palace in the UK
18. Seaweed bread could be the latest weapon in fighting ...
  1. Diabetes mellites.
  2. Hypertension
  3. Cardiac diseases
  4. Obesity
19. Physical or sensory changes associated with staling include...
  1. loss of crumb
  2. softness, flexibility, and strength
  3. loss of flavor and change in mouthfeel.

4. all mentioned above

### **3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **3.2.1. Вопросы к зачету**

##### **1 семестр**

**Формируемая компетенция:** способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1. Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.
2. The S.-P. State Academy of Veterinary Medicine.
3. Водные экосистемы.
4. Водные экосистемы и водный биом.

**Формируемая компетенция:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

5. Прибрежные воды.
6. Аквакультура.
7. Методы выращивания рыб.
8. Аквакультура и её методы.
9. Аквакультура в Новой Зеландии.

##### **2 семестр**

**Формируемая компетенция:** способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1. Цели аквакультуры.
2. Основные виды аквакультуры в США.
3. Продовольственные рыбные культуры.
4. Декоративные аквакультуры.
5. Системы аквакультур: Пруды.

**Формируемая компетенция:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

6. Системы аквакультур: Искусственные каналы.
7. Менеджмент системы аквакультур: Температура.
8. Менеджмент системы аквакультур: Растворенный кислород.
9. Аквакультура – один из основных пищевых продуктов.

##### **3 семестр**

**Формируемая компетенция:** способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1. Рыбные продукты.
2. Рыболовная промышленность и переработка.
3. Фермы по разведению морской рыбы.

**Формируемая компетенция:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4. Кормление и разведение рыб.
5. История ихтиологии.

#### **Вопросы к экзамену**

**Формируемая компетенция:** способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

1. Рыбы: строение.
2. Виды рыб, используемые для разведения.
3. История рыболовства.
4. Рыболовство и экологические проблемы.
5. Адаптация рыб.
6. Типы симбиоза: комменсализм, мутуализм.

**Формируемая компетенция:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

7. Генетика и воспроизводство рыб.
8. Физиология рыб.
9. Болезни рыб, вызванные неблагоприятной окружающей средой.
10. Паразитарные болезни рыб.
11. Методы диагностики заболеваний водных организмов.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык»  
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

**Разработчик:** кандидат филологических наук, доцент Кайдалова О.И.

**Кафедра:** иностранных языков ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Бакалавриат. Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.Б.Д7 «Иностранный язык». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются универсальные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, групповые дискуссии, и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по иностранному языку, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.02 «Иностранный язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Рецензент:  
Заведующий кафедрой ВСЭ  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,  
доктор ветеринарных наук, доцент



А.Н. Токарев

18.06.2021



**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины «Иностранный язык»  
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
Форма обучения – очная**

**Разработчики:** кандидат филологических наук, доцент Кайдалова О.И.

**Кафедра:** иностранных языков ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования – бакалавриат; направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура) и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся развиваются установленные учебным планом компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Генеральный директор  
Ассоциации «АСЧАР»  
доктор сельскохозяйственных наук,  
профессор



Егиазарян А.В.