

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 03.03.2022 15:56:01
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебно-воспитательной работе
Д.А. Померанцев
30.06.2020 г.



Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии
к. филос. н., доцент
А.Г. Ёркин

Санкт-Петербург
2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины состоит в формировании у студентов глубоких и разносторонних представлений о закономерностях исторического развития системы общественных отношений в политическом, экономическом и социокультурном измерении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) ознакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом современной исторической науки;

б) дать представление о преемственности и динамике исторических явлений в российской и мировой истории;

в) сформировать у студентов способность системно анализировать экономические, социальные, политические явления и процессы в прошлом и настоящем;

г) научить студентов давать самостоятельные оценки и суждения по рассматриваемым историческим проблемам в рамках методологии глобальной и сравнительной истории.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и предоставление услуг в этой области

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-5).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-3	Командная работа и лидерство	особенности поведения представителей широких и узких социальных групп в различных ситуациях; преимущества и недостатки различных методов и систем принятия решений; эволюционную природу и функции конфликта как фактора развития	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и интерпретировать события с точки зрения методологии исторической науки	методами поиска и анализа информации и источников об исторических событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа учебной деятельности; моделированием и прогнозированием политических, экономических и социокультурных процессов в длительной перспективе	ПС 15.004
УК-5	Командная работа и лидерство	основы управления динамическими процессами; содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования; методы социально-личностного, интеллектуального и профессионального самосовершенствования	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе	методами поиска и анализа информации и источников об исторических событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа деятельности; способами установления причинно-следственных связей между событиями прошлого и настоящего	ПС 15.004

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «История» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата).

Осваивается во 2 семестре (очная форма обучения).

Дисциплина «История» является базовой, на которой строится последующие дисциплины, такие как:

1. Философия
2. Социология и политология.
3. Культурология.
4. Правоведение.
5. Экономика.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Объем дисциплины «История» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	36	36
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	18	18
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен–2	Экзамен–2
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	144/4	144/4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИСТОРИЯ”
5.1. Содержание дисциплины “История” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Общая теория и методология исторической науки	УК-3 УК-5	2	-	10	
2.	Историческая наука и политическая идеология	УК-3 УК-5	2	2	8	
3.	Глобальная история и проблема клиометрии	УК-3 УК-5	2	4	10	
4.	Проблема естественного детерминизма в исторических исследованиях	УК-3 УК-5	2	4	8	
5.	Всемирная история в свете меганарративов	УК-3 УК-5	2	4	8	
6.	Ключевые акторы всемирной истории	УК-3 УК-5	2	4	8	
7.	Концепции институциональной динамики (интернализм и экстернализм)	УК-3 УК-5	2	4	8	
8.	Семиотический подход к историческому развитию	УК-3 УК-5	2	2	8	
9.	Новации и стратегии реагирования социальных институтов (эволюция и революция)	УК-3 УК-5	2	4	6	
10.	Конвергенция как паттерн исторического развития (условия, факторы, типы)	УК-3 УК-5	2	2	8	
11.	Культурная гибридизация в мировой истории	УК-3 УК-5	2	2	4	

12.	Глобализация и деглобализация как циклический процесс	УК-3	2	2	2	4
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ		36	18	90		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Иванов А.А. История: методические рекомендации и указания по изучению дисциплины для студентов бакалавриата. СПб.: ЛСПТ, 2019. – 32 с. – ISBN 978-0-244-81292-8

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Аллен Р. Глобальная экономическая история: Краткое введение. М.: Издательство Института Гайдара, 2013. – 224 с. – ISBN 978-5-93255-370-1 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1602001/> (дата обращения: 28.03.2019)

2. Арриги Дж. Долгий двадцатый век: Деньги, власть и истоки нашего времени. М.: Территория будущего, 2006. – 472 с. – ISBN 5-91129-019-7 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/289226/> (дата обращения: 28.03.2019)

3. ван Кревельд М. Трансформация войны. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 344 с. – ISBN 5-9614-0280-0 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1048898/> (дата обращения: 28.03.2019)

4. Голдстоун Дж. Почему Европа? Возвышение Запада в мировой истории, 1500–1850. М.: Издательство Института Гайдара, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-93255-383-1 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1849208/> (дата обращения: 28.03.2019)

5. Голдстоун Дж. Революции. Очень краткое введение. М.: Издательство Института Гайдара, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-93255-397-8 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2085912/> (дата обращения: 28.03.2019)

6. Жижек С. О насилии. М.: Европа, 2010. – 184 с. – ISBN 978-5-9739-0179-0 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/995421/> (дата обращения: 28.03.2019)

7. Кеннеди П. Взлеты и падения великих держав: Экономические изменения и военные конфликты в формировании мировых центров власти с 1500 по 2000 г. Екатеринбург: Гонзо, 2018. – 848 с. – ISBN 978-5-904577-43-8 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2708118/> (дата обращения: 28.03.2019)

8. Кларк Г. Прощай, нищета! Краткая экономическая история мира. М.: Издательство Института Гайдара, 2012. – 544 с. – ISBN 978-5-93255-338-1 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/990983/> (дата обращения: 28.03.2019)

9. Мак-Нил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI–XX веках. М.: Территория будущего, 2008. – 456 с. – ISBN 5-91129-004-9 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/288842/> (дата обращения: 28.03.2019)

10. Норт Д., Уоллис Д., Вайнгаст Б. Насилие и социальные порядки. Концептуальные рамки для интерпретации письменной истории человечества М.: Издательство Института Гайдара, 2011. – 480 с. – ISBN 978-5-93255-303-9 – Режим доступа: <https://vn-politstudies.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0134/134203.9nn2kk1r9u.pdf> (дата обращения: 28.03.2019)

11. Скотт Дж. Благими намерениями государства. М.: Университетская книга, 2005. – 576 с. – ISBN 5-98699-016-1 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/934133/> (дата обращения: 28.03.2019)

12. Соколов В.В. Очерки эколого-климатической истории России: монография. СПб.: РГГМУ, 2010. – 309 с. – ISBN 978-5-86813-281-0 – Режим доступа: http://elibrshu.ru/files_books/pdf/img-503201245.pdf (дата обращения: 28.03.2019)

13. Тилли Ч. Принуждение, капитал и европейские государства. 990–1992 гг. М.: Территория будущего», 2009. – 328 с. – ISBN 5-91129-044-8 – Режим доступа: http://socioline.ru/files/5/316/tilli_3.pdf (дата обращения: 28.03.2019)

14. Хиггс Р. Кризис и Левиафан: Поворотные моменты роста американского правительства. М.: Мысль, 2010. – 500 с. – ISBN 978-5-244-01135-7 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/773556/> (дата обращения: 28.03.2019)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Дворниченко А.Ю. История России: учебник. М.: Проспект, 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-392-00794-3
2. Ильин С.В. Экономическая история России: учебно-методическое пособие. М.: Прометей, 2015. – 316 с. – ISBN 978-5-9906550-4-1
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. В 2-х т. Том 1. /Под. ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2015. – 544 с. – ISBN 978-5-392-16311-3
4. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. /Под ред. Е.И. Пивовара, А.Б. Безбородова М.: Проспект, 2015. – 400 с. – ISBN 978-5-392-16314-4
5. Новейшая история России: учебник. /Под. ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2015. – 480 с. – ISBN 978-5-392-16394-6

б) дополнительная литература:

1. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-91657-976-5. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62200> (дата обращения: 07.03.2019)
2. Жукова О.А. Философия русской культуры. Метафизическая перспектива человека и истории: монография. М.: Согласие, 2017. – 624 с. – ISBN 978-5-906709-88-2. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108015> (дата обращения: 02.03.2019)
3. Иванов А.А. Введение в мировую историю: учебник. М.: Флинта, 2019. – 224 с. – ISBN: 978-5-9765-3865-8 – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119055> (дата обращения: 07.03.2020)
4. Иванова Н.Ф. Всемирная история: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-94047-539-2. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63864> (дата обращения: 01.03.2019)
5. Петрич Л.В. Философия истории: тесты: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГПУ, 2015. – 56 с. – ISBN 978-5-85859-608-0. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74542> (дата обращения: 07.03.2019).
6. Пурнычева Г.М. Философия истории: идеи, концепции, имена. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 124 с. – ISBN 978-5-8158-1811-8. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93212> (дата обращения: 07.03.2019).
7. Столбов В.П. Экономическая история России: монография. СПб.: Лань, 2018. – 276 с. – ISBN 978-5-8114-3049-9. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104889> (дата обращения: 07.03.2019).
8. Тамбовцев В.Л. Теории институциональных изменений: учебное пособие. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2008. – 153 с. – ISBN 987-5-16-002042-6. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73151> (дата обращения: 07.03.2019).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [Clio-Infra](#)
2. [Кноема](#)
3. [Электронный архив Российской исторической статистики](#)
4. [DHL Global Connectedness Index](#)
5. [International Futures](#)
6. [Our World in Data](#)

7. [Eurobarometer Interactive](#)
8. [World Values Survey Data](#)
9. [Hofstede Insights](#)
10. [ВЦИОМ](#)

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. [Электронные книги издательства «Перспектив Науки»](#)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Пребывание в высшем учебном заведении предусматривает соблюдение студентом определенных правил и норм поведения, как на учебных занятиях, так и во внеучебное время.

Основной формой получения информации от преподавателя является лекция. В ходе лекций происходит усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса и профессиональной мотивации. Лекционные занятия выполняют информационную, стимулирующую, воспитательную, развивающую, ориентирующую функции. Соответственно, правилам поведения на лекции следует уделить особое внимание. Основываясь на существующих требованиях, эти правила можно свести к следующим основным пунктам:

1. На лекцию следует прийти за 3-5 минут до ее начала; опоздавшие к началу занятий студенты на лекцию не допускаются.
2. Пропуск занятий без уважительной причины не допускается.
3. В аудитории не принято сидеть в верхней одежде.
4. Категорически запрещено появляться на лекции в нетрезвом виде, курить в аудитории, употреблять напитки и продукты питания.
5. Аудиозапись или видеосъемка лекции возможна только после получения соответствующего разрешения преподавателя.
6. Традиционно студенты приветствуют преподавателя вставанием.
7. На лекции недопустимы какие-либо лишние звуки – все средства мобильной связи должны быть отключены или переведены в бесшумный режим.
8. Во время лекции студенты могут задавать вопросы только с разрешения преподавателя. Обращение к преподавателю только на «Вы».
9. Во время лекции студенты могут покинуть аудиторию только с разрешения преподавателя.
10. Во время занятий на столе студента могут находиться только персональный компьютер, тетради, письменные принадлежности и книги, относящиеся к предмету лекции.

На лекциях по «Истории» студенты получают новейшую научную информацию, во многом дополняющую или даже заменяющую учебники. Как следствие, внимательное

слушание и конспектирование лекций является абсолютно обязательным для овладения учебным материалом и предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания следует разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новую информацию с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Тем самым, на лекции надо стремиться понять ее цель, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Добиться этого можно, если отвлечься от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, тезисное конспектирование помогает усвоить материал.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Каждое семинарское занятие состоит из разбора нескольких вопросов в формате коллективного обсуждения. Каждый студент должен быть в равной степени осведомлен о содержании каждого вопроса семинарского занятия. По предварительной договоренности с преподавателем студент имеет право подготовить доклад по одному из предложенных вопросов (продолжительность – не более 7 минут). Преподаватель может попросить студента высказаться по вопросу, если тот не проявляет инициативы. Если студент по какой-либо причине не готов к семинарскому занятию, он должен выполнить специальное задание – подготовить рукописный конспект нескольких научных статей по теме занятия.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиумам

Коллоквиум представляет собой распространенную форму учебных занятий, которая со стороны выглядит как своеобразная «репетиция» экзамена. Его цель – сформировать у студента навыки анализа и сжатого изложения теоретических проблем на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы. При этом важен не столько объем прочитанного и выученного текста, сколько способность что-либо вынести для себя из этого текста. На подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование первоисточников. В ходе сдачи коллоквиума студент вытягивает билет с одним из вопросов и без дополнительной подготовки кратко (не более 2 минут) на него отвечает. При необходимости преподаватель может задать несколько кратких вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности студента, его эрудированность и интеллектуальные возможности. С помощью наводящих вопросов студент имеет возможность не только продемонстрировать владение изученным материалом, но также наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Методические рекомендации по подготовке к конференциям

В ходе проведения конференции студенты выступают с докладами, которые обсуждаются аудиторией. Это способствует развитию теоретического мышления, исследовательских, аналитических навыков, формированию ораторских способностей. Доклады готовятся студентами по заранее предложенной или выбранной самостоятельно и согласованной с преподавателем тематике. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Продолжительность доклада должна составлять не более 10 минут, а прений после доклада – 5 минут.

Основные требования, предъявляемые к докладам, можно обозначить следующим образом:

- 1) наличие структуры, плана выступления;
- 2) связь выступления с рассматриваемой темой или вопросом;
- 3) раскрытие сущности проблемы на базе актуальной научной информации;
- 4) самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему (доклад не должен быть дословным воспроизведением фрагментов из учебных пособий или Интернет-ресурсов);
- 5) способность обозначить собственную позицию по исследуемому вопросу;

б) легкость и свобода изложения – студент не должен механически зачитывать распечатанный текст (лучше всего вообще этого текста не иметь), так как это обычно связано с плохо продуманной структурой изложения, отсутствием понимания вопроса, неразвитостью культуры устной речи и т.д.

Выступления, в свою очередь, обязаны соответствовать требованиям логики и содержать подробную и последовательную аргументацию позиции, без уклонения в ненаучные области знания.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Круглый стол открывает преподаватель, обозначающий тему и регламент выступлений. Он же направляет ход дискуссии, поощряет студентов за интересные и содержательные ответы, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. В ходе круглого стола студенты в порядке очереди должны высказаться по сформулированным преподавателем вопросам, служащим основой для формулировки окончательных выводов по теме практического занятия. Ответы студентов должны быть максимально краткими (не более 1,5 минут), полными и соответствующими заданному вопросу.

Методические рекомендации по конспектированию статей

В случае если студент по какой-либо причине не смог присутствовать на практическом занятии, для освоения темы ему необходимо составить письменный конспект не менее 2 научных статей из предложенного преподавателем списка.

Конспектирование – это умение записать кратко в форме заметок содержание прочитанного текста с целью зафиксировать в определенной системе и последовательности то, что должно храниться в памяти для дальнейшего использования. Соответственно, принципиальное значение имеет запоминание студентом изученного текста, нежели его механическое переписывание.

Конспект предполагает краткое изложение материала и работа по объему должна быть значительно меньше оригинальной статьи. Рекомендуется руководствоваться пропорцией 1/4 – то есть, конспект не должен превышать по объему 25% первичного текста. В то же время, конспект должен отличаться такими качествами, как информативность, ясность, научная корректность, структурная четкость записанного материала, оригинальность индивидуальной обработки материала. Именно по этим критериям производится оценивание представленных конспектов.

Конспектирование целостной, законченной работы серьезно отличается от конспектирования лекционного материала в реальном времени. Задача состоит не в том, чтобы просто зафиксировать изложение материала автором, а составить на его основе логически связанное изложение.

При составлении конспектов рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. использовать короткие предложения при записи;
2. оформлять новые мысли с помощью абзацев;
3. записывать только наиболее важные утверждения и фактический материал;
4. перерабатывать и сокращать сложные фразы;
5. выделять важные идеи, мысли, положения.

Конспектировать статью лучше не в процессе первого чтения, так как это мешает следить за ходом мысли, а после окончания абзаца, параграфа или статьи целиком: только разобравшись в прочитанном, можно выделить самое важное.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа;

- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург,	<i>Специализированная мебель:</i>

Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	парты; стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Рабочую программу составил:

Кандидат исторических наук



А.А. Иванов

Внутренний рецензент:

Кандидат филологических наук,
Доцент, заведующая кафедрой
иностраных языков СПбГУВМ



О.И. Кайдалова

Внешний рецензент:

Кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический
университет»



Н.А. Завершинская

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ; ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии

к.филос.н., доцент

А.Г. Ёркин



Санкт-Петербург
2020 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-3 УК-5	Раздел 1. Общая теория и методология исторической науки	Семинар, тесты
2.		Раздел 2. Историческая наука и политическая идеология	Семинар, тесты
3.		Раздел 3. Глобальная история и проблема клиометрии	Реферат, тесты
4.		Раздел 4. Проблема естественного детерминизма в исторических исследованиях	Коллоквиум, тесты
5.		Раздел 5. Всемирная история в свете метанарративов	Коллоквиум, тесты
6.		Раздел 6. Ключевые акторы всемирной истории	Коллоквиум, тесты
7.		Раздел 7. Концепции институциональной динамики (интернализм и экстернализм)	Коллоквиум, тесты
8.		Раздел 8. Семиотический подход к историческому развитию	Семинар, тесты
9.		Раздел 9. Новации и стратегии реагирования социальных институтов (эволюция и революция)	Коллоквиум, тесты
10.		Раздел 10. Конвергенция как паттерн исторического развития (условия, факторы, типы)	Семинар, тесты
11.		Раздел 11. Культурная гибридизация в мировой истории	Семинар, тесты
12.		Раздел 12. Глобализация и деглобализация как циклический процесс	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест	Система стандартизированных заданий,	

		<p>позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
4.	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее</p>	<p>Темы рефератов</p>

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)					
<p>ЗНАТЬ: особенности поведения представителей широких и узких социальных групп в различных ситуациях; преимущества и недостатки различных методов и систем принятия решений; эволюционную природу и функции конфликта как фактора развития.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>
<p>УМЕТЬ: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и интерпретировать события с точки зрения методологии исторической науки.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: методами поиска и анализа информации и источников об исторических событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа учебной деятельности; моделированием и прогнозированием политических, экономических и социокультурных процессов в длительной перспективе.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>
<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-5)</p>					
<p>ЗНАТЬ: основы управления процессами; содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования; методы социально-личностного, интеллектуального и профессионального самосовершенствования.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрировано</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

<p>профессиональной деятельности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.</p>	<p>ваны основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: методами поиска и анализа информации и источников об исторических событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа деятельности; способами установления причинно-следственных связей между событиями прошлого и настоящего.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеются минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции: УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

По разделу «Проблема естественного детерминизма в исторических исследованиях»:

- 1) Основные положения социобиологии Э. Уилсона
- 2) Географическая ось истории Х. Маккиндера
- 3) Космизм А.Л. Чижевского
- 4) Влияние «морской силы» на историю в работах А. Мэхэна
- 5) Теория гидравлического государства К. Виттфогеля
- 6) Теория экологической императивности Н.Н. Мосеева
- 7) Теория границы (фронтiera) Ф. Тернера
- 8) Автокаталитические петли Дж. Даймонда
- 9) Транскультурный диффузионизм У. Риверса и Г. Смита
- 10) Теория «разбитых окон» Дж. Келлинга и Дж. Уилсона

По разделу «Всемирная история в свете метанарративов»:

- 1) Формационный подход к истории
- 2) Цивилизационный подход к истории
- 3) Модернизационный подход к истории
- 4) Антифутуральный подход к истории
- 5) Логико-математический подход к истории

По разделу «Ключевые акторы всемирной истории»:

- 1) Провиденциализм Аврелия Августина
- 2) Концепция «homo economicus» Дж.С. Милля
- 3) Теория элит В. Парето, Г. Моски и Р. Михельса
- 4) Теория ограниченной рациональности Г. Саймона
- 5) Теория оппортунистического поведения О. Уильямсона
- 6) Теория подталкивания Р. Талера
- 7) «Эффект безбилетника» М. Олсона
- 8) Теория «общественного договора» Т. Гоббса
- 9) Теорема о трансакционных издержках Р. Коуза
- 10) Теория «анархии» Дж. Хиршлейфера

Вопросы для оценки компетенции: УК-5 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

По разделу «Концепции институциональной динамики (интернализм и экстернализм)»:

- 1) «Открытое» и «закрытое» общество К. Поппера
- 2) Экстрактивные и инклюзивные институты Д. Асемоглу
- 3) Эффект «QWERTY» П. Дэвида

- 4) Порядки «ограниченного доступа» Д. Норта
- 5) Институциональные матрицы С. Кирдиной-Чендлер
- 6) Теория «фокальных точек» Т. Шеллинга
- 7) «Психоистория» Л. деМоса
- 8) «Этология» К. Лоренца
- 9) Теория «несостоявшихся государств» Дж. Хельмана и С. Раттнера
- 10) «Культурный капитал» и символическое доминирование П. Бурдьё

По разделу «Новации и стратегии реагирования социальных институтов (эволюция и революция)»

- 1) Новации как фактор личностного дискомфорта
- 2) Идеологические основания блокировки инноваций
- 3) Новации и дестабилизация государственного механизма
- 4) Патриотизм и проблема экспорта/импорта инноваций
- 5) Понятие «культурного шока» К. Оберга
- 6) Понятие «диффузия инноваций» Э. Роджерса
- 7) Культурная апроприация
- 8) Конформизм массы и неконформизм инноватора
- 9) Миграция как фактор преодоления блокировки инноваций
- 10) Эффект сублимации в историческом развитии

По разделу «Глобализация и деглобализация как циклический процесс»:

- 1) Исторический циклизм Полибия
- 2) Теории циклов Н.Д. Кондратьева и С. Кузнеца
- 3) Геополитическая цикличность П. Тейлора
- 4) Циклическая модель «Дж. Модельского – В. Томпсона»
- 5) Концепция технологических укладов С.Ю. Глазьева
- 6) Теория циклов «военной гегемонии» У. Томпсона
- 7) Мир-системный подход И. Валлерстайна
- 8) Системные циклы накопления капитала Дж. Арриги
- 9) Теория «волн» Э. Тоффлера
- 10) Теория «конца истории» Ф. Фукуямы

3.1.2. Вопросы для семинара

Вопросы для оценки компетенции: УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

По разделу «Историческая наука и политическая идеология»

- 1) «Большой Другой» Ж. Лакана и идеологизация истории
- 2) Историческая наука и массовая культура в работах философов Франкфуртской школы
- 3) Историческая наука и проблема самоидентификации с точки зрения теории «воображаемых сообществ» Б. Андерсона
- 4) Историческая наука и теория «культурного насилия» Й. Галтунга

Вопросы для оценки компетенции: УК-5 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

По разделу «Культурная гибридикация в мировой истории»

- 1) «Эллинизм» И. Дройзена
- 2) «Синкретизм» М. Херсковица
- 3) «Бриколаж» К. Леви-Стросса
- 4) «Ориентализм» Э. Саида
- 5) «Постколониализм» Х. Бхабхи
- 6) «Транскультуральность» В. Вельша
- 7) Гибридизация и самоидентификация в работах Х. Бхабхи
- 8) «Социотехнический альянс» Б. Латура

3.1.3. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции: УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

По разделу «Глобальная история и проблема клиометрии»:

1. Книгопечатание как фактор институциональных трансформаций в Западной Европе XVI – XVII веков
2. «Советизация» зарубежных институтов как инструмент внешней политики СССР
3. Авторитарная модернизация XVIII века в России и кризис идентичности
4. Изоляционизм как фактор социально-экономического развития азиатских стран в XVII – XX веках
5. Европейские университеты и культурный капитал стран Запада как предпосылка «великой дивергенции»
6. Эволюция моделей государственно-церковных отношений в странах Западной Европы
7. «Колониальный бумеранг» в развитии европейских государств в XIX – XX веках
8. Социально-экономические последствия «охоты на ведьм» в Западной Европе XV – XVII веков
9. Политика памяти и культурные коды в пространстве неформальных социальных норм
10. Холокост как «культурная травма» и источник институциональных изменений
11. Военные реформы Петра I в свете проблемы «Path Dependence»
12. Мировая революция как концепт институциональных преобразований в первые годы Советской власти
13. Институты армии и церкви в политической доктрине большевизма
14. «Византинизация» как символическая конвергенция институтов Московского царства в XVI – XVII веках
15. Институциональная инерция и синкретизм в народной религиозности

Темы рефератов для оценки компетенций: УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

По разделу «Глобальная история и проблема клиометрии»:

16. Статусные культуры и идеология консьюмеризма в переходных обществах XIX – XX веков

17. «Культура смерти» как фактор социально-экономического развития в мировой истории
18. Международный нейтралитет и социально-экономическое развитие в XX веке
19. Эволюция технологических укладов и динамика интенсивности вооруженных конфликтов в мировой истории
20. Хозяйственная деятельность духовно-рыцарских орденов как фактор социально-экономического прогресса стран Европы
21. Роль военного наемничества в социально-экономических процессах в Европе XIV – XVII веков
22. Евразийское пространство как среда культурной гибридизации
23. Церковный раскол XVII века и его влияние на динамику социально-экономического развития России
24. Корпоративность и оппортунизм в работе секретных служб в XX веке
25. Использование труда военнослужащих в развитии народного хозяйства СССР
26. Земства как промежуточные институты и их влияние на динамику социально-экономического развития Российской Империи
27. «Психиатрическая власть» как основа диктатуры в массовой культуре XX века
28. Геоэкономика колониальных империй в XIX веке

3.1.4. Тесты

Тесты для оценки компетенции: УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

1. Что, согласно А. Инкелесу, выступает ядром идеологии в тоталитарном обществе
 - а) тень действительности
 - б) квазирелигиозное кредо
 - в) конформизм
 - г) мистическая абстрактная цель
2. Основоположниками какой парадигмы исторической науки были Р.У. Фогель и Д. Норт:
 - а) «Квантитативная» парадигма
 - б) «Микроисторическая» парадигма
 - в) «Архетипическая» парадигма
3. Какие явления общественной появились, по мнению Дж. Скотта, для удовлетворения потребностей государственной власти?
 - а) фамилии
 - б) профсоюзы
 - в) национальные языки
 - г) адвокатура
 - д) конституционализм
4. Укажите в списке сторонников цивилизационного подхода
 - а) С. Хантингтон
 - б) Х. Бхабха
 - в) У. Риверс
 - г) А. Тойнби

5. Какие из перечисленных факторов, с точки зрения З. Бжезинского, должны обеспечивать «переплетение экономических и общественных устоев противоположных политических систем»:

- а) политический плюрализм
- б) гонка вооружений
- в) технологическое развитие
- г) переход в ноосферную цивилизацию

6. Именем какого ученого назван эффект, сформулированный следующим образом: «Предметы потребления не воспринимаются в практическом смысле и выступают лишь индикаторами социального статуса».

- а) Ж. Бодрийяр
- б) Ж.-Ф. Лиотар
- в) Т. Веблен
- г) П. Бурдьё

7. Явление под названием «культ карго» относится к этому типу конвергенции:

- а) символическая конвергенция
- б) ретрансляционная конвергенция
- в) конкурентная конвергенция
- г) стереотипная конвергенция

8. Укажите автора термина «колониальный бумеранг»:

- а) Х. Арендт
- б) Д. Норт
- в) А. Алчиан
- г) П. Сорокин

9. Стиль «шинуазри» в художественном искусстве относится к этому типу конвергенции:

- а) символическая конвергенция
- б) ретрансляционная конвергенция
- в) конкурентная конвергенция
- г) стереотипная конвергенция

10. Укажите черты группового мышления элиты согласно И. Дженису:

- а) Игнорирование последствий своих действий
- б) Коллаборативная фильтрация
- в) самоцензура
- г) Невосприимчивость к сигналам извне
- д) панпсихизм

11. С точки зрения В. Вельша, развитием идеи мультикультуральности будет именно этот формат межкультурной коммуникации:

- а) интеркультуральность
- б) антикультуральность
- в) транскulturальность
- г) контркультуральность

12. Общественная ситуация, при которой заимствование элементов одной культуры членами другой культуры рассматривается как негативное явление, называется термином:

- а) культурная дистанция
- б) культурная апроприация
- в) культурная диффузия
- г) культурная сегрегация

13. Какое явление исследовал К. Лоренц в социальной и природной среде:

- а) воля
- б) разум
- в) свобода
- г) агрессия

14. Первичный габитус П. Бурдьё также именуется термином:

- а) семейный
- б) школьный
- в) врожденный
- г) спортивный

15. В системе символического доминирования сложность восприятия важнее жаровых характеристик искусства

- а) верно
- б) неверно

Тесты для оценки компетенции: УК-5 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

1. Автором концепции «ориентализма» был:

- а) И. Дройзен
- б) Э. Саид
- в) Ф. Фанон
- г) Э. де Сото

2. Укажите автора термина «культурный шок»:

- а) К. Оберг
- б) Э. Роджерс
- в) И. Данилевский
- г) С. Амин

3. С точки зрения Б. Латюра, культурная гибридизация носит социотехнический характер

- а) верно
- б) неверно

4. Кому из ученых принадлежит идея о гомологии систем социальной и культурной стратификации

- а) А. Аппадураи
- б) Т. Шеллинг
- в) Т. Гоббс
- г) П. Бурдьё

5. Какие характеристики соответствуют понятию «структурное насилие» по классификации Й. Галтунга:

- а) индоктринация, легализация, доминирование
- б) убийство, телесные повреждения, блокада, санкции
- в) эксплуатация, маргинализация, разобщение

6. «Конвенциональные отношения между знаком и значением» обозначаются термином:

- а) символ
- б) денотат
- в) иероглиф
- г) семиотика

7. Найдите пару для категории «специфичность» в модели «Парсонса –Шилза»:

- а) аффективность
- б) диффузность
- в) аффективная нейтральность
- г) атрибутивность

8. Укажите в списке элементы системы коммуникации, наиболее важные в низкоконтекстуальных культурах:

- а) социальный статус
- б) внешний вид
- в) устная речь
- г) письменная речь

9. Укажите в списке инструментальные ценности по М. Рокичу

- а) свобода
- б) счастье
- в) честность
- г) исполнительность
- д) безопасность

10. Спонтанно выбираемые варианты решения проблемы при неполноте информации – это:

- а) культурные коды
- б) вторичные институты
- в) фокальные точки
- г) воображаемые ландшафты

11. Укажите автора термина «глобальная деревня»:

- а) Д. Асемоглу
- б) М. Маклюэн
- в) И. Гофман
- г) А. Акаев

12. Укажите автора термина «культурные универсалии»:

- а) Г. Хофстеде
- б) Дж. Роттер
- в) П. Димаджио
- г) Дж.П. Мердок

13. Какое общественно-политическое устройство описывает модель Дж. Хиршлейфера?

- а) монархия
- б) анархия
- в) диктатура
- г) утопия

14. Какой из этапов процесса формирования симулякров, по мнению Ж. Бодрийера, является завершающим:

- а) утрата связи
- б) подлог
- в) отражение
- г) искажение

15. Историческими формами проявления транскультурного диффузионизма являлись панвавилонизм и панегиптизм:

- а) верно
- б) неверно

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: • УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»; • УК-5 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

- 1) Формационный подход к истории
- 2) Цивилизационный подход к истории
- 3) Модернизационный подход к истории
- 4) Антифутуральный подход к истории
- 5) Логико-математический подход к истории
- 6) Географический детерминизм в исторических исследованиях
- 7) Биологический детерминизм в исторических исследованиях
- 8) Климатический детерминизм в исторических исследованиях
- 9) «Квантитативная» парадигма исторической науки
- 10) «Микроисторическая» парадигма исторической науки
- 11) «Архетипическая» парадигма исторической науки
- 12) Теизм в исторических исследованиях
- 13) Антропоцентризм в исторических исследованиях
- 14) Этатизм в исторических исследованиях
- 15) Институционализм в исторических исследованиях
- 16) Миграция как фактор преодоления блокировки инноваций
- 17) Эффект сублимации в историческом развитии
- 18) Конфликт как паттерн институционального развития
- 19) Основные положения и критика теории конвергенции
- 20) Условия, факторы и типы конвергенции институтов в мировой истории
- 21) Историческая наука и политическая идеология
- 22) Глобальная история и проблема клиометрии
- 23) Теория «трех функций» Ж. Дюмезиля
- 24) «Синкретизм» М. Херсковица
- 25) «Ориентализм» Э. Саида
- 26) «Постколониализм» Х. Бхабхи

- 27) «Транскультуральность» В. Вельша
- 28) «Социотехнический альянс» Б. Латура
- 29) Теория «культурных кодов» М. Маклюэна
- 30) Семиотическая концепция Б.А. Успенского
- 31) Теория «культурного насилия» Й. Галтунга
- 32) Теория «конца истории» Ф. Фукуямы
- 33) Теория «волн» Э. Тоффлера
- 34) Системные циклы накопления капитала Дж. Арриги
- 35) Мир-системный подход И. Валлерстайна
- 36) Теория «зависимости» С. Амина
- 37) Теория циклов «военной гегемонии» У. Томпсона
- 38) Исторический циклизм Полибия
- 39) Понятие «культурного шока» К. Оберга
- 40) Понятие «диффузия инноваций» Э. Роджерса
- 41) Теория «несостоявшихся государств» Дж. Хельмана и С. Ратнера
- 42) «Культурный капитал» и символическое доминирование П. Бурдьё
- 43) «Этология» К. Лоренца
- 44) «Психоистория» Л. деМоса
- 45) Теория «фокальных точек» Т. Шеллинга
- 46) Институциональные матрицы С. Кирдиной-Чендлер
- 47) Порядки «ограниченного доступа» Д. Норта
- 48) Эффект «QWERTY» П. Дэвида
- 49) Экстрактивные и инклюзивные институты Д. Асемоглу
- 50) «Открытое» и «закрытое» общество К. Поппера
- 51) Теория «разбитых окон» Дж. Келлинга и Дж. Уилсона
- 52) Космизм А.Л. Чижевского
- 53) Теория элит В. Парето, Г. Моски и Р. Михельса
- 54) Теорема о трансакционных издержках Р. Коуза
- 55) Теория «анархии» Дж. Хиршлейфера
- 56) Теория «общественного договора» Т. Гоббса
- 57) Концепция «homo economicus» Дж.С. Милля
- 58) Классификации ценностей М. Рокича и Р. Инглхарта
- 59) Модель универсальных категорий культуры Г. Хофстеде
- 60) Модель универсальных категорий культуры «Ф. Клакхон – Ф. Стродбека»
- 61) Модель универсальных категорий культуры «Т. Парсонса – Э. Шилза»
- 62) Теория «воображаемых сообществ» Б. Андерсона
- 63) Транскультурный диффузионизм У. Риверса и Г. Смита
- 64) «Воображаемые миры» А. Аппадурай
- 65) «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона
- 66) «Культурная всеядность» П. Димаджио и Р.А. Петерсона

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 10 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 9-10 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 7-8 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 5-6 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, перенос знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История»
Направление подготовки – 35.03.08 «Водные биоресурсы и
аквакультура»

Представленная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, сформулированные в рабочей программе соответствуют содержанию учебного материала, в котором нашли отражение ключевые понятия и определения исторической науки.

Разработчиком рабочей программы (РП) дисциплины «История» является доцент кафедры истории и философии СПбГУВМ, кандидат исторических наук Иванов А.А. Структура РП дисциплины «История», представленной для рецензирования, соответствует современным требованиям, предъявляемым к разработке рабочих программ. Цели и задачи освоения РП соотнесены с общими целями основной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

В рабочей программе уделено внимание вопросам научно-методологического характера, то есть подготовки обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности в сфере конвергенции естественных и социально-гуманитарных наук. Программой предусматривается углубление и расширение знаний, как о российской, так и о всемирной истории в глобальном контексте. Особого внимания с точки зрения подготовки бакалавров по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» заслуживают разделы дисциплины, связанные с проблемами природного детерминизма (географического, климатического, биологического) в исторических процессах.

В целом, все темы и разделы дисциплины отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины «История» обучающийся сможет применять полученные знания и умения для профессионального и социально-личностного самосовершенствования. Рабочая программа составлена грамотно, квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки.

Таким образом, содержание и учебно-методическое обеспечение РП дисциплины «История» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», поэтому программа может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в СПбГУВМ.

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-
фармацевтический университет»



 Н.А. Завершинская

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»
Направление подготовки –
35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Представленная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Основные требования к знаниям и умениям обучающихся, сформулированные в рабочей программе, соответствуют содержанию учебного материала, в котором нашли отражение ключевые понятия истории, как науки.

В рабочей программе нашли отражение: цель и задачи освоения дисциплины с учетом требований ФГОС; структура и содержание дисциплины в соответствии с уровнем образования; объем учебной дисциплины и виды работы; форма итоговой аттестации; учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Учебная программа представлена 12 темами в разрезе теоретических и практических занятий, а также часов, отведенных на самостоятельную работу студентов. Включенные в программу темы раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день научных и социальных проблем – структура тем логична и последовательна. Планы проведения групповых занятий предусматривают изложение вопросов для обсуждения и проверки знаний текущей и самостоятельной работы студентов, обозначены формы проведения текущего контроля знаний.

Анализ программы показывает, что она направлена на формирование представлений о факторах, динамике и формах развития общества в исторической перспективе, что способствует личностному развитию обучающихся, а также формирует навыки прогнозирования развития сложных систем в современных условиях.

Таким образом, содержание и учебно-методическое обеспечение РП дисциплины «История» соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», поэтому программа может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в СПбГУВМ.

Рецензент,
Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



О.И. Кайдалова

Дата 25.06.2020

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 7 от 30.06.2020 г.

Председатель методической комиссии факультета,
кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



В.А. Трушкин

Дата 30.06.2020