

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.05.2022 13:21:42
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебной работе
профессор
А.А. Сухинин
26.06.2019 г.

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования


СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» июня 2019 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой иностранных языков
к.филол.н., доцент
 О.И. Кайдалова

Санкт-Петербург
2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** обучения иностранному языку в неязыковом вузе является развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Обучение иностранному языку предусматривает важные общеобразовательные **задачи**, включающие повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.).

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-4	Коммуникация	<p>компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p>	<p>принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» является дисциплиной, входящей в Обязательную часть Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 1, 2, 3 семестре.

При обучении дисциплине «Иностранный язык» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин Латинский язык, Информатика и основы биологической статистики, Русский язык и культура речи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	106	36	36	34
В том числе:	-	-	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы				
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	106	36	36	34
Самостоятельная работа (всего)	146	36	36	74
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 2 Экзамен – 1	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	252/7	72/2	72/2	108/3

4.2. Объем дисциплины «Иностранный язык» для очно-заочной (вечерней) формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	68	22	22	24
В том числе:	-	-	-	
Лекции, в том числе интерактивные формы				
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	68	22	22	24
Самостоятельная работа (всего)	184	50	50	84
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 2 Экзамен – 1	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	252/7	72/2	72/2	108/3

4.3. Объем дисциплины “Иностранный язык” для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	20	14	6
В том числе:	-	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	20	14	6
Самостоятельная работа (всего)	232	166	66
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	252/7	180/5	72/2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен-1 Зачет-1	зачет	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”
5.1. Содержание дисциплины “Иностранный язык” для очной формы обучения

№	Наименование	Формы учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Семестр		
			Л	ПЗ	СР
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	УК-4	1	2	2
2.	Особенности строения скелета животных.	УК-4	1	4	4
3.	Строение черепа.	УК-4	1	2	-
4.	Типы мышц.	УК-4	1	2	2
5.	Скелет и мышцы кошки.	УК-4	1	2	2
6.	Пищеварительная система: питательные вещества, витамины, минералы.	УК-4	1	2	2
7.	Пищеварительная система: строение и особенности.	УК-4	1	4	4
8.	Ткани. Кровь.	УК-4	1	4	4
9.	Сердечно-сосудистая система. Строение. Типы.	УК-4	1	4	4
10.	Дыхательная система. Строение.	УК-4	1	4	4
11.	Нервная система.	УК-4	1	4	4
12.	Животный мир: моё любимое животное.	УК-4	1	2	4
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				36	36
13.	Классификации болезней. Критерии.	УК-4	2	2	6
14.	Виды поражений. Процедура обследования большого животного. Анализ и тесты.	УК-4	2	4	4
15.	Вирусы. Классификация. Строение.	УК-4	2	4	4
16.	Заболевания, вызываемые вирусами.	УК-4	2	6	4
17.	Прионы.	УК-4	2	4	4
18.	Прионные заболевания.	УК-4	2	6	6
19.	Бактерии.	УК-4	2	4	4
20.	Бактериальные инфекции.	УК-4	2	6	4
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ				36	36

21.	Царство Грибы. Общая характеристика.	УК-4	3	4	10
22.	Грибковые заболевания.	УК-4	3	4	8
23.	Классификация и общая характеристика простейших.	УК-4	3	4	10
24.	Заболевания, вызываемые простейшими.	УК-4	3	6	10
25.	Артроподы и их роль в передаче заболеваний.	УК-4	3	4	8
26.	Заболевания, вызываемые или передаваемые членистоногими.	УК-4	3	6	10
27.	Паразитические черви.	УК-4	3	2	10
28.	Гельминтозы.	УК-4	3	4	8
ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ			34	74	

5.2. Содержание дисциплины “Иностранный язык” для очно-заочной (вечерней) формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	УК-4	1	2	2	
2.	Особенности строения скелета животных.	УК-4	1	2	4	
3.	Строение черепа.	УК-4	1	2	4	
4.	Типы мышц.	УК-4	1	2	4	
5.	Скелет и мышцы кошки.	УК-4	1	2	4	
6.	Пищеварительная система: питательные вещества, витамины, минералы.	УК-4	1	2	4	
7.	Пищеварительная система: строение и особенности.	УК-4	1	2	4	
8.	Ткани. Кровь.	УК-4	1	2	4	
9.	Сердечно-сосудистая система. Строение. Типы.	УК-4	1	2	4	
10.	Дыхательная система. Строение.	УК-4	1	2	4	
11.	Нервная система.	УК-4	1		4	
12.	Рефлексы.	УК-4	1	-	4	
13.	Животный мир: моё любимое животное.	УК-4	1	2	4	
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				22	50	
14.	Классификации болезней. Критерии.	УК-4	2	2	6	
15.	Виды поражений. Процедура обследования большого животного. Анализы и тесты.	УК-4	2	2	6	
16.	Вирусы. Классификация. Строение.	УК-4	2	4	6	
17.	Заболевания, вызываемые вирусами.	УК-4	2	2	8	
18.	Прионы. Прионные заболевания.	УК-4	2	4	8	

19.	Бактерии.	УК-4	2	4	8
20.	Бактериальные инфекции.	УК-4	2	4	8
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ					
21.	Царство Грибы. Общая характеристика.	УК-4	3	2	9
22.	Грибковые заболевания.	УК-4	3	4	12
23.	Классификация и общая характеристика простейших.	УК-4	3	2	9
24.	Заболевания, вызываемые простейшими.	УК-4	3	4	12
25.	Артроподы и их роль в передаче заболеваний.	УК-4	3	4	9
26.	Заболевания, вызываемые или передаваемые членистоногими.	УК-4	3	2	12
27.	Паразитические черви.	УК-4	3	2	9
28.	Гельминтозы.	УК-4	3	4	12
ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ					
				24	84

5.3. Содержание дисциплины “Иностранный язык” для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	УК-4	1		12	
2.	Особенности строения скелета животных.	УК-4	1		12	
3.	Строение черепа.	УК-4	1	2	12	
4.	Типы мышц.	УК-4	1	2	12	
5.	Скелет и мышцы кошки.	УК-4	1		12	
6.	Пищеварительная система: питательные вещества, витамины, минералы.	УК-4	1	2	12	
7.	Пищеварительная система: строение и особенности.	УК-4	1	2	12	
8.	Ткани. Кровь.	УК-4	1	2	12	
9.	Сердечно-сосудистая система. Строение. Типы.	УК-4	1	2	12	
10.	Дыхательная система. Строение.	УК-4	1		12	
11.	Нервная система.	УК-4	1		16	
12.	Рефлексы.	УК-4	1		16	
13.	Животный мир: моё любимое животное.	УК-4	1	2	14	
ИТОГО ПО 1 КУРСУ						
14.	Классификации болезней. Критерии.	УК-4	2	1	4	
15.	Виды поражений. Процедура обследования большого животного. Анализы и тесты.	УК-4	2	1	6	
16.	Вирусы. Классификация. Строение.	УК-4	2		4	
17.	Заболевания, вызываемые вирусами.	УК-4	2		6	
18.	Прионы.	УК-4	2		4	
19.	Прионные заболевания.	УК-4	2		6	
20.	Бактерии.	УК-4	2		4	

21.	Бактериальные инфекции.	УК-4	2	1	6
22.	Царство Грибы. Общая характеристика.	УК-4	2		4
23.	Грибковые заболевания.	УК-4	2	1	6
24.	Классификация и общая характеристика простейших.	УК-4	2		4
25.	Заболевания, вызываемые простейшими.	УК-4	2		6
26.	Артроподы и их роль в передаче заболеваний.	УК-4	2		4
27.	Заболевания, вызываемые или передаваемые членистоногими.	УК-4	2	1	2
28.	Паразитические черви. Гельминтозы.	УК-4	3	1	-
ИТОГО ПО 2 КУРСУ				6	66

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухи-нин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 24.06.2019)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Войнатовская С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.К. Войнатовская. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: 2018. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107266> (дата обращения: 24.06.2019).

2. Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743> (дата обращения: 24.06.2019).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Барляева Е.А., Кайдалова О.И. Veterinary Science: The First Steps. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 110 с.

2. Кайдалова О.И. и др. Английский язык для ветеринаров и зоотехников: учеб. пособие для студентов вет. вузов / О.И. Кайдалова и др. – СПб.: Проспект Науки, 2017. – 176 с.

3. Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Хакимова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 464 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5712> (дата обращения: 24.06.2019).

б) дополнительная литература:

1. Барляева Е.А. Модальные глаголы и другие аспекты английской грамматики: учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов 1 курса фак. вет. мед. / Е.А. Барляева, Н.Л. Короткова. – СПб.: СПбГАВМ, 2017. – 45 с.

2. Барляева Е.А. Неличные формы глагола (The Verbals): учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов 2 курса фак. вет. мед. / Е.А. Барляева. – СПб.: СПбГАВМ, 2014. – 56 с.

3. Барляева Е.А. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины "Личные формы глагола в контексте английских времен" / Е.А. Барляева, Н.Л. Короткова. – СПб.: СПбГАВМ, 2016. – 78 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки

можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ введение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Иностранный язык	107 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Наглядные пособия и учебные

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>материалы:</i> плакаты по разделам грамматики английского языка и лексических тем.
108 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
002 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
003(196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики русского языка и лексических тем.
007(196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> видеоплейер, телевизор <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
009 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
012 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
110 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, <i>Наглядные пособия и учебные</i>

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков.
206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:

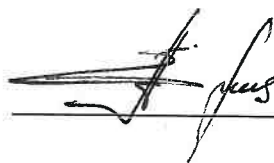
кандидат филологических наук,
доцент



О.И. Кайдалова

Рецензенты:

кандидат философских наук,
доцент



А.Г. Ёркин

кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Ижевской государственной сельскохозяйственной
Академии»



В.Г. Балтачев

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования


СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» июня 2019 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой иностранных языков
к.филол.н., доцент
 О.И. Кайдалова

Санкт-Петербург
2019 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-4	Раздел 1. Виды скелетных систем	Коллоквиум, тесты
1.		Раздел 2. Мышцы Ткани	Коллоквиум, тесты
3.		Раздел 3. Пищеварительная система	Коллоквиум, тесты
4.		Раздел 4. Кровеносная система	Коллоквиум, тесты
5.		Раздел 5. Дыхательная система	Коллоквиум, тесты
6.		Раздел 6. Нервная система	Коллоквиум, тесты
7.		Раздел 7. Классификация болезней	Коллоквиум, тесты
8.		Раздел 8. Вирусы. Вирусные заболевания	Коллоквиум, тесты
9.		Раздел 9. Бактерии. Заболевания, вызываемые бактериями	Коллоквиум, тесты
10.		Раздел 10. Грибы. Микозы	Коллоквиум, тесты
11.		Раздел 11. Простейшие. Протозойные заболевания	Коллоквиум, тесты
12.		Раздел 12. Членистоногие. Их роль в передаче заболеваний	Коллоквиум, тесты
13.		Раздел 13. Гельминты. Гельминтозы	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		с обучающимися	
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).					
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты.
	При решении стандартных задач не продемонстрировано	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными
<p>УМЕТЬ:</p> <p>создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей.речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения</p>					

<p>информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p>	<p>ваны основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума.

Вопросы для оценки компетенции: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.).

По разделу 1 “Виды скелетных систем”:

1. What is the skeleton?
2. What are the main functions of the skeletal system?
3. What do bones help to shape?
4. What do certain bones have hollow shapes for?
5. What allows the body to move?
6. What do bones protect from being damaged in the case of a fall?
7. How many skeleton designs do you know?
8. What do some soft-bodied invertebrates have?
9. What does the hydrostatic skeleton in the earthworm enable it to do?
10. What is an exoskeleton?
11. What is the exoskeleton of arthropods made of ?
12. Where does the endoskeleton develop?
13. What is the main function of the endoskeleton?
14. What are the major bone types?
15. What are ligaments?
16. What are cartilages?

По разделу 2 “Мышцы. Ткани”:

1. What is a muscle?
2. What are the main functions of muscles?
3. What is the meaning of the word muscle?
4. What is the difference between voluntary muscles and involuntary muscles?
5. What are the main types of muscular tissue?
6. What do you know about the work of smooth muscles?
7. What do we sometimes call smooth muscles?
8. What is another name for striated muscles?
9. How do striated muscles work?
10. What is the difference between cardiac and skeletal muscles?
11. What are the main types of animal tissue?
12. What are epithelial tissues?
13. What is their function?
14. What are the different types of epithelium based on the number of cell layers?
15. What are the different types of epithelium based on cell shape?
16. What are the general functions of connective tissues?
17. What are the three types of loose connective tissue?

18. What type of tissue composes cartilage and bones?
19. What are the reticular fibers of connective tissue and where can they be found?
20. What structures in the body are made primarily of dense regular connective tissue?
21. Which cells is nervous tissue made of?

По разделу 3 “Пищеварительная система”:

1. What does nutrition study?
2. What is a nutrient?
3. How many major classes of nutrients are there?
4. What groups of nutrients do you know?
5. What are the common sources of nutrients?
6. What is water needed for?
7. What are proteins needed for?
8. What are proteins made up of?
9. From what sources can proteins be obtained?
10. What do carbohydrates provide?
11. From what sources can carbohydrates be obtained?
12. What do carbohydrates break down into?
13. What do lipids provide?
14. What do lipids turn into?
15. What can mineral deficiency cause?
16. What can vitamin deficiency cause?
17. What parts does the digestive system consist of?
18. What parts does the alimentary canal include?
19. What is the major function of the digestive system?
20. What activities does digestion involve?
21. What is the oral cavity responsible for?
22. What is the esophagus?
23. Where is the stomach located?
24. What does the stomach secrete?
25. What is the longest part of the alimentary canal?
26. Does the cecum in mammals vary considerably in size?
27. What part of the alimentary canal is an important instrument in the conservation of water?
28. How many accessory glands are there in the digestive system?

По разделу 4 “Кровеносная система”:

1. What is circulatory system responsible for?
2. What are the main parts of the circulatory system?
3. How can circulatory systems be classified?
4. How does an open circulatory system work? Give examples of animals with an open circulatory system.
5. What are the main characteristics of a closed circulatory system?
6. What is the difference between the single circulatory and double circulatory systems?

7. Describe two circuits of the double circulatory system. Give examples of animals having double circulatory system
8. What is the heart?
9. What are the functions of the heart in the body? Where is it located?
10. What are the main parts of the mammalian heart?
11. What do we call pericardium?
12. What are the three layers of the heart's walls?
13. How does the blood enter the heart?
14. What prevents blood from flowing backward into the atrium while the ventricle contracts?
15. Where does the blood flow through the pulmonary artery?
16. How does oxygenated blood get from the lungs into the heart?
17. Where does the blood flow through the aortic valve and aorta?

По разделу 5 “Дыхательная система”:

1. What do we mean by the phrase “gas exchange”?
2. Where does gas exchange take place?
3. What is the process by which oxygen moves from the alveoli into the blood?
4. Why does this process occur?
5. How does the structure of the alveoli make gas exchange efficient?
6. How is oxygen transported around the body?
7. List the structures that air passes on its way from the nose to the alveoli.
8. What is the function of the mucus and cilia lining the respiratory passages?
9. What is the function of the epiglottis?
10. Where does respiration take place?
11. What is inhalation and exhalation?
12. What happens when mammals breathe in?
13. What does the air the animals breathe in consist of?
14. What is the composition of the expelled air?
15. Is breathing a conscious activity?
16. What brain regions do we call respiratory centers?

По разделу 6 “Нервная система”:

1. What are the functions of the nervous system?
2. Of what tissues is the nervous system made up?
3. What are the animals that have no nervous system?
4. What are the main parts of the nervous system in vertebrates?
5. What is the function of the brain?
6. What does the spinal cord control?
7. What is the peripheral nervous system?
8. What are the two types of neurons of the peripheral nervous system?
9. What is somatic nervous system responsible for?
10. What are the two subsystems of the autonomic nervous system?
11. What are the functions of the somatic nervous system?

12. What does parasympathetic system control?
13. Why does malfunction of the nervous system occur?
14. What branch of medicine studies malfunction of the nervous system?

По разделу 7. “Классификация болезней”:

1. What is a disease?
2. What classifications of diseases do you know?
3. What is the etiological classification based upon?
4. What types of infectious diseases do you know?
5. What are proper infectious diseases caused by?
6. What are parasitic diseases caused by?
7. What groups of eukaryotic pathogens do you know?
8. What diseases are called non-infectious?
9. How can diseases be classified according to the duration of their course?
10. What is a complication?
11. How can diseases be classified according to their localization?
12. How can diseases be classified according to the number of affected animals per particular area?
13. What disease is called contagious?

По разделу 8. “Вирусы. Вирусные заболевания”:

1. What is a virus?
2. What is the size of a virus?
3. What is the basic structure of a virus?
4. What is the genetic material of a virus?
5. What is the genetic material covered with?
6. What is a nucleocapsid?
7. What is a lipid membrane?
8. Why are the viruses without envelope called naked?
9. Can viruses grow or multiply on their own?
10. How many steps are there in the process of taking over the cell machinery by viruses?
11. What happens to the infected cell?
12. How can viruses be transmitted?
13. What are the body defenses against viruses?
14. In what groups can all viruses be divided based on their nucleic acid?
15. What types of arrangement of structural subunits of a capsid do you know?
16. What is a bacteriophage ? :

По разделу 9. “Бактерии. Заболевания, вызываемые бактериями”:

1. What were the first organisms to appear on Earth?
2. What is the natural habitat of bacteria?
3. How many bacterial cells are there in a gram of soil?
4. What is a prokaryote?
5. What are the main bacterial shapes?

6. What are the beneficial effects of bacteria for humans?
7. What do we call pathogenic bacteria? Name some of them.
8. Why is bacteria classification so important?
9. What is a Gram stain?
10. What is a spore? Does it play any role in reproduction?
11. How can bacteria be grouped according to their O₂ growth requirements?
12. Give examples of aerobic and anaerobic bacteria.

По разделу 10. “Грибы. Микозы”:

1. What is a fungus?
2. Are fungi classified as a separate kingdom?
3. What do you know about the structure of fungi?
4. What do fungi do in a global ecosystem?
5. How can fungal pathogens be classified?
6. What are the main characteristics of primary pathogens?
7. What are the main characteristics of secondary pathogens?
8. What is mycosis?
9. What types of mycoses do you know?
10. Give examples of diseases caused by fungi.

По разделу 11. Простейшие. “Протозойные заболевания”:

1. What are protozoa?
2. What do you know about their structure and metabolic activities?
3. Why are they named so?
4. How can protozoa be classified taking into account type of their nutrition?
5. What are the main stages in protozoan life cycle?
6. How do cysts help the parasite to survive in the outside environment for a long time?
7. What are the main groups of protozoa that are recognized on the basis of their locomotion?
8. What do you know about protozoan biodiversity?

По разделу 12. “Членистоногие. Их роль в передаче заболеваний”:

1. Is the phylum Arthropoda the largest and most varied in the animal kingdom?
2. Are all of Arthropods described to the date?
3. Where are Arthropods found?
4. Do Arthropods share single basic body plan?
5. What kind of skeleton do they have?
6. How do they breathe?
7. What gut do they have?
8. Are Arthropods divided into males and females?
9. How do they develop during their lifecycle?
10. How many pairs of legs do Arachnids have?
11. How can you tell Insect from Acari?
12. What is the difference between ticks and mites?

13. What damage can Arthropods cause?
14. Are some of Arthropods carriers of infections?
15. Do Acari bother animals in other ways apart from being vectors?

По разделу 13. “Гельминты. Гельминтозы”:

1. What is a helminth?
2. In what classes are helminthes divided?
3. What are the main features of cestodes, trematodes and nematodes?
4. How do direct and indirect life cycles differ from each other?
5. What is a host and what types of hosts do you know?
6. In what forms do helminths exist?
7. How can helminths influence productivity in livestock?
8. What is the causative agent of echinococcosis?
9. Describe the life cycle of the helminth.
10. Do final and intermediate hosts suffer equally from this infection?
11. What harm may *Echinococcus* worms cause to their intermediate hosts?
12. Why can hydatid cysts be a serious problem for humans?
13. What ways of diagnosis of this disease are known?
14. Can echinococcosis be prevented?

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

По разделу 1 “Виды скелетных систем”:

Choose a correct variant.

- 1. Skeleton is the collective name for all the _____ structures in the body**
 - a) soft
 - b) hard and rigid
 - c) non-solid
 - d) light
- 2. An endoskeleton is present in all _____ animals**
 - a) soft-bodied
 - b) invertebrate
 - c) acarine
 - d) vertebrate
- 3. The skeleton provides defence against _____ .**
 - a) predators
 - b) insects
 - c) irritants
 - d) poisons
- 4. Certain bones have _____ shapes to hold organs in place.**
 - a) solid
 - b) soft

- c) flat
- d) hollow

5. _____ is a band of tough, fibrous tissue.

- a) bone
- b) tendon
- c) ligament
- d) cartilage

6. The exoskeleton of insects is divided into several _____.

- a) blocks
- b) encasements
- c) sections
- d) fragments

7. _____ is a firm tissue but is softer and much more flexible than bone.

- a) bone
- b) tendon
- c) ligament
- d) cartilage

8. The _____ skeleton is made up of the skull, spinal column, and ribs.

- a) axial
- b) appendicular
- c) visceral

9. The primary function of the skeleton is to provide a system of _____ used in locomotion.

- a) cartilages
- b) leavers
- c) vertebrae
- d) ossicles

10. In the axial skeleton, the skull _____ to the vertebral column.

- a) made of
- b) composes
- c) consists
- d) connects

11. Collectively, the spine, ribs, and sternum form the _____.

- a) rib cage
- b) thoracic girdle
- c) pelvic girdle
- d) thoracic limb

12. Their vertebrae are not as tightly connected as ours, making the cat's spine extremely _____.

- a) solid
- b) hard
- c) soft
- d) flexible

13. The _____ of a cat is free-floating, allowing cats to squeeze into small spaces.
- a) rib
 - b) clavicle
 - c) scapula
 - d) humerus
14. The first nine ribs are attached ventrally to the sternum by costal _____.
- a) body
 - b) tubercle
 - c) ligament
 - d) cartilage
15. A cat's spine contains more bones than ours, mainly because of the _____.
- a) chest
 - b) sacrum
 - c) tail
 - d) neck
16. The skull is the collection of flat and _____ bones.
- a) pole-shaped
 - b) regularly shaped
 - c) round shaped
 - d) irregularly shaped
17. A major part of the skull, which holds the upper _____, is called the maxilla.
- a) jaw
 - b) jowl
 - c) cheek
 - d) part
18. The cranial _____ contains the brain.
- a) passage
 - b) encasement
 - c) cavity
 - d) compartment
19. Rib cage _____ the heart and lungs.
- a) houses
 - b) has
 - c) composes
 - d) consists
20. Flexibility of the cat's skeleton enables the cat _____ his back.
- a) to turn
 - b) to twist
 - c) to arch
 - d) all mentioned above

По разделу 2 "Мышцы Ткани":

Choose a correct variant.

- 1 _____ muscles can contract and pull, but they cannot push.
- a) cardiac
 - b) skeletal
 - c) smooth
 - d) visceral
2. A rich capillary distribution helps to _____ oxygen to muscles.
- a) arrange
 - b) push
 - c) deliver
 - d) pull
3. Muscles are responsible for maintaining posture, physical movement, and movement of _____ organs.
- a) motion
 - b) visceral
 - c) sense
 - d) respiratory
4. This Latin term 'musculus' could be due to _____.
- a) their function
 - b) their ability to move food in digestive tract
 - c) their ability to contract
 - d) the shape of some muscles
5. This organ doesn't belong to visceral organs:
- a) stomach
 - b) leg
 - c) bladder
 - d) liver
6. _____ muscles, such as those found in the arms and legs, can be controlled by thought.
- a) involuntary
 - b) voluntary
 - c) automatic
 - d) straited
7. Smooth muscles _____ the walls of the internal organs such as those of the blood vessels, the digestive tract, and the bladder.
- a) pull
 - b) destroy
 - c) make up
 - d) carry out
8. Smooth muscles maintain continence of the bladder and _____ food through the bowel.
- a) pull
 - b) carry
 - c) propel
 - d) bring

9. Smooth muscle tissues _____ of long cells.

- a) consist
- b) contain
- c) make
- d) compose

10. Each individual muscle _____ of many cells held together by connective tissue.

- a) composes
- b) is composed
- c) made
- d) composed

11. The heart is simply a huge net of muscles in which all elements are _____ with each other.

- a) connected
- b) separated
- c) isolated
- d) continuous

12. When tendons _____ force greater than their resistance capacity, injuries will result with the tearing and over-stretching of tissues.

- a) receive
- b) carry
- c) give
- d) compose

13. Cat's tail is actually an extension of his _____.

- a) thorax
- b) spine
- c) limbs
- d) femur

14. Part of the tail's musculature also is associated with the rectum, anus and pelvic _____.

- a) girdle
- b) limb
- c) diaphragm
- d) part

15. The tail nerves collect in a bundle together with those from his hind legs and _____ before they collect into the spinal cord.

- a) femur
- b) pelvis
- c) sacrum
- d) rear

16. A cat is actually an accomplished _____.

- a) hunter
- b) swimmer

- c) player
- d) eater

17. Biologically, your cat clearly has the ability _____ voluntary muscles and make his tail move.

- a) to push
- b) to move
- c) to use
- d) to trigger

18. It appears the cat can think to wiggle his tail, but that it requires so little _____ that it blurs the line between conscious and unconscious thought.

- a) strength
- b) time
- c) thought
- d) room

По разделу 3 “Ткани”:

Choose a correct variant

1. The study of tissues is known as _____.

- a) therapy
- b) pathology
- c) histology
- d) endocrinology

2. The tissue that lines and covers the body is _____.

- a) connective
- b) nervous
- c) epithelial
- d) muscle

3. Epithelial tissue may be classified by shape into a) squamous or flat-like b) cuboidal or tall-wide c) columnar or column-like d) _____.

- a) rod-shaped
- b) ciliated
- c) round-shaped
- d) icosahedral

4. Connective tissues are classified into three types: 1. loose connective tissue 2. _____ 3. specialized connective tissue.

- a) tight connective tissue
- b) hard connective tissue
- c) dense connective tissue

5. Loose connective tissue have cells and fibers that are _____ in semi-fluid ground tissue.

- a) tightly arranged
- b) hardly arranged
- c) loosely arranged

6. Dense connective tissue provides _____ between different tissues in the human body.

- a) contraction
- b) connection
- c) communication

7. Say, what doesn't belong to specialized connective tissue.

- a) cartilage
- b) fat
- c) bones
- d) blood

8. Muscle tissues are tissues made up of cells able to perform _____.

- a) digestion
- b) information processing
- c) movement

9. The walls of internal organs contain _____.

- a) skeletal muscles
- b) smooth muscles
- c) cardiac muscles

10. Cardiac muscle is present in _____.

- a) blood vessels
- b) shoulder girdle
- c) heart

11. The function of the nervous tissue is _____.

- a) to protect the body from nervous breakdown
- b) to transmit impulses to and from the brain
- c) to release nervous tension

12. Blood is found inside the blood vessels and within the _____ of the heart.

- a) departments
- b) compartments
- c) chambers
- d) division

13. The main components of blood are plasma, red blood cells, white blood cells and _____.

- a) peptides
- b) protein
- c) platelets
- d) serum

14. Blood plasma is a pale-colored _____ which contains dissolved glucose, hormones, carbon dioxide and blood cells themselves.

- a) fiber
- b) liquid

c) tissue

15. Oxygen, carried by the blood, is used by cells to produce energy that the body needs, leaving _____ as a waste product.

a) nitrogen

b) carbon dioxide

c) phosphorus

16. Red blood cells contain hemoglobin, a _____ that gives blood its red color.

a) peptide

b) enzyme

c) protein

17. There are five main types of white blood cells: neutrophils, lymphocytes, monocytes, eosinophils and _____.

a) extremophiles

b) basophils

c) electrophiles

d) halophiles

18. Blood platelets (more formally called “thrombocytes”) are very small _____ cell-like particles that are smaller than red or white blood cells.

a) round shaped

b) disc-shaped

c) rod shaped

19. Blood platelets have an important role in blood _____ and so they gather at locations of injury.

a) diffusion

b) transfusion

c) clotting

d) waste

20. The white blood cells found in blood are responsible for producing _____ and proteins, which are capable of fighting off and killing the germs and viruses.

a) antibiotics

b) antidotes

c) antibodies

d) antiseptics

По разделу 4 “Пищеварительная система”:

Choose the correct variant.

1. Digestion is the process of _____ feed into simple substances.

a) absorption

b) decomposition

c) fermentation

d) breaking down

2. _____ is the process of taking the digested parts of the feed into the bloodstream.
- a) Digestion
 - b) Absorption
 - c) Elimination
 - d) Assimilation
3. This system also _____ the digested feed through the animal's body and absorbs the products of digestion.
- a) pushes
 - b) distributes
 - c) propels
 - d) moves
4. The digestive system which has one simple stomach.
- a) Avian digestive system
 - b) Monogastric digestive system
 - c) Pseudo-ruminant digestive system.
 - d) Ruminant digestive system
5. _____ are highly digestible feedstuffs that are high in energy and low in fiber.
- a) Roughage
 - b) Forage
 - c) Carbohydrates
 - d) Concentrates
6. The avian digestive system is found in _____.
- a) hogs
 - b) dogs
 - c) poultry
 - d) sheep
7. The proventriculus is the _____ in a bird, where gastric enzymes and hydrochloric acid are secreted.
- a) reticulum
 - b) pouch
 - c) omasum
 - d) stomach
8. The gizzard is a very muscular organ, which normally _____ grit or stones that function like teeth to grind the food.
- a) Houses
 - b) Includes
 - c) Contains
 - d) Comprises
9. Name three examples of ruminant animals.
- a) cattle, sheep, goats
 - b) hogs, cats, dogs
 - c) robin, blue jay

d) grizzly bear

10. Ruminant animals eat _____ that are high in roughages and low in _____ concentrates.

a) dietary intake

b) feed rations

c) grower diet

d) sick-feedings

11. Ruminants are different from monogastric animals in that they swallow their food in large quantities with little _____

a) scratching with their teeth

b) teeth grinding

c) chewing

d) sniffing

12. The ruminant digestive system has a large stomach divided into four _____ - the rumen, the reticulum, the omasum, and the abomasum.

a) branches

b) departments

c) compartments

d) sections

13. The rumen contains millions of bacteria and other microbes that promote _____, which breaks down roughages.

a) digestion

b) splitting

c) fermentation

d) recycling

14. The reticulum is a small _____ on the side of the rumen that traps foreign materials, such as wire, nails, and so forth.

a) sack

b) pouch

c) omasum

d) crop

15. _____ are the building blocks of proteins and are essential for the growth and maintenance of cells.

a) B-complex vitamins

b) Feedstuff

c) Carbohydrates

d) Amino acids

16. It is the third compartment of the stomach. Hydrochloric acid and digestive enzymes are mixed with feed in the _____

a) proventriculus

b) gizzard

c) small intestine

d) omasum

17. A _____ is an animal that eats large amounts of roughage but does not have a stomach with several compartments.
- a) ruminant
 - b) poultry
 - c) pseudo-ruminant
 - d) gnawing animal
18. They secrete amylase, an enzyme that breaks down starch into glucose.
- a) The salivary glands
 - b) The pancreas
 - c) The caecum
 - d) The gallbladder
19. It plays a major role in metabolism and is responsible for detoxification in the body. It produces bile, which aids in digestion, via the emulsification of lipids.
- a) gallbladder
 - b) pancreas
 - c) liver
 - d) jejunum
20. _____ is a muscular, hollow, dilated part of the digestive system, which functions as an important organ of the digestive tract.
- a) The esophagus
 - b) The large intestine
 - c) The duodenum
 - d) The stomach

По разделу 5 “Кровеносная система”:

Choose the correct variant.

1. _____ system is the system responsible for circulating blood throughout the body.
- a) digestive
 - b) circulatory
 - c) nervous
 - d) respiratory
2. Animals that are only a few cell layers thick do not need circulatory systems, because they can rely on the body _____ to exchange materials with the environment.
- a) surface
 - b) inner organs
 - c) cavities
 - d) excretory system

3. Large animals require a circulatory system to transport nutrients and oxygen to their tissues, _____ wastes and carbon dioxide from the body.

- a) build up
- b) erase
- c) remove

4. Animal circulatory systems consist of 1) a blood 2) a system of blood vessels 3) and one or more pulsating _____.

- a) kidneys
- b) livers
- c) hearts
- d) spleens

5. Circulatory systems are classified into open or _____.

- a) shut
- b) secluded
- c) closed
- d) detached

6. In open circulatory system, there is no distinction between blood and tissue fluid, which is called _____.

- a) hemolysis
- b) hemolymph
- c) hemophilia
- d) hemostasis

7. In an open circulatory system, the heart pumps a fluid through arteries that empty into a large space, the _____.

- a) hematoma
- b) hemorrhage
- c) hemocoel
- d) hemostasis

8. In a closed circulatory system, blood never leaves the _____, and is thus, separated from the tissue fluid.

- a) stomach
- b) blood vessels
- c) heart

9. In a closed circulatory system, blood flows away from the heart by way of _____ and returns to the heart by way of veins.
- a) arterioles
 - b) venules
 - c) capillaries
 - d) arteries
10. Closed circulatory systems have a relatively high _____.
- a) blood pressure
 - b) blood count
 - c) blood serum
11. Squids have closed circulatory systems with three hearts, one to serve each _____ and one for the rest of the body.
- a) wing
 - b) gill
 - c) tail
12. Animals, such as amphibians, reptiles, birds, and mammals, have a _____ circuit, where blood is pumped from the heart to the lungs and back, and a second, systemic circuit where blood is pumped to the body and back.
- a) pulmonary
 - b) pylorotomy
 - c) pyelolithotomy
13. Arteries and veins have an inner wall made of thin epithelium called _____.
- a) endothelium
 - b) endometrium
 - c) endoderm
 - d) endocardium
14. The pulmonary circulation is the circulation of _____ blood from the heart to the lungs, oxygenated blood returns to the heart from the lungs.
- a) deoxyribonucleic
 - b) deoxygenated
 - c) decelerated

15. In systemic circulation, oxygenated blood is pumped from the heart around the body (including all the organs except the lungs) and then _____ to the heart.

- a) back
- b) away
- c) above
- d) down

16. The heart is located between the lungs in the middle of the _____.

- a) brain
- b) abdomen
- c) chest

17. In humans, other mammals, and birds, the heart is divided into four chambers: upper left and right atria; and lower left and right _____.

- a) compartments
- b) departments
- c) ventricles
- d) vesicles

18. The heart is enclosed in a protective sac, _____, which also contains a small amount of fluid.

- a) pericranium
- b) pericardium
- c) perichondrium
- d) perilymph

19. The walls of the heart are made up of three layers: epicardium, _____ and endocardium.

- a) myoma
- b) myometrium
- c) myolipoma
- d) myocardium

20. In a healthy heart blood flows one way through the heart due to heart - _____, which prevent backflow.

- a) blocks
- b) valves
- c) bulbs

d) gates

По разделу 5 “Дыхательная система”:

Choose the correct variant.

1. The respiratory system is involved in gas _____ of oxygen and carbon dioxide between an organism and the environment.

- a) evaporation
- b) diffusion
- c) exchange
- d) ventilation

2. The passage of air into the lungs to supply the body with oxygen is known as _____.

- a) ingestion
- b) infusion
- c) inhalation

3. The passage of air out of the lungs to _____ carbon dioxide is known as exhalation.

- a) expel
- b) propel
- c) exhibit
- d) explain

4. In air-breathing vertebrates, respiration takes place in the respiratory organs called _____.

- a) liver
- b) spleen
- c) lungs
- d) heart

5. The lungs fill most of the chest or _____.

- a) dorsal cavity
- b) ventral cavity
- c) thoracic cavity
- d) pelvic cavity

6. The air passes through the _____ where it is filtered by the nasal hairs, warmed and humidified.

- a) abdominal cavity
- b) cranial cavity
- c) nasal cavity

7. The tissue lining the respiratory passages produces _____.

- a) pus
- b) gases
- c) mucus
- d) liquid

8. The air flows through the throat, a passage that carries both food and air, to the _____ where the voice-box is located.

- a) thorax
- b) esophagus
- d) larynx

9. The trachea is the _____ that ducts the air down the throat.

- a) tube
- b) cavity
- c) sphere
- d) box

10. To prevent food from entering trachea, a small flap of tissue called the _____ closes the opening during swallowing.

- a) pelvis
- b) scoliosis
- c) epiglottis
- d) peristalsis

11. The _____ divides at its bottom end into two smaller tubes, *bronchi*, one is going to each lung.

- a) main artery
- b) duodenum
- c) trachea
- d) nasal cavity

12. The bronchi divide into smaller and smaller _____ that spread throughout the lungs.

- a) arterioles
- b) bronchioles
- c) capillaries
- d) alveoli

13. Thin walls of alveoli enable air exchange with the equally thin-walled _____ of the circulatory system.

- a) arteries
- b) veins
- c) capillaries
- d) arterioles

14. Gas exchange occurs in the pulmonary _____ by passive diffusion of gases.

- a) alveoli
- b) capillaries
- c) venules
- d) arterioles

15. Oxygen _____ from high concentration in the alveoli to low concentration in the capillaries.

- a) confuses
- b) provides
- c) confers
- d) diffuses

16. When mammals breathe in, the muscle below the _____ (called the diaphragm) is pulled down.
- rib cage
 - shoulder girdle
 - pelvic girdle
 - spinal column
17. Two regions in the _____ called the medulla oblongata and pons control the rate of breathing.
- midbrain
 - hindbrain
 - forebrain
18. Increasing the rate of breathing also _____ the amount of oxygen in the blood.
- decreases
 - deduces
 - increases
 - induces
19. Medulla oblongata and pons control the rate of breathing and are called _____.
- digestion centers
 - movement centers
 - psychological centers
 - respiratory centers
20. Medulla oblongata and pons respond to the concentration of _____ in the blood.
- oxygen
 - nitrogen
 - calcium
 - carbon dioxide

По разделу 6 “Нервная система”:

Choose the correct variant.

1. The nervous system is made up of nervous tissue which is, in turn, made up of many types of _____.
- electrons
 - neurons
 - protons
 - neutrons
2. Almost all animals have a nervous system containing a brain and central cord as well as nerves *radiating* from the _____ and central cord.
- brain
 - heart
 - lungs
 - stomach

- 3) In vertebrate animals, the nervous system is divided into two main parts, called the central nervous system and the _____ nervous system.
- endogenous
 - exogenous
 - peripheral
 - perimetric
- 4) The central nervous system contains the brain and _____.
- cervical vertebrae
 - spinal cord
 - sacral vertebrae
 - lumbar vertebrae
- 5) The brain is the largest part of the _____.
- central nervous system
 - peripheral nervous system
 - diffuse nerve net
- 6) The peripheral nervous system is divided into _____ and “visceral” parts.
- pragmatic
 - lunatic
 - somatic
 - clinical
- 7) The somatic nervous system controls _____ body movements such as walking, for example.
- voluntary
 - involuntary
 - visible
 - invisible
- 8) The visceral nervous system is also known as the _____ nervous system.
- autotrophic
 - autoimmune
 - autonomic
- 9) The autonomic nervous system has two subsystems – the sympathetic system and the _____ system.
- paranormal
 - parasympathetic
 - paralegal
 - paraphernalia
- 10) The medical specialty of _____ studies disorders of the nervous system.
- neurology
 - nephrology
 - necrology
- 11) _____ reflex is automatic instinctive unlearned reaction to a stimulus.
- conditioned

- b)unconditioned
- c) coordinated
- d) cooperative

12)A _____ reflex is one acquired as the result of experience.

- a) unconditioned
- b)conditioned
- c) uncovered
- d) discovered

13)The biological role of unconditioned reflexes is adaptation of the animal's behavior to the constant, _____ conditions of the environment.

- a) usual
- b) unusual
- c) exotic

14) I.V. Pavlov carried out the classic experiment to demonstrate such a reflex when he conditioned dogs to _____ at the sound of a bell ringing.

- a) salute
- b) sale
- c) salivate
- d) sacrifice

15)When a dog is given food, saliva starts to pour from the _____ glands located in the back of its oral cavity.

- a)lacrimal
- b) mammary
- c) salivary
- d) sweat

16)While I.V. Pavlov worked on the digestive system, he also studied such phenomena as the _____ of saliva.

- a) secretion
- b) excretion
- c) shedding
- d) dismissal

17)I. V. Pavlov became interested in studying reflexes when he saw that the dogs started salivating without _____.

- a) people
- b) food
- c) companion dogs

18) Every time the dogs were given food in Pavlov's experiments, the person who served the food was wearing _____.

- a) a red hat
- b) a blue beret
- c) a green jacket
- d) a white lab coat

19)Habit _____ and much of learning depend on conditioned reflexes.

- a) foundation
- b) formation
- c) formulation

20) Pavlov's methods provide important guidelines for the basic research on _____ mechanisms in learning and memory.

- a) stomach
- b) heart
- c) leg
- d) brain

По разделу 7. "Классификация болезней":

Choose a correct variant.

1. Disease is any _____ from the normal or healthy state.

- a) division
- b) disturbance
- c) diviation
- d) distribution

2. Infectious diseases have two different branches: _____ infectious diseases and parasitic diseases.

- a) proper
- b) real
- c) acute
- d) true

3. Parasitic diseases are caused by _____ groups of pathogens.

- a) prokaryotic
- b) unicellular
- c) eukaryotic
- d) multicellur

4. Non-infectious diseases are diseases caused by _____ agents .

- a) abiotic
- b) thermal
- c) chemical
- d) mechanica

5. Acute" denotes a disease that is _____ .

- a) slow
- b) advanced
- c) fatal
- d) short-lived

6. Complications are _____ factor, and can sometimes lead to an unfavorable outcome.

- a) an additional
- b) an aggravating
- c) an aggressive

d) an acute

7. A disease may end _____ .

a) in complete recovery

b) in recovery with residual phenomena

c) in recovery with stable changes in organs

d) in any form of recovery mentioned above

8. The disease that spreads rapidly over a very large area and affects many animals in a short period of time is called.

a) sporadic

b) epizootic;

c) panzootic

d) enzootic

9. Non-contagious disease is one, which is ... from one animal to another .

a) not infectious

b) not transferable

c) not long lasting

d) not curable

10. In medicine, a disorder is a/an _____ abnormality or disturbance.

a) functional

b) organic

c) acute

d) local

11. The swelling that occurs in acute inflammation is due to _____ of the blood vessels and _____ of fluid in the tissues..

a) constriction and accumulation

b) constriction and flow

c) dilation and accumulation

d) dilation and accommodation

12. The word irritant covers _____ .

a) only physical agents

b) only chemical agents

c) only the effects of living organisms

d) all mentioned above

13. Benign tumours are usually contained within a _____ .

a) tissue

b) swelling

c) capsule

d) metastases

14. If the wound is gaping, it needs more than mere first aid and _____ may be required.

- a) striking
- b) stitching
- c) storing
- d) stating

15. _____ organisms may gain entry to an animal's tissue without any apparent break in the skin..

- a) gas-forming
- b) loss- causing
- c) pus-forming
- d) class-forming

16. .Generally, abscesses will point and burst without assistance ?

- a) point and burst
- b) develop and disappear
- c) sharpen and harden
- d) capsule and disappear

17. A _____ is a persistent passage to the exterior from a seat of infection.

- a) laceration
- b) hemorrhage
- c) abscess
- d) sinus

18. An ulcer is a _____ on the surface of the skin or mucous membrane which shows little tendency to heal.

- a) passage
- b) cut
- c) swelling
- d) breach

19. Partial repair of ulcer may take place only to be followed by _____ .

- a) relation
- b) regression
- c) resistance
- d) reluctance

20. If the resulting hemorrhage is in an area of loose tissue, a fairly large swelling may result, called _____ .

- a) hermitage
- b) hernia
- c) tumour
- d) hematoma

По разделу 8. "Вирусы. Вирусные заболевания":

1. A prion is composed of _____ .

a) Conjugated protein (конъюгированный белок)

b) abnormally folded protein

c) new protein

d) albumen

2. The faulty prions _____ and convert other proteins, in a chain reaction.

a) defeat

b) split

c) replicate

d) accrue (увеличиваться)

3. The abnormal prions have a different shape compared to the normal protein; so they accumulate in the _____.

a) liver

b) gallbladder

c) spinal cord

d) brain

4. Prions are also unique in that they do not contain _____, unlike bacteria, fungi, viruses and other pathogens.

a) fatty acids

b) envelope

c) core

d) nucleic acid

5. A prion is composed of abnormally folded protein that causes _____ neurodegenerative conditions.

a) modern

b) advanced

c) fatal

d) progressive

6. There they affect the brain structure by acting as a _____, inducing proteins with normal folding to convert to the abnormal prion form.

a) trigger

b) stimulus

c) template

d) archetype

7. Prions are so small that they are even smaller than _____.

a) bacteria

b) viruses

c) microbes

d) infusorium

8. The most common animal prion diseases are:

a) Rabies; meningitis

b) Canine distemper;

c) Feline spongiform encephalopathy; Scrapie

d) Anthrax; Blackleg

9. The unique feature of all prion diseases is that they _____.

a) have a different shape

b) accumulate in the brain

c) are self-propagating transmissible

d) affect the brain structure

10. Scrapie is a fatal, _____ affecting the central nervous system of sheep and goats.

a) Infectious disease

b) degenerative disease

c) incurable disease

d) nervous disease

11. Early signs of Scrapie include _____.

a) loss of coordination

b) high-stepping of the forelegs

c) reddened eyes

d) subtle changes in behavior or temperament

12. Bovine spongiform encephalopathy (BSE) commonly known as _____ is a fatal neurodegenerative disease.

a) mad cow disease

b) poliomyelitis

c) measles

d) fungal disease

13. The disease may be most easily transmitted to humans by eating food contaminated with the brain, spinal cord, or digestive tract of infected carcasses.

- a) Chronic Wasting Disease
- b) Bovine spongiform encephalopathy
- c) Canine distemper
- d) Rabies

14. The traditional method of diagnosis relies on _____.

- a) Cytology
- b) Skin Scraping
- c) Blood Panel
- d) histopathological post mortem (necropsy) examination

15. Control measures include a program that excludes all animals more _____ of age from the human food and animal feed supplies.

- a) more than 30 months of age
- b) more than 15 months of age
- c) more than 2 years of age
- d) more than 20 months of age

16. The most obvious and consistent clinical sign of CWD is _____.

- a) behavioral changes
- b) weight loss over time
- c) weakness in a leg or legs
- d) persistent coughing

17. What is CWD caused by?

- a) prions excreted by deer and elk
- b) contaminated soil
- c) feeding cattle meat-and-bone meal
- d) water sources

18. What kind of disease is scrapie?

- a) Genetic disease
- b) Degenerative disease
- c) Parasitic disease

d) Viral

19. What is the incubation period of prion diseases in general?

a) extremely long incubation period

b) can take a year to develop

c) very short period

d) two months

20. Cellular enzymes referred to as proteases can break down the normal protein, but prion proteins are _____ to this.

a) Sustained

b) Persistent

c) Resistant

d) unfluctuating

По разделу 9. “Бактерии. Заболевания, вызываемые бактериями”

1. Bacteria and archaea are the only

a) prokaryotes

b) eukaryotes

2. Most of all life forms are eukaryotes, creatures whose cells have

a) a nucleus

b) a vacuole

c) a membrane

d) a ribosome

3. Round bacteria are referred to as

a) cocci

b) bacilli

c) spirilla

4. Several species of bacteria are ..., as they can cause infectious diseases, including cholera, tuberculosis and others.

a) beneficial

b) neutral

c) pathogenic

d) helpful

5. Correct treatment always depends on the identification of bacterial ... causing an infection.

a) species

b) specification

c) specialty

d) speciality

- 6. Some bacteria are also capable of forming ... under stressful environmental conditions.**
- a) spores
 - b) cysts
 - c) oocysts
- 7. Bacteria can also be grouped by whether they need ... to live and grow.**
- a) nitrogen
 - b) hydrogen
 - c) sodium
 - d) oxygen
- 8. Anthrax caused by *Bacillus anthracis* periodically emerges as epizootics among ... domesticated and wild animals but it can also be seen in people.**
- a) sensitive
 - b) susceptible
 - c) sensible
- 9. *Bacillus anthracis* spores can remain ... in soil for many years.**
- a) viable
 - b) unviable
 - c) available
 - d) unavailable
- 10. In case of anthrax there may be bloody ... from the natural body openings.**
- a) discharges
 - b) wastes
 - c) streams
- 11. Bovine Tuberculosis (Bovine TB) is a ..., chronic bacterial disease of livestock caused by *Mycobacterium bovis*.**
- a) concurrent
 - b) coexisting
 - c) contagious
 - d) contact
- 12. Veterinarians can test for Bovine TB using a tuberculin ... test.**
- a) eye
 - b) heart
 - c) liver
 - d) skin
- 13. Many countries, including Russia, try to identify and ... the spread of Bovine TB through testing and eradication programs.**
- a) prevent
 - b) promote
 - c) support
 - d) facilitate
- 14. Blackleg is an acute, highly fatal disease of young cattle and sheep caused by the spore forming, rod shaped, ... producing bacteria *Clostridium chauvoei*.**
- a) pus

- b)gas
- c)energy

15. Commonly, the animals that contract blackleg are of the beef breeds, in excellent health, and gaining

- a)strength
- b)money
- c)weight

16. The bacterium *Clostridium chauvoei* enters the body by ... (through food) and then makes small punctures in the mucous membrane of the digestive tract and thus gains entrance to the bloodstream.

- a)ingestion
- b)congestion
- c)concussion
- d)discussion

17. Blackleg is almost entirely preventable by

- a)cooperation
- b)founda~~tion~~
- c)vaccination

18. Tetanus is a bacterial ... disease that can affect all domestic animals and humans worldwide.

- a)life-threatening
- b)life- supporting
- c)life-affirming

19. Bacteria do not need oxygen (they are classified as 'anaerobic' bacteria) and multiply rapidly in the damaged tissues in the ... of oxygen.

- a)absence
- b)presence
- c)elimination

20. The ... of a relatively small dose of antitoxin should provide effective protection against tetanus over the danger period.

- a)projection
- b)injection
- c)protection

По разделу 10. "Грибы. Микозы":

Choose the appropriate answer:

1. The study of fungi is called _____.

- a) histology
- b) biology
- b) mycology
- c) cytology

2. The feeding network of the fungus is called _____.

- a) hypha

- b) thread
- c) chitin
- d) mycelium

3. A tough substance that is a principal component of the exoskeletons of arthropods and of the bodies of fungi is _____.

- a) chitin
- b) chlorophyll
- c) yeast
- d) mycelium

4. The role of fungi in the global ecosystem is _____.

- a) minor
- b) essential
- c) secondary
- d) dominating

5. Opportunistic fungi are also called _____.

- a) true pathogens
- b) primary pathogens
- c) secondary pathogens
- d) virulent pathogens

6. _____ are limited to the outer layers of the skin and hair.

- a) superficial mycoses
- b) cutaneous mycoses
- c) subcutaneous mycoses
- d) systemic mycoses

7. Fungal infection of an animal is called _____.

- a) ringworm
- b) conidia
- c) scab
- d) mycosis

8. Fungi may cause serious infections in animals with _____.

- a) threatened immunity
- b) competent immunity
- c) compromised immunity
- d) restricted immunity

9. Into what two groups can fungal pathogens be divided?

- a) primary and opportunistic
- b) endemic and pandemic
- c) cutaneous and subcutaneous
- d) harmful and beneficial

10. Fungi are classified as a _____.

- a) domain
- b) kingdom
- c) state
- d) land

- 11. A disease transmitted from animals to humans is called _____.**
- a) zoonotic
 - b) panzootic
 - c) epizootic
 - d) epidemic
- 12. Animals that have a disease but do not show any clinical signs of it are called _____.**
- a) pathogenic carriers
 - b) non-contagious carriers
 - c) indirect carriers
 - d) asymptomatic carriers
- 13. Application of creams, ointments or shampoos is known as _____.**
- a) systemic therapy
 - b) topical therapy
 - c) antifungal therapy
 - d) skin therapy
- 14. _____ mycoses involve the dermis, subcutaneous tissues, muscle and fascia.**
- a) superficial
 - b) cutaneous
 - c) subcutaneous
 - d) deep
- 15. What form of sporotrichosis is rare but potentially fatal?**
- a) lymphocutaneous
 - b) cutaneous
 - c) cutaneous-lymphatic
 - d) disseminated
- 16. Infection existing in two forms is called _____.**
- a) dimorphic
 - b) double
 - c) two-formed
 - d) secondary
- 17. Humans and animals most commonly get histoplasmosis by _____.**
- a) touching contaminated objects
 - b) inhaling fungal spores
 - c) abrasions of the skin
 - d) direct contact with affected animals
- 18. Symptoms of ringworm include _____.**
- a) depression, weight loss, diarrhea
 - b) dandruff, poor hair coat, erythema, itchiness
 - c) ulceration of the lymph nodes, thickness of lymphatics
 - d) chronic cough, mild fever, anorexia
- 19. The essential factor in the development of fungal infections is _____.**
- a) the season of the year

- b) the severity of the infection
- c) the age and health status of the exposed animal
- d) the possibility of misdiagnosis

20. The signs of histoplasmosis are typically _____.

- a) non-specific
- b) generalized
- c) mild
- d) acute

По разделу 11. “Простейшие. Протозойные заболевания”:

Choose the appropriate answer:

1. Based on the type of nutrition, protozoa can be classified into a) free-living protozoa, which ingest particulates such as bacteria, yeast and algae and b) _____ protozoa, which get their nutrients from the body fluids of their hosts.

- a) protoplasmic
- b) protohuman
- c) parasitic
- d) protodiastolic

2. All protozoa digest their food in stomach-like compartments called _____.

- a) vacuoles
- b) vacuum
- c) ventricle

3. Trophozoite (Greek for “animal that feeds”) is a general term for the active, feeding, _____ stage of most protozoa.

- a) mitigating
- b) mutating
- c) multiplying

4. Four main groups of protozoa are recognized on the basis of their locomotion:

amoebae, flagellates, ciliates and _____.

- a) sporozoa
- b) heliozoan
- c) hydrozoa
- d) crinozoa

5. Some protozoa form _____ that contain one or more infective forms.

- a) cilia
- b) cysts
- c) organelles
- d) vacuoles

6. Coccidiosis is characterized by high _____ with moderate deaths and impaired performance of calves that recover.

- a) liquidity
- b) morbidity
- c) stupidity
- d) mobility

7. Coccidia oocysts are shed in the _____ of both affected animals showing symptoms and carrier animals not showing symptoms.

- a) blood
- b) saliva
- c) feces

8. Clinical signs of coccidiosis range from mild to _____ and include diarrhea, with a distinctive circular pattern of feces around the tail.

- a) slight
- b) severe
- c) minor
- d) invisible

9. Death in coccidiosis may occur during the acute period, or later from secondary _____, such as pneumonia.

- a) complications
- b) contradictions
- c) constrictions
- d) confusion

10. To achieve effective control of coccidiosis, good management and _____ are needed.

- a) hygiene
- b) hydrogen
- c) oxygen
- d) nitrogen

11. Toxoplasmosis is one of the most common parasitic diseases and is found in nearly all _____ animals (pets, livestock and birds).

- a) cold-blooded
- b) warm-blooded
- c) hot-blooded

12. The life cycle of *Toxoplasma gondii* is complex and involves two types of host – _____ and intermediate.

- a) definitive
- b) infinitive
- c) infinity

13. Of all animals _____ to toxoplasmosis, only cats (both wild and domestic) are the definitive host for *Toxoplasma gondii*.

- a) suspending
- b) sustainable
- c) susceptible

14. Cats are most commonly _____ with *Toxoplasma gondii* when they prey on infected mice, birds and other small animals.

- a) infected
- b) deflected
- c) contracted
- d) abstracted

15. Cats become _____ to toxoplasmosis through exposure to the parasite.

- a) immune
- b) commune
- c) intact
- d) innate

16. Bovine babesiosis (other names are Redwater or Cattle Tick Fever) is a _____-borne, parasitic infection.

- a) tick
- b) cat
- c) air
- d) water

17. Bovine babesiosis is transmitted exclusively by _____.

- a) raccoons
- b) rabbits
- c) rats
- d) ticks

18. In bovine babesiosis, the parasites invade red blood cells where they _____, eventually rupturing the cell and invade more red blood cells.

- a) multiply
- b) apply
- c) comply
- d) deploy

19. Clinically, babesiosis can be _____ with other conditions that cause fever, anemia, hemolysis, jaundice, or red urine.

- a) confused
- b) abused
- c) conducted
- d) contradicted

20. Control of babesiosis usually involves a combination of treatment, vaccination and _____ control and elimination.

- a) cow
- b) tick
- c) deer
- d) wolves

По разделу 12. "Членистоногие. Их роль в передаче заболеваний"

1. All arthropods possess a composed primarily of chitin.

- a) hydrostatic skeleton
- b) coelom

c)stiff exoskeleton

d)rigid structure

2. The exoskeleton is incapable of growth, and is repeatedly during the growth of the animal.

a)changed

b)molted

c)swapped

d)discarded

3.What is the habitat of Arthropods?

a)Freshwater ecosystem

b)Ocean

c)Forest

d)literally every known ecosystem

4. Arthropod bodies are into segments.

a)invited

b)provided

c)included

d)divided

5. Some arthropods have developed sense organs.

a)smartly

b)finally

c)highly

d)completely

6.The phylum Arthropoda (meaning “.....”) is the largest and most varied in the animal kingdom.

a)Grasshopper

b)Myriapods

c)hard ticks

d)jointed feet

7. Arthropods have an that consists of a tube that is the heart and an open hemocoel, in which blood pools.

a)external openings called spiracles

b)respiratory system

- c)open circulatory system
- d)visceral organs

8. Gas exchange in the phylum occurs in various ways. Some species have, while others employ tracheae.

- a)gills
- b)lungs
- c)air sac
- d)diaphragm

9. Arthropods also have a, the mouth and the anus.

- a)circulatory system
- b) complete gut with two openings
- c) highly developed sense organs
- d) tympana organ

10. A surprisingly large number of various diseases are transmitted by insects and other arthropods.

- a)through biting and eating them
- b)only by eating them
- c)through different ways
- d)by inhalation

11. Tick paralysis affects mainly dogs and cats, in humans it exists in the form of

- a)ailment
- b)neuromuscular disorder
- c)intoxication
- d)dizziness

12. Tick paralysis, or tick-bite paralysis, is caused by a toxin that is released through the of certain species of female ticks.

- a)antennae
- b)spiracles
- c)palps
- d)saliva

13. In order to avoid tick paralysis it is best to

- a)keep your cat or dog away from areas where they can get infested
- b)vaccinate animals

c)eradicate infested animals

d)prevent disease in animals

14. What kind of animals can be affected by Demodicosis?

a) domestic and wild animals

b)only domestic animals

c)humans

d)captive pandas in zoos

15. This disease is common in tropical areas and is not usually found in temperate environments.

a)Demodicosis

b)Rabies

c)Anthrax

d)Tetanus

16. Demodicosis is characterized by the

a)wobbliness in the back legs

b)paralysis

c)malfunction of breathing

d)formation of papules and nodules over the cattle's skin

17. often requires no treatment other than careful observation.

a)Tick paralysis

b)Generalized demodicosis

c)Localized demodicosis

d)Babesia bovis

18. The toxin directly affects the, leading to a group of nervous symptoms in the affected animal and can cause paralysis.

a)brain

b)nervous system

c)heart

d)extremities

19..... is an insect-borne disease caused by the sheep bot fly.

a)Demodicosis

b)Bovine babesiosis

c) Coccidiosis

d) Oestrosis

20. Sometimes mature larvae are unable to escape from the nasal sinus and die in it. This may then lead to a causing death as well.

a) large discomfort

b) mucous discharge

c) septic sinusitis

d) poor appetite

По разделу 13. Гельминты. Гельминтозы

1. Flatworms are subdivided into ...

a) tapeworms and flukes

b) nematodes and roundworms

c) helminthes and worms

d) cestodes and nematodes

2. Helminthes usually live in the ... of their host.

a) heart

b) lungs

c) liver

d) gastrointestinal tract

3. The body of cestodes is ...

a) leaf-like, unsegmented

b) tape-like, flattened, segmented

c) cylindrical

d) elongated, unsegmented

4. The adults of this species live only in the intestinal tract of their hosts.

a) tapeworms

b) flukes

c) roundworms

d) nematodes

5. Parasitic worms that cannot complete their life cycle without spending some time on their host are called ...

a) definite parasites

b) obligate parasites

c) final parasites

d) facultative parasites

6. ... is an organ that helps an animal to stick to a surface.

a) scolex

b) proglottid

c) alimentary canal

d) sucker

- 7. The host in which a parasite undergoes development but does not reach sexual maturity is ...**
- definite host
 - final host
 - intermediate host
 - transport host
- 8. Some helminthes can complete development only on particular host species, which make them ...**
- host specific
 - host dependant
 - host preferable
 - host suited
- 9. The majority of nematodes have ... life cycles.**
- indirect
 - straight
 - simple
 - direct
- 10. The immature form of the worm which must metamorphose is called ...**
- molt
 - egg
 - larva
 - helminth
- 11. The final hosts of the *Echinococcus* tapeworms are ...**
- cats
 - dogs
 - horses
 - people
- 12. Diagnosis of echinococcosis in livestock is usually made after ...**
- necropsy
 - blood test
 - fecal test
 - skin scraping
- 13. The headlike part of a tapeworm, bearing hooks and suckers, is called ...**
- neck
 - segment
 - cyst
 - scolex
- 14. ... is the killing animals for food.**
- murder
 - slaughter
 - necropsy
 - homicide
- 15. Adult flukes of species *Fasciolosis* are localized in the ...**
- lungs

- b) heart
- c) liver or gall bladder
- d) brain

16. In sheep suffering from chronic fasciolosis such symptoms as ... are seen.

- a) anemia, edema, emaciation
- b) bleeding, fever, increased urination
- c) aggression, anxiety, tremor
- d) loss of coordination, ataxia

17. An organ that stores bile is a ...

- a) liver
- b) bladder
- c) stomach
- d) gall bladder

18. ... is a condition in which there is difficulty in emptying the bowels.

- a) emaciation
- b) diarrhea
- c) constipation
- d) edema

19. Whipworms parasitize such organs as ...

- a) the large intestine
- b) all important organs, including the lungs and the heart
- c) the liver
- d) the gall bladder

20. Preventive measures against whipworm infections include ...

- a) manure removal and change of bedding
- b) isolation of infected animals
- c) slaughter of sick animals
- d) anti-biotic therapy

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: • Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.).

1 семестр

1. St. Petersburg state academy of veterinary medicine.
2. Veterinary medicine in the United States.
3. Veterinary medicine in the United Kingdom.
4. The Cat's Skeleton.
5. Cat Tails.

6. Nutrition in Animals
7. Rumen Microorganisms
8. Blood.
9. Lungs.
10. The Mammalian heart
11. Reflexes

2 семестр

1. Lesions. The Common Forms of Lesions.
2. A Standard Procedure for sick animal examination.
3. Researchers fear deadly new pig virus could spread to humans
3. Foot and Mouth Disease.
4. Rabies.
5. Canine Distemper.
6. Proteinacious Infectious Particles.
7. Prion Diseases. Scrapie.
8. Bovine Spongiform Encephalopathy.
9. Chronic Wasting Disease.
10. Scientists confirm 'mad cow disease' in camels sparking fears it could be passed to humans
11. Anthrax.
12. Bovine TB
13. Tetanus

3.2.2. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: • Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.).

1. Fungi and Fungal Infections: Ringworm
2. Fungi and Fungal Infections: Sporotrichosis
3. Fungi and Fungal Infections: Histoplasmosis.
4. The deadly pathogens which could cause the next global pandemic
5. Protozoa and Protozoan Infections.: Coccidiosis in cattle
6. Protozoa and Protozoan Infections.: Toxoplasmosis in cats
7. Protozoa and Protozoan Infections.: Bovine babesiosis
8. Arthropods: Tick Paralysis.
9. Arthropods: Demodicosis
10. Arthropods: Oestrosis
11. Helminthes: Echinococcosis
12. Helminthes: Fasciolosis
13. Helminthes: Trichuriasis

14. Ten ways the veterinary profession is changing
15. How hibernating animals could help fight Alzheimer's disease
16. Britain's dog population in danger from killer parasite spread by foxes
17. The impact of climate change on animals
18. The Zoos. The London Zoo
19. What would you recommend the pet owners to do to keep their animals healthy
20. What can reverse genetics give to the treatment of human diseases

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки; неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык»
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Кайдалова О.И.
Кафедра: иностранных языков ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалист. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развивается универсальная компетенция при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанной компетенции происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.


Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, групповые дискуссии, и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по иностранному языку, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария

Рецензент,
кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



А.Г. Ёркин

Дата 21.06.2019

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 8 от 25.06 2019 г.

Председатель методической комиссии факультета,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Дата 25.06.2019



М.В. Щипакин

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык»
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Кайдалова О.И.

Кафедра: иностранных языков ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развивается универсальная компетенция.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Разнообразие данных контрольно-измерительных средств позволяет всесторонне оценить достигнутые результаты.

Рекомендуемая литература к программе в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанной компетенции.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для практикующих ветеринарных врачей. Освоение этой программы позволит ведущим специалистам знакомиться с новыми технологиями, применяемыми в ветеринарии и описанными в зарубежных источниках.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по иностранному языку, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент,
кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА



В.Г. Балтачев