

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 11.05.2021 09:07:56
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»



Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования

Бакалавриат


Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры

«21» июня 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой иностранных языков
к.филол.н., доцент

О.И. Кайдалова

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** обучения иностранному языку в неязыковом вузе является развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Обучение иностранному языку предусматривает важные общеобразовательные **задачи**, включающие повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с профессиональным стандартом «Ветеринарный врач» (13.012), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 23 августа 2018 года N 547н.

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

· производственный

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты освоения компетенций

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-4	Коммуникация	<p>УК-4.1. Знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>УК-4.2. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p>	<p>УК-4.3. Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» является дисциплиной, входящей в Обязательную часть Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования N 939 от 19.09.2017 по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень бакалавриат).

Осваивается в 1, 2 семестрах.

При обучении дисциплине «Иностранный язык» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин Латинский язык, Информатика и основы биологической статистики, Русский язык и культура речи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	105	51	54
В том числе:	-	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы			
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	105	51	54
практическая подготовка	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	111	57	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1 Экзамен–1	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	216/6	108/3	108/3

4.2. Объем дисциплины «Иностранный язык» для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:	-	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы			
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	72	36	36
практическая подготовка	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	144	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1 Экзамен–1	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	216	108	108

4.3. Объем дисциплины “Иностранный язык” для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	20	10	10
В том числе:	-	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы			
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	20	10	10
практическая подготовка	2	2	
Самостоятельная работа, из них	196	62	134
практической подготовки	8		8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен-1 Зачет-1	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	216/6	72/2	144/4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”
5.1. Содержание дисциплины “Иностранный язык” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	УК-4	1		2		4
2.	Особенности строения скелета животных.	УК-4	1		4	1	4
3.	Строение черепа.	УК-4	1		4		4
4.	Типы мышц.	УК-4	1		4		5
5.	Скелет и мышцы кошки.	УК-4	1		4	1	6
6.	Пищеварительная система: питательные вещества, витамины, минералы.	УК-4	1		4		4
7.	Пищеварительная система: строение и особенности.	УК-4	1		4		6
8.	Ткани. Кровь.	УК-4	1		5		4
9.	Сердечно-сосудистая система. Строение. Типы.	УК-4	1		5		4
10.	Дыхательная система. Строение.	УК-4	1		5	1	5
11.	Нервная система.	УК-4	1		5	1	6
12.	Животный мир: моё любимое животное.	УК-4	1		5	2	5
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ					51	6	57
13.	Санитарная микробиология	УК-4	2		6		4
14.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	УК-4	2		2		4
15.	Санитарная микробиология: Группы патогенов	УК-4	2		6	1	4
16.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph .	УК-4	2		2	1	4
17.	Ветеринарные служба и безопасность пищевых продуктов.	УК-4	2		6		4
18.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph .	УК-4	2		2	1	4
19.	Общая гигиена	УК-4	2		6		4
20.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	УК-4	2		2	1	4
21.	Ветеринарная токсикология	УК-4	2		6		4

22	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	УК-4	2		2		4
23	Микробиология молока	УК-4	2		6	1	4
24	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	УК-4	2		2		6
25	Переработка молока	УК-4	2		6	1	4
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ					54	6	54

5.2. Содержание дисциплины “Иностранный язык” для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	УК-4	1		2		6
2.	Особенности строения скелета животных.	УК-4	1		3	1	6
3.	Строение черепа.	УК-4	1		2		6
4.	Типы мышц.	УК-4	1		3		6
5.	Скелет и мышцы кошки.	УК-4	1		2	1	6
6.	Пищеварительная система: питательные вещества, витамины, минералы.	УК-4	1		3		6
7.	Пищеварительная система: строение и особенности.	УК-4	1		3	1	6
8.	Ткани. Кровь.	УК-4	1		3		6
9.	Сердечно-сосудистая система. Строение. Типы.	УК-4	1		2	1	6
10.	Дыхательная система. Строение.	УК-4	1		3	1	6
11.	Нервная система.	УК-4	1		3		4
12.	Рефлексы.	УК-4	1		3	1	4
13.	Животный мир: моё любимое животное.	УК-4	1		3		4
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ					36	6	72
14.	Санитарная микробиология .	УК-4	2		3		8
15.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph .	УК-4	2		4	1	8
16.	Санитарная микробиология: Группы патогенов .	УК-4	2		3	1	8
17.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	УК-4	2		3	1	8
18.	Ветеринарные служба и безопасность пищевых продуктов .	УК-4	2		4	1	8
19.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph .	УК-4	2		4	1	8
20.	Общая гигиена				3	1	6

21.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph .	УК-4	2		4		6		
22	Ветеринарная токсикология				4		6		
23	Аннотирование статей из The Daily Telegraph				4		6		
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ							36	6	72

5.3. Содержание дисциплины “Иностранный язык” для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Л	ПЗ	П П	СР	П П
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	УК-4	1				2	
2.	Особенности строения скелета животных.	УК-4	1				5	
3.	Строение черепа.	УК-4	1		1		5	
4.	Типы мышц.	УК-4	1		2		6	
5.	Скелет и мышцы кошки.	УК-4	1			1	6	
6.	Пищеварительная система: питательные вещества, витамины, минералы.	УК-4	1		2		5	
7.	Пищеварительная система: строение и особенности.	УК-4	1		2		6	
8.	Ткани. Кровь.	УК-4	1		2		6	
9.	Сердечно-сосудистая система. Строение. Типы.	УК-4	1			1	5	
10.	Дыхательная система. Строение.	УК-4	1				6	
11.	Нервная система.	УК-4	1		2		6	
12.	Рефлексы.	УК-4	1				6	

13.	Животный мир: моё любимое животное.	УК-4	1			6			
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ						10	2	62	
14.	Классификации болезней. Критерии.	УК-4	2		2	7	1		
15.	Виды поражений. Процедура обследования больного животного. Анализы и тесты.	УК-4	2		2	7			
16.	Вирусы. Классификация. Строение.	УК-4	2			7	1		
17.	Заболевания, вызываемые вирусами.	УК-4	2			7			
18.	Прионы.	УК-4	2			7			
19.	Прионные заболевания.	УК-4	2			7			
20.	Бактерии.	УК-4	2			7	1		
21.	Бактериальные инфекции.	УК-4	2		1	10			
22.	Царство Грибы. Общая характеристика.	УК-4	2		1	7			
23.	Грибковые заболевания.	УК-4	2		1	7			
24.	Классификация и общая характеристика простейших.	УК-4	2		1	7	1		
25.	Заболевания, вызываемые простейшими.	УК-4	2			7	1		
26.	Артроподы и их роль передаче заболеваний.	УК-4	2			3	1		
27.	Заболевания, вызываемые или передаваемые членистоногими.	УК-4	2		1	4			
28.	Паразитические черви. Гельминтозы.	УК-4	3		1	2	2		
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ						10		134	8

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbguvm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 20.06.2021)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Войнатовская С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.К. Войнатовская. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: 2018. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107266> (дата обращения: 20.06.2019).

2. Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743> (дата обращения: 20.06.2021).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Барляева Е.А., Кайдалова О.И. Veterinary Science: The First Steps. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 110 с.

2. Кайдалова О.И. Английский язык. Учебно-методическое пособие для студентов факультета «Ветеринарно-санитарной экспертизы», часть 1.– СПб.: Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2013. – 66 с.

3. Кайдалова О.И. Английский язык. Учебно-методическое пособие для студентов факультета «Ветеринарно-санитарной экспертизы», часть 2.– СПб.: Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2015. – 60 с.

б) дополнительная литература:

1. Барляева Е.А. Модальные глаголы и другие аспекты английской грамматики: учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов 1 курса фак. вет. мед. / Е.А. Барляева, Н.Л. Короткова. – СПб.: СПбГАВМ, 2017. – 45 с.

2. Барляева Е.А. Неличные формы глагола (The Verbals): учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов 2 курса фак. вет. мед. / Е.А. Барляева. – СПб.: СПбГАВМ, 2014. – 56 с.

3. Барляева Е.А. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины "Личные формы глагола в контексте английских времен" / Е.А. Барляева, Н.Л. Короткова. – СПб.: СПбГАВМ, 2016. – 78 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей, согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Иностранный язык	107 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики английского языка и лексических тем.
	108 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и


	промежуточной аттестации	лексических тем.
	002 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	003(196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики русского языка и лексических тем.
	007(196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> видеоплейер, телевизор <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	009 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	012 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	110 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-

		образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 29 л.

Рабочую программу составил:

кандидат филологических наук,
доцент



О.И. Кайдалова

Рецензент:

Заведующий кафедрой ВСЭ
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,

доктор ветеринарных наук, доцент



А.Н. Токарев

Генеральный директор
Ассоциации «АСЧАР»
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор



Егиазарян А.В.

(Рецензии прилагаются)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО
по дисциплине


«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2021 г.
Протокол № 8

Зав. кафедрой иностранных языков
к.филол.н., доцент
 О.И. Кайдалова

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-4	Раздел 1. Виды скелетных систем	Коллоквиум, тесты
2.		Раздел 2. Мышцы Ткани	Коллоквиум, тесты
3.		Раздел 3. Пищеварительная система	Коллоквиум, тесты
4.		Раздел 4. Кровеносная система	Коллоквиум, тесты
5.		Раздел 5. Дыхательная система	Коллоквиум, тесты
6.		Раздел 6. Нервная система	Коллоквиум, тесты
7.		Раздел 7. Санитарная микробиология	Коллоквиум
8.		Раздел 8. Санитарная микробиология: Группы патогенов	Коллоквиум
9.		Раздел 9. Ветеринарные служба и безопасность пищевых продуктов.	Коллоквиум, тесты
10.		Раздел 10. Общая гигиена	Коллоквиум, тесты
11.		Раздел 11. Ветеринарная токсикология	Коллоквиум, тесты
12.		Раздел 12. Микробиология молока	Коллоквиум, тесты
13.		Раздел 13. Переработка молока	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.).					
<p style="text-align: center;">ЗНАТЬ:</p> <p>компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>..</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>
<p style="text-align: center;">УМЕТЬ:</p> <p>создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстриро</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>

<p>информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p>	<p>ваны основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.).

По разделу1 “Виды скелетных систем”:

1. What is the skeleton?
2. What are the main functions of the skeletal system?
3. What do bones help to shape?
4. What do certain bones have hollow shapes for?
5. What allows the body to move?
6. What do bones protect from being damaged in the case of a fall?
7. How many skeleton designs do you know?
8. What do some soft-bodied invertebrates have?
9. What does the hydrostatic skeleton in the earthworm enable it to do?
10. What is an exoskeleton?
11. What is the exoskeleton of arthropods made of ?
12. Where does the endoskeleton develop?
13. What is the main function of the endoskeleton?
14. What are the major bone types?
15. What are ligaments?
16. What are cartilages?

По разделу 2 “Мышцы Ткани”:

1. What is a muscle?
2. What are the main functions of muscles?
3. What is the meaning of the word muscle?
4. What is the difference between voluntary muscles and involuntary muscles?
5. What are the main types of muscular tissue?
6. What do you know about the work of smooth muscles?
7. What do we sometimes call smooth muscles?
8. What is another name for striated muscles?
9. How do striated muscles work?
10. What is the difference between cardiac and skeletal muscles?
11. What are the main types of animal tissue?
12. What are epithelial tissues?
13. What is their function?
14. What are the different types of epithelium based on the number of cell layers?
15. What are the different types of epithelium based on cell shape?
16. What are the general functions of connective tissues?
17. What are the three types of loose connective tissue?
18. What type of tissue composes cartilage and bones?
19. What are the reticular fibers of connective tissue and where can they be found?
20. What structures in the body are made primarily of dense regular connective tissue?
21. Which cells is nervous tissue made of?

По разделу 3 “Пищеварительная система”:

1. What does nutrition study?
2. What is a nutrient?
3. How many major classes of nutrients are there?
4. What groups of nutrients do you know?
5. What are the common sources of nutrients?
6. What is water needed for?
7. What are proteins needed for?
8. What are proteins made up of?
9. From what sources can proteins be obtained?
10. What do carbohydrates provide?
11. From what sources can carbohydrates be obtained?
12. What do carbohydrates break down into?
13. What do lipids provide?
14. What do lipids turn into?
15. What can mineral deficiency cause?
16. What can vitamin deficiency cause?
17. What parts does the digestive system consist of?
18. What parts does the alimentary canal include?
19. What is the major function of the digestive system?
20. What activities does digestion involve?
21. What is the oral cavity responsible for?
22. What is the esophagus?
23. Where is the stomach located?
24. What does the stomach secrete?
25. What is the longest part of the alimentary canal?
26. Does the cecum in mammals vary considerably in size?
27. What part of the alimentary canal is an important instrument in the conservation of water?
28. How many accessory glands are there in the digestive system?

По разделу 4 “Кровеносная система”:

1. What is circulatory system responsible for?
2. What are the main parts of the circulatory system?
3. How can circulatory systems be classified?
4. How does an open circulatory system work? Give examples of animals with an open circulatory system.
5. What are the main characteristics of a closed circulatory system?
6. What is the difference between the single circulatory and double circulatory systems?
7. Describe two circuits of the double circulatory system. Give examples of animals having double circulatory system
8. What is the heart?
9. What are the functions of the heart in the body? Where is it located?
10. What are the main parts of the mammalian heart?
11. What do we call pericardium?
12. What are the three layers of the heart's walls?
13. How does the blood enter the heart?
14. What prevents blood from flowing backward into the atrium while the ventricle contracts?
15. Where does the blood flow through the pulmonary artery?
16. How does oxygenated blood get from the lungs into the heart?
17. Where does the blood flow through the aortic valve and aorta?

По разделу 5 “Дыхательная система”:

1. What do we mean by the phrase “gas exchange”?
2. Where does gas exchange take place?
3. What is the process by which oxygen moves from the alveoli into the blood?
4. Why does this process occur?
5. How does the structure of the alveoli make gas exchange efficient?
6. How is oxygen transported around the body?
7. List the structures that air passes on its way from the nose to the alveoli.
8. What is the function of the mucus and cilia lining the respiratory passages?
9. What is the function of the epiglottis?
10. Where does respiration take place?
11. What is inhalation and exhalation?
12. What happens when mammals breathe in?
13. What does the air the animals breathe in consist of?
14. What is the composition of the expelled air?
15. Is breathing a conscious activity?
16. What brain regions do we call respiratory centers?

По разделу 6 “Нервная система”:

1. What are the functions of the nervous system?
2. Of what tissues is the nervous system made up?
3. What are the animals that have no nervous system?
4. What are the main parts of the nervous system in vertebrates?
5. What is the function of the brain?
6. What does the spinal cord control?
7. What is the peripheral nervous system?
8. What are the two types of neurons of the peripheral nervous system?
9. What is somatic nervous system responsible for?
10. What are the two subsystems of the autonomic nervous system?
11. What are the functions of the somatic nervous system?
12. What does parasympathetic system control?
13. Why does malfunction of the nervous system occur?
14. What branch of medicine studies malfunction of the nervous system?

По разделу 7. “Санитарная микробиология”:

1. Is there any link between microbial infection and sanitary conditions?
2. What was the turning point in the awareness of the link between unhealthy sanitary conditions and diseases?
3. What is the origin of the organized public health in America?
4. What was established on the eastern seaboard in the USA?
5. Why was the Marine Hospital Service involved with infectious diseases?
6. Who demonstrated the involvement of bacteria in diseases?
7. What is a biofilm?

По разделу 8. “Санитарная микробиология: Группы патогенов”:

1. What is Sanitation Microbiology based on?
2. On what factors will the types of microorganisms present depend?
3. What are microbiological hazards?
4. What are the characteristic features of viruses as a pathogen group?
5. What are the characteristic features of prions as a pathogen group?
6. What are the characteristic features of bacteria as a pathogen group?
7. What zoonotic bacterial pathogens do you know?
8. Are bacteria versatile?

9. What are the characteristic features of fungi as a pathogen group?
10. How are fungi generally transmitted?
11. How many species of microsporidia have been found?
12. Where have protozoan pathogens been found?
13. Are zoonotic waterborne helminthes infections worldwide spread?

По разделу 9. “Ветеринарные служба и безопасность пищевых продуктов”:

1. How has the role of the Veterinary Services traditionally extended?
2. In what way are food safety and quality best assured?
3. What is the most effective method in reducing or eliminating the risk of unwanted health effects?
4. What other professional groups are involved in ensuring food safety throughout the food chain?
5. What services play a key role in ensuring that animals are kept under hygienic conditions?
6. What services play a central role in ensuring the responsible and prudent use of biological products and veterinary drugs, including antimicrobials, in animal husbandry?
7. What plays a key role in the surveillance network for animal diseases and zoonoses in slaughterhouses?
8. What services provide health certification to international trading partners attesting that exported products meet food safety standards?
9. What are the reasons of reported outbreaks of foodborne disease?
10. In close collaboration with what groups of people should the Veterinary Services work?

По разделу 10. “Общая гигиена”:

1. What does the term “Sanitation” mean?
2. What wastes can cause health problems?
3. To what aspects can the term “Sanitation” be applied?
4. What are the characteristic features of improved sanitation?
5. What are the characteristic features of on-site sanitation?
6. What is the danger caused by food?
7. What key principles of food hygiene do you know?
8. What is the main function of the environmental sanitation?
9. What are the duties of the inspector?
10. Why is general sanitation necessary in inspector’s work?

По разделу 11. “Ветеринарная токсикология”:

1. When did the discipline of veterinary toxicology develop?
2. What factors helped veterinary toxicology to develop?
3. What is the origin of veterinary toxicology intertwined with?
4. What did veterinary toxicology initially focus on?
5. To what branch of medicine does veterinary toxicology make important contribution?
6. What is toxicokinetics? What processes does it study?
7. By what means are these processes often described?
8. How many toxicokinetic models are recognized?
9. Due to what factors do chemical residues occur in animal tissues, milk, or eggs?
10. What programs have been established to ensure that chemical residues in food do not constitute an unacceptable health risk?
11. What are the specific duties of veterinary toxicologists?

По разделу 12. “Микробиология молока”:

1. What does milk contain?
2. Against what do immunoglobulins protect the newly born?
3. What makes it easy to convert milk into different milk products?
4. On what factors does the composition of milk depend?
5. In what case do we speak of the Solids Non Fat (SNF)?
6. What is the taste of fresh milk?
7. What factors may produce off-flavours and/or odours in milk?
8. Is milk a perishable product? Why?
9. How is milk contaminated with bacteria?
10. How can we prevent a too high multiplication of bacteria in milk?
11. What is the major group of bacteria in milk?
12. What deteriorates the milk quality?
13. What is sterilized milk?

По разделу 13. “Переработка молока”:

1. What qualities does the type of milk depend on?
2. Why does the fat in raw milk rise to form a layer of cream?
3. What milk is sold as whole milk?
4. What milk is sold as low-fat milk?
5. What milk is sold as skim milk?
6. What types of milk based on the kind of processing do you know?
4. What is specialty milk?
5. What is concentrated milk?
6. How is butter produced?
7. What is the by-product of the processing of whole fresh milk into butter?
9. What is the grade of butter determined by?
10. How are fermented milk products, including yoghurt and cheese, formed?
11. What is sour cream made from?
12. What are characteristics of cheese?
13. How can different types of cheese be classified?

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Данные тесты направлены на осуществление практической подготовки студентов к иноязычной коммуникации в рамках профессионального общения.

По разделу1 “Виды скелетных систем”:

Choose a correct variant.

- 1.Skeleton is the collective name for all the _____ structures in the body**
 - a) soft
 - b) hard and rigid
 - c) non-solid
 - d) light
- 2. An endoskeleton is present in all _____ animals**
 - a) soft-bodied
 - b) invertebrate
 - c) acarine
 - d) vertebrate
- 3.The skeleton provides defence against _____ .**

- a) predators
- b) insects
- c) irritants
- d) poisons

4. Certain bones have _____ shapes to hold organs in place.

- a) solid
- b) soft
- c) flat
- d) hollow

5. _____ is a band of tough, fibrous tissue.

- a) bone
- b) tendon
- c) ligament
- d) cartilage

6. The exoskeleton of insects is divided into several _____ .

- a) blocks
- b) encasements
- c) sections
- d) fragments

7. _____ is a firm tissue but is softer and much more flexible than bone.

- a) bone
- b) tendon
- c) ligament
- d) cartilage

8. The _____ skeleton is made up of the skull, spinal column, and ribs.

- a) axial
- b) appendicular
- c) visceral

9. The primary function of the skeleton is to provide a system of _____ used in locomotion.

- a) cartilages
- b) leavers
- c) vertebrae
- d) ossicles

10. In the axial skeleton, the skull _____ to the vertebral column.

- a) made of
- b) composes
- c) consists
- d) connects

11. Collectively, the spine, ribs, and sternum form the _____ .

- a) rib cage
- b) thoracic girdle
- c) pelvic girdle
- d) thoracic limb

12. Their vertebrae are not as tightly connected as ours, making the cat's spine extremely _____ .

- a) solid
- b) hard
- c) soft
- d) flexible

13. The _____ of a cat is free-floating, allowing cats to squeeze into small spaces.

- a) rib

- b) clavicle
- c) scapula
- d) humerus

14. The first nine ribs are attached ventrally to the sternum by costal _____ .

- a) body
- b) tubercle
- c) ligament
- d) cartilage

15. A cat's spine contains more bones than ours, mainly because of the _____ .

- a) chest
- b) sacrum
- c) tail
- d) neck

16. The skull is the collection of flat and _____ bones.

- a) pole-shaped
- b) regularly shaped
- c) round shaped
- d) irregularly shaped

17. A major part of the skull, which holds the upper _____, is called the maxilla.

- a) jaw
- b) jowl
- c) cheek
- d) part

18. The cranial _____ contains the brain.

- a) passage
- b) encasement
- c) cavity
- d) compartment

19. Rib cage _____ the heart and lungs.

- a) houses
- b) has
- c) composes
- d) consists

20. Flexibility of the cat's skeleton enables the cat _____ his back.

- a) to turn
- b) to twist
- c) to arch
- d) all mentioned above

По разделу2 “Мышцы Ткани”:

Choose a correct variant.

1 _____ muscles can contract and pull, but they cannot push.

- a) cardiac
- b) skeletal
- c) smooth
- d) visceral

2. A rich capillary distribution helps to _____ oxygen to muscles.

- a) arrange
- b) push
- c) deliver
- d) pull

3. Muscles are responsible for maintaining posture, physical movement, and movement of _____ organs.

- a) motion
- b) visceral
- c) sense
- d) respiratory

4. This Latin term ‘musculus’ could be due to _____ .

- a) their function
- b) their ability to move food in digestive tract
- c) their ability to contract
- d) the shape of some muscles

5. This organ doesn’t belong to visceral organs:

- a) stomach
- b) leg
- c) bladder
- d) liver

6. _____ muscles, such as those found in the arms and legs, can be controlled by thought.

- a) involuntary
- b) voluntary
- c) automatic
- d) straited

7. Smooth muscles _____ the walls of the internal organs such as those of the blood vessels, the digestive tract, and the bladder.

- a) pull
- b) destroy
- c) make up
- d) carry out

8. Smooth muscles maintain continence of the bladder and _____ food through the bowel.

- a) pull
- b) carry
- c) propel
- d) bring

9. Smooth muscle tissues _____ of long cells.

- a) consist
- b) contain
- c) make
- d) compose

10. Each individual muscle _____ of many cells held together by connective tissue.

- a) composes
- b) is composed
- c) made
- d) composed

11. The heart is simply a huge net of muscles in which all elements are _____ with each other.

- a) connected
- b) separated
- c) isolated
- d) continuous

12. When tendons _____ force greater than their resistance capacity, injuries will result with the tearing and over-stretching of tissues.

- a) receive

- b) carry
- c) give
- d) compose

13. Cat's tail is actually an extension of his _____ .

- a) thora
- b) spine
- c) limbs
- d) femur

14. Part of the tail's musculature also is associated with the rectum, anus and _____ pelvic _____ .

- a) girdle
- b) limb
- c) diaphragm
- d) part

15. The tail nerves collect in a bundle together with those from his hind legs and _____ before they collect into the spinal cord.

- a) femur
- b) pelvis
- c) sacrum
- d) rear

16. A cat is actually an accomplished _____ .

- a) hunter
- b) swimmer
- c) player
- d) eater

17. Biologically, your cat clearly has the ability _____ voluntary muscles and make his tail move.

- a) to push
- b) to move
- c) to use
- d) to trigger

18. It appears the cat can think to wiggle his tail, but that it requires so little _____ that it blurs the line between conscious and unconscious thought.

- a) strength
- b) time
- c) thought
- d) room

19. The study of tissues is known as _____ .

- a) therapy
- b) pathology
- c) histology
- d) endocrinology

20. The tissue that lines and covers the body is _____ .

- a) connective
- b) nervous
- c) epithelial
- d) muscle

21. Epithelial tissue may be classified by shape into a) squamous or flat-like b) cuboidal or tall-wide c) columnar or column-like d) _____ .

- a) rod-shaped
- b) ciliated
- c) round-shaped

d) icosahedral

22. Connective tissues are classified into three types: 1. loose connective tissue 2. _____ 3. specialized connective tissue.

a) tight connective tissue

b) hard connective tissue

c) dense connective tissue

23. Loose connective tissue have cells and fibers that are _____ in semi-fluid ground tissue.

a) tightly arranged

b) hardly arranged

c) loosely arranged

24. Dense connective tissue provides _____ between different tissues in the human body.

a) contraction

b) connection

c) communication

25. Say, what doesn't belong to specialized connective tissue.

a) cartilage

b) fat

c) bones

d) blood

26. Muscle tissues are tissues made up of cells able to perform _____.

a) digestion

b) information processing

c) movement

27. The walls of internal organs contain _____.

a) skeletal muscles

b) smooth muscles

c) cardiac muscles

28. Cardiac muscle is present in _____.

a) blood vessels

b) shoulder girdle

c) heart

29. The function of the nervous tissue is _____.

a) to protect the body from nervous breakdown

b) to transmit impulses to and from the brain

c) to release nervous tension

30. Blood is found inside the blood vessels and within the _____ of the heart.

a) departments

b) compartments

c) chambers

d) division

31. The main components of blood are plasma, red blood cells, white blood cells and _____.

a) peptides

b) protein

c) platelets

d) serum

32. Blood plasma is a pale-colored _____ which contains dissolved glucose, hormones, carbon dioxide and blood cells themselves.

a) fiber

b) liquid

c) tissue

33. Oxygen, carried by the blood, is used by cells to produce energy that the body needs, leaving _____ as a waste product.

- a) nitrogen
- b) carbon dioxide
- c) phosphorus

34. Red blood cells contain hemoglobin, a _____ that gives blood its red color.

- a) peptide
- b) enzyme
- c) protein

35. There are five main types of white blood cells: neutrophils, lymphocytes, monocytes, eosinophils and _____.

- a) extremophiles
- b) basophils
- c) electrophiles
- d) halophiles

36. Blood platelets (more formally called “thrombocytes”) are very small _____ cell-like particles that are smaller than red or white blood cells.

- a) round shaped
- b) disc-shaped
- c) rod shaped

37. Blood platelets have an important role in blood _____ and so they gather at locations of injury.

- a) diffusion
- b) transfusion
- c) clotting
- d) waste

38. The white blood cells found in blood are responsible for producing _____ and proteins, which are capable of fighting off and killing the germs and viruses.

- a) antibiotics
- b) antidotes
- c) antibodies
- d) antiseptics

По разделу 3 “Пищеварительная система”:

Choose the correct variant.

1. Digestion is the process of _____ feed into simple substances.

- a) absorption
- b) decomposition
- c) fermentation
- d) breaking down

2. _____ is the process of taking the digested parts of the feed into the bloodstream.

- a) Digestion
- b) Absorption
- c) Elimination
- d) Assimilation

3. This system also _____ the digested feed through the animal’s body and absorbs the products of digestion.

- a) pushes
- b) distributes
- c) propels

d) moves

4. The digestive system which has one simple stomach.

- a) Avian digestive system
- b) Monogastric digestive system
- c) Pseudo-ruminant digestive system.
- d) Ruminant digestive system

5. _____ are highly digestible feedstuffs that are high in energy and low in fiber.

- a) Roughage
- b) Forage
- c) Carbohydrates
- d) Concentrates

6. The avian digestive system is found in _____.

- a) hogs
- b) dogs
- c) poultry
- d) sheep

7. The proventriculus is the _____ in a bird, where gastric enzymes and hydrochloric acid are secreted.

- a) reticulum
- b) pouch
- c) omasum
- d) stomach

8. The gizzard is a very muscular organ, which normally _____ grit or stones that function like teeth to grind the food.

- a) Houses
- b) Includes
- c) Contains
- d) Comprises

9. Name three examples of ruminant animals.

- a) cattle, sheep, goats
- b) hogs, cats, dogs
- c) robin, blue jay
- d) grizzly bear

10. Ruminant animals eat _____ that are high in roughages and low in concentrates.

- a) dietary intake
- b) feed rations
- c) grower diet
- d) sick-feedings

11. Ruminants are different from monogastric animals in that they swallow their food in large quantities with little _____

- a) scratching with their teeth
- b) teeth grinding
- c) chewing
- d) sniffing

12. The ruminant digestive system has a large stomach divided into four _____ - the rumen, the reticulum, the omasum, and the abomasum.

- a) branches
- b) departments
- c) compartments
- d) sections

13. The rumen contains millions of bacteria and other microbes that promote _____, which breaks down roughages.

- a) digestion
- b) splitting
- c) fermentation
- d) recycling

14. The reticulum is a small _____ on the side of the rumen that traps foreign materials, such as wire, nails, and so forth.

- a) sack
- b) pouch
- c) omasum
- d) crop

15. _____ are the building blocks of proteins and are essential for the growth and maintenance of cells.

- a) B-complex vitamins
- b) Feedstuff
- c) Carbohydrates
- d) Amino acids

16. It is the third compartment of the stomach. Hydrochloric acid and digestive enzymes are mixed with feed in the _____

- a) proventriculus
- b) gizzard
- c) small intestine
- d) omasum

17. A _____ is an animal that eats large amounts of roughage but does not have a stomach with several compartments.

- a) ruminant
- b) poultry
- c) pseudo-ruminant
- d) gnawing animal

18. They secrete amylase, an enzyme that breaks down starch into glucose.

- a) The salivary glands
- b) The pancreas
- c) The caecum
- d) The gallbladder

19. It plays a major role in metabolism and is responsible for detoxification in the body. It produces bile, which aids in digestion, via the _____ emulsification of lipids.

- a) gallbladder
- b) pancreas
- c) liver
- d) jejunum

20. _____ is a muscular, hollow, dilated part of the digestive system, which functions as an important organ of the digestive tract.

- a) The esophagus
- b) The large intestine
- c) The duodenum
- d) The stomach

По разделу 4 “Кровеносная система”:

Choose the correct variant.

1. _____ system is the system responsible for circulating blood throughout the body.

- a) digestive
- b) circulatory

- c) nervous
- d) respiratory

2. Animals that are only a few cell layers thick do not need circulatory systems, because they can rely on the body _____ to exchange materials with the environment.

- a) surface
- b) inner organs
- c) cavities
- d) excretory system

3. Large animals require a circulatory system to transport nutrients and oxygen to their tissues, _____ wastes and carbon dioxide from the body.

- a) build up
- b) erase
- c) remove

4. Animal circulatory systems consist of 1) a blood 2) a system of blood vessels 3) and one or more pulsating _____.

- a) kidneys
- b) livers
- c) hearts
- d) spleens

5. Circulatory systems are classified into open or _____.

- a) shut
- b) secluded
- c) closed
- d) detached

6. In an open circulatory system, there is no distinction between blood and tissue fluid, which is called _____.

- a) hemolysis
- b) hemolymph
- c) hemophilia
- d) hemostasis

7. In an open circulatory system, the heart pumps a fluid through arteries that empty into a large space, the _____.

- a) hematoma
- b) hemorrhage
- c) hemocoel
- d) hemostasis

8. In a closed circulatory system, blood never leaves the _____, and is thus, separated from the tissue fluid.

- a) stomach
- b) blood vessels
- c) heart

9. In a closed circulatory system, blood flows away from the heart by way of _____ and returns to the heart by way of veins.

- a) arterioles
- b) venules
- c) capillaries
- d) arteries

10. Closed circulatory systems have a relatively high _____.

- a) blood pressure
- b) blood count
- c) blood serum

- 11. Squids have closed circulatory systems with three hearts, one to serve each _____ and one for the rest of the body.**
- a) wing
 - b) gill
 - c) tail
- 12. Animals, such as amphibians, reptiles, birds, and mammals, have a _____ circuit, where blood is pumped from the heart to the lungs and back, and a second, systemic circuit where blood is pumped to the body and back.**
- a) pulmonary
 - b) pylorotomy
 - c) pyelolithotomy
- 13. Arteries and veins have an inner wall made of thin epithelium called _____.**
- a) endothelium
 - b) endometrium
 - c) endoderm
 - d) endocardium
- 14. The pulmonary circulation is the circulation of _____ blood from the heart to the lungs, oxygenated blood returns to the heart from the lungs.**
- a) deoxyribonucleic
 - b) deoxygenated
 - c) decelerated
- 15. In systemic circulation, oxygenated blood is pumped from the heart around the body (including all the organs except the lungs) and then _____ to the heart.**
- a) back
 - b) away
 - c) above
 - d) down
- 16. The heart is located between the lungs in the middle of the _____.**
- a) brain
 - b) abdomen
 - c) chest
- 17. In humans, other mammals, and birds, the heart is divided into four chambers: upper left and right atria; and lower left and right _____.**
- a) compartments
 - b) departments
 - c) ventricles
 - d) vesicles
- 18. The heart is enclosed in a protective sac, _____, which also contains a small amount of fluid.**
- a) pericranium
 - b) pericardium
 - c) perichondrium
 - d) perilymph
- 19. The walls of the heart are made up of three layers: epicardium, _____ and endocardium.**
- a) myoma
 - b) myometrium
 - c) myolipoma
 - d) myocardium
- 20. In a healthy heart blood flows one way through the heart due to heart _____, which prevent backflow.**
- a) blocks

- b) valves
- c) bulbs
- d) gates

По разделу 5 “Дыхательная система”:

Choose the correct variant.

1. The respiratory system is involved in gas _____ of oxygen and carbon dioxide between an organism and the environment.

- a) evaporation
- b) diffusion
- c) exchange
- d) ventilation

2. The passage of air into the lungs to supply the body with oxygen is known as _____.

- a) ingestion
- b) infusion
- c) inhalation

3. The passage of air out of the lungs to _____ carbon dioxide is known as exhalation.

- a) expel
- b) propel
- c) exhibit
- d) explain

4. In air-breathing vertebrates, respiration takes place in the respiratory organs called _____.

- a) liver
- b) spleen
- c) lungs
- d) heart

5. The lungs fill most of the chest or _____.

- a) dorsal cavity
- b) ventral cavity
- c) thoracic cavity
- d) pelvic cavity

6. The air passes through the _____ where it is filtered by the nasal hairs, warmed and humidified.

- a) abdominal cavity
- b) cranial cavity
- c) nasal cavity

7. The tissue lining the respiratory passages produces _____.

- a) pus
- b) gases
- c) mucus
- d) liquid

8. The air flows through the throat, a passage that carries both food and air, to the _____ where the voice-box is located.

- a) thorax
- b) esophagus
- d) larynx

9. The trachea is the _____ that ducts the air down the throat.

- a) tube
- b) cavity
- c) sphere
- d) box

10. To prevent food from entering trachea, a small flap of tissue called the _____ closes the opening during swallowing.

- a) pelvis
- b) scoliosis
- c) epiglottis
- d) peristalsis

11. The _____ divides at its bottom end into two smaller tubes, *bronchi*, one is going to each lung.

- a) main artery
- b) duodenum
- c) trachea
- d) nasal cavity

12. The bronchi divide into smaller and smaller _____ that spread throughout the lungs.

- a) arterioles
- b) bronchioles
- c) capillaries
- d) alveoli

13. Thin walls of alveoli enable air exchange with the equally thin-walled _____ of the circulatory system.

- a) arteries
- b) veins
- c) capillaries
- d) arterioles

14. Gas exchange occurs in the pulmonary _____ by passive diffusion of gases.

- a) alveoli
- b) capillaries
- c) venules
- d) arterioles

15. Oxygen _____ from high concentration in the alveoli to low concentration in the capillaries.

- a) confuses
- b) provides
- c) confers
- d) diffuses

16. When mammals breathe in, the muscle below the _____ (called the diaphragm) is pulled down.

- a) rib cage
- b) shoulder girdle
- c) pelvic girdle
- d) spinal column

17. Two regions in the _____ called the medulla oblongata and pons control the rate of breathing.

- a) midbrain
- b) hindbrain
- c) forebrain

18. Increasing the rate of breathing also _____ the amount of oxygen in the blood.

- a) decreases
- b) deduces
- c) increases
- d) induces

19. Medulla oblongata and pons control the rate of breathing and are called _____.

- a) digestion centers

- b) movement centers
- c) psychological centers
- d) respiratory centers

20. Medulla oblongata and pons respond to the concentration of _____ in the blood.

- a) oxygen
- b) nitrogen
- c) calcium
- d) carbon dioxide

По разделу 6 “Нервная система”:

Choose the correct variant.

1. The nervous system is made up of nervous tissue which is, in turn, made up of many types of _____.

- a) electrons
- b) neurons
- c) protons
- d) neutrons

2. Almost all animals have a nervous system containing a brain and central cord as well as nerves radiating from the _____ and central cord.

- a) brain
- b) heart
- c) lungs
- d) stomach

3. In vertebrate animals, the nervous system is divided into two main parts, called the central nervous system and the _____ nervous system.

- a) endogenous
- b) exogenous
- c) peripheral
- d) perimetric

4. The central nervous system contains the brain and _____.

- a) cervical vertebrae
- b) spinal cord
- c) sacral vertebrae
- d) lumbar vertebrae

5. The brain is the largest part of the _____.

- a) central nervous system
- b) peripheral nervous system
- c) diffuse nerve net

6. The peripheral nervous system is divided into _____ and “visceral” parts.

- a) pragmatic
- b) lunatic
- c) somatic
- d) clinical

7. The somatic nervous system controls _____ body movements such as walking, for example.

- a) voluntary
- b) involuntary
- c) visible
- d) invisible

8. The visceral nervous system is also known as the _____ nervous system.

- a) autotrophic
- b) autoimmune

c) autonomic

9) The autonomic nervous system has two subsystems – the sympathetic system and the _____ system.

a) paranormal

b) parasympathetic

c) paralegal

d) paraphernalia

10) The medical specialty of _____ studies disorders of the nervous system.

a) neurology

b) nephrology

c) necrology

11) _____ reflex is automatic instinctive unlearned reaction to a stimulus.

a) conditioned

b) unconditioned

c) coordinated

d) cooperative

12) A _____ reflex is one acquired as the result of experience.

a) unconditioned

b) conditioned

c) uncovered

d) discovered

13) The biological role of unconditioned reflexes is adaptation of the animal's behavior to the constant, _____ conditions of the environment.

a) usual

b) unusual

c) exotic

14) I.V. Pavlov carried out the classic experiment to demonstrate such a reflex when he conditioned dogs to _____ at the sound of a bell ringing.

a) salute

b) sale

c) salivate

d) sacrifice

15) When a dog is given food, saliva starts to pour from the _____ glands located in the back of its oral cavity.

a) lacrimal

b) mammary

c) salivary

d) sweat

16) While I.V. Pavlov worked on the digestive system, he also studied such phenomena as the _____ of saliva.

a) secretion

b) excretion

c) shedding

d) dismissal

17) I. V. Pavlov became interested in studying reflexes when he saw that the dogs started salivating without _____ .

a) people

b) food

c) companion dogs

18) Every time the dogs were given food in Pavlov's experiments, the person who served the food was wearing _____ .

a) a red hat

- b) a blue beret
- c) a green jacket
- d) a white lab coat

19) Habit _____ and much of learning depend on conditioned reflexes.

- a) foundation
- b) formation
- c) formulation

20) Pavlov's methods provide important guidelines for the basic research on _____ mechanisms in learning and memory.

- a) stomach
- b) heart
- c) leg
- d) brain

По разделу 9. ““ Ветеринарные служба и безопасность пищевых продуктов ”:”

I. Find out which of the following statements are true and which are false.

1. The only duty of the Veterinary Services is to provide health certification to international trading partners.
2. The Veterinary Services may provide livestock producers with information, advice and training on how to avoid, eliminate or control food safety hazards.
3. Biologists should have primary responsibility for the development of relevant inspection programmes.
4. The Veterinary Services play a key role in the investigation of foodborne outbreaks.
5. There is no other professional groups which in addition to veterinarians are involved in ensuring food safety.
6. At slaughterhouse veterinarians have a dual responsibility – epidemiological surveillance of animal diseases and ensuring the safety and suitability of food.
7. Slaughterhouse inspection of live animals and the carcasses plays a secondary role in the surveillance network for animal diseases

По разделу 10. “Общая гигиена”:

I. Заполните пропуски, используя слова из текстов разделу.

- 1... can be either physical, microbiological, biological or chemical agents of disease.
2. Wastes that can cause health problems include solid wastes, domestic ..., industrial wastes.
3. Hygienic means of prevention can be by personal hygiene ... (e.g. simple handwashing).
4. The word '...' also refers to the maintenance of hygienic conditions, through services such as garbage collection and wastewater disposal.
5. Environmental sanitation - the control of ... factors.
6. More than 2,800 ... pigs been pulled from river.
7. Authorities announced they had detected traces of ... circovirus.
8. An online anti-pollution campaign saw several ... offer cash rewards to politicians who dared to swim in the rivers they were supposed to be protected.
9. Locals said this was not the first time their stretch of the river had suffered a swine
10. The farmers pointed out "We even used a dead pig as ... once."

По разделу 11. “Ветеринарная токсикология ”:

I. Find out which of the following statements are true and which are false.

1. The discipline of veterinary toxicology developed in the 19th century.
2. Veterinary toxicology initially focused on companion animals.
3. Veterinary toxicologists are increasingly involved in comparative medicine making important contributions to understanding and preventing animal diseases.
4. Chemical residues occur in animal tissues, milk, or eggs due to bad

maintenance of animals.

5. Toxicology is a multi-disciplinary science concerned with the identification and characterization of toxic agents.

6. Residue programs consist of five principal activities.

7. Regulatory authorities never establish Maximum Residue Limit.

8. Toxicokinetics refers to the movement and fate of toxicants. It includes the processes of absorption of toxicants in an organism.

9. A veterinary toxicologist's specific duties may include designing and

7

conducting research studies, evaluating the toxicity of various samples.

10. Animals identified with violative residues of veterinary drugs or pesticides enter the food chain.

По разделу 12. “Микробиология молока ”

I. Find out which of the following statements are true and which are false.

1. The use of milk and milk products as human food has got a very long history.

2. Milk contains in an imbalanced form all the necessary and digestible elements for building and maintaining the human and animal body.

3. Almost all bacteria in milk originate from the air, dirt, dung, hairs and other extraneous substances.

4. Usually the total bacteria count after milking is up to 150,000 per ml.

5. Raw milk is one of the most suitable media for the growth of a wide variety of bacteria.

6. If milk is cooled to 14 °C, it maintains nearly its original quality.

7. The hygienic standard of the produced milk at farm-level forms the basis of the quality of the ultimate milk products.

8. The produced lactic acid never causes the natural souring of milk.

9. Certain organisms are capable of surviving pasteurization but can't continue to multiply during refrigeration.

10. Somatic cell counts are not important milk quality parameter

По разделу 13. “Переработка молока”

find out which of the following statements are true and which are false.

1. There are many types of milk.

2. Low-fat milk typically has 3 per cent fat.

3. The fat in raw milk is lighter in weight than the rest of the milk.

4. Concentrated milk products have varying degrees of water removed from fluid milk.

5. When chilled cream is churned gently, the fat globules gather together to form buttermilk.

6. Butter is supposed to contain at least 82.5 per cent fat.

7. There are six major defects considered in the evaluation of butter.

8. Fermented milk products, including yoghurt and cheese, are formed when bacteria break down lactose to produce lactic acid.

9. Now dairymen more commonly make cultured buttermilk from whole milk.

10. Whether the produced cheese is hard or soft or semi-soft depends to a great extent only on the period of ripening.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: • Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.).

1. St. Petersburg state academy of veterinary medicine.
2. Veterinary medicine in the United States.
3. Veterinary medicine in the United Kingdom.
4. The Cat's Skeleton.
5. Cat Tails.
6. Nutrition in Animals
7. Rumen Microorganisms
8. Blood.
9. Lungs.
10. The Mammalian heart
11. Reflexes

3.2.2. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: • Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.).

1. Sanitation Microbiology: History of the Subject
2. Sanitation Microbiology: Microbiological Hazards
3. The Veterinary Services and Food Safety
4. General Sanitation
5. Zoonotic Diseases of Cattle: Anthrax
6. Zoonoses and smallholders
7. VETERINARY TOXICOLOGY AND FOOD SAFETY
8. MILK QUALITY AND HYGIENE
9. MILK PROCESSING
10. MILK BORNE DISEASES

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями,

навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-4	Раздел 1. Виды скелетных систем	Коллоквиум, тесты
2.		Раздел 2. Мышцы Ткани	Коллоквиум, тесты
3.		Раздел 3. Пищеварительная система	Коллоквиум, тесты
4.		Раздел 4. Кровеносная система	Коллоквиум, тесты
5.		Раздел 5. Дыхательная система	Коллоквиум, тесты
6.		Раздел 6. Нервная система	Коллоквиум, тесты
7.		Раздел 7. Санитарная микробиология	Коллоквиум
8.		Раздел 8. Санитарная микробиология: Группы патогенов	Коллоквиум
9.		Раздел 9. Ветеринарные служба и безопасность пищевых продуктов.	Коллоквиум, тесты
10.		Раздел 10. Общая гигиена	Коллоквиум, тесты
11.		Раздел 11. Ветеринарная токсикология	Коллоквиум, тесты
12.		Раздел 12. Микробиология молока	Коллоквиум, тесты
13.		Раздел 13. Переработка молока	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.).					
<p style="text-align: center;">ЗНАТЬ:</p> <p>компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>..</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>
<p style="text-align: center;">УМЕТЬ:</p> <p>создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстриро</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>

<p>информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.</p>	<p>ваны основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.).

По разделу1 “Виды скелетных систем”:

1. What is the skeleton?
2. What are the main functions of the skeletal system?
3. What do bones help to shape?
4. What do certain bones have hollow shapes for?
5. What allows the body to move?
6. What do bones protect from being damaged in the case of a fall?
7. How many skeleton designs do you know?
8. What do some soft-bodied invertebrates have?
9. What does the hydrostatic skeleton in the earthworm enable it to do?
10. What is an exoskeleton?
11. What is the exoskeleton of arthropods made of ?
12. Where does the endoskeleton develop?
13. What is the main function of the endoskeleton?
14. What are the major bone types?
15. What are ligaments?
16. What are cartilages?

По разделу 2 “Мышцы Ткани”:

1. What is a muscle?
2. What are the main functions of muscles?
3. What is the meaning of the word muscle?
4. What is the difference between voluntary muscles and involuntary muscles?
5. What are the main types of muscular tissue?
6. What do you know about the work of smooth muscles?
7. What do we sometimes call smooth muscles?
8. What is another name for striated muscles?
9. How do striated muscles work?
10. What is the difference between cardiac and skeletal muscles?
11. What are the main types of animal tissue?
12. What are epithelial tissues?
13. What is their function?
14. What are the different types of epithelium based on the number of cell layers?
15. What are the different types of epithelium based on cell shape?
16. What are the general functions of connective tissues?
17. What are the three types of loose connective tissue?
18. What type of tissue composes cartilage and bones?
19. What are the reticular fibers of connective tissue and where can they be found?
20. What structures in the body are made primarily of dense regular connective tissue?
21. Which cells is nervous tissue made of?

По разделу 3 “Пищеварительная система”:

1. What does nutrition study?
2. What is a nutrient?
3. How many major classes of nutrients are there?
4. What groups of nutrients do you know?
5. What are the common sources of nutrients?
6. What is water needed for?
7. What are proteins needed for?
8. What are proteins made up of?
9. From what sources can proteins be obtained?
10. What do carbohydrates provide?
11. From what sources can carbohydrates be obtained?
12. What do carbohydrates break down into?
13. What do lipids provide?
14. What do lipids turn into?
15. What can mineral deficiency cause?
16. What can vitamin deficiency cause?
17. What parts does the digestive system consist of?
18. What parts does the alimentary canal include?
19. What is the major function of the digestive system?
20. What activities does digestion involve?
21. What is the oral cavity responsible for?
22. What is the esophagus?
23. Where is the stomach located?
24. What does the stomach secrete?
25. What is the longest part of the alimentary canal?
26. Does the cecum in mammals vary considerably in size?
27. What part of the alimentary canal is an important instrument in the conservation of water?
28. How many accessory glands are there in the digestive system?

По разделу 4 “Кровеносная система”:

1. What is circulatory system responsible for?
2. What are the main parts of the circulatory system?
3. How can circulatory systems be classified?
4. How does an open circulatory system work? Give examples of animals with an open circulatory system.
5. What are the main characteristics of a closed circulatory system?
6. What is the difference between the single circulatory and double circulatory systems?
7. Describe two circuits of the double circulatory system. Give examples of animals having double circulatory system
8. What is the heart?
9. What are the functions of the heart in the body? Where is it located?
10. What are the main parts of the mammalian heart?
11. What do we call pericardium?
12. What are the three layers of the heart's walls?
13. How does the blood enter the heart?
14. What prevents blood from flowing backward into the atrium while the ventricle contracts?
15. Where does the blood flow through the pulmonary artery?
16. How does oxygenated blood get from the lungs into the heart?
17. Where does the blood flow through the aortic valve and aorta?

По разделу 5 “Дыхательная система”:

1. What do we mean by the phrase “gas exchange”?
2. Where does gas exchange take place?
3. What is the process by which oxygen moves from the alveoli into the blood?
4. Why does this process occur?
5. How does the structure of the alveoli make gas exchange efficient?
6. How is oxygen transported around the body?
7. List the structures that air passes on its way from the nose to the alveoli.
8. What is the function of the mucus and cilia lining the respiratory passages?
9. What is the function of the epiglottis?
10. Where does respiration take place?
11. What is inhalation and exhalation?
12. What happens when mammals breathe in?
13. What does the air the animals breathe in consist of?
14. What is the composition of the expelled air?
15. Is breathing a conscious activity?
16. What brain regions do we call respiratory centers?

По разделу 6 “Нервная система”:

1. What are the functions of the nervous system?
2. Of what tissues is the nervous system made up?
3. What are the animals that have no nervous system?
4. What are the main parts of the nervous system in vertebrates?
5. What is the function of the brain?
6. What does the spinal cord control?
7. What is the peripheral nervous system?
8. What are the two types of neurons of the peripheral nervous system?
9. What is somatic nervous system responsible for?
10. What are the two subsystems of the autonomic nervous system?
11. What are the functions of the somatic nervous system?
12. What does parasympathetic system control?
13. Why does malfunction of the nervous system occur?
14. What branch of medicine studies malfunction of the nervous system?

По разделу 7. “Санитарная микробиология”:

1. Is there any link between microbial infection and sanitary conditions?
2. What was the turning point in the awareness of the link between unhealthy sanitary conditions and diseases?
3. What is the origin of the organized public health in America?
4. What was established on the eastern seaboard in the USA?
5. Why was the Marine Hospital Service involved with infectious diseases?
6. Who demonstrated the involvement of bacteria in diseases?
7. What is a biofilm?

По разделу 8. “Санитарная микробиология: Группы патогенов”:

1. What is Sanitation Microbiology based on?
2. On what factors will the types of microorganisms present depend?
3. What are microbiological hazards?
4. What are the characteristic features of viruses as a pathogen group?
5. What are the characteristic features of prions as a pathogen group?
6. What are the characteristic features of bacteria as a pathogen group?
7. What zoonotic bacterial pathogens do you know?
8. Are bacteria versatile?

9. What are the characteristic features of fungi as a pathogen group?
10. How are fungi generally transmitted?
11. How many species of microsporidia have been found?
12. Where have protozoan pathogens been found?
13. Are zoonotic waterborne helminthes infections worldwide spread?

По разделу 9. “Ветеринарные служба и безопасность пищевых продуктов”:

1. How has the role of the Veterinary Services traditionally extended?
2. In what way are food safety and quality best assured?
3. What is the most effective method in reducing or eliminating the risk of unwanted health effects?
4. What other professional groups are involved in ensuring food safety throughout the food chain?
5. What services play a key role in ensuring that animals are kept under hygienic conditions?
6. What services play a central role in ensuring the responsible and prudent use of biological products and veterinary drugs, including antimicrobials, in animal husbandry?
7. What plays a key role in the surveillance network for animal diseases and zoonoses in slaughterhouses?
8. What services provide health certification to international trading partners attesting that exported products meet food safety standards?
9. What are the reasons of reported outbreaks of foodborne disease?
10. In close collaboration with what groups of people should the Veterinary Services work?

По разделу 10. “Общая гигиена”:

1. What does the term “Sanitation” mean?
2. What wastes can cause health problems?
3. To what aspects can the term “Sanitation” be applied?
4. What are the characteristic features of improved sanitation?
5. What are the characteristic features of on-site sanitation?
6. What is the danger caused by food?
7. What key principles of food hygiene do you know?
8. What is the main function of the environmental sanitation?
9. What are the duties of the inspector?
10. Why is general sanitation necessary in inspector’s work?

По разделу 11. “Ветеринарная токсикология”:

1. When did the discipline of veterinary toxicology develop?
2. What factors helped veterinary toxicology to develop?
3. What is the origin of veterinary toxicology intertwined with?
4. What did veterinary toxicology initially focus on?
5. To what branch of medicine does veterinary toxicology make important contribution?
6. What is toxicokinetics? What processes does it study?
7. By what means are these processes often described?
8. How many toxicokinetic models are recognized?
9. Due to what factors do chemical residues occur in animal tissues, milk, or eggs?
10. What programs have been established to ensure that chemical residues in food do not constitute an unacceptable health risk?
11. What are the specific duties of veterinary toxicologists?

По разделу 12. “Микробиология молока”:

1. What does milk contain?
2. Against what do immunoglobulins protect the newly born?
3. What makes it easy to convert milk into different milk products?
4. On what factors does the composition of milk depend?
5. In what case do we speak of the Solids Non Fat (SNF)?
6. What is the taste of fresh milk?
7. What factors may produce off-flavours and/or odours in milk?
8. Is milk a perishable product? Why?
9. How is milk contaminated with bacteria?
10. How can we prevent a too high multiplication of bacteria in milk?
11. What is the major group of bacteria in milk?
12. What deteriorates the milk quality?
13. What is sterilized milk?

По разделу 13. “Переработка молока”:

1. What qualities does the type of milk depend on?
2. Why does the fat in raw milk rise to form a layer of cream?
3. What milk is sold as whole milk?
4. What milk is sold as low-fat milk?
5. What milk is sold as skim milk?
6. What types of milk based on the kind of processing do you know?
4. What is specialty milk?
5. What is concentrated milk?
6. How is butter produced?
7. What is the by-product of the processing of whole fresh milk into butter?
9. What is the grade of butter determined by?
10. How are fermented milk products, including yoghurt and cheese, formed?
11. What is sour cream made from?
12. What are characteristics of cheese?
13. How can different types of cheese be classified?

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Данные тесты направлены на осуществление практической подготовки студентов к иноязычной коммуникации в рамках профессионального общения.

По разделу1 “Виды скелетных систем”:

Choose a correct variant.

1.Skeleton is the collective name for all the _____ structures in the body

- a) soft
- b) hard and rigid
- c) non-solid
- d) light

2. An endoskeleton is present in all _____ animals

- a) soft-bodied
- b) invertebrate
- c) acarine
- d) vertebrate

3.The skeleton provides defence against _____ .

- a) predators
- b) insects
- c) irritants
- d) poisons

4. Certain bones have _____ shapes to hold organs in place.

- a) solid
- b) soft
- c) flat
- d) hollow

5. _____ is a band of tough, fibrous tissue.

- a) bone
- b) tendon
- c) ligament
- d) cartilage

6. The exoskeleton of insects is divided into several _____ .

- a) blocks
- b) encasements
- c) sections
- d) fragments

7. _____ is a firm tissue but is softer and much more flexible than bone.

- a) bone
- b) tendon
- c) ligament
- d) cartilage

8. The _____ skeleton is made up of the skull, spinal column, and ribs.

- a) axial
- b) appendicular
- c) visceral

9. The primary function of the skeleton is to provide a system of _____ used in locomotion.

- a) cartilages
- b) leavers
- c) vertebrae
- d) ossicles

10. In the axial skeleton, the skull _____ to the vertebral column.

- a) made of
- b) composes
- c) consists
- d) connects

11. Collectively, the spine, ribs, and sternum form the _____ .

- a) rib cage
- b) thoracic girdle
- c) pelvic girdle
- d) thoracic limb

12. Their vertebrae are not as tightly connected as ours, making the cat's spine extremely _____ .

- a) solid
- b) hard
- c) soft
- d) flexible

13. The _____ of a cat is free-floating, allowing cats to squeeze into small spaces.

- a) rib

- b) clavicle
- c) scapula
- d) humerus

14. The first nine ribs are attached ventrally to the sternum by costal _____ .

- a) body
- b) tubercle
- c) ligament
- d) cartilage

15. A cat's spine contains more bones than ours, mainly because of the _____ .

- a) chest
- b) sacrum
- c) tail
- d) neck

16. The skull is the collection of flat and _____ bones.

- a) pole-shaped
- b) regularly shaped
- c) round shaped
- d) irregularly shaped

17. A major part of the skull, which holds the upper _____, is called the maxilla.

- a) jaw
- b) jowl
- c) cheek
- d) part

18. The cranial _____ contains the brain.

- a) passage
- b) encasement
- c) cavity
- d) compartment

19. Rib cage _____ the heart and lungs.

- a) houses
- b) has
- c) composes
- d) consists

20. Flexibility of the cat's skeleton enables the cat _____ his back.

- a) to turn
- b) to twist
- c) to arch
- d) all mentioned above

По разделу2 “Мышцы Ткани”:

Choose a correct variant.

1 _____ muscles can contract and pull, but they cannot push.

- a) cardiac
- b) skeletal
- c) smooth
- d) visceral

2. A rich capillary distribution helps to _____ oxygen to muscles.

- a) arrange
- b) push
- c) deliver
- d) pull

3. Muscles are responsible for maintaining posture, physical movement, and movement of _____ organs.

- a) motion
- b) visceral
- c) sense
- d) respiratory

4. This Latin term ‘musculus’ could be due to _____ .

- a) their function
- b) their ability to move food in digestive tract
- c) their ability to contract
- d) the shape of some muscles

5. This organ doesn’t belong to visceral organs:

- a) stomach
- b) leg
- c) bladder
- d) liver

6. _____ muscles, such as those found in the arms and legs, can be controlled by thought.

- a) involuntary
- b) voluntary
- c) automatic
- d) straited

7. Smooth muscles _____ the walls of the internal organs such as those of the blood vessels, the digestive tract, and the bladder.

- a) pull
- b) destroy
- c) make up
- d) carry out

8. Smooth muscles maintain continence of the bladder and _____ food through the bowel.

- a) pull
- b) carry
- c) propel
- d) bring

9. Smooth muscle tissues _____ of long cells.

- a) consist
- b) contain
- c) make
- d) compose

10. Each individual muscle _____ of many cells held together by connective tissue.

- a) composes
- b) is composed
- c) made
- d) composed

11. The heart is simply a huge net of muscles in which all elements are _____ with each other.

- a) connected
- b) separated
- c) isolated
- d) continuous

12. When tendons _____ force greater than their resistance capacity, injuries will result with the tearing and over-stretching of tissues.

- a) receive

- b) carry
- c) give
- d) compose

13. Cat's tail is actually an extension of his _____ .

- a) thora
- b) spine
- c) limbs
- d) femur

14. Part of the tail's musculature also is associated with the rectum, anus and _____ pelvic _____ .

- a) girdle
- b) limb
- c) diaphragm
- d) part

15. The tail nerves collect in a bundle together with those from his hind legs and _____ before they collect into the spinal cord.

- a) femur
- b) pelvis
- c) sacrum
- d) rear

16. A cat is actually an accomplished _____ .

- a) hunter
- b) swimmer
- c) player
- d) eater

17. Biologically, your cat clearly has the ability _____ voluntary muscles and make his tail move.

- a) to push
- b) to move
- c) to use
- d) to trigger

18. It appears the cat can think to wiggle his tail, but that it requires so little _____ that it blurs the line between conscious and unconscious thought.

- a) strength
- b) time
- c) thought
- d) room

19. The study of tissues is known as _____ .

- a) therapy
- b) pathology
- c) histology
- d) endocrinology

20. The tissue that lines and covers the body is _____ .

- a) connective
- b) nervous
- c) epithelial
- d) muscle

21. Epithelial tissue may be classified by shape into a) squamous or flat-like b) cuboidal or tall-wide c) columnar or column-like d) _____ .

- a) rod-shaped
- b) ciliated
- c) round-shaped

d) icosahedral

22. Connective tissues are classified into three types: 1. loose connective tissue 2. _____ 3. specialized connective tissue.

a) tight connective tissue

b) hard connective tissue

c) dense connective tissue

23. Loose connective tissue have cells and fibers that are _____ in semi-fluid ground tissue.

a) tightly arranged

b) hardly arranged

c) loosely arranged

24. Dense connective tissue provides _____ between different tissues in the human body.

a) contraction

b) connection

c) communication

25. Say, what doesn't belong to specialized connective tissue.

a) cartilage

b) fat

c) bones

d) blood

26. Muscle tissues are tissues made up of cells able to perform _____.

a) digestion

b) information processing

c) movement

27. The walls of internal organs contain _____.

a) skeletal muscles

b) smooth muscles

c) cardiac muscles

28. Cardiac muscle is present in _____.

a) blood vessels

b) shoulder girdle

c) heart

29. The function of the nervous tissue is _____.

a) to protect the body from nervous breakdown

b) to transmit impulses to and from the brain

c) to release nervous tension

30. Blood is found inside the blood vessels and within the _____ of the heart.

a) departments

b) compartments

c) chambers

d) division

31. The main components of blood are plasma, red blood cells, white blood cells and _____.

a) peptides

b) protein

c) platelets

d) serum

32. Blood plasma is a pale-colored _____ which contains dissolved glucose, hormones, carbon dioxide and blood cells themselves.

a) fiber

b) liquid

c) tissue

33. Oxygen, carried by the blood, is used by cells to produce energy that the body needs, leaving _____ as a waste product.

- a) nitrogen
- b) carbon dioxide
- c) phosphorus

34. Red blood cells contain hemoglobin, a _____ that gives blood its red color.

- a) peptide
- b) enzyme
- c) protein

35. There are five main types of white blood cells: neutrophils, lymphocytes, monocytes, eosinophils and _____.

- a) extremophiles
- b) basophils
- c) electrophiles
- d) halophiles

36. Blood platelets (more formally called “thrombocytes”) are very small _____ cell-like particles that are smaller than red or white blood cells.

- a) round shaped
- b) disc-shaped
- c) rod shaped

37. Blood platelets have an important role in blood _____ and so they gather at locations of injury.

- a) diffusion
- b) transfusion
- c) clotting
- d) waste

38. The white blood cells found in blood are responsible for producing _____ and proteins, which are capable of fighting off and killing the germs and viruses.

- a) antibiotics
- b) antidotes
- c) antibodies
- d) antiseptics

По разделу 3 “Пищеварительная система”:

Choose the correct variant.

1. Digestion is the process of _____ feed into simple substances.

- a) absorption
- b) decomposition
- c) fermentation
- d) breaking down

2. _____ is the process of taking the digested parts of the feed into the bloodstream.

- a) Digestion
- b) Absorption
- c) Elimination
- d) Assimilation

3. This system also _____ the digested feed through the animal’s body and absorbs the products of digestion.

- a) pushes
- b) distributes
- c) propels

d) moves

4. The digestive system which has one simple stomach.

- a) Avian digestive system
- b) Monogastric digestive system
- c) Pseudo-ruminant digestive system.
- d) Ruminant digestive system

5. _____ are highly digestible feedstuffs that are high in energy and low in fiber.

- a) Roughage
- b) Forage
- c) Carbohydrates
- d) Concentrates

6. The avian digestive system is found in _____.

- a) hogs
- b) dogs
- c) poultry
- d) sheep

7. The proventriculus is the _____ in a bird, where gastric enzymes and hydrochloric acid are secreted.

- a) reticulum
- b) pouch
- c) omasum
- d) stomach

8. The gizzard is a very muscular organ, which normally _____ grit or stones that function like teeth to grind the food.

- a) Houses
- b) Includes
- c) Contains
- d) Comprises

9. Name three examples of ruminant animals.

- a) cattle, sheep, goats
- b) hogs, cats, dogs
- c) robin, blue jay
- d) grizzly bear

10. Ruminant animals eat _____ that are high in roughages and low in concentrates.

- a) dietary intake
- b) feed rations
- c) grower diet
- d) sick-feedings

11. Ruminants are different from monogastric animals in that they swallow their food in large quantities with little _____

- a) scratching with their teeth
- b) teeth grinding
- c) chewing
- d) sniffing

12. The ruminant digestive system has a large stomach divided into four _____ - the rumen, the reticulum, the omasum, and the abomasum.

- a) branches
- b) departments
- c) compartments
- d) sections

13. The rumen contains millions of bacteria and other microbes that promote _____, which breaks down roughages.

- a) digestion
- b) splitting
- c) fermentation
- d) recycling

14. The reticulum is a small _____ on the side of the rumen that traps foreign materials, such as wire, nails, and so forth.

- a) sack
- b) pouch
- c) omasum
- d) crop

15. _____ are the building blocks of proteins and are essential for the growth and maintenance of cells.

- a) B-complex vitamins
- b) Feedstuff
- c) Carbohydrates
- d) Amino acids

16. It is the third compartment of the stomach. Hydrochloric acid and digestive enzymes are mixed with feed in the _____

- a) proventriculus
- b) gizzard
- c) small intestine
- d) omasum

17. A _____ is an animal that eats large amounts of roughage but does not have a stomach with several compartments.

- a) ruminant
- b) poultry
- c) pseudo-ruminant
- d) gnawing animal

18. They secrete amylase, an enzyme that breaks down starch into glucose.

- a) The salivary glands
- b) The pancreas
- c) The caecum
- d) The gallbladder

19. It plays a major role in metabolism and is responsible for detoxification in the body. It produces bile, which aids in digestion, via the _____ emulsification of lipids.

- a) gallbladder
- b) pancreas
- c) liver
- d) jejunum

20. _____ is a muscular, hollow, dilated part of the digestive system, which functions as an important organ of the digestive tract.

- a) The esophagus
- b) The large intestine
- c) The duodenum
- d) The stomach

По разделу 4 “Кровеносная система”:

Choose the correct variant.

1. _____ system is the system responsible for circulating blood throughout the body.

- a) digestive
- b) circulatory

- c) nervous
- d) respiratory

2. Animals that are only a few cell layers thick do not need circulatory systems, because they can rely on the body _____ to exchange materials with the environment.

- a) surface
- b) inner organs
- c) cavities
- d) excretory system

3. Large animals require a circulatory system to transport nutrients and oxygen to their tissues, _____ wastes and carbon dioxide from the body.

- a) build up
- b) erase
- c) remove

4. Animal circulatory systems consist of 1) a blood 2) a system of blood vessels 3) and one or more pulsating _____.

- a) kidneys
- b) livers
- c) hearts
- d) spleens

5. Circulatory systems are classified into open or _____.

- a) shut
- b) secluded
- c) closed
- d) detached

6. In an open circulatory system, there is no distinction between blood and tissue fluid, which is called _____.

- a) hemolysis
- b) hemolymph
- c) hemophilia
- d) hemostasis

7. In an open circulatory system, the heart pumps a fluid through arteries that empty into a large space, the _____.

- a) hematoma
- b) hemorrhage
- c) hemocoel
- d) hemostasis

8. In a closed circulatory system, blood never leaves the _____, and is thus, separated from the tissue fluid.

- a) stomach
- b) blood vessels
- c) heart

9. In a closed circulatory system, blood flows away from the heart by way of _____ and returns to the heart by way of veins.

- a) arterioles
- b) venules
- c) capillaries
- d) arteries

10. Closed circulatory systems have a relatively high _____.

- a) blood pressure
- b) blood count
- c) blood serum

- 11. Squids have closed circulatory systems with three hearts, one to serve each _____ and one for the rest of the body.**
- a) wing
 - b) gill
 - c) tail
- 12. Animals, such as amphibians, reptiles, birds, and mammals, have a _____ circuit, where blood is pumped from the heart to the lungs and back, and a second, systemic circuit where blood is pumped to the body and back.**
- a) pulmonary
 - b) pylorotomy
 - c) pyelolithotomy
- 13. Arteries and veins have an inner wall made of thin epithelium called _____.**
- a) endothelium
 - b) endometrium
 - c) endoderm
 - d) endocardium
- 14. The pulmonary circulation is the circulation of _____ blood from the heart to the lungs, oxygenated blood returns to the heart from the lungs.**
- a) deoxyribonucleic
 - b) deoxygenated
 - c) decelerated
- 15. In systemic circulation, oxygenated blood is pumped from the heart around the body (including all the organs except the lungs) and then _____ to the heart.**
- a) back
 - b) away
 - c) above
 - d) down
- 16. The heart is located between the lungs in the middle of the _____.**
- a) brain
 - b) abdomen
 - c) chest
- 17. In humans, other mammals, and birds, the heart is divided into four chambers: upper left and right atria; and lower left and right _____.**
- a) compartments
 - b) departments
 - c) ventricles
 - d) vesicles
- 18. The heart is enclosed in a protective sac, _____, which also contains a small amount of fluid.**
- a) pericranium
 - b) pericardium
 - c) perichondrium
 - d) perilymph
- 19. The walls of the heart are made up of three layers: epicardium, _____ and endocardium.**
- a) myoma
 - b) myometrium
 - c) myolipoma
 - d) myocardium
- 20. In a healthy heart blood flows one way through the heart due to heart _____, which prevent backflow.**
- a) blocks

- b) valves
- c) bulbs
- d) gates

По разделу 5 “Дыхательная система”:

Choose the correct variant.

1. The respiratory system is involved in gas _____ of oxygen and carbon dioxide between an organism and the environment.

- a) evaporation
- b) diffusion
- c) exchange
- d) ventilation

2. The passage of air into the lungs to supply the body with oxygen is known as _____.

- a) ingestion
- b) infusion
- c) inhalation

3. The passage of air out of the lungs to _____ carbon dioxide is known as exhalation.

- a) expel
- b) propel
- c) exhibit
- d) explain

4. In air-breathing vertebrates, respiration takes place in the respiratory organs called _____.

- a) liver
- b) spleen
- c) lungs
- d) heart

5. The lungs fill most of the chest or _____.

- a) dorsal cavity
- b) ventral cavity
- c) thoracic cavity
- d) pelvic cavity

6. The air passes through the _____ where it is filtered by the nasal hairs, warmed and humidified.

- a) abdominal cavity
- b) cranial cavity
- c) nasal cavity

7. The tissue lining the respiratory passages produces _____.

- a) pus
- b) gases
- c) mucus
- d) liquid

8. The air flows through the throat, a passage that carries both food and air, to the _____ where the voice-box is located.

- a) thorax
- b) esophagus
- d) larynx

9. The trachea is the _____ that ducts the air down the throat.

- a) tube
- b) cavity
- c) sphere
- d) box

10. To prevent food from entering trachea, a small flap of tissue called the _____ closes the opening during swallowing.

- a) pelvis
- b) scoliosis
- c) epiglottis
- d) peristalsis

11. The _____ divides at its bottom end into two smaller tubes, *bronchi*, one is going to each lung.

- a) main artery
- b) duodenum
- c) trachea
- d) nasal cavity

12. The bronchi divide into smaller and smaller _____ that spread throughout the lungs.

- a) arterioles
- b) bronchioles
- c) capillaries
- d) alveoli

13. Thin walls of alveoli enable air exchange with the equally thin-walled _____ of the circulatory system.

- a) arteries
- b) veins
- c) capillaries
- d) arterioles

14. Gas exchange occurs in the pulmonary _____ by passive diffusion of gases.

- a) alveoli
- b) capillaries
- c) venules
- d) arterioles

15. Oxygen _____ from high concentration in the alveoli to low concentration in the capillaries.

- a) confuses
- b) provides
- c) confers
- d) diffuses

16. When mammals breathe in, the muscle below the _____ (called the diaphragm) is pulled down.

- a) rib cage
- b) shoulder girdle
- c) pelvic girdle
- d) spinal column

17. Two regions in the _____ called the medulla oblongata and pons control the rate of breathing.

- a) midbrain
- b) hindbrain
- c) forebrain

18. Increasing the rate of breathing also _____ the amount of oxygen in the blood.

- a) decreases
- b) deduces
- c) increases
- d) induces

19. Medulla oblongata and pons control the rate of breathing and are called _____.

- a) digestion centers

- b) movement centers
- c) psychological centers
- d) respiratory centers

20. Medulla oblongata and pons respond to the concentration of _____ in the blood.

- a) oxygen
- b) nitrogen
- c) calcium
- d) carbon dioxide

По разделу 6 “Нервная система”:

Choose the correct variant.

1. The nervous system is made up of nervous tissue which is, in turn, made up of many types of _____.

- a) electrons
- b) neurons
- c) protons
- d) neutrons

2. Almost all animals have a nervous system containing a brain and central cord as well as nerves radiating from the _____ and central cord.

- a) brain
- b) heart
- c) lungs
- d) stomach

3. In vertebrate animals, the nervous system is divided into two main parts, called the central nervous system and the _____ nervous system.

- a) endogenous
- b) exogenous
- c) peripheral
- d) perimetric

4. The central nervous system contains the brain and _____.

- a) cervical vertebrae
- b) spinal cord
- c) sacral vertebrae
- d) lumbar vertebrae

5. The brain is the largest part of the _____.

- a) central nervous system
- b) peripheral nervous system
- c) diffuse nerve net

6. The peripheral nervous system is divided into _____ and “visceral” parts.

- a) pragmatic
- b) lunatic
- c) somatic
- d) clinical

7. The somatic nervous system controls _____ body movements such as walking, for example.

- a) voluntary
- b) involuntary
- c) visible
- d) invisible

8. The visceral nervous system is also known as the _____ nervous system.

- a) autotrophic
- b) autoimmune

c) autonomic

9) The autonomic nervous system has two subsystems – the sympathetic system and the _____ system.

a) paranormal

b) parasympathetic

c) paralegal

d) paraphernalia

10) The medical specialty of _____ studies disorders of the nervous system.

a) neurology

b) nephrology

c) necrology

11) _____ reflex is automatic instinctive unlearned reaction to a stimulus.

a) conditioned

b) unconditioned

c) coordinated

d) cooperative

12) A _____ reflex is one acquired as the result of experience.

a) unconditioned

b) conditioned

c) uncovered

d) discovered

13) The biological role of unconditioned reflexes is adaptation of the animal's behavior to the constant, _____ conditions of the environment.

a) usual

b) unusual

c) exotic

14) I.V. Pavlov carried out the classic experiment to demonstrate such a reflex when he conditioned dogs to _____ at the sound of a bell ringing.

a) salute

b) sale

c) salivate

d) sacrifice

15) When a dog is given food, saliva starts to pour from the _____ glands located in the back of its oral cavity.

a) lacrimal

b) mammary

c) salivary

d) sweat

16) While I.V. Pavlov worked on the digestive system, he also studied such phenomena as the _____ of saliva.

a) secretion

b) excretion

c) shedding

d) dismissal

17) I. V. Pavlov became interested in studying reflexes when he saw that the dogs started salivating without _____ .

a) people

b) food

c) companion dogs

18) Every time the dogs were given food in Pavlov's experiments, the person who served the food was wearing _____ .

a) a red hat

- b) a blue beret
- c) a green jacket
- d) a white lab coat

19) Habit _____ and much of learning depend on conditioned reflexes.

- a) foundation
- b) formation
- c) formulation

20) Pavlov's methods provide important guidelines for the basic research on _____ mechanisms in learning and memory.

- a) stomach
- b) heart
- c) leg
- d) brain

По разделу 9. ““ Ветеринарные служба и безопасность пищевых продуктов ”:”

I. Find out which of the following statements are true and which are false.

1. The only duty of the Veterinary Services is to provide health certification to international trading partners.
2. The Veterinary Services may provide livestock producers with information, advice and training on how to avoid, eliminate or control food safety hazards.
3. Biologists should have primary responsibility for the development of relevant inspection programmes.
4. The Veterinary Services play a key role in the investigation of foodborne outbreaks.
5. There is no other professional groups which in addition to veterinarians are involved in ensuring food safety.
6. At slaughterhouse veterinarians have a dual responsibility – epidemiological surveillance of animal diseases and ensuring the safety and suitability of food.
7. Slaughterhouse inspection of live animals and the carcasses plays a secondary role in the surveillance network for animal diseases

По разделу 10. “Общая гигиена”:

I. Заполните пропуски, используя слова из текстов раздела.

- 1... can be either physical, microbiological, biological or chemical agents of disease.
2. Wastes that can cause health problems include solid wastes, domestic ..., industrial wastes.
3. Hygienic means of prevention can be by personal hygiene ... (e.g. simple handwashing).
4. The word '...' also refers to the maintenance of hygienic conditions, through services such as garbage collection and wastewater disposal.
5. Environmental sanitation - the control of ... factors.
6. More than 2,800 ... pigs been pulled from river.
7. Authorities announced they had detected traces of ... circovirus.
8. An online anti-pollution campaign saw several ... offer cash rewards to politicians who dared to swim in the rivers they were supposed to be protected.
9. Locals said this was not the first time their stretch of the river had suffered a swine
10. The farmers pointed out "We even used a dead pig as ... once."

По разделу 11. “Ветеринарная токсикология ”:

I. Find out which of the following statements are true and which are false.

1. The discipline of veterinary toxicology developed in the 19th century.
2. Veterinary toxicology initially focused on companion animals.
3. Veterinary toxicologists are increasingly involved in comparative medicine making important contributions to understanding and preventing animal diseases.
4. Chemical residues occur in animal tissues, milk, or eggs due to bad

maintenance of animals.

5. Toxicology is a multi-disciplinary science concerned with the identification and characterization of toxic agents.

6. Residue programs consist of five principal activities.

7. Regulatory authorities never establish Maximum Residue Limit.

8. Toxicokinetics refers to the movement and fate of toxicants. It includes the processes of absorption of toxicants in an organism.

9. A veterinary toxicologist's specific duties may include designing and

7

conducting research studies, evaluating the toxicity of various samples.

10. Animals identified with violative residues of veterinary drugs or pesticides enter the food chain.

По разделу 12. “Микробиология молока ”

I. Find out which of the following statements are true and which are false.

1. The use of milk and milk products as human food has got a very long history.

2. Milk contains in an imbalanced form all the necessary and digestible elements for building and maintaining the human and animal body.

3. Almost all bacteria in milk originate from the air, dirt, dung, hairs and other extraneous substances.

4. Usually the total bacteria count after milking is up to 150,000 per ml.

5. Raw milk is one of the most suitable media for the growth of a wide variety of bacteria.

6. If milk is cooled to 14 °C, it maintains nearly its original quality.

7. The hygienic standard of the produced milk at farm-level forms the basis of the quality of the ultimate milk products.

8. The produced lactic acid never causes the natural souring of milk.

9. Certain organisms are capable of surviving pasteurization but can't continue to multiply during refrigeration.

10. Somatic cell counts are not important milk quality parameter

По разделу 13. “Переработка молока”

find out which of the following statements are true and which are false.

1. There are many types of milk.

2. Low-fat milk typically has 3 per cent fat.

3. The fat in raw milk is lighter in weight than the rest of the milk.

4. Concentrated milk products have varying degrees of water removed from fluid milk.

5. When chilled cream is churned gently, the fat globules gather together to form buttermilk.

6. Butter is supposed to contain at least 82.5 per cent fat.

7. There are six major defects considered in the evaluation of butter.

8. Fermented milk products, including yoghurt and cheese, are formed when bacteria break down lactose to produce lactic acid.

9. Now dairymen more commonly make cultured buttermilk from whole milk.

10. Whether the produced cheese is hard or soft or semi-soft depends to a great extent only on the period of ripening.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: • Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.).

1. St. Petersburg state academy of veterinary medicine.
2. Veterinary medicine in the United States.
3. Veterinary medicine in the United Kingdom.
4. The Cat's Skeleton.
5. Cat Tails.
6. Nutrition in Animals
7. Rumen Microorganisms
8. Blood.
9. Lungs.
10. The Mammalian heart
11. Reflexes

3.2.2. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: • Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.).

1. Sanitation Microbiology: History of the Subject
2. Sanitation Microbiology: Microbiological Hazards
3. The Veterinary Services and Food Safety
4. General Sanitation
5. Zoonotic Diseases of Cattle: Anthrax
6. Zoonoses and smallholders
7. VETERINARY TOXICOLOGY AND FOOD SAFETY
8. MILK QUALITY AND HYGIENE
9. MILK PROCESSING
10. MILK BORNE DISEASES

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями,

навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык»
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»**

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Кайдалова О.И.

Кафедра: иностранных языков ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Бакалавриат. Направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, групповые дискуссии, и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями по иностранному языку, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.04 «Иностранный язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Рецензент,
Заведующий кафедрой ВСЭ
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
доктор ветеринарных наук, доцент
Дата 18.06.2021



А.Н. Токарев



**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины «Иностранный язык»
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Кайдалова О.И.

Кафедра: иностранных языков ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования – бакалавриат; направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза) и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся развиваются установленные учебным планом компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Генеральный директор
Ассоциации «АСЧАР»
доктор сельскохозяйственных наук,
профессор



Егиазрян А.В.