

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 09.03.2021  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88ffc7dcefd628a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

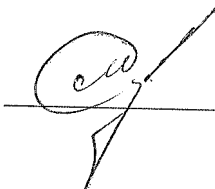
УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора  
по учебно-воспитательной работе  
А.А. Сухинин  
28.06.2021 г.



**Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«ВЕТЕРИНАРНАЯ ИММУНОЛОГИЯ»**  
Уровень образования  
**МАГИСТРАТУРА**  
Направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«21» июня 2021 г.  
Протокол № 14

  
Зав. кафедрой  
д. б. н., профессор  
А.А. Сухинин

Санкт-Петербург  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная цель преподавания дисциплины «Ветеринарная иммунология» дать студентам современные знания о фундаментальной иммунологии.

Перед преподавателем стоят задачи привить практические навыки студентам по использованию достижений иммунологии в клинической практике и исследовательской работе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность;
- Участие в выполнении научных экспериментов.
- Участие в экспериментальных исследованиях и составлении отчетов (разделы отчетов) по теме НИР или ее разделу (этапу, заданию).
- Обработка и анализ экспериментальных исследований.
- Подбор научно-технической и патентной литературы в области переработки сырья животного происхождения, ее анализ и обобщение.

Область профессиональной деятельности:

13.Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

научно-образовательный,  
производственно-технологический,  
организационно-управленческий

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Ветеринарная иммунология»**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

**а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

**ОПК-4** Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

**б) профессиональные компетенции (ПК)**

**ПК-2.** Способен усовершенствовать методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии

**ПК-3.** Способен принимать участие в разработке нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок для животных

**ПКО-1** Способен организовывать и планировать эксперименты по ветеринарно-санитарным мероприятиям для повышения качества и безопасности продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок

**Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
	Знать	Уметь	Владеть	
<b>ОПК-4</b>	технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	-
<b>ПК-2</b>	Методы ветеринарно-санитарной экспертизы пищевого сырья и готовых продуктов, требования нормативно-технических документов к пищевым продуктам, условиям их производства и обращения, предприятиям перерабатывающей промышленности, ветеринарным лабораториям, холодильным и другим объектам государственного ветеринарного надзора.	Использовать современное лабораторное оборудование при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии.	Навыками ветеринарно-санитарной оценки качества и безопасности животноводческого сырья, готовой пищевой продукции, кормовых средств а также условий и режимов рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья в соответствии с основными требованиями системы ХАССП в пищевой промышленности.	Анализопыта
<b>ПК-3</b>	Требования ТР ТС, СНИП, ВТ по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения,	Анализировать соответствие проектов нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного	навыками экспертизы документального контроля на соответствие требованиям нормативно-технических документов.	Анализопыта

	<p>кормовых средств для животных и их экспертизе.</p>	<p>происхождения, кормовых средств для животных требованиям действующих нормативно-технических документов.</p>		
<p><b>ПКО-1</b></p>	<p>государственные стандарты и иные нормативно-правовые акты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения.</p>	<p>давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья.</p>	<p>навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения кормов и кормовых добавок.</p>	<p>Анализы</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ИММУНОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 «Ветеринарная иммунология» относится к обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», (уровень магистратуры). Дисциплина осваивается на 1 курсе 1 семестре.

Знания иммунологии базируются на принципах материалистической методологии, на знаниях по патологической физиологии и патологической анатомии, клинической диагностике, ветеринарная санитария на предприятиях, современные проблемы, методы и методики ветеринарно-санитарной экспертизы.

Дисциплины, для которых дисциплина «Ветеринарная иммунология» является предшествующей: Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения; Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения; Организация ветеринарной службы на коммерческих перерабатывающих предприятиях; Ветеринарно-санитарная оценка и идентификация сырья и пищевых продуктов

К изучению дисциплины «Ветеринарная иммунология» может быть допущен студент, обладающий аналитическим мышлением, имеющий навыки самостоятельной работы и способный перейти от информационного обучения к методологическому.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ИММУНОЛОГИЯ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:	-	-
Пр, в том числе интерактивные формы	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	3	3

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « ВЕТЕРИНАРНАЯ ИММУНОЛОГИЯ»**  
 для очной формы обучения

№	Наименование	Формы обучения	Компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
					Л	ПЗ	СР
1.	Традиционное определение иммунитета. Становление современной иммунологии. Новое определение иммунитета. Уровни изучения и проявления иммунологической реактивности. Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии. Врожденный и приобретенный иммунитет.	ПК-2	1		2	14	
2.	Виды иммунитета. Система врожденного (конституционального) и приобретенного иммунитета. Врожденный и приобретенный иммунитет	ОПК-4	1		2	14	
3.	Определение антигенов. Факторы, определяющие свойства антигенов. Основные характеристики антигенов: чужеродность, антигенность, иммуногенность, специфичность. Типы антигенной специфичности: видовая специфичность, групповая специфичность, гетероспецифичность и гетероантигены.	ОПК-4	1		4	4	
4.	Природа антител. Общее строение иммуноглобулинов. Функциональные особенности разных классов иммуноглобулинов	ПК-3	1		2	14	
5.	Лимфоидная (иммунная) система. Центральные лимфоидные органы. Периферические (вторичные) лимфоидные органы и образования. Функциональные отличия вторичных лимфоидных органов. Антигенраспознающие рецепторы, антигены, маркеры.	ПК-2	1		4	4	
6.	Иммуногенетика. Главные комплексы гистосовместимости (МНС). Локусы гистосовместимости и понятие фенотип. Реакции клеточного иммунитета. гуморальный иммунный ответ	ПКО-1	1		4	4	

7.	Иммунопатологические состояния. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефициты	ОПК-4	1		4	6
8.	Гуморальный иммунный ответ. Иммунологическая толерантность. Трансплантационный иммунитет. Антигены гистосовместимости. Иммунологические реакции. Защита организма от инфекции.	ОПК-4	1		4	6
9.	Защита организма от инфекций. Вакцинация. Иммунологическая толерантность. Теории иммунитета.	ПК-3	1		4	12
	<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>				30	78

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ИММУНОЛОГИЯ»

### 6.1. Литература для самостоятельной работы

1. Иммунология : учебное пособие / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, Р.Х. Равилов, А.К. Галиуллин. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-2593-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96248>(Дата обращения 21.06.21). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ИММУНОЛОГИЯ»

### А) основная литература:

1. Госманов, Р.Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии : учебное пособие / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Барсков. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45680>(Дата обращения 21.06.21).

2. Госманов, Р.Г. Микробиология и иммунология : учебное пособие / Р.Г. Госманов, А.И. Ибрагимова, А.К. Галиуллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1440-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12976> (Дата обращения 21.06.21).

3. Колычев, Н.М. Ветеринарная микробиология и микология : учебник / Н.М. Колычев, Р.Г. Госманов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 624 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125742>(Дата обращения 21.06.21).

4. Чхенкели В.А. Иммунология : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 36.05.01 Ветеринария (квалификация "ветеринарный врач") и по направлению подгот. 36.03.02 Зоотехния (квалификация (степень) "бакалавр") / Чхенкели Вера Александровна. - СПб. : Проспект Науки, 2015. - 144 с. - Текст: электронный// Электронные книги издательства "Проспект Науки":[сайт].- <http://prospektnauki.ru/ebooks/index-spbgavm.phpfrom>(Дата обращения 21.06.21).

### б) дополнительная литература:

1. Госманов, Р.Г. Основы учения об инфекции и противомикробном иммунитете / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Новицкий. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2377-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89928>

(Дата обращения 21.06.21). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Госманов Р.Г., Колычев Н.М., Новицкий А.А., Равилов Р.Х.. — Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов : словарь / Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2413-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89929>(Дата обращения 21.06.21). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ройт А. Иммунология: пер. с англ./ Ройт А., Бростофф Дж., Мейл Д. - М.: Мир, 2000. - 592



## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ИММУНОЛОГИЯ»**

1. [wikipedia.org/wiki](http://wikipedia.org/wiki) - Википедия – поисковая система.
2. [Meduniver.com](http://Meduniver.com) – медицинский информационный сайт.
3. [www.gamaleya.ru](http://www.gamaleya.ru) – ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф. Гамалеи.
4. [www.gabrich.com](http://www.gabrich.com) - Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.
5. [pasteur-nii.spb.ru](http://pasteur-nii.spb.ru) - эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
6. [www.medmicrob.ru](http://www.medmicrob.ru) – база данных по общей микробиологии.
7. [biomicro.ru](http://biomicro.ru) – проблемы современной микробиологии.
8. [micro-biology.ru](http://micro-biology.ru) – ресурс о микробиологии для студентов.
9. [www.medliter.ru](http://www.medliter.ru) – электронная медицинская библиотека.
10. [www.4medic.ru](http://www.4medic.ru) - информационный портал для врачей и студентов.

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБ «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Прспект Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»  
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ИММУНОЛОГИЯ»**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа

работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей –

название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- - чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- - интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- - взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguv.m.ru/academy/eios>

### 11.2 Программное обеспечение:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и	Лицензия
-------	--	----------

	компьютерных средств обучения	
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ИММУНОЛОГИЯ»**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<p>Дисциплина В1.0.08 «Ветеринарная иммунология»</p>	<p>412(196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, Д. 5) Учебная аудитория для проведения занятия-семинарского типа, групповых и индвидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная мебель: столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран. Электронный ресурс: учебник для входа в интернет. Лабораторные столы шкафы медцинский лабораторный металл-лический, гомогенизатор, Рн-метр универсальный, компаратор (аппарат Михаэлиса), магнитная мешалка, лампа УФД, предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак пегги, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло полоскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, лабораторное перемешивающее устройство, биотермостат, аппарат Кротова, эксикатор, микроаналитический, стерилизаторы горячевоздушные двух разных типов, шкаф вытяжной, баня водяная.</p>	<p>MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL", лицензия 02102014155;</p>
2	<p>Дисциплина В1.0.08 «Ветеринарная иммунология»</p>	<p>422(196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, Д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Специализированная мебель: столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран. Лабораторные столы, шкаф</p>	<p>MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL", лицензия 02102014155;</p>

	талий, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>медицинский лабораторный металлический, переносная лампа УФЛ, предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бакпелти, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло, полоскагельницы с мостиками, емкости с дезрастворами, бутылки для промывания мазков. аппарат Кротова, эксикатор, микро-аналостаг, штапигвы, пробирки с физ. раствором. Прибор для фильтрации через керамические свечи, свечи керамические бактериальные, микроскопы, лампы осветительные настольные, удлинитель электрический, баня бактериологическая,</p> <p>Баня серологическая, шкаф вытяж-ной, весы ВЛКТ-200, сушижаровой шкаф, стол лабораторный, термостат ТЭС-1, шкаф деревянный для хранения расходного материала (наконеч-ников), парта деревянная.</p> <p>Плита электрическая бытовая, электрический водонагреватель, столы лабораторные, подставки для сушки пробирок, стенд для сушки посуды, шкаф для хранения моечных средств и дезрастворов, стерилизаторы металличе-ские, мусорный бак.</p> <p>Стерилизаторы паровые ВК-75ПТ – 2 шт., стол лабораторный для хранения биксов и подставок.</p> <p>Стол для аналитических весов, столы лабораторные, шкафы железные лабораторные – 5 шт., холодильник комбинированный лабораторный «Парацельс», машинка для изготовления пробок, микроскопы – 10 шт., аквадистиллятор медицинский, магнитная</p>	<p>MS Windows 10, лицензия 67580823; Система КонсультантПлюс, лицензия 503/КЛ; Android ОС, свободное ПО</p>
	<b>416</b> (термостатная) помещение для хранения и обслуживания и профилактического обслуживания.		
	<b>418</b> (моечная) помещение для профилактического обслуживания оборудования.		
	<b>419</b> автоклавная		
	<b>420</b> помещение для хранения и профилактического обслуживания.		

3		413 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>мешалка – 2 шт., лабораторная посуда (колбы, пробирки, цилиндры, воронки, пипетки, ступки, пестики, чашки Петри), микроцентрифуга, весы квандратные ВЛКТ, иономер И-500, шкаф книжный.</p> <p>Компьютер-системный блок AMD, Компьютер Р-911, многофункциональное устройство XEROXWC-PE 120i, принтер XEROXPHASER, Системный блок MiniTowerFoxconn, монитор LCDSamsung, монитор Samtran 56 E 15, микроскоп медицинский Микмед-6 с цифровой видеокамерой М-5 с видеодаптером и системным блоком LG, цифровая камера LevenhuC510, парты с ламинарным покрытием, шкаф книжный, шкафы платинные – 2 шт., доска, табуретки, клавиатура, мышка, удлинитель, электрический разъем для входа в интернет, микроскоп Микмед-1.</p>	<p>MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL", лицензия 02102014155; MSWindows 10, лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс, лицензия 503/КЛ; Android ОС, свободное ПО</p>
3	Дисциплина Б1.0.08 «Ветеринарная иммунология»	423(196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Специализированная мебель: столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам. Технические средства обучения: ноутбук, проектор. Лабораторные столы, шкаф медицинский лабораторный металлический, стерилизатор суховоздушный, микроскопы, аппарат Коха, водяная баня, термостат пред-метные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак пепти, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло поло-скательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, гомогенизатор, термостат.</p>	<p>MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL", лицензия 02102014155; MSWindows 10, лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс, лицензия 503/КЛ; Android ОС, свободное ПО</p>



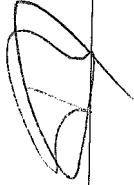
<p>Дисциплина Б1.0.08 «Ветеринарная иммунология»</p>	<p>424(196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Специализированная мебель: столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстраци-онный материал по темам. Технические средства обучения: ноутбук, проектор. Лабораторные столы, весы, центрифуга, гомогенизатор, Ph – метр, магнитная мешалка, термостат электрический сухо-воздушный, ламинарный бокс, колбонагреватель, переносная лампа УФЛ, микроскоп люминесцентный, шкаф медицинский лабораторный металлический, стерилизатор суховоздушный, микроскопы, предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак пелли, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло полоскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, гомогенизатор, термостат.</p>	<p>MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL", лицензия 02102014155; MSWindows 10, лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс, лицензия 503/КЛ; Android ОС, свободное ПО</p>	<p>MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL", лицензия 02102014155; MSWindows 10, лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс, лицензия 503/КЛ; Android ОС, свободное ПО</p>
		<p>206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</p>	<p>Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
		<p>214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>

		324 Отдел. информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения.
		Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания мебели.

Приложение 1 на 18 л.

Рабочую программу составил:

к. вет.н., доцент



И.В. Белкина

Рецензент, доктор ветеринарных наук,  
профессор кафедры эпизоотологии  
ФГБОУ ВО СПбГАВМ



В.А. Кузьмин

Рецензент: начальник ветеринарной службы  
ООО «Мясоперерабатывающий завод «Парнас»,  
кандидат ветеринарных наук

А.А. Макавчик

Рецензии представлены в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»  
ветеринарной медицины»

**Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП  
ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

**«ВЕТЕРИНАРНАЯ ИММУНОЛОГИЯ»**

Уровень образования

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«21» июня 2021 г.  
Протокол № 14

Зав. кафедрой  
д. б. н., профессор  
А.А.Сухинин



Санкт-Петербург

2021 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица №1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-4	Традиционное определение иммунитета. Становление современной иммунологии. Новое определение иммунитета. Уровни изучения и проявления иммунологической реактивности. Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии. Врожденный и приобретенный иммунитет.	Коллоквиум, тесты
2.	ПК-2	Виды иммунитета. Система врожденного (конституционального) и приобретенного иммунитета. Врожденный и приобретенный иммунитет	Коллоквиум, тесты
3.	ПК-3	Определение антигенов. Факторы, определяющие свойства антигенов. Основные характеристики антигенов: чужеродность, антигенность, иммуногенность, специфичность. Типы антигенной специфичности: видовая специфичность, групповая специфичность, гетероспецифичность и гетероантигены.	Коллоквиум, тесты
4.	ПКО-1	Природа антител. Общее строение иммуноглобулинов. Функциональные особенности разных классов иммуноглобулинов	Коллоквиум, тесты
5.	ОПК-4	Лимфоидная (иммунная) система. Центральные лимфоидные органы. Периферические (вторичные) лимфоидные органы и образования. Функциональные отличия вторичных лимфоидных органов. Антигенраспознающие рецепторы, антигены, маркеры.	Коллоквиум, тесты
6.	ПК-2	Иммуногенетика. Главный комплекс гистосовместимости (МНС). Локусы гистосовместимости и понятие гаплотип-фенотип. Реакции клеточного иммунитета. гуморальный иммунный ответ	Коллоквиум, тесты
7.	ПК-3	Иммунопатологические состояния. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефициты	Коллоквиум, тесты
8.	ПКО-1	Гуморальный иммунный ответ. Иммунологическая толерантность. Трансплантационный иммунитет. Антигены гистосовместимости. Иммунологические реакции Защита организма от инфекции.	Коллоквиум, тесты

9.	ОПК-4	Защита организма от инфекций. Вакцинация. Иммунологическая толерантность. Теории иммунитета.	Коллоквиум, тесты
----	-------	--	-------------------

## 2.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворител ьно	удовлетворитель но	хорошо	
<p>Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4)</p> <p><b>Знать:</b> технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем на- половину, до- пущены 1-2 погрешности</p> <p>или одна гру-бая ошибка.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>Способен усовершенствовать методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии (ПК-2)</p>				

<p><b>Знать</b> Как усовершенствовать методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии</p> <p><b>Уметь</b> усовершенствовать методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками усовершенствования методик и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>Способен принимать участие в разработке нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок для животных (ПК-3)</p>					
<p><b>Знать</b> как принимать участие в разработке нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок для животных</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать нормативно-технические документы по безопасности и</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно но не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

<p>качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок для животных</p> <p><b>Владеть:</b> методами поразботке нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок для животных</p>					
<p>Способен организовывать и планировать эксперименты по ветеринарно-санитарным мероприятиям для повышения качества и безопасности продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок (ПКО-1).</p> <p><b>Знать:</b> государственные стандарты и иные нормативно-правовые акты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения.</p> <p><b>Уметь:</b> давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья.</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обуславливаются не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем на половину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>ответ дан в полном объеме, правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>



<p><b>Владеть:</b> навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения кормов и кормовых добавок.</p>					
--	--	--	--	--	--

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости.**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Формируемая компетенция: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4)

1. Перечислите компоненты РСК.
2. Какие требования необходимо соблюдать при постановке реакции?
3. Расскажите сущность РСК.
4. Изобразите схему главного опыта РСК.
5. Какие ставят контроли при постановке РСК?
6. Какие требования необходимо соблюдать при постановке РСК?
7. В чем сущность реакции иммунофлуоресценции?
8. Какие есть разновидности реакции иммунофлуоресценции? Расскажите подробно о каждой из них.
9. Получение антивидовой и антикомплементарной сыворотки.
10. В чем сущность радиоиммунологического анализа (РИА)?

Формируемая компетенция: Способен усовершенствовать методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии (ПК-2)

11. В чем сущность метода иммуноферментного анализа (ИФА)?
12. Какие есть разновидности метода иммуноферментного анализа? Расскажите подробно о каждой из них.
13. Сущность иммунной электронной микроскопии (ИЭМ)
14. Сущность проточной цитометрии (ПЦ)
15. Цель постановки, компоненты и сущность РГА
16. Цель постановки, компоненты и сущность РЗГА
17. Цель постановки, компоненты и сущность РГАд
18. Цель постановки, компоненты и сущность РЗГАд
19. В чем отличие непрямого гемагглютинации от прямой?
20. Принцип постановки РНГА.

Формируемая компетенция: Способен принимать участие в разработке нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок для животных (ПК-3)

21. Постановка и учет РНГА.
22. Цель постановки, компоненты и сущность реакции кольцепреципитации.
23. Цель постановки, компоненты и сущность РИД по Манчини
24. Цель постановки, сущность и постановка РИОЭФ

Формируемая компетенция: В чем сущность серологических реакций? Способен организовывать и планировать эксперименты по ветеринарно-санитарным мероприятиям для повышения качества и безопасности продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок (ПКО-1).

25. Какие есть разновидности реакций агглютинации?
26. Опишите сущность и технику постановки иммунохроматографического анализа.
27. Получение моноклональных антител. и их применение
28. Опишите сущность и технику постановки реакций нейтрализации при бактериальных инфекциях

29. Опишите сущность и технику постановки реакций нейтрализации при вирусных инфекциях

#### 4.1.2. Тест – вопросы по дисциплине «Ветеринарная иммунология»

Формируемая компетенция: Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4)

1. Способность антигена избирательно реагировать со специфическими антителами или сенсibilизированными лимфоцитами называется:

- А) вариабельностью
- Б) специфичностью
- В) чужеродностью
- Г) иммуногенностью

2. Небольшой молекулой, которая может действовать как эпитоп, но сама по себе неспособна индуцировать иммунный ответ, является:

- А) адъювант
- Б) гаптен
- В) полный антиген
- Г) Опсонин

3. Для усиления иммунного ответа на введение антигена используют:

- А) селектины
- Б) адъюванты
- В) анафилатоксины
- Г) Комплемент

4. Какой из иммуноглобулинов способен проходить через плаценту?

- А) IgM.
- Б) IgE.
- В) IgG.
- Г) IgA.

5. Какой из иммуноглобулинов отвечает за аллергические реакции немедленного типа?

- А) IgM.
- Б) IgE.
- В) IgG
- Г) IgA.

6. С какой частью молекулы иммуноглобулина связывается антиген?

- А) С Fc-фрагментом.
- Б) С 'шарнирной' частью.
- В) С Fab-фрагментом.
- Г) С С-доменами.

7 Секреторный компонент выявляется у:

- А.) IgA
- Б) IgM
- В) IgG
- Г) IgD

8. Иммуноглобулины - это:

- А) неспецифический фактор иммунной системы
- Б) специфический фактор иммунной системы
- В) адъюванты
- Г) компонент комплемента

9. Антиген способны представлять:

- А) Т- лимфоциты
- Б) кардиомиоциты
- В) макрофаги
- Г) Нейтрофилы

Формируемая компетенция: Способен усовершенствовать методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии (ПК-2).

10. Селезенка:

- А) является органом центральной иммунной системы
- Б) является органом периферической иммунной системы
- В) не является органом иммунной системы
- Г) Служит местом созревания Т-лимфоцитов

11. Иммуитет — это:

- А) функция защиты организма исключительно от вирусных инфекций;
- Б) функция защиты организма от агентов, несущих чужеродную генетическую информацию
- В) функция защиты организма исключительно от простудных заболеваний.
- Г) функция защиты организма исключительно от бактериальных инфекций;

12. Состояние иммунитета определяется функциями:

- А) центральной нервной системы
- Б) гормональной системы
- В) лимфоидной системы
- Г) всеми перечисленными системами

13. Основными фагоцитирующими клетками являются:

- А) Т –лимфоциты
- Б) В-лимфоциты
- В) NK-лимфоциты
- Г) моноциты/макрофаги

14. К неспецифическим факторам защиты организма относится:

- А) система комплемента
- Б) интерферон и лимфокины
- В) система фагоцитоза
- Г) все перечисленное

15. Основные функции макрофага:

- А) поглощение и деструкция бактерий
- Б) деструкция клеток опухолей
- В) секреция цитокинов, ферментов и др. молекул
- Г) Все ответы верны

16. Главные гены комплекса гистосовместимости у человека обозначают:

- А) Rh
- Б) DLA
- В) HLA
- Г) ABO

17. Число классов иммуноглобулинов, существующих у животных:

- А) 2
- Б) 5
- В) 7
- Г) 9

18. Какой из иммуноглобулинов синтезируется первым?

- А) IgA
- Б) IgE
- В) IgM
- Г) IgG

19. Для усиления иммунного ответа на введение антигена используют:

- А. селектины
- Б) адъюванты
- В) анафилатоксины
- Г) комплемент
- Д) дефензимы

20. Гаптен (неполный антиген) — это:

- А) антиген, состоящий из носителя и эпитопа
- Б) комплекс «антиген-антитело»
- В) небольшая молекула, которая может действовать как эпитоп, но неспособная самостоятельно индуцировать иммунный ответ
- Г) белок, продуцируемый В-лимфоцитами

21. По структуре антигены разделяют на:

- А) капсульные и ядерные
- Б) активные и неактивные
- В) полные и неполные
- Г) подвижные и неподвижные

22. Эпитоп-это:

- А) наименьшая распознаваемая единица антигена.
- Б) комплекс поверхностно расположенных участков антигенной молекулы
- В) наиболее иммуногенная антигенная детерминанта
- Г) «несущая» часть антигена
- Д) белок, продуцируемый В-лимфоцитами

23. Чем выше валентность антигена:

- А) тем выше специфичность антигена
- Б) тем ниже специфичность антигена
- В) тем выше иммуногенность антигена ( тем больше молекул АТ, которые могут к ней присоединиться )
- Г) тем ниже иммуноген;

24. Неполный антиген характеризуется:

- А) отсутствием белка
- Б) отсутствием антигенной детерминанты
- В) отсутствием эпитопов
- Г) большой молекулярной массой

Формируемая компетенция: Способен принимать участие в разработке нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок для животных (ПК-3).

25. Адъюванты — это:

- А) продукты процессинга антигена
- Б) вещества, усиливающие иммунный ответ при введении одновременно с антигеном
- В) химически чистые фракции антигена
- Г) вещества, подавляющие иммунный ответ
- Д) специфические участки антигена

26. На иммуногенность антигена влияют следующие факторы:

- А) молекулярная масса

- Б) химическая структура
- В) способ введения
- Г) авидность
- Д) аффинность

27. Антигенная детерминанта — это:

- А) часть молекулы антигена, взаимодействующая с Антигенсвязывающим центром антител или Т-клеточного рецептора
- Б) комплекс «антиген — антитело»
- В) «несущая» часть антигена
- Г) белок, продуцируемый В-лимфоцитами

28. Какие молекулы вовлечены в контактные межклеточные взаимодействия?

- А) цитокины.
- Б) адгезивные молекулы.
- В) иммуноглобулины.
- Г) колониестимулирующие факторы.

Формируемая компетенция: Способен усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и геной инженерии (ПК-7)

29. Функцией В-лимфоцитов является

- А) специфическая цитотоксичность в отношении чужеродных клеток
- Б) выработка АТ
- В) презентация АГ
- Г) дезинтоксикационная функция

30. Антиген может проникнуть в организм

- А) путем фагоцитоза
- Б) через ходы в эпителии
- В) через поврежденный эпителий
- Г) любым из перечисленных путей

31. Иммуноглобулины - это:

- А. неспецифический фактор иммунной системы
- Б. специфический фактор иммунной системы
- В. адьюванты
- Г. компонент комплемента
- Д. все перечисленное

32. К иммунокомпетентным клеткам относятся:

- А. Т-лимфоциты, В-лимфоциты;
- Б. эндотелиоциты;
- В. тромбоциты.
- Г. Эритроциты

33. Каково время жизни Т-лимфоцитов

- А. несколько часов
- Б. несколько суток
- В. Несколько месяцев
- Г. до года

34. Каково время жизни В-лимфоцитов

- А. 7 часов
- Б. 7 суток
- В. 7 месяцев
- Г. 7 лет

35. К феноменам иммунной реактивности относятся:

- А. антителогенез

- Б. гиперчувствительность немедленного типа
  - В. гиперчувствительность замедленного типа
  - Г. иммунологическая толерантность
  - Д. все перечисленное
36. Врожденный иммунитет характеризуется как:
- А. иммунитет, обеспечивающий защиту организма только в ранний постнатальный период
  - Б. составляющая часть полноценного иммунного ответа человека на протяжении жизни
  - В. основа специфического иммунного ответа
  - Г. Верны ответы Б и В
37. Основными функциями специфического иммунного ответа являются:
- А. продукция антител
  - Б. накопление IgE
  - В. пиноцитоз
  - Г. фагоцитоз
38. К серологическим реакциям можно отнести
- А. реакцию агглютинации эритроцитов вирусом гриппа
  - Б. реакцию гемагглютинации при определении группы крови
  - В. реакцию бласттрансформации лейкоцитов
  - Г. НСТ-тест
39. К методам оценки гуморального иммунитета относится:
- А. определение иммуноглобулинов методом РИД;
  - Б. Определение уровня Т-лимфоцитов;
  - В. реакция бласттрансформации с липополисахаридом;
  - Г. реакция бласттрансформации с фитогемагглютинином.
- Формируемая компетенция: Способен принимать участие в разработке технических регламентов по безопасности и качеству лекарственных препаратов и кормов для животных ПК-8
40. Функции, не выполняемые В-лимфоцитами:
- А. антигенпредставляющие
  - Б. дифференцируются в клетки-продуценты антител
  - В. формируют клетки памяти
  - Г. способствуют формированию реакций гиперчувствительности замедленного типа
  - Д. способствуют формированию реакций гиперчувствительности немедленного типа
41. К серологическим реакциям можно отнести
- А. реакцию агглютинации эритроцитов вирусом гриппа
  - Б. реакцию гемагглютинации при определении группы крови
  - В. реакцию бласттрансформации лейкоцитов
  - Г. НСТ-тест
42. Свойства секреторного IgA, определяющие его способность защищать слизистые, включают:
- А. низкую устойчивость к протеазам
  - Б. высокую устойчивость к протеазам
  - В. способность связывать компоненты комплемента
  - Г. способствует адгезии микроорганизмов на слизистой оболочке
43. Что является результатом Т-клеточного ответа?
- А. Образование плазматических клеток.
  - Б. Образование цитотоксических CD8<sup>+</sup> и эффекторных CD4<sup>+</sup> Т-клеток.?
  - В. Фагоцитоз.
  - Г. Синтез иммуноглобулинов.
44. Выберите наиболее значимый фактор противовирусной резистентности организма
- А. гуморальный иммунитет

- Б. фагоцитоз
  - В. комплемент-зависимые реакции
  - Г. клеточная цитотоксичность
45. Реакции клеточного иммунитета осуществляют:
- А. Т-лимфоциты
  - Б. В-лимфоциты
  - В. плазматические клетки
  - Г. моноциты/ макрофаги
46. Вилочковая железа является источником:
- А. макрофагов
  - Б. тимических гуморальных факторов
  - В. регуляторных субпопуляций В-лимфоцитов
  - Г. регуляторных субпопуляций дендритных клеток
47. В реализации противобактериального иммунитета наибольшую роль играет
- А. гамма-интерферон
  - Б. фагоцитоз
  - В. естественные киллеры
  - Г. IL-4
48. Система комплемента:
- А. относится к интерлейкинам
  - Б. относится к белкам сыворотки крови, активирующимся каскадом реакций протеолиза
  - В. имеется только у человека
  - Г. имеется у всех позвоночных
49. Иммуитет, возникший после переболевания
- А) естественный приобретенный активный
  - Б) ) естественный приобретенный пассивный
  - В) искусственный приобретенный пассивный
  - Г) искусственный приобретенный активный
50. Иммуитет, возникший после введения в организм вакцины
- А) естественный приобретенный активный
  - Б) естественный приобретенный пассивный
  - В) искусственный приобретенный пассивный
  - Г) искусственный приобретенный активный

#### 4.1.3. Перечень вопросов к зачету по «Ветеринарной иммунологии»

Формируемая компетенция Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов ОПК-4

1. Предмет и задачи иммунологии; ее место и роль в современной биологии, медицине, народном хозяйстве.
2. Исторические этапы развития иммунологии. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера.
3. Возникновение неинфекционной иммунологии. И.И. Мечников, Ф. Чистович, П. Эрлих, К. Ландштейнер и др.
4. Традиционное определение иммунитета; становление и определение современной иммунологии.
5. Иммуитет, главная задача иммунитета.
6. Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии.
7. Иммуная система и иммунологическая реактивность.



8. Неспецифические факторы защиты организма.
9. Основные формы специфических реакций при иммунологическом ответе.
10. Антигены, особенности, характеризующие вещество как антиген.  
Формируемая компетенция Способен организовывать и планировать эксперименты по мероприятиям для повышения качества продуктов животного и растительного происхождения ПК-2
11. Структурные основы антигенной специфичности; представление об антигенных детерминантах.
12. Типы антигенной специфичности.
13. Антитела и иммунные сыворотки.
14. Реакции специфического взаимодействия антител с антигенами.
15. Специфичность и гетерогенность антител.
16. Структура иммуноглобулинов.
17. Гиперчувствительность немедленного типа (анафилаксия и аллергия).
18. Феномен десенсибилизации и его значение в медицине.
19. Механизм и условия проявления анафилаксии.
20. Гиперчувствительность замедленного типа.  
Формируемая компетенция Способен усовершенствовать научные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии ПК-7
21. Центральные органы иммунной системы (строение и основные функции).
22. Вторичные (периферические) органы иммунной системы; строение лимфатического узла.
23. Происхождение и взаимодействие Т- и В-лимфоцитов.
24. Субпопуляции лимфоцитов; антигены и рецепторы.
25. Взаимодействие клеток в иммунном ответе.
26. Иммунологическая память.
27. Главный комплекс гистосовместимости.
28. Основные реакции клеточного иммунитета.
29. Цитокины и медиаторы иммунной системы (краткая характеристика).
30. Иммунологическая толерантность (работы М. Гашека, П. Медавара).
31. Факторы, обуславливающие толерантность.
32. Трансплантационный иммунитет (основной феномен и его открытие).
33. Генетические законы совместимости тканей.
34. Локусы гистосовместимости и понятия гаплотип-фенотип.
35. Реакция трансплантат против хозяина.
36. Первичные иммунодефициты.
37. Вторичные иммунодефициты.
38. Аутоиммунные расстройства.
39. Иммунные механизмы отторжения тканей.
40. Селекционно-клональная теория иммунитета.  
Формируемая компетенция: Способен организовывать и планировать эксперименты по ветеринарно-санитарным мероприятиям для повышения качества и безопасности продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок (ПКО-1).
41. Основные отличительные особенности реакций гиперчувствительности немедленного и замедленного типов.
42. Основные достижения иммунологии, нашедшие практическое применение.
43. Система комплемента и ее активация.
44. Условия и формы проявления реакции трансплантата против хозяина.
45. Противоопухолевый иммунитет.

46. Конкретность иммунного ответа и фенотипическая коррекция.
47. Значение Т- и В- лимфоцитов в развитии толерантности.
49. Принципы генной терапии.
50. Генетика иммуноглобулинов
51. Системы генов иммуноглобулинов.
52. Рекомбинации генов, кодирующих легкие и тяжелые цепи иммуноглобулинов.
53. Переключение изотипов иммуноглобулинов.
54. Генетический контроль иммунного ответа.
55. Генетика групп крови системы АВО.
56. Генетика системы Резус.
57. Клиническое значение групповых антигенов крови.
58. Роль макрофагов в иммунном ответе.
59. Причины неэффективности противоопухолевого иммунитета.
60. Адаптивный иммунитет.

## **5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Контроль освоения дисциплины «Иммунология» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Отметка «отлично» ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:**

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями,

навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

# РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

учебной дисциплины **Б1.О.08 «Ветеринарная иммунология»**  
Уровень высшего образования **МАГИСТРАТУРА**  
Направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Форма обучения – очная.

Разработчик: кандидат ветеринарных наук, доцент Белкина И.В.  
**Кафедра:** микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, а также учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ. Уровень высшего образования **магистратура**, направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины **Б1.О.08 «Ветеринарная иммунология»**. Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (тестовые задания, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.08 «Ветеринарная иммунология» имеет 4 учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.08.«Ветеринарная иммунология» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**, уровень высшего образования магистратура.

Рецензент, доктор ветеринарных наук,  
профессор кафедры эпизоотологии  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ  
Дата 18 июня 2021 г.



В.А.Кузьмин

# РЕЦЕНЗИЯ

## НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

учебной дисциплины **Б1.О.08 «Ветеринарная иммунология»**  
Уровень высшего образования **МАГИСТРАТУРА**  
Направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Форма обучения – очная.

Разработчик: кандидат ветеринарных наук, доцент Белкина И.В.

**Кафедра:** микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО

«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, а также учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ. Уровень высшего образования **магистратура**, направление подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.08 «Ветеринарная иммунология». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (тестовые задания, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.08 «Ветеринарная иммунология» имеет 4 учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.08 «Ветеринарная иммунология» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки **36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**, уровень высшего образования **магистратура**.

Рецензент начальник ветеринарной  
ООО «Мясоперерабатывающий завод  
кандидат ветеринарных наук



А.А. Макавчик