

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 09.05.2021 15:36:42
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»»


УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе

А.А. Сухинин
28.06.2021 г.

Кафедра биохимии и физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2021 г.

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«21» июня 2021 г.

Протокол № 15

Зав. кафедрой биохимии и физиологии

д.б.н., профессор


Л.Ю.Карпенко

Санкт-Петербург

2021 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучения основ физиологии животных при подготовке бакалавров по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза является формирование фундаментальных и профессиональных знаний об основных физиологических процессах и функциях в организме млекопитающих и птиц и об их качественном своеобразии в организме продуктивных сельскохозяйственных животных.

Ветеринарному эксперту знание основных физиологических закономерностей необходимо для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания и кормления животных, использования современных приемов повышения их продуктивности и предупреждения заболеваний.

Задачи дисциплины:

- познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма, механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у продуктивных животных и птиц, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;

- приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии в практике животноводства и ветеринарии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата).

Область профессиональной деятельности: «13 Сельское хозяйство».

Типы задач профессиональной деятельности:

- производственный

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК - 1	Общепрофессиональные	<p>Технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.</p>	<p>Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимых для определения биологического статуса животных.</p>	<p>Практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.</p>	-

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 «Основы физиологии» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата).

Осваивается в 3 семестре на очной форме обучения; в 3 семестре на очно-заочной форме обучения; на 3 курсе на заочной форме обучения.

Дисциплина «Основы физиологии» связана с такими дисциплинами, как:

биофизика;
биологическая химия;
анатомия животных;
паразитарные болезни;
ветеринарная пропедевтика;
внутренние незаразные болезни;
вирусология;
химия пищи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	68	68
В том числе:		-
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	34	34
практическая подготовка (ПП)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен-3	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	144/4	144/4

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	24	24
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	24	24
практическая подготовка (ПП)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен-3	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	144/4	144/4

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	6	6
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	6	6
практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	132	132
КСР	9	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен-1	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	144/4	144/4

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ»
5.1. Содержание дисциплины «Основы физиологии» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ГП	СР
1.	Предмет изучения физиологии и ее роль в ветеринарии и медицине. Физиологические функции и основные механизмы их регуляции	ОПК-1	3	2	2		4
2.	Физиология возбудимых тканей. Понятие о возбудимости. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. Основные положения мембранно-ионной теории происхождения биопотенциалов	ОПК-1	3	2	2		4
3	Физиология нервного волокна и мышц	ОПК-1	3	2	2		4
4.	Коллоквиум по физиологии возбудимых тканей	ОПК-1	3		2		6
5.	Общая физиология ЦНС. Частная физиология ЦНС	ОПК-1	3	2	2		3
6.	Коллоквиум по физиологии ЦНС	ОПК-1	3		2		4
7.	Физиология внутренней секреции. Общая характеристика гормонов. Регуляция секреции гормонов. Физиологическое значение желез внутренней секреции.	ОПК-1	3	2	4		4
8.	Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл, сердечные тоны. Регуляция сердечной деятельности. Закономерности движения крови по сосудам. Регуляция кровяного давления и сосудистого тонуса.	ОПК-1	3	4	2		3
9.	Коллоквиум по физиологии сердечно-сосудистой системы	ОПК-1	3		2		4
10.	Физиология дыхания	ОПК-1	3	2		2	4
11.	Физиология крови. Физико-химические свойства крови	ОПК-1	3	2		2	3
12.	Коллоквиум по физиологии крови	ОПК-1	3		2		4
13.	Введение в гастроэнтерологию. Функции системы органов пищеварения. Типы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости	ОПК-1	3	2		2	4
14.	Пищеварение в желудке. Особенности пищеварения у с/х животных и птиц. Пищеварение в кишечнике	ОПК-1	3			2	4
15.	Коллоквиум по физиологии пищеварения	ОПК-1	3		2		4

16.	Общие закономерности обмена веществ и энергии в организме. Обмен жиров и углеводов. Его регуляция. Терморегуляция. Особенности температурного гомеостаза у с/х животных	ОПК-1	3	4	-	3
17.	Физиология выделительной системы	ОПК-1	3	2	2	4
18.	Физиология размножения	ОПК-1	3	2	-	4
19.	Физиология лактации	ОПК-1	3	2	-	
20	Физиология ВНД	ОПК-1	3	2	-	3
20	Проблемы стресса у продуктивных животных	ОПК-1	3	2	-	3
	ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ			34	26	8 76

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формы учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Семестр			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
			Л	ПЗ	ПП	
1.	Предмет изучения физиологии и ее роль в ветеринарии и медицине. Физиологические функции и основные механизмы их регуляции	ОПК-1	3	1	-	10
2.	Физиология возбудимых тканей. Основные положения мембранно-ионной теории биопотенциалов	ОПК-1	3	2	2	10
3	Физиология крови.	ОПК-1	3	2	2	10
4.	Физиология иммунной системы	ОПК-1	3	2	-	10
5.	Физиология пищеварения	ОПК-1	3	2	2	10
6.	Физиология сердечно-сосудистой системы	ОПК-1	3	2	2	4
7.	Физиология дыхания.	ОПК-1	3	2	2	4
8.	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.	ОПК-1	3	2	2	4
9.	Физиология выделительной системы	ОПК-1	3	2	2	4
10.	Физиология внутренней секреции	ОПК-1	3	1	-	6
11.	Физиология размножения.	ОПК-1	3	1	2	4
12.	Физиология лактации	ОПК-1	3	1	-	4

13.	Физиология центральной нервной системы	ОПК-1	3	-	2	2	6
14.	Физиология ВНД	ОПК-1	3	2	-		4
15.	Проблемы стресса у продуктивных животных	ОПК-1	3	2	-		6
ВСЕГО ПО 3 СЕМЕСТРУ				24	16	8	96

5.3. Содержание дисциплины «Основы физиологии» для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Л	ПЗ	ПП	СР	СР
1.	Введение	ОПК-1	3	-	-	-	-	10
2.	Физиология возбудимых тканей.	ОПК-1	3	1	-	1	1	20
3	Физиология крови.	ОПК-1	3	1	-	1	1	20
4.	Физиология иммунной системы	ОПК-1	3	-	-	-	-	10
5.	Физиология пищеварения	ОПК-1	3	1	1	-	-	20
6.	Физиология сердечно-сосудистой системы	ОПК-1	3	1	-	1	1	10
7.	Физиология дыхания	ОПК-1	3	-	-	-	-	10
8.	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.	ОПК-1	3	-	-	-	-	10
9.	Физиология выделительной системы	ОПК-1	3	1	-	1	1	10
10.	Физиология внутренней секреции.	ОПК-1	3	1	1	-	-	12
ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ				6	2	4	4	132

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbguvm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 21.06.2021)
2. Физиология животных и этология. Основные понятия, термины, закономерности : учеб.-метод. пособие для студ. 2 курса. Ч.1 / Скопичев Валерий Григорьевич [и др.] ; СПбГАВМ. - СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2015. - 81 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/fiziologiya-i-etologiya-zhivotnyh-v-3-ch-chast-1-regulyaciya-funkciy-tkani-krovenosnaya-i-immunnaya-sistemy-pischevarenie-451440> (дата обращения: 21.06.2021)
3. Физиология животных и этология. Основные понятия, термины, закономерности : учеб.-метод. пособие для студ. 2 курса. Ч.2 / Скопичев Валерий Григорьевич [и др.]; СПбГАВМ. - СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2012. -86 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/fiziologiya-i-etologiya-zhivotnyh-v-3-ch-chast-2-krovoobraschenie-dyhanie-vydelitelnye-processy-razmnozhenie-laktaciya-obmen-veschestv-451636> (дата обращения: 21.06.2021)
4. Физиология животных и этология. Основные понятия, термины, закономерности : учеб.-метод. пособие для студ. 2 курса. Ч.3 / Скопичев Валерий Григорьевич [и др.]; СПбГАВМ. - СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2014. -79 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/fiziologiya-i-etologiya-zhivotnyh-v-3-ch-chast-3-endokrinnaya-i-centralnaya-nervnaya-sistemy-vysshaya-nervnaya-deyatelnost-analizatory-etologiya-451637> (дата обращения: 21.06.2021)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Смолин, С.Г. Физиология и этология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Г. Смолин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 628 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102609>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 21.06.2021)
2. Скопичев, В. Г. Частная физиология. Книга 1. Физиология продуктивности [Электронный ресурс] / В. Г. Скопичев. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60220.html> (дата обращения: 21.06.2021)
3. Скопичев, В. Г. Частная физиология. Книга 2. Физиология продуктивных животных [Электронный ресурс] / В. Г. Скопичев, В. И. Яковлев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2017. — 560 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60221.html> (дата обращения: 21.06.2021)
4. Частная физиология. Книга 3. Физиология собак и кошек [Электронный ресурс] / В. Г. Скопичев, Т. А. Эйсымонт, Л. Ю. Карпенко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2017. — 464 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60222.html> (дата обращения: 21.06.2021)
5. Елисеев, А. П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. П. Елисеев, Н. А. Сафонов, В. И. Бойко. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2019. — 456 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81164.html> (дата обращения: 21.06.2021)
6. Скопичев, В. Г. Морфология и физиология сельскохозяйственных животных : учебник для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-906371-19-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103106.html> (дата обращения: 21.06.2021).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть 1. Регуляция функций, ткани, кровеносная и иммунная системы, пищеварение : учебник и практикум для вузов / Н. П. Алексеев, И. О. Боголюбова, Л. Ю. Карпенко ; под общей редакцией В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09025-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490380> (дата обращения: 21.06.2021).
2. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492927> (дата обращения: 21.06.2021).
3. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология: учебное пособие для вузов / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07596-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491900> (дата обращения: 21.06.2021). (дата обращения: 21.06.2021)
4. Физиология крови и кровообращения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю.Завалишина [и др.]; под ред. И.Н. Медведева. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60047>. (дата обращения: 21.06.2021)
5. Герунова, Л.К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.К. Герунова, В.И. Максимов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4871> (дата обращения: 21.06.2021)

б) дополнительная литература

1. Скопичев, В.Г. Морфология и физиология животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Скопичев, В.Б. Шумилов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2005. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/607> (дата обращения: 21.06.2021)
2. Скопичев, В.Г. Физиолого-биохимические основы резистентности животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Скопичев, Н.Н. Максимюк. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2009. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/514> (дата обращения: 21.06.2021)
3. Скопичев, В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Скопичев. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/365> (дата обращения: 21.06.2021)
4. Сеин, О.Б. Регуляция физиологических функций у животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Сеин, Н.И. Жеребилов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/470> (дата обращения: 21.06.2021)
5. Физиология мышечной и нервной систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Медведев [и др.] ; под ред. И.Н. Медведева. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67477> (дата обращения: 21.06.2021)
6. Медведев, И.Н. Физиологическая регуляция организма [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Медведев, С.Ю. Завалишина, Н.В. Кутафина. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79329> (дата обращения: 21.06.2021)
7. Максимов, В.И. Основы физиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Максимов, И.Н. Медведев. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30430>.(дата обращения: 21.06.2021)
8. Максимов, В.И. Основы физиологии и этологии животных [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Максимов, В.Ф. Лысов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 504 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116378> (дата обращения: 21.06.2021)

9. Гудин, В.А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гудин, В.Ф. Лысов, В.И. Максимов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/565> (дата обращения: 21.06.2021)
10. Скопичев, В. Г. Физиология крови / В. Г. Скопичев, Н. А. Панова, Т. А. Эйсымонт. — Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2015. — 24 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121327> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения: 21.06.2021)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <https://www.twirpx.com> – Все для студента

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБ “СПБГУВМ”
2. ЭБС издательства “Лань”
3. Электронные книги издательства “Перспектив Науки”
4. ЭБС IPR BOOKS. Коллекция “Сельское хозяйство. Ветеринария. Ветеринарно-санитарная экспертиза” издательства «Квадро”
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронный читальный зал Национальной электронной библиотеки (авторефераты и диссертации) (локальный доступ)
7. ЭБС Юрайт
8. ЭБС издательства ГИОРД
9. ЭБС “Консультант студента”
10. ЭБС “Рыбохозяйственное образование”
11. Международная наукометрическая база данных Web of Science
12. Международная наукометрическая база данных Scopus
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (локальный доступ)
14. Российская научная Сеть
15. Тестовый доступ
16. Электронные ресурсы аграрных вузов
17. Электронная библиотека всероссийского портала “Молодой специалист”

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала

после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;

- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор

тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Основы физиологии	<p>205 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) 30,4 м²/ 25 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> телевизор и DVD проигрыватель, микроскопы.</p>
	<p>211 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) 26,7 м²/ 25 посадочных места. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> телевизор и DVD проигрыватель, микроскопы.</p>
	<p>205 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) 23,5 м²/ 24 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, <i>Технические средства обучения:</i> телевизор и DVD проигрыватель, микроскопы, компьютер.</p>
	<p>203 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) 20,4 м²/ 12 посадочных мест. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> центрифуга, сушижаровой шкаф, ФЭК.</p>
	<p>203 б (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная лаборатория кафедры 11,7 м²</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, мойка из нержавеющей стали.</p>

		<i>Технические средства обучения:</i> весы настольные, центрифуга, термостат.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 29 л.

Рабочую программу составили:

кандидат ветеринарных наук,
доцент

 Н.А. Панова

кандидат биологических наук,
ассистент

 Ф.И. Алистратова

Рецензент:

доктор ветеринарных наук,
профессор

О.В. Крячко

Рецензент:
директор ветеринарной клиники
«Ветеринарная клиника доктора Тиханина»
Рецензии представлены в деканат факультета.

В.В. Тиханин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра биохимии и физиологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ»

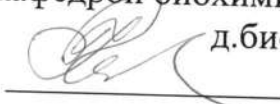
Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой биохимии и физиологии
д.биол.н., профессор

Л.Ю. Карпенко

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-1	Предмет изучения физиологии и ее роль в ветеринарии и медицине. Физиологические функции и основные механизмы их регуляции	Тесты
2		Физиология возбудимых тканей.	Коллоквиум, тесты
3.		Физиология ЦНС.	Коллоквиум, тесты
4		Физиология сердечно-сосудистой системы.	Коллоквиум, тесты
5		Физиология крови.	Коллоквиум, тесты
6		Физиология пищеварения.	Коллоквиум, тесты
7		Физиология выделительной системы.	тесты
8		Физиология иммунной системы	Тесты
9		Физиология дыхания	Тесты
10		Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	Тесты
11		Физиология внутренней секреции	Тесты
12		Физиология размножения	Тесты
13		Физиология лактации	Тесты
14		Физиология ВНД	Тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
-способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1);					
<p>ЗНАТЬ: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, безошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: собрать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрирована</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с</p>	<p>Продемонстрированы навыки при</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

животного с применением классических методов исследований.	ны базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
--	--	---	-----------------------	--	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

- способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

По разделу Физиология сердечно-сосудистой системы:

1. Сердечные тоны, сердечный толчок, систолический и минутный объемы крови. Частота сердечных сокращений у разных видов животных, электрокардиография.
2. Круги кровообращения (малый, большой, добавочные).
3. Линейная и объемная скорости кровотока.
4. Особенности движения крови в артериях, капиллярах, венах. Артериальный и венный пульс.
5. Методы измерения кровяного давления. Величина кровяного давления в разных сосудах сосудистого русла. Какие факторы влияют на кровяное давление?
6. Сосудодвигательный центр и сосудодвигательные нервы, их значение.
7. Сосудистые рефлексy. Значение сосудистых рефлексогенных зон в регуляции кровяного давления.
8. Характеристика сосудосуживающих и сосудорасширяющих веществ.

По разделу Физиология крови:

4. Как получить сыворотку, плазму и дефибринированную кровь?
5. Как определить осмотическую резистентность эритроцитов?
6. Как определить скорость оседания эритроцитов?
7. Как определить гематокритную величину крови?
8. Как определить количество гемоглобина колориметрическим методом?
9. Как подсчитать количество эритроцитов и лейкоцитов в крови счётной камере с сеткой Горяева?
10. Как вычислить цветовой показатель крови?
11. Как вывести лейкоцитарную формулу?
12. Как определить группу крови в системе АВО?
13. Лейкоцитарная формула и её особенности у разных видов животных.

По разделу Физиология пищеварения:

1. Сущность пищеварения. Основные функции пищеварительного аппарата.

2. Классификация типов пищеварения по источникам ферментов и месту гидролиза питательных веществ.
3. Пищеварение в ротовой полости. Состав, свойства и значение слюны.
4. Особенности состава слюны и слюноотделения у разных видов животных. Количество слюны, выделяющееся в сутки у разных видов животных.
5. Регуляция слюноотделения.
6. Акт глотания и его регуляция.
7. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Ферменты желудочного сока.
8. Соляная кислота, её значение и методы определения кислотности.
9. Моторика желудка и её регуляция.
10. Пилорический рефлекс и его регуляция.
11. Акт рвоты и его регуляция.
12. Регуляция секреции желудочного сока.
13. Особенности желудочного пищеварения у свиньи и лошади.
14. Особенности пищеварения у жвачных животных. Переваривание в преджелудках жвачных белков, клетчатки и липидов.
15. Моторика преджелудков и её регуляция.
16. Жвачный процесс и его регуляция.
17. Пищеварение в сычуге.
18. Особенности пищеварения у молодняка жвачных животных.
19. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и значение поджелудочного сока. Регуляция поджелудочной секреции.
20. Желчеобразование и желчевыделение. Состав желчи и её значение в процессе пищеварения.
21. Регуляция желчевыделения.
22. Секреторная функция тонкого отдела кишечника. Состав кишечного сока и регуляция секреции.
23. Мембранное (пристеночное) пищеварение.
24. Виды сокращений тонкого отдела кишечника и их регуляция.
25. Регуляция перехода химуса из тонкого отдела кишечника в толстый.
26. Пищеварение в толстой кишке. Состав и свойства кишечного сока. Значение микрофлоры толстого отдела кишечника.
27. Виды сокращений толстого отдела кишечника и его регуляция.
28. Акт дефекации и его регуляция.
29. Всасывание в желудочно-кишечном тракте.
30. Голодная периодика и её значение для организма.
31. Экскреторная функция пищеварительного тракта. Экскретируемые вещества в пищеварительных соках.
32. Особенности пищеварения у домашней птицы.
33. Значение исследований И.П. Павлова в физиологии пищеварения.

34. Переваривание белков, жиров и углеводов в разных отделах пищеварительного тракта (от ротовой полости до толстой кишки).

По разделу Физиология возбудимых тканей:

1. Классификация раздражителей.
2. Что такое возбудимость и возбуждение?
3. Какие ткани являются возбудимыми?
4. Условия возникновения возбуждения.
5. Кривая силы-длительности (нарисовать, дать обозначения).
6. Что такое полезное время и хронаксия, какая величина больше?
7. Что такое ионные каналы?
8. Что такое ионные насосы?
9. Значение активного и пассивного транспорта ионов в генерации потенциала покоя и потенциала действия.
10. Опыты Гальвани и Маттеуччи.
11. Что такое потенциал покоя, как он образуется?
12. Потенциал действия, его фазы.
13. Как изменяется возбудимость ткани во время возбуждения?
14. Особенности проведения возбуждения в миелиновых и безмиелиновых нервных волокнах.
15. Законы проводимости нервного волокна.
16. Строения и свойства нервно-мышечного синапса.
17. Теория мышечного сокращения.
18. Сократительные свойства мышц (растяжимость, эластичность, пластичность)
19. Работа мышц. Что такое «правило средней нагрузки»?
20. Типы сокращения мышц в зависимости от величины нагрузки.
21. Типы сокращения мышц в зависимости от ритма (частоты) раздражения.
22. Физиологические особенности гладких мышц.
23. Энергетическое обеспечение работы мышцы: анаэробная фаза мышечного сокращения.
24. Энергетическое обеспечение работы мышцы: аэробная фаза мышечного сокращения.
25. Утомление мышц.

По разделу Физиология ЦНС:

1. Понятие о рефлексах. Классификация рефлексов.
2. Что такое рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо?
3. Что такое экстеро-, интеро- и проприорецепторы?
4. Синапсы в ЦНС. Классификация синапсов. Различия свойств химических синапсов и эфаспов. Медиаторы в синапсах ЦНС.
5. Нервные центры и их свойства:
 - односторонняя проводимость;

- задержка проведения возбуждения;
 - суммация и иррадиация;
 - последствие и инертность;
 - трансформация возбуждения;
 - утомляемость;
 - тонус;
 - пластичность;
6. Координация нервных процессов:
 - индукция;
 - доминанта;
 - принцип обратной связи;
 - конвергенция и общий конечный путь;
 - реципрокное торможение.
 7. Торможение в ЦНС (первичное и вторичное) и его значение.
 8. Спинной мозг:
 - проводниковая функция спинного мозга;
 - спинномозговые корешки и их функции;
 - распределение нервных центров в спинном мозге. Рефлексы спинного мозга.
 9. Проводниковая и рефлекторная функции продолговатого мозга.
 10. Структуры и функции среднего мозга.
 11. Гипоталамус и его функции.
 12. Вегетативная нервная система и ее структура. Значение симпатической и парасимпатической нервной системы. Адаптационно-трофическое значение симпатической нервной системы.
 13. Функции мозжечка. Какие изменения в организме свидетельствуют о его повреждении?
 14. Тонические рефлексы ствола мозга.
 15. Функции ретикулярной формации ствола мозга.
 16. Лимбическая система и ее функции.

3.2. Тесты

Вопросы для оценки компетенции:

- способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

1. Что происходит в первую фазу сердечного цикла:
 - А – переход крови из предсердий в желудочки
 - Б – переход крови из вен в предсердия, из желудочков – в артерии
 - В – заполнение всех полостей кровью
 - Г – опорожнение всех полостей сердца

2. Почему сердце сокращается:
- А – ритмично поступают импульсы из ЦНС
 - Б – импульсы возникают спонтанно в синусном узле
 - В – импульсы возникают спонтанно в рабочих кардиомиоцитах
3. В каком отделе проводящей системы сердца самая маленькая скорость распространения возбуждения:
- А – в синусном узле,
 - Б – в атриовентрикулярном узле,
 - В – в пучке Гиса,
 - Г – в волокнах Пуркинье
4. В чем значение синусного узла проводящей системы сердца:
- А – генерация потенциала действия;
 - Б – передача возбуждения с сердечных нервов на рабочую мускулатуру сердца
 - В – передача возбуждения с предсердий на желудочки
5. Как влияют на сердце симпатические нервы:
- А – положительное инотропное и хронотропное влияние
 - Б - отрицательное инотропное и хронотропное влияние
 - В – отрицательное тонотропное влияние
6. Как изменится работа сердца при раздражении прессорецепторов синокаротидной зоны?
- А – увеличится,
 - Б – уменьшится
 - В - не изменится
7. В какие фазы сердечного цикла атриовентрикулярные клапаны открыты?
- А – в первую и вторую,
 - Б – во вторую и третью,
 - В – в третью и в первую
8. Ниже приведены данные рН крови у четырех лошадей. У какой лошади имеет место некомпенсированный ацидоз?
- А – 7,20; Б – 7,35; В – 7,40; Г – 7,55
9. Что такое онкотическое давление крови?
- А – давление, создаваемое белками в крови
 - Б – давление, создаваемое растворенными частицами в крови

В - давление, создаваемое движущейся кровью на стенки сосудов

10. Что понимают под реабсорбцией в почечных канальцах:

А – образование первичной мочи

Б - всасывание веществ из канальцев почек в кровь

В – выведение веществ из крови в почечные канальцы

Г – синтез веществ в клетках почечных канальцев

11. Какое из перечисленных веществ является беспороговым:

А – сульфат кальция, Б – глюкоза, В – мочевины, Г – фосфат аммония

12. Где расположен центр мочеиспускания:

А – в коре больших полушарий,

Б – в гипоталамусе,

В – в продолговатом мозге,

Г – в спинном мозге

1. Какой отдел вегетативной нервной системы усиливает секрецию пищеварительных соков:

А – симпатический

Б – парасимпатический

7. Какие вещества вызывают эмульгирование жира в кишечнике:

А – ферменты

Б – соляная кислота

В – желчные пигменты

Г – желчные кислоты

8. Где находится центр дефекации:

А – в спинном мозге

Б – в продолговатом мозге

В – в среднем мозге

Г – в гипоталамусе

9. Как влияет желчь на моторику кишечника:

А – стимулирует

Б – тормозит

10. Какие корма вызывают обильное газообразование в рубце

А - Зеленая трава

Б - Концентраты

В - Солома

Г - Сено

11. В каких отделах пищеварительного тракта раздражение механорецепторов инициирует жвачный процесс
- А - Дорзальный мешок рубца
 - Б - Сетка
 - В - Книжка
 - Г - Сычуг
12. В какие вещества превращается клетчатка в рубце:
- А - Пептоны и аминокислоты.
 - Б - Аммиак и мочевины
 - В - Моно- и дисахариды и ЛЖК
13. Какие ферменты содержатся в сычужном соке
- А - Амилаза, инвертаза и мальтаза
 - Б - пепсин, химозин и липаза
 - В - Трипсин и амилаза
 - Г - Энтерокиназа и глюкозидаза
14. Сила сокращения сердца зависит от растяжения миокарда в период диастолы. Как называется этот закон:
- А - закон Старлинга,
 - Б - закон Боудича,
 - В - закон Гаскелла
15. Что понимают под проводимостью, как свойством сердечной мышцы:
- А - проведение крови по полостям сердца
 - Б - проведение возбуждения с нервов на рабочую мускулатуру сердца
 - В - проведение потенциала действия из синусного узла на рабочую мускулатуру сердца
16. Какой тон сердца обусловлен захлопыванием створчатых клапанов:
- А - первый
 - Б - второй
 - В - третий
17. Что такое вазоконстрикторы:
- А - сосудодвигательные нервы,
 - Б - сосудорасширяющие нервы,
 - В - сосудосуживающие нервы
18. Из следующих веществ выберите те, которые суживают кровеносные сосуды (несколько ответов)
- А - вазопрессин, Б - серотонин,
 - В - медуллин, Г - гистамин,

- Г – адреналин, Д - ангиотензин
19. В какую фазу свертывания крови образуется тромбин:
А – в первую,
Б - во вторую,
В – в третью
20. Что такое оксигемоглобин:
А – соединение гемоглобина с окисью углерода,
Б – соединение гемоглобина с диоксидом углерода
В - соединение гемоглобина с кислородом
21. В чем заключается сущность свертывания крови?
А – образование тромбоцитарного (микроциркуляционного) тромба,
Б – образование фибринового тромба,
В – ретракция кровяного сгустка
Г – фибринолиз
22. Основное значение нейтрофилов крови:
А – транспорт кислорода,
Б – фагоцитоз,
В – синтез антител,
Г – синтез гепарина и гистамина
23. Что такое гемопоэтины?
А – вещества, разрушающие (гемолизирующие) кровь;
Б – вещества, стимулирующие гемопоэз;
В – клетки, образующиеся в красном костном мозге
24. Какие вещества, находящиеся в крови, стимулируют дыхательный центр:
А - азот
Б – увеличение O_2 , снижение CO_2
В – увеличение CO_2 , уменьшение O_2
25. Какое значение имеет высокое гидростатическое давление в капиллярах мальпигиевого тельца:
А – увеличивается образование первичной мочи
Б - уменьшается образование первичной мочи
В – прекращается образование первичной мочи
26. Какие процессы происходят в почечных канальцах:

- А – фильтрация и ультрафильтрация
- Б – фильтрация и секреция
- В – ультрафильтрация и реабсорбция
- Г – секреция и реабсорбция

27. Что такое возбуждение:

- А – ответная реакция организма на раздражение
- Б – ответ ткани на раздражение изменением обмена веществ
- В – ответ клеток на раздражение распространяющимся потенциалом действия

28. Что такое порог раздражения:

- А – минимальная сила раздражения
- Б – минимальная сила раздражения, вызывающая потенциал действия
- В – оптимальная сила раздражения

29. Значение ионных каналов:

- А – пассивный ток ионов через мембрану клеток
- Б – активный ток ионов через мембрану клеток

30. Значение ионных насосов:

- А – простая диффузия веществ через мембрану
- Б – пассивный перенос ионов через мембрану
- В – активный транспорт веществ через мембрану

31. Как изменяется возбудимость ткани во время деполяризации мембраны:

- А – исчезает
- Б – уменьшается
- В – увеличивается

32. Когда наступает фаза экзальтации:

- А – в период деполяризации
- Б – в период реполяризации
- В – в период следовой деполяризации
- Г – в период следовой гиперполяризации

33. Какой ритм раздражения для данной ткани является оптимальным:

- А – совпадающий с фазой деполяризации
- Б – совпадающий с фазой экзальтации
- В – совпадающий с фазой гиперполяризации

34. Какой ритм раздражения для данной ткани вызывает прекращение реакции:

- А – оптимальный
- Б – пессимальный

35. Как называется свойство мышцы возвращаться к первоначальной длине после сокращения:
- А – растяжимость
 - Б – пластичность
 - В – эластичность
36. Концентрация каких ионов внутри клеток больше, чем во внеклеточном пространстве:
- А калия
 - Б – натрия
 - В – кальция
 - Г – магния
37. Как распространяется возбуждение в мягкотных нервных волокнах:
- А – прыжками (сальтаторно)
 - Б – от возбужденного участка к следующему (круговыми токами)
38. Что такое синапс:
- А – место контакта между любыми клетками
 - Б – место контакта между аксоном и какой-то другой клеткой
 - В – место контакта между двумя волокнами поперечнополосатой мышцы
39. Какое из перечисленных веществ не является нервным медиатором:
- А – ацетилхолин
 - Б – холинэстераза
 - В – адреналин
 - Г – гамма-аминомасляная кислота
40. Значение ацетилхолинэстеразы в проведении возбуждения в нервно-мышечном синапсе:
- А – возбуждает постсинаптическую мембрану
 - Б – разрушает медиатор на постсинаптической мембране
 - В – передает возбуждение с пресинаптической мембраны на постсинаптическую
41. Как проводится возбуждение в химических синапсах:
- А – в обе стороны
 - Б – с пресинаптической мембраны на постсинаптическую
 - В – с постсинаптической мембраны на пресинаптическую

42. Какие процессы регулируются соматической нервной системой
А – сокращения гладких мышц и выделение секретов из клеток
Б – сокращения гладких мышц
В – выделение секретов из желез
Г – сокращения поперечнополосатых и гладких мышц
Д – сокращения поперечнополосатых мышц
43. Какие процессы регулируются вегетативной нервной системой
А – сокращения поперечнополосатых мышц
Б – сокращения гладких мышц
В – выделение секретов из желез
Г – сокращения поперечнополосатых и гладких мышц
Д – сокращения гладких мышц и выделение секретов из клеток
44. Что такое «нервный центр»
А – совокупность нервных клеток,
Б – центральная нервная система
В – совокупность нервных клеток, регулирующих определенный рефлекс
Г – нервные узлы (ганглии)
45. Какие синапсы преобладают в ЦНС:
А – электрические,
Б – химические
46. Какой медиатор в ЦНС выделяется в тормозных синапсах:
А – ацетилхолин
Б – холинэстераза
В – адреналин
47. Что такое «рефлекс»:
А – ответ ткани или органа на раздражение
Б – ответ организма на раздражение с помощью биологически активных веществ,
В – ответ организма на раздражение с помощью нервной системы
48. При попадании земли в рот вместе с кормом у собаки выделяется слюна. Какой это рефлекс:
А – условный,
Б – безусловный
49. При запахе мяса у кошки выделяется слюна. Какой это рефлекс:
А – условный,
Б – безусловный

50. Ответ на раздражение усиливается, если раздражитель слабый, но действует на большой поверхности рецептивного поля. Как называется свойство нервного центра, обеспечивающее данную реакцию:
- А – иррадиация возбуждения,
 - Б – суммация возбуждения,
 - В – реципрокное торможение,
 - Г – задержка возбуждения
51. Как называется процесс распространения возбуждения между нервными центрами:
- А – иррадиация возбуждения,
 - Б – задержка возбуждения,
 - В – реципрокное торможение,
 - Г – суммация возбуждения
52. Что такое доминанта в ЦНС:
- А – тонус в нервном центре
 - Б – суммация возбуждения в нервном центре
 - В – задержка возбуждения в нервном центре
 - Г – стойкий очаг возбуждения в нервном центре
53. Что такое спинномозговые корешки:
- А – выход спинномозговых нервов из сегмента спинного мозга,
 - Б – рога спинного мозга,
 - В – поперечно-реберные отростки позвонков
54. В каких спинномозговых корешках проходят чувствительные волокна:
- А – в вентральных, Б – в дорзальных
55. В каком веществе спинного мозга находятся нервные центры:
- А – в белом,
 - Б – в сером
56. Из какого отдела спинного мозга выходят симпатические волокна:
- А – из шейного
 - Б – из грудного
 - В – из поясничного
 - Г – из крестцового
57. Значение восходящих путей спинного мозга:
- А – передают возбуждение от рецепторов в головной мозг,
 - Б – передают возбуждение от центров спинного мозга в головной мозг
 - В – передают возбуждение от головного мозга к органам

Г – передают возбуждение от центров головного мозга к спинному

58. В каком отделе мозга находится главная часть сосудодвигательного центра:

- А – в спинном,
- Б – в среднем,
- В – в продолговатом,
- Г – в промежуточном

80. Какой отдел мозга осуществляет непосредственную связь с железами внутренней секреции:

- А – спинной,
- Б – продолговатый,
- В – промежуточный,
- Г – кора больших полушарий

81. Какой отдел мозга необходим для выработки условных рефлексов:

- А – спинной,
- Б – продолговатый,
- В – промежуточный,
- Г – кора больших полушарий

82. У собаки травма спинного мозга в поясничном отделе. Изменится ли характер мочеотделения и дефекации:

- А – нет, сохранятся все рефлексы,
- Б – да, сохранятся только безусловные рефлексы
- В – да, сохранятся только условные рефлексы

3.1.4. Вопросы для проведения опроса

Вопросы для оценки компетенции: ОПК-1 «Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных».

По разделу Физиология иммунной системы:

1. Естественные биологические барьеры.
2. Лизоцим и его значение.
3. β -лизины и их значение.
4. Роль интерферонов в иммунитете.
5. Система комплемента и её значение.
6. Фагоцитоз и его значение. Что значит завершённый и незавершённый фагоцитоз?
7. Значение иммунной системы.

8. Структура иммунной системы. Главный комплекс гистосовместимости (ГКГС). Функции иммунной системы.
9. Классификация антигенов.
10. Свойства антигенов.
11. Антитела и механизмы их взаимодействия с антигенами.
12. Классификация антител.
13. Сывороточные и секреторные иммуноглобулины.
14. Микрофаги и макрофаги и их значение в иммунных реакциях.
15. Т-лимфоциты: классификация, функции. Значение НК-клеток.
16. Миграция Т-лимфоцитов.
17. В-лимфоциты и их значение.
18. Миграция В-лимфоцитов.
19. О-лимфоциты, К-клетки и их значение.
20. Рецепторы и маркеры иммунокомпетентных клеток.
21. Центральные органы иммунной системы и их значение.
22. Периферические органы иммунной системы и их значение.
23. Фазы иммунного ответа.
24. Что такое антигенпрезентация?
25. Кооперация Т-лимфоцитов и макрофагов в иммунном ответе.
26. Что значит «активация лимфоцитов»?
27. Клеточный механизм иммунного ответа.
28. Гуморальный механизм иммунного ответа.
29. Активный и пассивный иммунитет.
30. Что такое «колостральный иммунитет»?
31. Что такое иммунологическая память?

По разделу Физиология внутренней секреции:

1. Понятие о внутренней секреции.
2. Методы исследования внутренней секреции.
3. Железы смешанной, эндокринной и экзокринной секреции.
4. Химическая структура гормонов.
5. Типы влияния гормонов на организм.
6. Механизмы действия гормонов на клетки-мишени.
7. Общие принципы регуляции внутренней секреции.
8. Гипоталамо- гипофизарная система. Релизинг-факторы. Либерины и статины.
9. Гормоны передней доли гипофиза и их значение.
10. Гормоны средней доли гипофиза и их значение.
11. Гормоны задней доли гипофиза и их значение.
12. Регуляция активности гипофиза.
13. Щитовидная железа и ее гормоны, их значение для организма.
14. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы.
15. Регуляция секреции щитовидной железы.

16. Паращитовидные железы и их значение для организма. Регуляция секреции.
17. Эндокринная функция мозгового слоя надпочечников. Значение гормонов для организма. Регуляция секреции.
18. Эндокринная функция коркового слоя надпочечников. Значение гормонов для организма. Регуляция секреции.
19. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Роль гормонов в регуляции углеводного и жирового обменов.
20. Регуляция секреции поджелудочной железы.
21. Гормоны яичников, их значение. Регуляция секреции.
22. Гормоны плаценты. Значение их для организма самки.
23. Секреторная деятельность семенников. Значение андрогенов для организма. Регуляция секреции.
24. Гормоны тимуса и эпифиза, их значение, регуляция секреции.
25. Тканевые гормоны пищеварительного тракта, почек, сердца. Простагландины.

По разделу физиология дыхания:

1. Сущность дыхания, из каких процессов оно складывается?
2. Внешнее дыхание (механизм вдоха и выдоха). Модель Дондерса.
3. Роль отрицательного давления в плевральной полости в процессе дыхания. Его величина, происхождение.
4. Значение сурфактанта в процессе вдоха и выдоха.
5. Транспорт кислорода кровью. Кислородная емкость крови.
6. Клеточное дыхание.
7. Транспорт углекислого газа кровью. Механизм образования бикарбонатов.
8. Взаимосвязь дыхания и кровообращения.
9. Дыхание плода.
10. Дыхательный центр.
11. Автоматия дыхательного центра.
12. Саморегуляция вдоха и выдоха. Роль механорецепторов легких в этом процессе.
13. Значение хеморецепторов сосудистых рефлексогенных зон в регуляции дыхания.
14. Гуморальные механизмы регуляции дыхания.
15. Роль вегетативной нервной системы в регуляции дыхания.
16. Значение коры больших полушарий в регуляции дыхания.
17. Механизм первого вдоха новорожденного.
18. Особенности дыхания у птиц.
19. Дыхание при мышечной нагрузке.
20. Дыхание при пониженном барометрическом давлении.
21. Дыхание при повышенном барометрическом давлении.

22. Типы дыхания. Частота дыхательных движений у разных видов ЖИВОТНЫХ.
23. Жизненная и общая емкость легких. Спирометрия. Жизненная ёмкость лёгких у разных видов животных.
24. Коэффициент легочной вентиляции. Значение вредного пространства в процессе дыхания.
25. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.
26. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и тканями. Понятие о парциальном давлении и напряжении газов.

По разделу физиология лактации:

1. Понятие о лактации.
2. Продолжительность лактации у мелкого рогатого скота.
3. Продолжительность лактации у крупного рогатого скота.
4. Продолжительность лактации у свиней.
5. Продолжительность лактации у кошек и собак.
6. Биологическая роль молозива и его состав.
7. Физиология молокообразования.
8. Предшественники составных частей молока.
9. Регуляция секреции молока.
10. Значение сухостойного периода.
11. Выведение молока и нейрогуморальная регуляция этого процесса.
12. Физиологические основы машинного доения коров.
13. Строение молочной железы.
14. Физико-химические свойства молока.
15. Альвеола, как структурно-функциональная единица молочной железы.
16. Развитие молочной железы.
17. Состав молока.
18. Химический состав молозива и зрелого молока.
19. Основы лактации.
20. Биологическая роль молока и его состав.
21. Развитие молочной железы в период полового созревания и первой Беременности.
22. Роль гормонов в синтезе молока.
23. Отличия состава молока и молозива.
24. Запуск и сухостойный период.
25. Значение молозива.

По разделу физиология размножения:

1. Функциональная характеристика половой системы самца.
2. Половая и физиологическая зрелость и время их наступления у самцов.
3. Половые рефлексy. Физико-химические свойства спермы.
4. Функциональная характеристика половой системы самки.
5. Сроки половой и физиологической зрелости самок.

6. Половой цикл самки и факторы, его обуславливающие.
7. Процесс оплодотворения.
8. Имплантация зародыша. Рост и развитие плода. Плацента и ее значение.
9. Половой цикл и факторы, его обуславливающие.
10. Беременность. Ее продолжительность у разных видов животных.
11. Функциональные изменения, связанные с беременностью.
12. Особенности размножения у с/х птиц.
13. Циклические морфофункциональные изменения в половых путях самки.
14. Изменения обмена веществ во время беременности.
15. Фазы развития фолликула.
16. Сперматогенез. Значение сперматогенного эпителия. Клеток Сертоли и клеток Лейдига.
17. Образование плаценты, ее структура и значение.
18. Стадии полового цикла по Студенцову.
19. Безусловные половые рефлексy самца.
20. Придаточные половые железы и их значение.
21. Особенности строения плаценты у собак и кошек.
22. Строение спермия. Значение акросомы.
23. Какие изменения происходят в спермиях в придатке семенника.
24. Опишите стадии родов.
25. Овуляция и желтое тело.

По разделу физиология обмена веществ и энергии. Терморегуляция:

1. Ассимиляция и диссимиляция как две стороны обмена веществ в организме.
2. Общий, основной и промежуточный обмен веществ.
3. Методы изучения обмена веществ.
4. Обмен белков и его регуляция.
5. Особенности белкового обмена у жвачных животных.
6. Углеводный обмен и его регуляция.
7. Особенности углеводного обмена у жвачных животных.
8. Обмен липидов и его регуляция.
9. Особенности липидного обмена у жвачных животных.
10. Макро- и микроэлементы и их биологическое значение.
11. Обмен воды.
12. Физиологическая характеристика жирорастворимых витаминов (А, Д, Е, К).
13. Физиологическая характеристика водорастворимых витаминов (С, Р, витамины группы В)
14. Обмен энергии и методы его определения.
15. Температура тела у животных и механизмы ее сохранения (физическая и химическая терморегуляция).
16. Роль нервной системы в температурном гомеостазе.
17. Регуляция водно-минерального обмена.
18. Физиологическое значение макроэлементов.
19. Физиологическое значение микроэлементов.
20. Основные этапы белкового обмена.

21. Основные этапы липидного обмена.
22. Основные этапы углеводного обмена.
23. Значение белков, азотистый баланс, белковый минимум.
24. Основные этапы водного обмена.
25. Регуляция температуры тела.

По разделу физиология ВНД:

1. Различия условных и безусловных рефлексов.
2. Методика и механизм образования условных рефлексов.
3. Различия рефлекторной дуги условного и безусловного рефлекса.
4. Понятие о динамическом стереотипе.
5. Торможение условных рефлексов.
6. Внешнее безусловное торможение рефлексов.
7. Запредельное безусловное торможение рефлексов.
8. Условное угасательное торможение рефлексов.
9. Условное запаздывающее торможение рефлексов.
10. Условное дифференцировочное торможение рефлексов и его биологическое значение
11. Типы высшей нервной деятельности.
12. Физиология сна (виды сна)
13. Физиологические изменения во время сна.
14. Определение сна. Теории сна.
15. Учение И.П. Павлова о 1 и 2 сигнальных системах
16. Примеры условных рефлексов.
17. Примеры безусловных рефлексов.
18. Рефлекторная дуга условного рефлекса.
19. Рефлекторная дуга безусловного рефлекса.
20. Понятие о нервизме.
21. Строение коры больших полушарий.
22. Методы исследования коры больших полушарий.
23. Механизм образования условного рефлекса.
24. Основные механизмы деятельности коры больших полушарий.
25. Аналитико-синтетическая деятельность коры.

3.3 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.3.1 Перечень вопросов к экзамену

Формируемая компетенция: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1)

1. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций и развитие этих форм регуляции в процессе эволюции.
2. Внутренняя среда организма и гомеостаз. Основные физиологические константы гомеостаза.
3. Сущность процесса пищеварения; виды (типы) пищеварения. Основные функции пищеварительного аппарата.
4. Пищеварение в полости рта. Состав и значение слюны, регуляция слюноотделения.
5. Общие закономерности желудочного пищеварения. Состав и свойства желудочного сока.
6. Регуляция желудочной секреции. Моторика желудка.
7. Особенности пищеварения у жвачных животных
8. Моторика преджелудков и её регуляция. Жвачный процесс.
9. Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Состав и свойства поджелудочного сока.
10. Регуляция секреции поджелудочного сока.
11. Желчеобразование и желчевыделение. Состав желчи и её значение в процессе пищеварения. Регуляция желчевыделения.
12. Пищеварение в тонкой кишке. Состав и свойства поджелудочного сока, желчи и кишечного сока.
13. Пищеварение в толстой кишке. Акт дефекации и его регуляция.
14. Виды сокращений в тонкой и толстой кишке и их регуляция.
15. Голодная периодика.
16. Особенности пищеварения у домашней птицы
17. Кровь как внутренняя среда организма. Основные функции крови.
18. Объём крови у животных. Понятие о депонированной крови.
19. Физико-химические свойства крови: вязкость, удельный вес, осмотическое и онкотическое давление. Реакция крови, кислотно-щелочное равновесие
20. Химический состав крови (белки, углеводы, липиды, ионный состав). Понятие о сыворотке и плазме крови.
21. Понятие о гемостазе. Микроциркуляционный (тромбоцитарный) гемостаз и свертывание крови..
22. Эритроциты, их свойства, количество и значение для организма.
23. Гемоглобин и его производные. Количество гемоглобина в крови животных. Скорость оседания эритроцитов
24. Лейкоциты и их значение для организма.
25. Физиологические лейкоцитозы. Лейкограмма.
26. Системы групп крови у животных. Понятие о переливании крови.
27. Механизм образования тканевой жидкости. Лимфа, её состав, свойства и значение для организма.
28. Кроветворение и его регуляция.
29. Факторы неспецифической резистентности организма.
30. Понятие об иммунитете.

31. Виды иммунитета – пассивный и активный, врожденный и приобретенный
32. Центральные и периферические органы иммунной системы.
33. Клеточные и гуморальные механизмы иммунитета.
34. Цикл и фазы сердечной деятельности.
35. Свойства сердечной мышцы (автоматия возбудимость, проводимость, сократимость). Электрокардиография и её значение.
36. Регуляция деятельности сердца.
37. Автоматия деятельности сердца. Проводящая система сердца, ее структура и значение.
38. Общие закономерности гемодинамики. Круги кровообращения. Понятия о линейной и объемной скорости кровотока.
39. Кровяное давление и факторы, влияющие на кровяное давление
40. Особенности движения крови в артериях, капиллярах, венах.
41. Величина давления в разных отделах кровяного русла. Способы измерения кровяного давления.
42. Нервные и гуморальные влияния на кровеносные сосуды.
43. Сущность дыхания. Характеристика процессов, которые включает дыхание. Особенности дыхания у птиц.
44. Внешнее дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания у с/х животных.
45. Понятия о парциальном давлении и напряжении газов. Обмен газов между альвеолярным воздухом, кровью и тканями. Перенос (транспорт) газов кровью.
46. Регуляция дыхания.
47. Ассимиляция и диссимиляция как две стороны обмена веществ в организме. Общий, основной и промежуточный обмен веществ. Методы изучения обмена веществ и энергии.
48. Обмен белков и его регуляция. Особенности белкового обмена у жвачных животных.
49. Углеводный обмен и его регуляция. Особенности углеводного обмена у жвачных животных.
50. Обмен липидов и его регуляция.
51. Обмен воды. Регуляция водно-минерального обмена.
52. Макро- и микроэлементы и их биологическое значение. Регуляция водно-минерального обмена.
53. Физиологическая характеристика жирорастворимых витаминов (А, Д, Е, К).
54. Физиологическая характеристика водорастворимых витаминов (С, Р, витамины группы В).
55. Температура тела у животных и механизмы ее сохранения (физическая и химическая терморегуляция).

56. Функции почек. Механизм и регуляция мочеобразования.
57. Роль почек в поддержании гомеостаза
58. Мочеотделение и его регуляция. Состав мочи.
59. Кожа как выделительный орган. Состав и значение пота.
Регуляция потоотделения. Жиропот.
60. Понятие о внутренней секреции и методы её исследования. Общие свойства гормонов.
61. Механизмы действия гормонов на клетки-мишени.
62. Общие принципы регуляции внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.
63. Внутренняя секреция гипофиза; гормоны передней, средней и задней доли, их значение в организме.
64. Щитовидная железа - её гормоны, их значение для организма, регуляция секреции. Физиологическая гипо- и гиперфункция щитовидной железы.
65. Эндокринная функция надпочечников: их гормоны, значение гормонов для организма, регуляция деятельности надпочечников.
66. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Роль гормонов поджелудочной железы в регуляции углеводного и жирового обменов.
67. Гормональная функция половых желёз. Регуляция секреции половых гормонов.
68. Внутренняя секреция околощитовидных желёз. Гормоны тимуса и эпифиза.
69. Тканевые гормоны пищеварительного тракта и других органов, их значение. Простагландины.
70. Функциональная характеристика половой системы самца.
71. Половая и физиологическая зрелость и время их наступления у самцов.
72. Половые рефлексы. Физико-химические свойства спермы.
73. Функциональная характеристика половой системы самки.
74. Сроки половой и физиологической зрелости самок.
75. Половой цикл самки и факторы, его обуславливающие.
76. Процесс оплодотворения. Имплантация зародыша. Рост и развитие плода. Плацента и её значение.
77. Половой цикл и факторы, его обуславливающие.
78. Беременность. Её продолжительность у разных видов животных.
79. Функциональные изменения, связанные с беременностью.
80. Особенности размножения у с/х птиц.
81. Понятие о лактации. Продолжительность лактации у разных видов животных.
82. Биологическая роль молозива, молока и их состав.
83. Физиология молокообразования; предшественники составных частей молока.

84. Регуляция секреции молока. Значение сухостойного периода.
85. Выведение молока и нейрогуморальная регуляция этого процесса.
86. Физиологические основы машинного доения коров.
87. Биоэлектрические явления в тканях (биотоки). Основные положения мембрано-ионной теории.
88. Изменения возбудимости тканей во время возбуждения. Оптимум и пессимум силы и ритма раздражения.
89. Физиологические свойства мышц (возбудимость, проводимость, сократимость).
90. Виды сокращений мышц. Работа и утомление мышц. Особенности гладких мышц.
91. Механизм мышечного сокращения. Энергетическое обеспечение мышечного сокращения.
92. Основные свойства нервного волокна (возбудимость, проведение возбуждения).
93. Передача возбуждения с нерва на рабочий орган. Синапсы и их свойства. Медиаторы и их роль.
94. Рефлекторная деятельность нервной системы (учение о рефлексах). Классификация рефлексов.
95. Структура и функции нейронов.
96. Синапсы в ЦНС.
97. Нервные центры и их свойства.
98. Функции спинного мозга. Значение спинальных корешков, центров, проводящих путей.
99. Рефлексы спинного мозга.
100. Функции продолговатого, среднего и промежуточного мозга.
101. Функции симпатической нервной системы. Адаптационно-трофическое значение симпатической нервной системы.
102. Функции парасимпатической нервной системы.
103. Мозжечок и его функции.
104. Функции промежуточного мозга (таламуса, гипоталамуса).
105. Функциональное значение ретикулярной формации ствола мозга.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду

показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ» Б1.О.10
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Разработчики: кандидат биологических наук, доцент, Панова Н.А.
кандидат биологических наук, ассистент, Алистратова Ф.И.

Кафедра: биохимии и физиологии ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Рецензент к.б.н., директор ветеринарной клиники
«Ветеринарная клиника доктора Тиханина»



Тиханин В.В.

18.06.2021 г

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ»
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Разработчики: кандидат биологических наук, доцент, Панова Н.А.
кандидат биологических наук, ассистент, Алистратова Ф.И.

Кафедра: биохимии и физиологии ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.10 «Основы физиологии». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся осваиваются общепрофессиональная и профессиональная компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к коллоквиумам, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанной компетенции.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.10 «Основы физиологии» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.10 «Основы физиологии» может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Рецензент,
доктор ветеринарных наук,
профессор кафедры патологической физиологии
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Дата 18.06.2021



О.В. Крячко