

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 09.03.2023 13:00:52

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
А.А. Сухинин
28.06.2021 г.



Кафедра кормления и гигиены животных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«БОТАНИКА»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Очная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой кормления и гигиены животных
д.с.-х., профессор
Н.В. Пристач



Санкт-Петербург
2021 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний морфологии и анатомии вегетативных и генеративных органов растений, систематике растений, а также практических навыков, необходимых для наблюдений за ростом и развитием растений.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с разнообразием водорослей, высших споровых растений, изучить особенности их биологии, экологии, распространение и роль в природе, значение для человека.

Изучить разнообразие высших семенных растений, особенностями их анатомии, морфологии, биологии, экологии, распространение и роль в природе, значение для человека.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 «Биология».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательский;
- Организационно-управленческий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-1	Общепрофессиональные	Морфологично вегетативных и генеративных органов растений; основные семейства, роды и виды растений; особенности роста и развития растений; особенности строения растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной к определенным условиям среды обитания.	Провести морфологическое описание растений для их определения; различать в природной обстановке наиболее характерные для данного региона виды растений;	Навыками наблюдений за ростом и развитием растений для диагностики их состояния; навыками создания благоприятных условий для развития растений, используя знания о их строении и биологических особенностях.	-

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.12.3 «Ботаника» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (учебного плана) по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 1 семестре на очной форме обучения.

Дисциплина «Ботаника» связана с такими дисциплинами как общая биология, микробиология, зоология, биохимия, анатомия и основы антропологии, введение в специальность, паразитология и инвазионные болезни, биохимия белка, витаминология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ	СЕМЕСТР
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Аудиторные занятия	32	32
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	16	16
практическая подготовка (ПП)	2	2
Самостоятельная работа	40	40
Курсовая работа	-	-
Вид итогового контроля	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»
5.1. Содержание дисциплины «БОТАНИКА» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Л	ПЗ	ПП	СР	
1.	Ботаника – как наука. Разделы ботаники. Растение как целостный организм. Структура и функции растительной клетки	ОПК-1	1	2	2		3	
2.	Структурные компоненты клетки. Запасные питательные вещества и включения. Клеточная стенка.	ОПК-1	1	2	1	1	3	
3.	Распительные ткани. Классификация тканей. Образовательные ткани или меристема. Покровные ткани. Проводящие, механические, основные и выделительные.	ОПК-1	1	2	2		3	
4.	Вегетативные органы растения. Корень, стебель и лист.	ОПК-1	1	2	2		3	
5.	Размножение растений. Генеративные органы. Цветок, соцветие. Семя и плод.	ОПК-1	1	2	2		4	
6.	Основы систематики растений. Споровые высшие растения. Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.	ОПК-1	1	2	1	1	4	
7.	Отдел Голосеменные. Происхождение, жизненные формы, особенности строения.	ОПК-1	1	2	2		10	
8.	Покрытосеменные. Происхождение, жизненные формы, особенности строения.	ОПК-1	1	2	2		10	
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				16	14	2	40	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Мацерушка А.Р., Лунегова И.В., Александров В.В., Чагина Я.И. Учебное пособие для лабораторно-практических занятий по дисциплине «Ботаника». СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2014 – 110с.

2. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / автор-составитель А. А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. - URL: <https://clck.ru/R9rxH> (дата обращения:16.06.2021)

3. Виноградова Н. Д., Сафиулова Ю.Р. Ботаника. Раздел: Строение и функции растительной клетки : учебно-методическое пособие для лабораторных занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» очной формы обучения / Н. Д. Виноградова , Ю. Р. Сафиулова ; МСХ РФ, ФГБОУ ВО СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2020. – URL: <https://clck.ru/eBfSC> (дата обращения: 16.06.21)

4. Виноградова Н. Д., Сафиулова Ю.Р. Ботаника. Раздел: Растительные ткани : учебно-методическое пособие для лабораторных занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» очной формы обучения / Н. Д. Виноградова, Ю. Р. Сафиулова ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2021. - 44 с. - URL: <https://clck.ru/eBfYU> (дата обращения:16.06.2021).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Целебные свойства дикорастущих растений: учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. Г. Демидова, Л. А. Манохина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 452 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/113390> (дата обращения:16.06.2021).

2. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений: учебное пособие / Наумкин В. Н., Коцарева Н. В., Манохина Л. А. [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 400 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/67475> (дата обращения:16.06.2021).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Яковлев Г.П., Челомбитько В.А., Дорофеев В.И. Ботаника: учебник для ВУЗов.-3-е изд.- СПб.: СпецЛит, 2008.-687с.

б) дополнительная литература:

1. Иваненко, А. М. Ботаника (низшие растения) : учебник / А. М. Иваненко. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 426 с. — ISBN 978-5-00097-925-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171568> (дата обращения: 16.06.2021).

2. Корягина, Н. В. Ботаника : учебное пособие / Н. В. Корягина, Ю. В. Корягин. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131057> (дата обращения: 16.06.2021).
3. Практикум по ботанике : учебное пособие / И. В. Сергеева, Е. Н. Шевченко, Е. В. Гулина [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Саратов : Саратовский ГАУ, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-6043894-3-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213674> (дата обращения: 16.06.2021).
4. Атлас микропрепаратов по анатомии растений : атлас / Е. З. Лапкина, Е. Е. Савельева, Е. В. Зубарева, Е. С. Тютрина. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131448> (дата обращения: 16.06.2021).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Российская академия наук: база данных "Флора сосудистых растений Центральной России" - <http://www.impb.ru/eco/index.php>
2. Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН - www.gbsad.ru
3. Природа России. Национальный портал. - <http://www.priroda.ru/>
4. Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран: <http://www.plantarium.ru/>
5. Информационно-поисковая система «Ботанические коллекции России»./ 2006. Прохоров А.А., Андрюсенко В.В. и др. <http://garden.karelia.ru/look/ru/index.htm>
6. Нестеренко М.И., Прохоров А.А. и др. «Калипсо» база данных коллекционных фондов для ботанических садов.// Информ.бюл. СБСР и ОМСБСОР, 1997, вып.6.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): <http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm>
8. <https://ecoportal.info> - Экологический портал
9. <https://bigenc.ru/biology/text/2138113> - Большая Российская энциклопедия. Лекарственные растения
10. <https://factymira.ru/?p=6414> - Самые опасные и ядовитые растения России

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)

11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE

12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его

элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы, определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

1.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ботаника	359 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мел, тряпка. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> гербарии. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	360 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, мел, тряпка. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> гербарии. <i>Технические</i>


	текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	349 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, мел, тряпка. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	353 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мел, тряпка. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели
--	---	---

Приложение 1 на 15 л.

Рабочую программу составил:

кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент



_____ Н.Д. Виноградова

кандидат сельскохозяйственных наук,
ассистент


_____ Ю.Р. Сафиулова

Рецензент:

заведующий кафедрой ветеринарной
генетики и животноводства,
кандидат биологических наук
ФГБОУ ВО СПбГУВМ


_____ П.И. Уколов

Рецензент:

канд. с.-х. наук, генеральный директор
ООО «Бюро ЭЭАМ ФБГОУ ВПО СПбГАУ»


_____ Е.Д. Шинкаревич

Рецензии представлены в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра кормления и гигиены животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«БОТАНИКА»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология


Очная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол №10

Зав. кафедрой кормления и гигиены животных

д.с.-х.н., профессор

 Н.В. Пристач

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-1	Ботаника – как наука. Разделы ботаники. Растение как целостный организм. Строение и функции растительной клетки	Тест, опрос
2.		Структурные компоненты клетки. Запасные питательные вещества и включения. Клеточная стенка.	Тест, опрос
3.		Растительные ткани. Классификация тканей. Образовательные ткани или меристема. Покровные ткани. Проводящие, механические, основные и выделительные.	Тест, опрос
4.		Вегетативные органы растения. Корень, стебель и лист.	Тест, опрос
5.		Размножение растений. Генеративные органы. Цветок, соцветие. Семя и плод.	Тест, опрос
6.		Основы систематики растений. Споровые высшие растения. Моховидные, Псилофиты, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.	Тест, опрос
7.		Отдел Голосеменные. Происхождение, жизненные формы, особенности строения.	Тест, опрос
8.		Покрытосеменные. Происхождение, жизненные формы, особенности строения.	Тест, опрос

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1).					идентификации, классификации,
ЗНАТЬ: морфологии вегетативных и генеративных органов растений; основные семейства, роды и виды растений; особенности роста и развития растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной к определенным условиям среды обитания;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Опрос, тесты
УМЕТЬ: провести морфологическое описание растений для их определения; различать в природной обстановке наиболее характерные для данного региона виды растений;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдаленными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, тесты
ВЛАДЕТЬ: навыками наблюдений за ростом и развитием растений для диагностики их состояния; навыками создания благоприятных условий для развития растений, используя знания о их строении и биологических особенностях.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, тесты

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для устного опроса

Вопросы для оценки компетенции: - способность применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1).

По разделу 1:

1. Когда и в связи с чем зародилась ботаника как наука?
2. Каковы задачи ботаники?
3. Какова роль растений в природе и жизни человека?
4. Какие частные науки входят в состав ботаники?
5. Каковы задачи морфологии, систематики, экологии, физиологии растений?

По разделу 2:

1. Какие методы исследований применяют в цитологии?
2. Что такое протопласт? Какие компоненты клетки называются производными протопласта?
3. Строение цитоплазмы. Структура и свойства биологических мембран.
4. Из каких органелл состоит цитоплазма? Каковы их структура и функции?
5. Пластиды, их классификация.
6. Какова функция ядра? Из каких органелл она состоит? Каковы их строение и функции?

По разделу 3:

1. Что такое ткань? Какие различают группы тканей?
2. Признаки меристематической ткани.
3. Эпидерма. Какие органы растения покрыты эпидермой? Особенности структуры клеток эпидермы.
4. Устьичный аппарат, его функции.
5. Какова функция механической ткани? Каковы особенности структуры клеток механической ткани.
6. Проводящие ткани, особенности их структуры.
7. Выделительные ткани.

По разделу 4:

1. Какие органы называют вегетативными, а какие генеративными?
2. Что такое корень и каковы его функции?
3. Какие бывают корни?
4. Из каких зон состоит корень? Строение корневого волоска.

5. Что такое стебель, каковы его функции?
6. Что такое лист и каковы его функции? Что такое гетерофиллия?
7. Особенности строения хвой.
8. Что такое побег. Строение побега.
9. Что такое почка?

По разделу 5:

1. Каково назначение цветка? Какие его части имеют стеблевое происхождение, а какие листовое?
2. Какие растения называются однодомными, а какие двудомными?
3. Околоцветник и его типы.
4. Типы андроцея. Каково строение тычинки?
5. Типы гинецея?
6. Строение семязачатка.
7. Где и как происходит микроспорогенез?
8. Где и как происходит мегаспорогенез?
9. Способы опыления.
10. Классификация семян.
11. Классификация плодов.

По разделу 6:

1. Строение сфагновых мхов.
2. Строение плауновых.
3. Отличительные признаки хвощевидных.
4. В чем отличие папоротника от других современных споровых?

По разделу 7:

1. Как устроен семязчаток у голосеменных?
2. Как образуются мужской и женский гаметофиты у голосеменных?
3. Отличия голосеменных и высших споровых.
4. Распространение и значение хвойных в природе и жизни человека.

По разделу 8:

1. Жизненный цикл покрытосеменных.
2. Происхождение цветка.
3. Различия между голосеменными и покрытосеменными.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции: - способность применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1).

У мхов, в отличие от других высших растений, отсутствуют

1. Стебли
2. Корни
3. Листья
4. Ткани

Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных имеют

1. Половой способ размножения
2. Клеточное строение
3. Корни и побеги
4. Цветок и плод с семенами

Растения систематизируются на основе

1. Сходства строения с учетом их родства
2. Общности местообитания
3. Их практического значения
4. Сходства строения, даже без учета родства

Папоротники являются высшими споровыми растениями, так как

1. В их развитии происходит чередование поколений
2. Имеют корни и проводящие сосуды в стебле
3. Размножаются спорами
4. Они имеют клеточное строение и способны к фотосинтезу

К царству растений относят водоросли, так как они имеют

1. Корни и побеги
2. Клеточное строение
3. Таллом
4. Возможность фотосинтезировать

Главным признаком, по которому растения относят к одному виду, является

1. Наибольшее родство между собой
2. Сходство по внутренним признакам
3. Сходство по местообитанию
4. Сходство по внешним признакам

Растения, цветок которых имеет четыре лепестка, четыре чашелистика, а плод - стручок, относят к семейству

1. Пасленовых
2. Сложноцветных
3. Крестоцветных
4. Лилейных

Перистое и вильчатое жилкование листьев характерно для класса

1. Хвойных
2. Двудольных
3. Саговниковых
4. Однодольных

Ткань, обеспечивающая рост растения -

1. Образовательная
2. Основная
3. Проводящая
4. Механическая

Какая из тканей является производной паренхимы?

1. Меристема
2. Эпидерма
3. Флоэма
4. Запасающая

Клетки, какой ткани содержат хлоропласты?

1. Перидикл
2. Мезофилл
3. Склеренхима
4. Ксилема

Ткань, по которой проходит нисходящий ток веществ –

1. Луб
2. Склеренхима
3. Перидикл
4. Древесина

Благодаря активности, какой ткани возникают боковые корни?

1. Боковая меристема
2. Перидикл
3. Верхушечная меристема
4. Эпидерма

Какая зона обеспечивает рост корня в длину?

1. Корневой чехлик
2. Зона растяжения
3. Зона деления
4. Зона проведения

Функция эндодермы

1. Опорная
2. Проводящая
3. Избирательный транспорт
4. Запасающая

Дополните перечень: лист, почка, узел, междоузлие...

1. Цветок
2. Плод
3. Корень
4. Стебель

В какой почке НЕ содержится конус нарастания?

1. Верхушечная
2. Боковая
3. Вегетативная
4. Генеративная

Совокупность пестиков цветка называется

1. Гинецей
2. Завязь
3. Андроцей
4. Околоцветник

Перенос воды с растворенными минеральными солями из корня в лист происходит благодаря

1. Ближнему транспорту
2. Дальнему транспорту
3. Нисходящему току
4. Диффузии

Назовите укороченный побег

1. Усы

2. Корневище
3. Столон
4. Почка

Как называют тип размножения, при котором новые особи растений развиваются из таких органов, как корень, стебель, лист?

1. Генеративное
2. Вегетативное
3. Соматическое
4. Естественное

Назовите тип размножения, основу которого составляет способность растения к регенерации

1. Генеративное
2. Репродуктивное
3. Вегетативное
4. Искусственное

Что из перечисленного ниже для корневища, луковицы и клубня цветковых растений НЕ характерно?

1. Имеют стебель
2. Имеют почки
3. Участвуют в вегетативном размножении
4. Являются видоизменениями корня

Назовите процесс, лежащий в основе вегетативного размножения

1. Оплодотворение
2. Мейоз
3. Опыление
4. Регенерация

Что такое пазуха листа?

1. Пространство внутри свернутой листовой пластинки
2. Расстояние между стеблем и листовой пластинкой
3. Угол между листом и расположенной выше частью стебля
4. Угол между листом и расположенной ниже частью стебля

Назовите признак, по наличию которого листья называют сложными

1. Имеют несколько черешков
2. Имеют несколько листовых пластинок на одном черешке
3. Имеют сетчатое жилкование
4. Имеют сложный вырез края листовой пластинки

Что находится между замыкающими клетками устьица?

1. Толстая оболочка, общая для двух клеток
2. Щель
3. Система из цитоплазматических мостиков
4. Камбий

Назовите процесс, который осуществляется посредством устьиц цветковых растений

1. Поглощение минеральных солей
2. Всасывание воды
3. Перемещение паров воды, кислорода и углекислого газа
4. Вегетативное размножение

Что можно сказать о наличии и расположении устьиц у кувшинок?

1. Отсутствуют
2. Расположены только на верхней стороне листа
3. Расположены только на нижней стороне листа
4. Расположены на верхней и нижней сторонах листа

В какой части цветковых растений клетки содержат очень много хлоропластов?

1. Кожица листа
2. Мякоть листа
3. Древесина
4. Луб

Что происходит в листьях большинства растений ночью?

1. Только фотосинтез
2. Только дыхание
3. Только фотосинтез и испарение
4. Только дыхание и испарение

Укажите фактор внешней среды, повышение интенсивности которого уменьшает испарение воды растением

1. Температура воздуха
2. Влажность воздуха
3. Сила ветра
4. Освещенность

Назовите в листе наземного цветкового растения ткань, которая по отношению к верхней поверхности листа расположена третьей

1. Губчатая ткань
2. Кожица с большим количеством устьиц
3. Столбчатая ткань
4. Кожица с небольшим количеством устьиц

К проводящим тканям относится...

1. Флоэма
2. Меристема
3. Пробка
4. Кожица

Где находится апикальная меристема?

1. На верхушке побега и кончике корня
2. В основании листа
3. В центре стебля
4. Между флоэмой и ксилемой

Ситовидные трубки выполняют следующую функцию:

1. Проводят раствор органических веществ
2. Проводят раствор минеральных солей
3. Запасают органические вещества
4. Обеспечивают рост побега в длину

Назовите ткань, к которой относят древесину:

1. Покровная
2. Образовательная
3. Проводящая
4. Механическая

Что из перечисленного ниже является наиболее характерным для клеток образовательной ткани цветковых растений?

1. Деление
2. Запасание питательных веществ
3. Фотосинтез и образование углеводов
4. Проведение химических соединений в другие ткани

Назовите ткань кончика молодого корня, расположенную под корневым чехликом.

1. Покровная
2. Образовательная
3. Проводящая
4. Механическая

К каким организмам по способу питания следует относить растения?

1. Гетеротрофы
2. Автотрофы хемосинтетики
3. Автотрофы фотосинтетики
4. Миксотрофы

К какой таксономической группе следует относить все растения?

1. Класс
2. Род
3. Порядок
4. Царство

Что из перечисленного ниже для растений НЕ характерно?

1. Фотосинтез
2. Захват органических веществ
3. Транспорт растворов минеральных солей и органических веществ
4. Вегетативное размножение

Что в переводе с греческого означает слово БОТАНЭ?

1. Живое
2. Трава, растение
3. Расти
4. Зеленое

Что из ниже перечисленного характерно не только для растений, но и для большинства животных?

1. В качестве основного источника вещества используют неорганические соединения
2. Ведут прикрепленный (неподвижный) образ жизни
3. В качестве основного источника энергии используют солнечную энергию
4. Имеют клеточное строение

Назовите основной признак, по наличию которого цветковые растения относят к группе высших растений.

1. Многоклеточность
2. Тело расчленено на органы
3. Имеется цветок
4. Наличие полового размножения

Каким термином называют органы цветкового растения, основными функциями которых является питание, дыхание, рост и развитие растения?

1. Вспомогательные
2. Вегетативные
3. Главные
4. Генеративные

Назовите все органы цветкового растения, которые входят в состав вегетативного побега.

1. Стебель
2. Стебель и листья
3. Стебель, листья и почки
4. Стебель, листья, почки и цветки

Назовите группу организмов, представителей которой относят к низшим растениям

1. Моховидные
2. Зеленые водоросли
3. Папоротниковидные
4. Покрытосеменные

Какую функцию НЕ выполняет корень?

1. Транспортную
2. Выделительную

3. Функцию генеративного размножения
4. Функцию вегетативного размножения

Какой корень не входит в состав стержневой корневой системы?

1. Главный
2. Воздушный
3. Придаточный
4. нет правильного ответа

Что из перечисленного ниже характерно для сосудов корня?

1. Содержат цитоплазму
2. Имеют поперечные перегородки между соседними клетками, расположенными друг над другом
3. Имеют отверстия в боковых клеточных стенках
4. Переносят органические вещества из листьев в корень

Назовите структуры цветковых растений, по которым вода и минеральные соли перемещаются от корня к стеблю.

1. Корневые волоски
2. Межклетники
3. Сосуды
4. Ситовидные трубки

Клубеньковые бактерии поглощают из почвенного воздуха вещество, которое переводят в химические соединения, легко усваиваемые растениями. Назовите это вещество.

1. Азот
2. Кислород
3. Углекислый газ
4. Водород

Каким термином называют симбиоз корня высшего растения и гриба, поселившегося на нем?

1. Корнеклубень
2. Корнеплод
3. Плодовое тело
4. Микориза

Назовите основной признак, по которому корневую систему относят к мочковатой.

1. Есть боковые корни
2. Есть придаточные корни
3. Есть главный корень
4. Отсутствует хорошо развитый главный корень

Как называют участки стебля, на которых развиваются листья?

1. Конусы нарастания
2. Зоны роста
3. Узлы
4. Пазухи

Как называют подземный видоизмененный побег, который имеет следующее строение: стебель длинный, часто утолщенный, с чешуевидными недоразвитыми листьями или рубцами от листьев на узлах, с почками и обычно придаточными корнями?

1. Корнеклубень
2. Корневище
3. Клубень
4. Корнеплод

Назовите видоизменения побегов...

1. Придаточные корни

2. Корнеплоды
3. Цветки
4. Корнеклубни

Что из перечисленного в вегетативных почках цветковых растений отсутствует?

1. Зачаточные листья
2. Зачаточные бутоны
3. Зачаточные почки
4. Зачаточные стебли

Видоизменением, какого органа является луковица?

1. Побег
2. Боковой корень
3. Придаточный корень
4. Стебель

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: - способность применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1).

1. Объект и методы ботаники. Основные разделы ботаники. Значение растений.
2. Строение растительной клетки.
3. Черты сходства и различия в строении растительной и животной клеток.
4. Цитоплазма. Особенности строения биологических мембран. Строение и функции одномембранных органелл.
5. Митохондрии: субмикроскопическое строение, форма, размеры, функции.
6. Пластиды. Типы пластид, их строение, функции. Онтогенез и взаимопревращение пластид.
7. Вакуоль: строение, химический состав клеточного сока, функции.
8. Клеточная оболочка: ее химическое строение и физические свойства.
9. Клеточное ядро: химический состав, морфологическое строение, функции.
10. Меристемы: классификация; особенности строения клеток меристем.
11. Ассимиляционные, запасающие, воздухоносные ткани: особенности строения клеток, функции. Эпидермис и его строение. Типы устьичного аппарата.
12. Принципы действия устьичного аппарата.
13. Перидерма: особенности строения, функции.
14. Выделительные ткани.
15. Механические ткани: особенности строения клеток колленхимы, склеренхимы, склереид. Расположение механических тканей в теле растений.
16. Флоэма: ткани, входящие в ее состав. Цитологические особенности строения и гистогенез ситовидных элементов.
17. Эволюция ситовидных элементов.
18. Ксилема: ткани, входящие в ее состав. Особенности строения клеток трахеальных элементов, их гистогенез, эволюция.
19. Эволюционные изменения структуры трахеальных элементов.
20. Проводящие пучки и их типы.
21. Корень, его функции. Зоны молодого корня.
22. Строение и функции корневого чехлика.

23. Типы корневых систем. Видоизменения и метаморфозы корней.
24. Побег. Типы нарастания (ветвления) побега.
25. Почка: строение, функции. Типы почек. Процесс распускания почек.
26. Стебель: функции, морфологические типы.
27. Лист. Морфологические типы листьев.
28. Анатомические и морфологические особенности строения листа светолюбивого растения.
29. Анатомические и морфологические особенности строения листа тенелюбивого растения.
30. Разнообразие листьев (листовые формации, гетерофиллия).
31. Явление листопада: его биологическое значение.
32. Типы видоизменений побега.
33. Вегетативное размножение растений: его биологическое значение.
34. Типы полового размножения: его биологическое значение. Строение гаметангиев.
35. Цветок. Морфологические типы цветков. Формула и диаграмма цветка.
36. Строение околоцветника и его типы.
37. Андроцей. Происхождение и эволюция. Морфологическое и анатомическое строение тычинки. Микроспорогенез. Развитие мужского гаметофита. Микрогаметогенез.
38. Гинецей. Происхождение и эволюция гинецея.
39. Образование завязи и ее биологическое значение.
40. Строение семязпочки. Мегаспорогенез. Развитие женского гаметофита.
41. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений и его биологический смысл. Отклонения от нормального оплодотворения.
42. Классификация соцветий. Их биологическое значение.
43. Биологическая роль соцветий.
44. Опыление растений. Самоопыление и перекрестное опыление. Приспособление растений к перекрестному опылению.
45. Биологическое значение перекрестного опыления.
46. Опыление растений: типы.
47. Приспособление растений к опылению насекомыми.
48. Приспособление растений к опылению ветром.
49. Способы распространения плодов и семян.
50. Особенности жизненного цикла голосеменных растений.
51. Жизненный цикл покрытосеменных растений.
52. Отдел *Rhyniophyta*. Роль в построении филогенетических систем.
53. Характеристика отдела Псилотовые.
54. Отдел Плауны: общая характеристика, принципы классификации, происхождение.
55. Эволюционная характеристика классов *Drepanophycopsida* и *Lycopodiopsida*.
56. Порядок *Lepidocarpaceles*: особенности строения, происхождения, развития, экологии; геологическая роль; разнообразие.
57. Мхи и гипотезы их происхождения.
58. Общая характеристика и классификация мхов.
59. Практическое значение и охрана мхов.
60. Папоротники: общая характеристика и происхождение.
61. Связь жизненных форм папоротников с условиями местообитаний.
62. Голосеменные: общая характеристика и эволюция жизненного цикла.
63. Класс Гинкговые: анатомо-морфологическая характеристика, особенности экологии, биология, география.
64. Характеристика *Magnoliophyta*, их таксономическое разделение.
65. Происхождение, разнообразие, эволюция гинецея.
66. Андроцей у покрытосеменных: происхождение, многообразие, эволюционное развитие.

67. Подкласс *Magnoliidae*. Положение магнолиевых в различных фило-генетических системах.
68. Деление покрытосеменных на однодольные и двудольные; надежность разделения.
69. Порядок *Liliales*: общая характеристика, филогенетические связи, эволюционное развитие, биология. Различная трактовка объема таксона.
70. Лист и гомологичные ему образования в различных отделах высших растений.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении устного опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 38 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 90% и более правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 80% и более правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 70% и более правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 70% правильных ответов

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями,

навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«БОТАНИКА»
по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Разработчики: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Виноградова Н.Д.
кандидат сельскохозяйственных наук, ассистент Сафиулова Ю.Р.

Кафедра: кормления и гигиены животных ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 06.03.01 «Биология») и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.12.3 «Ботаника». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся формируется общепрофессиональная компетенция.

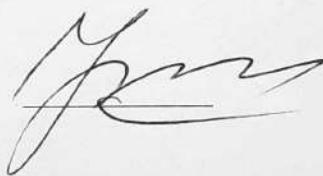
Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к опросу, тестовые задания и вопросы к зачету, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанной компетенции.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.12.3 «Ботаника» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.12.3 «Ботаника» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Рецензент:
заведующий кафедрой ветеринарной
генетики и животноводства,
кандидат биологических наук
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



Уколов П.И.

Дата 18.06.2021г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Ботаника» Б1.О.12.3
по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Разработчики: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Виноградова Н.Д.
кандидат сельскохозяйственных наук, ассистент Сафиулова Ю.Р.

Кафедра: кормления и гигиены животных ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах.
 - Формы контроля по учебному плану: курсовая работа, экзамен.
 - Тематический план изучения учебной дисциплины.
 - Программы лекционных, практических занятий, практической подготовки, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные помещения и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Рецензент:

канд. с.-х. наук, генеральный директор
ООО «Бюро ЭЭАМ ФГБОУ ВПО СПбГАУ»



Е. Д. Пликаревич

18.06.21