

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 09.03.2023 15:02:01
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef88

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины».



Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

«ИММУНОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
микробиологии,
вирусологии
и иммунологии
«21» июня 2021 г.
Протокол № 14

Зав. кафедрой
д. б. н., профессор
А.А. Сухинин

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная цель преподавания дисциплины «Иммунология» дать студентам современные знания о фундаментальной иммунологии.

Перед преподавателем стоят задачи привить практические навыки студентам по использованию достижений иммунологии в клинической практике и исследовательской работе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 Биология. Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иммунология»

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания (ОПК-2);

б) профессиональные компетенции (ПК)

- способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1);

- готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3)

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-2	Общепрофессиональные	Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у	Умеет применять в своей профессиональной деятельности принципы структурно-функциональ	Владеет (имеет практический опыт) навыками использования физиологических, цитологических, биохимических и биофизических методов анализа для оценки и коррекции	-

		растений и у животных; теоретические основы цитологии, биохимии и биофизики	ной организации биологических объектов	состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	
ПК-1	Профессиональные	как эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ.	навыками работы по эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ.	Анализ опыта
ПК-3	Профессиональные	как применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	практическими навыками по применению на производстве базовых общепрофессиональных знаний теории и методов современной биологии	Анализ опыта

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ « ИММУНОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.13.3 «Иммунология» относится к обязательной части (модуль физиология) Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается на 3 курсе в семестре – очная форма обучения.

Знания иммунологии базируются на принципах материалистической методологии, на знаниях по органической, неорганической, аналитической и коллоидной химии, физики, микробиологии, вирусологии, паразитологии и инвазионных болезней, зоогигиены с основами проектирования животноводческих объектов, клинической биохимии, анатомии и основ антропологии.

Дисциплины, для которых дисциплина «Иммунология» является предшествующей: введение в биотехнологию, правоведение, радиобиология, эпизоотология и инфекционные болезни, экология популяций и сообществ, геоэкология. К изучению дисциплины «Иммунология» может быть допущен студент, обладающий аналитическим мышлением, имеющий навыки самостоятельной работы и способный перейти от информационного обучения к методологическому.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ»

4.1. Объем дисциплины «ИММУНОЛОГИЯ» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы:	14	14
ПЗ, в том числе интерактивные формы, из них:	14	14
Практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72	72
	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Традиционное определение иммунитета. Становление современной иммунологии. Новое определение иммунитета. Уровни изучения и проявления иммунологической реактивности. Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии. Врожденный и приобретенный иммунитет.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	6	2	2		4
2.	Виды иммунитета. Система врожденного (конституционального) и приобретенного иммунитета. Врожденный и приобретенный иммунитет	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	6				4
3.	Определение антигенов. Факторы, определяющие свойства антигенов. Основные характеристики антигенов: чужеродность, антигенность, иммуногенность, специфичность. Типы антигенной специфичности: видовая специфичность, групповая специфичность, гетероспецифичность и гетероантигены.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	6	2			4
4.	Природа антител. Общее строение иммуноглобулинов. Функциональные особенности разных классов иммуноглобулинов. Механизмы взаимодействия антигена с антителом.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	6	2	2	2	4
5.	Лимфоидная (иммунная) система. Центральные лимфоидные органы. Периферические (вторичные) лимфоидные органы и образования. Функциональные отличия вторичных лимфоидных органов. Антигенраспознающие рецепторы, антигены, маркеры.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	6	2			4

6.	Иммуногенетика. Главный комплекс гистосовместимости (МНС). Локусы гистосовместимости и понятие гаплогрупп-фенотип. Реакции клеточного иммунитета. гуморальный иммунный ответ	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	6	2				4
7.	Иммунопатологические состояния. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефициты	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	6	2			8	
8.	Гуморальный иммунный ответ. Иммунологическая толерантность. Трансплантационный иммунитет. Антигены гистосовместимости. Иммунологические реакции Защита организма от инфекции. Серологические реакции.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	6	2	6	2	8	
9.	Защита организма от инфекций. Вакцинация. Иммунологическая толерантность. Теории иммунитета.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	6				4	
ИТОГО ПО 6 СЕМЕСТРУ				14	10	4	44	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИММУНОЛОГИЯ»

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Петряков, В.В. Иммунология : методические указания / В.В. Петряков. — Самара : СамГАУ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123528> (Дата обращения 18.06.21). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Иммунология : учебное пособие / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, Р.Х. Равилов, А.К. Галиуллин. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-2593-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96248> (Дата обращения 18.06.21). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ»

А) основная литература:

1. Госманов, Р.Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии : учебное пособие / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Барсков. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45680> (Дата обращения 18.06.21).

2. Госманов, Р.Г. Микробиология и иммунология : учебное пособие / Р.Г. Госманов, А.И. Ибрагимова, А.К. Галиуллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1440-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12976> (Дата обращения 18.06.21).

3. Колычев, Н.М. Ветеринарная микробиология и микология : учебник / Н.М. Колычев, Р.Г. Госманов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 624 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125742> (Дата обращения 18.06.21).

4. Чхенкели В.А. Иммунология : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 36.05.01 Ветеринария (квалификация "ветеринарный врач") и по направлению подгот. 36.03.02 Зоотехния (квалификация (степень) "бакалавр") / Чхенкели Вера Александровна. - СПб. : Проспект Науки, 2015. - 144 с. — Текст: электронный // Электронные книги издательства "Проспект Науки": [сайт]. - <http://prospektnauki.ru/ebooks/index-spbgavm.phpfrom> (Дата обращения 18.06.21).

5. Госманов, Р.Г. Основы учения об инфекции и противомикробном иммунитете / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Новицкий. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2377-4 (Дата обращения 18.06.21).

б) дополнительная литература:

1. Госманов, Р.Г. Основы учения об инфекции и противомикробном иммунитете / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, А.А. Новицкий. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-2377-4. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89928> (Дата обращения 26.06.21). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Госманов Р.Г., Колычев Н.М., Новицкий А.А., Равилов Р.Х.. — Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов : словарь / Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2413-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89929> (Дата обращения 18.06.21). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ройт А. Иммунология: пер. с англ./ Ройт А., Бростофф Дж., Мейл Д. - М.: Мир, 2000.- 592

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ»

1. wikipedia.org/wiki - Википедия – поисковая система.
2. Meduniver.com – медицинский информационный сайт.
3. www.gamaleya.ru – ГУ НИИ эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф. Гамалеи.
4. www.gabrich.com - Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.
5. pasteur-nii.spb.ru - эпидемиологии и микробиологии имени Пастера
6. www.medmicrob.ru – база данных по общей микробиологии.
7. biomicro.ru – проблемы современной микробиологии.
8. micro-biology.ru – ресурс о микробиологии для студентов.
9. www.medliter.ru – электронная медицинская библиотека.
10. www.4medic.ru - информационный портал для врачей и студентов.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИММУНОЛОГИЯ»

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Дисциплина Б1.О.13.3 «Иммунология»	412 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор, экран, электрический разъем для входа в интернет. <i>Лабораторные</i> столы шкаф медицинский лабораторный металлический, гомогенизатор, Рн-метр универсальный, компаратор (аппарат Михаэлиса), магнитная мешалка, лампа УФЛ, предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак петли, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло полоскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, лабораторное перемешивающее устройство, биотермостат., аппарат Кротова, эксикатор, микроанаэростат, стерилизаторы горяч-евоздушные двух разных типов, шкаф вытяжной, баня водяная.</p>
	Дисциплина Б1.О.13.3 «Иммунология»	422 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор, экран.</p> <p><i>Лабораторные столы,</i> шкаф медицинский лабораторный металлический, переносная лампа УФЛ, предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак петли, пинцеты, красящие</p>

			растворы, иммерсионное масло, полоскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, бутылки для промывания мазков, аппарат Кротова, эксикатор, микроанаэрозат, штативы, пробирки с физ. раствором. Прибор для фильтрации через керамические свечи, свечи керамические бактериальные, микроскопы, лампы осветительные настольные, удлинитель электрический, баня бактериологическая.
		416 (термостатная) помещение для хранения оборудования и профилактического обслуживания.	Баня серологическая, шкаф вытяжной, весы ВЛКТ-200, сухожаровой шкаф, стол лабораторный, термостат ТЭС-1, шкаф деревянный для хранения расходного материала (наконечников), парта деревянная.
		418 (моечная) помещение для профилактического обслуживания оборудования.	Плита электрическая бытовая, электрический водонагреватель, столы лабораторные, подставки для сушки пробирок, стенд для сушки посуды, шкаф для хранения моечных средств и дезрастворов, стерилизаторы металлические, мусорный бак.
		419 автоклавная	Стерилизаторы паровые ВК-75ПТ – 2 шт., стол лабораторный для хранения биксов и подставок.
		420 помещение для хранения оборудования и профилактического обслуживания.	Стол для аналитических весов, столы лабораторные, шкафы железные лабораторные – 5 шт., холодильник комбинированный лабораторный «Парацельс», машинка для изготовления пробок, микроскопы – 10 шт., аквадистиллятор медицинский, магнитная мешалка – 2шт., лабораторная посуда (колбы, пробирки, цилиндры, воронки, пипетки, ступки, пестики, чашки Петри), микроцентрифуга, весы квадрантные ВЛКТ, иономер И-500, шкаф книжный.
		413 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий	Компьютер-системный блок AMD, Компьютер P-911, многофункциональное устройство XEROX WC-PE 120i, принтер XEROX PHASER, Системный блок Mini Tower Foxconn, монитор LCD

		семинарского типа, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Samsung, монитор Samtran 56 E 15, микроскоп медицинский Микмед-6 с цифровой видеокамерой М-5 с видеоадаптером и системным блоком LG, цифровая камера Levenhu C510, парты с ламинарным покрытием, шкаф книжный, шкафы платинные – 2 шт., доска, табуретки, клавиатура, мышка, удлинитель, электрический разъем для входа в интернет, микроскоп Микмед -1.
Дисциплина Б1.О.13.3 «Иммунология»	423 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам. Технические средства обучения: ноутбук, проектор. <i>Лабораторные</i> столы, шкаф медицинский лабораторный металлический, стерилизатор суховоздушный, микроскопы, аппарат Коха, водяная баня, термостат предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак петли, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло полоскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, гомогенизатор, термостат.	
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт	Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно	
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт	Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно	
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт	Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с	

			подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно
--	--	--	---

Приложение 1 на 15 л.

Рабочую программу составил:

кандидат ветеринарных наук, доцент

Рецензент:

_____ С.А. Макавчик

доктор ветеринарных наук,
профессор кафедры эпизоотологии им. В.П. Урбана
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

В.А. Кузьмин

Рецензент:

начальник ветеринарной службы
ООО «Мясоперерабатывающий завод «Парнас»,
кандидат ветеринарных наук

А.А. Макавчик

Рецензии представлены в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО
по дисциплине

«ИММУНОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

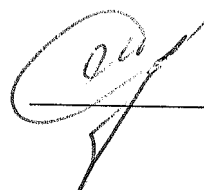
Направление подготовки 06.03.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 14

Зав. кафедрой
д. б. н., профессор
А.А.Сухинин



Санкт-Петербург
2021 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица №1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Традиционное определение иммунитета. Становление современной иммунологии. Новое определение иммунитета. Уровни изучения и проявления иммунологической реактивности. Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии. Врожденный и приобретенный иммунитет.	Коллоквиум, тесты
2.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Виды иммунитета. Система врожденного (конституционального) и приобретенного иммунитета. Врожденный и приобретенный иммунитет	Коллоквиум, тесты
3.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Определение антигенов. Факторы, определяющие свойства антигенов. Основные характеристики антигенов: чужеродность, антигенность, иммуногенность, специфичность. Типы антигенной специфичности: видовая специфичность, групповая специфичность, гетероспецифичность и гетероантигены.	Коллоквиум, тесты
4.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Природа антител. Общее строение иммуноглобулинов. Функциональные особенности разных классов иммуноглобулинов. Механизмы взаимодействия антигена с антителом.	Коллоквиум, тесты
5.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Лимфоидная (иммунная) система. Центральные лимфоидные органы. Периферические (вторичные) лимфоидные органы и образования.. Функциональные отличия вторичных лимфоидных органов. Антигенраспознающие рецепторы, антигены, маркеры.	Коллоквиум, тесты
6.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Имуногенетика. Главный комплекс гистосовместимости (МНС). Локусы гистосовместимости и понятие гаплотип-фенотип. Реакции клеточного иммунитета. гуморальный иммунный ответ	Коллоквиум, тесты
7.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Имунопатологические состояния. Аутоиммунные заболевания. Первичные и вторичные иммунодефициты	Коллоквиум, тесты
8.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Гуморальный иммунный ответ. Иммунологическая толерантность. Трансплантационный иммунитет. Антигены гистосовместимости. Иммунологические реакции. Защита организма от инфекции.	Коллоквиум, тесты
9.	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	Защита организма от инфекций. Вакцинация. Иммунологическая толерантность. Теории иммунитета.	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	
<p>Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания (ОПК-2)</p>				
<p>Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных; теоретические основы цитологии, биохимии и биофизики</p> <p>Умеет применять в своей профессиональной деятельности принципы структурно-функциональной организации биологических объектов</p> <p>Владеет (имеет практический опыт) навыками использования физиологических, цитологических, биохимических и биофизических методов анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.</p> <p>способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1);</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Тесты, коллоквиум зачет</p>

<p>Знать правила эксплуатации аналитического лабораторного оборудования; средства вычислительной техники, коммуникации и связи;</p> <p>Уметь производить лабораторные исследования, замеры, анализы отобранных природных образцов; работать на аналитическом лабораторном оборудовании; использовать автоматизированные системы контроля экологического состояния территорий.</p> <p>Владеть навыками проведения лабораторных исследований и экспертиз биологического материала</p>	<p>Уровень знаний ниже</p> <p>Минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тесты, коллоквиум, зачет</p>
<p>Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3)</p>					
<p>Знать теорию, методологические достижения и перспективные направления современной биологии.</p> <p>Уметь применять современные методы биологических исследований.</p> <p>Владеть навыками проведения биологических исследований</p>	<p>Уровень знаний ниже</p> <p>Минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тесты, коллоквиум, зачет</p>

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Формируемая компетенция: способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания (ОПК-2)

Перечислите компоненты РСК.

1. Какие требования необходимо соблюдать при постановке реакции?
2. Расскажите сущность РСК.
3. Изобразите схему главного опыта РСК.
4. Какие ставят контроли при постановке РСК?
5. Какие требования необходимо соблюдать при постановке РСК?
6. В чем сущность реакции иммунофлуоресценции?
7. Какие есть разновидности реакции иммунофлуоресценции? Расскажите подробно о каждой из них.
8. Получение антивидовой и антикомплементарной сыворотки.
9. В чем сущность радиоиммунологического анализа (РИА)?

Формируемая компетенция: способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1);

10. В чем сущность метода иммуноферментного анализа (ИФА)?
11. Какие есть разновидности метода иммуноферментного анализа? Расскажите подробно о каждой из них.
12. Сущность иммунной электронной микроскопии (ИЭМ)
13. Сущность проточной цитометрии (ПЦ)
14. Цель постановки, компоненты и сущность РГА
15. Цель постановки, компоненты и сущность РЗГА
16. Цель постановки, компоненты и сущность РГАд
17. Цель постановки, компоненты и сущность РЗГАд
18. В чем отличие непрямой гемагглютинации от прямой?
19. Принцип постановки РНГА.

Формируемая компетенция: готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3)

20. Постановка и учет РНГА.
21. Цель постановки, компоненты и сущность реакции кольцепреципитации.
22. Цель постановки, компоненты и сущность РИД по Манчини
23. Цель постановки, сущность и постановка РИОЭФ
24. В чем сущность серологических реакций?
25. Какие есть разновидности реакций агглютинации?
26. Опишите сущность и технику постановки иммунохроматографического анализа.
27. Получение моноклональных антител. и их применение
28. Опишите сущность и технику постановки реакций нейтрализации при бактериальных инфекциях
29. Опишите сущность и технику постановки реакций нейтрализации при вирусных инфекциях

4.1.2. Тест – вопросы по дисциплине «Иммунология»

Формируемая компетенция: способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания (ОПК-2);

1.Способность антигена избирательно реагировать со специфическими антителами или сенсibilизированными лимфоцитами называется:

- А).вариабельностью
- Б) специфичностью
- В) чужеродностью
- Г) иммуногенностью

2. Небольшой молекулой, которая может действовать как эпитоп, но сама по себе неспособна индуцировать иммунный ответ, является:

- А) адьювант
- Б) гаптен
- В) полный антиген
- Г) Опсонин

3. Для усиления иммунного ответа на введение антигена используют:

- А).селектины
- Б) адьюванты
- В) анафилатоксины
- Г) Комплемент

4.Какой из иммуноглобулинов способен проходить через плаценту?

- А) IgM.
- Б) IgE.
- В) IgG.
- Г) IgA.

5.Какой из иммуноглобулинов отвечает за аллергические реакции немедленного типа?

- А) IgM.
- Б) IgE.
- В) IgG
- Г) IgA.

6.С какой частью молекулы иммуноглобулина связывается антиген?

- А) С Fc-фрагментом.
- Б) С 'шарнирной' частью.
- В) С Fab-фрагментом.
- Г) С С-доменами.

7 Секреторный компонент выявляется у:

- А.) IgA
- Б) IgM
- В) IgG
- Г) IgD

8.Иммуноглобулины - это:

- А) неспецифический фактор иммунной системы
- Б) специфический фактор иммунной системы
- В) адьюванты
- Г) компонент комплемента

9. Антиген способны представлять:

- А) Т- лимфоциты
- Б) кардиомиоциты
- В) макрофаги

Г)

Г) Нейтрофилы

10. Селезенка:

А) является органом центральной иммунной системы

Б) является органом периферической иммунной системы

В) не является органом иммунной системы

Г) Служит местом созревания Т-лимфоцитов

Формируемая компетенция: способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1);

11. Иммуитет — это:

А) функция защиты организма исключительно от вирусных инфекций;

Б) функция защиты организма от агентов, несущих чужеродную генетическую информацию

В) функция защиты организма исключительно от простудных заболеваний.

Г) функция защиты организма исключительно от бактериальных инфекций;

12. Состояние иммунитета определяется функциями:

А) центральной нервной системы

Б) гормональной системы

В) лимфоидной системы

Г) всеми перечисленными системами

13. Основными фагоцитирующими клетками являются:

А) Т-лимфоциты

Б) В-лимфоциты

В) НК-лимфоциты

Г) моноциты/макрофаги

14. К неспецифическим факторам защиты организма относится:

А) система комплемента

Б) интерферон и лимфокины

В) система фагоцитоза

Г) все перечисленное

15. Основные функции макрофага:

А) поглощение и деструкция бактерий

Б) деструкция клеток опухолей

В) секреция цитокинов, ферментов и др. молекул

Г) Все ответы верны

16. Главные гены комплекса гистосовместимости у человека обозначают:

А) Rh

Б) DLA

В) HLA

Г) ABO

17. Число классов иммуноглобулинов, существующих у животных:

А) 2

Б) 5

В) 7

Г) 9

18. Какой из иммуноглобулинов синтезируется первым?

А) IgA

Б) IgE

В) IgM

Г) IgG

Формируемая компетенция:- готов к применению на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3)

19. Для усиления иммунного ответа на введение антигена используют:
- А) селектины
 - Б) адьюванты
 - В) анафилатоксины
 - Г) комплемент
 - Д) дефензимы
20. Гаптен (неполный антиген) — это:
- А) антиген, состоящий из носителя и эпитопа
 - Б) комплекс «антиген-антитело»
 - В) небольшая молекула, которая может действовать как эпитоп, но неспособная самостоятельно индуцировать иммунный ответ
 - Г) белок, продуцируемый В-лимфоцитами
21. По структуре антигены разделяют на:
- А) капсульные и ядерные
 - Б) активные и неактивные
 - В) полные и неполные
 - Г) подвижные и неподвижные
22. Эпитоп-это:
- А) наименьшая распознаваемая единица антигена.
 - Б) комплекс поверхностно расположенных участков антигенной молекулы
 - В) наиболее иммуногенная антигенная детерминанта
 - Г) «несущая» часть антигена
 - Д) белок, продуцируемый В-лимфоцитами
23. Чем выше валентность антигена:
- А) тем выше специфичность антигена
 - Б) тем ниже специфичность антигена
 - В) тем выше иммуногенность антигена (тем больше молекул АТ, которые могут к ней присоединиться)
 - Г) тем ниже иммуноген;
24. Неполный антиген характеризуется:
- А) отсутствием белка
 - Б) отсутствием антигенной детерминанты
 - В) отсутствием эпитопов
 - Г) большой молекулярной массой
25. Адьюванты — это:
- А) продукты процессинга антигена
 - Б) вещества, усиливающие иммунный ответ при введении одновременно с антигеном
 - В) химически чистые фракции антигена
 - Г) вещества, подавляющие иммунный ответ
 - Д) специфические участки антигена
26. На иммуногенность антигена влияют следующие факторы:
- А) молекулярная масса
 - Б) химическая структура
 - В) способ введения
 - Г) авидность
 - Д) аффинность
27. Антигенная детерминанта — это:
- А) часть молекулы антигена, взаимодействующая с Антигенсвязывающим центром антител или Т-клеточного рецептора
 - Б) комплекс «антиген — антитело»
 - В) «несущая» часть антигена
 - Г) белок, продуцируемый В-лимфоцитами

28. Какие молекулы вовлечены в контактные межклеточные взаимодействия?
- А) цитокины.
 - Б) адгезивные молекулы.
 - В) иммуноглобулины.
 - Г) колониестимулирующие факторы.
29. Функцией В-лимфоцитов является
- А) специфическая цитотоксичность в отношении чужеродных клеток
 - Б) выработка АТ
 - В) презентация АГ
 - Г) дезинтоксикационная функция
30. Антиген может проникнуть в организм
- А) путем фагоцитоза
 - Б) через ходы в эпителии
 - В) через поврежденный эпителий
 - Г) любым из перечисленных путей
31. Иммуноглобулины - это:
- А. неспецифический фактор иммунной системы
 - Б. специфический фактор иммунной системы
 - В. адьюванты
 - Г. компонент комплемента
 - Д. все перечисленное
32. К иммунокомпетентным клеткам относятся:
- А. Т-лимфоциты, В-лимфоциты;
 - Б. эндотелиоциты;
 - В. тромбоциты.
 - Г. Эритроциты
33. Каково время жизни Т-лимфоцитов
- А. несколько часов
 - Б. несколько суток
 - В. Несколько месяцев
 - Г. до года
34. Каково время жизни В-лимфоцитов
- А. 7 часов
 - Б. 7 суток
 - В. 7 месяцев
 - Г. 7 лет
- Формируемая компетенция:** способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1);
35. К феноменам иммунной реактивности относятся:
- А. антителогенез
 - Б. гиперчувствительность немедленного типа
 - В. гиперчувствительность замедленного типа
 - Г. иммунологическая толерантность
 - Д. все перечисленное
36. Врожденный иммунитет характеризуется как:
- А. иммунитет, обеспечивающий защиту организма только в ранний постнатальный период
 - Б. составляющая часть полноценного иммунного ответа человека на протяжении жизни
 - В. основа специфического иммунного ответа
 - Г. Верны ответы Б и В
37. Основными функциями специфического иммунного ответа являются:

- А. продукция антител
 - Б. накопление IgE
 - В. пиноцитоз
 - Г. фагоцитоз
38. К серологическим реакциям можно отнести
- А. реакцию агглютинации эритроцитов вирусом гриппа
 - Б. реакцию гемагглютинации при определении группы крови
 - В. реакцию бласттрансформации лейкоцитов
 - Г. НСТ-тест
39. К методам оценки гуморального иммунитета относится:
- А. определение иммуноглобулинов методом РИД;
 - Б. Определение уровня Т-лимфоцитов;
 - В. реакция бласттрансформации с липополисахаридом;
 - Г. реакция бласттрансформации с фитогемагглютинином.
- Формируемая компетенция:**- готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3)
40. Функции, не выполняемые В-лимфоцитами:
- А. антигенпредставляющие
 - Б. дифференцируются в клетки-продуценты антител
 - В. формируют клетки памяти
 - Г. способствуют формированию реакций гиперчувствительности замедленного типа
 - Д. способствуют формированию реакций гиперчувствительности немедленного типа
41. К серологическим реакциям можно отнести
- А. реакцию агглютинации эритроцитов вирусом гриппа
 - Б. реакцию гемагглютинации при определении группы крови
 - В. реакцию бласттрансформации лейкоцитов
 - Г. НСТ-тест
42. Свойства секреторного IgA, определяющие его способность защищать слизистые, включают:
- А. низкую устойчивость к протеазам
 - Б. высокую устойчивость к протеазам
 - В. способность связывать компоненты комплемента
 - Г. способствует адгезии микроорганизмов на слизистой оболочке
43. Что является результатом Т-клеточного ответа?
- А. Образование плазматических клеток.
 - Б. Образование цитотоксических CD8+ и эффекторных CD4+ Т-клеток.?
 - В. Фагоцитоз.
 - Г. Синтез иммуноглобулинов.
44. Выберите наиболее значимый фактор противовирусной резистентности организма
- А. гуморальный иммунитет
 - Б. фагоцитоз
 - В. комплемент-зависимые реакции
 - Г. клеточная цитотоксичность
45. Реакции клеточного иммунитета осуществляют:
- А. Т-лимфоциты
 - Б. В-лимфоциты
 - В. плазматические клетки
 - Г. моноциты/ макрофаги
46. Вилочковая железа является источником:
- А. макрофагов
 - Б. тимических гуморальных факторов
 - В. регуляторных субпопуляций В-лимфоцитов

- Г. регуляторных субпопуляций дендритных клеток
47. В реализации противобактериального иммунитета наибольшую роль играет
- гамма-интерферон
 - фагоцитоз
 - естественные киллеры
 - IL-4
48. Система комплемента:
- относится к интерлейкинам
 - относится к белкам сыворотки крови, активирующимся каскадом реакций протеолиза
 - имеется только у человека
 - имеется у всех позвоночных
49. Иммуитет, возникший после переболевания
- естественный приобретенный активный
 - естественный приобретенный пассивный
 - искусственный приобретенный пассивный
 - искусственный приобретенный активный
50. Иммуитет, возникший после введения в организм вакцины
- естественный приобретенный активный
 - естественный приобретенный пассивный
 - искусственный приобретенный пассивный
 - искусственный приобретенный активный

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Перечень вопросов к зачету по «ИММУНОЛОГИИ»

Формируемая компетенция: способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания (**ОПК-2**);

- Предмет и задачи иммунологии; ее место и роль в современной биологии, медицине, народном хозяйстве.
- Исторические этапы развития иммунологии. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера.
- Возникновение неинфекционной иммунологии. И.И. Мечников, Ф. Чистович, П. Эрлих, К. Ландштейнер и др.
- Традиционное определение иммунитета; становление и определение современной иммунологии.
- Иммуитет, главная задача иммунитета.
- Биологический смысл иммунитета и биологическое содержание иммунологии.
- Иммунная система и иммунологическая реактивность.
- Неспецифические факторы защиты организма.
- Основные формы специфических реакций при иммунологическом ответе.
- Антигены, особенности, характеризующие вещество как антиген.
- Структурные основы антигенной специфичности; представление об антигенных детерминантах.
- Типы антигенной специфичности.
- Антитела и иммунные сыворотки.
- Реакции специфического взаимодействия антител с антигенами.
- Специфичность и гетерогенность антител.
- Структура иммуноглобулинов.
- Гиперчувствительность немедленного типа (анафилаксия и аллергия).
- Феномен десенсибилизации и его значение в медицине.

19. Механизм и условия проявления анафилаксии.

20. Гиперчувствительность замедленного типа.

Формируемая компетенция: способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1);

21. Центральные органы иммунной системы (строение и основные функции).

22. Вторичные (периферические) органы иммунной системы; строение лимфатического узла.

23. Происхождение и взаимодействие Т- и В-лимфоцитов.

24. Субпопуляции лимфоцитов; антигены и рецепторы.

25. Взаимодействие клеток в иммунном ответе.

26. Иммунологическая память.

27. Главный комплекс гистосовместимости.

28. Основные реакции клеточного иммунитета.

29. Цитокины и медиаторы иммунной системы (краткая характеристика).

30. Иммунологическая толерантность (работы М. Гашека, П. Медавара).

31. Факторы, обуславливающие толерантность.

32. Трансплантационный иммунитет (основной феномен и его открытие).

33. Генетические законы совместимости тканей.

34. Локусы гистосовместимости и понятия гаплотип-фенотип.

35. Реакция трансплантат против хозяина.

36. Первичные иммунодефициты.

37. Вторичные иммунодефициты.

38. Аутоиммунные расстройства.

39. Иммунные механизмы отторжения тканей.

40. Селекционно-клональная теория иммунитета.

Формируемая компетенция: готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3)

41. Основные отличительные особенности реакций гиперчувствительности немедленного и замедленного типов.

42. Основные достижения иммунологии, нашедшие практическое применение.

43. Система комплемента и ее активация.

44. Условия и формы проявления реакции трансплантата против хозяина.

45. Противоопухолевый иммунитет.

46. Конкретность иммунного ответа и фенотипическая коррекция.

47. Значение Т- и В- лимфоцитов в развитии толерантности.

49. Принципы генной терапии.

50. Генетика иммуноглобулинов

51. Системы генов иммуноглобулинов.

52. Рекомбинации генов, кодирующих лёгкие и тяжелые цепи иммуноглобулинов.

53. Переключение изотипов иммуноглобулинов.

54. Генетический контроль иммунного ответа.

55. Генетика групп крови системы АВО.

56. Генетика системы Резус.

57. Клиническое значение групповых антигенов крови.

58. Роль макрофагов в иммунном ответе.

59. Причины неэффективности противоопухолевого иммунитета.

60. Адаптивный иммунитет.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Контроль освоения дисциплины «Иммунология» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное

соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

учебной дисциплины **Б1.О.13.3 «ИММУНОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки **06.03.01 Биология**

(**квалификация выпускника – «бакалавр»**)

Форма обучения – очная.

Разработчик: кандидат ветеринарных наук, доцент Макавчик С.А.

Кафедра: микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО

«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, а также учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ. Уровень высшего образования **бакалавриат**, направление подготовки **06.03.01 Биология**.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины **Б1.О.13.3 «Иммунология»**. Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общекультурные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

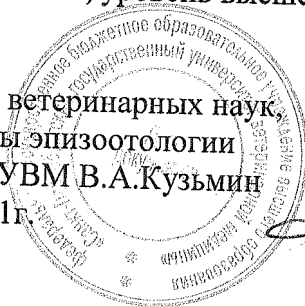
Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (тестовые задания, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины **Б1.О.13.3 «Иммунология»** имеет 3 учебные комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.13.3 «Иммунология»** соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки **06.03.01 Биология**, уровень высшего образования **бакалавриат**.

Рецензент, доктор ветеринарных наук,
профессор кафедры эпизоотологии
ФГБОУ ВО СПбГУВМ В.А.Кузьмин

Дата 18 июня 2021г.



РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

учебной дисциплины **Б1.О.13.3 «ИММУНОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки **06.03.01 Биология**

(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Форма обучения – очная.

Разработчик: кандидат ветеринарных наук, доцент Макавчик С.А.

Кафедра: микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО

«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, а также учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ. Уровень высшего образования **бакалавриат**, направление подготовки **06.03.01 Биология**.

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотношенные с общими целями ОПОП.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах.
 - Формы контроля по учебному плану: курсовая работа, экзамен.
 - Тематический план изучения учебной дисциплины.
 - Программы лекционных, практических занятий, практической подготовки, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные помещения и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Закключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки **06.03.01 Биология**, уровень высшего образования бакалавриат.

Рецензент: кандидат ветеринарных наук
начальник ветеринарной службы
ООО «Мясоперерабатывающий завод «ПАРНАС»
кандидат ветеринарных наук



Анатолий Анатольевич
Макавчик