


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 11.05.2022 00:06:33
Уникальный программный идентификатор:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной
работе
А.А. Сухинин
28.06.2021 г.



Кафедра эпизоотологии имени В.П.Урбана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»


Год начала подготовки - 2021

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«25» июня 2021 г.
Протокол № 12/1
Зав.кафедрой эпизоотологии
к.в.н., доцент
Фогель Л.С.



Санкт-Петербург
2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»: - формирование представлений о теоретических основах и практических знаниях по инфекционным болезням сельскохозяйственных животных, позволяющие специалисту с наибольшей вероятностью правильно определить возбудителя заболевания и не допустить в пищу человека неблагополучные в инфекционном отношении продукты животноводства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с закономерностями общей и частной эпизоотологии (инфектологии), ветеринарно-санитарной экспертизы и дает фундаментальное образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям.

б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной, эволюционной и клинической инфектологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в общей и частной эпизоотологии (инфектологии), ветеринарно-санитарной экспертизе для решения проблем животноводства и ветеринарии, связанных с закономерностями возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствами и способами их профилактики и ликвидации, имеющимися достижениями в этой области.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

13.012 Ветеринарный врач

Типы задач профессиональной деятельности:

- Производственный
- Технологический

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) профессиональные компетенции (ПК)

- Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы. (ПК-1);

-Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2)

-Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1).

-Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц (ПКО-2)

-Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКО-3).

б) общепрофессиональные компетенции

-Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6)

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Опыт деятельности
	Знать	Уметь	Владеть	
ПК-1	параметры функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.	методически правильно производить клиническое обследование животных и птицы проведении предубойной экспертизы; правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; давать заключение о здоровье животных и птицы направлении на переработку.	владеть: навыками предубойной экспертизы животных и птицы; приемки и птицы на перерабатывающих предприятиях; организации подачи животных и птицы на убой, в том числе при необходимости проведения карантинных мероприятий.	анализ оценок способности знания теории и проведения исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач
ПК - 2	требования нормативно-правовых актов, предъявляемые к условиям хранения и утилизации биологических отходов; пути передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.	планировать и организовывать обращение утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.	навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических	анализ оценок способности принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры, и оборудования
ОПК-6	существующие программы профилактики и контроля контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных,	проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять	Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	анализ оценок способности принимать участие в проведении экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы

	трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.		и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры, и оборудования
ПКО-1	государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, мясного сырья и продукции; биологию и жизненные циклы возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птиц, в том числе опасные для человека, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области	проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы; послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять	методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы; оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного	13.012 Ветеринарный врач

	оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.	происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	
ПКО-2	государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного и растительного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов и отравлений; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации	проводить ветеринарно-санитарную экспертизу молока и молочных продуктов, яиц, продукции пчеловодства, продуктов растительного происхождения; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого и растительного сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку животных, птицы, пчел, сырья, продукции животного и растительного происхождения;	методами ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов, яиц, продукции пчеловодства, продуктов растительного происхождения; оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического,	13.012 Ветеринарный врач

	<p>перерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных и птицы, пчел, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства; биологию и жизненные циклы возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных, птицы и пчел, в том числе опасные для человека, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.</p>	<p>использовать методы технохимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.</p>	<p>микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки животных и птицы, пчел, сырья и продукции животного и растительного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов, яиц, продукции пчеловодства, продуктов растительного происхождения и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения и кормов.</p>	
ПКО-3	<p>Государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества рыбы и гидробионтов; профилактические мероприятия по предотвращению</p>	<p>проводить ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы гидробионтов; правильно оценивать качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований; контролировать режимы рабочих параметров всех</p>	<p>методами ветеринарно-санитарной экспертизы продукции аквакультуры и водного промысла; оценки качества рыбы, гидробионтов и продукции из них; проведения биохимических и бактериологических исследований продукции; техникой отбора проб, консервирования материала транспортировки в ветеринарную</p>	<p>13.012 Ветеринарный врач</p>

	<p>зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации предприятий рыбной промышленности; нормы и правила по организации и контролю транспортировки продукции аквакультуры и водного промысла; биологию и жизненные циклы возбудителей инфекционных и инвазионных болезней рыб и гидробионтов, в том числе опасные для человека, а также факторы, благоприятствующие распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов водного промысла, химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.</p>	<p>звеньев переработки рыбного сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку рыбы и гидробионтов, сырья, продукции водного промысла; определять видовую принадлежность рыбы и гидробионтов; проводить бактериологический анализ рыбы и гидробионтов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов водного промысла.</p>	<p>лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки рыбы и гидробионтов, сырья и продукции аквакультуры и водного промысла; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы, гидробионтов и продукции из них и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продукции водного промысла и аквакультуры.</p>	
--	--	---	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» является базовой дисциплиной

Б1.О.16 учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Осваивается в 5,6 семестре у очной формы обучения, в 6,7 семестре у очно-заочной формы обучения и на 4 курсе у заочной формы обучения.

При обучении дисциплины Б1.О.16 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин: анатомия животных, биофизика, биохимия, ветеринарная микробиология и микология, вирусология, биотехнология, физиология животных.

Дисциплина Б1.О.16 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Клиническая диагностика.
2. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
4. Акушерство и гинекология.
5. Иммунология.
6. Болезни лабораторных, мелких и экзотических животных.
7. Болезни птиц.
8. Кинология.
9. Болезни лошадей.
10. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» составляет **180/6** часа /5 зачётных единиц

4.1. Объем дисциплины «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	80/3	32	48
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	32	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	38	12	26
практическая подготовка (ПП)	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	73/3	40	33
Курсовой проект (работа)	27	-	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет-5 Экзамен- 6	Зач.	Экз.
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	180/6	72/2	108/3

**4.2 Объем дисциплины “ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ”
для очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	7
Аудиторные занятия (всего)	66/2	28	38
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	26	14	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	30	10	20
практическая подготовка (ПП)	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	96/6	44	52
Курсовой проект (работа)	18	-	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет-5 Экзамен- 6	Зач.	Экз.
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	180/6	90/3	90/3

**4.3 Объем дисциплины “ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ для заочной
формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		зимняя	летняя
Аудиторные занятия (всего)	24/3	12	12
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	8	4	4
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	10	4	6
практическая подготовка (ПП)	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	143/5	56	87
Курсовой проект (работа)	13	4	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	180/5	72/3	108/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

5.1. Содержание дисциплины «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Общая эпизоотология. Методы эпизоотологии.	ПК - 1	5	2	2		6
2	Инфекционный процесс	ПКО-2	5	2	2		8
3-4	Эпизоотический процесс	ПК-1	5	4	2		12
5	Эпизоотологическое исследование	ПК-6	5	2	2		8
6	Эпизоотологический надзор	ПК-6	5	2	2		8
7-8	Противоэпизоотические мероприятия	ПК - 2	5	2	1	2	12
9	Вопросы общей эпизоотологии	ПКО - 1	5	2	1	2	8
ИТОГО по 5 семестру				16	12	4	40
10	Сибирская язва	ПК-6	6	2	2		4
11	Туберкулез	ОПК-6	6	2	2		4
12	Бруцеллез	ОПК-6	6	2	2		4
13	Ящур	ПКО-3	6	2	2		4
14	Бешенство	ПК-1	6	2	2		4
15	Листерииоз.Лептоспироз	ПК-6	6	1	4		6
16	Бактериальные и вирусные болезни молодняка	ПК-6	6	1	4	2	2
17	Анаэробные инфекции. Некробактериоз. Столбняк. Ботулизм	ПК-1	6	2	4	2	2
18	Классическая чума свиней. Африканская чума свиней	ПК-1	6	2	4	2	3
ИТОГО по 6 семестру				16	26	6	33

5.2. Содержание дисциплины «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Общая эпизоотология. Методы эпизоотологии.	ПК - 1	5	2	2		4
2	Инфекционный процесс	ПКО-2	5	2	2		8
3-4	Эпизоотический процесс	ПК-1	5	2	2		10
5	Эпизоотологическое исследование	ПК-6	5	2	2		8
6	Эпизоотологический надзор	ПК-6	5	2	2		8
7-8	Противоэпизоотические мероприятия	ПК - 2	5	2	-	2	4

9	Вопросы общей эпизоотологии	ПКО - 1	5	2	-	2	2
ИТОГО по 6 семестру				14	10	4	44
10	Сибирская язва	ПК-6	6	2	2		10
11	Туберкулез	ОПК-6	6	2	2		10
12	Бруцеллез	ОПК-6	6	2	2		10
13	Ящур	ПКО-3	6	1	2		10
14	Бешенство	ПК-1	6	1	2		10
15	Листериоз. Лептоспироз	ПК-6	6	1	2		6
16	Бактериальные и вирусные болезни молодняка	ПК-6	6	1	2	2	4
17	Анаэробные инфекции. Некробактериоз. Столбняк. Ботулизм	ПК-1	6	1	2	2	6
18	Классическая чума свиней. Африканская чума свиней	ПК-1	6	1	4	2	4
ИТОГО по 7 семестру				12	20	6	70

5.3. Содержание дисциплины «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Общая эпизоотология. Методы эпизоотологии.	ПК - 1	7	1			10
2	Инфекционный процесс	ПКО-2	7				10
3-4	Эпизоотический процесс	ПК-1	7	1	1	1	10
5	Эпизоотологическое исследование	ПК-6	7	1	1	1	10
6	Эпизоотологический надзор	ПК-6	7		1	1	10
7-8	Противоэпизоотические мероприятия	ПК - 2	7	1	1	1	10
ИТОГО по 6 семестру (зимняя сессия)				4	4	4	60
10	Сибирская язва	ПКО - 1	8		1		10
11	Туберкулез	ПКО - 1	8		1		10
12	Бруцеллез	ОПК-6	8		1		10
13	Ящур	ПК-6	8		1		10
14	Бешенство	ОПК-6	8	1			10
15	Листериоз. Лептоспироз	ОПК-6	8			2	10
16	Бактериальные и вирусные болезни молодняка	ПКО-3	8	1			10
17	Анаэробные инфекции. Некробактериоз. Столбняк. Ботулизм	ПК-1	8	1			10
18	Классическая чума свиней. Африканская чума свиней	ПК-6	8	1			16
ИТОГО по 7 семестру (летняя сессия)				4	4	2	96

6. ПЕРЕЧЕНЬ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Дезинфекция в системе мер противозoonотических мероприятий: учебно-методическое пособие/ Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д.- СПб.:Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ.-2016.-72с. - URL : <https://reader.lanbook.com/book/121296#2> (дата обращения: 25.06.2021).)- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС»Лань».
2. Дезинсекция в системе мер противозoonотических мероприятий: учебно-методическое пособие / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д. – Санкт-Петербург: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2016. – 14 с. – URL : <https://reader.lanbook.com/book/121295#2> (дата обращения: 25.06.2021).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС»Лань».
3. Дератизация в системе мер противозoonотических мероприятий: учебно-методическое пособие / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д. – Санкт-Петербург: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2016. – 14 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121298> (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС»Лань».

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Эпизоотология с микробиологией: Учебник/Под ред.В.А.Кузьмина, А.В.Святковского.-СПб:Лань,2016.-432с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112071> (дата обращения 25.06.2021).
2. Справочник по ветеринарии: учебное пособие/ Под ред А.А.Стекольниковой и А.Ф.Кузнецова. - СПб: Проспект Науки, 2011. -544с.
3. Список МЭБ и трансграничные инфекции животных: моногр. / В. В. Макаров и др. - Владимир: ВИТ-принт, 2012. - 160 с.
4. Бессарабов, Б. Ф.Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. - Санкт-Петербург :Лань, 2021. - 352 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168463> (дата обращения: 25.06.2021).-Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативные документы:

1. Ветеринарное законодательство. Под ред. Третьякова А.Д. - М.:Колос, 1972, 1973, 1981, 1989.- Т. 1-4.
2. Ветеринарное законодательство: Сборник нормативных правовых документов по ветеринарии /Под редакцией В.М. Авилова - Том 1, Издание официальное.- Москва: изд-во Росзооветснабпром- 2000 г.
3. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарному и фитосанитарному надзору (контролю) / Составитель Терехов В.Л. под общей редакцией Калишина Н.М., Стекольниковой А.А., Бердышева В.Е.- Часть I и II. -Санкт-Петербург: изд-во СПбГАВМ - 2006 г.

а) основная:

1. Эпизоотология с микробиологией: Учебник/Под ред.В.А.Кузьмина, А.В.Святковского.-СПб:Лань,2016.-432с.Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/112071> (дата обращения 25.06.2021)

2. Справочник по ветеринарии: учебное пособие/ Под ред А.А.Стекольников и А.Ф.Кузнецова.-СПб:Прспект Науки,2011.-544с.(гл.9 Инфекционные болезни).
3. Макаров, В.В. Очерки истории борьбы с инфекционными болезнями : учеб. пособие; доп. МСХ РФ. Ч. 1 : От древнего мира до современности / Макаров В.В., Грубый В.А. - Владимир : ВИТ-принт, 2013. - 230 с.
4. Ящур. Методы и средства диагностики, профилактики и борьбы / ФГБУ "ВНИИЗЖ". - Владимир, 2012. - 40 с.

б) дополнительная

1. Эпизоотология и инфекционные болезни : Учеб. для студентов вузов по спец. "Ветеринария" / А. А. Конопаткин, Б. Т. Артемов, И. А. Бакулов [и др.] ; Под ред. А. А. Конопаткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Колос, 1993. - 688 с. – URL : <https://clck.ru/eMj6p> (дата обращения: 25.06.2021).-Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Биологическая безопасность: молекулярно-клеточные аспекты диагностики зооантропонозов / Иванов А.В.и др.. - М.: Планида, 2012. - 784 с. Оценка воздействия на окружающую среду: учеб. пособие; доп. УМО / Донченко В.К. [и др.] - Москва: Академия, 2013. - 400 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).
3. Методические рекомендации по профилактике и лечению стрептококкозов у крупного рогатого скота и птиц / сост.: А.А.Сухинин и др.; СПбГАВМ. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2012.
4. Макаров, В.В. Очерки истории борьбы с инфекционными болезнями : учеб. пособие; доп. МСХ РФ. Ч. 1 : От древнего мира до современности / Макаров В.В., Грубый В.А. - Владимир : ВИТ-принт, 2013. - 230 с.
5. Эпизоотология и инфекционные болезни : Учеб. для студентов вузов по спец. "Ветеринария" / А. А. Конопаткин, Б. Т. Артемов, И. А. Бакулов [и др.] ; Под ред. А. А. Конопаткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Колос, 1993. - 688 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

- 1 www.fsvps.ru - официальный сайт Россельхознадзора
2. http://www.oie.int/wahis_2/public/wahid. - официальный сайт МЭБ

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице выделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над

нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;

- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На обратной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи)
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Инфекционные болезни	014 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по ветеринарной санитарии, учебные кинофильмы. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	113 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по ветеринарной санитарии учебные кинофильмы. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	114 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 26 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург,	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья

	ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
--	---	--

Приложение 1 на 20 л.

Рабочую программу составил:

Зав. кафедрой эпизоотологии им. В.П. Урбана
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
кандидат ветеринарных наук, доцент _____ Фогель Л.С.

Кандидат ветеринарных наук, доцент _____ Кисиль А.С.

Рецензенты:
зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
доктор биологических наук, профессор _____ Белова Л.М.

Рецензент:
Заместитель директора
ООО ТД «Зооветснаб»
18 июня 2021г. _____ О.Н. Беляева

Рецензии представлены в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра эпизоотологии им. В.П. Урбана

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«25» июня 2021 г.
Протокол № 12/1

Зав. кафедрой эпизоотологии имени В.П. Урбана
к.вет.н., доцент
Л.С. Фогель



Санкт-Петербург
2021г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-1 ПК-2	Общая эпизоотология	Самостоятельная работа, тесты
2.		Инфекционный процесс	Самостоятельная работа, тесты
3.		Эпизоотический процесс	Самостоятельная работа, тесты
4.		Эпизоотологическое обследование	Самостоятельная работа, тесты
1.	ОПК-6	Диагностика инфекционных болезней	Самостоятельная работа, тесты
2.		Аллергический метод диагностики	Самостоятельная работа, тесты
3.		Бактериологический метод диагностики	Самостоятельная работа, тесты
1.	ПКО-1	Противоэпизоотические мероприятия	Самостоятельная работа, тесты
2.	ПКО-2	Специфическая профилактика	Самостоятельная работа, тесты
3.	ПКО-3	Лечение больных животных	Самостоятельная работа, тесты,

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Самостоятельная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины	Вопросы к самостоятельной работе
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1)					
Знать: базовую теорию и методы исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	самостоятельная работа, дискуссии, тесты, рефераты, опрос, зачет, экзамен
Уметь: применять базовую теорию и методы исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

<p>Владеть: базовой теорией и методами исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2)</p>					
<p>Знать: требования нормативно-правовых актов, предъявляемые к условиям хранения и утилизации биологических отходов; пути передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>самостоятельная работа, дискуссии, тесты, рефераты, опрос, зачет, экзамен</p>

<p>Уметь: планировать и организовывать обращение утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>Владеть: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6)</p>					

<p>Знать: методы экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры, и оборудования</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>самостоятельная работа, дискуссии, тесты, рефераты, опрос, зачет, экзамен</p>
<p>Уметь: применять методы экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры, и оборудования</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	

<p>Владеть: методами экспериментальных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарной санитарии с использованием новой аппаратуры и оборудования</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1).</p>					
<p>Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок</p>	<p>самостоятельная работа, дискуссии, тесты, рефераты, опрос, зачет, экзамен</p>

<p>Уметь: проводить ветеринарно-санитарный Предубойный осмотр животных и птицы</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>Владеть: методами ветеринарно-санитарного Предубойного осмотра животных и птицы</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
<p>Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц (ПКО-2)</p>					
<p>Знать: государственные стандарты В области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок</p>	<p>самостоятельная работа, дискуссии, тесты, рефераты, опрос, зачет, экзамен</p>

молока и молочных продуктов					
Уметь: проводить ветеринарно-санитарную экспертизу молока и молочных продуктов, яиц, продукции пчеловодства, продуктов растительного происхождения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: методами ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов, яиц, продукции пчеловодства, продуктов растительного происхождения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКО-3).					

<p>Знать: государственные Стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов</p>	<p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя</p>	<p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка</p>	<p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя</p>	<p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок</p>	<p>самостоятельная работа, дискуссии, тесты, рефераты, опрос, зачет, экзамен</p>
<p>Уметь: проводить ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы гидробионтов</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>Владеть: методами ветеринарно-санитарной экспертизы продукции аквакультуры и водного промысла</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе
освоения образовательной программы**

Вопросы к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**» выполняется с использованием справочной, учебной литературы и электронных ресурсов по представленным темам для самостоятельной работы.

Формируемая компетенция: Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Охарактеризовать в сравнительном аспекте устройство и назначение ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводстве.
2. Понять особенности хранения молока на молочных фермах и промышленных комплексах перед его централизованным вывозом
3. Провести оценку эпизоотического благополучия хозяйств-поставщиков?
4. Перечислить ветеринарные требования к размещению и содержанию предприятий рыбной промышленности.
5. Научно обосновать ветеринарно-санитарные требования транспортировки молока

Формируемая компетенция: - Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2)

1. Обоснованно перечислить меры по охране окружающей среды от загрязнения навозом и навозной жижей.
2. Дать научное объяснение и разработать ветеринарно-санитарные мероприятия в условиях чрезвычайных ситуациях при ведении животноводства на зараженной территории радиоактивными отравляющими веществами.
3. Рассчитать количество хлора, необходимое для обеззараживания сточных вод мясокомбината при убойе за смену 200 голов крупного рогатого скота и расходе на 1 убойное животное 1300 л воды.
4. Оценить влияние средства профилактической и вынужденной дезинфекции на животноводческое предприятие и на близлежащую территорию.
5. Перечислить условия содержания рыбоводческого хозяйства.

Задания для самостоятельной работы (для примера приведены три варианта).

Вариант 1. Решить эпизоотологическую задачу.

Район благополучен по бешенству. В стадо коров во время пастыбы забежал волк и покусал нескольких животных. Волка не поймали. Особенно большие (10X15 см) и глубокие раны были на голове, шее, подгрудке у одной коровы. Ввиду сильного кровотечения из ран корова прирезана пастухом. 1) перечислить животных – носителей вируса бешенства в природе; 2) решить, как поступить с мясом от вынужденно убитой коровы; 3) разработать план мероприятий по профилактике бешенства и ликвидации эпизоотического очага.

Вариант 2. Решить эпизоотологическую задачу.

Какой патологический материал отправляют в лабораторию от быков производителей для исследования на лептоспироз: а) кровь, фекалии, секрет придаточных половых желез; б) препуциальную слизь, сперму, секрет придаточных половых желез; в) лимфатические узлы.

Вариант 3. Составить план оздоровительных мероприятий в хозяйстве, неблагополучном по бруцеллезу крупного рогатого скота

Формируемая компетенция: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1).

1. Оценить влияние средства профилактической и вынужденной дезинфекции на животноводческое предприятие и на близлежащую территорию.
2. Провести оценку эпизоотического благополучия хозяйств-поставщиков?
3. Провести самостоятельную экспертизу мяса свинины.
4. Провести самостоятельную экспертизу мяса говядины.
5. Провести самостоятельную экспертизу мяса курицы.

Формируемая компетенция: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц (ПКО-2)

1. Провести оценку эпизоотического благополучия хозяйств-поставщиков?
2. Провести самостоятельную экспертизу мёда.
3. Понять особенности хранения молока на молочных фермах и промышленных комплексах перед его централизованным вывозом
4. Провести самостоятельную экспертизу молока
5. Провести самостоятельную экспертизу пищевых яиц

Формируемая компетенция: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКО-3).

1. Перечислить условия содержания рыбоводческого хозяйства. Задания для самостоятельной работы (для примера приведены три варианта).

Вариант 1. Решить эпизоотологическую задачу.

Район благополучен по бешенству. В стадо коров во время пастбы забежал волк и покусал нескольких животных. Волка не поймали. Особенно большие (10X15 см) и глубокие раны были на голове, шее, подгрудке у одной коровы. Ввиду сильного кровотечения из ран корова прирезана пастухом. 1) перечислить животных – носителей вируса бешенства в природе; 2) решить, как поступить с мясом от вынужденно убитой коровы; 3) разработать план мероприятий по профилактике бешенства и ликвидации эпизоотического очага.

Вариант 2. Решить эпизоотологическую задачу.

Какой патологический материал отправляют в лабораторию от быков производителей для исследования на лептоспироз: а) кровь, фекалии, секрет придаточных половых желез; б) препуциальную слизь, сперму, секрет придаточных половых желез; в) лимфатические узлы.

Вариант 3. Составить план оздоровительных мероприятий в хозяйстве, неблагополучном по бруцеллезу крупного рогатого скота.

2. Провести самостоятельную экспертизу пресноводной рыбы
3. Провести самостоятельную экспертизу морской рыбы
4. Провести самостоятельную экспертизу икры

Формируемая компетенция: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6)

1. Рассчитать количество хлора, необходимое для обеззараживания сточных вод мясокомбината при убойе за смену 100 голов крупного рогатого скота и расходе на 1 убойное животное 1200 л воды.
2. Оценить влияние средства профилактической и вынужденной дезинфекции на животноводческое предприятие и на близлежащую территорию.
3. Перечислить условия содержания рыбоводческого хозяйства.

Задания для самостоятельной работы (для примера приведены три варианта).

Тест – вопросы по дисциплине «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Формируемая компетенция: Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Что изучает эпизоотология как наука?

1. Возбудителей и иммунологические аспекты инфекционных болезней животных.
2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.
3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.

4. Все правильные
- 2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?**
 1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.
 2. Закономерности эпизоотического процесса.
 3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности.
 4. Правильно 3 и 4
- 3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?**
 1. Наличие осложнений.
 2. Одновременность возникновения.
 3. Наличие возбудителя болезни.
 4. Правильно 1 и 4
- 4. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?**
 1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания.
 2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.
 3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками.
 4. Правильно 1 и 3
- 5. Что относится к понятию «Искоренение инфекционной болезни»?**
 1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).
 2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных.
 3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных.
 4. Правильно 1 и 3
- 6. Что следует считать источником возбудителя инфекции?**
 1. Место длительного пребывания и сохранения возбудителя инфекции.
 2. Среда, в которой возможно сохранение, размножение и накопление возбудителя инфекции.
 3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.
 4. Правильно 3
- 7. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?**
 1. Степень патогенности штамма микроорганизма.
 2. Способность вызывать заражение животных.
 3. Способность возбудителя быстро размножиться в организме животного или человека.
 4. Правильно 2 и 3
- 8. Какое определение относится к первичным движущим силам эпизоотического процесса?**
 1. Источник возбудителя инфекции.
 2. Условия содержания животных.

3. Природные условия.
 4. Правильно 1
- 9. Какое определение правильно формулирует понятие «Механизм передачи возбудителя инфекции»?**
1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительно сохраняться.
 2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.
 3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному.
 4. Все ответы верны
- 10. Что является первым звеном эпизоотического процесса?**
1. Эпизоотический очаг.
 2. Источник возбудителя инфекции.
 3. Инфекционный очаг.
 4. Правильно 1
- 11. Какое звено эпизоотической цепи определяется ведущим при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?**
1. Источник возбудителя инфекции.
 2. Механизм передачи.
 3. Восприимчивое животное.
 4. Правильно 3
- 12. Что понимают под термином «Энзоотия»?**
1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.
 2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.
 3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.
 4. Правильно 2
- 13. Что означает термин «Эпизоотия»?**
1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.
 2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.
 3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.
 4. Правильно 2
- 14. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?**
1. С тяжелым течением заболевания.
 2. Бактерио- и вирусносители.
 3. С легким течением заболевания.
 4. Правильно 2
- 15. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?**
1. Корма.
 2. Насекомые-переносчики.

3. Воздух.
4. Все ответы верны

Формируемая компетенция: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры(ПКО-3)

1. Какая из перечисленных болезней относится к карантинным инфекциям?

1. Туберкулез.
2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота.
3. Ящур.
4. Правильно 2 и 3

2. Какие действия возможны в период наложения карантина?

1. Вывоз животных на специально оборудованный мясокомбинат.
2. Вывоз животных с племенной и пользовательской целью.
3. Перемещение животных внутри хозяйства.
4. Правильно 1 и 3

3. Кто возглавляет работу по локализации и ликвидации эпизоотического очага при особо опасных инфекциях?

1. Участковая ветеринарная служба.
2. Главный ветеринарный врач хозяйства.
3. Председатель противоэпизоотической комиссии.
4. Правильно 2

4. Какое определение относится к понятию “вторичные движущие силы эпизоотического процесса”?

1. Механизм передачи возбудителя инфекции.
2. Природно-географические факторы.
3. Восприимчивое животное.
4. Правильно 2

5. Какой из примеров подходит под определение “эпизоотический очаг”?

1. Группа телят, среди которых выявлены больные.
2. Кишечник теленка при сальмонеллезе.
3. Коровник, в котором находятся больные животные.
4. Правильно 3

6. Какой из примеров подходит под определение “инфекционный очаг”?

1. Группа телят, среди которых выявлены больные.
2. Кишечник теленка при сальмонеллезе.
3. Коровник, в котором находятся больные животные.
4. Все ответы верны

22. Что относится к понятию «переносчик возбудителя инфекции»?

1. Больное животное.
2. Насекомое.
3. Воздух и вода.
4. Правильно 1 и 2

7. Что относится к понятию «резервуар возбудителя инфекции»?

1. Зараженный организм животного, в котором патогенный микроорганизм сохраняется, размножается и выделяется во внешнюю среду
2. Весь комплекс факторов, участвующих в передаче возбудителя инфекции в конкретных условиях, на определенном пространстве и в определенное время.
3. Определенный вид животных, являющийся восприимчивым к патогенному микроорганизму и обеспечивающий его существование в природе.
4. Правильно 1 и 2

8. Какими клиническими признаками сопровождается abortивная форма болезни?

1. Слабовыраженными клиническими признаками.
2. Проявлением abortов.
3. Внезапным прерыванием течения болезни и выздоровлением.
4. Все ответы верны

9. Какие способы лечения относятся к специфической этиотропной терапии?

1. Антибиотикотерапия.
2. Применение гипериммунной сыворотки.
3. Применение интерферона.
4. Правильно 1 и 3

10. Как поступают с больными животными в эпизоотическом очаге?

1. Лечение, убой или уничтожение.
2. Вакцинация.
3. Ежедневный клинический осмотр с термометрией.
4. Правильно 1 и 2

11. Какие биопрепараты относятся к диагностическим?

1. Анатоксины.
2. Бактериофаги.
3. Аллергены.
4. Правильно 1 и 3

12. Каким путем приобретается активный естественный иммунитет?

1. Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью.
2. Введением вакцины.
3. Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина.
4. Все ответы верны

13. Каким путем создается активный искусственный иммунитет?

1. Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью.
2. Введением вакцины.
3. Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина.
4. Все ответы верны

14. Какие мероприятия проводятся с целью локализации инфекции?

1. Установление карантина.
2. Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.

3. Лечение животных в эпизоотическом очаге.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2)

1. Какие мероприятия проводятся с целью ликвидации инфекции?

1. Установление карантина.
2. Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.
3. Вакцинация животных в угрожаемой зоне.
4. Все ответы верны

2. Какие вопросы изучает ветеринарная санитария?

1. Зоогигиенические условия содержания и кормления животных.
2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.
3. Механизмы передачи инфекционных болезней, общих для человека и животных.
4. Правильно 1 и 3

3. Какие виды дезинфекции Вы знаете?

1. Камерная, погружение.
2. Профилактическая, вынужденная.
3. Влажная, аэрозольная.
4. Правильно 1 и 2

4. С какой целью проводится дезинфекция?

1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде.
2. Для уничтожения всех форм микроорганизмов в окружающей среде.
3. Для нейтрализации в окружающей среде токсинов, вырабатываемых микроорганизмами.
4. Правильно 1 и 3

5. Какие мероприятия называются дезинсекцией?

1. Уничтожение микроорганизмов.
2. Уничтожение вредных грызунов.
3. Уничтожение вредных насекомых.
4. Все ответы верны

6. Какие мероприятия называются дератизацией?

1. Уничтожение микроорганизмов.
2. Уничтожение вредных грызунов.
3. Уничтожение вредных насекомых.
4. Все ответы верны

7. Какие средства применяются для дератизации?

1. Ратиндан, фентолацин, «штурм».
2. Глак, метафор, Глуфар.
3. Карбофос, фосфамид, турингин.
4. Правильно 1 и 3

8. Какой метод обеззараживания навоза является наиболее рациональным при неспорообразующих бактериальных инфекциях?

1. Химический (применение 5%-ного раствора технической серной кислоты).
 2. Биотермический.
 3. Сжигание.
 4. Правильно 1 и 2
- 9. Как проводят биотермическое обеззараживание навоза?**
1. Навоз закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.
 2. Навоз помещают в яму Беккари.
 3. Навоз складывают в бурты.
 4. Правильно 1 и 3
- 10. Какой способ утилизации трупов является наиболее рациональным при вирусных и неспорообразующих бактериальных инфекциях?**
1. Утилизация в яме Беккари.
 2. Переработка на мясо-костную муку.
 3. Сжигание.
 4. Все ответы верны
- 11. Как поступают с трупами животных при споровых инфекциях?**
1. Утилизируют в ямах Беккари.
 2. Закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.
 3. Сжигают.
 4. Все ответы верны
- 12. В какой концентрации применяется известковое молоко для побелки?**
1. 5-8%.
 2. 10-20%.
 3. 30-35%.
 4. Правильно 1 и 2
- 13. Какой из дезинфектантов является наиболее эффективным для обработки молочной посуды?**
1. 0,25-0,5% раствор дезмола.
 2. 1-2% раствор кальцинированной соды.
 3. 1-5% раствор биомола КСЗ.
 4. Правильно 1 и 2
- 14. Сколько фенолятов и щелочи содержит технический раствор фенолятов натрия?**
1. 37 и 5% соответственно.
 2. 35 и 7% соответственно.
 3. 5 и 37% соответственно.
 4. Правильно 1 и 3
- 15. Из каких средств готовится серно-карболовая смесь?**
1. Серы и кристаллической карболовой кислоты.
 2. Серной и неочищенной карболовой кислоты.
 3. Серной кислоты и креолина.
 4. Правильно 1 и 3
- 16. В каком виде применяется хлорная известь для дезинфекции?**
1. В газообразном состоянии.

2. В виде аэрозоля.
 3. В виде взвеси, сухого порошка, осветленного раствора.
 4. Правильно 1 и 2
- 17. С каким минимальным процентом содержания активного хлора хлорная известь пригодна для дезинфекции?**
1. 20%.
 2. 15%.
 3. 10%.
 4. Правильно 1 и 2
- 18. Какие дезинфектанты можно применять в присутствии животных?**
1. Молочная кислота, триэтиленгликоль, Глуфар.
 2. Гипохлор, параформ, фоспар.
 3. Глутаровый альдегид, Глак, метафор.
 4. Все ответы верны
- 19. Какие средства дезинфекции являются наиболее эффективными при вирусных инфекциях?**
1. 10%-ная взвесь хлорной извести.
 2. 2-3%-ные растворы едкого натрия.
 3. 2-3%-ные растворы глутарового альдегида.
 4. Все ответы верны
- 20. Какие из дезинфицирующих средств применяются для дезинфекции почвы при споровых инфекциях?**
1. Свежегашеная известь.
 2. Сульфоксенол.
 3. Хлорная известь.
 4. Правильно 1 и 2

Формируемая компетенция: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6)

- 1. Можно ли диагностировать сибирскую язву, если для исследования доступна только кожа?**
 1. Нет, невозможно.
 2. Да, можно.
 3. Можно ориентировочно.
 4. Все ответы верны
- 2. Что необходимо предпринять при подозрении на заболевание животных сибирской язвой?**
 1. Всех подозреваемых животных вакцинировать против сибирской язвы.
 2. Установить в хозяйстве карантин.
 3. Изолировать и наблюдать за подозреваемыми животными.
 4. Все ответы верны
- 3. На какое звено эпизоотической цепи в первую очередь должны быть направлены мероприятия по профилактике сибирской язвы?**

1. Механизм передачи возбудителя инфекции.
 2. Восприимчивых животных.
 3. Источник возбудителя инфекции.
 4. Все ответы верны
- 4. Как осуществляется эпизоотологический контроль за благополучием хозяйства по туберкулезу?**
1. На основании серологических исследований животных.
 2. Путем клинических осмотров.
 3. На основании аллергических и патоморфологических исследований.
 4. Все ответы верны
- 5. Когда диагноз на туберкулез считается установленным?**
1. При массовом выделении реагирующих на туберкулин животных.
 2. При выделении возбудителя из патматериала, наличии характерных патологоанатомических изменений.
 3. При наличии истощенных животных, когда болезнь сопровождается кашлем.
 4. Все ответы верны
- 6. Как проводится симультанная проба и с какими аллергенами?**
1. С одной стороны шеи животного вводится ППД туберкулин для млекопитающих, с другой стороны – аллерген КАМ или птичий туберкулин.
 2. С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны – птичий туберкулин.
 3. С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны – медицинский туберкулин.
 4. Все ответы верны
- 7. Какие основные методы применяются при диагностике бруцеллеза животных?**
1. Клинические исследования.
 2. Патологоанатомические исследования.
 3. Серологические и аллергические исследования.
 4. Все ответы верны
- 8. От каких болезней проводится дифференциация бруцеллеза?**
1. Туберкулеза и паратуберкулеза.
 2. Кампилобактериоза, инфекционного ринотрахеита, лептоспироза и хламидиоза.
 3. Чумы крупного рогатого скота, злокачественной катаральной горячки.
 4. Все ответы верны
- 9. Как проводят оздоровительные мероприятия в хозяйствах граждан при бруцеллезе?**
1. Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по РА и РСК.
 2. Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по КР с молоком и РБП.

3. Путем иммунизации всех животных старше года противобруцеллезной вакциной.
4. Все ответы верны

10. Какая вакцина используется против эпидидимита баранов?

1. Вакцина РЕВ-1.
2. Вакцина из штамма 82.
3. Вакцина из штамма 19.
4. Все ответы верны

11. Какие виды животных являются резервуаром возбудителя лептоспироза?

1. Дикие животные и птицы.
2. Вакцинированные против лептоспироза животные.
3. Грызуны и дикие животные.
4. Все ответы верны

12. Когда диагноз на лептоспироз считается установленным?

1. Моча у животных темно-красного цвета, в крови обнаружено повышенное содержание желчных пигментов.
2. Появление абортировавших животных и задержание последа после родов.
3. Положительная РМА, выделен возбудитель из патматериала.
4. Все ответы верны

13. Какие мероприятия в отношении больных лептоспирозом животных проводят в хозяйствах?

1. Лечение больных животных глобулинами, стрептомицином и тетрациклином, вакцинация здоровых животных.
2. Лечение больных животных поливалентной сывороткой и стрептомицином, тетрациклином, вакцинация здоровых животных.
3. Убой всех больных животных на мясо, вакцинация здоровых животных.
4. Все ответы верны

14. Какие клинические признаки являются наиболее характерными для листериоза?

1. Диарея и истощение.
2. Энцефалиты и аборт
3. Гематурия и некрозы кожи.
4. Все ответы верны

15. От чего в большей степени зависит форма клинического проявления листериоза?

1. От вирулентности возбудителя, дозы и пути заражения.
2. От упитанности животных.
3. От пола и возраста животных.
4. Все ответы верны

16. Какие средства применяются для этиотропной терапии больных животных при листериозе?

1. Сыворотка против листериоза, гаммаглобулины.
2. Бактериофаги.

3. Антибиотики.
4. Все ответы верны

17. Когда диагноз на пастереллез считается установленным?

1. При выделении культур пастерелл, вирулентных для белых мышей.
2. При обнаружении патоморфологических изменений у павших животных.
3. По результатам положительных серологических исследований.
4. Все ответы верны

18. Какие клинически признаки чаще встречаются при пастереллезе крупного рогатого скота?

1. Ринит, бронхит, трахеит.
2. Крупозная пневмония.
3. Поражение желудочно-кишечного тракта с диареей.
4. Все ответы верны

19. Как поступают с больными пастереллезом животными?

1. Больных животных не лечат, их убивают на мясо.
2. Больных животных убивают, трупы утилизируют.
3. Лечат антибиотиками и сульфаниламидами, а в ранней стадии сывороткой.
4. Все ответы верны

Формируемая компетенция: : Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1)

1. Какие факторы, способствуют распространению некробактериоза в хозяйстве?

1. Ввод животных из других хозяйств в общее стадо без предварительного профилактического карантинирования.
2. Контакт с больными животными.
3. Антисанитарные условия содержания, травмы конечностей.
4. Все ответы верны

2. Кто является источником возбудителя некробактериоза?

1. Больные животные и бактерионосители.
2. Грызуны и насекомые.
3. Собаки и кошки.
4. Все ответы верны

3. Какие дезинфектанты наиболее эффективны при некробактериозе для ножных ван?

1. 10% раствор лизола, 5% раствор фенола.
2. 10% раствор формальдегида или медного купороса.
3. 5% раствор каустической соды, 3% раствор серно-карболовой смеси.
4. Все ответы верны

4. Когда диагноз на мелиоидоз считается установленным?

1. Позитивная микроскопия, бактериологические исследования, биопроба.

2. Позитивные результаты серологических исследований.
 3. Позитивные результаты гистологических и аллергических исследований.
 4. Все ответы верны
- 5. Каким методом мелиоидоз отличают от сапа?**
1. Клиническим.
 2. Аллергическим и серологическим.
 3. Патологоанатомическим.
 4. Все ответы верны
- 6. Представляет ли мелиоидоз опасность для здоровья человека?**
1. Да.
 2. Нет.
 3. Только летом.
 4. Все ответы верны
- 7. Какие виды животных являются резервуаром инфекции при Ку-лихорадке?**
1. Мелкий рогатый скот.
 2. Синантропные птицы.
 3. Грызуны.
 4. Все ответы верны
- 8. От каких болезней дифференцируют Ку-лихорадку?**
1. Бруцеллеза, пастереллеза, столбняка, сибирской язвы.
 2. Бруцеллеза, хламидиоза, пастереллеза, листериоза.
 3. Бруцеллеза, сибирской язвы, некробактериоза, кампилобактериоза.
 4. Все ответы верны
- 9. Какие основные симптомы при хламидиозе у взрослых животных?**
1. Аборты, гастроэнтериты, бронхопневмонии, дерматиты.
 2. Аборты, бронхопневмонии, полиартриты, энцефаломиелиты.
 3. Аборт, эндометриты, баланопоститы, орхиты.
 4. Все ответы верны
- 10. В какой форме обычно протекает эпизоотический процесс при хламидиозе?**
1. Спорадические случаи.
 2. Энзоотия.
 3. Эпизоотия.
 4. Все ответы верны
- 11. Формы трихофитии:**
1. Поверхностная, глубокая и стертая.
 2. Генитальная, язвенная и кожная.
 3. Кишечная, легочная и нервная.
 4. Все ответы верны
- 12. Какими методами проводят дифференциальную диагностику трихофитии от микроспории?**
1. Клинико-эпизоотологическим, микологическим, люминесцентным.
 2. Клинико-эпизоотологическим, выделение возбудителя, биопроба.

3. Клинико-эпизоотологическим, патологоанатомическим, серологическим.
4. Все ответы верны

13. Как поступают с больными трихофитией животными?

1. Изолируют и подвергают убою.
2. Изолируют и подвергают лечению.
3. Убивают, а трупы уничтожают.
4. Все ответы верны

14. Какие виды животных наиболее восприимчивы к возбудителю туляремии?

1. Крупный и мелкий рогатый скот и свиньи.
2. Все виды животных, птица и человек.
3. Зайцы, кролики и другие мелкие грызуны.
4. Все ответы верны

15. Как поступают с больными туляремией животными?

1. Изолируют и лечат антибактериальными препаратами.
2. Убивают на мясо
3. Изолируют, лечат гипериммунной сывороткой и антибактериальными препаратами.
4. Все ответы верны

Формируемая компетенция: : Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц (ПКО-2)

1. Какие основные клинические признаки ящура?

1. Слюнотечение.
2. Афты на слизистой оболочке ротовой полости, на коже вымени и других участках тела.
3. Язвы на коже свода межкопытной щели.
4. Все ответы верны

2. Чем лечат животных при болезни Ауески?

1. Сульфаниламидными препаратами и антибиотиками.
2. Гипериммунной сывороткой или гамма-глобулином и антибиотиками.
3. Вакциной и антимикробными средствами (антибиотиками и сульфаниламидами).
4. Все ответы верны

3. Каков механизм передачи при злокачественной катаральной горячке?

1. Алиментарный.
2. Воздушно-капельный.
3. Механизм передачи неизвестен.
4. Все ответы верны

4. Как поступают с животными больными злокачественной катаральной горячкой?

1. Убивают на мясо.
 2. Уничтожают.
 3. Подвергают лечению.
 4. Все ответы верны
- 5. Какой из дезинфектантов является наиболее эффективным для текущей дезинфекции при ящуре?**
1. 4% - ный раствор фенолята натрия.
 2. 3% - ный раствор каустической соды.
 3. Осветленный раствор хлорной извести с содержанием 2% активного хлора.
 4. Все ответы верны
- 6. Как поступают с животными, больными бешенством?**
1. Изолируют и лечат.
 2. Убивают на мясо.
 3. Уничтожают.
 4. Все ответы верны
- 41. Какие основные пути выделения вируса бешенства из организма больного животного?**
1. Со слюной.
 2. С мочой.
 3. С молоком.
 4. Все ответы верны
- 7. Какой срок ветеринарного наблюдения собак, покусавших людей?**
1. 10 дней.
 2. 14 дней.
 3. 30 дней.
 4. Все ответы верны
- 8. В какой последовательности проявляются стадии в процессе образования оспин?**
1. Розеола, папула, везикула, пустула, струп.
 2. Везикула, папула, пустула, розеола, струп.
 3. Папула, розеола, везикула, струп, пустула.
 4. Все ответы верны
- 9. Что характерно для оспы млекопитающих животных?**
1. Лихорадка, папулезно-пустулезная сыпь на коже и слизистых оболочках.
 2. Лихорадка, везикулы на коже и слизистых оболочках.
 3. Лихорадка, язвы на коже и слизистых оболочках.
 4. Все ответы верны
- 10. Какие животные восприимчивы к везикулярному стоматиту?**
1. Крупный рогатый скот, лошади, верблюды.
 2. Крупный и мелкий рогатый скот, лошади.
 3. Лошади, крупный рогатый скот, свиньи.
 4. Все ответы верны

11. Какие методы лабораторной диагностики используют при везикулярном стоматите?

1. Бактериологические и биохимические.
2. Вирусологические, серологические и биопроба.
3. Световую микроскопию и посевы на питательные среды.
4. Все ответы верны

12. Чем характеризуется чума крупного рогатого скота?

1. Лихорадкой, поражением кожи и ЦНС.
2. Лихорадкой, геморрагическим диатезом, поражениями слизистых оболочек.
3. Лихорадкой, нарушениями деятельности сердечно-сосудистой системы.
4. Все ответы верны

13. Какие методы используют при диагностике чумы крупного рогатого скота?

1. Эпизоотический, клинический, патологоанатомический, аллергический.
2. Эпизоотический, клинический, патологоанатомический, бактериологический.
3. Эпизоотический, клинический, патологоанатомический, вирусологический.
4. Все ответы верны

14. Какие биопрепараты применяются для профилактики чумы крупного рогатого скота?

1. Вакцины, гипериммунные сыворотки.
2. Вакцины.
3. Гамма-глобулины.
4. Все ответы верны

15. Кто является возбудителем губчатой энцефалопатии крупного рогатого скота?

1. Вирусы.
2. Прионы.
3. Хламидии.
4. Правильно 2

Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция: Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы

Раздел 1. Общая эпизоотология

1. Отличие заразных болезней от незаразных.
2. Защита человека от заражения при работе с инфекционно-больными животными.

3. Перечислить методы диагностики инфекционных болезней и охарактеризовать их.
4. Эпизоотологический метод диагностики.

Раздел 2. Инфекционный процесс

5. Дать определение инфекционному процессу и инфекционной болезни.
6. Как разделяются инфекционные процессы по течению и происхождению?
7. Что такое иммунизирующая субинфекция, инаппарантная и латентная инфекция?
8. Заражение и заболевание. От чего зависит развитие, острота и тяжесть течения инфекционной болезни.
9. Дать определение видам инфекции по способам заражения. Дать характеристику периодам развития инфекционной болезни.
10. Формы течения инфекционной болезни. От чего они зависят?
11. Что такое простая и смешанная инфекция? Разновидности смешанных инфекций.

Раздел 3. Эпизоотический процесс

12. Дать определение эпизоотического процесса.
13. Перечислить звенья эпизоотической цепи и дать им характеристику.
14. Источник возбудителя инфекции. Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного.
15. Способы воздействия на источник возбудителя для купирования эпизоотического процесса.
16. Устройство и назначение изолятора.
17. Резервуар возбудителя инфекции.
18. Что такое механизм передачи? Из чего он складывается?

Раздел 4. Эпизоотологическое обследование

19. Восприимчивое животное – охарактеризовать третье звено эпизоотической цепи.
20. Возможные пути воздействия на восприимчивое животное при купировании эпизоотического процесса.
21. Интенсивность эпизоотического процесса. Как она выражается и от чего зависит.
22. Заболеваемость, смертность, смертельность. Способ определения.
23. Экстенсивные показатели эпизоотического процесса.
24. Динамика эпизоотического процесса, характеристика его стадий.
25. Движущие силы эпизоотического процесса.
26. Эпизоотические очаги – их виды (природный, антропоургический, синантропный) и роль в возникновении эпизоотий.
27. Эпизоотические очаги – их виды (свежий, затухающий, стационарный)

Формируемая компетенция: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6)

Раздел 1. Диагностика инфекционных болезней

28. Диагностика инфекционных болезней: назвать особенности и перечислить методы диагностики.
29. Серологические реакции, применяемые для диагностики инфекционных болезней. На чем основаны эти реакции?
30. Цель проведения массовых серологических исследований.
31. Отбор крови у животных разных видов, получение и консервирование сыворотки.

Раздел 2. Аллергический метод диагностики

32. Аллергическая диагностическая проба. Ее значение в диагностике и определении эпизоотической ситуации.
33. Аллергены, применяемые для диагностики инфекционных болезней. Что входит в их состав?
34. Внутрикожная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).
35. Глазная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).
36. Внутривенная аллергическая диагностическая проба (введение аллергена, учет реакции).
37. Написать акт на туберкулинизацию.

Раздел 3. Бактериологический метод диагностики

38. Неспецифические аллергические реакции (анергия, парааллергия, псевдоаллергия), их дифференциация от специфической аллергии.
39. Правила отбора и консервирования проб патматериала. Отбор проб при жизни и после смерти животного.
- 40.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2)

Раздел 1. Противоэпизоотические мероприятия

41. Написать сопроводительный документ. Найти нарочного.
42. Цели и задачи эпизоотологического обследования в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Порядок и правила проведения.
43. Цели и задачи эпизоотологического обследования в неблагополучном по инфекционной болезни хозяйстве. Порядок и правила проведения.
44. Состав комиссии при проведении эпизоотологического обследования, написание акта обследования.
45. Охарактеризовать эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемую зону. От чего зависит размер угрожаемой зоны?
46. В чем сущность ограничительных мероприятий, чем они отличаются от карантинных?

Раздел 2. Специфическая профилактика

47. Карантин и карантинирование, дать определение.
48. Мероприятия по охране хозяйств от заноса возбудителя извне.
49. Перечислить виды иммунитета. Что такое видовой иммунитет?

50. Что такое естественный иммунитет и как он создается?
51. Искусственный иммунитет, его виды и роль в системе противоэпизоотических мероприятий.
52. Механизм и виды активного иммунитета.
53. Механизм и виды пассивного иммунитета.
54. Классификация применяющихся вакцин. Роль вакцинации в системе противоэпизоотических мероприятий.
55. Достоинства и недостатки вакцинопрофилактики. Её роль в профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
56. Организация массовых вакцинаций.

Раздел 3. Лечение больных животных

57. Преимущества и недостатки разных способов введения вакцин.
58. Показания и противопоказания к вакцинации. Как защитить животных, не подлежащих вакцинации, в условиях вынужденных мероприятий?
59. Дать характеристику иммунным сывороткам и другим биологическим препаратам, применяемым для лечения и пассивной иммунизации.
60. Хранение и транспортировка биопрепаратов, контроль качества. Документация прививок, правила уничтожения остатков биопрепаратов.
61. Виды вакцин в зависимости от состояния входящего в их состав антигена.
62. Особенности лечения животных, больных инфекционными болезнями. Направления лечения.
63. Биопрепараты, применяемые для этиотропного лечения животных при инфекционных болезнях.

Экзаменационные вопросы

Формируемая компетенция: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (**ОПК-6**)

1. Эпизоотологические особенности, течение и формы проявления сибирской язвы у разных видов животных.
2. Общие и специфические мероприятия по профилактике сибирской язвы в животноводческих хозяйствах.
3. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы в эпизоотическом очаге.
4. Эпизоотологический контроль и сравнительная оценка методов диагностики туберкулёза животных. По каким критериям первичный диагноз болезни считается установленным?
5. Аллергическая диагностическая проба при диагностике туберкулёза у различных видов животных.
6. Методы оздоровления хозяйств при туберкулезе разных видов животных.
7. Методы диагностики бруцеллёза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным.

8. Профилактика бруцеллеза.
9. Методы оздоровления неблагополучных по бруцеллёзу хозяйств.
10. Ящур: особенности его проявления у разных видов животных и методы диагностики.
11. Система мероприятий по борьбе с ящуром в России. Общие и специфические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
12. Бешенство: клинико-эпизоотологическая характеристика и диагностика.
13. Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства разных видов животных.
14. Лептоспироз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы лабораторной диагностики. Когда диагноз считается установленным, а хозяйство объявляется неблагополучным?
15. Общая и специфическая профилактика лептоспироза и мероприятия по ликвидации болезни в хозяйстве.
16. Болезнь Ауески клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2)

17. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни Ауески.
18. Листерия: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
19. Мероприятия по профилактике и ликвидации листериоза разных видов животных.
20. Пастерелллёз: клинико-эпизоотологические особенности и методы диагностики у разных видов животных.
21. Мероприятия по профилактике и ликвидации пастереллеза разных видов животных.
22. Дифференциальная диагностика, профилактика и меры борьбы при столбняке и ботулизме.
23. Диагностика и меры борьбы с эмкармом КРС.
24. Бродячий овец: этиология, диагностика, меры профилактики и борьбы.
25. Инфекционная энтеротоксемия овец: этиология, диагностика, меры профилактики и борьбы.
26. Проведите дифференциальную диагностику бродячьего овец и энтеротоксемии по эпизоотологическим, клиническим, патологоанатомическим и лабораторным данным.
27. Дифференциальная диагностика КЧС и АЧС по комплексу клинико-эпизоотологических, патологоанатомических, лабораторных данных.
28. Мероприятия по профилактике и ликвидации КЧС.
29. Мероприятия по профилактике и ликвидации АЧС.

30. Ветеринарно-санитарный надзор за сбором, хранением, переработкой и утилизацией сырья и отходов животного происхождения.
31. Обеззараживание и утилизация навоза.
32. Профилактические мероприятия в животноводческих хозяйствах. В чём состоит их надёжность?
33. Направление системы общих и специфических профилактических мероприятий внутри благополучного хозяйства: селекционно-генетическое направление.
34. Направление системы общих и специфических профилактических мероприятий внутри благополучного хозяйства: повышение общей иммунореактивности и естественной резистентности животных с одновременной санацией внешней среды.

Формируемая компетенция: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции(ПКО-1)

35. Направление системы общих и специфических профилактических мероприятий внутри благополучного хозяйства: специфическая иммунопрофилактика.
36. Сальмонеллез: этиология, методы диагностики, мероприятия по профилактике и ликвидации.
37. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы в эпизоотическом очаге.
38. Эпизоотологический контроль и сравнительная оценка методов диагностики туберкулёза животных. По каким критериям первичный диагноз болезни считается установленным?
39. Учет аллергической диагностической пробы при диагностике туберкулёза у различных видов животных.
40. Методы оздоровления хозяйств при туберкулезе разных видов животных.
41. Методы диагностики бруцеллёза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным.
42. Профилактика бруцеллеза мелкого рогатого скота в ЛПХ.
43. Правила отбора проб для бактериологического исследования. Отбор проб при жизни и после смерти животного.
44. Цели и задачи эпизоотологического обследования в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Порядок и правила проведения.
45. Цели и задачи эпизоотологического обследования в неблагополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Порядок и правила проведения.
46. Эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемая зона. От чего зависит размер угрожаемой зоны.
47. В чём сущность ограничительных мероприятий, чем они отличаются от карантинных? Карантин и карантинирование.
48. Изолятор: организация, устройство, назначение.
49. Мероприятия по охране хозяйств от заноса возбудителя извне.

50. Перечислить виды иммунитета. Что такое видовой иммунитет?

51. Что такое естественный иммунитет и как он создается? Искусственный иммунитет, его виды и роль в системе противоэпизоотических мероприятий.

Формируемая компетенция: Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

52. Способы утилизации трупов животных, павших от инфекционных болезней.

53. Способы обеззараживания навоза от животных, больных инфекционными болезнями.

54. Из чего складываются общепрофилактические и специфические профилактические мероприятия, в чем их различие? Их значение в профилактике заразных болезней.

55. Сибирская язва: методы диагностики.

56. Сибирская язва: дифференциальный диагноз (эмкар, пастереллез, бродзот).

57. Сибирская язва: этиология, патогенез, клиническая и патологоанатомическая картина.

58. Сибирская язва: правила отбора патматериала для бактериологического исследования. Отправка проб в лабораторию.

59. Бруцеллез: системы оздоровительных мероприятий у разных видов животных.

Формируемая компетенция: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц (ПКО-2)

60. Бруцеллез: ветеринарно-санитарная оценка молока, мяса и продуктов убоя.

61. Бешенство: методы диагностики, дифференциальный диагноз.

62. Бешенство: методы диагностики и их характеристика.

63. Бешенство: патологоанатомические изменения, мероприятия по профилактике и ликвидации.

64. Бешенство: определение болезни, этиология, эпизоотология, дифференциальный диагноз.

65. Бешенство: ветеринарно-санитарная оценка молока, мяса и продуктов убоя.

66. Бруцеллез: мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания у разных видов животных.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

Оценка «отлично» обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

Оценка «хорошо» допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «удовлетворительно» тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

Оценка «неудовлетворительно» обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «отлично» - ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета, экзамена:

Отметка «отлично» ответ дан в полном объеме;

Отметка «хорошо» правильно выполняет анализ ошибок. ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

5. Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.О.16 «Инфекционные болезни»
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Разработчики: кандидат ветеринарных наук, доцент Фогель Л.С.
кандидат ветеринарных наук, ассистент Кисиль А.С.

Кафедра: эпизоотологии имени В.П. Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - уровень высшего образования Бакалавриат направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» - а также в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.16 Инфекционные болезни.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы в варианте лекций или практических занятий, т.к. все виды компетенций взаимосвязаны. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, ситуационные задачи к практическим занятиям по основам общей эпизоотологии и ветеринарной санитарии и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.16 «Инфекционные болезни» по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»: учебные помещения с наглядными пособиями по всем разделам дисциплины и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.16 «Инфекционные болезни» по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Рецензент,
зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
доктор биологических наук, профессор
Дата 18.06.2021



Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.О.16 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 36.03.01
«Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Разработчики: кандидат ветеринарных наук, доцент Фогель Л.С.
кандидат ветеринарных наук, ассистент Кисиль А.С.

Кафедра: эпизоотологии имени В.П.Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - уровень высшего образования Бакалавриат направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» - а также в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.16 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к экзамену, задания самостоятельной работы и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (дискуссии, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.16 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» учебные помещения, оснащённые мультимедийными устройствами, учебные кинофильмы по данной дисциплине, компьютерные таблицы, наглядные пособия и другие средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.16 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Рецензент:

Заместитель директора

ООО ТД «Зооветснаб»

18 июня 2021г.



О.Н. Беляева