

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 13.03.2022 00:35:05
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef89880ca5117e1e

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

**УТВЕРЖДАЮ**
Первый проректор
(проректор по учебно-
воспитательной работе) доцент
Д.А. Померанцев
30.06.2020 г.

Кафедра ветеринарной генетики и животноводства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«РАЗВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная(вечерняя), заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 13

Зав. кафедрой ветеринарной
генетики и животноводства
к.биол.н., доцент
Уколов П.И.



Санкт-Петербург
2020 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная цель преподавания дисциплины - всестороннее познание биологических особенностей животных, показателей их племенных и продуктивных качеств, современных технологий производства.

2. Основные задачи дисциплины - научить будущих специалистов основным методам оценки качества производимой продукции животноводства и птицеводства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК - 2	Общепрофессиональные	<p>экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных..</p>	<p>использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p>	<p>представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>	ПС 13.012

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.17 «Разведение и основы зоотехнии» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 3 семестре очной и очно-заочной (вечерней) формах обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Начальные (исходные) знания, умения, общекультурные и профессиональные компетенции у студента, необходимые для изучения дисциплины, получены при изучении курсов математики, биофизики, органической и биологической химии, анатомии, физиологии животных, гистологии, ветеринарной генетики, цитологии и эмбриологии, зоологии и экологии животных.

Дисциплина «Разведение и основы зоотехнии» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: кормление, акушерство и гинекология, зоогигиена. Знания по разведению с/х животных с основами частной зоотехнии имеют важное значение при изучении клинической диагностики, патологической физиологии, патологической анатомии, ветеринарно-санитарной экспертизы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

“РАЗВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ”

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ РАЗВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ ”ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ РАЗВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	10	10
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	22	22
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

**4.2 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ РАЗВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ”
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	4	4
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	6	6
Контрольные работы	4	4
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ».
5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ РАЗВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Закономерности роста и развития животных.	ОПК-2	3	1	2	5
2.	Методы разведения сельскохозяйственных животных.	ОПК-2	3	2	4	4
3.	Отбор и подбор в животноводстве	ОПК-2	3	2		4
4.	Скотоводство - ведущая отрасль в производстве молочной продукции в России. Биологические и продуктивные качества крупного рогатого скота и методы их оценки.	ОПК-2	3	2	8	5
5.	Сравнительная оценка основных плановых пород крупного рогатого скота России.	ОПК-2	3	1		4
6.	Свиноводство России. Численность поголовья и объем производства. Биологические и продуктивные качества свиней, методы их оценки.	ОПК-2	3	2	8	4
7.	Сравнительно оценка основных плановых пород свиней России.	ОПК-2	3	1		4
8.	Птицеводство в России. Современное состояние и перспективы развития. Биологические особенности с/х птицы.	ОПК-2	3	1	2	4
9.	Племенная работа и основные плановые породы и кроссы с/х птицы.	ОПК-2	3	1		4
10.	Коневодство в России. Биологические особенности лошадей.	ОПК-2	3	1	2	4
11.	Основные плановые породы лошадей.	ОПК-2	3	2	6	4
12.	Овцеводство и козоводство в России. Биологические особенности и продуктивность овец и коз.	ОПК-2	3	1		4
13.	Основные плановые породы овец и коз, племенная работа в овцеводстве и козоводстве.	ОПК-2	3	1	4	4
	Итого:			18	36	54

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ РАЗВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Закономерности роста и развития животных.	ОПК-2	3	1		
2.	Методы разведения сельскохозяйственных животных.	ОПК-2	3		2	5
3.	Отбор и подбор в животноводстве	ОПК-2	3		2	6
4.	Скотоводство - ведущая отрасль в производстве молочной продукции в России. Биологические и продуктивные качества крупного рогатого скота и методы их оценки.	ОПК-2	3	1		5
5.	Сравнительная оценка основных плановых пород крупного рогатого скота России.	ОПК-2	3	1	4	6
6.	Свиноводство России. Численность поголовья и объем производства. Биологические и продуктивные качества свиней, методы их оценки.	ОПК-2	3	1		6
7.	Сравнительно оценка основных плановых пород свиней России.	ОПК-2	3	1	4	6
8.	Птицеводство в России. Современное состояние и перспективы развития. Биологические особенности с/х птицы.	ОПК-2	3	1		6
9.	Племенная работа и основные плановые породы и кроссы с/х птицы.	ОПК-2	3	1	2	6
10.	Коневодство в России. Биологические особенности лошадей.	ОПК-2	3	1		6
11.	Основные плановые породы лошадей.	ОПК-2	3	1	4	6
12.	Овцеводство и козоводство в России. Биологические особенности и продуктивность овец и коз.	ОПК-2	3	1		6
13.	Основные плановые породы овец и коз, племенная работа в овцеводстве и козоводстве.	ОПК-2	3	1	4	6
	Итого:			12	22	76

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ РАЗВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Закономерности роста и развития животных.	ОПК-2	2	1	2	5
2.	Методы разведения сельскохозяйственных животных.	ОПК-2	2	1	2	6
3.	Отбор и подбор в животноводстве	ОПК-2	2	1	2	5
4.	Скотоводство - ведущая отрасль в производстве молочной продукции в России. Биологические и продуктивные качества крупного рогатого скота и методы их оценки.	ОПК-2	2	1		8
5.	Сравнительная оценка основных плановых пород крупного рогатого скота России.	ОПК-2	2			
6.	Свиноводство России. Численность поголовья и объем производства. Биологические и продуктивные качества свиней, методы их оценки.	ОПК-2	2			10
7.	Сравнительно оценка основных плановых пород свиней России.	ОПК-2	2			5
8.	Птицеводство в России. Современное состояние и перспективы развития. Биологические особенности с/х птицы.	ОПК-2	2			10
9.	Племенная работа и основные плановые породы и кроссы с/х птицы.	ОПК-2	2			10
10.	Коневодство в России. Биологические особенности лошадей.	ОПК-2	2			5
11.	Основные плановые породы лошадей.	ОПК-2	2			10
12.	Овцеводство и козоводство в России. Биологические особенности и продуктивность овец и коз.	ОПК-2	2			5
13.	Основные плановые породы овец и коз, племенная работа в овцеводстве и козоводстве.	ОПК-2	2			10
	Итого:			4	6	94

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Уколов П.И., Шараськина О.Г. Методические указания для выполнения контрольных заданий для студентов заочного ветеринарного факультета по дисциплине «Разведение с основами частной зоотехнии». ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2013г,40 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF.%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80.%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4.%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B7%D0%B0%D0%BE%D1%87.%20%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8.pdf&reserved=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF.%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80.%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4.%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B7%D0%B0%D0%BE%D1%87.%20%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8> (дата обращения: 26.06.2020)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Жигачев А.И., Вилль А.В., Уколов П.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии. Учебник. – М.: КолосС 2009, 408с.
2. Кабанов В.Д. Свиноводство: учебник, - М.: КолосС 2008.
3. Козлов В.А., Парфенов В.Н. Коневодство. – СПб.: «Лань», 2009. 304с.
4. Костомахин Н.М. Скотоводство. - СПб.: «Лань». 2007. 432с.
5. Кочиш И.И., Петраш М.Г., Смирнов С.Б. Птицеводство. – М.: КолосС. 2009.
6. Молочное скотоводство России (по ред.Стрекозова Н.И. и Амерханова Х.А.). – М.: 2006. 604с.
7. Уколов П.И., Шараськина О.Г., Чижик И.А. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных: учебное пособие. – СПб.: ООО «Квадро», 2014. – 304с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60203.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.06.2020)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

2. Жигачев А.И., Вилль А.В., Уколов П.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии. Учебник. – М.: КолосС 2009, 408с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60209>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.06.2020)
3. Жигачев А.И., Уколов П.И., Шараськина О.Г. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии. – М.: КолосС 2009, 232с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60218>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.06.2020)

4. Жигачев А.И., Уколов П.И., Шараськина О.Г. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии. Учебное пособие для вузов. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб., ООО «Квадро», 2012. – 336с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60218.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.06.2020)

Б) дополнительная:

1. Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — СПб. : Квадро, 2018. — 448 с.Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/81150>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.06.2020)
2. Шевхужев, А. Ф. Мясное скотоводство и производство говядины / А. Ф. Шевхужев, Г. П. Легошин. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 355 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : Режим доступа.: <http://www.iprbookshop.ru/18945>— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.06.2020)
3. Птицеводство. Технология производства мяса птицы : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чупина, В. А. Реймер. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : Режим доступа.: <http://www.iprbookshop.ru/64773>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.06.2020)
4. Лаврентьев, А. Ю. Свиноводство. Технология производства свинины в условиях малых и средних хозяйств : учебное пособие / А. Ю. Лаврентьев, Ф. П. Петрянкин, В. С. Шерне. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4486-0785-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : Режим доступа.: <http://www.iprbookshop.ru/83814>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.06.2020)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)

12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>
13. <http://plinor.spb.ru/index.php?l=0&p=142> – сайт ПЛИНОР

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить

вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде

СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия

1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Разведение с основами частной зоотехнии	335 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.
	362 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.
	363 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> видеопроектор, экран.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в

		электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:
Кандидат биологических наук, доцент



П.И. Уколов

Кандидат биологических наук, доцент


О.Г. Шараскина

Рецензенты:

Доктор сельскохозяйственных наук
профессор


Н.В. Пристач

Зав.кафедрой модернизации технологий
в АПК Академии менеджмента и агробизнеса
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
аграрный университет», канд.с.-х.наук, доцент

Т.Н. Головина

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра ветеринарной генетики и животноводства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«РАЗВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.
Протокол № 13

Зав. кафедрой ветеринарной
генетики и животноводства
к.биол.н., доцент
Уколов П.И.



Санкт-Петербург
2020 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-2	Раздел 1. Закономерности роста и развития животных.	Коллоквиум, тесты
2.		Раздел 2. Скотоводство	Коллоквиум, тесты
3.		Раздел 3. Свиноводство	Коллоквиум, тесты
4.		Раздел 4. Коневодство	Коллоквиум, тесты
5.		Раздел 5. Овцеводство и козоводство	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
<ul style="list-style-type: none"> Способность интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2) 					
<p>Знать:</p> <p>экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>
<p>Уметь:</p> <p>использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>

экономических факторов

<p>Владеет: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Все задания выполнены в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>
---	--	--	--	---	--	-----------------------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции: ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

По разделу «Закономерности роста и развития животных»:

1. Понятие о росте и развитии.
2. Показатели учета роста и развития.
3. В чем состоит сущность закона Червинского-Малигонова?
4. Что такое эмбрионализм и инфантилизм?
5. Какие факторы, влияют на рост и развитие?
6. Охарактеризуйте стадии эмбрионального развития.
7. В чем различие половой и хозяйственной зрелости?
8. Сроки продуктивного использования крупного рогатого скота, лошадей, овец, коз, свиней.
9. Укажите причины вызывающие недоразвитие животных.
10. Укажите основные меры по профилактике различных форм недоразвития животных.
11. Какие формы записи родословных используются в животноводстве?
12. Как определяется степень инбридинга?
13. Что такое умеренный инбридинг, кровосмешение?
14. В чем выражается инбредная депрессия?
15. С какой целью используют инбридинг в разведении животных и птицы?
16. Какова роль инбридинга в проявлении наследственных заболеваний?
17. Что такое чистопородное разведение?
18. Каковы отличительные особенности заводских и генеалогических линий?
19. Что такое кроссирование линий, их задачи и возможности?
20. Каким образом родоначальники линий влияют на распространение аномалий и болезней.
21. Каковы цели и задачи заводского скрещивания?
22. Что такое гибридизация?
23. Что такое переменное скрещивание?
24. Что такое поглотительное скрещивание?
25. Какие межвидовые гибриды животных используются в сельском хозяйстве?
26. Перечислите методы оценки экстерьера.
27. Классификация типов конституций.
28. Какова взаимосвязь типов конституции с направлением продуктивности и резистентностью животных к болезням?

По разделу «Скотоводство»:

1. Дайте характеристику биологических особенностей крупного рогатого скота.
2. Дайте характеристику экстерьерно-конституциональных особенностей молочного и мясного скота.

3. Бонитировка коров.
4. Какие факторы определяют и формируют молочную и мясную продуктивность крупного рогатого скота?
5. Основные показатели учета молочной продуктивности коров.
6. Формы вымени и их связь с продуктивностью и устойчивостью к маститам.
7. Характеристика основных пород молочного и мясного направления, методы оценки племенных качеств быков.
8. По каким показателям отбирают коров на устойчивость к стрессам и маститам?
9. Методы оценки генотипа производителей.
10. Показатели учета и оценки мясной к.р.с.
11. Показатели учета и оценки молочной продуктивности к.р.с.
12. Породы молочногок.р.с..
13. Производственная классификация пород к.р.с.
14. Принципы формирования линий и семейств, при чистопородном разведении.
15. Породы комбинированногок.р.с.
16. Породы мясногок.р.с.
17. Использование гибридизации в скотоводстве.
18. Пороки и недостатки экстерьера крс, причины и способы профилактики.
19. Линейная оценка экстерьера крс.
20. Генетические аномалии и устойчивость КРС к некоторым заболеваниям
21. Особенности организации племенной работы и крупномасштабная селекция в скотоводстве.
22. Отбор молочного скота для племенных целей
23. Организация и техника направленного выращивания молодняка крс.
24. Выращивание и проверка быков производителей по собственной продуктивности.
25. Выращивание ремонтных телок и нетелей.

По разделу «Свиноводство»:

1. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества свиней
2. Воспроизводство стада в свиноводстве
3. Основы племенной работы в свиноводстве. Признаки отбора свиней для племенных целей.
4. Особенности поточно-цеховой технологии производства свинины.
5. Организация межпородного скрещивания и гибридизация в свиноводстве
6. Контрольный откорм в свиноводстве
7. Генетические аномалии и устойчивость свиней к некоторым заболеваниям
8. Крупная белая порода
9. Брейтовская порода
10. Кемеровская порода
11. Сибирская северная порода
12. Уржумская порода
13. Ливенская порода
14. Скороспелая мясная порода
15. Ландрас, дюрок, йоркшир, пьетрен и другие зарубежные породы, используемые в программах гибридизаций

По разделу «Коневодство»:

1. Значение коневодства на современном этапе. Биологические особенности лошадей.
2. Оценка конституции, экстерьера лошадей. Характеристика развития отдельных статей, их значение, важнейшие пороки и недостатки конечностей.
3. Продуктивное коневодство

4. Тренировка и испытание лошадей.
5. Арабская порода
6. Ахалтекинская порода
7. Чистокровная верховая порода и полукровное коневодство .
8. Донская и Буденовская породы
9. Орловская рысистая порода
10. Советский и Русский тяжеловоз
11. Владимирский тяжеловоз
12. Конный спорт
13. Учет и оценка рабочих качеств лошадей. Рациональное конейиспользование.
14. Определения возраста лошадей.
15. Основные масти и отметины лошадей

По разделу «Овцеводство и козоводство»:

1. Биологические особенности коз.
2. Основные породы и племенная работа с ними (зааненская и ее производные, альпийская, англо-нубийская, русская, оренбургская, советская шерстная, волгоградская)
3. Советский меринос, Асканийская порода.
4. Прекос.
5. Цыгайская порода.
6. Куйбышевская порода, современные кроссбредные породы.
7. Ставропольская порода, маничский меринос .
8. Романовская порода, русская длинношерстная
9. Алтайская порода, забайкальская.
10. Племенная работа в овцеводстве, индивидуальная и классная бонитировка овец.
11. Воспроизводство стада и выращивание молодняка овец
12. Продуктивность овец и коз, методы оценки и учета.
13. Основные технологии овцеводства
14. Генетические аномалии и устойчивость овец к некоторым болезням.

4.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции: ОПК-2. «Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов».

1. Современное состояние и перспективы развития ...
 - скотоводства (в целом, молочное, мясное);
 - свиноводства (в целом, сальное, мясное, беконное и т.д.);
 - коневодства (племенное, продуктивное, спортивное);
 - овцеводства;
 - птицеводства (яичное, мясное, в целом);
 - козоводства.
2. Современные технологии производства ...
 - молока (коровьего, козьего, кобыльего и т.д.);
 - мяса (свинины, говядины и т.д.);
 - яйца
 - шерсти (овцы, козы и т.д.).
3. Современное состояние, перспективы развития ... (название)... породы ...
 - крупного рогатого скота;
 - свиней;

- лошадей;
 - овец;
 - коз;
 - кур, гусей и т.д.
4. Современные методы выращивания молодняка...
- крупного рогатого скота;
 - свиней;
 - лошадей;
 - овец;
 - коз;
 - кур, гусей и т.д.
5. Современные методы учета и оценки ... (молочной, мясной, рабочей, шерстной и т.д.)... продуктивности...
- крупного рогатого скота;
 - свиней;
 - лошадей;
 - овец;
 - коз;
 - кур, гусей и т.д.
6. Перспективные породы ... (скота, свиней, овец, птицы)... в ...
- молочном скотоводстве;
 - мясном скотоводстве;
 - мясо-молочном и молочно-мясном скотоводстве;
 - мясном и беконном свиноводстве;
 - мясо-сальном свиноводстве;
 - яичном птицеводстве;
 - мясном птицеводстве;
 - спортивном коневодстве;
 - племенном коневодстве;
 - молочном козоводстве;
 - пуховом козоводстве;
 - шерстном овцеводстве;
 - мясо-шерстном овцеводстве;
 - молочном овцеводстве;

4.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции: ОПК-2. «Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов».

- 1. Дикie предки крупного рогатого скота - это:**
- а. Муфлон
 - б. Антилопа
 - в. Северные олени
 - г. Тур
 - д. Дикий кабан
- 2. Дикie предки домашних свиней - это:**
- а. Дикий кабан
 - б. Зебу
 - в. Бизон
 - г. Тарпан

д. Аргали

3. Дикие предки овец - это:

- а. зубр
- б. Дикий козел
- в. Муфлон, аркар, архар, аргали
- г. Снежный баран
- д. Дзерен

4. Порода - это:

- а. Стадо
- б. Популяция
- в. Целостная группа животных одного вида
- г. Линия
- д. Отродье

5. Конституция - это:

- а. Общее телосложение организма
- б. Тип нервной деятельности
- в. Тип пищеварения
- г. Кожный покров животного
- д. Внутреннее строение организма

6. Экстерьер - это:

- а. Кондиция
- б. Упитанность животного
- в. Невосприимчивость к заболеваниям
- г. Неприхотливость к корму
- д. Внешний вид животного

7. Интерьер - это:

- а. Тип нервной деятельности
- б. Внутреннее строение организма
- в. Пропорциональность телосложения
- г. Отношение одного промера к другому, выраженное в процентах
- д. Совокупность внешних форм и внутреннего строения

8. Лактационный период - это:

- а. Период от отела до плодотворного осеменения
- б. Период от плодотворного осеменения и до запуска
- в. Календарный год
- г. Период от отела коровы до прекращения доения
- д. Период от запуска до нового отела

10. Мясная продуктивность характеризуется показателями:

- а. Длина хвоста
- б. Убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности
- в. Продолжительность роста
- г. Продолжительность жизни
- д. Величина головы

11. Тонкая шерсть состоит из шерстных волокон:

- а. Ости
- б. Кроющего волоса
- в. Песиги
- г. Пуха
- д. Переходного волоса

12. Основными фазами в постэмбриональный период являются:

- а. Образование и дробление зиготы
- б. Завершение дифференцировки тканей, органов и систем

в. Новорожденность, молочность, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения

г. Окостенение скелета

д. Формирование мускулатуры

13. Под ростом понимают:

а. Процесс увеличения размеров организма, его массы

б. Накопление жировых веществ или воды

в. Увеличение объема

г. Качественные изменения содержимого клеток

д. Процесс усложнения структуры организации

14. Под интенсивностью отбора понимают:

а. Убой лучших животных

б. Целевой стандарт

в. Биологическая неполноценность животных

г. Процент ежегодной выбраковки или процент ввода в стадо лучших животных

д. Приспособленность животных к промышленной технологии

15. Отбор - это:

а. Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных

б. Проведение нагула и откорма животных

в. Скрещивание животных разных пород

г. Передача животных из одного в другое хозяйство

д. Спаривание животных, находящихся в родстве

16. Подбор - это:

а. Разведение животных одной породы

б. Разведение животных разных линий

в. Разведение животных разных видов

г. Оценка и отбор наиболее продуктивных животных

д. Составление родительских пар

17. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:

а. Широкотелость организма

б. Высоконогость коровы

в. Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке

г. Цвет носового зеркала коровы

д. Величина головы и рогов

18. Главные признаки отбора тонкорунных овец - это:

а. Густота, тонина и длина шерсти, обеспечивающие высокий настриг

б. Высокая мясная продуктивность

в. Продолжительность жизни

г. Приспособленность к содержанию на крупных комплексах

д. Скороспелость

19. Для оценки быка по качеству потомства нужно иметь лактирующих дочерей:

а. 5

б. 7

в. 10

г. 15 и более

д. 3

20. Для оценки хряка по качеству потомства нужно иметь, как минимум, поросят:

а. 10

б. 12

в. 25

г. 30 и более

д. 5

21. Сущность поглотительного скрещивания заключается в:

- а. Разведении животных, принадлежащих разным видам
- б. Спаривании маток одной линии с производителями другой линии
- в. Преобразовании местного скота с использованием производителей культурных пород в течение длительного периода
- г. Использовании производителей другой породы для устранения недостатков разводимой породы
- д. Разведении животных, принадлежащих к одной породе

22. Задачей воспроизводительного скрещивания является:

- а. Создание новой породной группы
- б. Создание заводского типа
- в. Создание линии
- г. Создание семейства
- д. Создание новой породы

23. Гетерозис - это:

- а. Пригодность коров к машинному доению
- б. Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород
- в. Пороки экстерьера
- г. Форма недоразвития животного
- д. Неприхотливость к условиям содержания

24. Запись животных в ГКПЖ проводится:

- а. Для архивных данных
- б. Для статистической отчетности
- в. Для координации племенной работы по всей породе в целом
- г. Для повышения престижа хозяйства
- д. Для того, чтобы животноводы будущего имели представление о животных настоящего времени

25. Гибридизация в животноводстве проводится:

- а. Для выведения новых пород и получения пользовательных животных
- б. Для получения животных-рекордистов
- в. Для любительских целей
- г. Для получения монстров
- д. Для получения выдающихся по плодовитости животных

26. Инбридинг – это...

- а. Спаривание животных разных видов
- б. Межпородное скрещивание
- в. Спаривание животных, находящихся в родстве
- г. Превосходство потомства над одной из родительских форм
- д. Спаривание неродственных животных

27. Хозяйственная зрелость у крупного рогатого скота наступает в:

- а. 5-6 мес.
- б. 16-18 мес.
- в. 2,5 – 3 года
- г. 8-9 мес.
- д. 10-12 лет

28. Какой тип не является производственным типом свиней:

- а. Беконный
- б. Мясной
- в. Универсальный
- г. Мясо-молочный
- д. Сальный

- 29. Какая из пород к.р.с. не является молочной:**
- а. Шароле
 - б. Черно-пестрая
 - в. Айрширская
 - г. Голштинская
 - д. Красная степная
- 30. Какая из пород коз является пуховой:**
- а. Тоггенбургская
 - б. Оренбургская
 - в. Зааненская
 - г. Альпийская
 - д. Боэр
- 31. Классификация пород лошадей Барминцева не включает в себя:**
- а. Верховых
 - б. Легкоупряжных
 - в. Скаковых
 - г. Тяжелоупряжных
 - д. Продуктивных
- 32. Негативные последствия родственного спаривания называется:**
- а. Селекционная депрессия
 - б. Инбредная депрессия
 - в. Гетерозис
 - г. Генезис
 - д. Каузальный генез
- 33. Как называется группа особей женского пола, связанных родственными отношениями с родоначальницей по прямой материнской линии:**
- а. Семейство
 - б. Генеалогическая линия
 - в. Генеалогическая группа
 - г. Заводская линия
 - д. Инбредная линия
- 34. Как называется спаривание между собой животных, которые принадлежат к одной заводской линии:**
- а. Линейное разведение
 - б. Кросс линий
 - в. Прилитие крови
 - г. «Освежение» крови
 - д. Чистопородное разведение
- 35. Какие породы выведены при использовании межвидовой гибридизации:**
- а. Архомериносковая порода овец
 - б. Симментальская порода крупного рогатого скота
 - в. Семиреченская порода свиней
 - г. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота
 - д. Алтайская порода лошадей
- 36. Название отрезка времени от запуска до отела:**
- а. Лактационный период
 - б. Сухостойный период
 - в. Запуск
 - г. Сервис период
 - д. Раздой
- 37. Графическое изображение величины суточных или месячных удоев на протяжении лактации называется:**

- а. График надоя молока
- б. Лактационная кривая
- в. Молочный профиль
- г. Диаграмма надоя молока
- д. Рисунок

38. Укажите методику определения среднего содержания жира в молоке за лактацию:

- а. Путем деления количества 1% молока на 100
- б. Путем деления суммы среднего содержания жира на количество месяцев лактации
- в. Путем деления количества 1% молока на валовой удой за лактацию
- г. Путем одноразового определения на 2-месяце лактации
- д. Путем одноразового определения на последнем месяце лактации

39. Укажите методику определения молочной продуктивности свиноматок, которую используют на практике:

- а. Доение свиноматок
- б. Взвешивание гнезда в 21-дневном возрасте
- в. Ежедневным взвешиванием гнезда поросят на протяжении лактации
- г. Взвешивание гнезда в 60 дневном возрасте
- д. Не определяют

40. Масса обескровленной туши крупного рогатого скота с внутренним жиром без головы, кожи, внутренних органов и конечностей (передних – по запястный, задний – по скакательный сустав):

- а. Живая масса после убоя
- б. Предубойная масса
- в. Убойная масса
- г. Убойный выход
- д. Не имеет названия

41. Кожа с шерстным покровом, снятая с убитой овцы и выделанная соответствующим способом, называется:

- а. Смушка
- б. Овчина
- в. Шерсть
- г. Кожаное сырье
- д. Каракульча

42. Классификация типов конституции по П. М. Кулепову не включает в себя:

- а. Грубый
- б. Нежный
- в. Рыхлый
- г. Плотный
- д. Дыхательный

43. Какая кондиция желательна у племенных животных:

- а. Выставочная
- б. Заводская
- в. Рабочая
- г. Тренировочная
- д. Откормочная

44. Кумыс – это:

- а. Кисломолочный продукт из молока кобылы
- б. Кисломолочный продукт из молока коровы
- в. Молоко кобылы
- г. Молоко овцы
- д. Кисломолочный продукт из молока козы

45. Масть лошади с песочным цветом покровного волоса и черными гривой, хвостом и конечностями ниже скакательного и запястного сустава, называется:

- а. Вороная
- б. Гнедая
- в. Буланая
- г. Чубарая
- д. Серая

46. В каком возрасте начинается смена молочных зубов на постоянные у лошадей:

- а. 6 – 7 мес.
- б. 1 – 1,5 года
- в. 2 – 2,5 года
- г. 5 – 6 лет
- д. 10 – 12 лет

47. Каких производственных типов нет у кур:

- а. Пуховые
- б. Яичные
- в. Мясные
- г. Мясо-яичные
- д. Яично-мясные

48. Яйца каких птиц не используют в пищу:

- а. Перепел
- б. Курица
- в. Страус
- г. Утка
- д. Бентамка

49. Что означает маркировка «СО» на товарном яйце:

- а. Супер отборное
- б. Столовое обеззараженное
- в. Столовое отборное
- г. Содержит Омега кислоты
- д. Сорт «Отборный»

50. Диетическим яйцо считается:

- а. В течение 7 суток после снесения
- б. С пониженным содержанием жира
- в. Обогащенное селеном
- г. в течение 25 суток после снесения
- д. Обогащенное витаминами

Ответы к тесту

1	Г	11	Г	21	В	31	В	41	Б
2	А	12	В	22	Д	32	Б	42	Д
3	В	13	А	23	Б	33	А	43	Б
4	В	14	Г	24	В	34	А	44	А
5	А	15	А	25	А	35	А	45	В
6	Д	16	Д	26	В	36	Б	46	В
7	Б	17	В	27	Б	37	Б	47	А
8	Г	18	А	28	Г	38	В	48	Г
9	Д	19	Г	29	А	39	Б	49	В
10	Б	20	Б	30	Б	40	В	50	А

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2).

1. Понятие о росте и развитии.
2. Показатели учета роста и развития.
3. В чем состоит сущность закона Червинского-Малигонова?
4. Что такое эмбрионализм и инфантилизм?
5. Какие факторы, влияют на рост и развитие?
6. Охарактеризуйте стадии эмбрионального развития.
7. В чем различие половой и хозяйственной зрелости?
8. Сроки продуктивного использования крупного рогатого скота, лошадей, овец, коз, свиней.
9. Укажите причины вызывающие недоразвитие животных.
10. Укажите основные меры по профилактике различных форм недоразвития животных.
11. Какие формы записи родословных используются в животноводстве?
12. Как определяется степень инбридинга?
13. Что такое умеренный инбридинг, кровосмешение?
14. В чем выражается инбредная депрессия?
15. С какой целью используют инбридинг в разведении животных и птицы?
16. Какова роль инбридинга в проявлении наследственных заболеваний?
17. Что такое чистопородное разведение?
18. Каковы отличительные особенности заводских и генеалогических линий?
19. Что такое кроссирование линий, их задачи и возможности?
20. Каким образом родоначальники линий влияют на распространение аномалий и болезней.
21. Каковы цели и задачи заводского скрещивания?
22. Что такое гибридизация?
23. Что такое переменное скрещивание?
24. Что такое поглотительное скрещивание?
25. Какие межвидовые гибриды животных используются в сельском хозяйстве?
26. Перечислите методы оценки экстерьера.
27. Классификация типов конституций.
28. Какова взаимосвязь типов конституции с направлением продуктивности и резистентностью животных к болезням?
29. Дайте характеристику биологических особенностей крупного рогатого скота.
30. Дайте характеристику экстерьерно-конституциональных особенностей молочного и мясного скота.
31. Бонитировка коров.
32. Какие факторы определяют и формируют молочную и мясную продуктивность крупного рогатого скота?
33. Основные показатели учета молочной продуктивности коров.
34. Формы вымени и их связь с продуктивностью и устойчивостью к маститам.
35. Характеристика основных пород молочного и мясного направления, методы оценки племенных качеств быков.
36. По каким показателям отбирают коров на устойчивость к стрессам и маститам?
37. Методы оценки генотипа производителей.
38. Характеристика экстерьерных пороков свиней.
39. Классификация пород свиней.

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины Б1.О.17 «Разведение и основы зоотехнии»

Уровень высшего образования - Специалитет

Специальность: 36.05.01 «Ветеринария»

Форма обучения: очная, очно - заочная (вечерняя), заочная

Разработчики: кандидат биологических наук, доцент Уколов П.И.

кандидат биологических наук, доцент Шараськина О.Г.

Кафедра: «Ветеринарная генетика и животноводство»

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования Специалитет. Специальность 36.05.01 «Ветеринария» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.0.17 «Разведение и основы зоотехнии». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общеобразовательные, обще - профессиональные, профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, в который входят: вопросы к зачету, экзамену, и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя учебные комнаты, оборудованные микроскопами, наглядными пособиями, мультимедиа и средствами обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Акцентированы необходимые навыки, умение владеть и использовать свои знания (ОПК-2.) в практике ветеринарного врача.

Объем дисциплины в теоретической и практической составляющей, соответствует утвержденному академическому учебному плану.

Тематика самостоятельной работы студентов отражает необходимость изучения периодических изданий студентами по современным генетическим направлениям.

Рекомендованная, основная и дополнительная, литература включает в себя современные данные последних лет, обеспечивающие студентов необходимым объемом информации.

Программное обеспечение включает в себя базы данных, информационные справочники и поисковые системы, что, несомненно, обеспечивает получение достаточной информации, для освоения данной компетенции.

Считаю, что данная рабочая программа, может быть представлена на утверждение ученого совета СПбГУВМ.

Рецензент, заведующий кафедрой кормления и гигиены животных,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Дата 26.06.20



Н.В. Пристач

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол
№ 8 от 29.06.2020 г.

Председатель методической комиссии факультета,
Доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Дата 29.06.20



М.В. Щипакин

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.О.17 «Разведение и основы зоотехнии»

Уровень высшего образования – Специалитет.

Направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Форма обучения – очная, очно - заочная (вечерняя), заочная

Разработчики: кандидат биологических наук, доцент Уколов П.И.

кандидат биологических наук, доцент Шараськина О.Г.

Кафедра: «Ветеринарной генетики и животноводства»

ФГБОУ ВО «Санкт – Петербургский государственный университет ветеринарной медицины».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования – специалитет, направление подготовки 36.05.01 «Ветеринария» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

В рабочей программе отражены цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП. Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода, в соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. Акцентированы необходимые навыки, умение владеть и использовать свои знания (ОПК-2) в практике ветеринарного врача.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, в который входят: темы рефератов, вопросы к зачету, вопросы к коллоквиумам и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Тематика самостоятельной работы студентов отражает необходимость изучения периодических изданий студентами по современным направлениям частного животноводства, биотехнологии воспроизводства, генетики и селекции.

Рекомендованная, основная и дополнительная, литература включает в себя современные данные последних лет, обеспечивающие студентов необходимым объемом информации.

Программное обеспечение включает в себя базы данных, информационные справочники и поисковые системы, что, несомненно, обеспечивает получение достаточной информации, для освоения данной компетенции.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.17 «Разведение и основы зоотехнии» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария».

Рецензент, зав.кафедрой модернизации технологий
в АПК Академии менеджмента и агробизнеса
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
аграрный университет», канд.с.-х. наук, доцент

Т.Н. Головина



Подпись Т.Н. Головиной заверено
Помощник директора Г.И.А. Терещин