

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 11.05.2022 00:09:11

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdcc2ba

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе


А.А. Сухинин
28.06.2021 г.

Кафедра клинической диагностики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»


Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой клинической диагностики
д.в.н., профессор
 С.П.Ковалев

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: научиться правильно распознавать болезнь, обследовать больное животное, обобщать полученные результаты, оценивать анатомо-физиологические особенности организма животного в зависимости от экологических, технологических и других условий.

Задачи дисциплины: определение состояния здоровья и возможно более раннее и всестороннее изучение нарушений, возникающих в организме, позволяющее поставить диагноз болезни, определить ее этиологию и патогенез. С помощью общих клинических методов исследования и лабораторной диагностики в рамках пропедевтики отработать оптимальные методы изучения биохимического, биофизического и цитологического состава биологических жидкостей организма, показателей состояния здоровья животных в норме и при патологии, установить диагностическую роль отдельных тестов и их комбинаций; выявить особенности индивидуальных показателей. Освоить методику проведения диспансеризации продуктивных животных как комплекса плановых мероприятий, направленных на своевременное выявление заболеваний животных, предупреждение болезней.

Ветеринарная пропедевтика как предмет состоит из трех основных разделов, тесно связанных между собой: врачебная диагностическая техника, семиотика и врачебная логика, методика диагноза. Большое значение имеют овладение студентами клиническими, лабораторными и инструментальными методами исследований сельскохозяйственных животных, приобретение опыта по выявлению симптомов и синдромов, умение анализировать ситуацию с целью постановки диагноза.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- производственный

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения(ОПК-1).

б) профессиональные компетенции (ПК)

- способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы(ПК-1).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-1	Общепрофессиональные	Технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	
ПК-1	Профессиональные	Порядок предубойного ветеринарного осмотра животных	Определять допустимость убой животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра	Техникой проведения предубойного осмотра для оценки состояния здоровья	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 «Ветеринарная пропедевтика» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (учебного плана) по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 5 семестре на очной форме обучения; в 6 семестре на очно-заочной форме обучения; на 4 курсе (7 семестр) на заочной форме обучения.

Дисциплина «Ветеринарная пропедевтика» связана с такими дисциплинами как биофизика, биологическая химия, основы физиологии, анатомия животных, химия пищи, внутренние незаразные болезни, паразитарные болезни, патологическая анатомия, вирусология, патологическая анатомия животных, инфекционные болезни, ветеринарно-санитарная экспертиза, токсикология, ветеринарная фармакология, технология мяса и мясных продуктов, товароведение, биологическая безопасность и экспертиза товаров, ветеринарно-санитарная экспертиза на продовольственных рынках, стандартизация, сертификация и управление качеством продуктов животноводства, ветеринарное законодательство, международное и национальное ветеринарное законодательство, ветеринарно-санитарная экспертиза кормов и кормовых добавок, ветеринарно-санитарная экспертиза кормов для непродуктивных животных.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ	СЕМЕСТР
		5
Общая трудоемкость дисциплины	180/5	180/5
Аудиторные занятия	50	50
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	34	34
практическая подготовка (ПП)	8	8
Самостоятельная работа	130	130
Курсовая работа	+	+
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ	СЕМЕСТР
		6
Общая трудоемкость дисциплины	180/5	180/5
Аудиторные занятия	42	42
Лекции, в том числе интерактивные формы	14	14
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	28	28
практическая подготовка (ПП)	8	8
Самостоятельная работа	138	138
Курсовая работа	+	+
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА» ДЛЯ
ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Виды учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ	СЕМЕСТР (КУРС)
		7 (4)
Общая трудоемкость дисциплины	180/5	180/5
Аудиторные занятия	12	12
Лекции, в том числе интерактивные формы	4	4
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	8	8
Самостоятельная работа, из них:	159	159
практическая подготовка (ПП)	-	-
КСР	9	9
Курсовая работа	+	+
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

5.1. Содержание дисциплины «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА» для очно

№	Наименование	Формы компетенции			
1.	Понятие о ветеринарной пропедевтике, её цели и задачи. История развития клинической диагностики, взаимосвязь с другими дисциплинами.	ОПК- ПК-1			
2.	Общая диагностика. Симптомы и синдромы болезней. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности. Клиническая документация. Общие и специальные методы клинического исследования. Техника безопасности при исследовании животных.	ОПК- ПК-1			
3.	План клинического исследования животного. Общее исследование.	ОПК- ПК-1			
4.	Исследование дыхательной системы. Исследование переднего отдела дыхательных путей. Осмотр, пальпация, перкуссия грудной клетки. Аускультация лёгких. Основные синдромы заболеваний системы дыхания.	ОПК- ПК-1			
5.	Исследование сердечно-сосудистой системы. Методы исследования сердца. Сердечный толчок и его изменения. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца и их изменения. Шумы сердца их происхождения и классификация. Основные синдромы сердечной и сосудистой недостаточности. Электрокардиография, фонокардиография, векторкардиокопия. Клиническое значение.	ОПК- ПК-1			
6.	Исследование пищеварительной системы. Исследование приёма корма и воды, ротовой полости, глотки и пищевода. Исследование рвота, сетки, книжки и сычуга.	ОПК- ПК-1			
7.	Исследование органов мочевой системы. Основные синдромы болезней мочевой системы.	ОПК- ПК-1			
8.	Исследование органов нервной системы. Основные синдромы болезней нервной системы.	ОПК- ПК-1			
	ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ				

5.2. Содержание дисциплины «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА» для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции			
1.	<p>Понятие о ветеринарной пропедевтике, её цели и задачи. История развития клинической диагностики, взаимосвязь с другими дисциплинами. Общая диагностика. Симптомы и синдромы болезней. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности. Клиническая документация. Общие и специальные методы клинического исследования. Техника безопасности при исследовании животных.</p> <p>План клинического исследования животного. Общее исследование.</p>	ОПК-ПК-1			
2.		ОПК-ПК-1			
3.	<p>Исследование дыхательной системы. Исследование переднего отдела дыхательных путей. Осмотр, пальпация, перкуссия грудной клетки. Аускультация лёгких. Основные синдромы заболеваний системы дыхания.</p>	ОПК-ПК-1			
4.	<p>Исследование сердечно-сосудистой системы. Методы исследования сердца. Сердечный толчок и его изменения. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца и их изменения. Шумы сердца их происхождения и классификация. Основные синдромы сердечной и сосудистой недостаточности. Электрокардиография, фонокардиография, векторкардиокопия. Клиническое значение.</p>	ОПК-ПК-1			
5.	<p>Исследование пищеварительной системы. Исследование приёма корма и воды, ротовой полости, глотки и пищевода. Исследование рубца, сетки, книжки и сычуга.</p>	ОПК-ПК-1			
6.	<p>Исследование органов мочевой системы. Основные синдромы болезней мочевой системы.</p>	ОПК-ПК-1			
7.	<p>Исследование органов нервной системы. Основные синдромы болезней нервной системы.</p>	ОПК-ПК-1			
	ИТОГО ПО 6 СЕМЕСТРУ				

5.2. Содержание дисциплины «ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОЦЕДУРКА» для заочной

№	Наименование	Формулы	
1.	<p>Понятие ветеринарной процедурки, её цели и задачи. История развития клинической диагностики, взаимосвязь с другими дисциплинами.</p> <p>Общая диагностика. Симптомы и синдромы болезней. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности. Клиническая документация. Общие и специальные методы клинического исследования. Техника безопасности при исследовании животных.</p> <p>План клинического исследования животного. Общее исследование.</p> <p>Исследование дыхательной системы. Исследование переднего отдела дыхательных путей.</p> <p>Осмотр, пальпация, перкуссия грудной клетки. Аускультация лёгких. Основные синдромы заболеваний системы дыхания.</p>	ОПК-ПК-1	
2.	<p>Исследование сердечно-сосудистой системы. Методы исследования сердца. Сердечный толчок и его изменения. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца и их изменения. Шумы сердца их происхождение и классификация. Основные синдромы сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p>Электрокардиография, фонокардиография, векторкардиография. Клиническое значение.</p> <p>Исследование пищеварительной системы. Исследование приёма корма и воды, ротовой полости, глотки и пищевода. Исследование рубца, сетки, книжки и сычуга.</p> <p>Исследование органов мочевой системы. Основные синдромы болезней мочевой системы.</p> <p>Исследование органов нервной системы. Основные синдромы болезней нервной системы.</p>	ОПК-ПК-1	
	ИТОГО ПО 4 КУРСУ		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Основные синдромы внутренних болезней животных (учебное пособие)/ Ковалев С.П., Курдеко А.П., Коваленок Ю.К. и др./ СПбГАВМ. 2013. 48 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/121315/#1> (дата обращения 21.06.2021)
2. Микроэлементозы сельскохозяйственных животных (учебное пособие)/ Ковалев С.П., Курдеко А.П., Коваленок Ю.К. и др./ СПбГАВМ. 2013. 132 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/121311/#1> (дата обращения 21.06.2021)
3. Учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы по дисциплине "Ветеринарная пропедевтика" для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / составители: С. П. Ковалев, В. А. Трушкин, А. А. Никитина.- Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2019. - 40 с.
4. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 21.06.2021).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных/ Курдеко А.П., Ковалев С.П. и др. //С-Пб-М.-Краснодар- «Лань».-2018.-208 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/107294/#1> (дата обращения 21.06.2021).
2. Конопатов, Ю. В. /Клиническая биохимия животных. С - Пб., 1998. -с.100.
3. Обмен микроэлементов и микроэлементозы животных: монография /А.П.Курдеко, Ю.К.Коваленок, С.П.Ковалев, А.А.Мацинович. А.А.Белко/ -Горки. 2009.- 144 с.
4. Симонян, Г.А. Ветеринарная гематология/Симонян, Г.А., Хисамутдинов Ф.Ф./М.: Колос, 1995. -256 с.
5. Уша, Б.В./Пропедевтика внутренних незаразных болезней животных./Уша, Б.В., Беляков И.М./- М. Издательство «Квадрат-С», 1998.-478с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Берина, В.Г. Ветеринарная пропедевтика болезней животных : учебное пособие / В.Г. Берина, Л.Ф. Бодрова. — Омск : Омский ГАУ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-89764-549-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа:URL: <https://e.lanbook.com/book/90735> (дата обращения: 21.06.2021).
2. Клиническая диагностика внутренних болезней животных (учебник для вузов)/Ковалев С.П., Курдеко А.П., Мурзагулов К.Х., Коваленок Ю.К., Никулин И.А. и др./С-Пб-М.-Краснодар-Лань- 2019.-540 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112567/#1> (дата обращения : 21.06.2021).
3. Практикум по клинической диагностике с рентгенологией (учебное пособие для студентов ВУЗов)/ Воронин Е.С., Сноз Г.В., Ковалев С.П., Черкасова В.И., Шабанов А.М., Щукин М.В/. М.: ИНФРА-М.- 2014.- С.217-282. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=977926> (дата обращения: 21.06.2021).

Б) Дополнительная литература

1. Кочарян, В.Д. Ветеринарная пропедевтика : учебное пособие / В.Д. Кочарян, К.А. Баканова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/76658> (дата обращения: 21.06.2021).
2. Основные синдромы внутренних болезней животных / С.П. Ковалёв, А.П. Курдеко, Ю.К. Коваленок [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2013. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/121315> (дата обращения: 21.06.2021).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://vanat.cvm.umn.edu> – Анатомия животных университет Миннесота

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБ «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа

работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомится с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или

факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы, определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ветеринарная пропедевтика	102 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам дисциплины. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	(196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5, хирургический корпус) Практикум кафедры	<i>Технические средства обучения:</i> стойла для животных, средства для фиксации животных. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> корова, мелкий рогатый скот – овцы, козы).
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства</i>

	для самостоятельной работы	<i>обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения.
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 11 л.

Рабочую программу составили:

доктор ветеринарных наук,
профессор


_____ С.П.Ковалев

кандидат ветеринарных наук,
доцент


_____ В.А. Трушкин

Рецензент:
доктор ветеринарных наук,
профессор

А.В. Яшин

Рецензент:
начальник ветеринарной службы
ООО «Мясоперерабатывающий завод «Парнас»,
кандидат ветеринарных наук

А.А. Макавчик

Рецензии представлены в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра клинической диагностики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения


Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол №10

Зав. кафедрой клинической диагностики

д.в.н., профессор

С.П.Ковалев



Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-1 ПК-1	Понятие о ветеринарной пропедевтике, её цели и задачи. История развития клинической диагностики, взаимосвязь с другими дисциплинами. Общая диагностика. Симптомы и синдромы болезней. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности. Клиническая документация. Общие и специальные методы клинического исследования. Техника безопасности при исследовании животных.	Коллоквиум, тест
2.		План клинического исследования животного. Общее исследование.	
3.		Исследование дыхательной системы. Исследование переднего отдела дыхательных путей. Осмотр, пальпация, перкуссия грудной клетки. Аускультация лёгких. Основные синдромы заболеваний системы дыхания.	
4.		Исследование сердечно-сосудистой системы. Методы исследования сердца. Сердечный толчок и его изменения. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца и их изменения. Шумы сердца их происхождение и классификация. Основные синдромы сердечной и сосудистой недостаточности. Электрокардиография, фонокардиография, векторкардиоскопия. Клиническое значение.	Коллоквиум, тест
5.		Исследование пищеварительной системы. Исследование приёма корма и воды, ротовой полости, глотки и пищевода. Исследование рубца, сетки, книжки и сычуга.	Коллоквиум, тест
6.		Исследование органов мочевой системы. Основные синдромы болезней мочевой системы.	Тест
7.		Исследование органов нервной системы. Основные синдромы болезней нервной системы.	

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо
<ul style="list-style-type: none"> Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1) 			
<p>ЗНАТЬ: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>
<p>УМЕТЬ: собрать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимых для определения биологического статуса животных.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p>	<p>При решении стандартных задач</p>	<p>Имеется минимальный набор</p>	<p>Продемонстрированы навыки при</p>

<p>практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.</p>	<p>не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>решении стандартных задач без ошибок и нед</p>	
<p>• способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послепубойной ветеринарно-санитарной экспертизы животных и птицы (ПК-1)</p>					
<p>ЗНАТЬ: порядок предубойного ветеринарного осмотра животных.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень объема, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	
<p>УМЕТЬ: определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: техникой проведения предубойного осмотра для оценки состояния их здоровья.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Раздел 1, 2, 3. Понятие о ветеринарной пропедевтике, её цели и задачи. История развития клинической диагностики, взаимосвязь с другими дисциплинами. Общая диагностика. Симптомы и синдромы болезней. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности. Клиническая документация. Общие и специальные методы клинического исследования. Техника безопасности при исследовании животных.

План клинического исследования животного. Общее исследование.

Исследование дыхательной системы. Исследование переднего отдела дыхательных путей. Осмотр, пальпация, перкуссия грудной клетки. Аускультация лёгких. Основные синдромы заболеваний системы дыхания.

Вопросы для оценки компетенции:

- способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

1. Общее исследование животного (перечислить методы, подробно описать исследование слизистых оболочек).
2. Наружная пальпация, её виды.
3. Перкуссия, её виды.
4. Изменения слизистых оболочек при различных патологиях.
5. Пальпация, её виды
6. Исследование кожи (методы исследования, физиологические свойства, подробно описать исследование влажности у разных видов животных)
7. Осмотр. Классификация и план описания патологических изменений, устанавливаемых при осмотре.
8. Габитус. Подробно описать исследование телосложения и темперамента.
9. Подход к животным, способы фиксации крупных животных (крупного рогатого скота и лошадей)
10. Определение эластичности и запаха кожи, их изменения при патологиях.
11. Способы фиксации мелких животных (овец, коз, кроликов и кур)
12. Исследование лимфатических узлов у разных видов животных (какие показатели определяют).
13. Аускультация, её виды.
14. Исследование слизистых оболочек (основные показатели, определяемые при исследовании).
15. План клинического исследования
16. Габитус. Подробно описать исследование упитанности и типа конституции.
17. Предварительное знакомство с больным животным (регистрация, анамнез).
18. Исследование положения тела в пространстве, изменения при патологиях.
19. Термометрия. Показатели температуры тела у разных видов животных.
20. Исследование лимфатических узлов у крупного рогатого скота (дать характеристику каждой пары лимфатических узлов).
21. Исследование кожи. Подробно описать исследование шерстного покрова, температуры и цвета кожи, а так же их изменения при патологиях.
22. Перкуторные звуки.
23. Основные показатели, определяемые при пальпации, и их изменения.
24. Патологические изменения кожи (перечислить и дать краткую характеристику).

25. Условия работы в клинике, основные требования, правила подхода к животным.
26. Изменения положения тела в пространстве, вынужденные движения.
27. План исследования переднего отдела дыхательной системы.
28. Исследование выдыхаемого воздуха (основные показатели, определяемые при исследовании, и их изменения при патологии).
29. Топографическая перкуссия легких у крупного и мелкого рогатого скота (цель, техника проведения, задняя граница легких).

Вопросы для оценки компетенции:

- способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1)

30. Исследование носовых истечений, их характеристика у здоровых животных, и их изменения при патологии
31. Топографическая перкуссия легких у лошадей и свиней (цель, техника проведения, задняя граница легких).
32. Исследование носовых отверстий и слизистой оболочки носа (их изменения при патологии).
33. Сравнительная перкуссия (техника проведения). Изменение границ легких при патологии.
34. Исследование придаточных пазух, воздухоносных мешков у однокопытных (топография, методы исследования).
35. Аускультация легких (цель, техника проведения у различных животных).
36. Исследование гортани и трахеи.
37. Основные дыхательные шумы при аускультации легких. Их характеристика у разных видов животных.
38. Исследование кашля, щитовидной железы и мокроты.
39. Изменение перкуторного звука при патологии
40. Показатели, определяемые при осмотре грудной клетки.
41. Исследование частоты дыхания (её изменение при патологии).
42. Изменение везикулярного дыхания при патологии.
43. Одышки, их характеристика, клиническое значение.
44. Экстрапульмональные шумы.
45. Дыхательные аритмии. Их классификация, клиническое значение.
46. Функциональные методы исследования дыхательной системы.
47. Форма грудной клетки, её изменения при патологии. Пальпация грудной клетки.
48. Результаты перкуссии и аускультации при крупозной пневмонии.
49. Бронхопульмональные шумы (их классификация и клиническое значение).
50. Плегафония (цель и техника проведения).
51. Тип дыхания, сила и симметричность дыхательных движений. Их изменения при патологии.
52. Результаты перкуссии и аускультации при плеврите.
53. Графические методы исследования дыхательной системы.
54. Результаты перкуссии и аускультации при плеврите.
55. Пробный прокол грудной клетки (цель и техника проведения).
56. Результаты перкуссии и аускультации при бронхопневмонии.

Раздел 4. Исследование сердечно-сосудистой системы. Методы исследования сердца. Сердечный толчок и его изменения. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца и их изменения. Шумы сердца их происхождение и классификация. Основные синдромы сердечной и сосудистой недостаточности. Электрокардиография, фонокардиография, векторкардиоскопия. Клиническое значение.

Вопросы для оценки компетенции:

- способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

1. Исследование сердечного толчка у лошадей и собак. Понятие о сердечном толчке, методы исследования, основные показатели, определяемые при исследовании.
2. Ослабление сердечных тонов.
3. Характеристика пульса по степени напряжения.
4. Исследование сердечного толчка у крупного рогатого скота и свиней.
5. Понятие о сердечном толчке, методы исследования, основные показатели, определяемые при пальпации.
6. Усиление сердечных тонов.
7. Исследование артериального пульса у лошадей. Топография исследуемых артерий, и основные показатели, определяемые при исследовании.
8. Перкуссия сердечной области у крупного рогатого скота и свиней. Цель, методика и границы сердца.
9. Раздвоение тонов сердца.
10. Характеристика пульса по степени наполнения.
11. Перкуссия области сердца у лошадей. Цель, техника проведения, границы сердца, определяемые при перкуссии.
12. Экстракардиальные шумы. Классификация и их характеристика.
13. Характеристика пульса по характеру (форме) пульсовой волны.
14. Перкуссия области сердца у свиней. Цель, границы сердца, звуки, устанавливаемые при перкуссии.
15. План исследования сердечно-сосудистой системы.
16. Сердечные шумы, их классификация.
17. Патологические изменения при перкуссии области сердца (изменения границ и перкуторного звука).
18. Аускультация сердца у лошадей. Цель, *puncta optima*.
19. Основные показатели, которые используются при расшифровке ЭКГ.
20. Эндокардиальные шумы. Их классификация, характеристика. Основные патологические состояния, при которых они выявляются.
21. ЭКГ, методика проведения.
22. Исследование вен. Основные методы исследования. Переполнение вен.
23. Изменение сердечного толчка (положения, силы, площади распространения и др.).
24. Положительный венный пульс. Характеристика, техника определения, причины возникновения.
25. Векторкардиография. Понятие о методе, цели использования.
26. Фонокардиография. Понятие о методе. Характеристика тонов. Клиническое значение.
27. Аускультация сердца у свиней.

Вопросы для оценки компетенции:

- способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1)

28. Измерение венозного давления. Техника измерения, его изменение при патологиях.
29. Измерение артериального давления. Методика проведения. Основные нормативы у различных видов животных.
30. ЭКГ у здоровых животных. Характеристика зубцов и интервалов.
31. Ложный венный пульс (ундуляция вен). Характеристика, техника определения, причины его возникновения.

32. Перкуссия области сердца у мелкого рогатого скота (цель, границы сердца).
33. Происхождение тонов сердца.
34. Исследование артериального пульса у крупного рогатого скота. Топография исследуемых сосудов, показатели, определяемые при исследовании пульса.
35. Частота пульса у различных видов животных. Изменение частоты пульса при разных заболеваниях.
36. Изменение зубца Р, интервала PQ, зубца Q.
37. Отрицательный венный пульс. Характеристика, техника определения.
38. Исследование артериального пульса у мелкого рогатого скота, свиней. Топография исследуемых сосудов, показатели, определяемые при исследовании. Характеристика пульса по ритму.
39. Изменение зубца R, интервала ST и зубца T.
40. Изменения артериального давления при различных патологиях.
41. Понятие о нормограмме. Правограмма, левограмма, характеристика и клиническое значение.
42. Функциональные шумы сердца. Классификация, причины их возникновения.
43. Исследование венного пульса. Методы исследования. Классификация венного пульса.
44. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
45. Расщепление и раздвоение сердечных тонов
46. Характеристика артериального пульса по величине пульсовой волны.

Раздел 5. Исследование пищеварительной системы. Исследование приёма корма и воды, ротовой полости, глотки и пищевода. Исследование рубца, сетки, книжки и сычуга.

Вопросы для оценки компетенции:

- способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

1. Исследование рубца. Топография, методы исследования.
2. Запах, консистенция, форма кала у здоровых животных, изменения их при патологии.
3. Исследование сетки. Топография, пробы на травматический ретикулит.
4. Расстройство жвачки.
5. Исследование книжки. Топография, основные методы исследования (аускультация, пальпация, перкуссия, осмотр).
6. Исследование аппетита. Расстройство аппетита при различных патологиях.
7. Исследование жевания, глотания, и их расстройство при разных патологиях.
8. Пункция книжки. Цель техника проведения.
9. Исследование сычуга. Топография, общие методы исследования, техника проведения зондирования
10. Определение переваривающей способности пепсина желудочного сока. Клиническое значение
11. Исследование пищевода. Топография, методы исследования. Зондирование (цель, техника проведения у разных животных).
12. Лабораторное исследование желудочного сока (перечислить). Определение желудочного лейкопедеза (описать).
13. Исследование желудка у разных видов животных. Топография, основные методы исследования.
14. Определение pH кала, цвет кала у здоровых животных, изменения при заболеваниях.

Вопросы для оценки компетенции:

- способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1)

15. Исследование живота.
16. Макроскопическое исследование кала (изучение физических свойств: цвет, запах, количество, консистенция, форма, примеси)
17. Исследование кишечника у крупного рогатого скота. Топография, основные методы исследования.
18. Получение желудочного сока у лошадей по методу А.М.Смирнова.
19. Исследование ротовой полости (слизистой оболочки, зубов, языка и десен).
20. Техника раскрытия рта у разных видов животных.
21. Взятие проб кала и его лабораторное исследование (перечислить основные исследования).
22. Исследование глотки. Топография, методы исследования (наружное и внутреннее исследование).
23. Определение билирубина в сыворотке крови. Метод, клиническое значение.
24. Химическое исследование кала (определение рН, скрытой крови, белка, желчных пигментов). Клиническое значение.
25. Исследование печени у крупного рогатого скота. Топография, исследование общими методами.
26. Микроскопическое исследование кала. Клиническое значение.
27. Исследование селезенки у лошади и крупного рогатого скота. Топография, основные методы исследования
28. Пигментный обмен.
29. Исследование кишечника у лошадей и собак. Топография. Основные методы исследования.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

- способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Тесты по ветеринарной пропедевтике

1. Щипцы Гармса необходимы для:
 - a) фиксации за носовую перегородку
 - b) фиксации за коленную складку
 - c) извлечения плода из родовых путей
 - d) кастрации жеребцов
2. Закрутки используются для фиксации:
 - a) свиней
 - b) лошадей
 - c) коз
 - d) коров
3. Пальпация— это:
 - a) осмотр
 - b) ощупывание
 - c) выстукивание
 - d) выслушивание

4. Перкуссия—это:
- a) выстукивание
 - b) прослушивание
 - c) забивание
 - d) выколачивание
5. Аускультация—это:
- a) выстукивание
 - b) выслушивание
 - c) ощупывание
 - d) осмотр
6. Температура тела у коров:
- a) 36,6-37,5 °С
 - b) 38,0-40,0 °С
 - c) 37,5-39,5 °С
 - d) 37,5-38,5 °С
7. Габитус—это:
- a) внешний вид животного
 - b) характер животного
 - c) состояние кожного покрова
 - d) история болезни
8. Иктеричность—это:
- a) синюшность
 - b) желтушность
 - c) бледность
 - d) неоднородность
9. Цвет кожи на непигментированных участках:
- a) грифельный
 - b) бледно-розовый
 - c) красный
 - d) желтушный
10. Эластичность кожи у коров проверяют на:
- a) голове
 - b) бедре
 - c) шее
 - d) лопатке
11. Количество пар исследуемых поверхностных лимфатических узлов у коров:
- a) два
 - b) пять
 - c) четыре
 - d) восемь
12. Гангренозные носовые истечения:
- a) жидкие, грязно-серые, со специфическим гангренозным запахом
 - b) густые, грязно-серые, со специфическим гангренозным запахом

- c) тягучие, грязно-серые, со специфическим гангренозным запахом
 - d) глейкие, грязно-серые, со специфическим гангренозным запахом
13. Воздухоносные мешки исследуют у:
- a) коров
 - b) свиней
 - c) лошадей
 - d) кроликов
14. Звук при перкуссии лобных пазух:
- a) коробочный
 - b) металлический
 - c) ясный легочной
 - d) тупой
15. При аускультации гортани выслушивается:
- a) ларингеальное дыхание
 - b) альвеолярное дыхание
 - c) свист
 - d) шум плеска
16. Щитовидная железа располагается на:
- a) хрящах гортани
 - b) пищеводе
 - c) трахее
 - d) глотке
17. Частота дыхания в минуту у лошадей:
- a) 20-30
 - b) 24-42
 - c) 8-16
 - d) 5-10
18. Прекращение дыхания—это:
- a) диспноэ
 - b) полипноэ
 - c) аллотриофагия
 - d) апноэ
19. При перкуссии легких выявляют звук:
- a) ясный легочной
 - b) тупой
 - c) звук треснувшего горшка
 - d) крепитирующий
20. При аускультации легких у здоровых животных выявляют следующие дыхательные шумы:
- a) физиологического бронхиальное и везикулярное дыхание
 - b) амфорическое дыхание
 - c) крепитацию и альвеолярное дыхание
 - d) шум трения плевры
21. К патологическим дыхательным шумам относят:

- a) ларингеальное дыхание
 - b) трахеальное дыхание
 - c) везикулярное дыхание
 - d) амфорическое дыхание
22. Крепитацию выслушивают при:
- a) крупозной пневмонии
 - b) бронхите
 - c) плеврите
 - d) эмфиземе легких
23. Сколько тонов выявляют при аускультации сердца:
- a) пять
 - b) два
 - c) три
 - d) четыре
24. При перкуссии зоны абсолютной сердечной тупости устанавливают:
- a) коробочный звук
 - b) абсолютный звук
 - c) тупой звук
 - d) перикардальный звук
25. Осязаемые сердечные шумы выявляют при:
- a) стенозе устья аорты
 - b) стенозе яремной вены
 - c) пролапсе митрального клапана
 - d) лихорадке

Тесты для оценки компетенции:

- способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1)

26. Сколько рунта optima клапанов сердца у коров:
- a) три
 - b) четыре
 - c) пять
 - d) один
27. Раздвоение второго тона называют:
- a) систолический ритм галопа
 - b) ритм перепела
 - c) протодиастолический ритм галопа
 - d) пресистолический ритм галопа
28. При фибринозном перикардите выслушивают:
- a) перикардальный шум
 - b) плевроперикардальный шум
 - c) кардиопульманальный шум
 - d) шум перепела

29. Графическая запись электрических явлений в сердце называется:
- a) векторкардиография
 - b) электрокардиография
 - c) фонокардиография
 - d) руминография
30. Частота артериального пульса у здоровых свиней:
- a) 24 – 42
 - b) 50 – 80
 - c) 70 – 80
 - d) 60 – 90
31. У здоровых животных артериальный пульс:
- a) отрицательный
 - b) скачущий
 - c) эластичный
 - d) ундулирующий
32. Венный пульс исследуют на:
- a) вене сафене
 - b) яремной вене
 - c) хвостовой вене
 - d) бедренной вене
33. Венозное давление измеряется в:
- a) мм.рт.ст.
 - b) мм.вод.ст.
 - c) °C
 - d) °F
34. Булимия это:
- a) извращение аппетита
 - b) поедание кала
 - c) обжорство
 - d) отказ от корма
35. Количество сокращений рубца у крупного рогатого скота за 2 мин.:
- a) 15 – 48
 - b) 2 – 5
 - c) 12 – 25
 - d) рубец не сокращается
36. Рвота не возможна у:
- a) свиней
 - b) коров
 - c) лошадей
 - d) кроликов
37. Сетку у жвачных исследуют:
- a) пальпацией
 - b) осмотром
 - c) болевыми провокационными пробами

- d) аускультацией
38. Книжка у жвачных располагается
- в правом подреберье
 - в тазовой полости
 - в грудной полости
 - справа, в области подвздоха
39. При перкуссии селезенки у жвачных в норме устанавливают:
- тупой звук
 - притупленный звук
 - металлический звук
 - тимпанический звук
40. Задержка мочи в мочевом пузыре называется:
- анурия
 - странгурия
 - ишурия
 - олигурия
41. Для установления болезненности почек используют метод:
- поколачивания
 - постукивания
 - аускультации
 - лапаротомии
42. Недержанием мочи называется:
- полиурия
 - поллакизурия
 - энурез
 - полидипсия
43. Искривление позвоночника вверх называется:
- кифоз
 - лордоз
 - сколиоз
 - опистотонус
44. Дрожание глазного яблока это:
- миозис
 - экзофтальм
 - нистагм
 - птоз
45. Гипоалгезия это:
- понижение болевой чувствительности
 - повышение аппетита
 - усиление вкуса
 - повышение тактильной чувствительности
46. Рефлекс кремастера:
- смыкание век при касании до роговицы

- b) разгибание коленного сустава при ударе по прямым связкам колена
 - c) приподнимание семенника при касании до внутренней поверхности соответствующего бедра
 - d) запрокидывание головы
47. Нарушением координации движения называют:
- a) анорексия
 - b) атаксия
 - c) амблиопия
 - d) амаврозис
48. Клонические судороги, распространяющиеся по всему телу это:
- a) тик
 - b) тремор
 - c) крамп
 - d) конвульсия
49. Для перкуссии используются:
- a) перкуссионный молоточек и плессиметр
 - b) перкуссионный молоточек и фонендоскоп
 - c) фонендоскоп и плессиметр
 - d) кулак
50. Термометрию тела животных проводят:
- a) спиртовым термометром
 - b) максимальным ртутным термометром
 - c) минимальным ртутным термометром
 - d) пальцем

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Тематика курсовых работ

Формируемая компетенция:

- способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1)

- способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

Клиническое исследование коровы

Клиническое исследование быка

Клиническое исследование кобылы

Клиническое исследование жеребца

Клиническое исследование козы

Клиническое исследование козла

Клиническое исследование барана
Клиническое исследование овцы
Клиническое исследование свиньи
Клиническое исследование хряка
Клиническое исследование борова
Клиническое исследование вола
Клиническое исследование кролика
Клиническое исследование мерина
Клиническое исследование валуха

3.2.2. Перечень вопросов к экзамену

Формируемая компетенция: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1)

1. История развития ветеринарной пропедевтики и роль отечественных и зарубежных ученых в развитии этой дисциплины.
2. Симптомы болезни, их классификация. Понятие о синдромах. Семиотика.
3. Понятие о диагнозе. Виды диагноза.
4. Понятие о прогнозе.
5. Общие и специальные (инструментальные и лабораторные) методы исследования.
6. План клинического исследования.
7. Предварительные сведения о животных (регистрация, анамнез).
8. Анамнез и его значение в диагностике болезней животных.
9. Габитус, его определение и значение в распознавании болезни.
10. Исследование видимых слизистых оболочек (физиологические свойства, патологические изменения).
11. Исследование шерстного и волосяного покрова у млекопитающих, оперения у птиц, кожи и подкожной клетчатки. Клиническое значение.
12. Исследование поверхностных лимфатических узлов, клиническое значение.
13. Термометрия. Пределы колебания температуры тела у здоровых животных. Лихорадки. Стадии лихорадок. Клиническое значение. Понятие о гипертермии и гомотермии.
14. Осмотр и пальпация сердечной области. Сердечный толчок (механизм образования, локализация). Изменения сердечного толчка.
15. Методика перкуссии сердца. Границы сердечной тупости у разных видов животных в норме и изменения.
16. Аускультация сердца, ее виды и техника. Систолические шумы, их происхождение и свойства.
17. Тоны сердца, их происхождение и характеристика. Места выслушивания тонов (puncta optima) у различных животных.
18. Усиление и ослабление сердечных тонов.
19. Удлинение, расщепление и раздвоение сердечных тонов (трехчленный ритм).
20. Классификация шумов сердца.
21. Свойства шумов сердца (постоянство, фазность, puncta optima, сила).
22. Характеристика органических и функциональных шумов сердца.
23. Функциональные шумы, их происхождение и свойства.
24. Диастолические шумы, их происхождение. Клиническое значение.
25. Эндокардиальные шумы сердца, их происхождение и свойства.
26. Перикардиальные шумы сердца, их происхождение и свойства.
27. Плевроперикардиальные шумы сердца, их происхождение и свойства.
28. Данные аускультации и перкуссии при перикардитах.

29. Принцип и методика электрокардиографии у животных. Анализ электрокардиограммы, клиническое значение. Понятие о нормограмме, левограмме и правограмме.
30. Понятие о векторкардиографии и фонокардиографии. Клиническое значение.
31. Классификация аритмий сердца. Методы диагностики нарушений сердечного ритма.
32. Нарушения сердечного ритма, связанные с нарушением функции автоматизма (дыхательная аритмия, синусовая аритмия, синусовая тахикардия, синусовая брадикардия). Методы диагностики.
33. Нарушения сердечного ритма, связанные с расстройством функции возбудимости (экстрасистолии, пароксизмальная тахикардия, мерцательная аритмия). Методы диагностики.
34. Нарушения сердечного ритма, связанные с расстройством функции проведения импульса по проводниковой системе (синоаурикулярный блок, блокада ножки пучка Гиса). Методы диагностики.
35. Нарушения сердечного ритма, связанные с расстройством функции сократимости миокарда (альтернирующий пульс). Методы диагностики.
36. Исследование артериального пульса у различных видов животных.
37. Частота, ритм и качество (напряженность, наполнение и характер пульсовой волны). Клиническое значение.
38. Определение артериального кровяного давления и его изменения (гипертензия, гипотензия).
39. Определение венозного кровяного давления и его изменения.
40. Исследование периферических вен и разновидностей венозного пульса.
41. Патогномоничные симптомы при пороках сердца.
42. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы и их значение. Проба прогонки по Домрачеву, Опперману-Синеву, аускультационная проба с задержкой дыхания по Шарабрину. Определение скорости кровотока, изменение ЭКГ.
43. Основные симптомы сердечной недостаточности и ее диагностика.
44. Методы исследования переднего отдела дыхательных путей.
45. Исследование носового истечения и выдыхаемого воздуха.
46. Исследование носовой полости, придаточных полостей носа и воздухоносных мешков.
47. Кашель, его свойства и клиническая оценка.
48. Основные симптомы сосудистой недостаточности и ее диагностика.
49. Исследование гортани, трахеи и щитовидной железы.
50. Определение формы, объема и подвижности грудной клетки. Клиническое значение.
51. Частота, ритм, сила и симметричность дыхательных движений, их изменения и диагностическое значение.
52. Понятие об одышках, их форма. Клиническое значение.
53. Нарушение ритма дыхания, диагностическое значение.
54. Классификация дыхательных шумов.
55. Патологические шумы дыхания - бронхиальное и амфорическое дыхание, хрипы, крепитирующие хрипы, крепитация, шум плеска, шум kloкотания, шум трения плевры, их происхождение и клиническая оценка.
56. Аускультация легких, основные (физиологические) дыхательные шумы, их происхождение и изменения - усиление общее и викарное, ослабление, отсутствие.
57. Теория происхождения дыхательных шумов и их классификация.
58. Придаточные шумы дыхания - бронхиальное и амфорическое, хрипы, крепитирующие хрипы, крепитация, шум плеска, шум kloкотания, шум трения плевры, их происхождение и клиническая оценка.
59. Пальпация и перкуссия грудной клетки. Виды перкуссии. Теория происхождения перкуторного звука.
60. Данные исследования грудной клетки при эмфиземе легких.
61. Звук при перкуссии легких и границы поля перкуссии легких у разных видов животных, техника перкуссии по областям.

62. Диагностическое значение изменений легочного перкуторного звука (притупленный, тупой, тимпанический. коробочный. треснувшего горшка, с металлическим оттенком).
63. Заболевания органов дыхания, сопровождающиеся изменениями перкуторного звука на грудной клетке.
64. Изменения перкуторного звука при плеврите.
65. Изменения перкуторного звука при пневмониях.
66. Изменения границ легких при патологических процессах в легких.
67. Изменения перкуторного звука при эмфиземе легких.
68. Данные клинического исследования легких при мелко- и крупноочаговых бронхопневмониях.
69. Трахеальная перкуссия, пневмография, ринография. Изменения перкуторного звука при заболеваниях легких и плевры. Условия появления притупленного, тупого, тимпанического, коробочного, металлического перкуторного звука и звука треснувшего горшка.
70. Аускультация грудной клетки при фибринозной (крупозной) пневмонии и экссудативном плеврите. Пробный прокол грудной клетки и клиническое исследование жидкости, полученной из грудной полости.
71. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания: воспаление слизистой оболочки носа, придаточных полостей носа, гортани. трахеи, легких, расширение легких, спадение легких, скопление жидкости в грудной полости.

Формируемая компетенция:- способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

72. Аппетит, прием корма и питья, жевание, глотание и их расстройства.
73. Отрыжка, жвачка, рвота. Исследование рвотных масс. ..
74. Исследование ротовой полости, глотки, пищевода. Зоба у птиц. .
75. Методы исследования живота с целью определения состояния органов брюшной полости у разных животных.
76. Методы исследования рубца, включая исследования его содержимого.
77. Методы исследования сетки у жвачных.
78. Методы исследования книжки и сычуга у жвачных. Зондирование сычуга у телят.
79. Исследование желудка у животных. Клиническое значение исследования желудочного содержимого и желудочного сока.
80. Методы исследования кишечника у разных видов животных (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, рентгенография, ректоскопия).
81. Приемы и методы наружной пальпации кишечника у мелких животных и внутренней у крупных.
82. Методы физического, химического, микроскопического исследования кала, клиническая оценка результатов анализа.
83. Дефекация и ее расстройства.
84. Ректальное исследование крупных животных, его клиническое значение.
85. Методы исследования печени. Синдромы при заболевании печени (желтухи, болезненность, расстройства пищеварения).
86. Значение определения разновидности билирубина при дифференциации желтух.
87. Функциональное исследование печени - определение общего белка, белковых фракций, пробы лабильности сывороточных белков, определение желчных пигментов и протромбиновая проба.
88. Исследование живота при асците. Анализ пунктата из брюшной полости.
89. Методы исследования почек у разных видов животных.
90. Расстройства диуреза - полиурия, олигурия, анурия, никтурия.
91. Расстройства мочеиспускания – поллакизурия, олигакизурия, ишурия, странгурия, энурез.

92. Способы получения мочи для лабораторного исследования у животных разного вида и пола. Физические свойства мочи у здоровых животных.
93. Пробный прокол живота и диагностическое значение исследование пунктата брюшной полости.
94. Важнейшие симптомы при поражении слизистой оболочки рта, глотки, преджелудков жвачных, желудка и кишечника, а также брюшины.
95. Особенности катетеризации и цистоскопии мочевого пузыря у животных разных видов и пола.
96. Методика исследования мочевых путей - мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала у животных разных видов и пола.
97. Определение желчных пигментов и желчных кислот в моче и их клиническое значение (уробилинурия, билирубиноурия).
98. Определение кетоновых тел в моче, молоке, сыворотке крови. Клиническое значение.
99. Определение билирубина и других желчных пигментов в крови, моче и кале. Диагностическое значение.
100. Протеинурия. Способы определения белка в моче.
101. Определение углеводов в моче и его клиническое значение.
102. Гематурия, миоглобинурия, гемоглобинурия, протеинурия, липурия, индиканурия и их клиническое значение.
103. Организованные осадки мочи и их клиническое значение.
104. Неорганизованные осадки мочи, встречающиеся при заболеваниях (лейцин, тирозин, холестерин, индиго, гемоглобин, билирубин)
105. Синдромы при патологии мочевыделительной системы.
106. Функциональные методы исследования почек: проба по Земницкому, проба с водной нагрузкой, проба на концентрацию, проба с индигокармином.
107. Расстройство поведения животных - угнетение, возбуждение (апатия, ступор, сопор, кома).
108. Исследование черепа и позвоночного столба.
109. Методы исследования органов чувств у животных, понятие о птозе, экзофтальме, эндофтальме, миозисе, мидриазисе, застойном соске, атрофии зрительного нерва.
110. Исследование различных видов кожной чувствительности (болевого, тактильной, температурной, ее расстройства (гипертензия, гипотензия, анестезия, гиперальгезия, анальгезия, тастгиперстезия, тастгипостезия, тастанестезия, термогиперстезия, термогипостезия, термоанестезия).
111. Исследование мышечно-суставной (глубокой) чувствительности и ее изменения.
112. Висцерально-кожные рефлексы (отражение боли). Значение зон Захарина-Геда в диагностике болезней внутренних органов.
113. Исследование поверхностных рефлексов (кожи и слизистых), глубоких (коленный, ахиллов), их изменение и диагностическое значение.
114. Методы исследования вегетативной нервной системы - метод рефлексов: глазо - сердечный, орбитальный, ушно-сердечный, рефлекс Шарабина и др.; фармакологический метод - пилокарпиновая, атропиновая и другие пробы.
115. Судороги (клонические - конвульсии, гиперкинезы, тремор, тик, фибриллярные подергивания, тонические - контрактура затылка, тризм, крамп, титанические)
116. Исследование мышечного тонуса и его изменения (ригидность, гипотония)
117. Парезы, параличи (периферические, центральные, моноплегия, гемиплегия, параплегия). Диагностическое значение исследования электрической возбудимости мышц и нервов.
118. Диагностическое значение исследования спинномозговой жидкости.
119. Синдромы при заболеваниях нервной системы.
120. Синдромы патологии печени.
121. Синдромы заболеваний органов пищеварения.
122. Синдромы гематологические.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к написанию курсовой работы.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют выводы, тема курсовой работы не раскрыта
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков

приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА»
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Разработчики: доктор ветеринарных наук, профессор Ковалев С.П.
кандидат ветеринарных наук, доцент Трушкин В.А.

Кафедра: клинической диагностики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза») и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.17 «Ветеринарная пропедевтика». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся осваиваются общепрофессиональная и профессиональная компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: примерную тематику курсовых работ, вопросы к коллоквиумам, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанной компетенции.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.17 «Ветеринарная пропедевтика» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.17 «Ветеринарная пропедевтика» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Рецензент,
доктор ветеринарных наук,
профессор кафедры внутренних
болезней животных им. А.В. Синева
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Дата 18.06.2021



А.В. Яшин

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«ВЕТЕРИНАРНАЯ ПРОПЕДЕВТИКА» Б1.О.17
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Разработчики: доктор ветеринарных наук, профессор Ковалев С.П.
кандидат ветеринарных наук, доцент Трушкин В.А.

Кафедра: клинической диагностики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах.
 - Формы контроля по учебному плану: курсовая работа, экзамен.
 - Тематический план изучения учебной дисциплины.
 - Программы лекционных, практических занятий, практической подготовки, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные помещения и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Рецензент: начальник ветеринарной службы
ООО «Мясоперерабатывающий завод «Парнас»
кандидат ветеринарных наук



А.А. Макавчик