


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 09.03.2023 13:02:44
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef89880a0a1e1e18

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
А.А. Сухинин
28.06.2021 г



Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИЮ»

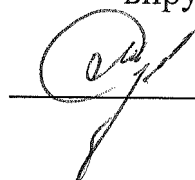
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01.- Биология
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята на заседании
кафедры « 21 » июня 2021 г.
Протокол № 14

Зав. кафедрой микробиологии,
вирусологии и иммунологии
д.б.н., профессор
А.А Сухинин.



Санкт-Петербург

2021 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: «Введение в биотехнологию» ознакомить студентов об уровне научных достижений в области биотехнологии, клеточной и генетической инженерии и проблемах решаемых с помощью биотехнологических подходов, знакомство с существующими промышленными биотехнологическими процессами различного уровня.

Задачи дисциплины:

- изучение научных основ и практических возможностей технологии рекомбинантных ДНК;
 - изучение биотехнологии получения белков, лекарственных средств, биодegradации токсичных соединений с использованием биологических систем, модифицированных методами генной инженерии;
 - развитие навыков выбора биологических систем, включая рекомбинантные микроорганизмы, для осуществления биотехнологий конкретного назначения;
 - выявление тенденций развития современной биотехнологии и перспектив использования биотехнологических процессов и их продуктов в новых областях науки и производства.
- Предметом изучения дисциплины являются следующие объекты:
- генетически модифицированные микроорганизмы;
 - биотехнологии, использующие биологические системы, модифицированные методами генной инженерии;
 - белки и другие продукты, полученные с помощью технологий рекомбинантных ДНК.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Введение в биотехнологию» обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 «Биология».

Область профессиональной деятельности:

26. Химическое, химико-технологическое производство

26.008 Специалист - технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность;
- организационно-управленческая;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-5);

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- **научно-исследовательская деятельность:**

- способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1);

- **научно-производственная и проектная деятельность:**

- готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3);

- **организационно-управленческая деятельность:**

- способен применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6);

в) научно-исследовательская деятельность:

- способен осуществлять экологическую оценку состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий (ПКО-1);

- способен составлять прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий (ПКО-3).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
	Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-5	способы применения в профессиональной деятельности современных представлений об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	способами применения в профессиональной деятельности современных представлений об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	-
ПК-1	способы эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	способами эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	Анализ опыта
ПК-3	как применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методы современной биологии	способами применения на производстве базовых общепрофессиональных знаний теории и методов современной биологии	Анализ опыта
ПК-6	способы применения на практике методов управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования,	применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	способы применения на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования,	Анализ опыта

	восстановления и охраны биоресурсов		восстановления и охраны биоресурсов	
ПКО-1	способы осуществления экологической оценки состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	осуществлять экологическую оценку состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	способы осуществления экологической оценки состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	26 26.008
ПКО-3	способы составления прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	составлять прогнозы оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	способами составления прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	26 26.008

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 «Введение в биотехнологию» является базовой дисциплиной модуля "Биология человека" федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01-«Биология» (уровень высшего образования бакалавриат). Осваивается в 7 семестре.

При обучении дисциплины «Введение в биотехнологию» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин: общей и органической химии; метрологии; математики и математических методов в биологии; физики; географии рек России; лекарственные и ядовитые растения; информатика и современные информационные технологии; биофизики; микробиологии; физической и коллоидной химии; биохимии белка; витаминологии; вирусологии; зоогигиены с основами проектирования животноводческих объектов; биологии мембран; биологии клетки; иммунологии; молекулярной биологии; экологической социологии; экологической конфликтологии; экологической физиологии; организм и среда; геохимии.

Дисциплина «Введение в биотехнологию» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

- 1) Радиобиология;
- 2) Генетика и селекция;
- 3) Генная инженерия и биотехнология;
- 4) Эпизоотология и инфекционные болезни;
- 5) Пищевая биотехнология;
- 6) Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИЮ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИЮ»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			лекция	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Определение биотехнологии как науки в области практической деятельности человека. Задачи и перспективы биотехнологии в XXI веке. Биотехнология как одно из древнейших направлений деятельности человека. Понятие о биотехнологическом производстве (БТП). Биотехнологический объект (БТО). Таксономические группы продуцентов. Микроорганизмы как объекты биотехнологии. Требования к продуцентам. Характеристика основных продуцентов GRAS. Биообъекты растительного происхождения в биотехнологии.	ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-6	2	2	4
2.	Метод геномной инженерии в биотехнологии. Получение продуцентов с помощью клеточной и генетической инженерии. Векторы и ферменты применяемые в геномной инженерии. Традиционные генетические методы усовершенствования растений: получение трансгенных растений. ПЦР для определения ГМО в кормах и пищевых продуктах.	ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-6		4	4
3.	Биотехнологии с использованием растений. Клеточная культура растений. Культивирование растительных клеток, получение культуры протопластов растений и их использование для получения полезных соединений. Клональное микроразмножение и оздоровление растений. Методы клонирования, принципы, перспективы использования. Создание новых сортов растений.	ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-6		4	4

4.	Дiazотрофные микроорганизмы. Гены азотфиксации и продукты их деятельности. Пути расширения границ и повышения эффективности биологической фиксации атмосферного азота. Получение биологических удобрений.	ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-6	2	2	4
5.	Биотехнология производства биогербицидов. Получение биологических средств борьбы с вредителями растений.	ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-6		2	4
6.	Промышленная микробиология. Производство белков одноклеточных организмов. Производство первичных метаболитов. Ферменты как объект биотехнологии. Производство ферментов. Инженерная энзимология. Биосинтез биологических активных веществ, пробиотиков и лекарственных препаратов.	ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПКО-1 ПКО-3		2	
7.	Технология изготовления живых и инактивированных вакцин против бактериальных и вирусных болезней. Способы получения вакцинных штаммов. Приготовление диагностических препаратов.	ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-6	2		4
8.	Биотехнология в производстве энергии. Экологически чистая энергия. Биомасса и энергия. Фотосинтез – основа биоэнергетики. Интенсификация фотосинтеза методами биотехнологии. Древесина, водоросли и водные растения как сырье для производства биотоплива. Получение биоэтанола. Получение биогаза. Этапы метаногенеза. Биофотолиз и получение водорода.	ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПКО-1 ПКО-3	2	4	6
9.	Биогеотехнология. Биотехнология получения металлов. Микроорганизмы, используемые в биогеотехнологии. Умеренные термофилы. Использование микроорганизмов в повышении нефтеотдачи пластов.	ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПКО-1 ПКО-3	2	2	2
10.	Биотехнология в охране окружающей среды. Очистка сточных вод и переработка отходов. Аэробная переработка отходов. Активный ил. Анаэробное разложение. Биологическая переработка промышленных отходов. Биodeградация нефтяных загрязнений. Биodeградация пестицидов. Методы геной инженерии в контроле загрязнений. Новые направления в биотехнологии. Бионанотехнологии. Предотвращение риска от распространения новых биотехнологических процессов.	ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПКО-1 ПКО-3	2	2	4
	ИТОГО ПО КУРСУ		12	24	36

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Ермаков, В.В. Вирусология и биотехнология (Вирусология): методические указания / В.В. Ермаков. — Самара: СамГАУ, 2019. — 25 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123533> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Заспа, Л.Ф. Биотехнология в животноводстве: методические указания/Л.Ф. Заспа, А.М. Ухтверов. — Самара: СамГАУ, 2019. — 27 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123525> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Суховольский, О.К. Значение биотехнологии в современном животноводстве/О.К. Суховольский// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. — 2019. — № 1. — С. 102-107. — ISSN 2078-1318. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/310962> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Плотникова, Л.Я. Сельскохозяйственная биотехнология / Л.Я. Плотникова. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 80 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60692> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Акимова, С.А. Биотехнология : учебное пособие / С.А. Акимова, Г.М. Фирсов. — 2-е изд. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 144 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112369> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вирусология и биотехнология: учебник / Р.В. Белоусова, Е.И. Ярыгина, И.В. Третьякова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-2266-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103898> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) дополнительная литература:

1. Мишанин, Ю.Ф. Биотехнология рациональной переработки животного сырья: учебное пособие / Ю.Ф. Мишанин. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-2562-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96860> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Якупов, Т.Р. Молекулярная биотехнология : учебник / Т.Р. Якупов, Т.Х. Фаизов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-3719-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123684> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Биотехнология: 2019-08-27 / составитель Е.Г. Федорчук. — Белгород: БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. — 201 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123383> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biotechnolog.ru/>
 2. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
 3. <http://www.cellbiol.ru/>
 4. [http://www.mobot.org/MOBOT/ Research/APweb/](http://www.mobot.org/MOBOT/Research/APweb/)
 5. <http://animaldiversity.ummz.umi.ch.edu/site/index.html>
 6. <http://www.bio-economy.ru/>
 7. <http://www.genetika.ru/journal/>
 8. <http://www.bimos.ru/>.
 9. <http://wikipedia.org>
 10. <http://window.edu.ru> [Электронный ресурс] - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
 11. <http://knigafund.ru> [Электронный ресурс] - «КнигаФонд
- Электронно-библиотечные системы:*
1. ЭБС «СПБГУВМ»
 2. ЭБС «Издательство «Лань»
 3. ЭБС «Консультант студента»
 4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
 5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
 6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
 7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
 8. Российская научная Сеть
 9. Электронно-библиотечная система IQlib
 10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
 11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
 12. Электронные книги издательства «Перспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
 13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>
 14. <http://www.rucont.ru> [Электронный ресурс] - Электронная библиотека «Рукопт»
 15. <http://bibl.rgatu.ru/web> [Электронный ресурс] – Электронная библиотека РГАТУ
 16. <http://www.bibliorossica.com/librarians.html/> [Электронный ресурс] – Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на

рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила оформления работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на

отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

11.1. Программное обеспечение:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Программное обеспечение
Б1.О.17 «Введение в биотехнологию»	424 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам. <i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор. <i>Лабораторные</i> столы, весы, центрифуга, гомогенизатор, Ph – метр, магнитная мешалка, термостат электрический суховоздушный, ламинарный бокс, колба нагретель, переносная лампа УФЛ, микроскоп люминесцентный, шкаф медицинский лабораторный металлический, стерилизатор	MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL", лицензия 02102014155; MSWindows 10, лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс, лицензия 503/КЛ; Android ОС, свободное ПО

		суховоздушный, микроскопы, предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак петли, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло полоскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, гомогенизатор, термостат.	
	412 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская ул, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска, иллюстративный материал в форме компьютерных презентаций, плакаты, демонстрационный материал по темам.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> ноутбук, проектор, экран, электрический разъем для входа в интернет.</p> <p><i>Лабораторные столы</i> шкаф медицинский лабораторный металлический, гомогенизатор, Ph-метр универсальный, компаратор (аппарат Михаэлиса), магнитная мешалка, лампа УФЛ, предметные и покровные стекла, спиртовые горелки, бак петли, пинцеты, красящие растворы, иммерсионное масло полоскательницы с мостиками, емкости с дезрастворами, лабораторное перемешивающее устройство, биотермостат, аппарат Кротова, эксикатор, микроаналитический, стерилизаторы горячевоздушные двух разных типов, шкаф вытяжной, баня водяная.</p>	MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL", лицензия 02102014155; MSWindows 10, лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс, лицензия 503/КЛ; Android ОС, свободное ПО
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в</p>	MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, ААО.0022.00;

	самостоятельной работы	электронную информационно-образовательную среду	АБИС "МАРК-SQL", лицензия 02102014155; MSWindows 10, лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс, лицензия 503/КЛ; Android ОС, свободное ПО
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL", лицензия 02102014155; MSWindows 10, лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс, лицензия 503/КЛ; Android ОС, свободное ПО
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения	MS PowerPoint, лицензия 67580828; LibreOffice, свободное ПО; ОС Альт Образование 8, ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL", лицензия 02102014155; MSWindows 10, лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс, лицензия 503/КЛ; Android ОС, свободное ПО
	417 помещение для хранения оборудования и профилактического обслуживания.	<i>Лабораторные</i> столы, стулья, шкаф медицинский лабораторный металлический, шкаф железный (сейф), холодильник бытовой, термостат ТС-80, микроскопы, центрифуга, лабораторные шкафы для.	
	421 помещение для хранения оборудования и профилактического обслуживания.	Шкаф составной, столы письменные -2, стол руководителя, стулья, холодильник бытовой, лабораторный стол, шкаф медицинский стеклянный.	

	<p>Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания мебели.</p>	
--	---	---	--

Приложение 1 на 27 л.

Рабочую программу составил
канд. вет. наук, доцент



Приходько Е.И.

Рецензент:

доктор ветеринарных наук,
профессор кафедры эпизоотологии
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

В.А.Кузьмин

начальник ветеринарной службы
ООО «Мясоперерабатывающий завод «Парнас»,
кандидат ветеринарных наук

А.А. Макавчик

Рецензии представлены в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии

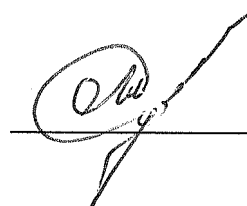
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

«ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИЮ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01.- Биология
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
« 21 » июня 2021 г.
Протокол № 14



Зав. кафедрой
д. б. н., профессор
А.А.Сухинин

Санкт-Петербург, 2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Таблица 1 №	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПКО-1 ПКО-3	<p>Определение биотехнологии как науки в области практической деятельности человека. Задачи и перспективы биотехнологии в XXI веке. Биотехнология как одно из древнейших направлений деятельности человека. Понятие о биотехнологическом производстве (БТП). Биотехнологический объект (БТО). Таксономические группы продуцентов. Микроорганизмы как объекты биотехнологии. Требования к продуцентам. Характеристика основных продуцентов GRAS. Биообъекты растительного происхождения в биотехнологии.</p>	Коллоквиум, тесты
2.		<p>Метод геной инженерии в биотехнологии. Получение продуцентов с помощью клеточной и генетической инженерии. Векторы и ферменты применяемые в геной инженерии. Традиционные генетические методы усовершенствования растений: получение трансгенных растений. ПЦР для определения ГМО в кормах и пищевых продуктах.</p>	Коллоквиум, тесты
3.		<p>Биотехнологии с использованием растений. Клеточная культура растений. Культивирование растительных клеток и производство полезных соединений. Получение культуры протопластов растений и их использование для получения полезных соединений. Создание новых сортов растений. Культуры клеток и тканей в создании новых сортов растений. Культуры клеток и протопластов растений и их использование для получения полезных соединений. Клональное микроразмножение и оздоровление растений. Методы клонирования, принципы, перспективы использования.</p>	Коллоквиум, тесты
4.		<p>Диазотрофные микроорганизмы. Гены азотфиксации и продукты их деятельности. Пути расширения границ и повышения эффективности биологической фиксации атмосферного азота. Получение биологических удобрений.</p>	Коллоквиум, тесты

5.		Дiazотрофные микроорганизмы. Гены азотфиксации и продукты их деятельности. Пути расширения границ и повышения эффективности биологической фиксации атмосферного азота. Получение биологических удобрений. Получение биологических средств борьбы с вредителями растений.	Коллоквиум, тесты
6.		Промышленная микробиология. Производство белков одноклеточных организмов. Производство первичных метаболитов. Ферменты как объект биотехнологии. Производство ферментов. Инженерная энзимология. Биосинтез биологических активных веществ, пробиотиков и лекарственных препаратов.	Коллоквиум, тесты
7.		Технология изготовления живых и инактивированных вакцин против бактериальных и вирусных инфекций. Способы получения вакцинных штаммов. Приготовление диагностических препаратов.	Коллоквиум, тесты
8.		Биотехнология в производстве энергии. Экологически чистая энергия. Биомасса и энергия. Фотосинтез – основа биоэнергетики. Интенсификация фотосинтеза методами биотехнологии. Древесина, водоросли и водные растения как сырье для производства биотоплива. Получение биоэтанола. Получение биогаза. Этапы метаногенеза. Биофотоллиз и получение водорода.	Коллоквиум, тесты
9.		Биогеотехнология. Микроорганизмы, используемые в биогеотехнологии. Биотехнология получения металлов. Умеренные термофилы. Использование микроорганизмов в повышении нефтеотдачи пластов.	Коллоквиум, тесты
10.		Биотехнология в охране окружающей среды. Очистка сточных вод и переработка отходов. Аэробная переработка отходов. Активный ил. Анаэробное разложение. Биологическая переработка промышленных отходов. Биодegradация нефтяных загрязнений. Биодegradация пестицидов. Методы генной инженерии в контроле загрязнений.	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		
	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
- способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, геной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-5);					
ЗНАТЬ: способы применения в профессиональной деятельности современных представлений об основах биотехнологических и биомедицинских производств, инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Коллоквиум, тесты
УМЕТЬ: применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
ВЛАДЕТЬ: способами применения в профессиональной деятельности современных представлений об основах биотехнологических и биомедицинских производств, инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

нанобихнологии, молекулярного моделирования								
- способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1);								
ЗНАТЬ: способы эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несклько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты		
УМЕТЬ: эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты		
ВЛАДЕТЬ: способами эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты		
- готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3);								

<p>ЗНАТЬ: как применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методы современной биологии</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами применения на производстве базовых профессиональных знаний теории и методов современной биологии</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>- способен применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6);</p>					
<p>ЗНАТЬ: способы применения на практике методов управления в сфере биологических и биомедицинских</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований,</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.	имели место грубые ошибки	негрубых ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок.
УМЕТЬ: применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
ВЛАДЕТЬ: способы применения на практике управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
- способен осуществлять экологическую оценку состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий (ШКО-1);				
ЗНАТЬ: способы осуществления экологической оценки состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Коллоквиум, тесты				

<p>УМЕТЬ: осуществлять экологическую оценку состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>ошибки Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способы осуществления экологической оценки состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>- способен составлять прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий (ШКО-3).</p>					
<p>ЗНАТЬ: способы составления прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: составлять прогнозы оценок влияния хозяйственной деятельности человека на</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: способами составления прогностических оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции: ПК-1 «Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ».

1. Источники получения промышленных штаммов продуцентов. Таксономические группы продуцентов.
2. Требования, предъявляемые к продуцентам БТ процессов. Микроорганизмы GRAS.
3. Краткая характеристика этапов биотехнологического процесса.
4. Основные компоненты питательных сред для культивирования продуцентов.
5. Принципы конструирования питательных сред. Как подбирают состав питательной среды (ПС) для каждого вида продуцента? Как оценивают качество ПС?
6. Характеристика сырьевых источников растительного и животного происхождения, а также из отходов производства для конструирования питательных сред.
7. Перечислите слагаемые или элементы БТ процесса.
8. Назовите таксономические группы продуцентов.
9. Источники получения промышленных штаммов продуцентов.
10. Требования, предъявляемые к продуцентам БТ процессов.
11. Охарактеризуйте микроорганизмы GRAS.
12. Дайте общую характеристику биотехнологических производств.
13. Перечислите этапы биотехнологического процесса.

Вопросы для оценки компетенции: ОПК-5 «Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, геной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования».

14. Сущность и задачи геной инженерии.
15. Перечислите этапы получения генетически модифицированных микроорганизмов продуцентов.
16. Охарактеризуйте способы получения генов путём синтеза.
17. Охарактеризуйте способы получения генов путём выделения из ДНК.
18. Понятие вектор в геной инженерии. Требования к генетическим векторам.
19. Охарактеризуйте векторы для переноса генетической информации в прокариотические клетки.
20. Охарактеризуйте векторы для переноса генетической информации в эукариотические клетки.
21. Принципы создания генетической конструкции на основе плазмиды и бактериофага.
22. Введение вектора в организм-реципиент.
23. Идентификация (скрининг) и отбор клеток, которые приобрели желаемый ген или гены.

Вопросы для оценки компетенции: ПК-3 «Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии».

24. Назовите отрасли народного хозяйства, где применяют культуры клеток растений.
25. Роль КК и К тканей в биотехнологии.
26. Условия получения и культивирования изолированных тканей растений.

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

12. Биотехнология производства биогербицидов.
13. Биотехнология производства биоинсектицидов (или препаратов) для борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений.
14. Биотехнология производства биологических удобрений.
15. Бактериальное выщелачивание металлов из руд и концентратов. Превращение, накопление и иммобилизация металлов микроорганизмами.
16. Производство и области применения ферментов. Иммобилизованные ферменты.
17. Биотехнология производства живых вакцин.
18. Биотехнология производства инактивированных вакцин.
19. Биотехнология производства диагностических и лечебных сывороток.

Формируемая компетенция: • Способен применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6).

20. Критерии оценки эффективности биотехнологических процессов.
21. Принципы биологических методов аэробной и анаэробной переработки отходов.
22. Биотехнология для сельского хозяйства. Технология получения биологических удобрений.

Формируемая компетенция: • Способен осуществлять экологическую оценку состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий (ПКО-1).

23. Организация биотехнологического процесса.
24. Биотехнология переработки отходов.
25. Методы очистки сточных вод. Разработка технических устройств на основе методов биологической очистки.
26. Биологические методы очистки газовоздушных выбросов.
27. Производство высококачественного топлива на основе биотехнологий.
28. Перспективы развития биотехнологии в энергетике. Производство биогаза.

Формируемая компетенция: • Способен составлять прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий (ПКО-3).

29. Стратегия предотвращения потенциального риска биотехнологии.
30. Биотехнология и проблемы защиты окружающей среды. Использование современных биологических методов для борьбы с загрязнением окружающей среды.
31. Биодegradация нефтяных загрязнений.
32. Биодegradация ксенобиотиков в окружающей среде.
33. Технология биоремедиации и возможности ее использования.
34. Новые направления в биотехнологии. Бионанотехнологии. Предотвращение риска от распространения новых биотехнологических процессов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

15. Септиктенки, анаэробные биофильтры для анаэробной очистки стоков.
16. Биоочистка газо-воздушных выбросов.
17. Биофильтры, биоскрubberы и биореакторы с омываемым слоем.
18. Типы ферментационных аппаратов, применяемых в анаэробных и аэробных процессах ферментации /поверхностное культивирование, глубинное, гомогенное проточное и периодическое/.
19. Каковы преимущества и недостатки механического разрушения клеток в сравнении с химическим?
20. Имобилизованные ферменты и клетки. Основные носители и методы иммобилизации.
21. Промышленные процессы с использованием иммобилизованных ферментов и клеток.
22. Технологические факторы, влияющие на производительность и экономику биотехнологических процессов.
23. Составьте схемы получения рекомбинантной ДНК и клонирования ДНК.
24. Составьте схемы получения интерферона методом генной инженерии с применяемыми ранее.
25. Этапы получения ДНК-вакцин.
26. Как контролируется создание генно-инженерных организмов, предназначенных для высвобождения в окружающую среду?
27. Совокупность методов для контроля и управления биотехнологическими процессами.
28. Критерии оценки эффективности биотехнологических процессов: скорость роста продуцента, выход продукта, экономический коэффициент, энергозатраты и затраты на обезвреживание отходов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: • Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3).

1. Понятие «биотехнология». Цели и задачи биотехнологии. Связь биотехнологии с другими науками.
2. Продуценты как элементы биотехнологического процесса.
3. Традиционные способы увеличения продуктивности производственных штаммов: селекция, метод рекомбинантных ДНК.
4. Характеристика субстратов и сред, применяемых в биотехнологии.
5. Типы ферментационных аппаратов, используемых в биотехнологии.
6. Продукты биотехнологического процесса и этапы их получения.

Формируемая компетенция: • Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1).

7. Применение культур клеток и тканей растений в биотехнологии.
8. Получение растений биореакторов лекарственных препаратов.
9. Интенсификация фотосинтеза методами биотехнологии и значение этого процесса в получении ценных веществ.
10. Биотехнология получения бактериофагов для диагностики, профилактики и лечения бактериальных болезней.
11. Биотехнология производства белка одноклеточных организмов. Сырьевая база. Промышленные штаммы-продуценты. Проблемы и перспективы.

Формируемая компетенция: • Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-5).

82. Стабилизированную пасту вырабатывают путем внесения в нее ... , которая сорбирует белковые кристаллы и споры, заряжая их отрицательно
83. Расположите стадии производства бактериальных энтомопатогенных препаратов на основе *Bac. thuringiensis* в правильном порядке:
- а) выращивание посевного материала в посевном аппарате (инокуляторе)
 - б) промышленное культивирование в ферментере
 - в) концентрирование культуральной жидкости
 - г) сушка
 - д) стандартизация, фасовка готового препарата
84. Бактериальные препараты с каким эндотоксином используются наиболее часто?
- а) β -экзотоксин
 - б) γ -экзотоксин
 - в) α -экзотоксин
 - г) δ -эндотоксин
85. Из всех энтомопатогенных бактерий больше всего информации имеется о грамположительной бактерии - , которая образует споры, а также вызывает септицемию при попадании внутрь тела насекомого, в ходе культивирования продуцирует токсичные соединения
- а) *Entomophthora grylli*
 - б) *Bacillus thuringiensis*
 - в) *Bombyx mori* cytoplasmic polyhedrosis
86. Все насекомые делятся на следующие группы, обладающие характерными особенностями реакции на действие δ -токсина:
- а) общий паралич
 - б) паралич пищеварительной системы
 - в) частичный паралич
 - г) невосприимчивость к кристаллам, а реакция на весь препарат
 - д) паралич среднего отдела кишечника

3.1.3. Перечень вопросов для самостоятельной работы студентов

1. История развития биотехнологической промышленности за последние 40 лет.
2. Почему в биотехнологии применяется так много разных биосистем?
3. Значение выбора сырьевой базы биотехнологии.
4. Требования, предъявляемые к питательным субстратам, используемым в биотехнологических процессах.
5. Природные сырьевые материалы растительного происхождения. Отходы различных производств как сырье для биотехнологических процессов.
6. Химические и нефтехимические субстраты, применяемые в качестве сырья для биотехнологии.
7. Иногда стратегия синтеза целевого белка включает получение его в виде химерного белка. В чем преимущество такого подхода?
8. Как используются ферменты в промышленном производстве этанола?
9. Какие параметры необходимо строго контролировать при оптимизации процесса ферментации?
10. Какой обработке подвергают клеточную суспензию по завершении ферментации?
11. Механизм действия ингибиторов протеаз в защите растения от насекомых?
12. Как молочная железа животного может быть использована в качестве биореактора для производства целевых белков?
13. Какие преимущества биоинсектицидов перед химическими инсектицидами?
14. Рекомбинантные вакцины. Достоинства и преимущества перед обычными вакцинами.

- в) высокая специфичность поражения определенных видов насекомых
 - г) высокая специфичность поражения определенных видов насекомых
 - д) могут вызывать нежелательные изменения в биоценозах и нарушать экологическое состояние
74. Значение применения энтомопатогенных биопрепаратов для защиты растений
- а) *B. tenella* del
 - б) *Bac. thuringiensis*
 - в) *Metarhizium anisopliae*
 - г) *Entomophthora muscae*
75. Какое значение имеют энтомопатогенные биопрепараты для защиты растений?
- а) оказывают отрицательное воздействие на человека, животных и полезных насекомых
 - б) обладают высокой специфичностью поражения определенных видов насекомых;
 - в) вызывают значительные изменения в биоценозах, что приводит к улучшению экологического состояния;
 - г) не вызывают нежелательных изменений в биоценозах и не нарушают экологического состояния;
76. Какой механизм действия у ловушек с феромонами?
- а) самцы погибают
 - б) самцы дезориентируются и не могут спариваться
 - в) самки насекомых спариваются друг с другом
 - г) самки насекомых становятся бесплодными
77. Какую реакцию насекомых на кристаллы токсина *Bac. thuringiensis* можно считать наиболее частой?
- а) общий паралич
 - б) паралич среднего отдела кишечника
 - в) невосприимчивость к кристаллам, а реакция на весь препарат в целом
78. Ларвиоль - ларвицидный быстродействующий биологический препарат на основе микробиологического синтеза препарат, получаемый из бактерии:
- а) *Bacillus thuringiensis* var. *galleriae*
 - б) *Bacillus thuringiensis* var. *dendrolimus*
 - в) *Bacillus thuringiensis* var. *thuringiensis*
 - г) *Bacillus thuringiensis* var. *israelensis*
79. Основоположником начала использования биопрепаратов в России был:
- а) Мечников И.И.
 - б) Васильев В.П.
 - в) Глиняная Е.И.
 - г) Данилевский А.С.
80. Среди всех промышленно выпускаемых микробных патогенов наибольшее распространение получили:
- а) грибные энтомопатогенные препараты
 - б) бактериальные энтомопатогенные препараты
 - в) вирусные энтомопатогенные препараты
81. Конечным продуктом биотехнологического производства энтомопатогенных препаратов могут быть смачивающий _____ или стабилизированная _____.

- а) Фасовка смачивающегося порошка, либо стабилизированной пасты
 - б) Сепарация культуральной жидкости
 - в) Сушка
 - г) Посев штамма *Bac. thuringiensis* на МПА
 - д) Получение бактериальной массы. Выращивание посевного материала в колбах, инокуляторе, пересев в ферментер.
68. В чём заключается значение применения энтомопатогенных биопрепаратов для защиты растений?
- а) отчасти безвредны для человека, теплокровных животных, птиц и полезных насекомых
 - б) полная безвредность для человека, теплокровных животных, птиц и полезных насекомых изменения в биоценозах при использовании энтомопатогенных биопрепаратов незначительны
 - в) не вызывают нежелательных изменений в биоценозах и не нарушают экологического состояния
69. В чём заключается особенность вирусных энтомопатогенных препаратов для защиты растений?
- а) обладают наиболее высокой специфичностью к насекомому-хозяину, поражают обычно более одного вида
 - б) обладают наиболее высокой специфичностью к насекомому-хозяину, поражают обычно от одного до трёх видов
 - в) обладают наиболее высокой специфичностью к насекомому-хозяину, поражают обычно не более одного вида
 - г) обладают высокой специфичностью к насекомому-хозяину, поражают они обычно большой спектр видов
70. В чём заключается принцип действия ловушек с феромонами?
- а) Пахучие вещества привлекают самцов, которые садятся на ловушку, тем самым заносят патоген внутрь своего организма
 - б) Пахучие вещества привлекают всех насекомых, а затем умерщвляют их
 - в) Пахучие вещества привлекают самцов, дезориентируя их и препятствуя размножению
71. Верные утверждения о применении энтомопатогенных препаратов для защиты растений:
- а) низкое токсическое воздействие на человека, теплокровных животных, птиц и полезных насекомых
 - б) при использовании бактериальных инсектицидов с различными химическими средствами наблюдается синергизм энтомоцидного действия
 - в) средняя специфичность поражения насекомых
 - г) высокая вирулентность по отношению к насекомому-вредителю
 - д) иммунитет и привыкание к действию энтомоцидных кристаллов и других токсинов не отмечаются
72. Отличия бактериальных инсектицидных препаратов от химических:
- а) более специфичны и активны
 - б) производство во много раз дешевле
 - в) кратность применения значительно больше
 - г) не оказывают токсического воздействия на окружающую среду
 - д) привыкание насекомых не отмечено
 - е) обладают контактным действием
73. Значение применения энтомопатогенных биопрепаратов для защиты растений
- а) получают на основе микроорганизмов, выделенных в естественных условиях
 - б) получают из неорганических минеральных веществ, которые относятся к наиболее нетоксичным для биоценозов

- ж) низшие кислоты
61. В зависимости от температуры протекания процесса метановые бактерии разделяют на мезо- и термофильные. Оптимальная температура для обоих типов:
- а) мезофильные – от 30 до 50°C, термофильные – от 50 до 70°C
 - б) мезофильные – от 20 до 30°C, термофильные – от 40 до 50°C
 - в) мезофильные – от 30 до 40°C, термофильные – от 50 до 60°C
 - г) мезофильные – от 50 до 60°C, термофильные – от 30 до 40°C
62. Виды органических отходов используемых для переработки в процессах биометаногенеза:
- а) отходы сельскохозяйственных ферм
 - б) сырье с высоким содержанием целлюлозы
 - в) ил очистных сооружений
 - г) твердый мусор городских свалок
 - д) сточные воды
63. В чём заключаются преимущества производства и использования биогаза как топлива?
- а) снижение негативного воздействия на окружающую среду за счёт переработки и обезвреживания отходов
 - б) биогаз-один из наиболее доступных видов альтернативного топлива
 - в) производство биогаза является одним из самых невзрывоопасных
 - г) энергия, заключенная в 1 м³ биогаза, эквивалентна энергии 2 м³ природного газа или 2,4 л нефти, или 2,66 л дизельного топлива
 - д) биогаз можно производить из самых разных органических отходов
64. Верны ли следующие утверждения:
- а) Особенность метановых биоценозов заключается в наличии симбиотических связей между различными микроорганизмами, при этом продукты жизнедеятельности одних являются субстратами для других
 - б) Одним из экологичных методов утилизации органических отходов является их анаэробное разложение или биометаногенез
- оба утверждения неверны
верно только 2
верны оба утверждения
верно только 1
65. Выберите, какие из этих сооружений используются для анаэробной переработки органических веществ:
- а) органодеструкторы
 - б) “зеленые” лагуны
 - в) метантенки
 - г) осветлители-перегниватели
 - д) сапротенки

Тесты для оценки компетенции: ПКО-3 «Способен составлять прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий».

Выберите один или несколько правильных ответов

66. *Тест-вопрос:* активный ил, применяемый при очистке промышленных стоков фармацевтического производства, – это:
- а) сорбент;
 - б) смесь сорбентов;
 - в) смесь микроорганизмов, полученных генно-инженерными методами;
 - г) природный комплекс микроорганизмов.
67. Расположите в правильном порядке стадии микробиологического производства энтомопатогенных препаратов:

53. *Тест-вопрос:* при получении белковых продуктов биотехнологический процесс нужно остановить до перехода:
- а) в лаг-фазу;
 - б) в экспоненциальную фазу;
 - в) фазу отмирания;
 - г) в стационарную фазу;
 - д) фазу замедления.
54. *Тест-вопрос:* максимальное количество целевого продукта получается:
- а) при низкой конечной плотности культуры микроорганизмов-биообъектов;
 - б) при максимальной конечной плотности культуры микроорганизмов-биообъектов.

Тесты для оценки компетенции: ПКО-1 «Способен осуществлять экологическую оценку состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий».

Выберите один или несколько правильных ответов

55. Характерные признаки метанобразующих организмов (метаногенов):
- а) способны образовывать метан
 - б) являются облигатными анаэробами
 - в) являются облигатными аэробами
56. При анаэробном разложении сложных органических веществ более 70% метана образуется из:
- а) ацетальдегида
 - б) аренов
 - в) альдегида
 - г) ацеталя
 - д) ацетата
57. Метанообразующие организмы относятся к:
- а) археям
 - б) эукариотам
 - в) бактериям
 - г) прионам
 - д) простейшим
58. Какой диапазон pH поддерживают в процессе биометаногенеза?
- а) от 3,5 до 5,2
 - б) от 6 до 8
 - в) от 5 до 7
59. Какая (ие) группа (ы) микроорганизмов занимает (ют) доминирующее положение в разложении полисахаридов?
- а) Ruminococcus
 - б) Bacteroides
 - в) Fibrobacter
 - г) Spirochaeta
 - д) Clostridium
 - е) Acetovibrio
60. В процессе синтрофной стадии биометаногенеза образуе(ю)тся:
- а) жирные кислоты
 - б) углекислота
 - в) спирты
 - г) ацетат
 - д) водород
 - е) аминокислоты

- а) периодический
 - б) непрерывный
 - в) полупериодический
 - г) объемно-доливной
43. *Тест-вопрос:* основным продуцентом биогаза являются:
- а) азотфиксирующие бактерии;
 - б) метаногенные бактерии;
 - в) дрожжи;
 - г) микроспоридии.
44. *Тест-вопрос:* смесь из 65% метана, 30% CO₂, 14 % сероводорода, примесей азота, кислорода, СО – это:
- а) газохол;
 - б) синтез-газ;
 - в) биогаз;
 - г) нет верного ответа.
45. *Тест-вопрос:* сколько стадий выделяют в анаэробном процессе биометаногенеза:
- а) две;
 - б) четыре;
 - в) три;
 - г) пять.
46. При непрерывных биотехнологических процессах объект постоянно поддерживается в:
- б) экспоненциальной фазе;
 - в) стационарной фазе;
 - г) фазе ускорения роста.
47. *Тест-вопрос:* «слабые» зоны при стерилизации оборудования:
- а) паровые рубашки;
 - б) мешалки;
 - в) воздушные фильтры;
 - г) трубы отвода отработанного технологического воздуха.
48. *Тест-вопрос:* в основе метода иммобилизации «адсорбция на носителе» лежит:
- а) образование химической связи между молекулами фермента и носителя;
 - б) действие электростатических сил и сил поверхностного натяжения;
 - в) свойства переходных металлов образовывать комплексы;
 - г) удержание раствора, окружающего фермент.
49. *Тест-вопрос:* если целевой продукт локализован внутри клеток:
- а) разрушают клетки, удаляют клеточные «осколки»;
 - б) удаляют из культуральной жидкости.
50. *Тест-вопрос:* иммобилизуют клетки продуцентов в случае, если целевой продукт:
- а) водорастворим;
 - б) нерастворим в воде;
 - в) локализован внутри клетки;
 - г) им является биомасса клеток.
51. *Тест-вопрос:* недостатки непрерывного процесса ферментации по сравнению с периодическим:
- а) отсутствие необходимости в оборудовании для сбора клеток, их разрушения;
 - б) согласованность биосинтетических процессов;
 - в) продолжительность процесса более 500 ч.
52. *Тест-вопрос:* какую функцию в биореакторе выполняют отбойники:
- а) перемешивание;
 - б) пеногашение;
 - в) аэрирование;
 - г) стерилизация.

- в) единица действия;
г) иммуногенность.
34. *Тест-вопрос:* поверхностно-активные вещества применяют с целью:
а) стимуляции роста микроорганизмов;
б) стерилизации;
в) пеногашения;
г) выделения микроорганизмов.
35. *Тест-вопрос:* Любой биотехнологический процесс включает три основные стадии предферментационную, ферментационную:
а) подготовку питательных субстратов и сред;
б) получение готовой товарной продукции;
в) окислительную;
г) постферментационную.
36. *Тест-вопрос:* совокупность промышленных методов использующих живые организмы (одноклеточные) и биологические процессы для производства продуктов питания, лекарств, охраны природы называется:
а) биоиндикация;
б) биотехнология;
в) биохимия;
г) промышленная химия.
37. *Тест-вопрос:* физические методы дезинтеграции клеток:
а) многократное замораживание-оттаивание;
б) обработка щелочью;
в) применение литических ферментов.
38. *Тест-вопрос:* выделение и очистка продуктов биосинтеза и оргсинтеза имеют принципиальные различия на стадиях процесса:
а) всех;
б) конечных;
в) первых;
г) принципиальных различий нет.
39. *Тест-вопрос:* способ, пригодный для стерилизации гипериммунных сывороток:
а) автоклавирование;
б) тиндализация;
в) микрофльтрация;
г) ионный обмен.
- Тесты для оценки компетенции:** ПК-6 «Способен применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов».
Выберите один или несколько правильных ответов
40. *Тест-вопрос:* продуктивность биотехнологического процесса характеризуется:
а) наличием конечного продукта;
б) наличием химической реакции;
в) количеством продукта, получаемого на единицу объема биореактора в единицу времени;
г) прибылью, получаемой от производства.
41. *Тест-вопрос:* кормовой белок из этанола:
а) эприн;
б) прутин;
в) карбонил;
г) все ответы верные.
42. *Тест-вопрос:* если целевой продукт – биомасса, то по технологическим параметрам целесообразен процесс биосинтеза

25. *Тест-вопрос*: выберите наиболее предпочтительный способ забора эмбрионов у доноров крупного рогатого скота:
- а) вымывание;
 - б) хирургический;
 - в) забой донора;
 - г) гормональный.
26. *Тест-вопрос*: полиэтиленгликоль используют для:
- а) гибридизации лимфоцитов и миеломных клеток;
 - б) подавление роста лимфоцитов;
 - в) подавление роста миеломных клеток;
 - г) подавление роста гибридных клеток.
27. *Тест-вопрос*: секвенирование – это:
- а) химико-ферментативный синтез гена;
 - б) определение последовательности оснований в ДНК;
 - в) разделение ДНК на фрагменты и получение банка генов;
 - г) клонирование генов;
 - д) разделение ДНК на фрагменты.
28. *Тест-вопрос*: биотехнологу «ген-маркер» необходим для:
- а) повышения активности рекомбинанта;
 - б) образования компетентных клеток хозяина;
 - в) модификации места взаимодействия рестриктаз с субстратом;
 - г) отбора рекомбинантов.
29. *Тест-вопрос*: вектор на основе плазмиды предпочтительней вектора на основе фаговой ДНК по причине:
- а) большие размеры;
 - б) меньшая токсичность;
 - в) большая частота включения;
 - г) отсутствие лизиса клетки хозяина.
30. *Тест-вопрос*: гибридизация протопластов возможна, если клетки исходных растений обладают:
- а) половой совместимостью;
 - б) половой несовместимостью;
 - в) совместимость не имеет существенного значения.
31. *Тест-вопрос*: для протопластирования наиболее подходят суспензионные культуры:
- а) в лаг-фазе;
 - б) в фазе ускоренного роста;
 - в) в логарифмической фазе;
 - г) в фазе замедленного роста;
 - д) в стационарной фазе;
 - е) в фазе отмирания.
- Тесты для оценки компетенции:** ПК-3 «Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии».
- Выберите один или несколько правильных ответов*
32. *Тест-вопрос*: установки непрерывной стерилизации применяют для обеспечения стерильности:
- а) воздуха;
 - б) питательных сред;
 - в) аппарата-культиватора;
 - г) растворов.
33. *Тест-вопрос*: показателем качества готовой лекарственной формы пробиотика служит:
- а) общая концентрация;
 - б) биологическая концентрация;

- г) иммуногенность.
17. *Тест-вопрос*: для получения биогаза применяют:
- анаэробы;
 - метантенк;
 - биофильтр;
 - активный ил.
18. *Тест-вопрос*: поверхностно-активные вещества применяют с целью:
- стимуляции роста микроорганизмов;
 - стерилизации;
 - пеногашения;
 - выделения микроорганизмов.
19. *Тест-вопрос*: наиболее щадящий вид гидролиза для белкового сырья:
- кислотный;
 - ферментативный;
 - щелочной;
 - липидный.
20. *Тест-вопрос*: к какой группе биопрепаратов относятся аллергены:
- стимулирующие;
 - диагностические;
 - профилактические;
 - лечебные.
21. *Тест-вопрос*: какое сырье применяется в качестве источника азота при производстве пенициллина:
- кукурузный экстракт;
 - соевая мука;
 - аммофос;
 - кукурузная мука.

Тесты для оценки компетенции: ОПК-5 «Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования». ПК-3 «Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии».

Выберите один или несколько правильных ответов

22. *Тест-вопрос*: Возникновение геномики как научной дисциплины стало возможным после:
- установления структуры ДНК;
 - дифференциации регуляторных и структурных участков гена;
 - полного секвенирования генома у ряда организмов;
 - подтверждения концепции о двойной спирали ДНК.
23. *Тест-вопрос*: плазмиды, применяемые в генной инженерии, – это:
- части хромосом;
 - автономные молекулы линейной ДНК;
 - кольцевые молекулы двухнитевой молекулы ДНК;
 - участки молекулы и РНК.
24. *Тест-вопрос*: векторная молекула – это:
- плазмида бактерий, которая способна передаваться в клетки;
 - рекомбинантная ДНК, которая легко вводится в клетку;
 - любая ДНК, которая способна переносить чужеродные фрагменты ДНК;
 - ДНК, которая стабильно наследуется в клетке;
 - многокопийная плазмида;
 - все ответы верны.

- б) стабильность в отношении продукции интересующего вещества;
 - в) наличие плазмид;
 - г) наличие клеточной стенки грамположительного типа;
 - д) высокая скорость роста;
 - е) наличие клеточной стенки грамотрицательного типа.
9. *Тест-вопрос:* требования предъявляемые к биообъектам-продуцентам:
- а) чистота;
 - б) скорость размножения;
 - в) доступность;
 - г) активность и стабильность биомолекул;
 - д) размер.
10. *Тест-вопрос:* содержание белков в дрожжевой клетке достигает:
- а) 20%;
 - б) 80%;
 - в) 60%;
 - г) 10%;
11. *Тест-вопрос:* способностью превращать сахара в этиловый спирт обладают:
- а) *Aspergillus oryzae*;
 - б) *Aspergillus terricola*;
 - в) *Escherichia coli*;
 - г) *Bacillus subtilis*;
 - д) *Saccharomyces cerevisiae*.
12. *Тест-вопрос:* ферменты в форме гетерогенных катализаторов при иммобилизации белков на поверхности носителя могут использоваться как:
- а) расходуемый реагент;
 - б) многократный реагент;
 - в) не используются как реагент.

Тесты для оценки компетенции: ОПК-5 «Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования».

13. *Тест-вопрос:* иммуногенность – свойство, обязательное для:
- а) бактериофагов;
 - б) иммуноглобулинов;
 - в) вакцин;
 - г) антибиотиков.
14. *Тест-вопрос:* способ, применяемый для выделения антибиотиков из культуральной жидкости:
- а) флотация;
 - б) седиментация;
 - в) кристаллизация;
 - г) центрифугирование.
15. *Тест-вопрос:* для предварительной очистки вирусосодержащей суспензии применяют:
- а) микрофльтрацию;
 - б) ультрафльтрацию;
 - в) диализ;
 - г) лиофильное высушивание.
16. *Тест-вопрос:* показателем качества готовой лекарственной формы пробиотика служит:
- а) общая концентрация;
 - б) биологическая концентрация;
 - в) единица действия;

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции: ПК-1 «Способен эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ».

Выберите один или несколько правильных ответов

- Тест-вопрос:* понятию «биообъект» соответствуют следующие определения:
организм, на котором испытывают новые биологически активные соединения;
организм, вызывающий контаминацию биотехнологического оборудования;
фермент, используемый в аналитических целях;
организм, продуцирующий биологически активные соединения;
фермент, промышленный биокатализатор.
- Тест-вопрос:* условия, обязательные при промышленном культивировании микроорганизмов:
а) стерильность;
б) нестерильность;
в) асептика;
г) антисептика.
- Тест-вопрос:* установки непрерывной стерилизации применяют для обеспечения стерильности:
а) воздуха;
б) питательных сред;
в) аппарата-культиватора;
г) растворов.
- Тест-вопрос:* Важнейшим звеном любого биотехнологического процесса является:
а) аппаратура;
б) энергообеспечение;
в) биообъект;
г) технология;
д) питательная среда.
- Тест-вопрос:* для определения биологической концентрации микроорганизмов в суспензии используют:
а) оптический стандарт мутности;
б) посев на плотные питательные среды;
в) подсчет в камере Горяева;
г) аппарат Тесла.
- Тест-вопрос:* в качестве биологических объектов биотехнологии применяют:
а) *Pseudomonas aeruginosa*;
б) *Staphylococcus aureus*;
в) *Escherichia coli*;
г) *Clostridium tetani*;
д) *Saccharomyces cerevisiae*;
е) культуру эукариотических клеток.
- Тест-вопрос:* объектами для получения продуктов биотехнологии могут быть:
а) выделенные из естественной природной среды штаммы микроорганизмов;
б) коллекции клеток и культур;
в) искусственно сконструированные штаммы и клетки;
г) а, б;
д) а, в;
е) все ответы верны.
- Тест-вопрос:* основными требованиями к продуцентам являются:
а) способность к росту на дешевых субстратах;

27. Методы культивирования клеток, тканей и органов растений на искусственных питательных средах.
28. Значение тотипотентности растительных клеток при культивировании *in vitro*.
29. Каллусные ткани. Технология получения каллуса.
30. Методы выделения протопластов.
31. Перечислите способы культивирования протопластов

Вопросы для оценки компетенции: ПК-6 «Способен применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов».

32. Перечислите бактериальные препараты для защиты растений и механизмы действия на патогены.
33. Биотехнология производства энтомопатогенных бактерий.
34. Биотехнология производства энтомопатогенных биопрепаратов на основе грибов
35. Технология получения вирусных энтомопатогенных препаратов.
36. Назовите роль diaзотрофных микроорганизмов в повышении плодородия почв.
37. Механизм diaзотрофности. Перечислите основные группы diaзотрофных микроорганизмов.
38. Перечислите наиболее известные бактериальные удобрения и микроорганизмы, которые составляют их основу.
39. Технология получения биологических удобрений. Продуценты, среды, ферментационная техника. Особенности применения.

Вопросы для оценки компетенции: ПКО-1 «Способен осуществлять экологическую оценку состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий».

40. Значение применения энтомопатогенных биопрепаратов для защиты растений.
41. Охарактеризуйте перспективные направления повышения эффективности биологической азотфиксации.
42. Использование микроорганизмов в процессах добычи полезных ископаемых.
43. Биотехнология в решении энергетических проблем. Биотехнология в решение энергетических проблем.
44. Очистка стоков и выбросов. Значение активного ила.

Вопросы для оценки компетенции: ПКО-3 «Способен составлять прогнозных оценок влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий».

45. Биогазовые установки. Стадии биометаногенеза при переработке отходов.
46. Анаэробные методы переработки отходов. Микроорганизмы анаэробных биоценозов.
47. Сущность и значение биометаногенеза.
48. Классификация и состав органических отходов, которые можно переработать с помощью биометаногенеза.
49. Перечислите стадии биометаногенеза. Общая схема разложения органических отходов. Микрофлора анаэробных сообществ.
50. Виды анаэробных биореакторов – метантенков. Принцип работы?
51. Классификация метантенков по методам культивирования.
52. Факторы, влияющие на эффективность функционирования анаэробных биореакторов.
53. Методы удержания биомассы микроорганизмов в биореакторе. Конечная продукция анаэробной переработки.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
Б1.О.17 «ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИЮ»
По направлению подготовки 06.03.01- «Биология»
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Форма обучения очная

Разработчик: кандидат ветеринарных наук, доцент Приходько Е.И.

Кафедра: микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, а также учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 06.03.01 Биология.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебных дисциплин Б1.О.17 «Введение в биотехнологию».

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим, у обучающихся при изучении данной дисциплины развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы независимо лекции это, или практические занятия, т.к. все виды компетенций взаимосвязаны.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету по введению в биотехнологию, темы самостоятельных работ и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

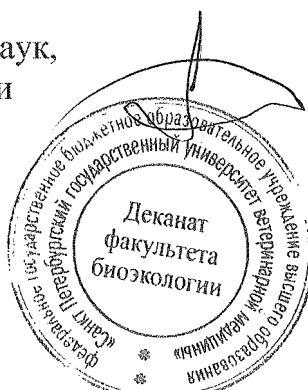
Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения с применением мультимедиа и т.д., направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразия форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение учебных дисциплин Б1.О.17 «Введение в биотехнологию» имеет 4 учебных комнаты с наглядными пособиями по всем разделам дисциплин и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.17 «Введение в биотехнологию» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.03.01. «Биология».

Рецензент, доктор ветеринарных наук,
Профессор кафедры эпизоотологии
ФГБОУ ВО СПбГУВМ
Дата 18 июня 2021 г.



В.А.Кузьмин

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
Б1.О.17 «ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИЮ»
по направлению подготовки 06.03.01- «Биология»
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Форма обучения очная

Разработчик: кандидат ветеринарных наук, доцент Приходько Е.И.

Кафедра: микробиологии, вирусологии и иммунологии ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, а также учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 06.03.01 Биология.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебных дисциплин Б1.О.17 «Введение в биотехнологию».

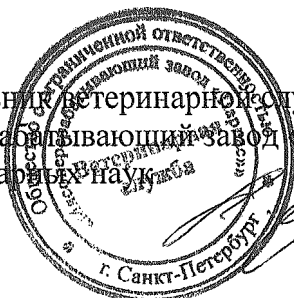
В программе отражены:

- 1) Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП.
- 2) Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.
- 3) Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
- 4) Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах.
 - Формы контроля по учебному плану: зачет.
 - Тематический план изучения учебной дисциплины.
 - Программы лекционных, практических занятий, практической подготовки, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
- 5) Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
- 6) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
- 7) Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные помещения и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01- «Биология».

Рецензент: начальник ветеринарной службы
ООО «Мясоперерабатывающий завод «Парнас»,
кандидат ветеринарных наук



Анатолий Анатольевич Макавчик