

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 07.03.2022 13:03:01
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»


УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
(проректор по учебно-
воспитательной работе)
Померанцев Д.А.
30.06.2020 г.

Кафедра внутренних болезней животных им. Синева А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»


Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.

Протокол №11

Зав. кафедрой внутренних
болезней животных им. Синева А.В.
доктор ветеринарных наук,
 профессор А.В. Яшин

Санкт-Петербург
2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель в подготовке по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, клиническому проявлению, и диагностике, лечению и профилактике конкретных нозологических форм болезней неинфекционного характера.

Основными перспективными задачами дисциплины «Внутренние незаразные болезни» являются:

а) изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;

б) дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;

в) изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;

г) разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;

д) изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств для повышения неспецифической резистентности организма;

е) разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- производственный
- организационно-управленческий
- технологический.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1);

- способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-1	Общепрофессиональная	Технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	-
ОПК-6	Общепрофессиональная	Существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	-
ПК-1	Профессиональная	Параметры функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути	Методически правильно производить клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы; правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования;	Навыками предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях; организации подачи животных и птицы на	ПС 13.012 Анализ опыта

		распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.	давать заключение о здоровье животных и птицы при направлении на переработку.	убой, в том числе при необходимости проведения карантинных мероприятий.	
--	--	---	---	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 «Внутренние незаразные болезни» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Осваивается в 6 семестре при очной форме обучения, в 7 семестре – при очно-заочной (вечерней) форме обучения, на 4 курсе – при заочной форме обучения.

Дисциплина «Внутренние незаразные болезни» связана с такими дисциплинами, как микробиология, инфекционные болезни, ветеринарно-санитарная экспертиза, судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, радиобиология с основами радиационной гигиены, санитарная микробиология, пограничный государственный ветеринарный контроль, контроль транспортировки животных и скоропортящихся грузов, биофизика, биологическая химия, основы физиологии, анатомия животных, паразитарные болезни, ветеринарная пропедевтика, вирусология, химия пищи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия	32	32
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Вид итогового контроля	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины всего часов / З.Е.	72/2	72/2

4.2 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия	24	24
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	12	12
Самостоятельная работа	48	48
Вид итогового контроля	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины всего часов / З.Е.	72/2	72/2

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Аудиторные занятия	10	10
Лекции, в том числе интерактивные формы	2	2
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	4	4
Самостоятельная работа + Контроль	66	66
Вид итогового контроля	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины всего часов / З.Е.	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ”

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных. Болезни пищеварительной системы.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	6	2	2	5
2	Болезни печени и желчных путей. Болезни симптомокомплексом колик.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	6	2	2	5
3	Болезни дыхательной системы. Болезни сердечно-сосудистой системы.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	6	2	2	5
4	Болезни молодняка. Болезни мелких домашних животных.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	6	2	2	5
5	Болезни мочевой системы. Болезни системы крови и иммунодефициты.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	6	2	2	5
6	Болезни обмена веществ.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	6	2	2	5
7	Болезни нервной системы.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	6	2	2	5
8	Кормовые отравления.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	6	2	2	5
ИТОГО ПО 6 СЕМЕСТРУ ВСЕГО ЧАСОВ: 72				16	16	40

**5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ”
ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных. Болезни пищеварительной системы.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	7	2	2	8
2	Болезни печени и желчных путей. Болезни симптомокомплексом колик.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	7	2	2	8
3	Болезни дыхательной системы. Болезни сердечно-сосудистой системы.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	7	2	2	8
4	Болезни молодняка. Болезни обмена веществ.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	7	2	2	8
5	Болезни мочевой системы. Болезни системы крови и иммунодефициты.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	7	2	2	8
6	Болезни нервной системы. Кормовые отравления.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	7	2	2	8
ИТОГО ПО 7 СЕМЕСТРУ ВСЕГО ЧАСОВ: 72				12	12	48

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	КУРС	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных. Болезни пищеварительной системы. Болезни печени и желчных путей. Болезни симптомокомплексом колик. Болезни дыхательной системы. Болезни сердечно-сосудистой системы.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	4	1	2	33
2	Болезни молодняка. Болезни мелких домашних животных. Болезни мочевой системы. Болезни системы крови и иммунодефициты. Болезни обмена веществ. Болезни нервной системы. Кормовые отравления.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	4	1	2	33
ИТОГО ПО 4 КУРСУ ВСЕГО ЧАСОВ: 72				2	4	66

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 24.06.2020)
2. Донская Т.К., Винникова С.В. Диагностика и лечение сахарного диабета у кошек / Методические указания для студентов 5 курса дневного и заочного факультетов ветеринарной медицины, ФСО, ветеринарных врачей повышения квалификации. – СПбГАВМ, 2012. – 13 с.
3. Куляков Г.В. Диспансеризация сельскохозяйственных животных / Методические рекомендации для студентов 4-5 курса дневного и заочного факультета ветеринарной медицины, ветеринарных врачей факультета повышения квалификации. – СПбГАВМ, 2012. – 19 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Коробов А.В., Савинков А.В., Воробьев А.В. и др. Словарь ветеринарных терминов по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2007. – 320 с.
2. Коробов А.В., Калюжный И.И. Методические указания по лабораторным методам исследования желудочного и рубцового содержимого у животных и клинико-диагностическая интерпретация результатов. М.: МГАВМиБ им. К.И.Скрябина, 1998. – 34 с.
3. Коробов А.В., Герберг А.Н., Головченко П.А. Инструкция по эксплуатации зонда магнитного, высокоэффективного профессора Коробова А.В. (ЗМК-21). – М.:МГАВМиБ им. К.И.Скрябина, 2000. - 12 с.
4. Папуниди К.Х. и др. Диспансеризация животных: Метод. пособ. – Казань: КГАВМ, 2000. - 56 с.
5. Ноздрин Г.А., Наумкин И.В., Карачковская В.А. Несовместимость лекарственных препаратов: Учебно-метод. пособ. – Новосибирск: Новосиб. Гос. агр. ун-т, 1997. - 60 с.
6. Коробов А.В., Обойшев Р.В. Применение нового высокоэффективного магнитного зонда (ЗМК-21) и магнитных блокаторов при травматических болезнях сетки крупного рогатого скота: Методические указания. – М.: ФГОУ ВПО МГАВМиБ им. К.И.Скрябина, 2005. - 18 с.
7. Кумков В.Т., Коробов А.В., Паршин П.А. и др. Методы клинического обследования больного животного. Учебно-методическое пособие. М.: МГАВМиБ им. К.И.Скрябина, 2005. - 39 с.
8. Яшин А.В., Хлынин В.А. Респираторные болезни животных / Методические указания для студентов, слушателей повышения квалификации и ветеринарных специалистов производства). – СПб, 2000, 20с. 1. Незаразные болезни животных / Щербаков Г.Г. // Учебник по незаразным болезням для оператора по ветеринарной обработке животных. – Ленинград, 1982.
9. Профилактика внутренних незаразных болезней и лечение крупного рогатого скота в промышленных комплексах / Баженов А.Н., Давыдов В.У., Ефимов А.А., Щербаков Г.Г.. Яшин А.В. // Учебное пособие для слушателей учебных заведений по повышению квалификации. – Ленинград, 1987.
10. Справочник ветеринарного терапевта. / Щербаков Г.Г., Данилевская Н.В., Коробов А.В., Старченков С.В. // Издательство «Лань», Санкт-Петербург, 2000.

11. Незаразные болезни собак и кошек / Щербаков Г.Г., Лебедев А.В., Старченков С.В., Хохрин С.Н. // Издательство «Гиорд», Санкт-Петербург, 2000.
12. Внутренние болезни животных / Щербаков Г.Г., Яшин А.В., и др. // Учебник для вузов по специальности «Ветеринария», Издательство «Лань», 2002.
13. Практикум по внутренним болезням животных для вузов. /Щербаков Г.Г., Яшин А.В. и др. – Издательство «Лань», 2003.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература

1. Госманов, Р.Г. Санитарная микробиология пищевых продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Г. Госманов, Н.М. Колычев, Г.Ф. Кабилов, А.К. Галиуллин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58164> (дата обращения: 24.06.2020).
2. Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 496 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118743> (дата обращения: 24.06.2020).
3. Ковалев С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, К.Х. Мерзагулов // Учебник для вузов. — СПб.: Издательство «Лань», 2019. — 544 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/112567/#1> (дата обращения: 24.06.2020).
4. Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мерзагулов // Учебник для вузов. — СПб.: Издательство «Лань», 2014. — 720 с. — URL: <https://e.lanbook.com/search?query=> (дата обращения: 24.06.2020).
5. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей / Г.Г. Щербаков, Яшин А.В. и др. // Учебник для вузов. — СПб.: Издательство «Лань», 2007. — 576 с. — 294 экз. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/383/#1> (дата обращения: 24.06.2020).
6. Воронин Е.С. Клиническая диагностика с рентгенологией /Е.С. Воронин, Д.В. Сноз, М.Ф. Васильев// Учебник для вузов. — Москва: Колос, 2006. — 509 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/112567/#2> (дата обращения: 24.06.2020).
7. Щербаков Г.Г., Коробов А.В. Практикум по внутренним болезням животных / Г.Г. Щербаков, А.В. Коробов, Б.М. Анохин, А.В. Яшин, и др. // Учебник для вузов. — СПб.: Издательство «Лань», 2004. — 544 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/202/#2> (дата обращения: 24.06.2020).

Б) дополнительная литература:

1. Кондрахин И.П. Клиническая лабораторная диагностика в ветеринарии / И.П. Кондрахин, К.В. Курилов // Учебное пособие. — Москва: Агропромиздат, 1985. — 287с.
2. Щербаков Г.Г. Справочник ветеринарного терапевта. / Г.Г. Щербаков, Н.В. Данилевская, А.В. Коробов, С.В. Старченков. — СПб.: Издательство «Лань», 2000. — 384 с.
3. Щербаков Г.Г., Яшин А.В., Курдеко А.П., Мурзагулов К.Х. [Электронный ресурс] Практикум по внутренним болезням животных. — Учебник для студентов. — СПб.: «Лань», 2016. — 544 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/81522> (дата обращения: 24.06.2020).
4. Рябцева, С.А. Микробиология молока и молочных продуктов [Электронный ресурс] / С.А. Рябцева, В.И. Ганина, Н.М. Панова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2018. — 192 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102586> (дата обращения: 24.06.2020).
5. Сон, К.Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Н. Сон, В.И. Родин, Э.В. Бесланев. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 416 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5857> (дата обращения: 24.06.2020).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:
<https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
7. [Российская научная Сеть](#)
8. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
9. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
10. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
11. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные

работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Внутренние незаразные болезни	101 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, шкафы, учебная доска, стенды, наглядные материалы и литература по тематике дисциплины. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> витрины, муляжи, стенды, рентгенограммы; фотографии; плакаты; альбомы; планшеты; таблицы; лабораторное оборудование и реактивы для лабораторных исследований. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	Специализированный манеж (196084, г.	<i>Наглядные пособия и учебные</i>

	<p>Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5)</p>	<p><i>материалы:</i> зонды: Хохлова, рото-желудочные для крупных и мелких животных, магнитные: Меликсетяна, Коробова (ЗМУ-1); аппарат ультразвуковой диагностики; металлоиндикатор; магнитные кольца; материалы для фиксации (веревки, бинты, намордники, зевники, щипцы Гармса, клин Байера, ротовые и др.); фиксационные станки; шприцы: на 1,0; 2,0; 5,0; 10,0; 20,0; 50,0; 100,0; 250,0 мл; иглы инъекционные, иглы для взятия крови; стерилизаторы; жгут кровоостанавливающий; перчатки; халаты; спирт для дезинфекции инструментов, рук, места инъекции и др.; ртутные термометры; фонендоскопы; перкуссионные молоточки и плессиметры; аппарат для измерения давления; ножницы Купера; ложка-дозатор, шприцы-дозаторы, аппарат Боброва; болусодаватель; вазелиновое масло; подсолнечное масло; мыло; полотенце; лекарственные препараты: антибиотики, сульфаниламиды, нитрофурановые препараты, сердечные, мочегонные, желчегонные, спазмолитические, кровоостанавливающие препараты, анальгетики, стерильные растворы новокаина, глюкозы, натрия хлорида, кальция хлористого, риванола, калия перманганата, двууглекислой соды, Рингера, Рингера-Локка, гемодез, декстраны, ферроглюкин, тетравит, витамины А, Д, Е, С, группы В, настойка чемерицы, молочная кислота, спиртовой раствор йода 5%-й, мази, уксусная кислота, спирт этиловый; лампы ИКЗК, ИКЗ, «Соллюкс», ДБ-30, ДБ-15; САГ-1; спринцовки, кружки Эсмарха для постановки клизм; наборы для компрессов; вата; бинты; воронки; мочевые катетеры; троакары малый и большой; электрокардиограф «Малыш».</p>
	<p>103 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Лаборатория</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> лабораторное оборудование. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> реактивы для биохимического и морфологического исследования крови, мочи, молока, фекалий согласно методикам.</p>

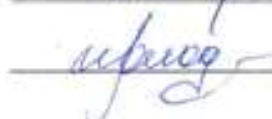
Стационар для содержания животных (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5)	<i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиньи, собаки, кошки, кролики, птица
206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Программу составили: зав. кафедрой,
доктор ветеринарных наук, профессор



А.В. Яшин

ассистент кафедры



М.С. Голодяева

Рецензенты:

Зав. кафедрой клинической диагностики
доктор ветеринарных наук, профессор



С.П. Ковалев

Кандидат ветеринарных наук,
Зав. КДЛ ЛДО СПб «Горветстанция»



А.С. Колбина

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра внутренних болезней животных им. Синева А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2020 г.

Протокол №11

Зав. кафедрой внутренних болезней животных
им. Синева А.В.

д.вет.н., профессор

А.В. Яшин



Санкт-Петербург
2020 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных. Болезни пищеварительной системы.	Коллоквиум, тесты
2.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Болезни печени и желчных путей Болезни симптомокомплексом колик	Коллоквиум, тесты
3.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Болезни дыхательной системы Болезни сердечно-сосудистой системы	Коллоквиум, тесты
4.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Болезни молодняка Болезни мелких домашних животных	Коллоквиум, тесты
5.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Болезни мочевой системы Болезни системы крови и иммунодефициты.	Коллоквиум, тесты
6.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Болезни обмена веществ	Коллоквиум, тесты
7.	ОПК-1 ОПК-6 ПК-1	Болезни нервной системы Кормовые отравления	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<ul style="list-style-type: none"> Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1) 					
ЗНАТЬ: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
УМЕТЬ: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
ВЛАДЕТЬ: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных	Коллоквиум, тесты

обследования животного с применением классических методов исследований.	базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
<ul style="list-style-type: none"> Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6). 					
ЗНАТЬ: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
УМЕТЬ: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
ВЛАДЕТЬ: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
<ul style="list-style-type: none"> Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и 					

послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).					
<p>ЗНАТЬ: Параметры функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УМЕТЬ: Методически правильно производить клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы; правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; давать заключение о здоровье животных и птицы при направлении на переработку.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях; организации подачи животных и птицы на</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

убой, в том числе при необходимости проведения карантинных мероприятий.					
---	--	--	--	--	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Предмет и структура дисциплины. Задачи и значение предмета. Планирование профилактических мероприятий

Вопросы для оценки компетенции:

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Внутренние болезни животных, предмет и задачи дисциплины.
2. Разделы дисциплины.
3. Важнейшее социально-экономическое значение дисциплины «Внутренние болезни животных».
4. Роль данной дисциплины, как выпускной и профилирующей в формировании клинического врачебного мышления.
5. Решающие факторы, определяющие возникновение и развитие болезней.
6. История становления науки о внутренних болезнях.
7. Роль ученых России в становлении и развитии науки о внутренних болезнях.
8. Роль русских физиологов и медицинских врачей-клиницистов в формировании дисциплины «Внутренние болезни животных».
9. Роль ветеринарного врача в профилактике и терапии внутренних болезней животных в условиях интенсивной промышленной технологии.
10. Распространенность внутренних болезней и экономический ущерб.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

11. Планирование профилактических мероприятий.
12. Основная цель профилактических мероприятий.
13. Общая профилактика.
14. Частная профилактика.

15. Методика проведения диспансеризации.
16. Проведение профилактических и лечебных мероприятий по внутренним болезням в молочных комплексах.
17. Проведение профилактических лечебных работ по внутренним болезням в специализированных хозяйствах и промышленных комплексах по выращиванию нетелей и откорму крупного рогатого скота.
18. Проведение профилактических и лечебных работ по внутренним болезням в свиноводческих промышленных комплексах.

Раздел 2. Принципы, методы и средства современной ветеринарной терапии

Вопросы для оценки компетенции:

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Классификация современной ветеринарной терапии.
2. Сущность профилактического принципа современной ветеринарной терапии и его значение.
3. Сущность физиологического принципа современной ветеринарной терапии и его значение.
4. Сущность комплексного принципа ветеринарной терапии и его преимущества.
5. Сущность принципа экономической целесообразности в ветеринарной терапии и его значение.
6. Классификация методов ветеринарной терапии.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

7. Сущность серотерапии, ее значение, методика проведения, показания и противопоказания к ее применению.
8. Сущность гемотерапии, ее значение, преимущества, методика проведения, показания и противопоказания к ее применению.
9. Сущность лизатотерапии, её значение, методика проведения, показания и противопоказания к ее применению.

10. Сущность цитотоксинотерапии, ее значение, методика проведения, показания и противопоказания к ее применению.
11. Сущность тканевой терапии, ее значение, методика проведения, показания и противопоказания к ее применению.
12. Сущность терапии, регулирующей нервно-трофические функции, ее значение, методика проведения, показания и противопоказания к ее применению.
13. Сущность заместительной терапии, ее значение, методика проведения, показания и противопоказания к применению.
14. Сущность симптоматической терапии, ее значение, методика проведения, показания и противопоказания к ее применению.
15. Сущность диетотерапии, ее разновидности и значение, методика проведения, показания и противопоказания к ее применению.

Раздел 3. Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики. Фототерапия животных. Применение инфракрасных и ультрафиолетовых излучений

Вопросы для оценки компетенции:

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Фототерапия животных в естественных условиях.
2. Биологическое действие солнечных лучей на организм животных.
3. Биологическое действие на организм животных инфракрасных излучений.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

4. Аппараты, методика проведения, показания и противопоказания к применению инфракрасных излучений.
5. Действие УФ лучей на организм животных в зависимости от длины волн и продолжительности экспозиции, степени защищенности тела шерстью, пигментации кожи и многих других факторов.

6. Источники и методика применения УФ излучений с профилактической и лечебной целью.
7. Применение УФ лучей с целью уничтожения микроорганизмов в животноводческих помещениях, методика проведения.

**Раздел 4. Электролечение. Гальванотерапия. Электрофорез.
Электротерапия импульсными токами низкой частоты и напряжения.
Дарсонвализация. Индуктотермия**

Вопросы для оценки компетенции:

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Влияние гальванического тока на организм животных, источники, методика применения, показания и противопоказания к гальванотерапии.
2. Сущность электрофореза, его значение и преимущества.
3. Методика проведения, показания и противопоказания к применению электрофореза.
4. Действие на животных импульсного тока низкой частоты и напряжения.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

5. Источники, методика проведения терапии импульсными токами низкой частоты и напряжения, показания- противопоказания к их применению.
6. Сущность тока Дарсонваля. Аппараты и методика проведения Дарсонвализации. Показания и противопоказания к их применению.
7. Сущность, индуктотермии, ее значение.
8. Источники, методика проведения, показания и противопоказания к ее применению.

**Раздел 5. Болезни пищеварительной системы. Болезни рта, глотки
и пищевода**

Вопросы для оценки компетенции:

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Классификация болезней рта.
2. Основные этиологические факторы, вызывающие болезни рта.
3. Клиническое проявление, диагностика, меры лечения и профилактики болезней рта.
4. Классификация болезней глотки, их распространенность.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

5. Основные этиологические факторы, вызывающие болезни глотки.
6. Клиническое проявление, диагностика, меры лечения и профилактики болезней глотки.
7. Классификация болезней пищевода, их распространенность.
8. Клиническое проявление, диагностика, меры лечения и профилактики болезней пищевода.

Раздел 6. Болезни желудка и кишечника. Желудочно-кишечные колики.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Классификация болезней желудка.
2. Гастрит: определение болезни, ее распространенность.
3. Основные причины, вызывающие гастриты.
4. Патогенез.

5. Клиническое проявление болезни при гиперацидной, гипоацидной и нормацидной формах секреции желудочного сока.
6. Особенности лечения животных при гастритах с разной формой секреции желудочного сока.
7. Профилактика гастрита.
8. Гастроэнтерит: определение болезни, ее распространенность.
9. Основные причины, вызывающие гастроэнтериты.
10. Патогенез.
11. Клинические признаки.
12. Лечение и профилактика болезни.
13. Энтероколит: определение болезни, ее распространенность.
14. Основные причины возникновения энтероколитов.
15. Патогенез.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

16. Особенности клинического проявления болезни.
17. Лечение и профилактика энтероколитов.
18. Язвенная болезнь желудка: определение болезни, ее распространенность.
19. Основные причины возникновения болезни.
20. Патогенез язвенной болезни желудка.
21. Клиническое проявление болезни.
22. Диагностика, лечение и профилактика болезни.
23. Классификация желудочно-кишечных коликов.
24. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у лошадей, предрасположенных к возникновению у них болезней.
25. Острое расширение желудка: определение, распространенность болезни у животных разных видов.
26. Основные причины, вызывающие болезнь.
27. Патогенез острого расширения желудка.
28. Патогенез болезни.
29. Клиническое проявление и диагностика болезни.
30. Меры лечения и профилактики.

Раздел 7. Болезни печени, почек. Болезни системы крови. Болезни нервной системы. Кормовые интоксикации.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Функции печени и их характеристика.
2. Синдромы болезней печени и желчных путей.
3. Распространенность болезней среди животных разных видов.
4. Гепатит: определение и характеристика болезни.
5. Основные причины, вызывающие гепатит.
6. Патогенез гепатита.
7. Клиническое проявление и диагностика болезни.
8. Меры лечения и профилактики гепатита.
9. Желчекаменная болезнь: определение, распространенность болезни.
10. Причины возникновения болезни.
11. Патогенез желчекаменной болезни.
12. Гепатозы: определение, характеристика и их распространенность.
13. Основные причины, вызывающие болезни.
14. Патогенез болезней.
15. Клиническое проявление, диагностика болезни.
16. Меры лечения и профилактики.
17. Классификация болезней нервной системы.
18. Солнечный удар: определение и характеристика болезни.
19. Этиология и патогенез болезни.
20. Клинические признаки и диагностика.
21. Лечение и профилактика болезни.
22. Тепловой удар: определение и характеристика болезни.
23. Этиология и патогенез болезни.
24. Лечение и профилактика болезни.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

25. Гиперемия головного мозга: характеристика болезни, ее распространенность.
26. Этиология и патогенез болезни.
27. Клиническое проявление болезни, ее диагностика.

28. Меры лечения и профилактики болезни.
29. Анемия головного мозга: характеристика болезни, ее распространенность.
30. Этиология и патогенез болезни.
31. Клиническое проявление и диагностика болезни.
32. Меры лечения и профилактики анемии головного мозга.
33. Классификация кормовых интоксикаций.
34. Основные причины отравления животных поваренной солью.
35. Патогенез болезни.
36. Клинические признаки отравления.
37. Диагностика отравления.
38. Меры лечения и профилактики отравления.
39. Основные причины отравления животных мочевиной.
40. Патогенез болезни.
41. Клинические признаки отравления мочевиной.
42. Диагностика отравления мочевиной.
43. Меры лечения и профилактики болезни.
44. Интоксикация кормами, содержащими нитриты и нитраты; характеристика и ее распространенность.
45. Основные причины отравления.
46. Патогенез болезни.
47. Клиническое проявление болезни и ее диагностика.
48. Меры лечения и профилактики болезни.

Раздел 8.Болезни системы кровообращения. Болезни перикарда. Миокардит. Миокардоз. Эндокардит. Пороки сердца.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Распространенность болезней системы кровообращения.
2. Основные этиологические факторы, вызывающие болезни системы кровообращения.
3. Классификация болезней системы кровообращения.
4. Основные синдромы болезней системы кровообращения.
5. Травматический перикардит: характеристика болезни, распространенность в зависимости от вида животных.
6. Характерные клинические признаки при травматическом перикардите.
7. Диагностика, меры лечения и профилактики травматического перикардита.

8. Нетравматический перикардит: характеристика болезни, распространенность в зависимости от вида животных и условий их содержания.
9. Характерные клинические болезни при травматическом перикардите.
10. Диагностика, меры лечения и профилактики нетравматического перикардита.
11. Миокардит: определение болезни, ее характеристика и распространенность в зависимости от вида животных.
12. Характерные клинические признаки при миокардите.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

13. Диагностика, меры лечения и профилактики.
14. Миокардоз: характеристика болезни, ее распространенность в зависимости от вида и возраста животных.
15. Этиология и патогенез болезни.
16. Патологоанатомические изменения.
17. Наиболее характерные клинические признаки.
18. Диагностика, меры профилактики и лечения.
19. Эндокардит: характеристика болезни, ее распространенность и классификация.
20. Этиология и патогенез болезни
21. Патологоанатомические изменения.
22. Пороки сердца: определение и классификация.
23. Характерные клинические признаки при разных пороках сердца.
24. Особенности лечения при эндокардитах и меры профилактики.
25. Общие меры профилактики болезней сердечно-сосудистой системы.

Раздел 9. Болезнь системы крови. Анемии. Иммунодефициты.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Состав и функции крови.
2. Классификация анемий.
3. Постгеморрагическая анемия: определение, характеристика болезни.
4. Этиология, клиническое проявление.
5. Диагностика.
6. Меры лечения и профилактики болезни.
7. Гемолитическая анемия: определение, характеристика болезни.
8. Этиология, клиническое проявление.
9. Диагностика.
10. Меры лечения и профилактики болезни.
11. Гипопластическая анемия: определение, распространенность.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

12. Основные этиологические факторы, вызывающие гипопластическую анемию.
13. Клиническое проявление и диагностика.
14. Меры лечения и профилактики болезни.
15. Апластическая анемия: определение, ее распространенность.
16. Основные этиологические факторы болезни.
17. Клиническое проявление и диагностика.
18. Меры лечения и профилактики.
19. Иммунодефициты: определение, распространенность болезни.
20. Основные причины возникновения иммунодефицитов.
21. Клиническое проявление и диагностика.
22. Меры лечения и профилактики.

Раздел 10. Болезни нарушения углеводно-липидного и белкового обмена
Болезни нарушения минерального обмена. Гипомикроэлементозы животных. Гиповитаминозы.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Ожирение: определение, характеристика и распространенность.
2. Причины ожирения животных.
3. Патогенез ожирения.
4. Диагностика, лечение и профилактика.
5. Алиментарная дистрофия: характеристика, распространенность.
6. Причины возникновения болезни.
7. Патогенез.
8. Клиническое проявление болезни, диагностика.
9. Лечение и профилактика болезни.
10. Кетоз коров: характеристика, распространенность.
11. Классификация кетоза, определение кетоновых тел.
12. Причины, вызывающие кетоз.
13. Патогенез болезни.
14. Клиническое проявление болезни.
15. Диагноз и дифференциальный диагноз.
16. Меры лечения и профилактики болезни.
17. Кетоз суягных овец - характеристика болезни.
18. Причины возникновения болезни.
19. Патогенез болезни
20. Симптомы, диагностика.
21. Лечение и профилактика кетоза.
22. Остеодистрофия – характеристика болезни, ее определение, классификация.
23. Распространенность болезни среди молодняка и взрослых животных разного вида.
24. Основание причины возникновения остеодистрофии
25. Патогенез болезни.
26. Особенности клинического проявления болезни у молодняка и взрослых животных.
27. Методы диагностики болезни.
28. Меры лечения и профилактики остеодистрофии.
29. Уровская болезнь: определение, характеристика.
30. Причины возникновения болезни.
31. Патогенез Уровской болезни.
32. Клинические признаки, диагностика.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

33. Меры лечения и профилактики болезни.
34. Определение гипомикроэлементозов, их распространенность.
35. Гипокобальтоз: характеристика болезни, ее распространенность.
36. Этиология возникновения болезни.
37. Патогенез.
38. Клиническое проявление болезни, диагностика.
39. Лечение и профилактика гипокобальтоза.
40. Гипокупроз: характеристика болезни, ее распространенность.
41. Этиология возникновения болезни.
42. Патогенез.
43. Клиническое проявление болезни, диагностика.
44. Меры лечения и профилактики болезни.
45. Недостаточность цинка: характеристика болезни, ее распространенность.
46. Этиология возникновения болезни.
47. Патогенез. 48. Клиническое проявление болезни, диагностика.
48. Меры лечения профилактики болезни.
49. Витамины: определение, их значение.
50. Классификация витаминов.
51. Гиповитаминоз А: характеристика болезни, ее распространенность.
52. Роль витамина А и каротина в организме.
53. Этиология возникновения гиповитаминоза А.
54. Патогенез болезни.
55. Клиническое проявление болезни.
56. Методы диагностики гиповитаминоза А.
57. Лечение и профилактика болезни.
58. Гиповитаминоз Е: характеристика болезни, ее распространенность.
59. Роль витамина Е в организме животных.
60. Этиология возникновения гиповитаминоза Е.
61. Патогенез болезни.
62. Клиническое проявление болезни.
63. Методы диагностики.
64. Лечение и профилактика болезни.

Раздел 11. Болезни эндокринных органов. Послеродовая гипокальциемия.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Распространенность болезней эндокринных органов.
2. Эндемический зоб: определение, характеристика болезни и ее распространенность.
3. Этиология возникновения болезни.
4. Патогенез.
5. Клиническое проявление болезни.
6. Методы диагностики болезни.
7. Лечение и профилактика болезни.
8. Сахарный диабет: определение, распространенность болезни.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

9. Этиология возникновения болезни.
10. Патогенез.
11. Клиническое проявление болезни.
12. Лечение и профилактика болезни.
13. Несахарный диабет: определение, распространенность болезни.
14. Этиология возникновения болезни, патогенез.
15. Диагностика, лечение и профилактика.
16. Послеродовая гипокальциемия: определение, распространенность.
17. Этиология и патогенез болезни.
18. Симптомы и диагностика болезни.
19. Лечение и профилактика болезни.

Раздел 12. Неонатальные болезни. Гастроэнтериты молодняка. Периодическая тимпания рубца. Смещение сычуга телят. Алиментарная анемия. Безоарная болезнь.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Гипоксия новорожденных: определение, ее распространенность.
2. Этиология возникновения болезни.
3. Патогенез болезни.
4. Клинические признаки.
5. Диагностика болезни.
6. Лечение и профилактика.
7. Гипогликемия новорожденных: определение, ее распространенность.
8. Этиология возникновения болезни.
9. Патогенез болезни.
10. Клинические признаки.
11. Диагностика болезни.
12. Лечение и профилактика болезни.
13. Диспепсия новорожденных: определение, ее распространенность.
14. Этиология возникновения болезни.
15. Патогенез болезни.
16. Клиническое проявление болезни.
17. Диагностика диспепсии.
18. Меры лечения и профилактики диспепсии.
19. Гастроэнтериты молодняка: определение, распространенность болезни.
20. Этиология возникновения болезни.
21. Патогенез гастроэнтеритов.
22. Клиническое проявление болезни.
23. Методы диагностики.
24. Лечение и профилактика.

Вопросы для оценки компетенции:

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

25. Периодическая тимпания рубца у телят, определение, распространенность болезни.
26. Этиология возникновения болезни.
27. Патогенез болезни.
28. Клинические признаки.
29. Методы диагностики.
30. Лечение и профилактика болезни.
31. Смещение сычуга у телят: определение, характеристика болезни, ее распространенность.
32. Этиология возникновения болезни.
33. Патогенез болезни.
34. Клиническое проявление болезни.
35. Методы диагностики.
36. Лечение и профилактика болезни.
37. Алиментарная анемия: определение, характеристика, ее распространенность.
38. Этиология возникновения болезни.
39. Патогенез болезни.
40. Клиническое проявление болезни.
41. Методы диагностики болезни.
42. Лечение и профилактика болезни.
43. Безоарная болезнь: определение, характеристика болезни, ее распространенность.
44. Этиология возникновения болезни.
45. Патогенез болезни.
46. Клинические признаки болезни.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Назовите метод ветеринарной терапии:

- (А) лекарственный
- (В) биологический
- (С) патогенетический
- (D) тканевая

2. Назовите средства ветеринарной терапии:
- (A) природные
 - (B) электрофорез
 - (C) фармацевтические
 - (D) механические и физические
3. К какому методу терапии относятся: тканевая и лизатотерапия?
- (A) к заместительной терапии
 - (B) к этиотропной терапии
 - (C) к патогенетической терапии
 - (D) к симптоматической терапии
4. Назовите один из принципов современной терапии:
- (A) лечебный
 - (B) восстановительный
 - (C) экономической целесообразности
 - (D) щелочно-кислотный
5. Укажите сроки проведения диспансеризации:
- (A) 2 раза в год
 - (B) 1 раз в месяц
 - (C) 1-2 раза в год
 - (D) 1 раз в квартал
6. Назовите этап диспансеризации:
- (A) осенне-зимний
 - (B) весенне-летний
 - (C) диагностический
 - (D) клинико-биохимический
7. Какие принципы положены в основу диспансеризации?
- (A) возрастной
 - (B) лечебно-профилактический
 - (C) выборочной совокупности и непрерывности
 - (D) физиологический
8. Назовите элемент диагностического этапа диспансеризации:
- (A) оценка уровня продуктивности за последние годы
 - (B) исследование наличия микроэлементов в крови
 - (C) анализ состояния обмена веществ по данным лабораторных исследований крови, мочи, молока
 - (D) оценка преждевременной выбраковки животных

9. При каких симптомах заболевания у телят применяют внутрибрюшинное депонирование растворов лекарственных смесей?
- (A) коматозное состояние
 - (B) обезвоживание, нарушение функций клеток
 - (C) сильное возбуждение
 - (D) носовое кровотечение
10. При расстройстве акта глотания, каким путем необходимо вводить питательные вещества?
- (A) питательные клизмы
 - (B) внутрибрюшинно
 - (C) подкожно
 - (D) внутривенно
11. Назовите методы задавания лекарственных веществ:
- (A) профилактический
 - (B) специальный
 - (C) восстановительный
 - (D) добровольный
12. Для каких животных рекомендован аппарат Малахова?
- (A) для свиней
 - (B) для собак
 - (C) для овец и коз
 - (D) для кошек
13. Для каких животных рекомендован металлический фиксатор Коробова?
- (A) для собак
 - (B) для лошадей
 - (C) для овец
 - (D) для крупного рогатого скота
14. Как определить длину носо-пищеводного зонда при введении его в желудок лошади?
- (A) по длине зонда (не менее 250 см)
 - (B) по длине зонда (не менее 160 см)
 - (C) от крыла ноздри до глотки, от области глотки до плече-лопаточного сочленения по линии плече-лопаточного сочленения до 15-го ребра слева
 - (D) от крыла ноздри до глотки, от области глотки до плече-лопаточного сочленения и по линии плече-лопаточного сочленения до 15-го ребра слева и 50-70 см запас
15. Место прокола книжки для введения лекарственных растворов:
- (A) по линии плече-лопаточного сочленения в 8 межреберье слева
 - (B) по линии маклока и седалищного бугра

- (С) по линии плече-лопаточного сочленения в 8 или 9 межреберье справа
- (D) по линии плече-лопаточного сочленения ниже на 2-3 см, в 8 или 9 межреберье справа

16.Для каких животных рекомендован металлический зевник профессора Шарабрина?

- (A) для собак
- (B) для овец
- (С) для лошадей
- (D) для свиней

17.Назовите рото-желудочные зонды, применяемые при острых вздутиях рубца:

- (A) рото-желудочный зонд Телятникова
- (B) рото-желудочный зонд Хохлова
- (С) универсальный рото-желудочный зонд Коробова и зонд Черкасова
- (D) рото-желудочный зонд Кумсиева

18.Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?

- (A) катаральная бронхопневмония
- (B) крупозная пневмония
- (С) бронхит
- (D) эмфизема легких

19.Какая пневмония протекает лобарно?

- (A) ателектатическая
- (B) катаральная бронхопневмония
- (С) гнойная
- (D) крупозная

20.У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?

- (A) собаки
- (B) овцы
- (С) крупный рогатый скот
- (D) свиньи

21.Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?

- (A) бронхит
- (B) катаральная бронхопневмония
- (С) крупозная пневмония
- (D) эмфизема легких

22.При каких заболеваниях органов дыхания прослушивают крупнопузырчатые хрипы?

- (A) при микробронхитах
- (B) при ринитах
- (C) при макробронхитах
- (D) при эмфиземе легких

23.Что такое пневмоторакс?

- (A) воспаление плевры
- (B) водянка грудной полости
- (C) скопление воздуха в грудной клетке
- (D) инородное тело в легких

24.Какой из симптомов отмечают в начальной стадии болезни при остром течении сердечно-сосудистой недостаточности?

- (A) повышение температуры тела
- (B) цианоз
- (C) желтушность
- (D) диарея

25.Повышается ли температура тела при миокардозе?

- (A) в остром периоде повышается
- (B) повышается только при хроническом течении
- (C) всегда в пределах нормы
- (D) всегда ниже нормы

26.Что такое dilatacio cordis?

- (A) воспаление слизистой оболочки трахеи
- (B) расширение сердца
- (C) пороки сердца
- (D) аритмии

27. Кто автор классификации болезней сердечно-сосудистой системы?

- (A) Боткин
- (B) Червяков
- (C) Домрачев
- (D) Евграфов

28.На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?

- (A) в области век
- (B) в области подчелюстного пространства и брюшины
- (C) в области таза и паха
- (D) в области холки

29. Относятся ли отеки к симптомам сердечно-сосудистой недостаточности?
- (A) да
 - (B) нет
 - (C) частично
 - (D) только при миокардитах
30. Какое из перечисленных заболеваний не является заболеванием перикарда?
- (A) водянка сердечной сорочки
 - (B) миокардиодегенерация
 - (C) гидроперикардит
 - (D) перикардит
31. Какое из перечисленных заболеваний соответствует классификации, принятой в ветеринарной медицине?
- (A) ишемическая болезнь сердца
 - (B) стенокардия
 - (C) миокардит
 - (D) инфаркт миокарда
32. При каком заболевании возможно увеличение границ сердца?
- (A) миокардоз
 - (B) травматический ретикулоперикардит
 - (C) эндокардит
 - (D) миокардит
33. Какое заболевание характеризуется закрытием просвета пищевода?
- (A) закупорка пищевода;
 - (B) расширение пищевода;
 - (C) сужение пищевода;
 - (D) воспаление пищевода.

Тесты для оценки компетенции:

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

34. Какие симптомы характерны для стоматита?
1. нарушение акта жевания и слюнотечение;
 2. расстройство акта глотания;
 3. вздутие рубца;

4. колики.

35. При каком заболевании отмечают повышение концентрации аммиака в крови у жвачных?

1. ацидоз рубца;
2. алкалоз рубца;
3. гипотония рубца;
4. атония рубца.

36. Какое заболевание жвачных характеризуется уплотнением сосочков рубца и изменением структуры его слизистой оболочки?

1. паракератоз рубца;
2. гипотония рубца;
3. атония рубца;
4. парез рубца.

37. Для диагностики какого заболевания применяется магнитный зонд, кольца и ловушки?

1. тимпания рубца;
2. травматический ретикулит;
3. гипотония рубца;
4. атония рубца.

38. Что не характерно для засорения книжки?

1. отсутствие шумов в книжке при аускультации;
2. увеличение объема книжки при перкуссии;
3. хруст при пункции;
4. наличие инородного тела в сетке.

39. При какой форме нарушения секреции желудочного сока не обнаруживается свободная соляная кислота?

1. гиперацидная;
2. гипоацидная;
3. нормацидная;
4. анацидная.

40. Какой признак не характерен для гастроэнтерита лошадей?

1. периодическая зевота;
2. периодическое поднятие верхней губы;
3. припухание верхнего неба («насос»);
4. анемический синдром.

41. Какое заболевание представляет собой увеличение кишок в объеме в результате интенсивного газообразования?

1. метеоризм кишок;
2. энтералгия;

3. химостаз;
4. копростаз.

42. Что не относится к механической непроходимости кишечника?

1. обтурационный илеус;
2. странгуляционный илеус;
3. гемостатический илеус;
4. спастический илеус;

43. Какое заболевание характеризуется периодическими коликами в результате различных переохлаждений животного?

1. энтералгия;
2. метеоризм;
3. копростаз;
4. химостаз.

44. Какие формы колик возникают вследствие закрытия брыжеечных артерий, питающих участки кишечника?

1. гемостатические;
2. обтурационные;
3. странгуляционные;
4. спастические.

45. Какой синдром при болезнях печени характеризуется повышением давления в системе воротной вены, вызванное нарушением кровотока?

1. печеночная колика;
2. печеночная кома;
3. печеночная недостаточность;
4. портальная гипертензия.

46. Какое заболевание характеризуется нарушением функций печени вследствие диффузного разрастания соединительной ткани?

1. цирроз печени;
2. гепатит;
3. жировой гепатоз;
4. амилоидоз печени.

47. Какой синдром характеризуется резкими болями, возникающими в печени?

1. печеночная колика;
2. желтуха;
3. печеночная недостаточность;
4. печеночная кома.

48. Какое заболевание характеризуется образованием камней в желчном пузыре и протоках печени?

1. желчекаменная болезнь;
2. гепатит;
3. холецистит;
4. холангит.

49. Чем характеризуется асцит?

1. повышенная общая температура тела;
2. боли при пальпации брюшной стенки;
3. наличие в брюшной полости экссудата;
4. наличие в брюшной полости трансудата.

50. Какой синдром болезней почек проявляется расстройством акта мочеиспускания?

1. мочевого;
2. отечный;
3. уремический;
4. сердечно-сосудистый.

51. Чем характеризуется пиелонефрит?

1. снижением относительной плотности мочи;
2. протеинурией;
3. отсутствием бактериурии;
4. выраженной лихорадкой.

52. Для какого заболевания мочевой системы характерна гиперхолестеринемия?

1. амилоидный нефроз;
2. липоидный нефроз;
3. некротический нефроз;
4. хронический гломерулонефрит;

53. Что не характерно для нефросклероза?

1. гипертония;
2. полиурия;
3. высокая плотность мочи;
4. отеки.

54. Какая из стадий острой почечной недостаточности характеризуется понижением или прекращением диуреза?

1. начальная;
2. олигоанурическая;
3. восстановления диуреза и полиурии;

4. выздоровления.

55. Для какого заболевания мочевой системы характерно наличие крови в моче?

1. пиелит;
2. спазм мочевого пузыря;
3. парез мочевого пузыря;
4. хроническая гематурия крупного рогатого скота.

56. Какая группа анемий возникает после кровопотерь?

1. постгеморрагическая;
2. гемолитическая;
3. пластическая;
4. алиментарная.

57. Какой признак не характерен для гемолитической анемии?

1. желтушность;
2. гемоглобинурия;
3. анемичность;
4. лейкопения.

58. Какое заболевание характеризуется наследственным нарушением свертываемости крови?

1. тромбоцитопения;
2. гемофилия;
3. анемия;
4. кровопятнистая болезнь.

59. Чем вызывается кровопятнистая болезнь?

1. нарушением проницаемости сосудистой стенки;
2. нарушением свертываемости крови;
3. патологией в тромбоцитарной системе;
4. повышенным разрушением клеток крови.

60. Какой признак не характерен для солнечного удара?

1. повышение общей температуры тела;
2. сердечно-сосудистая недостаточность;
3. учащение дыхания;
4. лейкопения.

61. Для какого заболевания характерно угнетение, сонливость, коматозное состояние?

1. анемия головного мозга и его оболочек;
2. гиперемия головного мозга и его оболочек;
3. воспаление головного мозга и его оболочек;
4. воспаление спинного мозга и его оболочек.

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция: Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения (ОПК-1).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

1. Диспансеризация – основа профилактики внутренних незаразных болезней животных.
2. Принципы ветеринарной терапии.
3. Средства и методы ветеринарной терапии.
4. Профилактические и лечебные мероприятия в специализированных животноводческих хозяйствах (ЛПХ, КФХ, СПК и т.п.).
5. Физиопрофилактика и физиотерапия при заболеваниях органов и систем.
6. Фототерапия (светолечение).
7. Электротерапия.
8. Ультразвуковая терапия.
9. Аэроионотерапия.
10. Механотерапия.
11. Гидротерапия.
12. Водолечебные процедуры (купание, обмывание, обливание, душ, ванны).
13. Болезни сердечно-сосудистой системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
14. Перикардит.
15. Водянка сердечной сумки.
16. Миокардит.
17. Миокардоз.
18. Эндокардит.
19. Пороки сердца.
20. Сердечная недостаточность.
21. Атеросклероз.
22. Тромбоз сосудов.
23. Сосудистая недостаточность.
24. Болезни дыхательной системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
25. Ринит.
26. Ларингит.
27. Отек гортани.
28. Бронхит.

29. Гиперемия и отек легких.
30. Пневмонии.
31. Эмфизема легких.
32. Плеврит.
33. Гидроторакс.
34. Пневмоторакс.
35. Болезни пищеварительной системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
36. Стоматит.
37. Фарингит.
38. Воспаление пищевода.
39. Закупорка пищевода.
40. Гипотония и атония преджелудков.
41. Ацидоз и алкалоз рубца.
42. Паракератоз рубца.
43. Переполнение рубца.
44. Тимпания рубца.
45. Травматический ретикулит.
46. Завал книжки.
47. Воспаление и смещение сычуга.
48. Гастрит.
49. Язвенная болезнь.
50. Гастроэнтерит.
51. Энтероколит.
52. Болезни желудка и кишок с явлениями колик у лошадей (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
53. Механические формы колик.
54. Паралитические формы колик.
55. Гемостатические формы колик.
56. Спастические формы колик.
57. Общая схема терапии при болезнях желудка и кишок с явлениями колик у лошадей.
58. Болезни печени и желчных путей (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
59. Гепатит.
60. Гепатоз.

Формируемая компетенция: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6).

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

61. Цирроз печени.
62. Абсцесс печени.
63. Холецистит и холангит.
64. Желчекаменная болезнь.
65. Болезни брюшины.
66. Перитонит и асцит.
67. Болезни мочевой системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
68. Нефрит.
69. Пиелонефрит.
70. Нефроз.
71. Нефросклероз.
72. Почечная недостаточность.
73. Пиелит.
74. Мочекаменная болезнь.
75. Уроцистит.
76. Парез, паралич и спазм мочевого пузыря.
77. Болезни системы крови (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
78. Анемии.
79. Гемофилия.
80. Тромбоцитопения.
81. Кровопятнистая болезнь.
82. Болезни иммунной системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
83. Иммунные дефициты.
84. Аутоиммунные болезни.
85. Аллергические болезни.
86. Гипериммунные и пролиферативные болезни.
87. Болезни нервной системы (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
88. Солнечный и тепловой удары.
89. Анемия и гиперемия головного мозга.
90. Воспаление головного мозга и его оболочек.
91. Воспаление спинного мозга и его оболочек.
92. Стресс.
93. Неврозы.
94. Эпилепсия.
95. Эклампсия.
96. Болезни обмена веществ (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
97. Ожирение.
98. Кетоз.
99. Алиментарная дистрофия.
100. Гиповитаминозы.

101. А-гиповитаминоз.
102. Гиповитаминозы группы В (В1, В2, В5, В6, В12).
103. D-гиповитаминозы.
104. Е-гиповитаминозы.
105. С-гиповитаминозы.
106. Микроэлементозы.
107. Недостаточность кобальта.
108. Недостаточность марганца.
109. Недостаточность и избыток фтора.
110. Избыток бора («борный энтерит»).
111. Избыток молибдена.
112. Избыток никеля.
113. Болезни эндокринных органов (анатомо-физиологические особенности, классификация и синдромы).
114. Болезни гипоталамуса и гипофиза.
115. Болезни поджелудочной железы.
116. Болезни щитовидной железы.
117. Болезни околощитовидных желез.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Рецензия на рабочую программу
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

Разработчики: доктор ветеринарных наук, профессор Яшин А.В.
ассистент, Голодьева М.С.

Кафедра: внутренних болезней животных им. Сяева А.В. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза») и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Анализ рабочей программы дает полное представление об учебно-педагогической деятельности кафедры. Программа построена с учетом соответствия логической и содержательно-методической взаимосвязи данной дисциплины с другими частями ОПОП, в связи с этим у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции при изучении данной дисциплины.

Согласно учебному плану, в рамках дисциплины «Внутренние незаразные болезни» имеется обоснованное разделение аудиторной и самостоятельной работы студентов. Сохраняется последовательность и логичность изучения модулей дисциплины. В рабочей программе представлены материалы о междисциплинарных связях с иными дисциплинами.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Средства обеспечения освоения дисциплины способствуют лучшему усвоению и запоминанию информации на лекциях и практических занятиях. Разработанные кафедрой учебно-методические пособия, рекомендации к практическим занятиям для обучающихся отвечают современным требованиям. Рекомендуемая литература является актуальной и достаточно полно представлена в программе.

Используются активные и интерактивные формы проведения занятий, что формирует практические навыки у студентов.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Внутренние незаразные болезни» соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает проведение лекционных и практических занятий со студентами.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Рецензент, доктор ветеринарных наук,
профессор, зав. кафедрой клинической диагностики
ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Дата 28.06.2020



С.П. Ковалев

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол
№ 7 от 30.06.2020

Председатель методической комиссии факультета,
кандидат ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Дата 30.06.2020



В.А. Трушкин

**Рецензия на рабочую программу
по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»
36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Форма обучения – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная**

Разработчики: доктор ветеринарных наук, профессор Яшин А.В.
ассистент кафедры, Голодяева М.С.

Кафедра: внутренних болезней животных им. Синева А.В. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза») и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Программа построена с учетом соответствия логической и содержательно-методической взаимосвязи данной дисциплины с другими частями ОПОП, в связи с этим у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции при изучении данной дисциплины.

В рабочей программе дисциплины «Внутренние незаразные болезни» сохраняется последовательность и логичность изучения модулей дисциплины. Имеется обоснованное разделение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В рабочей программе представлены материалы о междисциплинарных связях с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Средства обеспечения освоения дисциплины способствуют лучшему усвоению и запоминанию учебной информации на лекциях и практических занятиях. Разработанные кафедрой учебно-методические пособия, рекомендации к практическим занятиям для обучающихся отвечают современным требованиям. Рекомендуемая литература является актуальной и достаточно полно представлена в программе.

Используются активные и интерактивные формы проведения занятий, а также работа с животными в стационаре, что формирует практические навыки у студентов.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Внутренние незаразные болезни» соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает проведение лекционных и практических занятий со студентами.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Кандидат ветеринарных наук,
Зав. КДЛ ЛДО СПб «Горветстанция»


28.06.2021
А.С. Колбина