

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 11.05.2022 00:01:47
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f57dcefaa28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
А.А. Сухинин
28.06.2021 г.



Кафедра аквакультуры и болезней рыб

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИХТИПАТОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2021

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«21» июня 2021 г.

Протокол № 16

Зав. кафедрой
аквакультуры и болезней рыб

д.с.-х.н., доцент

С.Л. Сафронов



Санкт-Петербург

2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины заключается в изучении студентами: основ общей паразитологии рыб, патологии и эпизоотологии, с методами изучения инфекционных, инвазионных и незаразных болезней рыб.

Задачами изучения дисциплины служит овладение студентами: правил и методов работы с возбудителями болезней гидробионтов инфекционной и инвазионной природы; знаний основных групп возбудителей болезней рыб и других гидробионтов; принципов организации профилактических и лечебных мероприятий в рыбоводных хозяйствах различного типа.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и рыболовство.

Типы задач профессиональной деятельности

- производственно-технологический.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности(ОПК-2)

б) обязательные профессиональные компетенции (ПКО):

- Проведение ихтиопатологического мониторинга в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПКО-6)
- Способен применять методы и технологии борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов(ПКО-7)

в) профессиональные компетенции (ПК):

- Способен обеспечивать экологическую безопасность рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры(ПК-3)

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-2	Общепрофессиональные	нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	существующими нормативными документами по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности	
ПКО-6	обязательные профессиональные	методику полного и неполного паразитологического вскрытия гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований; порядок проведения клинического осмотра рыбы для целей проведения ихтиопатологических исследований	устанавливать явные внешние и внутренние патологические изменения у гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований; производить регулярный клинический осмотр рыбы при контрольных обловах для целей проведения ихтиопатологических исследований	навыками установления патологических изменений у гидробионтов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга	15.004 Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре

ПКО-7	обязательные профессиональные	правила, методы и технологии выполнения лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах	применять методы и технологии борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	правилами, методами и технологиями выполнения лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах	Анализ опыта
ПК-3	Профессиональные	ветеринарно-санитарные, профилактические и лечебные мероприятия, которые необходимо проводить на предприятии аквакультуры в различные сезоны, задачи и полномочия органов санитарно-ветеринарного и экологического контроля.	визуально идентифицировать признаки заболеваний и неблагополучного состояния объектов аквакультуры	навыками планирования и организации проведения ветеринарно-санитарных, профилактических и лечебных мероприятий, готовить документацию по ветеринарно-санитарному и экологическому контролю	Анализ опыта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.21«Ихтиопатология» является обязательной частью федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08. Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата).

Осваивается в 5, 6 семестре.

Дисциплина «Ихтиопатология» связана со следующими дисциплинами:

1. Методы клинического исследования рыб;
2. Ихтиология;
3. Инвазионные болезни рыб;
4. Ихтиология;
5. Биологические основы рыбоводства;
6. Незаразные болезни;
7. Инфекционные болезни рыб.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИХТИПАТОЛОГИЯ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		5	6
Аудиторные занятия	118	50	68
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	50	16	34
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	68	34	34
практическая подготовка (ПП)	12	6	6
Самостоятельная работа	134	58	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет-1 Экзамен-1	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	252/7	108/3	144/4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИХТИПАТОЛОГИЯ»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Введение. Значение изучения болезней рыб для аквакультуры и ихтиологии. Развитие ихтиопатологии в России и зарубежных странах. Организация борьбы с болезнями рыб.	ОПК-2	5	4	4	-	6
2.	Основы общей патологии. Основные патологические процессы. Общее понятие о защитных реакциях организма	ОПК-2	5	2	8	-	10
3.	Основы общей паразитологии. Роль паразитов в водных экосистемах	ОПК-2	5	4	6	4	16
4.	Основы общей эпизоотологии. Понятие об эпизоотическом процессе, его формах. Динамика эпизоотического процесса. Источники, механизмы и факторы передачи болезни. Сезонность и периодичность эпизоотий	ОПК-2	5	4	8	-	16
5.	Основы профилактики и терапии болезней рыб в современных рыбоводных хозяйствах разного типа	ОПК-2 ПКО-7	5	2	2	2	10
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ				16	28	6	58
6.	Инфекционные болезни рыб	ПКО-6 ПКО-7 ПК-3	6	14	12	2	26

7.	Инвазионные болезни рыб	ПКО-6 ПКО-7 ПК-3	6	14	10	4	30
8.	Незаразные болезни рыб	ПКО-6 ПКО-7 ПК-3	6	6	6	-	20
ИТОГО ПО 6 СЕМЕСТРУ				34	28	6	76

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Кузнецова, Е.В. Метод полного паразитологического вскрытия рыб: учебное пособие по дисциплине «Инвазионные болезни рыб» / Е.В. Кузнецова, В.Н. Воронин, М.В. Мосягина. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2016. — 85 с. — URL : <https://e.lanbook.com/book/121310> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

2. Паразитарные болезни рыб : учебное пособие / Л.М. Белова, Н.А. Гаврилова, А.Н. Токарев [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2019. — 40 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137599> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Доронин, М.В. Диагностика болезней рыб : учебное пособие / М.В. Доронин ; СПбГАВМ. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2012. — 21 с.

2. Доронин, М.В. Паразитарные болезни рыб в аквакультуре : учебное пособие / М.В. Доронин ; СПбГАВМ. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2011. — 28 с.

3. Определитель паразитов пресноводных рыб фауны СССР : [в 3 томах] / под ред. О.Н. Бауера. — Ленинград : Наука, Ленингр. отд-ние 1984-1987. — 3 т.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1.. Мишанин, Ю.Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы : учебное пособие / Ю.Ф. Мишанин. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 560 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4308> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

2. Атаев, А.М. Ихтиопатология : учебное пособие / А.М. Атаев, М.М. Зубаирова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 352 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61355> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

3.. Бауер, О.Н. Болезни прудовых рыб / О.Н. Бауер, В.А. Мусселиус, Ю.А. Стрелков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Легкая и пищевая промышленность, 1981. — 319 с.

4.. Ихтиопатология : учебно-методическое пособие / сост.: А.А. Болдарев, Н.С. Болдарева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 140 с. — URL : <https://e.lanbook.com/book/112336> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

5. Аршаница, Н.М. Ихтиопатология. Токсикозы рыб : учебник / Н.М. Аршаница, А.А. Стекольников, М.Р. Гребцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 264 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/122154> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

б) дополнительная литература:

1. Здоровая рыба. Профилактика, диагностика и лечение болезней / Рахконен Риитта, Веннерстрем Пиа, Ринтамяки Пяйви, Каннел Ристо ; НИИ охотничьего и рыбного хозяйства Финляндии. — 2-е изд., перераб. и доп. — Helsinki : Nuorkaino, 2013. — 177 с.

2. Фармакология в аквакультуре : учебное пособие / сост. Н. Л. Андреева [и др.]; СПбГАВМ. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2017. — 76 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121323>(дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

3. Калайда, М.Л. Ихтиотоксикология : учебное пособие ; доп. МСХ РФ / М.Л. Калайда, Ю.В. Чугунов. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2013. — 144 с. — URL: <https://www.prospektnauki.ru/ebooks/books/ihtiotoksikologia.php> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Проспект Науки».

4. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при болезнях рыб : учебное пособие / сост.: Е. И. Нижельская [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133415> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

5. Эпизоотология с микробиологией : учебник для вузов / А.С. Алиев, Ю.Ю. Данко, И.Д. Ещенко [и др.] ; под ред. В.А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162384> (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

6. Ихтиопатология : учебник / Н.А. Головина, Ю.А. Стрелков, В.Н. Воронин [и др.] ; под ред. Н.А. Головиной, О.Н. Бауера. — Москва : Мир, 2007. — 448 с. : ил. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com>– Медицинский информационный сайт.
2. <http://window.edu.ru> – доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
3. <https://ru-ecology.info/> - Экологический справочник

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБ «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы, и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Номер п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS Power Point	67580828
2	LibreOffice	Свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС «МАРК-SQL»	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	Свободное ПО

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ихтиопатологи я	128 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> аудиторные столы, учебная доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, микроскопы МБС-1, МБС-10, Биолам.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты, плакаты по биологии и болезням рыб, фотографии.</p>
	129 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> аудиторные столы, учебная доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, микроскопы МБС-1, МБС-10, Биолам.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты, плакаты по биологии и болезням рыб, фотографии.</p>
	217 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры	<p><i>Специализированная мебель:</i> лабораторные столы, лабораторные шкафы.</p>

		<p><i>Технические средства обучения:</i> веса настольные, микроскопы (МБС-1, МБС-10, микромед 3, Биолам), ножницы, пинцеты, препаровальные иглы, предметные и покровные стекла,</p> <p>бюксы, емкость Шиффердекера, аквариумы, рефрактометр, гомогенизатор, термостат, , центрифуга лабораторная ЦЛН-2, шкаф сушильный.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро-и микропрепараты; влажные препараты, плакаты по биологии и болезням рыб.</p>
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения</p>

	Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели
--	---	--

Приложение 1 на _24_ л.

Рабочую программу составил:

Кандидат ветеринарных наук,

ассистент

ассистент



Т.М. Кудрявцева



А.А.Печенкина

Рецензент:

доктор биологических наук,
профессор

Л.М. Белова

Рецензент:

заместитель начальника
ФСГЦР филиал «Главрыбвод»,
кандидат биологических наук

В.М. Голод

Рецензии представлены в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра аквакультуры и болезней рыб

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«Ихтиопатология»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Очная форма обучения

Год начало подготовки 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 16

Зав. кафедрой аквакультуры и болезней рыб
д.с.-х.н., доцент
С.Л. Сафронов

Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-2	Раздел 1. Введение. Значение изучения болезней рыб для аквакультуры и ихтиологии. Развитие ихтиопатологии в России и зарубежных странах. Организация борьбы с болезнями рыб.	Опрос, тесты
2.	ОПК-2	Раздел 2. Основы общей патологии. Основные патологические процессы. Общее понятие о защитных реакциях организма	Опрос, тесты
3	ОПК-2	Раздел 3. Основы общей паразитологии. Роль паразитов в водных экосистемах	Опрос, тесты
4.	ОПК-2	Раздел 4. Основы общей эпизоотологии. Понятие об эпизоотическом процессе, его формах. Динамика эпизоотического процесса. Источники, механизмы и факторы передачи болезни. Сезонность и периодичность эпизоотий	Опрос, тесты
5.	ОПК-2 ПКО-7	Раздел 5. Основы профилактики и терапии болезней рыб в современных рыбоводных хозяйствах разного типа	Опрос, тесты
6.	ПКО-6 ПКО-7 ПК-3	Раздел 6. Инфекционные болезни рыб	Опрос, тесты
7.	ПКО-6 ПКО-7 ПК-3	Раздел 7. Инвазионные болезни рыб	Опрос, тесты
8	ПКО-6 ПКО-7 ПК-3	Раздел 8. Незаразные болезни рыб	Опрос, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<ul style="list-style-type: none"> Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2) 					
<p style="text-align: center;">ЗНАТЬ:</p> <p>нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Опрос, тесты</p>
<p style="text-align: center;">УМЕТЬ:</p> <p>использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Опрос, тесты</p>

<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>существующими нормативными документами по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Опрос, тесты</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение ихтиопатологического мониторинга в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПКО-6) 					
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>методику полного и неполного паразитологического вскрытия гидробионтов для целей проведения ихтиопатологических исследований; порядок проведения клинического осмотра рыбы для целей проведения ихтиопатологических исследований</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Опрос, тесты</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>устанавливать явные внешние и внутренние патологические изменения у гидробионтов для</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстриро</p>	<p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с</p>	<p>Опрос, тесты</p>

целей проведения ихтиопатологических исследований; производить регулярный клинический осмотр рыбы при контрольных обловах для целей проведения ихтиопатологических исследований	ваны основные умения, имели место грубые шибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: навыками установления патологических изменений у гидробионтов для целей проведения ихтиопатологического мониторинга	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, тесты
<ul style="list-style-type: none"> Способен применять методы и технологии борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов (ПКО-7) 					
ЗНАТЬ: правила, методы и технологии выполнения лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Опрос, тесты
УМЕТЬ: применять методы и технологии	При решении стандартных	Продemonстрированы основные умения,	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Опрос, тесты

борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов	задачи продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: правилами, методами и технологиями выполнения лечебно-профилактических мероприятий в рыбоводных хозяйствах	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, тесты
<ul style="list-style-type: none"> Способен обеспечивать экологическую безопасность рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры (ПК-3) 					
ЗНАТЬ: ветеринарно-санитарные, профилактические и лечебные мероприятия, которые необходимо проводить на предприятии аквакультуры в различные сезоны, задачи и полномочия органов санитарно-ветеринарного и экологического контроля.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Опрос, тесты

<p style="text-align: center;">УМЕТЬ: визуально идентифицировать признаки заболеваний и неблагополучного состояния объектов аквакультуры</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Опрос, тесты</p>
<p style="text-align: center;">ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и организации проведения ветеринарно-санитарных, профилактических и лечебных мероприятий, готовить документацию по ветеринарно-санитарному и экологическому контролю</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Опрос, тесты</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для опроса

Вопросы для компетенции: (ОПК-2) «Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности»

По разделу: Введение. Значение изучения болезней рыб для аквакультуры и ихтиологии. Развитие ихтиопатологии в России и зарубежных странах. Организация борьбы с болезнями:

1. Значение ихтиопатологии в развитии рыбоводства и охране природы.
2. Роль и значение ихтиопатологии для водных биоресурсов и аквакультуры.
3. История развития ихтиопатологии.

По разделу: Основы общей патологии. Основные патологические процессы. Общее понятие о защитных реакциях организма.

1. Основные патологические процессы в организме рыб.
2. Защитные реакции организма рыб.
3. Факторы иммунитета.
4. Методы диагностики болезней рыб.
5. Классификация болезней рыб.

По разделу: Основы общей паразитологии. Роль паразитов в водных экосистемах.

1. Циклы развития паразитов рыб.
2. Специфичность паразитов рыб, формы проявления.
3. Определение понятий «паразит», «паразитофауна», «паразитоценоз».
4. Циклы развития паразитов рыб.
5. Специфичность паразитов рыб, формы проявления.
6. Зависимость паразитофауны рыб от условий окружающей среды и состояния хозяина.
7. Роль паразитов в водных экосистемах.

По разделу Основы общей эпизоотологии. Понятие об эпизоотическом процессе, его формах. Динамика эпизоотического процесса. Источники, механизмы и факторы передачи болезни. Сезонность и периодичность эпизоотий.

1. Понятие об эпизоотическом процессе. Формы проявления.
2. Динамика эпизоотий.
3. Понятие о природном очаге заболеваний.
4. Пути распространения патогенных агентов.
5. Особенности формирования очагов болезней в аквакультуре.

По разделу: Основы профилактики и терапии болезней рыб в современных рыбоводных хозяйствах разного типа.

1. При каких болезнях заразной этиологии на хозяйство накладывают карантин.
 2. Оценка экономического ущерба при болезнях рыб.
 3. Профилактика болезней заразной этиологии.
 4. Профилактика болезней незаразной этиологии.
 5. Вакцинация рыб.
- Вопросы для оценки компетенции: **(ПКО-6)** «Проведение ихтиопатологического мониторинга в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры»

По разделу: Незаразные болезни рыб:

1. Классификация незаразных заболеваний рыб.
2. Алиментарных болезни рыб, причины развития.
3. Болезни рыб, возникающие при ухудшении окружающей среды.
4. Функциональные заболевания рыб. Причины развития.
5. Классификация токсинов опасные для рыб.
6. Различия между острым и хроническим водным токсикозом.
7. Источники водных токсикозов.
8. Клинические признаки при водных токсикозах.
9. Классификация незаразных заболеваний рыб.
10. Алиментарных болезни рыб, причины развития.
11. Функциональные заболевания рыб. Причины развития.

По разделу: Инвазионные болезни рыб:

1. Микроспориозы рыб. Формы существования, особенности жизненного цикла. Патогенное воздействие на хозяина.
2. Паразитические инфузории рыб. Особенности биологии. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
3. Гельминтозы рыб.
4. Моногеноидозы рыб. Строение, биология моногеной. Патогенное воздействие на хозяина.
5. Цестодозы рыб. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина.
6. Трематодозы рыб. Особенности строения, биологии. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина.
7. Акантоцефалозы рыб. Особенности строения, биологии. Циклы развития.
8. Нематодозы рыб. Особенности биологии. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
9. Паразитические ракообразные. Представители отряда копепода. Особенности биологии. Цикл развития. Меры борьбы.
10. Паразитические жаброхвостыми рачки. Особенности биологии. Цикл развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
11. Цикл развития *Opisthorchis felineus*.
12. Описторхоз.
13. Трематодозы рыб опасные для человека.
14. Диагностика трематодозных болезней рыб опасных для человека.
15. Цикл развития *Diphilobothrium latum*.
16. Дифиллоботриозы.

17. Диагностика дифиллоботриозов.
18. Анизакидозы рыб.
19. Коринозомоз.

По разделу: Инфекционные болезни рыб:

1. Вирусные болезни лососевых рыб.
2. Вирусные болезни карповых и рыб.
3. Болезни рыб, вызываемые грамотрицательными бактериями.
4. Болезни рыб, вызываемые энтеробактериями.
5. Болезни рыб, вызываемые миксобактериями.
6. Болезни рыб, вызываемые грамположительными бактериями.

Вопросы для компетенции: **(ПКО-7)** «Способен применять методы и технологии борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов»

По разделу: Основы профилактики и терапии болезней рыб в современных рыбоводных хозяйствах разного типа.

1. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эктопаразитами.
2. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эндопаразитами.
3. Мероприятия по предупреждению кормовых токсикозов рыб.
4. Витаминные премиксы, применяемые в рыбоводстве.

По разделу: Незаразные болезни рыб:

1. Мероприятия по предупреждению кормовых токсикозов рыб.
2. Витаминные премиксы, применяемые в рыбоводстве.
3. Роль витамина С в жизни рыб.

По разделу: Инвазионные болезни рыб:

1. Паразитические инфузории рыб. Меры борьбы.
2. Гельминтозы рыб. Меры борьбы.
3. Моногеноидозы рыб. Меры борьбы.
4. Цестодозы рыб. Меры борьбы.
5. Трематодозы рыб. Меры борьбы.
6. Акантоцефалозы рыб. Меры борьбы.
7. Нематодозы рыб. Меры борьбы.
8. Паразитические ракообразные. Меры борьбы.
9. Паразитические жаброхвостыми рачки. Меры борьбы.

По разделу: Инфекционные болезни рыб:

1. Вирусные болезни лососевых рыб. Меры борьбы.
2. Вирусные болезни карповых и рыб. Меры борьбы.
3. Болезни рыб, вызываемые грамотрицательными бактериями. Меры борьбы.
4. Болезни рыб, вызываемые энтеробактериями. Меры борьбы.
5. Болезни рыб, вызываемые миксобактериями. Меры борьбы.
6. Болезни рыб, вызываемые грамположительными бактериями. Меры борьбы.

Вопросы для компетенции: **(ПК-3)** «Способен обеспечивать экологическую безопасность рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры»

По разделу: Незаразные болезни рыб

1. Мероприятия при токсикозах рыб.
2. Классификация токсинов опасные для рыб.
3. Различия между острым и хроническим водным токсикозом.
4. Источники водных токсикозов.
5. Болезни рыб, возникающие при ухудшении окружающей среды.

По разделу: Инвазионные болезни рыб:

1. Понятие о природном очаге заболеваний.
2. Роль паразитов в водных экосистемах.
3. Методы оценки ущерба от болезней рыб, затрат на противоэпизоотические мероприятия и определение экономической эффективности их проведения.
4. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эктопаразитами.
5. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эндопаразитами.

По разделу: Инфекционные болезни рыб:

1. Применение антибиотиках при бактериальных болезнях.
2. Вакцинация рыб.
3. Лекарственные препараты при сапролегниозах рыб.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции: **(ОПК-2)** «Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности»

1. Ихтиопатология - это наука изучающая болезни:

- а) птиц;
- б) рыб;
- в) моллюсков;
- г) членистоногих.

2. К заразным болезням относят:

- а) токсикозы;
- б) авитаминозы;
- в) имеющих возбудителей;
- г) стрессы.

3. Инкубационный период характерен для:

- а) инфекционных болезней;
- б) асфиксии;
- в) токсикозов;
- г) авитаминозов.

4. Паразитоносительство у рыб:

- а) отмечается всегда;
- б) встречается крайне редко;
- в) отмечается только у пресноводных рыб;
- г) зависит от возраста и иммунного состояния рыб.

5. Патогенез это:

- а) генетическая болезнь;
- б) механизм развития болезни;
- в) лабораторная генетическая диагностика;
- г) болезнь эмбрионов рыб.

6. Окончательный диагноз при наличие у рыб кровоизлияний ставят:

- а) по результатам внешнего осмотра;
- б) по клиническим признакам;
- в) по результатам вскрытия;
- г) по результатам лабораторного исследования.

7. В защитные реакции организма рыб не входит:

- а) фагоцитоз;
- б) образование антител;
- в) капсулообразование;
- г) повышение температуры тела.

8. Экссудативное геморрагическое воспаление обычно отмечается при:

- а) паразитарных болезнях;
- б) инфекционных болезнях;
- в) токсикозах;
- г) перегревании рыб.

9. Пролиферативное воспаление обычно отмечается при

- а) паразитарных болезнях;
- б) инфекционных болезнях;
- в) токсикозах;
- г) переохлаждении.

10. Среди паразитов узкая или строгая специфичность характерна для

- а) инфузорий;
- б) метацеркарий трематод;
- в) плероцеркоидов ремнецов;
- г) моногеней.

11. В сложных жизненных циклах паразитов рыб птицы обычно являются:

- а) дефинитивными хозяевами;
- б) первыми промежуточными хозяевами;

- в) вторыми промежуточными хозяевами;
- г) третьими промежуточными хозяевами.

12. Термин «эпизоотия» обычно используют в случае, если рыбы заболели:

- а) в одном водоёме или одном пруду;
- б) в водоёмах одного хозяйства;
- в) в водоёмах одной страны;
- г) в водоёмах многих стран мира.

- Тесты для оценки компетенции: **(ШКО-6)** «Проведение ихтиопатологического мониторинга в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры»

13. К плоским паразитическим червям рыб относятся:

- а) Анизакиды;
- б) Турбеллярии;
- в) Трематоды;
- г) Скребни.

14. К паразитическим жгутиконосцам рыб относятся:

- а) Криптобии;
- б) Споровики;
- в) Триходины;
- г) Хилодонеллы.

15. К споровикам рыб относятся:

- а) Кокцидии;
- б) Микроспоридии;
- в) Криптобии;
- г) Миксоспоридии.

16. Паразитами только рыб являются:

- а) Кокцидии;
- б) Микроспоридии;
- в) Миксоспоридии;
- г) Жгутиконосцы.

17. Простым делением пополам размножаются:

- а) Инфузории;
- б) Микроспоридии;
- в) Миксоспоридии;
- г) Кокцидии.

18. Самый крупный размер среди инфузорий имеют:

- а) Триходины;
- б) Хилодонеллы;
- в) Ихтиофтириус;
- г) Апиозомы.

19. Под эпителием у рыб паразитируют:

- а) Гексамита;

- б) Ихтиофтириус;
- в) Кокцидии;
- г) Хилодонелла.

20. К живородящим среди плоских червей относятся:

- а) Дактилогирусы;
- б) Гиродактилюсы;
- в) Диплозооны;
- г) Цестоды.

21. Простой (однохозяйный) жизненный цикл среди червей имеют:

- а) Трематоды;
- б) Цестоды;
- в) Моногенеи;
- г) Скребни.

22. Пищеварительную систему среди плоских червей не имеют:

- а) Цестоды;
- б) Трематоды;
- в) Дактилогирусы;
- г) Гиродактилюсы.

23. Олигохеты выступают в роли промежуточных хозяев в жизненном цикле:

- а) Цестод;
- б) Трематод;
- в) Моногеней;
- г) Скребней.

24. Ремнецы - это личиночная стадия цестоды, вызывающая:

- а) Ботриоцефалёз;
- б) Триенофороз;
- в) Лигулоз;
- г) Кариофиллёз.

25. В каких рыбах паразитирует личиночная стадия цестоды, опасная для человека :

- а) в карповых;
- б) в осетровых;
- в) в разных хищных (щука, налим, окунь и др.);
- г) в сомовых.

26. Самая крупная личиночная стадия цестоды, паразитирующая у рыб, относится к роду:

- а) Ботриоцефалюс;
- б) Триенофорус;
- в) Лигула;
- г) Кавия.

27. В жизненном цикле трематод первый промежуточный хозяин всегда:

- а) Ракообразные;
- б) Олигохеты;
- в) Моллюски;
- г) Пиявки.

28. При ботриоцефалёзе у рыб поражается:
- а) печень;
 - б) глаза;
 - в) кишечник;
 - г) мозг.
29. При дактилогирозе у рыб поражаются:
- а) внутренние органы;
 - б) жабры;
 - в) кишечник;
 - г) мышцы.
30. При какой болезни рыб на коже появляются чёрные точки:
- а) постодиплостомозе;
 - б) эргазилёзе;
 - в) гиродактилёзе;
 - г) диплостомозе.
31. При диплостомозе у рыб в глазах паразитируют:
- а) церкарии;
 - б) метацеркарии;
 - в) акантеллы;
 - г) процеркоиды.
32. Церкариоз – это болезнь вызванная личиночными стадиями:
- а) цестод;
 - б) трематод;
 - в) нематод;
 - г) акантоцефал.
33. Жизненный цикл акантоцефал протекает с участием:
- а) олигохет;
 - б) пиявок;
 - в) ракообразных;
 - г) моллюсков.
34. При анизакидозе у рыб поражаются:
- а) внутренние органы;
 - б) глаза;
 - в) мозг;
 - г) плавники.
35. Жизненный цикл возбудителя филометроидоза карпа протекает с участием:
- а) олигохет;
 - б) дафний;
 - в) циклопов;
 - г) моллюсков.
36. Взрослые акантоцефалы паразитируют только:
- а) в кишечнике рыб;
 - б) в глазах рыб;
 - в) в мускулатуре рыб;

г) в мозгу рыб.

37. Жизненный цикл акантоцефал протекает с участием:

- а) олигохет;
- б) пиявок;
- в) планктонных ракообразных;
- г) бентосных ракообразных.

38. Жизненный цикл анизакид протекает с участием:

- а) олигохет;
- б) пиявок;
- в) ракообразных;
- г) моллюсков.

39. Глохидии – это личинки:

- а) цестод;
- б) моллюсков;
- в) ракообразных;
- г) скребней.

40. Аргулоз – это болезнь, вызываемая:

- а) акантоцефалами;
- б) пиявками;
- в) ракообразными;
- г) нематодами.

41. Лепеоптеиروز – это заболевание характерное для рыб семейства:

- а) карповых;
- б) осетровых;
- в) лососёвых;
- г) сомовых.

42. При какой болезни карповых рыб рачки внедряются в мышцы тела хозяина:

- а) эргазилёз;
- б) лернеоз;
- в) синэргазилёз;
- г) аргулоз.

43. Мирацидий – это личиночная стадия в жизненном цикле:

- а) цестод;
- б) трематод;
- в) акантоцефал;
- г) нематод.

44. Кавиоз – это заболевание характерное для рыб семейства:

- а) карповых;
- б) осетровых;
- в) лососёвых;
- г) сиговых.

45. Филометридоз – это заболевание характерное для рыб семейства:

- а) карповых;
- б) осетровых;
- в) лососёвых;
- г) сиговых.

46. Корацидий – это личиночная стадия в жизненном цикле:

- а) цестод;
- б) трематод;
- в) акантоцефал;
- г) нематод.

47. Какие паразитические черви являются раздельнополыми:

- а) цестоды;
- б) трематоды;
- в) акантоцефалы;
- г) моногенеи.

48. Гепатома лососёвых это опухоль вызванная:

- а) вирусами;
- б) паразитами;
- в) токсинами грибка, заражающими корм;
- г) антропогенным загрязнением окружающей среды.

Тесты для компетенции: **(ПКО-7)** «Способен применять методы и технологии борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов»

49. Лекарственные препараты, применяемые для борьбы с инфекционными болезнями рыб:

- а) антибиотики;
- б) щелочи;
- в) окислители;
- г) технические красители.

50. Лекарственные препараты, применяемые для борьбы с эктопаразитами рыб:

- а) антибиотики, витаминные добавки;
- б) малахитовый зеленый, раствор формалина;
- в) хлороганические соединения;
- г) пробиотики.

51. Антибактериальный препарат, используется для повышения иммунитета рыб, который может использоваться как для обработки рыбы водой, так и для замешивания в корм:

- а) малахитовая зеленый;
- б) метиленовая синий;
- в) марганцовокислый калий;
- г) формалин.

52. Какое наиболее эффективное средство лечения кистиоза?

- а) солевые ванны;
- б) окислители;
- в) формалиновые ванны;
- г) лечение не разработано.

53. Чем лечат рыбу при аргулезе?

- а) метиленовым синим;
- б) антибиотиками;
- в) хлорофосом;
- г) малахитовым зеленым.

54. Лечебная обработка рыбы от сапролегниоза:

- а) хлорной известью;
- б) йодиолом;
- в) малахитовым зеленым;
- г) хлорофосом.

55. Для борьбы с какими паразитами используют лечебные ванны?

- а) инфузориями
- б) микроспоридиями
- в) миксоспоридиями
- г) кокцидиями

Тесты для оценки компетенции: **(ПК-3)** «Способен обеспечивать экологическую безопасность рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры»

56. Природный очаг болезни в рыбоводном хозяйстве поддерживается за счёт:

- а) разводимых в хозяйстве рыб;
- б) местных диких рыб;
- в) завозимого посадочного материала;
- г) завозимой икры.

57. К профилактическим мероприятиям не относится:

- а) иммунизация рыб посредством вакцинации;
- б) кормление кормом содержащим антибиотики или антигельминтики;
- в) обработка ложа прудов хлорной и негашёной известью;
- г) летование прудов.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: «Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности» **(ОПК-2)**

Формируемая компетенция:

По разделу: Введение. Значение изучения болезней рыб для аквакультуры и ихтиологии. Развитие ихтиопатологии в России и зарубежных странах. Организация борьбы с болезнями:

1. Значение ихтиопатологии в развитии рыбоводства и охране природы.
2. Роль и значение ихтиопатологии для водных биоресурсов и аквакультуры.
3. История развития ихтиопатологии.

По разделу: Основы общей патологии. Основные патологические процессы. Общее понятие о защитных реакциях организма.

1. Основные патологические процессы в организме рыб.
2. Защитные реакции организма рыб.
3. Факторы иммунитета.
4. Методы диагностики болезней рыб.
5. Классификация болезней рыб.

По разделу: Основы общей паразитологии. Роль паразитов в водных экосистемах.

1. Циклы развития паразитов рыб.
2. Специфичность паразитов рыб, формы проявления.
3. Определение понятий «паразит», «паразитофауна», «паразитоценоз».
4. Циклы развития паразитов рыб.
5. Специфичность паразитов рыб, формы проявления.
6. Зависимость паразитофауны рыб от условий окружающей среды и состояния хозяина.
7. Роль паразитов в водных экосистемах.

По разделу: Основы общей эпизоотологии. Понятие об эпизоотическом процессе, его формах. Динамика эпизоотического процесса. Источники, механизмы и факторы передачи болезни. Сезонность и периодичность эпизоотий.

1. Понятие об эпизоотическом процессе. Формы проявления.
2. Динамика эпизоотий.
3. Понятие о природном очаге заболеваний.
4. Пути распространения патогенных агентов.
5. Особенности формирования очагов болезней в аквакультуре.

По разделу: Основы профилактики и терапии болезней рыб в современных рыбоводных хозяйствах разного типа.

1. При каких болезнях заразной этиологии на хозяйство накладывают карантин.
2. Оценка экономического ущерба при болезнях рыб.
3. Основные санитарно-профилактические требования при проектировании и строительстве рыбоводных хозяйств.

Формируемая компетенция: «Способен применять методы и технологии борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов» (ПКО-7)

По разделу Основы профилактики и терапии болезней рыб в современных рыбоводных хозяйствах разного типа.

1. Профилактика болезней заразной этиологии.
2. Профилактика болезней незаразной этиологии.
3. Вакцинация рыб.
4. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эктопаразитами.

5. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эндопаразитами.
6. Мероприятия по предупреждению кормовых токсикозов рыб.
7. Витаминные премиксы применяемые в рыбоводстве.
8. Организация борьбы с болезнями рыб в России.
9. Основные способы применения лечебных препаратов.

.3.2.2. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: «Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности» (ОПК-2)

1. Значение ихтиопатологии в развитии рыбоводства и охране природы.
2. Роль и значение ихтиопатологии для водных биоресурсов и аквакультуры.
3. История развития ихтиопатологии.
4. Классификация болезней рыб.
5. Основные патологические процессы в организме рыб.
6. Защитные реакции организма рыб.
7. Факторы иммунитета.
8. Определение понятий «паразит», «паразитофауна», «паразитоценоз».
9. Циклы развития паразитов рыб.
10. Специфичность паразитов рыб, формы проявления.
11. Зависимость паразитофауны рыб от условий окружающей среды и состояния хозяина.
12. Понятие об эпизоотическом процессе. Формы проявления.
13. Определение понятия «паразит». Экологическая особенность паразитов.
14. Пути распространения патогенных агентов.
15. Динамика эпизоотий.
16. Особенности формирования очагов болезней в аквакультуре.

- **Формируемая компетенция:** «Проведение ихтиопатологического мониторинга в процессе оперативного управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры» (ПКО-6)

17. Методы диагностики болезней рыб.
18. Инфекционные болезни рыб. Методы изучения.
19. Вирусные болезни рыб.
20. Бактериальные болезни рыб.
21. Микозы рыб.
22. Классификация инвазионных болезней рыб.
23. Протозойные болезни рыб.
24. Болезни рыб, вызываемые паразитическими жгутиковыми и кокцидиями. Меры борьбы.
25. Миксоспоридиозы рыб. Формы существования, особенности жизненного цикла. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
26. Микроспоридиозы рыб. Особенности биологии. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
27. Паразитические инфузории рыб. Особенности биологии. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
28. Болезни рыб, вызываемые кишечнополостными. Меры борьбы.
29. Гельминтозы рыб. Меры борьбы.

30. Моногеноидозы рыб. Строение, биология моногеней. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
31. Цестодозы рыб. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
32. Трематодозы рыб. Особенности строения, биологии. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
33. Акантоцефалозы рыб. Особенности строения, биологии. Циклы развития. Меры борьбы.
34. Нематодозы рыб. Особенности биологии. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
35. Бделлозы рыб. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
36. Паразитические ракообразные. Представители отряда копепода. Особенности биологии. Цикл развития. Меры борьбы.
37. Паразитические жабронogie раки. Особенности биологии. Цикл развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
38. Классификация незаразных заболеваний рыб. Меры борьбы.
39. Алиментарных болезни рыб, причины развития. Меры предупреждения.
40. Болезни рыб, возникающие при ухудшении окружающей среды. Меры борьбы.
41. Функциональные заболевания рыб. Причины развития. Меры профилактики
42. Паразиты рыб, опасные для человека. Циклы развития. Пути заражения человека. Меры профилактики.
43. Вирусные болезни лососевых рыб. Меры борьбы.
44. Вирусные болезни карповых и осетровых рыб. Меры борьбы.
45. Болезни рыб, вызываемые грамотрицательными бактериями.
46. . Болезни рыб, вызываемые энтеробактериями.
47. Болезни рыб, вызываемые миксобактериями.
48. Болезни рыб, вызываемые грамположительными бактериями.
49. Ихтиободоз (костиоз). Меры борьбы.
50. Криптобиозы рыб. Меры борьбы.
51. Кокцидиозы рыб. Меры борьбы.
52. Хилодонеллоз рыб. Меры борьбы.
53. Ихтиофтириоз рыб. Меры борьбы.
54. Триходиниозы рыб. Меры борьбы.
55. Дактилогирозы и гиродактилозы рыб. Меры борьбы.
56. Цестодозы карповых рыб. Меры борьбы.
57. Цестодозы лососевых рыб. Меры борьбы.
58. Диплостомозы рыб. Меры борьбы.
59. Заражение рыб личинками двустворчатых моллюсков.
60. Крустацеозы рыб. Меры борьбы.
61. Правила отбора больных рыб, патологического материала, крови, кормов и пересылки для лабораторного исследования
62. Болезни и паразиты, передаваемые через рыбу человеку и животным.
63. Описторхоз и дифиллоботриозы.

Формируемая компетенция: «Способен применять методы и технологии борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов» (ПКО-7)

64. Организация борьбы с болезнями рыб в России.
65. Профилактика и терапия болезней рыб.
66. Основные санитарно-профилактические требования при проектировании и строительстве рыбоводных хозяйств.
67. Профилактические мероприятия на рыбоводных предприятиях.

68. Иммунопрофилактика болезней рыб.
69. . Основные способы применения лечебных препаратов.

Формируемая компетенция: «Способен обеспечивать экологическую безопасность рыбоводных водоемов, процессов, объектов и продукции аквакультуры»
(ПК-3)

70. Понятие о природном очаге заболеваний.
71. Роль паразитов в водных экосистемах.
72. Методы оценки ущерба от болезней рыб, затрат на противоэпизоотические мероприятия и определение экономической эффективности их проведения.
73. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эктопаразитами.
74. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эндопаразитами.
75. Основные принципы борьбы с распространением инфекционных заболеваний рыб в хозяйствах аквакультуры.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков

приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Ихтиопатология»
по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Разработчики: кандидат ветеринарных наук, ассистент Кудрявцева Т.М.
ассистент Печенкина А.А.

Кафедра: аквакультуры и болезней рыб ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура») и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.21 «Ихтиопатология». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся осваиваются общепрофессиональная, обязательные профессиональные и профессиональная компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: примерные вопросы к опросу, зачету, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанной компетенции.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.21 «Ихтиопатология» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.21 «Ихтиопатология» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Рецензент,

доктор биологических наук,
профессор кафедры паразитологии им. Якимова В.Л.
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Л.М. Белова

Дата 18.06.2021



