


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 09.03.2023 15:00
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
А.А. Сухинин
28 июня 2021г.



Кафедра ветеринарной радиобиологии и БЖЧС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

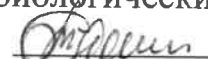
по дисциплине

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Направление подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура
квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»
Очная форма обучения**

Год начала подготовки 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
21 июня 2021г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой ветеринарной радиобиологии и БЖЧС
доктор биологических наук, профессор
 Е.И. Трошин

Санкт-Петербург

2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой, представляет собой область научных знаний, изучающая опасности угрожающие человеку и разрабатывающие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов навыков по созданию здоровых и безопасных условий труда на производстве, по сокращению потерь рабочего времени, вызванного неудовлетворительными условиями труда и производственным травматизмом.

Основная задача дисциплины — вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественно-го, антропогенного и техногенного происхождения;
- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- создания комфортного (нормативно допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и рыболовство.

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- проектный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3).

Планируемые результаты освоения компетенций с учётом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
	Знать:	Уметь:	Владеть:	
УК-8	Последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека, животных и природную среду, методы и способы защиты от них.	Принимать решения по сохранению природной среды, обеспечению безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и во-енных конфликтов.	Навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания».	-
ОПК-3	Основные нормативные документы в области трудового законодательства, обеспечивающие безопасные условия выполнения производственных процессов.	Создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в области охраны труда.	Навыками безопасных методов и приемов труда при выполнении производственных процессов.	-

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина **Б1.О.24 «Безопасность жизнедеятельности»** является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура квалификация (степень) выпускника – «бакалавр».

Осваивается в 7 семестре

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются знания и умения, полученные студентами в процессе освоения дисциплин гражданская оборона и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, радиобиология, химия, физика, биохимия, физиология, патофизиология, токсикология.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. Объём дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	32	32
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	16	16
Самостоятельная работа (всего)	69	69
Контроль самостоятельной работы	27	27
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоёмкость часы/зачётные единицы	144/ 4	144/ 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
5.1. содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для очной формы обучения

№	Наименование	Формы учебной работы, включающей самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Семестр			
			Л	ПЗ	СР/КСР	
1.	Введение в предмет безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи. Основные понятия.	УК-8 ОПК-3	7	2	-	3/3
2.	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в России	УК-8 ОПК-3	7	2	-	4/-
3.	Государственное регулирование процесса труда. Порядок заключения трудовых договоров	ОПК-3	7	2	-	2/3
4.	Нормативно-правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	УК-8 ОПК-3	7	2	-	4/-
5.	Порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности	ОПК-3	7	-	2	2/3
6.	Учёт и расследование несчастных случаев на производстве. Порядок оформления документации о несчастных случаях на производстве. Анализ производственного травматизма.	ОПК-3	7	-	2	4/-
7.	Нормативно-правовое регулирование и организационные основы в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	УК-8	7	2	-	2/-
8.	Общая классификация чрезвычайных ситуаций	УК-8	7	2	-	2/3
9.	Основы производственной санитарии. Гигиена труда.	УК-8	7	2	-	4/-
10.	Особенности работы с автоклавами, сосудами Дьюара и с ёмкостями со сжиженным газом.	ОПК-3	7	-	2	2/3
11.	Исследование параметров микроклимата и освещённости на рыболовческих судах и на рыбоперерабатывающих предприятиях	УК-8 ОПК-3	7	-	2	4/-
12.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Ветеринарные мероприятия по борьбе с болезнями рыб в рыбоводных хозяйствах	УК-8	7	-	2	4/3
13.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	УК-8	7	2	-	4/-
14.	Чрезвычайные ситуации экологического характера	УК-8	7	2	-	4/-
15.	Влияние шума, ультразвука, инфразвука и вибрации на организм человека. Способы защиты.	УК-8	7	2	-	2/3

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР/КСР
16.	Электробезопасность	УК-8 ОПК-3	7	2	-	4/-
17.	Техника безопасности при работе с электроприборами в условиях повышенной влажности, способы защиты. Электромагнитные, световые, ионизирующие излучения на производстве, способы защиты.	УК-8 ОПК-3	7	-	2	2/3
18.	Терроризм и экстремизм – преступление против общественной безопасности и общественного порядка	ОПК-3	7	2	-	4/-
19.	Основы пожарной безопасности.	УК-8 ОПК-3	7	2	-	2/-
20.	Первая помощь пострадавшим (часть 1)	ОПК-3	7	2	-	4/3
21.	Первая помощь пострадавшим (часть 2)	ОПК-3	7	2	-	4/-
22.	Организация пропаганды и информирования в области безопасности жизнедеятельности	УК-8	7	2	-	2/-
23.	Коллоквиум	УК-8	7	-	4	4/-
ИТОГО				32	16	69/27

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Бондарь, А. А. Сборник основных нормативных правовых актов по гражданской обороне (ГО), предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС), обеспечению пожарной безопасности (ПБ), защите животных и безопасности продукции животноводства / А. А. Бондарь, Н. П. Пономаренко; СПбГАВМ. - СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2012. - 37с. Количество – 300.

2. Широков Ю.А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие 2019, <https://e.lanbook.com/book/118631> (дата обращения 18.06.21).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб./ Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О.Н. под ред. О. Н. Русака. - 15-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2016. - 696с. (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978-5-8114-0284-7: 1300-00. Количество – 1.

2. Пьядичев Э.В. Пожарная безопасность: учеб. пособие для студ. вузов; рек. УМО / Пьядичев Э.В. [и др.] ; под общ. ред. В. С. Шкрабака. - СПб.: Проспект Науки, 2013. - 224с. - ISBN 978-5-903090-92-1: 1300-00. Количество – 1.

3. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов, под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 461с.: ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-521-0: 194-04. Количество – 1.

4. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов под ред. Л.А. Михайлова. - СПб.: Питер, 2007. - 302 с.: ил. - ISBN 5-94723-954-X: 172-00. Количество – 1.

5. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов под ред. Л.А. Михайлова. - СПб.: Питер, 2005. - 302 с.: ил. - ISBN 5-94723-954-X: 154-00. Количество – 1.

6. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. под ред. Э. А. Арустамова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2002. - 496 с. : ил. - ISBN 5-94798-080-0: 93-00. Количество – 1.

7. Шкрабак В.С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве / Шкрабак В.С., Луковников А., Тургиев А.К. - М.: Колос, 2002. - 512 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.). - ISBN 5-9532-0006-4: 281-00. Количество – 2.

8. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Русак Олег Николаевич, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько ; Под ред. О.Н.Русака. - 5-е изд., стереотип. - СПб.: Лань, 2002. - 448с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 5-8114-0284-8: 89-98. Количество – 1.

9. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Русак Олег Николаевич, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько ; Под ред. О. Н. Русака. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2000. - 448с.: ил. (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 5-8114-0284-8: 60-00. Количество – 1.

10. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов под общ. ред. С. В. Белова. - М.: Высш. шк., 1999. - 448 с.: ил. - ISBN 5-06-003605-7: 40 р. Количество -1.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности в агропромышленном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие / авторы-составители: Н. П. Пономаренко, А. В. Цыганов, Н. Ю. Югатова [и др.]; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент

научно-технологической политики и образования, Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2019. - 264с. - Текст: электронный. Количество – 0. Безопасность жизнедеятельности, Учеб. Пособие Режим доступа: Безопасность жизнедеятельности в агропромышленном комплексе. Уч. Электрон. версия печ. публ.- Доступ из локальной сети б-ки СПбГАВМ (дата обращения 18.06.2021).

2. Пономаренко Н.П. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / Пономаренко Николай Петрович, Югатова Наталья Юрьевна, Цыганов Андрей Викторович; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 19 с. Количество – 0 Безопасность жизнедеятельности; Метод. указания; СПбГАВМ. Электронные ресурсы: МУ к вып. контр. работ по дисц. Безопасность жизнедеятельности. Электрон. версия печ. публ.- Доступ из локальной сети б-ки СПбГАВМ (дата обращения 18.06.2021).

3. Гапонова В.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария». Ч. 1 / Гапонова Виктория Николаевна, Пономаренко Николай Петрович, Югатова Наталья Юрьевна; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2017. - 59с. Количество – 0. Безопасность жизнедеятельности; Охрана труда; Травматизм; Сельскохозяйственное производство; Метод. пособие; СПбГАВМ. Электронные ресурсы: Гапонова В.Н.Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1.В.Н. Гапонова (дата обращения 18.06.2021).

4. Гапонова В.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария». Ч. 1/Гапонова Виктория Николаевна, Пономаренко Николай Петрович, Югатова Наталья Юрьевна; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2017. - 59 с. - 74-96. Количество – 98.

5. Гапонова В.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария». Ч. 2/Гапонова Виктория Николаевна, Пономаренко Николай Петрович, Югатова Наталья Юрьевна; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2017. - 93 с. - 90-108. Количество – 100.

6. Бондарь А.А. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура и задачи функциональной подсистемы РСЧС «Защита сельскохозяйственных животных и растений» [Электронный ресурс]: лекция для студентов факультета ветеринарной медицины и факультета специального образования / Бондарь Алексей Авксентьевич, Пономаренко Николай Петрович, Цыганов Андрей Викторович; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2015. - 19 с. Количество – 0. Безопасность жизнедеятельности; Чрезвычайные ситуации; Гражданская оборона; Сельскохозяйственные животные; Защита растений. Электронные ресурсы: Бондарь А.А. Единая государственная система предупреждения и ли (дата обращения 18.06.2021).

7. Бондарь, А.А.Сборник основных нормативных правовых актов по гражданской обороне (ГО), предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС), обеспечению пожарной безопасности (ПБ), защите животных и безопасности продукции животноводства [Электронный ресурс] / Бондарь Алексей Авксентьевич, Пономаренко Николай Петрович; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2012. - 37 с. Количество – 0. Безопасность жизнедеятельности; Нормативные и руководящие материалы; Законодательные акты РФ; Постановления; Гражданская оборона; Чрезвычайные ситуации; Ветеринарные правила; СПбГАВМ. Электронные ресурсы: Бондарь А.А. Пономаренко Н.П. Сборник основных нормативных прав(дата обращения 18.06.2021).

8. Кривошеин Д. А. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин [и др.]; Под ред. Л. А. Муравья. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 447 с. - ISBN 5-238-00139-8: 90-00. Количество – 13.

б) дополнительная литература:

1. Гринин, А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие / Гринин Александр Семенович, Новиков Виктор

Николаевич. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 336 с.: ил. - ISBN 5-8183-0236-9: 105-00. Количество – 200.

2. Маркитанова Л.И., Кисс В.В., Маркитанова А.А. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: Методические указания для студентов всех спец. заочной формы обучения 2010, <https://e.lanbook.com/book/70811> (дата обращения 18.06.21).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

<https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

<https://ohranatruda.ru/> - информационный портал «Охрана труда в России».

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На обо-

ротной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios>.

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Безопасность жизнедеятельности	015 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p>Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.</p> <p>Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные стенды по программе дисциплины, приборы.</p>
	011 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Специализированная мебель: столы, стулья, доска, визуальные наглядные пособия</p> <p>Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
	016 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p>Технические средства обучения: компьютер, телевизор.</p> <p>Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные стенды по программе дисциплины, приборы.</p>
	017 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p>Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.</p> <p>Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные стенды по программе дисциплины, приборы.</p>
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	<p>Специализированная мебель: столы, стулья</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</p>
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	<p>Специализированная мебель: столы, стулья</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>

	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения.
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания мебели.

Приложение 1 на 16л.

Рабочую программу составили:

Доцент кафедры ветеринарной радиобиологии и БЖЧС,
кандидат педагогических наук, доцент

 / **А.В. Цыганов**

Доцент кафедры ветеринарной радиобиологии и БЖЧС,
кандидат педагогических наук, доцент

 / **Н.П. Пономаренко**

Рецензент:

Профессор кафедры эпизоотологии им. В.П. Урбана,
доктор ветеринарных наук, профессор

В.А. Кузьмин

Профессор кафедры философии и социальных наук
Санкт-Петербургского университета Государственной
противопожарной службы МЧС России, ассоциированный
научный сотрудник Федерального научно-исследовательского
социологического центра Российской академии наук -
Социологического института РАН, доктор политических наук,
кандидат исторических наук, доцент

В.Н. Лукин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

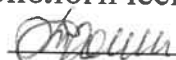
Кафедра ветеринарной радиобиологии и БЖЧС

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Направление подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура
квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
21 июня 2021г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой ветеринарной радиобиологии и БЖЧС
доктор биологических наук, профессор
 Е.И. Трошин

Санкт-Петербург
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-8 ОПК-3	Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Коллоквиум, тесты
2.		Раздел 2. Государственное регулирование и управление охраной труда.	Коллоквиум, тесты
3.		Раздел 3. Производственная безопасность в агропромышленном комплексе и животноводстве.	Коллоквиум, тесты
4.		Раздел 4. Основы производственной санитарии. Гигиена труда в животноводстве.	Коллоквиум, тесты
5.		Раздел 5. Чрезвычайные ситуации, предупреждение и ликвидация их последствий.	Коллоквиум, тесты
6.		Раздел 6. Основные методы и порядок оказания первой помощи пострадавшим.	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНКИ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).</p>					
<p>ЗНАТЬ: Последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека, животных и природную среду, методы и способы защиты от них.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>
<p>УМЕТЬ: Принимать решения по сохранению природной среды, обеспечению безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания».</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>

Таблица 3

	ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3)					
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>Основные нормативные документы в области трудового законодательства, обеспечивающие безопасные условия выполнения производственных процессов.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>Создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в области охраны труда.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Навыками безопасных методов и приемов труда при выполнении производственных процессов.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты.</p>

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Формируемая компетенция: УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

1. Основные аварийно-спасательные работы при возникновении особо опасного заболевания.
2. Порядок утилизации биологических отходов.
3. Средства для ликвидации пламени в случае воспламенения горючих жидкостей.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Охарактеризовать сущность предупреждения чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
6. Основные мероприятия по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
7. Характеристика индивидуальных средств защиты работников при чрезвычайных ситуациях.
8. Требования безопасности при работе с сосудами под давлением.
9. Требования безопасности труда при приготовлении растворов кислот и щелочей.
10. Защита работников от шума и вибрации.
11. Характеристика основных нормативных правовых актов, регламентирующих оказание первой помощи пострадавшим.
12. Первоочередные мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим.
13. Последовательность проведения искусственной вентиляции лёгких.
14. Правила проведения наружного массажа сердца.
15. Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях.
16. Порядок оказания первой помощи при отморожении и утоплении.
17. Первая помощь при отравлении.
18. Основные способы защиты населения от ЧС
19. Средства индивидуальной защиты населения в условиях ЧС
20. Классификация ЧС по происхождению и масштабам
21. Структура Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
22. Классификация ЧС военного характера
23. Характеристика воздействия ОВ на людей, растения, животных и обитателей водоемов
24. Экологические последствия воздействия АХОВ, ОВ и БС на окружающую среду
25. Назвать основные законы, регламентирующие права и обязанности по защите от ЧС
26. Силы и средства, предназначенные для ликвидации ЧС мирного и военного времени
27. Обеззараживание территории объектов от РВ, АХОВ, ОВ, БС
28. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Способы их проведения

Формируемая компетенция: ОПК-3 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов».

1. Принципы государственной политики в области охраны труда действуют в Российской Федерации.
2. Нормативные подзаконные акты области в области охраны труда.
3. Перечислите локальные правовые акты, используемые на предприятии.
4. Обязанности работника в области охраны труда.
5. Организация охраны труда лиц моложе 18 лет на предприятии.
6. Порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинские осмотров.
7. Задачи и функции системы управления охраной труда.
8. Порядок создания службы охраны труда в организации.
9. Виды ответственности должностных лиц за причинение вреда здоровью работника.
10. Порядок проведения государственной аттестации рабочих мест по условиям труда.
11. Осуществление государственного надзора и контроля в области охраны труда.
12. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности работника за нарушения.
13. Административная ответственность должностных и юридических лиц за нарушения охраны труда.
14. Порядок организация обучения работников по технике безопасности. Виды инструктажей по охране труда:
15. Организация и порядок проведения вводных инструктаж по охране труда в организации.
16. Проведение первичных и повторных инструктажей с работниками по охране труда.
17. Порядок и сроки проведения проверки работников к которым предъявляются повышенные требования безопасности труда.
18. Действия работодателя при отрицательном результате проверки знаний по охране труда для лиц обслуживающих объекты повышенной опасности.
19. Порядок оформления целевых инструктаж по охране труда при оформлении наряда-допуска
20. Ведение учёта внеплановых инструктажей работников по охране труда на предприятии.
21. Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты.
22. Действия работодателя при несчастном случае на производстве.
23. Сроки и порядок расследования несчастных случаев на производстве.
24. Порядок определения тяжести несчастного случая на производстве.
25. Работа комиссии организации по расследованию легкого несчастного случая на производстве работника.
26. Работа комиссии организации по расследованию тяжёлого (группового) несчастного случая на производстве.
27. Порядок оформления документов по несчастным случаям на производстве и их учёт на предприятии. Сроки хранения.
28. Требования Трудового Кодекса РФ к заключению трудового договора.
29. Порядок заключения трудового договора.
30. Порядок и каким категориям работников устанавливается испытательный срок при приёме на работу.
31. Оформление трудовых книжек на работника ведение записей в трудовых книжках.

32. Естественное и искусственное освещение. Уровни искусственной освещённости на рабочем месте.

33. Сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала, обслуживающего действующие электроустановки.

34. Порядок проверки знаний и допуск к самостоятельной работе электротехнического персонала.

35. Сроки повторной проверки знаний электротехнического персонала, получившего неудовлетворительную оценку.

36. Техника безопасности при работе с химикатами.

4.1.2. Тесты

Формируемая компетенция: УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

1. Срочное извещение в течение суток работодатель обязан направить в надзорные и контрольные органы в случае:

- а) легкого, тяжелого или со смертельным исходом несчастного случая.
- б) тяжелого несчастного случая или несчастного случая со смертельным исходом.
- в) при групповом, тяжелом или несчастном случае со смертельным исходом.

2. Тяжесть несчастного случая на производстве определяет:

- а) работодатель.
- б) должностное лицо структурного подразделения, в котором произошел несчастный случай.

в) лечебное учреждение, куда был доставлен пострадавший.

3. Работодатель обязан расследовать легкий несчастный случай на производстве в течение:

- а) суток.
- б) 3-х суток.
- в) 15 суток.

4. Трудовой кодекс РФ несчастные случаи квалифицирует как:

а) несчастный случай на производстве и несчастный случай не связанный с производством.

б) несчастный случай на производстве, несчастный случай не связанный с производством и несчастный случай в быту.

в) несчастный случай на работе и несчастный случай не связанный с работой.

5. Работодатель обязан расследовать тяжелый несчастный случай и несчастный случай со смертельным исходом в течение:

- а) суток.
- б) 3-х суток.
- в) 15 суток.

6. Если несчастный случай будет квалифицирован как «не связанный с производством», то акт формы Н-1:

- а) составляется обязательно.
- б) не составляется.
- в) составляется по усмотрению комиссии по расследованию.

7. На квалификацию несчастного случая состояние алкогольного или наркотического опьянения пострадавшего:

- а) не влияет.
- б) влияет обязательно.
- в) влияет на усмотрение комиссии по расследованию.

8. Акты о несчастном случае на производстве хранятся у работодателя в течение:
- 10 лет.
 - 25 лет.
 - 45 лет.
9. Чем можно гасить пламя в случае воспламенения горючих жидкостей и емкостей?
- водой.
 - песком.
 - пенной.
10. С какой частотой происходит вдвухание воздуха в легкие при ИВЛ?
- 20-25 раз в минуту.
 - 12-15 раз в минуту.
 - 8-10 раз в минуту.
11. При приготовлении растворов кислот необходимо:
- вливать воду в кислоту.
 - последовательность компонентов не имеет значения.
 - вливать кислоту в воду.
12. На какой максимальный срок может быть наложен жгут для остановки артериального кровотечения.
- до прибытия медицинского персонала.
 - не более 2 часов независимо от сезона года.
 - в теплый период года до 2 часов, в холодный - до одного часа.
13. Наружное венозное кровотечение останавливают путем наложения:
- жгута или скрутки.
 - давящей повязки.
 - фиксирующей повязки.
14. Какой наиболее эффективный метод проведения ИВЛ?
- способ Сильвестра.
 - способ «изо рта в рот».
 - способ Говарда.
15. Изолирующие противогазы и респираторы применяют при содержании кислорода в атмосферном воздухе:
- меньше 18%.
 - меньше 19%.
 - меньше 20%.

Формируемая компетенция: ОПК-3 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов»

1 С работниками предприятий проводят следующие виды инструктажей по охране труда:

- вводный, первичный на рабочем месте, внеплановый, целевой.
- вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой.
- вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой.

2. Вводный инструктаж по охране труда проводит:

а) Должностное лицо структурного подразделения, где в будущем будет трудиться поступающий на работу.

б) инженер по охране труда.

в) уполномоченное лицо по охране труда профсоюзной организации предприятия.

3. Повторный инструктаж по охране труда для большинства профессий проводится не реже:

- 1 раз в 6 месяцев.

- б) 1 раз в 3 месяца.
 - в) 1 раз в 12 месяцев.
4. Работники, к которым предъявляются повышенные требования безопасности, проходят проверку знаний:
- а) 1 раз в год.
 - б) 1 раз в 3 года.
 - в) 1 раз в 6 месяцев.
5. При отрицательном результате проверки знаний по охране труда для лиц обслуживающих объекты повышенной опасности удостоверение продлевают:
- а) на 2 недели.
 - б) на 1 месяц.
 - в) на 3 месяца.
6. Вводный инструктаж по охране труда проводится:
- а) до заключения трудового договора.
 - б) после заключения трудового договора.
 - в) после издания приказа о приеме на работу.
7. Целевой инструктаж по охране труда при оформлении наряда-допуска фиксируют:
- а) в этом же наряде-допуске.
 - б) в журнале регистрации инструктажей по охране труда.
 - в) в журнале учета несчастных случаев на производстве.
8. При регистрации внепланового инструктажа по ОТ:
- а) не указывают причину его проведения.
 - б) указывают причину его проведения.
 - в) причину его проведения указывать не обязательно.
9. Расследованию подлежат несчастные случаи с лицами:
- а) находящимися с работодателем в гражданско-правовых отношениях (например, был привлечен для выполнения определенной работы с разовой оплатой).
 - б) находящимися с работодателем в трудовых отношениях.
 - в) независимо от юридических отношений с работодателем.
10. Отказ от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором:
- а) является основанием для наложения дисциплинарного взыскания.
 - б) не является основанием для наложения дисциплинарного взыскания.
11. В случае не обеспечения в соответствии с действующими нормативными актами средствами индивидуальной защиты работник:
- а) имеет право отказаться от выполнения работ.
 - б) не имеет право отказаться.
12. Работник вправе обратиться в суд для защиты своих прав по спорам об увольнении в течение:
- а) месяца со дня вручения ему копии приказа (или выдачи трудовой книжки).
 - б) 3-х месяцев со дня вручения ему копии приказа.
 - в) 1 года со дня вручения ему копии приказа.
13. Параметры микроклимата в помещениях для животных регламентируются:
- а) СанПиНом 2.2.4.548-96
 - б) нормами технологического проектирования для отдельных видов животных.
14. В кормоцехах, котельных, административных и др. вспомогательных помещениях параметры микроклимата регламентируются:
- а) СанПиНом 2.2.4.548-96.
 - б) нормами технологического проектирования для отдельных видов животных.
15. В нормах технологического проектирования микроклимат регламентируется по:
- а) температуре воздуха, относительной влажности, скорости движения воздуха и интенсивности инфракрасного излучения.

- б) температуре воздуха, относительной влажности, скорости движения воздуха, интенсивности инфракрасного излучения и температуре ограждающих поверхностей.
- в) температуре воздуха, относительной влажности и скорости движения воздуха.
16. На уровне 0,1 и 1 метр от пола (рабочая поза сидя) и 1,5 метра (рабочая поза стоя) измерения по СанПиН 2.2.4.548-96 проводят при оценке:
- а) относительной влажности и температуры воздуха.
- б) температуры воздуха и интенсивности инфракрасного излучения.
- в) температуры и скорости движения воздуха.
17. В СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение» нормируют уровни искусственной освещённости на рабочем месте:
- а) минимальный.
- б) средний.
- в) максимальный.
18. Наиболее рациональной с физиолого-гигиенической точки зрения является система освещения:
- а) общая.
- б) местная.
- в) комбинированная.
19. Нормы на естественное освещение установлены:
- а) в люксах.
- б) в кендалл.
- в) в КЕО.
20. Каковы сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала, обслуживающего действующие электроустановки:
- а) 1 раз в год.
- б) 1 раз в 2 года.
- в) 1 раз в 3 года.
21. Кто обязан организовывать проверку знаний и допуск к самостоятельной работе электротехнического персонала:
- а) главный инженер.
- б) руководитель организации.
- в) ответственный за электрохозяйство предприятия.
22. Каковы сроки повторной проверки знаний электротехнического персонала, получившего неудовлетворительную оценку:
- а) не ранее 2-х недель и не позднее 1 месяца со дня последней проверки.
- б) не позднее 1 месяца со дня последней проверки.
- в) не ранее 1 месяца и не позднее 2-х месяцев.
23. При выполнении каких работ необходимо выдавать два комплекта средств индивидуальной защиты?
- а) при обслуживании машин и механизмов.
- б) при обслуживании животных.
- в) при работе с пестицидами.
24. Специальное обучение по охране труда с выдачей соответствующего удостоверения предусматривается для работников занятых обслуживанием:
- а) доильных аппаратов.
- б) сосудов, работающих под давлением.
- в) нетелей.
25. Можно ли использовать остатки протравленного зерна для пищевых целей?
- а) можно после термической обработки.
- б) можно после промывания в проточной воде.
- в) категорически нельзя.

26. Где разрешается принимать пищу и располагаться для кратковременного отдыха в период уборочных работ в поле?
- а) на любом свободном месте поля.
 - б) только на краю поля.
 - в) только в специально отведенном месте.
27. Какое количество людей можно перевозить в кабине трактора?
- а) перевозить людей категорически запрещено.
 - б) не более 2-х человек.
 - в) количество человек определяется количеством мест в кабине.
28. Между длиной волны и частотой колебаний существует зависимость:
- а) прямая.
 - б) обратная.
29. Более раздражающими для органа слуха являются звуки:
- а) низкочастотные.
 - б) среднечастотные.
 - в) высокочастотные.
30. Для борьбы с шумом наиболее рациональным является:
- а) снижение шума в самом источнике.
 - б) сокращение рабочего времени (защита временем).
 - в) применение средств индивидуальной защиты органов слуха.
31. Уровни звукового давления в октавных полосах нормируются для шума:
- а) постоянного.
 - б) прерывистого.
 - в) импульсного.
32. При измерении шума микрофон следует направлять:
- а) вверх.
 - б) вниз.
 - в) в сторону источника шума.
33. Изменение звукового давления на 10 дБ соответствует изменению громкости в:
- а) 1,4 раза.
 - б) 2 раза.
 - в) 4 раза.
34. Быков-производителей выводят на прогулку обязательно на поводке с палкой-водилом, которую закрепляют:
- а) за кольцо ошейника.
 - б) за носовое кольцо.
 - в) за ошейник.
35. Ветеринарным работникам при очередных болезненных обработках быков-производителей следует:
- а) менять цвет халата.
 - б) не имеет значение цвет халата.
36. На кого возлагается ответственность за охрану труда при работе с пестицидами?
- а) на главного агронома.
 - б) на инженера по охране труда.
 - в) на руководителя хозяйства.
37. Разрешается ли перевозка пассажиров в кузовах тракторных прицепов?
- а) не разрешается.
 - б) разрешается при скорости движения не более 5 км/ч.
 - в) да, если трактором управляет тракторист 1 или 2 класса.
38. Допускается ли в настоящее время приём на работу трактористами женщин?
- а) допускается.

- б) допускается, после 40 лет.
 - в) не допускается.
39. Двери в автоклавную должны:
- а) открываться внутрь.
 - б) быть раздвижными.
 - в) открываться наружу.
40. Повторная сдача экзамена по охране труда для работы в автоклавной проводится не реже чем через:
- а) 12 месяцев.
 - б) 3 года.
 - в) 5 лет.
41. Срок давности обжалования в суде по поводу формулировки увольнения работника по инициативе работодателя:
- а) не более года.
 - б) не более 3 лет.
 - в) не более 3 месяцев.
42. В химической лаборатории необходимо обеспечить приток подаваемого воздуха:
- а) меньше объема удаляемого воздуха.
 - б) больше объема удаляемого воздуха.
 - в) равный объему удаляемого воздуха.
43. Кто несет ответственность в первую очередь за допуск лиц моложе 18 лет к работам с вредными и опасными условиями труда?
- а) руководители структурных подразделений.
 - б) инженер по охране труда.
 - в) общественный инспектор труда.
44. Вибрация, передающаяся на верхние конечности, называется?
- а) общей вибрацией.
 - б) смешанной вибрацией.
 - в) локальной вибрацией.
45. При работе с пестицидами проводится инструктаж по охране труда:
- а) повторный.
 - б) целевой.
 - в) внеплановый.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

1. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Формы документов.
2. Классификация повреждений при поражении электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током.
3. Оказание первой помощи при открытых переломах костей и открытых повреждениях суставов.
4. Пожары и их причины. Общие требования к пожарной безопасности.
5. Методы остановки кровотечения. Основные правила наложения повязок.
6. Классификация и характеристика средств пожаротушения.

7. Раны. Классификация. Первая помощь при ранениях.
8. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний
9. Оказание первой помощи при отравлении.
10. Оказание первой помощи при утоплении.
11. Первая помощь при шоке.
12. Оказание первой помощи при тепловом ударе.
13. Отморожения, классификация, первая помощь.
14. Первая помощь. Признаки жизни или смерти человека.
15. Ожоги и их классификация.
16. Нормирование вредных веществ в пищевых продуктах. Принципы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.
17. Методика проведения искусственного дыхания.
18. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровопотерях.
19. Воздействие ядов на организм. Защита от вредных химических веществ на производстве.
20. Понятие «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности». Основные цели.
21. Чрезвычайные ситуации, понятие. Классификация ЧС природного и техногенного характера.
22. Определения понятия «Терроризм». Цели террористического акта. Последовательность и порядок действий при обнаружении взрывного устройства.
23. Определение понятия «Гражданская оборона». Основные нормативные документы в области Гражданской обороны. Задачи ГО.
25. Радиационная безопасность населения. Понятие, способы защиты населения.
26. Химическая безопасность. Понятие, средства защиты.

Формируемая компетенция: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3)

1. Порядок организации обучения охране труда для руководителей и специалистов. Требования и порядок разработки инструкций.
2. Охрана труда женщин.
3. Меры безопасности при работе с электроприборами. Средства и способы защиты.
4. Влияние вибрации на организм человека. Вибрационная болезнь. Лечебно-профилактические мероприятия.
5. Воздействие электромагнитного излучения на человека. Способы защиты работников от действия электромагнитных полей.
6. Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них.
7. Порядок организации обучения и проверке знаний по охране труда для работников рабочих профессий. Виды инструктажей.
8. Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права граждан в сфере трудовых отношений.
9. Порядок заключения трудового договора.
10. Требования безопасности при работе с кислотами, щелочами и другими агрессивными средами.
11. Трудовая книжка. Порядок заполнения и ведения.
12. Государственный надзор за соблюдением условий охраны труда на производстве.
13. Порядок и способы утилизации биологических отходов.
14. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда.

15. Особенности работы и техника безопасности при эксплуатации сосудов Дьюара.
16. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека. Санитарно-гигиенические требования к освещению производственных помещений.
17. Требования безопасности при хранении пестицидов и агрохимикатов.
18. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
19. Основные методы анализа производственного травматизма. Оплата больничного листа.
20. Требования к помещениям бактериологической лаборатории. Боксы микробиологической безопасности.
21. Понятие и значение дисциплины труда. Методы её обеспечения.
22. Понятие и виды времени отдыха.
23. Техника безопасности при работе с дератизационными препаратами.
24. Особенности работы с автоклавами. Требования безопасности при работе с автоклавом.
25. Охрана труда молодежи.
26. Классификация производственных факторов. Особенности условий труда на рыбоперерабатывающих предприятиях.
27. Требования, предъявляемые к производственной территории, зданиям и бытовым помещениям рыбоперерабатывающих предприятий. Выбор площадок для производственных зданий и комплексов. Санитарно-защитные зоны.
28. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и меры личной профилактики. Ветеринарно-санитарный надзор на перерабатывающих предприятиях.
29. Организация работы по безопасности труда на предприятиях по переработке продукции рыбоводства и в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы.
30. Вредные и опасные факторы при работе на производственных предприятиях. Классификация условий труда.
31. Определение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Цель и задачи дисциплины. Её роль в системе ветеринарных наук. Связь с другими науками.
32. Основные нормативно-правовые акты в области БЖД в РФ.
33. Микроклимат производственных помещений. Требования к организации контроля и методам измерения.
34. Система учета профессиональных заболеваний. Порядок заполнения и передачи извещения.
35. Обеспечение работников спецодеждой и оборудованием, средствами индивидуальной и коллективной защиты.
36. Гарантии компенсации.
37. Вредные вещества табачного дыма, влияние на здоровье человека. Гигиенические и нравственные аспекты.
38. Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный работнику и ее виды.
39. Отпуска. Понятие и виды отпусков, их продолжительность.
40. Порядок увольнения работников. Выходное пособие.
41. Показатели травматизма.
42. Обязанности работника в области охраны труда.
43. Понятие рабочего времени, его правовое ограничение и виды.
44. Уголовная ответственность за нарушение требований охраны труда.
45. Увольнение по инициативе работника.
46. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
47. Права работника на безопасные условия труда.
48. Ведомственные органы контроля и надзора за состоянием БЖД на производстве.

49. «Вредный производственный фактор» и «опасный производственный фактор». Последствия их влияния на организм человека. Способы защиты и профилактики.
50. Основные трудовые обязанности работника.
51. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный производству.
52. Увольнение по инициативе работодателя.
53. Источники травматизма и причины профессиональных заболеваний. Показатели травматизма.
54. Понятие ЧС. Принципы и классификаций чрезвычайных ситуаций.
55. Основные техногенные факторы неблагоприятного воздействия на человека.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

Отметка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

Отметка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

Отметка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

Отметка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении экзамена:

Отметка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений,

навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине
Б1.О.24 «Безопасность жизнедеятельности»

уровня высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки - 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (очная форма обучения), выполненную преподавателями кафедры ветеринарной радиобиологии и БЖЧС ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины», к.п.н., доц. Цыгановым А.В., к.п.н., доц. Пономаренко Н.П.

В рабочей программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками).

Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.

Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины:

- Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.24 «Безопасность жизнедеятельности» в зачетных единицах и часах;
- Формы контроля по учебному плану (зачет, экзамен, курсовая работа (проект) с указанием семестра);
- Тематический план изучения учебной дисциплины;
- Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.

5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.

Приводятся контрольные вопросы, задания и тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основных нормативно правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

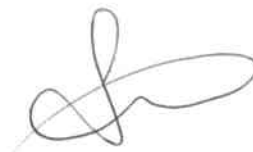
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные учебные комнаты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

Рабочая программа по учебной дисциплине **Б1.О.24 «Безопасность жизнедеятельности»** уровня высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (очная форма обучения), может быть использована как дисциплина обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рецензент:

Профессор кафедры
эпизоотологии им. В.П. Урбана,
д.вет.н., профессор



В.А. Кузьмин

24 мая 2021г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рукопись Рабочей программы по учебной дисциплине

Б1.О.24 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура
квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»

Очная форма обучения

Рукопись рабочей программы по учебной дисциплине **Б1.О.24 «Безопасность жизнедеятельности»** (далее – Рабочая программа) выполнена преподавателями кафедры ветеринарной радиобиологии и БЖЧС ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины», к.п.н., доц. А.В. Цыгановым и к.п.н., доц. Н.П. Пономаренко.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим ФГОС.

В ней корректно сформулированы основные цели и задачи освоения дисциплины, разработан перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины.

Разработчики определили место дисциплины в структуре образовательной программы, описали логическую и содержательно-методическую взаимосвязи с другими частями образовательной программы, а также необходимый объем учебных часов для студентов очной формы обучения.

А.В. Цыганов и Н.П. Пономаренко обосновали необходимые теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины являются предшествующими новым знаниям.

Содержание и структура дисциплины позволяет успешно осуществлять учебный процесс и формирование перечисленных в Рабочей программе компетенций.

Учебно-методическое и информационное, а также же материально-техническое обеспечение, обозначенное в Рабочей программе современно и достаточно для подготовки бакалавров.

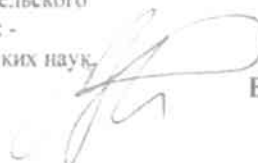
Методические рекомендации по всем видам учебных занятий для студентов, а также по работе с учебной и научной литературой с применением современных технологий составлены профессионально.

Фонд оценочных средств, разработанный авторами, в ходе их реализации в учебном процессе будет способствовать более качественному усвоению учебного материала.

Таким образом, рабочая программа по учебной дисциплине **Б1.О.24 «Безопасность жизнедеятельности»** уровня высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (очная форма обучения) соответствует всем необходимым требованиям, предъявляемым к документам подобного вида и может быть использована при обучении студентов по указанной учебной дисциплине как обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рецензент:

Профессор кафедры философии и социальных наук
Санкт-Петербургского университета Государственной
противопожарной службы МЧС России, ассоциированный
научный сотрудник Федерального научно-исследовательского
социологического центра Российской академии наук -
Социологического института РАН, доктор политических наук,
кандидат исторических наук, доцент



В.Н. Лукин

17 июня 2021 года