

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 19.10.2023 12:40:41

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898bf5e38ff71d471c28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике

А.А. Сухинин

«28» июня 2023 г.

Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«26» июня 2023 г.

Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии

к.филос.н., доц.

Еркин А.Г.

Санкт-Петербург

2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью развития России

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) **знать** основные принципы интерпретации истории России в контексте ее мирового исторического развития,

б) **уметь** учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения,

в) **владеть** навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 Биология.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: **универсальные компетенции (УК):**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

***УК-5.1** Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития*

***УК-5.2** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.*

***УК-5.3** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 «Основы российской государственности» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата).

Осваивается в 1 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Основы российской государственности» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин анатомия, история России. Дисциплина «Основы российской государственности» является обязательной; на ней строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. История России, всеобщая история.
2. Философия.
3. Экономическая теория

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия, в том числе	34	34
Практическая подготовка	0	0
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Реферат	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ”

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Россия – государство-цивилизация.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5). <i>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</i> <i>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</i> <i>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной</i>	1	2	5	-	2
2.	Цивилизационные определения российской культуры	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5). <i>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</i> <i>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</i> <i>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной</i>	1	2	5	-	3

3.	Историческая динамика развития России	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).</p> <p><i>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</i></p> <p><i>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</i></p> <p><i>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной</i></p>	1	2	5	-	2
4.	Становление российской идентичности	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).</p> <p><i>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</i></p> <p><i>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</i></p> <p><i>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной</i></p>	1	2	5	-	3
5.	Мировоззренческие константы российской культурной традиции	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).</p> <p><i>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</i></p> <p><i>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</i></p>	1	2	5	-	3

		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной					
6.	Политические институты и уровни власти в современной России	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5). УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения. УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной	1	2	5	-	2
7.	Правовые основания российской государственности	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5). УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения. УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной	1	2	2	-	3
8.	Вызовы в развитии России и образы ее будущего	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5). УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое	1	2	2	-	4

		<p><i>наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</i></p> <p>УК-5.3 <i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной</i></p>					
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ			16	34	-	22	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристац, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин ; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 63 с. - Текст : электронный. – URL: <https://clck.ru/R9rxH> (дата обращения 26.06.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Андропова, И. В. Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации : учебное пособие / И. В. Андропова. — Самара : ПГУТИ, 2018. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182382> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мехришвили, Л. Л. Основные направления государственной политики в Российской Федерации : учебное пособие / Л. Л. Мехришвили, А. А. Попкова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. — 202 с. — ISBN 978-5-9961-1165-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84171> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие / В. С. Толстикова, Е. В. Тищенко, Н. С. Королев, А. Н. Терехов ; под редакцией В. С. Толстикова. — Челябинск : ЧГИК, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-94839-725-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262103> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Усков, И. Ю. История российской государственности : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 135 с. — ISBN 978-5-8353-1275-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44400> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Мехришвили, Л. Л. Основные направления государственной политики в Российской Федерации : учебное пособие / Л. Л. Мехришвили, А. А. Попкова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. — 202 с. — ISBN 978-5-9961-1165-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84171> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Усков, И. Ю. История российской государственности : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 135 с. — ISBN 978-5-8353-1275-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44400> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Конституционное право (анализ конституционного развития России) : учебное пособие / составители В. И. Елинский [и др.]. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218735> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие / В. С. Толстикова, Е. В. Тищенко, Н. С. Королев, А. Н. Терехов ; под редакцией В. С. Толстикова. — Челябинск : ЧГИК, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-94839-725-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262103> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
3. Российская государственность в лицах и судьбах её создателей: IX–XXI вв : материалы конференции / под редакцией А. Н. Долгих, В. В. Фомина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-907-461-19-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228560> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.humanities.edu.ru (Дата обращения: 26.06.2023) – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php (Дата обращения: 17.06.2023) - Электронная библиотека книг по философии

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#) (Дата обращения: 26.06.2023)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#) (Дата обращения: 26.06.2023)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#) (Дата обращения: 26.06.2023)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#) (Дата обращения: 26.06.2023)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#) (Дата обращения: 26.06.2023)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#) (Дата обращения: 26.06.2023)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#) (Дата обращения: 26.06.2023)
8. [Российская научная Сеть](#) (Дата обращения: 26.06.2023)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#) (Дата обращения: 26.06.2023)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#) (Дата обращения: 26.06.2023)
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/> (Дата обращения: 26.06.2023)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения

практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным

журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828

2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Философия	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска
	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	110 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-

		образовательную среду
214	Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
324	Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания мебели.

Приложение 1 на 19 л.

Рабочую программу составили:

кандидат философских наук,
доцент

ассистент



Р.В. Савинов

А.С. Никулина

Внутренний рецензент:

Зав. каф. иностранных языков СПбГУВМ, кандидат филологических наук, доцент О.И. Кайдалова

Рецензия представлена в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2023

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).</p> <p>УК-5.1 <i>Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</i></p> <p>УК-5.2 <i>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</i></p> <p>УК-5.3 <i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i></p>	Россия – государство-цивилизация.	Коллоквиум, тесты
2.		Цивилизационные определения российской культуры	Коллоквиум, тесты
3.		Историческая динамика развития России	Коллоквиум, тесты
4.		Становление российской идентичности	Коллоквиум, тесты
5.		Мировоззренческие константы российской культурной традиции	Коллоквиум, тесты
6.		Политические институты и уровни власти в современной России	Коллоквиум, тесты
7.		Правовые основания российской государственности	Коллоквиум, тесты
8.		Вызовы в развитии России и образы ее будущего	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.		Система стандартизированных заданий,	

	Тест	позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
--	------	---	--------------------------

**3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).					
<i>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
<i>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
<i>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и</i>	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки при решении	Коллоквиум, тесты

<i>массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i>	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
--	---	---	---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

1. Особенности географии России: климат, биоразнообразие, природные ресурсы.
2. Регионы и округа страны. Их культура и экономика.
3. Народы России. Исторические особенности их взаимодействия в контексте государства.
4. Образ России в современном сознании: мифы и реальность
5. Смыслы понятия «цивилизация»; отличие цивилизационного подхода от формационного и мир-системного.
6. Вариации цивилизационного подхода: Данилевский, Шпенглер, Тойнби и др.
7. Специфика исторического процесса и становления Российской цивилизации
8. Роль России в диалоге цивилизаций: XIX век
9. Роль России в диалоге цивилизаций: XX и XXI вв.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

10. Понятие мировоззрения, его роль в социокультурном мире.
11. «Картины мира» и ценности в структуре мировоззрения.
12. Мировоззрение и ценности Российской цивилизации.
13. Становление и развитие полит. идеологий в России. «Славянофилы» и «западники».
13. Осмысление российского мировоззрения в русской философии: православное мессианство, почвенничество
15. Осмысление российского мировоззрения в русской философии: русский космизм, евразийство

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

16. Особенности политической системы России в исторической перспективе.
17. Механизмы взаимодействия гражданина и власти в современной России.
18. Российская правовая система.
19. Формы легитимности власти. Легитимность власти в России.
20. Внутренние экономические, культурные, социальные вызовы и пути противодействия им.
21. Глобальные вызовы человечеству; роль Российской цивилизации в противодействии им.
22. Государственные стратегии развития России.
23. Проектирование будущего: инновационные проекты развития России.

4.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

1. Какой климат в основном характерен для европейской части России?

а) Резко-континентальный	
б) Умеренно-континентальный	
в) Муссонный континентальный	

2. Какие сферы сельского хозяйства являются основными для Северо-Западного округа России?

а) Мясомолочное животноводство, выращивание льна, ячменя, овса	
б) Пчеловодство, выращивание пшеницы, гречихи	
в) Рыбоводство, выращивание зернобобовых культур	

3. Укажите регионы России, где выращивается самый большой объем пшеницы.

а) Воронежская область	
б) Краснодарский край	
в) Алтайский край	

4. В РФ насчитывается ... федеральных округов.

а) 5	
б) 7	
в) 8	

5. Какое вероисповедание по числу последователей занимает в России второе место после православия?

а) Протестантизм	
б) Буддизм	
в) Ислам	

1. Какие регионы России являются лидерами по добыче нефти и газа?

а) Ханты-Мансийский АО, Ямало-Ненецкий АО	
б) Сахалинская область, Красноярский край	
в) Татарстан, Оренбургская область	

7. Укажите народы России, кроме русских, которые исповедуют христианство.

а) Армяне, удмурты, чувашаи	
б) Чеченцы, якуты, азербайджанцы	

в) Крымские татары, тувинцы, балкарцы	
---------------------------------------	--

8. Коренной народ – это...

а) историческая общность людей, как в политическом, так и в культурно-этническом смысле.	
б) группа населения, проживающая на территории своих предков и сохраняющая традиционный образ жизни.	
в) общность людей, складывающаяся в ходе формирования их территории, экономических связей, литературного языка.	

9. Укажите коренные народы северо-западного округа.

а) Ненцы, коряки	
б) Вепсы, ижорцы, саамы	
в) Тувинцы, манси	

10. Чем «цивилизация» в цивилизац. подходе отличается от «народа»?

а) Цивилизация – это социокультурное образование, которое может объединять несколько народов	
б) Цивилизация означает культурно-историческую общность, а народ – только этническую	
в) Цивилизация означает определенный уровень развития духовной и материальной культуры	

11. Какие общности можно назвать «государствами-цивилизациями»?

а) Те, которые существуют в пределах одного государства, объединяя разные народы посредством культуры, моральных ценностей, традиций	
б) Национальные государства, отличающиеся особой самобытностью культуры и политического устройства	
в) Союз государств, объединенных культурой, моральными ценностями, традициями	

12. Как понимается исторический процесс в цивилизационном подходе?

а) Как результат уникального становления и развития отдельных цивилизаций, а также их взаимодействия	
б) Как универсальный процесс развития всех цивилизаций, ведущий к прогрессу	
в) Как универсальный набор стадий, который проходит каждая цивилизация по отдельности	

13. Как О. Шпенглер понимает «культуру»?

а) Как исторически сложившийся образ жизни людей, включающий в себя разнообразные формы знаний, умений, ценности, обряды, верования и т. д.	
б) Как первый, наиболее плодотворный этап развития любой цивилизации.	

в) Как завершающий этап развития цивилизации, ведущий к ее упадку.	
--	--

14. Какой механизм определяет развитие цивилизаций, согласно Тойнби?

а) Вызов и ответ	
б) Рождение, зрелость и упадок	
в) Творческое меньшинство	

15. Что такое «культурно-исторический тип» в понимании Н. Я. Данилевского?

а) Самобытная социальная общность, развивающаяся подобно живому организму и взаимодействующая с другими подобными общностями	
б) Тип личности, характерный для конкретной культуры определенного исторического периода	
в)	

16. В каких веках разрабатываются основные модели в рамках цивилизационного подхода?

а) XVII-XVIII вв.	
б) XVIII-XIX вв.	
в) XIX-XX вв.	

17. Конструктивистский подход к цивилизациям предполагает, что...

а) Цивилизации существуют объективно.	
б) Цивилизации существуют, но только в сознании исследователя (историка, социолога).	
в) Цивилизации не существуют в принципе.	

18. Какие географические зоны выделяет Х. Маккиндер в своей геополитической концепции?

а) Океаническую и континентальную	
б) Северную и Южную	
в) Западную и Восточную	

19. Что такое «Хартленд» в концепции Х. Маккиндера?

а) Глубинные земли континента, не имеющие доступа к океанам	
б) Земли, имеющие выход к океану	
в) Морские державы	

20. Геополитический подход делает акцент на...

а) Влиянии политики на освоение природных ресурсов.	
б) Влиянии географических факторов на политику.	
в) Влиянии геологических процессов на становление цивилизации	

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

21. Что такое «пассионарность», согласно Л. Н. Гумилеву?

а) Активность, проявляющаяся в стремлении индивида к цели и в способности к жертвам ради этой цели	
б) Страстность, увлеченность как черта национального характера	
в) Патриотизм, преданность отечеству	

22. Влияние какой политической силы, согласно евразийцам, определило становление русской государственности?

а) Империи Чингисхана	
б) Великого литовского княжества	
в) Норманнских правителей	

23. В евразийстве Л. Н. Гумилева Россия выступает как...

а) часть евразийского Востока, самостоятельного культурного и политического центра	
б) отдельная цивилизация, отличная и от западных, и от восточных цивилизаций	
в) Приемница европейской цивилизации	

24. Европоцентризм – это...

а) теоретическая установка, которая подчеркивает особую одаренность европейских народов	
б) теоретическая установка, которая подчеркивает ведущую роль европейской цивилизации в мировом развитии	
в) идея о том, что европейская культура превосходит все остальные	

25. Основоположником мир-системного подхода считается...

а) Фернан Бродель	
б) А. Тойнби	
в) И. Валлерстайн	

26. В мир-системном подходе своеобразии цивилизаций...

а) играет важную роль	
б) не учитывается	
в) считается исследовательским конструктом	

27. Какие факторы определяют развития мир-системы, согласно И. Валлерстайну?

а) экономические	
б) политические	

в) культурные	
---------------	--

28. Какой «вызов», согласно А. Тойнби, определил специфику славянской цивилизации?

а) Внешние политические угрозы	
б) Междоусобица, внутренние противоречия	
в) Трудоемкость сельского хозяйства	

29. Какие причины привели к объединению русских княжеств под эгидой Московской Руси?

а) Междоусобные столкновения	
б) Потребность в централизации, обусловленная военными угрозами	
в) Крестьянские восстания	

30. В период правления какого царя Русь начинает становиться государством-цивилизацией?

а) Иван IV	
б) Иван III	
в) Михаил Романов	

31. Какой фактор содействовал сохранению русской культуры в период татаро-монгольского ига?

а) Общность православной веры	
б) Княжеская дружина	
в) Активное взаимодействие с западными соседями (Польша, Швеция)	

32. Что представляли собой Земские соборы?

а) Собрание представителей разных сословий (кроме крестьян) для обсуждения государственных вопросов, созываемое царем	
б) Собрание бояр, приближенных к царю, с целью обсуждения внешней политики	
в) Собрание представителей различных сословий в своих земствах для решения повседневных вопросов	

33. Какие факторы способствовали выходу из Смуты?

а) Народная самоорганизация, готовность разных групп идти на компромиссы	
б) Призвание польского князя в Москву	
в) Убийство Василием Шуйским Лжедмитрия I	

34. Какими целями было обусловлено усиление закрепощения крестьян и других сословий при Петре I?

а) Укрепление самодержавной власти	
б) Расширение территорий государства	
в) Модернизация в сфере гос. управления, образования и т. д.	

35. Почему западная идея «просвещенного абсолютизма» смогла укорениться в Российской империи?

а) Она соответствовала курсу на европейский путь развития, взятый Петром I, и не противоречила традиции самодержавной власти	
б) Ее поддерживали крупные российские ученые XVIII в.	
в) Она соответствовала идеалам православной Церкви	

36. Какое событие приводит к проникновению в Российскую империю идеологий либерализма, социализма и консерватизма?

а) Французская революция 1789 г.	
б) Отечественная война 1812 г.	
в) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.	

37. Каким был лозунг «теории официальной народности» С. С. Уварова?

а) Землю – крестьянам!	
б) Свобода, равенство, братство	
в) Самодержавие, православие, народность	

38. Консервативная политика Александра I...

а) Ограничивалась рамками Империи и не нашла сторонников среди западных государств	
б) Нашла поддержку у Австрии и Пруссии с целью противостояния революциям	
в) Была негативно воспринята большей частью европейских государств	

39. Какими стали отношения власти и общества в XVIII в. после реформ Петра I?

а) Более гармоничными; власть и общество вступили в диалог	
б) Раскол между властью и обществом усилился; между ними возникла культурная пропасть	
в) Не изменились по сравнению с XVII в.	

40. Кто изначально входил в состав российской «интеллигенции»?

а) Образованная часть дворянства, интересовавшаяся современными философскими и политическими идеями	
б) Представители низших сословий, которым удалось получить хорошее образование	
в) Образованные европейцы, приглашенные в Россию	

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

41. Почему взаимодействие с народами Сибири при ее освоении было в основном ненасильственным?

а) Поскольку такое взаимодействие с колониями характерно для континентальных империй	
б) Потому что народы Сибири не сопротивлялись захватчикам	
в) Потому что первопроходцам запрещалось применять силу	

42. Какие социальные и культурные факторы содействовали революциям 1917 г.?

а) Влияние идеологии социализма (марксизма) на лидеров революции	
б) Огромный культурный разрыв между социальными классами, повышение уровня образованности населения, разнонаправленность интересов общественных слоев	
в)	

43. Какие черты народного сознания содействовали укреплению «культы личности» И. В. Сталина?

[Ответ в свободной форме]

44. К чертам советской идеологии не относятся...

а) Научный атеизм	
б) Перманентная революция	
в) Философия диалектического материализма	

45. Назовите основные предпосылки Перестройки.

А) Необходимость обновления советской идеологии, экономический застой, смена поколений	
Б) Проникновение западных влияний в советскую культуру и быт.	
В) Назначение генсеком ЦК КПСС М. Горбачева	

46. Социокультурный мир – это...

[Ответ в свободной форме]

47. В чем состоит теоретическая (познавательная) функция мировоззрения?

а) Мир-ие помогает людям формировать и структурировать знания о мире	
б) Мир-ие позволяет отличать истину от лжи	
в) Мир-ие является базисом научного познания	

48. В чем состоит практическая функция мировоззрения?

а) Мир-ие становится опорой для личности в трудных жизненных ситуациях	
б) Мир-ие позволяет заниматься осмысленной и целенаправленной деятельностью	
в) Мир-ие позволяет достигать поставленных целей	

49. В чем состоит специфика научного типа мировоззрения?

а) Оно предполагает убежденность в истинности научного знания	
б) Оно предполагает объяснение природных и культурных явлений через выявление их постоянных закономерностей	
в) Оно опирается на веру в разумное устройство мира	

50. Философское мировоззрение отличается от мифологического...

а) Отрицанием существования сверхъестественных сил	
б) Приоритетом рационального способа познания мира.	
в) Доверием научному, а не религиозному знанию	

51. Какую роль играют ценности в структуре мировоззрения?

[Ответ в свободной форме]

52. Способом легитимации ценностей в обществе служат:

а) Религия, традиция, разум, авторитет	
б) Индивидуальный опыт, умозаключение, вера	
в) Общественный договор, система права	

53. Для формирования идентичности необходимо...

а) Иметь развитый навык самоанализа	
б) Иметь опыт социализации, осознавать себя членом тех или иных сообществ	
в) Иметь образцы для подражания	

54. К традиционным ценностям российской цивилизации можно отнести:

а) соборность, правду, служение	
б) коллективизм, равенство, труд	
в) творчество, независимость, предприимчивость	

55. В какую эпоху возникает идея «разделения властей»?

а) В эпоху Просвещения	
б) в Средние Века	
в) В начале XX века	

56. Какую функцию выполняет разделение властей?

а) Упрощает взаимодействие власти с обществом	
б) Ограничивает действия власти в соответствии с правовыми основами государства	
в) Упрощает процедуру принятия решений	

57. Какое из перечисленных понятий не является типами политического режима?

а) Автократия	
б) Эгалитаризм	
в) Демократия	

58. К какой из ветвей власти относятся Федеральное собрание и Государственная дума?

а) Исполнительная	
б) Законодательная	
в) Судебная	

59. Какую роль играет президент в политической системе РФ?

а) Гаранта Конституции, прав и свобод человека, регулятора механизма взаимодействия ветвей власти	
б) Инстанции, которая принимает санкционирует решения ветвей власти	
в) Высшего представителя законодательной власти	

60. В чем состоит идея «суверенной демократии», возникшая в начале 2000 г.?

[Ответ в свободной форме]

61. Политическая независимость государства в международных отношениях...

а) это признак его суверенности	
б) это признак агрессивной внешней политики	
в) указывает на его экономический потенциал	

62. Какие темы не затрагиваются в поправках в Конституцию, внесенных в 2020 г.?

а) Историческая преемственность развития российского государства	
б) Роль семьи и традиционных ценностей	
в) Срок службы в армии	

63. Какие идеи характерны для «западников»?

а) Россия – европейская страна, которая неизбежно движется по западному пути развития	
б) Россия может успешно развиваться только при поддержке и руководстве коллективного Запада	

в) Хотя Россия и не является европейской страной, ее необходимо направить по западному пути развития	
--	--

64. Какие внутренние социальные вызовы для России носят также глобальный характер?

а) Рост безработицы, социальное неравенство	
б) Коррупция, бедность	
в) Рост социальной напряженности, национализм	

65. Основная задача международного Парижского соглашения (2015 г) по климату состоит в том, чтобы...

а) ограничить рост мировых температур до 1, 5 С	
б) ограничить выброс парниковых газов	
в) ввести специальный налог на выбросы CO ₂	

4.1.3. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

1. Климат и природные ресурсы России, их влияние на экономику и общественный уклад
2. Основные экономические и культурные центры современной России, их автономия и взаимозависимость.
3. Исторические предпосылки формирования России как многонационального государства и современная этническая политика.
4. Конфессиональное и культурное многообразие современной России: возможности диалога и противоречия.
5. Предпосылки формирования положительного и негативного образа России в современном сознании
6. История понятия «цивилизация» и его современные трактовки.
7. Цивилизационный подход, его отношение к формационному и мир-системному подходу.
8. Роль российской (славянской) цивилизации в концепциях Данилевского, Шпенглера, Тойнби
9. Основные вехи становления Российской цивилизации; преемственность культуры и государственности.
10. Появление и трансформация политических идеологий в России XIX-XX вв.
11. Конструктивистский и геополитический подходы к статусу цивилизаций.
12. Роль типов мировоззрения и ценностей в формировании идентичности.
13. Ценности в структуре мировоззрения; «картины мира» западной и российской цивилизаций
14. Модели ценностей российской цивилизации. Концепция «пентабазиса».
15. «Западники» и «славянофилы», их роль в осмыслении пути России
16. Российское мировоззрение в идеях русских мыслителей: христианское мессианство, почвенничество

17. Российское мировоззрение в идеях русских мыслителей: евразийство, русский космизм

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

18. Понятие политической системы и власти; легитимность власти в современной России

19. История политической системы России, роль в ее становлении социокультурных и экономических факторов

20. Гражданин и власть в современной России, роль самоуправления в развитии гражданского общества

21. Российская правовая система; история и особенности Конституции РФ.

22. Легитимность власти в современной России и ее культурно-исторические предпосылки.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

23. Текущие экономические вызовы Российской цивилизации и способы противодействия им.

24. Текущие культурные вызовы и способы противодействия им.

25. Текущие социальные вызовы и способы противодействия им.

26. Глобальные вызовы человечеству: экологический кризис, терроризм, социальное неравенство, ядерная угроза, информационная безопасность и т. д. (выбрать один)

27. Роль Российской цивилизации в противодействии глобальным вызовам (выбрать один)

28. Особенности диалога Российской и Европейской цивилизаций в XIX-XX вв.

29. Особенности диалога Российской и других цивилизаций (Китайской, Индийской, Арабской) в XIX-XX вв.

30. Государственные стратегии развития России

31. Инновационные проекты развития России в контексте общемировых трендов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

• **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

• **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

• **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины Б1.О.24 «Основы российской государственности»
Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки: 06.03.01 Биология
Форма обучения – очная

Разработчики: кандидат философских наук, доцент Савинов Р.В., ассистент Никулина А.С.

Кафедра: истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки – 06.03.01 Биология и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.24 «Основы российской государственности». Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентностного подхода, при изучении любой темы у обучающихся формируется универсальная компетенция.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Многообразие контрольно-измерительных материалов позволяет всесторонне оценить достигнутые результаты.

Литература, отраженная в программе, в полной мере отражает материал, направленный на развитие указанной компетенции.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для обучающихся: освоение дисциплины в соответствии с этой программой позволит использовать знания по дисциплине для решения задач профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.24 «Основы российской государственности» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.24 «Основы российской государственности» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Рецензент,
Кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



О.И. Кайдалова