

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 19.10.2023 15:55:04  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4c0e9af898b5de88ff5c7dcefdc38a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-воспитательной работе и  
молодёжной политике  
профессор  
А.А. Сухинин  
28.06. 2023г.



**Кафедра истории и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ДЕОНТОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Очная, очно-заочная, заочная форма обучения

Год начала подготовки – 2023

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«26» июня 2023 г.  
Протокол № 10

Зав. кафедрой истории и философии  
к.филос.н., доцент  
А.Г. Ёркин

Санкт-Петербург  
2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Деонтология» является формирование у обучающихся понимания значения нравственных основ профессиональной деятельности, нравственного и этического содержания науки, методологическое значение этических представлений. Достижение этих целей формирует широко образованного специалиста, который глубоко понимает смысл науки и техники, получает стимул использовать полученные знания для разработки и апробации новых методик исследований и более грамотного изложения и обсуждения полученных результатов.

### Задачи:

1. Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении обучающихся с историей этических трактовок науки и техники, различным пониманием науки и техники в этико-философских, научных, культурных концепциях разных периодов развития человечества, формировании у них определенного знания об эволюции науки и техники и трансформации тех институтов, что обеспечивают ее функционирование.
2. Специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с современными представлениями о нравственной и ценностной стороне науки и техники, ее генезисе, эволюции, характеристиках и принципах функционирования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

#### а) универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина обязательной части Б1.О.26 «Деонтология» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (учебного плана) по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень бакалавриата).

Осваивается: во 2 семестре на очной форме обучения; в 3 семестре на очно-заочной форме обучения; на 1 курсе на заочной форме обучения.

При обучении дисциплины «Деонтология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин история, история ветеринарной медицины, биология с основами экологии. Дисциплина «Деонтология» является базовой, на которой строится ряд последующих дисциплин, таких как:

1. Философия.
2. Экономика, организация, основы маркетинга в ветеринарии.
3. Правоведение.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ДЕОНТОЛОГИЯ”**

##### **4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ДЕОНТОЛОГИЯ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	36	36
Практическая подготовка (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Реферат	-	-
Вид итогового контроля	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

##### **4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ДЕОНТОЛОГИЯ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы	14	14
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	20	20
Практическая подготовка (ПП)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Реферат	-	-
Вид итогового контроля	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

##### **4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ДЕОНТОЛОГИЯ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

<b>Аудиторные занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	4	4
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	6	6
<b>Самостоятельная работа, из них:</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
Практическая подготовка (ПП)		
<b>КСР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Курсовая работа		
Вид итогового контроля	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ДЕОНТОЛОГИЯ”**  
**5.1. Содержание дисциплины “Деонтология” для очной формы обучения**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПЗ	СР
1	<b>Деонтология в системе этического научного знания</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3). УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде					
	Место этики и морали в процессе культурно-исторического развития человечества		2	2	4	-	6
	Актуальная трактовка категорий долг и ответственность		2	2	4	-	6
	Метод кейз-стадиз в решении моральных дилемм деонтологического толка		2	2	4	-	6
2.	<b>Прикладные деонтологии</b>	УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды					
	Развитие этических представлений о живом. Понятие экоэтики		2	2	4	-	6
	Долженствование в профессиональной сфере санитарного эксперта		2	2	4	-	6
	Эксперименты над животными. Этический аспект		2	2	4	-	6
3.	Долг и ответственность ученого						
	<b>Решение практических проблем деонтологическими методами</b>						
	Деонтологические конфликты в профессиональной сфере. Этические конфликты в коллективе	2	2	4	-	6	
	Историческое развитие понятие профессионального долга. Анализ этических кодексов	2	2	4	-	6	
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

## **5.2. Содержание дисциплины “Деонтология” для очно-заочной формы обучения**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Л	ПЗ	ПП	СР	
1	<b>Деонтология в системе этического научного знания</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3). УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды						
	Место этики и морали в процессе культурно-исторического развития человечества		2	2	2	-	8	
	Актуальная трактовка категорий долг и ответственность		2	1	2	-	8	
	Метод кейз-стадиз в решении моральных дилемм деонтологического толка		2	1	4	-	8	
2.	<b>Прикладные деонтологии</b>							
	Развитие этических представлений о живом. Понятие экоэтики		2	1	2	-	10	
	Долг и ответственность ученого		2	1	2	-	8	
	Долженствование в профессиональной сфере санитарного эксперта		2	2	2	-	8	
	Эксперименты над животными этический аспект		2	2	2	-	8	
3.	<b>Решение практических проблем деонтологическими методами</b>							
	Деонтологические конфликты в профессиональной сфере. Этические конфликты в коллективе	2	2	2	-	8		
	Историческое развитие понятие профессионального долга. Анализ этических кодексов	2	2	2	-	8		
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>				<b>14</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	

### 5.3. Содержание дисциплины “Деонтология” для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Понятие деонтологии и ее проблемное поле	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3). УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды	1	2	3	-	49
2.	Решение практических проблем деонтологическими методами		1	2	3	-	49
<b>ИТОГО ПО 1 КУРСУ</b>				<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>98</b>



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Ёркин, А. Г. Методические рекомендации по дисциплине "Философия" для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 – "Ветеринария" / Ёркин Анатолий Геннадьевич ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 18 с. - Текст : электронный. URL: [Б.1.О.02 Философия ФВМ 2019 Ёркин](#) (дата обращения: 26.06.2023).
2. Ёркин, А.Г., Савинов Р.В. Методические рекомендации по подготовке реферата по дисциплине "Философия" : учебно-методическое издание / Ёркин Анатолий Геннадьевич, Савинов Родион Валентинович ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 31 с. - Текст : электронный. URL: [Философия рефераты-2019 Ёркин Савинов](#) (дата обращения: 26.06.2023).
3. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин ; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 63 с. - Текст : электронный. – URL: <https://clck.ru/R9rxH> (дата обращения 26.03.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-507-41711-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56570> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кант, И. Критика практического разума (Пер. Н. Смирнова; Н. М. Соколова) / И. Кант. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 93 с. — ISBN 978-5-507-11691-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5920> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) основная литература:**

1. Апресян, Р.Г. ПОНЯТИЕ МОРАЛИ – ЕДИНСТВО СУБЪЕКТИВНОГО И ОБЪЕКТИВНОГО / Р. Г. Апресян // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. — 2019. — № 2 (30). — С. 40-47. — ISSN 2304-4772. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311162> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вундт, В. Введение в философию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-507-41711-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56570> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гусейнов, А.А. ПРАВСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И ЭТИКА / А. А. Гусейнов // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. — 2019. — № 2 (30). — С. 8-39.

- ISSN 2304-4772. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311162> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие для вузов / Н. М. Малиновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7194-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156373> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**б) дополнительная литература:**

1. Анисимов, А.П. О НЕКОТОРЫХ ФИЛОСОФСКИХ И ПРАВОВЫХ АРГУМЕНТАХ В ПОЛЬЗУ НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРАВ ЖИВОТНЫХ / А.П. Анисимов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. — 2016. — № 3. — С. 122-127. — ISSN 2075-4566. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299888> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гусейнов, А.А. ФИЛОСОФИЯ КАК ЭТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ / А.А. Гусейнов // Социология. — 2013. — № 4. — С. 3-15. — ISSN 2071-0968. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294582> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гусейнов, А.А. ЭТИКА ПРОФЕССОРА, ИЛИ ИСПОВЕДЬ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ / А.А. Гусейнов // Социология. — 2013. — № 1. — С. 135-141. — ISSN 2071-0968. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294580> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кант, И. Критика практического разума (Пер. Н. Смирнова; Н. М. Соколова) / И. Кант. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 93 с. — ISBN 978-5-507-11691-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5920> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Олешкова, А. М. Проблемы прикладной этики в социокультурном измерении XXI века : учебное пособие / А. М. Олешкова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 192 с. — ISBN 987-5-8299-0353-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177550> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Соловьёв, В. С. Оправдание добра / В. С. Соловьёв. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 72 с. — ISBN 978-5-507-10641-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/6429> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Спринчан, С. Экологическая этика как форма интеграции естественно-научного и гуманитарного знания / С. Спринчан, А.А. Сычев // Интеграция образования. — 2015. — № 3. — С. 100-107. — ISSN 1991-9468. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295144> (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»
2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - Электронная библиотека книг по философии
3. [www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua) – Электронная библиотека книг по философии

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Научная электронная библиотека Cyberleninka.ru](#)
9. [Российская научная Сеть](#)
10. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
11. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы,

уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила оформления работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей. Процесс нравственного и социально-личностного развития студентов в рамках дисциплины осуществляется как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие студентом эмоционально пережитых и личностно принятых этических норм поведения. Логика данного процесса предполагает направленность на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно-значимых смыслов жизнедеятельности человека в образе жизни студента. Внимание преподавателя сосредоточено на формировании у студента комплекса взаимосвязанных качеств и свойств личности: бережного отношения к жизни человека; законопослушности; осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей; готовности солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и самооценке; готовности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. Ключевыми направлениями приобщения студентов к накопленному духовному и национальному достоянию являются: приобщение к национальной культуре и историко-культурным ценностям народа; приобщение к общепринятым нормам межнационального поведения (приобщение к этикету, воспитание культуры межнационального общения); приобщение к общечеловеческим ценностям как объединяющим различные культуры нравственным основам (дружба, гуманизм, толерантность, уважение к страши, патриотизм и пр.). В основу реализации воспитательного потенциала дисциплины положен набор психолого-педагогических принципов: принцип ориентации на идеал; принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения. В процессе воспитательной работы применяются методы убеждения (разъяснение, рассказ-размышление, личный пример, дискуссия, полемика), побуждения (поощрение, похвала, награда, требование) и приучения (творческое поручение, деловая игра, соревнование).

Преподаватель регулярно осуществляет мониторинг динамики личностных свойств и психологических состояний студентов – применяются информационный, базовый и управленческий мониторинг. В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания используются следующие основные группы методов педагогической диагностики: информационно-констатирующие (беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос); оценочные (оценка, самооценка, экспертная оценка); продуктивные (изучение продуктов деятельности, творчества студентов); поведенческие (наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия). При изучении и прогнозировании развития личности студента преподаватель следует психолого-педагогическим принципам: наблюдение за студентом в естественных условиях обучения и воспитания; отдельные особенности личности студента рассматриваются в совокупности с другими, характеризующими его личность; изучения личности ученика осуществляется в различных ситуациях планомерно и систематически; учет мотивов (побудительных причин) тех или иных поступков.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**11.1** В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

## 11.2. Программное обеспечение

### Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История (история России; всеобщая история)	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.



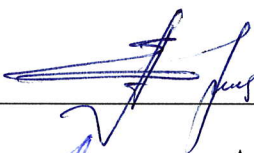

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Приложение 1 на 22 л.

**Рабочую программу составил:**

кандидат философских наук, доцент

ассистент

 \_\_\_\_\_ А.Г. Ёркин  
 \_\_\_\_\_ А.Д. Севастьянова

**Внутренний рецензент:**

Зав. каф. иностранных языков СПбГУВМ, кандидат филологических наук, доцент  
О.И. Кайдалова (рецензия прилагается)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

**Кафедра истории и философии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП  
ВО, реализующей ФГОС ВО  
по дисциплине**

**«ДЕОНТОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2023

Санкт-Петербург  
2023 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).	Место этики и морали в процессе культурно-исторического развития человечества	Коллоквиум, тесты
2.	УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	Актуальная трактовка категорий долг и ответственность	Коллоквиум, тесты
3.	УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды	Метод кейз-стадиз в решении моральных дилемм деонтологического толка	Коллоквиум, тесты
4.		Развитие этических представлений о живом. Понятие экзотики	Коллоквиум, тесты
5.		Долженствование в профессиональной сфере санитарного эксперта	Коллоквиум, тесты
6.		Долг и ответственность ученого	Коллоквиум, тесты
7.		Эксперименты над животными. Этический аспект	Коллоквиум, тесты
8.		Деонтологические конфликты в профессиональной сфере. Этические конфликты в коллективе	Коллоквиум, тесты
9.		Понятие профессионального долга. Анализ этических кодексов	Коллоквиум, тесты

### Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.		Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать	Фонд тестовых

	Тест	процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	заданий
3.	Реферат	Средство контроля усвоения материала, а также результатов самостоятельной работы оформленное в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями	Примеры тем для рефератов

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Таблица 3**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).					
УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, реферат
УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, реферат

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

1. Основные вопросы этики.
2. Главные этические направления.
3. Гетерономные этические направления.
4. Основные представители гетерономных этических направлений.
5. Автономные этические направления.
6. Основные типы автономных этических направлений.
7. Трансцендентные этические системы.
8. Основные представители трансцендентных этических систем.
9. Имманентные этические системы.
10. Основные представители имманентных этических систем.

##### **3.1.2. Тесты**

**Тесты для оценки компетенции:**

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

##### **Вопрос 1. Что такое Мораль**

- А) Совокупность моральных качеств субъекта
- В) Совокупность норм поведения, основанной на представлении о должном и подобающем
- С) Форма общественного сознания, система представлений о благе, добре и зле, о хорошем и плохом и вытекающих из этого представлений
- Д) Философская дисциплина, имеющая своим предметом мораль (нравственность), её принципы, нормы и роль в обществе.

**Вопрос 2. Что такое нравственность**

- A) Совокупность моральных качеств субъекта
- B) Совокупность норм поведения, основанной на представлении о должном и подобающем
- C) Форма общественного сознания, система представлений о благе, добре и зле, о хорошем и плохом и вытекающих из этого представлений
- D) Философская дисциплина, имеющая своим предметом мораль (нравственность), её принципы, нормы и роль в обществе.

**Вопрос 3. Что такое Этика**

- A) Совокупность моральных качеств субъекта
- B) Совокупность норм поведения, основанной на представлении о должном и подобающем
- C) Форма общественного сознания, система представлений о благе, добре и зле, о хорошем и плохом и вытекающих из этого представлений
- D) Философская дисциплина, имеющая своим предметом мораль (нравственность), её принципы, нормы и роль в обществе.

**Вопрос 4. Что такое Этикет**

- A) Совокупность моральных качеств субъекта
- B) Совокупность норм поведения, основанной на представлении о должном и подобающем
- C) Форма общественного сознания, система представлений о благе, добре и зле, о хорошем и плохом и вытекающих из этого представлений
- D) Философская дисциплина, имеющая своим предметом мораль (нравственность), её принципы, нормы и роль в обществе.

**Вопрос 5. В какой области человеческой жизни сегодня наиболее часто прибегают к деонтологическим принципам**

- A) Семейных отношениях
- B) При решении межличностных конфликтов
- C) В суде
- D) В профессиональной среде

**Вопрос 6. В чем заключается «парадокс морального поведения»**

- A) С точки зрения морали я должен всем, а мне не должен никто
- B) Судить о поступке может только человек соблюдающий норм морали, но с точки зрения норм морали, человек, соблюдающий мораль не может судить о поступках других
- C) Даже если человек ведет себя в соответствии со всеми нормами морали, он никогда не может быть оценен как абсолютно моральный человек
- D) Полнота моральных знаний не обуславливает моральных поступков

**Вопрос 7. В чем заключается «парадокс моральной оценки»**

- A) С точки зрения морали я должен всем, а мне не должен никто
- B) Судить о поступке может только человек соблюдающий норм морали, но с точки зрения норм морали, человек, соблюдающий мораль не может судить о поступках других
- C) Даже если человек ведет себя в соответствии со всеми нормами морали, он никогда не может быть оценен как абсолютно моральный человек
- D) Зная, что такое хорошее, человек все равно поступает дурно

**Вопрос 8. В чем заключается смысл нормативно-критического характера знания в этике**

- A) Поиск смысла нравственного воспитания
- B) Описание морального и аморального поведения

- С) Определение должного (морального) поведения
- Д) Поиск методики воспитания нравственного человека

**Вопрос 9. В чем заключается смысл нормативно-педагогического характера знания в этике**

- А) Поиск смысла нравственного воспитания
- В) Описание морального и аморального поведения
- С) Определение должного (морального) поведения
- Д) Поиск методики воспитания нравственного человека

**Вопрос 10. В чем заключается смысл нормативно-педагогического характера знания в этике**

- А) Поиск смысла нравственного воспитания
- В) Описание морального и аморального поведения
- С) Определение должного (морального) поведения
- Д) Поиск методики воспитания нравственного человека

**Вопрос 11. В чем заключается смысл описательного характера знания в этике**

- А) Поиск смысла нравственного воспитания
- В) Характеристика морального и аморального поведения
- С) Определение должного (морального) поведения
- Д) Поиск методики воспитания нравственного человека

**Вопрос 12. В чем заключается смысл телеологического характера знания в этике**

- А) Поиск цели нравственного воспитания
- В) Описание морального и аморального поведения
- С) Определение должного (морального) поведения
- Д) Поиск методики воспитания нравственного человека

**Вопрос 13. Выберите определение, соответствующее термину морализаторство**

- А) Совокупность представлений общества о добре и зле, о благе и должно, формирующее ответственность не только за собственный образ жизни, но и за характер общественного существования людей
- В) Риторический прием выражения репрессивной формы морали, определяющий возможность влияния на адресата путем неких спекуляций — нивелирование у субъекта способность к свободному и разумному выбору
- С) Общезначимое предписание, в противоположность личному принципу; правило, выражающее долженствование
- Д) Совокупность норм и правил, ставящая своей задачей личное и духовное самосовершенствование человека

**Вопрос 14. К результатам работы прикладных этик можно отнести**

- А) Определение этических категорий
- В) Рост процента сознательного населения
- С) Формирование корректных этических кодексов предприятий
- Д) Объективное существование общественного блага

**Вопрос 15. Какую научно-исследовательскую задачу ставит перед собой профессиональная этика?**

- А) Оптимизация отношений внутри коллектива
- В) Преобразование и переосмысление ценностей
- С) Определение виновной стороны в межличностном конфликте



D) Легитимизация поведения ранее считавшегося "аморальном", но логично вытекающего из текущего положения вещей

**Вопрос 16. Категорический императив Канта и Золотое Правило Морали**

- A) Имеют один и тот же смысл, но разные формулировки
- B) Являются параллельно открытыми нравственными законами
- C) Отличаются по смыслу
- D) Полностью взаимозаменяемы

**Вопрос 17. Концепция окон Овертона определяет**

- A) Цели и задачи развития этики
- B) Процесс легализации этической ценности
- C) Причины формирования этического плюрализма
- D) Метод смены окон в браузере

**Вопрос 18. Найдите определение общественной морали**

- A) Совокупность представлений общества о добре и зле, о благе и должном, формирующее ответственность не только за собственный образ жизни, но и за характер общественного существования людей
- B) Риторический прием выражения репрессивной формы морали, определяющий возможность влияния на адресата путем неких спекуляций — нивелирование у субъекта способность к свободному и разумному выбору
- C) Общезначимое предписание, в противоположность личному принципу; правило, выражающее должествование
- D) Совокупность норм и правил, ставящая своей задачей личное и духовное самосовершенствование человека

**Вопрос 19. Найдите определение обязанности**

- A) Необходимость отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них
- B) Практическое воплощение всей полноты нравственных требований или какой-то их части, но взятой в качестве целостного нормативного комплекса
- C) нравственная необходимость исполнить конкретное требование
- D) Внутреннее чувство необходимости совершить (или не совершить моральное действие)

**Вопрос 20. Найдите определение ответственности**

- A) Необходимость отвечать за последствия своих действий и поступков
- B) практическое воплощение всей полноты нравственных требований или какой-то их части, но взятой в качестве целостного нормативного комплекса
- C) нравственная необходимость исполнить конкретное требование
- D) Внутреннее чувство необходимости совершить (или не совершить моральное действие)

**Вопрос 21. Объектами этического кейса являются**

- A) Условия, в которые поставлен субъект и сам субъект
- B) Ценностный конфликт и этические ценности
- C) Этические системы консеквенциализма и деонтологии
- D) Предпосылки и мотивы действия

**Вопрос 22. Описание конфликта ценностей, схематические условия - это**

- A) моральная дилемма
- B) сложная жизненная ситуация
- C) Этический конфликт
- D) Этический кейс

**Вопрос 23. Определите источники морализаторства (возможно несколько правильных вариантов ответа)**

- A) Представления предыдущего поколения о нравственном
- B) Прописные догмы религиозных учений
- C) Этические кодексы
- D) Юридические законы
- E) Политическая идеология
- F) Духовные практики

**Вопрос 24. Определите источники общественной морали (возможно несколько правильных вариантов ответа)**

- A) Система социальных институтов
- B) Прописные догмы религиозных учений
- C) Этические кодексы
- D) Юридические законы
- E) Представления о нравственном лидеров мнений
- F) Духовные практики

**Вопрос 25. Определите к какой, из нижеперечисленных разделов этического знания принадлежит профессиональная этика**

- A) Этическая аксиология
- B) Генеалогия морали
- C) Прикладная этика
- D) Дескриптивная этика

**Вопрос 26. Определите необходимое условие существования ответственности**

- A) Существование категории долга
- B) Осознание субъектом понятия чести
- C) Наличие четко сформулированных обязанностей
- D) Существование Свободы Воли

**Вопрос 27 Определите особенность границ ответственности в деонтологии**

- A) В деонтологии ответственности как таковой не существует
- B) Ответственность в деонтологии определяется последствиями только собственных поступков
- C) Деонтологическая ответственность распространяется и за мотивы, и за последствия поступка
- D) Ответственность в деонтологии не может быть применена к субъекту действующему, согласно моральному долгу

**Вопрос 28. Определите пункт, который не относится к телу этического кейса**

- A) Описание характера конфликта
- B) Описание ситуации
- C) Предположительные варианты решения с обоснованиями
- D) Критика этических теорий

**Вопрос 29. Определите пункт, который относится к телу этического кейса**

- A) Описание конкретной моральной системы
- B) Доказательство предопределенности выбора
- C) Предположительные варианты решения с обоснованиями
- D) Критика этических теорий

**Вопрос 30. Определите составляющие поступка**

- A) Цель, действие, эффект
- B) Интенция, решение, действие
- C) Мотив, действие, последствие
- D) Ожидание, реальность, представление

**Вопрос 31. Определите среди прочих внешний мотив**

- A) Желание хорошо выполнить работу
- B) Ожидание похвалы от начальства
- C) Стремление работать с ленью
- D) Чувства долга

**Вопрос 32. Определите среди прочих внутренний мотив**

- A) Стремление получить «автомат на зачете»
- B) Желание обогнать прямого конкурента
- C) Участие в конкурсе студенческих работ
- D) Чувство удовлетворения от хорошо проделанной работы

**Вопрос 33. Определите среди прочих внутриличностный конфликт**

- A) Конфликт с преподавателем по поводу оценки
- B) Неприятие социальных устоев общества
- C) Желание провести вечер с семьей и необходимость провести вечер на работе
- D) Запрос части населения на стабильность, в противовес стремлению к соблюдению демократических норм

**Вопрос 34. Определите среди прочих прикладную задачу профессиональных этик**

- A) Утвердить право человека на моральные ошибки
- B) Упразднить конфликты между заказчиком и исполнителем
- C) Определить служебные обязанности каждой профессии
- D) Адаптировать функционирование социальных институтов к социальным запросам

**Вопрос 35. Определите тип конфликта, непригодный для этического кейса**

- A) межличностный
- B) внутриличностный
- C) личность-группа
- D) группа-группа

**Вопрос 36. Подробное письменное описание какой-то конкретной реальной ситуации, в тексте которого проанализированы обстоятельства, разобрана в сути проблем, предложены возможные решения и предложено лучшее из них - это...**

- A) моральная дилемма
- B) сложная жизненная ситуация
- C) этический кейс
- D) этический конфликт

**Вопрос 37. Предметом нравственной оценки может быть**

- A) Мысль
- B) Существование
- C) Суждение
- D) Поступок

**Вопрос 38. Прикладная этика - это...**

- A) Дисциплина, занимающаяся формированием реально работающих систем моральных ценностей, отвечающих современным социальным запросам
- B) Этика, которая решает конкретные проблемы общества
- C) Раздел этического знания, определяющее понятие о добре и зле, о хорошем и плохом, анализом моральных систем, причин их формирования.
- D) Знание о нормативно-ценностных подсистемах, которые возникают посредством конкретизации общественной морали

**Вопрос 39. Процесс конкретизации ценностей заключается**

- A) Определение норм поведения субъекта, с использованием ценности как идеала
- B) Определения места моральной ценности в иерархии ценностей
- C) Характеристике свойств моральной ценности, ее исторической трансформации
- D) Восприятию ценности каждым конкретным человеком

**Вопрос 40. Решения кейса с точки зрения деонтологии и консеквенциализма:**

- A) Не могут совпадать
- B) Всегда прямо противоположны
- C) Зависят от обоснований
- D) Могут быть одинаковыми

**Вопрос 41. Свобода Воли в этике**

- A) Условный конструкт, определяющий пространство действия субъекта
- B) Необходимый элемент существования ответственности за поступки
- C) Признание за субъектом морального права совершать любой поступок
- D) Синоним Бога

**Вопрос 42. Среди прочего найдите утверждение характерное для детерминиста**

- A) Любой поступок обусловлен чередой событий, предшествовавших ему и обстоятельствами, в которые поставлен субъект
- B) Свобода Воли существует только при том условии, если наш выбор абсолютно свободен
- C) Решение о совершении или несовершении каждого поступка зависит только от собственной Воли субъекта
- D) Свобода Воли существует и в условиях обусловленного выбора, и в условиях неограниченного выбора

**Вопрос 43. Среди прочего найдите утверждение характерное для индетерминиста**

- A) Любой поступок обусловлен чередой событий, предшествовавших ему и обстоятельствами, в которые поставлен субъект
- B) Свобода Воли существует только при том условии, если наш выбор абсолютно свободен
- C) Решение о совершении или несовершении каждого поступка зависит только от собственной Воли субъекта
- D) Свобода Воли существует и в условиях обусловленного выбора, и в условиях неограниченного выбора

**Вопрос 44. В случае недостаточной осведомленности, с точки зрения деонтологии рекомендуется**

- A) Обратиться за советом
- B) Отказаться от выполнения трудовых обязанностей
- C) Лечь и плакать, жалеть себя

D) Положиться на профессиональную интуицию

**Вопрос 45. Конфликт интересов - это**

- A) Ситуация межличностного конфликта, когда планы и желания людей не совпадают
- B) Ситуация межгруппового конфликта, когда интересы сходятся на одном и том же предмете
- C) Ситуация внутриличностного конфликта, при которой профессиональные ценности противоречат личным интересам
- D) Ситуация, при которой ценности, задекларированные в профессиональном кодексе противоречат друг-другу

**Вопрос 46. Нормы профессиональной этики**

- A) Неприложны, т.к. заключают в себе моральный закон
- B) Должны исполняться ежедневно
- C) Каждый работник понимает и принимает индивидуально
- D) Касаются только начальства

**Вопрос 47. Определенные смыслы, на осознании которых строятся принципы морального поведения это**

- A) Моральные ценности
- B) Моральные поступки
- C) Моральные законы
- D) Мораль

**Вопрос 48. Принципы деонтологии гос.служащего основываются на**

- A) Принципе любви к людям
- B) Христианских ценностях
- C) Законодательстве страны
- D) Демократическом идеале

**Вопрос 49. Профессиональная этика - это**

- A) обязательство субъекта или группы субъектов перед другим субъектом или субъектами (например, людьми, страной или Богом).
- B) теория формирования и реализации профессиональной культуры субъекта профессиональной деятельности во всех аспектах ее проявления и функционирования
- C) правила поведения и своды подобных правил людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем
- D) Осуществление борьбы с деструктивными действиями

**Вопрос 50. Среди аргументов критики профессиональной этики как знания существует мнение о том что...**

- A) Существует слишком много профессий, чтобы к каждой писать отдельную этику
- B) Соблюдение норм морали - это решение каждого конкретного человека
- C) В своей профессиональной этике мы можем руководствоваться общечеловеческими нормами
- D) Нормы профессиональной этики всегда навязывает начальник

**Вопрос 51. Ученый, который предложил основные принципы деонтологии гос. служащего**

- A) А. Сапковский
- B) К. Вингуру
- C) И. Кант

D) К. Смит

**Вопрос 52. Что из перечисленного НЕ включает в себя профессиональная этика**

- A) Индивидуальную этику
- B) Этику общения
- C) Этику управления
- D) Международную этику

**Вопрос 53. К внутренним процедурам по разрешению этического конфликта можно отнести**

- A) Создание этического кодекса
- B) Проведение этической комиссии
- C) Высмеивание конфликта
- D) Публичное порицание конфликтующих сторон

**Вопрос 54. К этической инфраструктуре относится**

- A) Служебная иерархия
- B) Корпоративная культура
- C) География расположения кабинетов
- D) Ценностные ориентиры компании

**Вопрос 55. Какой из вариантов решения конфликтов является наиболее предпочтительным, при достаточном количестве временных и человеческих ресурсов**

- A) Компромисс
- B) Соперничество
- C) Уход от конфликта
- D) Приспособление

**Вопрос 56. Какой из способов решений конфликта является предпочтительным в условиях экстремальной ситуации**

- A) Соперничество
- B) Компромисс
- C) Уход от конфликта
- D) Уступки

**Вопрос 57. Конфликт с точки зрения А. Бадью**

- A) Не возможен в пространстве этики
- B) Деструктивен с этической точки зрения
- C) Полностью определяет этическую систему
- D) Является регулятором нормотворческого процесса

**Вопрос 57. Конфликт с точки зрения Л.Л. Фуллера**

- A) Деструктивен с этической точки зрения
- B) не может существовать в сфере этического
- C) Определяет этическую систему полностью
- D) является регулятором нормотворческого процесса в морали

**Вопрос 58. Мораль долга включает в себе принципы...**

- A) Позитивной этики
- B) Негативной этики
- C) Деонтологии

D) Этико-правовой системы

**Вопрос 59. На какой стадии развития конфликта можно прекратить его дальнейшее развитие**

- A) на стадии формирования
- B) На стадии осознания
- C) На стадии развития
- D) На стадии разрешения

**Вопрос 60. Определите среди прочих способы формирования этической культуры**

- A) Консультирование по проблемам нормативности
- B) Создание принципиальной открытости внутри коллектива
- C) Формирование корпоративной идентичности
- D) Система выговоров сотрудникам

**Вопрос 61. Определите, что из перечисленного ниже не является составляющей конфликта**

- A) тело конфликта
- B) объект конфликта
- C) инцидент
- D) результат конфликта

**Вопрос 62. С точки зрения апостериорного подхода**

- A) Ценности возникают в результате конфликтов
- B) Ценности универсальны
- C) Ценности культурно обусловлены
- D) Ценности не являются этической категорией

**Вопрос 63. С точки зрения априорного подхода**

- A) Ценности универсальны
- B) Ценности зависят от культуры
- C) Ценности возникают в результате конфликта
- D) Ценности не являются этической категорией

**Вопрос 64. С точки зрения Аристотеля добродетель...**

- A) Есть способ измерения этичности человека
- B) Определяется каждым человеком индивидуально
- C) Середина между двумя пороками
- D) Неопределимая категория, как точка в геометрии

**Вопрос 65. Среди прочих определите фактор, не способствующий разрешению конфликта**

- A) Стремление к созданию сотрудничества
- B) Эффективность общения
- C) Эмоциональная характеристика инцидента
- D) Оценка цели второй стороны конфликта

**Вопрос 66. Стадия конфликта, когда каждая сторона действует согласно своим интересам**

- A) Возникновение конфликтной ситуации
- B) Осознание конфликта
- C) Развитие конфликта
- D) Разрешение конфликта

**Вопрос 67. Что такое этический ригоризм**

- A) Строго регулирование норм, четкое определение "правильных" этических категорий
- B) Отказ от этики как таковой
- C) Чрезмерный пиетет к этическим нормам
- D) Категорическое неприятие этического плюрализма

**Вопрос 68. Поиск истины в Новое Время заменил людям институт...**

- A) Семьи
- B) Науки
- C) Искусства
- D) Религии

**Вопрос 69. В чем состоит долг ученого перед обществом?**

- A) В том, чтобы постоянно трудиться на благо общества
- B) В том, чтобы изобретения приносили обществу лишь пользу
- C) В том, что ученый работает на деньги с налогов граждан

**Вопрос 70. Какой аспект научной деятельности, обуславливает этическую составляющую науки**

- A) наука как система знаний
- B) наука как призвание
- C) наука как вид профессиональной деятельности
- D) Наука как социальный институт

**Вопрос 71. Ответственность ученого за постоянное самосовершенствование**

- A) Когнитивной
- B) Институциональной
- C) Общечеловеческой
- D) Социальной

**Вопрос 72. Новое время определяло науку как**

- A) Способ реализации человеческого счастья
- B) Счастье созерцания истины
- C) Бессмысленную деятельность
- D) Способ поиска счастья

**Вопрос 73. Оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от её содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности, а не от характеристик её автора, например, его социального статуса**

- A) Универсализм
- B) Коллективизм
- C) Принцип здорового скептицизма
- D) Бескорыстность

**Вопрос 74. Определите среди прочих три ступени счастья, выделяемые Пифагорейцами**

- A) Удовольствие
- B) Удовлетворение потребностей
- C) Собственно, путь к счастью
- D) Активное отношение к жизни



- E) Участие в спортивных состязаниях
- F) Продажа или покупка материальных благ
- G) Созерцание истины

**Вопрос 75. Основная этическая ценность научной деятельности - это**

- A) Истина
- B) Самосовершенствование
- C) Жизнь
- D) Долг

**Вопрос 76. Основной конфликт между наукой и этикой состоит в том, что**

- A) Ученые знают как правильно себя вести, но все равно поступают плохо
- B) Этические нормы ограничивает научный поиск, тем самым ограничивая в реализации основную этическую ценность науки - служение истине
- C) Наука, постоянно продвигая прогресс вперед - оказывает отрицательное влияние на этические системы, подвергая их постоянному изменению
- D) Наука и этика не имеют точек взаимного пересечения

**Вопрос 78. Отношения науки и этики можно охарактеризовать как**

- A) Отношения взаимовлияния
- B) Наука влияет на этику
- C) Этика влияет на развитие науки
- D) Как две параллельны прямые

**Вопрос 79. Поиск истины в Новое Время заменил людям институт...**

- A) Семьи
- B) Науки
- C) Искусства
- D) Религии

**Вопрос 80. Принцип "публикуйся или умри" порождает все следующие проблемы, кроме**

- A) Плагиат
- B) Несправедливое соавторство
- C) Негуманные методы исследования
- D) Непроверенные данные

**Вопрос 81. С какого времени можно говорить о формировании научной морали**

- A) Античность
- B) Средневековье
- C) Новое Время
- D) Вторая половина XX века

**Вопрос 82. С какого момента можно говорить о научной этике как о философской дисциплине?**

- A) Еще в Античности были сформулированы первые принципы
- B) Средневековье и стремление людей возвести истину как божественный атрибут
- C) С момента формирования науки как социального института, в Новое Время
- D) После формирования Нюрнбергского кодекса, вторая половина XX века

**Вопрос 83. Сегодня понятие истины заключается в**

- A) Объективном описании мира и явлений "как они есть на самом деле"

- B) Формировании системы, соответствующей современным представлениям
- C) Совмещении объективной и субъективной картинах мира
- D) Едином принципе существования всего живого

**Вопрос 84. Социальная ответственность ученого определяется**

- A) Наличием поступка
- B) Последствием поступка для общества в целом и его конкретных членов
- C) Совокупностью предшествующих поступку научных открытий
- D) Содержанием поступка и его техническим исполнением

**Вопрос 85. Социальная ответственность ученого определяется**

- A) Наличием поступка
- B) Последствием поступка для общества в целом и его конкретных членов
- C) Совокупностью предшествующих поступку научных открытий
- D) Содержанием поступка и его техническим исполнением

**Вопрос 86. Среди этических проблем науки как области профессиональной деятельности можно перечислить**

- A) Развитие человека за счет технического «наращивания»
- B) Вопрос определения Жизни
- C) Проблему определения «знания»
- D) Все выше перечисленное

**Вопрос 87. Среди этических проблем науки, как причины научно-технического прогресса можно перечислить**

- A) Проблему трансформации понятия "знания"
- B) Информационную "захламленность"
- C) Проблему возможной генетической селекции
- D) Плагиат идей

**Вопрос 88. Этика науки предполагает, что наука должна быть**

- A) Политизированной
- B) Обусловленной культурно
- C) Глобальной
- D) Понятной каждому

**Вопрос 89. Этика ученого...**

- A) Находится в контексте общественной морали и личных установок индивида
- B) Обособлена и имеет независимый характер
- C) Является диалектическим противоречием между понятием жизни и категорией знания
- D) Определяется каждым ученым индивидуально

**Вопрос 90. Этические комитеты в сфере науки решают проблемы**

- A) Межличностных конфликтов между учеными
- B) Проблемы ответственности ученого за свою работу
- C) Конфликтов первенства патентов
- D) Проблем гуманности исследований

**Вопрос 91. В список "обязательных" экспертов в составе этической комиссии входят...**

- A) Авторитетные профессионалы

- В) Профессиональные этики
- С) Психологи
- Д) Обыватели
- Е) Религиозные деятели
- Ф) Все вышеперечисленные
- Г) В процедуре ЭЭ не прописаны "обязательные к присутствию" эксперты

**Вопрос 92. К превентивной этической экспертизе можно отнести**

- А) Гуманитарную экспертизу
- В) Моральный "суд"
- С) ЭЭ в сфере науки
- Д) Ничего из вышеперечисленного

**Вопрос 93. К протоформам этической экспертизы можно отнести**

- А) Этическую комиссию
- В) Этический комитет
- С) Исповедь
- Д) Товарищеские суды

**Вопрос 94. Критерий "экспертности" профессионала в своем деле заключается в...**

- А) Наличии обширного профессионального и корпоративного опыта
- В) Отсутствии понятия "право на мораль"
- С) Понимании
- Д) Глубоком осознании этических теорий
- Е) Умении создать комфортную атмосферу

**Вопрос 95. Наличие обывателя в составе комиссии по проведению ЭЭ оправдано**

- А) Критерием "усредненности" этической позиции
- В) Состоящей в нем самой конечной цели этической экспертизы
- С) Непосредственной вовлеченностью в корпоративную этику и культуру
- Д) всем вышеперечисленным

**Вопрос 96. Недостатком профессионального этика как эксперта можно назвать**

- А) Использование "лазеек" в системе общественной морали
- В) Критически толерантный взгляд на этическую составляющую
- С) Крайне высокую осведомленность в существовании различных этических теорий
- Д) Нудность

**Вопрос 97. Первым примером этической экспертизы можно определить**

- А) Процессы Святой инквизиции
- В) Товарищеский суд
- С) Нюрнбергский процесс
- Д) Телепередачу "Бесогон"

**Вопрос 98. Предметом анализа в этической экспертизе является...**

- А) поступок
- В) анализ
- С) этика
- Д) все вышеперечисленное

**Вопрос 99. Сложность оценки поступка в этической экспертизе заключается в**

- А) Проблемности анализа всех аспектов поступка

- B) Необходимости анализа мотивов
- C) Необходимости анализа последствий поступка
- D) Размытости понятия "поступок"

**Вопрос 100. Сложность оценки поступка в этической экспертизе заключается в**

- A) Проблемности анализа всех аспектов поступка
- B) Необходимости анализа мотивов
- C) Необходимости анализа последствий поступка
- D) Размытости понятия "поступок"

### 3.1.3. Примерные темы к рефератам

**Формируемая компетенция:**

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами

команды

1. Телеология морали
2. Проблемы воспитания нравственности
3. Реактуализация этики и толерантности в современном обществе. Причины и последствия.
4. Этика как практическая философия. Прикладной аспект этики
5. И. Кант – основоположник Деонтологии
6. Способы решения моральных дилемм с точки зрения различных этических теорий: аретология, деонтология, консеквенциализм
7. Актуальные моральные дилеммы в сфере науки
8. Уважение к живому: экологическая этика
9. Деонтология ветеринарно-санитарного эксперта
10. Этические проблемы толерантности
11. Проблемы реализации на практике деонтологии государственного служащего
12. Золотое правило морали. Категорический императив Иммануила Канта. Права человека
13. Решение моральных дилемм как превентивные конфликтологические меры.
14. Понятие внутреннего конфликта.
15. Этический плюрализм как источник конфликтов.
16. Типы и принципы работы этических комитетов.
17. Принцип долженствования в этических кодексах.

### 3.1.4. Вопросы к зачету

**Формируемая компетенция:**

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

1. Гетерономные моральные системы – общая характеристика.
2. Политическая гетерономия.
3. Религиозная гетерономия.
4. Характер нравственных обязательств в политических гетерономных учениях.
5. Характер нравственных обязательств в системах религиозной гетерономии.
6. Автономные моральные системы – общая характеристика.
7. Исторические формы автономных этических систем.
9. Имманентные моральные системы и их исторические формы.
10. Трансцендентные моральные системы и их исторические формы.
11. Характер моральных обязательств в имманентных моральных системах.
12. Характер моральных обязательств в трансцендентных моральных системах.
13. Современные «специальные» деонтологии.
14. Медицинская деонтология.
15. Социальная деонтология.
16. Биоэтика и деонтология.
17. Представления о природе человеческого общества в современной социальной философии.
18. Проблема человека в современной социальной философии.
19. Наука и ее место в современном обществе.
20. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

## **5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Рецензия на рабочую программу  
учебной дисциплины Б1.О.26 «Деонтология»  
Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки: 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»  
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

**Разработчики:** кандидат философских наук, доцент Ёркин А.Г.,  
ассистент кафедры истории и философии Севастьянова А.Д.

**Кафедра:** истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

В программе отражены:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
4. Объём дисциплины «Деонтология»
  - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
  - Формы контроля по учебному плану
5. Содержание дисциплины «Деонтология»
  - Тематический план изучения учебной дисциплины;
  - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» необходимые для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

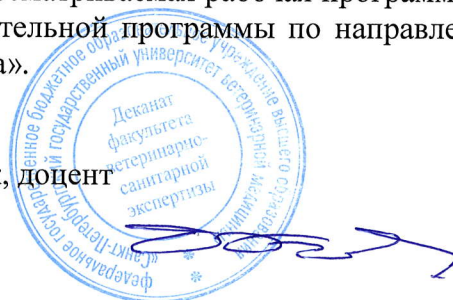
Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 - «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

**Рецензент,**

Кандидат филологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Дата 15.06.2023



О.И. Кайдалова