

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 07.06.2020 15:08:00  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de885c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
(проректор по учебно-воспитательной работе)  
Д. А. Померанцев  
30.06.2020 г.

**Кафедра организации, экономики и управления  
ветеринарным делом**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине  
**«ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Очная, очно - заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«26» июня 2020г.  
Протокол № 18

Зав. кафедрой организации, экономики и  
управления ветеринарным делом

д.в.н., доцент  
Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная **цель** дисциплины при подготовке ветеринарно-санитарных экспертов состоит в том, чтобы дать студентам основополагающие знания о возникновении и развитии медицины и ветеринарии в истории, о связи последней с различными происходившими политическими, социальными, экономическими процессами, организацией и структурой ветеринарной службы в России и в мире.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

А) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с этапами развития ветеринарной медицины в России и за рубежом, ее достижениях и месте среди других областей знаний;

Б) Прикладная задача заключается в подробной характеристике ветеринарной области знания путем изучения исторических закономерностей ее развития для выработки специфического мировоззрения и мышления, являющегося основой для выработки врачебного мышления;

В) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современным разнообразием деятельности ветеринарных специалистов, видами и спецификой ветеринарных организаций, уровнем развития ветеринарии в стране и в мире.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- производственный
- организационно-управленческий
- технологический.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «История ветеринарной медицины» направлено на формирование следующих компетенций:

#### **а) универсальные компетенции (УК):**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).



## Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Владеть	Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-5	Межкультурное взаимодействие	<p>Психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p>	<p>Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.</p>	<p>Организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, культурных, этнических и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	-	
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>Содержание процессов самоорганизации и саморазования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>Приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>	-	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.27 «История ветеринарной медицины» относится к дисциплинам обязательной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень бакалавриат).

Освоение курса «История ветеринарной медицины» осуществляется в 1 семестре – очная и очно-заочная (вечерняя) формы обучения и на первом курсе заочной формы обучения.

При изучении дисциплины «История ветеринарной медицины» используются знание истории России и всемирной истории в рамках школьной программы.

Дисциплина «История ветеринарной медицины» является базовой, на которой строится изучение таких дисциплин как: История (история России, всеобщая история); Философия; Методы научных исследований.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

**Общая трудоёмкость дисциплины – 2 зачётные единицы 72 часа**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачётных единиц	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	18	18
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные формы	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

#### 4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачётных единиц	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные формы	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачётных единиц	Курс
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	4	4
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные формы	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>



**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»**  
**5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»**  
**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование	Формы руемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Зарождение ветеринарной медицины в странах Древнего Востока. Этапы развития ветеринарной медицины.	УК-5	1	2	2	4
2.	Сравнительная медицина античности и ее влияние на развитие медицинских знаний. Одомашнивание животных. Развитие медицинских знаний стран Древнего Востока.	УК-5	1	2	2	4
3.	Сравнительная медицина Арабского мира и Средних веков. Появление медицинского образования.	УК-5	1	2	2	4
4.	Развитие медицинских и ветеринарных знаний в эпоху Возрождения.	УК-5	1	2	2	4
5.	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве. Конюшенный и аптекарский приказы, посольский приказ. Ветеринария в Российской Империи в XVIII веке.	УК-6	1	2	2	4
6.	Ветеринария в России в XIX веке и начале XX века. Формирование ветеринарных научных школ и ветеринарного образования. Становление ветеринарного дела в Советской России в 1917-20 гг.	УК-6	1	2	2	4
7.	Отечественная ветеринарная медицина XX века. Ветеринарная медицина в СССР 1933-1991 годы. Ветеринарная служба во время Великой Отечественной Войны.	УК-6	1	2	2	4
8.	Ветеринарная медицина XXI века. Ветеринарная медицина в период образования Российской Федерации. Современное состояние.	УК-6	1	2	2	4
9.	Международные ветеринарные организации. Международные ветеринарные конгрессы. Развитие ветеринарной профессии. Отечественное ветеринарное образование и наука.	УК-6	1	2	2	4
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

**5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»  
ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Зарождение ветеринарной медицины в странах Древнего Востока.	УК-5	1	2	-	6
2.	Сравнительная медицина античности и ее влияние на развитие медицинских знаний. Одомашнивание животных. Развитие медицинских знаний стран Древнего Востока. Этапы развития ветеринарной медицины.	УК-5	1	2	2	6
3.	Сравнительная медицина Арабского мира и Средних веков. Появление медицинского образования.	УК-5	1	2	-	6
4.	Развитие медицинских и ветеринарных знаний в эпоху Возрождения.	УК-5	1	-	2	6
5.	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве. Конюшенный и аптекарский приказы, посольский приказ. Ветеринария в Российской Империи в XVIII веке.	УК-6	1	2	2	6
6.	Ветеринария в России в XIX веке и начале XX века. Формирование ветеринарных научных школ и ветеринарного образования. Становление ветеринарного дела в Советской России в 1917-20 гг.	УК-6	1	-	2	4
7.	Отечественная ветеринарная медицина XX века. Ветеринарная медицина в СССР 1933-1991 годы. Ветеринарная служба во время Великой Отечественной Войны.	УК-6	1	-	2	4
8.	Международные ветеринарные организации. Международные ветеринарные конгрессы. Развитие ветеринарной профессии.	УК-6	1	2	-	4
9.	Ветеринарная медицина XXI века. Ветеринарная медицина в период образования Российской Федерации. Современное состояние. Отечественное ветеринарное образование и наука.	УК-6	1	2	2	6
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>				<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>



**5.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Зарождение ветеринарной медицины в странах Древнего Востока. Сравнительная медицина античности и ее влияние на развитие медицинских знаний. Одомашнивание животных. Развитие медицинских знаний стран Древнего Востока. Этапы развития ветеринарной медицины. Сравнительная медицина Арабского мира и Средних веков. Появление медицинского образования. Развитие медицинских и ветеринарных знаний в эпоху Возрождения.	УК-5	1	2	2	30
2.	Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве. Коношенный и аптекарский приказы, посольский приказ. Ветеринария в Российской Империи в XVIII веке. Ветеринария в России в XIX веке и начале XX века. Формирование ветеринарных научных школ и ветеринарного образования. Становление ветеринарного дела в Советской России в 1917-20 гг. Отечественная ветеринарная медицина XX века. Ветеринарная медицина в СССР 1933-1991 годы. Ветеринарная служба во время Великой Отечественной Войны. Ветеринарная медицина XXI века. Ветеринарная медицина в период образования Российской Федерации. Современное состояние. Отечественное ветеринарное образование и наука. Международные ветеринарные организации. Международные ветеринарные конгрессы. Развитие ветеринарной профессии.	УК-6	1	2	2	34
<b>ИТОГО ПО 1 КУРСУ</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Виноходова, М.В. История ветеринарной медицины. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» с квалификацией выпускника – «бакалавр» [Электронный ресурс] / М.В. Виноходова, Д.В. Заходнова, И.И. Шершнева, А.А. Алиев, Д.А. Померанцев - СПб., Издательство ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2017г. – 31с. Режим доступа: [История для ФВСЭ](#) (дата обращения: 26.06.2020г.)
2. Романова, П. В. История ветеринарной медицины : метод. пособие к семинарским занятиям / П. В. Романова ; СПбГАВМ. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2014. - 30 с.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Авилов В.М. Ветеринарное дело в России: история вопроса, критический анализ современного состояния и задачи в связи с вступлением в ВТО. [Электронный ресурс] // Инновации и продовольственная безопасность. 2013;(2):25-40. Режим доступа: <https://innfoodsecr.elpub.ru/jour/article/view/23> (дата обращения: 26.06.2020г.)
2. Калишин Н. М., Тяминова О. С. Руководители и организаторы государственной ветеринарной службы в первые годы советской власти (1917-1921 гг.). [Электронный ресурс] // Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. – 2011. - № 2. – с. 76-81. Режим доступа: <https://spbgavm.ru/academy/science/scientificjournals/journal1/>(дата обращения: 26.06.2020г.)
3. Калишин Н. М., Орехов Д. А., Тяминова О. С. Руководители и организаторы государственной ветеринарной службы в первые годы советской власти (1917-1921 гг.) // Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. – 2011. - № 3. – с. 81-86. Режим доступа: <https://spbgavm.ru/academy/science/scientificjournals/journal1/>(дата обращения: 26.06.2020г.)
4. Калугин В.В. Из истории животноводства и ветеринарии в России в первой половине XVIII века. [Электронный ресурс] // Ветеринария и кормление. – 2015. С 43-47. Режим доступа: <http://www.vetkorm.ru/data/uploads/archive/2015/2-2015-150-.pdf#page=43> (дата обращения 26.06.2020г.)
5. Романова П.В., Заходнова Д.В., Шершнева И.И. Значение Земской ветеринарии в истории ветеринарной медицины. Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии №1-2015, Санкт-Петербург, СПбГАВМ, с.183-185.Режим доступа: <https://spbgavm.ru/academy/science/scientificjournals/journal1/>(дата обращения: 26.06.2020г.)
6. Шершнева И.И., Романова П.В., Заходнова Д.В. Ветеринария в годы Великой Отечественной войны. Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии №3-2015, Санкт-Петербург, СПбГАВМ, с.284-286.Режим доступа: <https://spbgavm.ru/academy/science/scientificjournals/journal1/>(дата обращения: 26.06.2020г.)

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Виноходова, М.В. История ветеринарной медицины. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» с квалификацией выпускника – «бакалавр» [Электронный ресурс] / М.В. Виноходова, Д.В. Заходнова, И.И. Шершнева, А.А. Алиев, Д.А. Померанцев - СПб., Издательство ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2017г. – 31с. Режим доступа: [История для ФВСЭ](#) (дата обращения: 26.06.2020г.)
2. Романова, П. В. История ветеринарной медицины: метод. пособие к семинарским заня-



тиям / П. В. Романова ; СПбГАВМ. - СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2014. - 30 с. - 14-30. - Текст (визуальный): непосредственный – 200 экз.

3. Никитин, И. Н. История ветеринарии: учебник для во / И. Н. Никитин. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-4743-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143680> (дата обращения: 26.06.2020г.).

#### б) дополнительная литература:

1. Виноходова, М.В. История ветеринарной медицины. Учебно-методические рекомендации. / М.В. Виноходова, Д.А. Орехов, Д.В. Заходнова, И.И. Шершнева, Д.А. Померанцев Издательство ФГБОУ ВО СПбГАВМ, Санкт-Петербург, 2016г. – 28с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: История ветеринарной медицины (дата обращения: 26.06.2020г.)
2. История ветеринарной медицины: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян. С.П. Перерядкина, М.Н. Мишурова. - 2-е изд. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. - 116 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112330> (дата обращения: 26.06.2020г.)
3. Никитин И.Н. История ветеринарии: учеб. / Никитин Иван Николаевич. - 2-е изд. перераб. и доп. - Казань, 2002. - 323 с.: ил. – 96 экз.
4. Усова, И.А. История ветеринарной медицины: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.А. Усова. - Красноярск: КрасГАУ, 2014. - 123 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/90763> (дата обращения: 26.06.2020г.)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://veterinarka.ru/> Ветеринарка.ру – информационный портал по ветеринарии.
2. <https://meduniver.com> - Медицинский информационный сайт.

#### Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПбГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IqLib
10. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой ответственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.



Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипоте-



зы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению рефератов, определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедры и преподавателей.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **10.1. Информационные технологии**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

## 10.2. Программное обеспечение

### Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История ветеринарной медицины	338 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные со скамьями, доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i>
	426 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные, стулья офисные, доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i>
	429 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные, стулья офисные, доска, кафедра, проектор, жалюзи рулонные. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакатная тумба с наглядными материалами



	точной аттестации	
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

**Разработчики:**

к.в.н., доцент

М. В. Виноходова

к.в.н., доцент

Д. В. Заходнова

**Рецензенты:**

Зав. кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы,  
д.в.н., доцент



А.Н. Токарев

Начальник ветеринарной станции Колпинского и Пушкинского районов СПб ГБУ «Санкт-Петербургская городская станция по борьбе с болезнями животных» А.Э. Шутов

Рецензия прилагается

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

**Кафедра организации, экономики и управления  
ветеринарным делом**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освое-  
нии ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине  
**«ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»**  
Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
Очная, очно - заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрен и принят  
на заседании кафедры  
«26» июня 2020г.  
Протокол № 18

Зав. кафедрой организации, экономики и  
управления ветеринарным делом

 д.в.н., доцент  
Д.А. Померанцев

Санкт-Петербург  
2020г.



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-5	1. Зарождение ветеринарной медицины в странах Древнего Востока. 2. Сравнительная медицина античности и ее влияние на развитие медицинских знаний. Одомашнивание животных. 3. Сравнительная медицина Арабского мира и Средних веков. Появление медицинского образования. 4. Развитие медицинских и ветеринарных знаний в эпоху Возрождения.	Доклады, реферат, тесты
2.	УК-6	1. Народная ветеринария Древней Руси и ее развитие в русском централизованном государстве. Ветеринария в Российской Империи в XVIII веке. 2. Ветеринария в России в XIX веке и начале XX века. Формирование ветеринарных научных школ и ветеринарного образования. 3. Отечественная ветеринарная медицина XX века. Ветеринарная служба во время Великой Отечественной Войны. 4. Ветеринарная медицина XXI века. Ветеринарная медицина в период образования Российской Федерации. Современное состояние. 5. Международные ветеринарные организации. Развитие ветеринарной профессии. Отечественное ветеринарное образование и наука.	Доклады, реферат, тесты

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы докладов
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
<p>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК - 5)</p> <p><b>Знать:</b> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, эт-</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Доклады, тесты, реферат
	При решении стандартных задач не продемонстрированы новые умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме
При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Доклады, тесты, реферат



нических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ошибки	недочетами			
<p>- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p> <p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много неточных ошибок</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточностями, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько неточных ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с неточностями, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Доклады, тесты, реферат</p> <p>Доклады, тесты, реферат</p>
<p><b>Владеть:</b> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с неточностями</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неточностями</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Доклады, тесты, реферат</p>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### 4.1.1. Темы докладов

Темы докладов для оценки компетенции: УК -5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

1. Одомашнивание животных.
2. Лекарственные средства и приспособления, которые использовались для лечения животных в древности.
3. Взаимоотношения человека и животных в учении различных мировых религий.
4. Медицинские сведения в литературных памятниках Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).
5. Гиппократ – роль в развитии медицины.
6. Клятва Гиппократа, как один из древнейших документов врачебной этики.
7. Боги Древнего мира – покровители медицины.
8. Змея как символ излечения и болезней (Кубок Гудея, Кадуцей, Жезл Асклепия).
9. Аристотель. Влияние на развитие медицины и ветеринарии.
10. Абу-Али Ибн Сина (Авиценна).
11. Гален.
12. Зарождение медицинских и ветеринарных знаний в Средневековой Европе.
13. Анатомические школы Леонардо да Винчи и Андреаса Везалия.
14. Джироламо Фракасторо.

Темы докладов для оценки компетенции: УК - 6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

1. Характеристика Российского государства в IX –XV вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене).
2. Характеристика Российского государства в XV-XVII вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
3. Структура и организация Конюшенного приказа.
4. Письменные источники (древнерусского происхождения), содержащие информацию по гуманитарной и ветеринарной медицине, животноводству («Домострой» и др.).
5. Структура и организация Аптекарского приказа.
6. Характеристика Российского государства в XVIII в. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене).
7. Влияние реформ Петра I на сельское хозяйство и ветеринарию.
8. Развитие государственных конных заводов Российской империи.
9. Вольно-экономическое общество.
10. Иван Самойлович Андреевский.
11. Степан Семенович Андреевский.
12. Профессор Ценковский Л. С.
13. Петербургская и Московская медико-хирургические академии.
14. История открытия Казанского ветеринарного института.
15. История СПбГАВМ.
16. Константин Иванович Скрябин.
17. Валентин Федосеевич Нагорский.
18. Земская ветеринария.



19. Реформы Петра Аркадьевича Столыпина.
20. Борьба с эпизоотиями в Древней Руси.
21. Борьба с эпизоотиями в XVIII веке.
22. Санкт-Петербургская Академия наук.
23. Ветеринарные уставы СССР.
24. Создание советской ветеринарной службы.
25. Роль ветеринарных работников и студентов в борьбе с фашистской Германией.
26. Борьба с эпизоотиями в XIX веке.
27. Ветеринарная символика.
28. Развитие предпринимательской ветеринарной деятельности.
29. Периодическая ветеринарная печать.
30. Отделение ветеринарной медицины РАСХН.
31. Министерство сельского хозяйства.
32. История создания МЭБ.

#### 4.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции: УК -5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

1. Исторические закономерности одомашнивания животных.
2. Ветеринарные знания Древнего Востока.
3. Ветеринарные знания и их носители в Древней Греции.
4. Особенности развития ветеринарных знаний в средневековой Европе.
5. Ветеринарные знания средневекового Востока.
6. Ветеринарные и медицинские знания эпохи Возрождения.
7. Ветеринарные и медицинские знания в эпоху Просвещения.
8. Влияние школы Пастера на развитие отечественной ветеринарии.
9. Письменные источники по ветеринарии в Древнем мире.
10. Гален и его влияние на медицину и ветеринарию Средневековья.
11. Основные письменные источники по ветеринарии в средние века и эпоху Возрождения.

Темы рефератов для оценки компетенции: УК - 6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

1. Письменные источники по ветеринарии в Древней Руси.
2. История высшего ветеринарного образования в царской России (19 – начале 20 века).
3. История высшего ветеринарного образования в советской России до 1941 г.
4. Развитие ветеринарии во время правления Петра I.
5. Конные заводы Российской Империи.
6. Развитие ветеринарии в России в XVIII веке.
7. История создания Санкт-Петербургской ветеринарной научной школы.
8. Выдающиеся ученые - ветеринарные врачи Санкт-Петербургской и Ленинградской научных школ.
9. Ветеринарные научные учреждения в СССР (НИИ).
10. Современное ветеринарное образование в России.
11. Международные ветеринарные ассоциации. История развития.
12. Ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны.
13. Развитие отечественной ветеринарии в XV-XVII веках.
14. «Ветеринарные» места г. Санкт-Петербурга (исторические).
15. Ветеринария в произведениях искусства.

16. Земская ветеринария.
17. Военная ветеринария.
18. Создание советской ветеринарной службы.
19. Ветеринарная символика.

### 4.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции: УК -5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

1. Первое наиболее полное пособие по анатомии человека и некоторых животных составил:
  - а) Гален;
  - б) Гиппократ;
  - в) Аристотель.
2. Первый значительный труд о содержании и использовании лошадей, содержащий сведения о болезнях и о ковке, написал:
  - а) Аписирт;
  - б) Ксенофонт;
  - в) Гиппократ.
3. Благодаря какому своему ученому труду известен Джироламо Фракасторо?
  - а) «О крови»;
  - б) «О животном мире»;
  - в) «О контагии».
4. Чем известен в медицинской и ветеринарной науках Э. Дженнер?
  - а) выдвинул миазматическую теорию распространения болезней;
  - б) изобрел вакцину против сибирской язвы;
  - в) изобрел метод оспопрививания.
5. Кого в римской армии называли словом «veterinarius»?
  - а) людей, ухаживающих за животными и лечащих их;
  - б) воинов кавалерии;
  - в) командиров осадных орудий.
6. В каком веке появляются университеты с медицинскими факультетами в Западной Европе?
  - а) в 13 в.;
  - б) в 17 в.;
  - в) в 10 в.
7. Имя придворного ветеринарного врача, способствовавшего появлению ветеринарного образования:
  - а) К. Руини;
  - б) Лафосс-старший;
  - в) К. Буржела.
8. Как называли ветеринарных специалистов в древней Индии:
  - а) мизадж;
  - б) салихотрия;
  - в) ургулединна.
9. Характерной чертой одомашнивания является:
  - а) изменение длины ног;
  - б) изменение прикуса;
  - в) неагрессивность по отношению к человеку.
10. Каутеризацию, как метод обработки ран предложил:
  - а) Гиппократ;
  - б) Авиценна;
  - в) Аль Захрави.



11. Какой ученый впервые обнаружил возбудителя сибирской язвы?
- а) Р. Кох;
  - б) Л. Пастер;
  - в) Ф. А. Брауэль.
12. Какой ученый впервые разработал вакцину против бешенства?
- а) Пастер Л.;
  - б) Кох Р.;
  - в) Брауэль.
13. Первая Европейская ветеринарная школа была создана:
- а) в 1762 году в городе Леон (Франция);
  - б) в 1700 году в городе Рим (Италия);
  - в) в 1715 году в городе Лондон (Великобритания).

Тесты для оценки компетенции: УК - 6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»

1. В каком году был организован Конюшенный приказ?
- а) 1567 г.;
  - б) 1612 г.;
  - в) 1496 г.
2. В каком году был организован Дворцовый приказ?
- а) 1620 г.;
  - б) 1721 г.;
  - в) 1627 г.
3. Как назывался первый правительственный указ о проведении противоэпизоотических мероприятиях?
- а) «О явке мясникам»;
  - б) «О чистоте в Москве»;
  - в) «О предосторожностях от скотского падежа и предохранениях людей от болезни».
4. В каком году было принято «Соборное уложение»?
- а) 1567 г.;
  - б) 1649 г.;
  - в) 1487 г.
5. Указ «О неторговании рыбой и мясом в шалашах и на скамьях и о соломе оных»?
- а) 13 июля 1786 г.;
  - б) 11 августа 1683 г.;
  - в) 2 сентября 1497 г.
6. В каком году был организован Аптекарский приказ?
- а) 1549 г.;
  - б) 1387 г.;
  - в) 1620 г.
7. В каком году вышел Сенатский указ «О не продаже худого мяса»?
- а) 1713 г.;
  - б) 1832 г.;
  - в) 1719 г.
8. Какой указ был издан в 1733 году?
- а) Указ о чистоте на рынках и площадях;
  - б) О предосторожностях от скотского падежа;
  - в) О том, что лица торгующие мясом, должны проходить медицинский осмотр.
9. В каком году было открыто первое в России скотоврачебное училище?
- а) 13 августа 1678 г.;
  - б) 17 июня 1808 г.;

- в) 25 августа 1800 г.
10. При каких ветеринарных институтах были организованы первые ветеринарно-бактериологические станции?
- а) Московский и Омский;
  - б) Харьковский и Юрьевский (Дерптский);
  - в) Казанский и Варшавский.
11. Когда была разработана вакцина против рожи свиней?
- а) 1902г.;
  - б) 1899г.;
  - в) 1923г.
12. В каком году был разработан маллеин для диагностики сапа лошадей?
- а) 1895 г.;
  - б) 1954 г.;
  - в) 1891 г.
13. В каком году была организована земская ветеринарная служба?
- а) 1864 г.;
  - б) 1843 г.;
  - в) 1856 г.
14. В каком году состоялся первый съезд ветеринарных врачей?
- а) с 5-17 января 1905 г.;
  - б) с 3-12 января 1903 г.;
  - в) с 13-20 марта 1906 г.
15. В каком году были приняты «Правила о ветеринарно-полицейских мерах предупреждению заразных и повальных болезней животных и по обезвреживанию сырых животных продуктов»?
- а) 20 мая 1907 г.;
  - б) 6 августа 1905 г.;
  - в) 12 июня 1902 г.
16. Ценковский Л. С.:
- а) выдающийся российский биолог, занимался исследованием почвенных простейших;
  - б) разработал и с успехом применил отечественную вакцину против сибирской язвы;
  - в) выдающийся профессор Московской медико-хирургической академии, автор первого учебного плана по «Скотолечению».
17. В каком году было открыто первое высшее учебное заведение, выпускавшее ветеринарных лекарей?
- а) 1914 г.;
  - б) 1808 г.;
  - в) 1812 г.
18. Какой ученый ввел в России термины «ветеринария», «ветеринарная медицина», «ветеринарное искусство», «ветеринарный лекарь», вместо «коновальная наука», «коновальное искусство», «скотолечение» и «коновал»?
- а) И.С. Андреевский;
  - б) профессор Кайданов;
  - в) профессор Яновский.
19. В.Ф. Нагорский:
- а) выдающийся ученый, профессор, разработал метод туберкулинизации;
  - б) Начальник Ветеринарного управления Министерства внутренних дел Российской Империи;
  - в) министр сельского хозяйства СССР.
20. «Провиантские регуль» были утверждены:
- а) 1792 г.;
  - б) 1758 г.;



- в) 1886 г.
21. Первая частная ветеринарная лечебница открыта в:
- а) в 1746 в Петербурге;
  - б) в 1914 году в Москве;
  - в) в 1852 г. в Одессе.
22. Глазной метод маллеинизации лошадей впервые предложил:
- а) К.М. Хороманский в 1907г.;
  - б) Ф.А. Брауэль в 1865 г.;
  - в) Л. Пастер в 1885 г.
23. Становление ветеринарной медицины как науки началось в:
- а) XV- XVII вв.;
  - б) в начале XIX в.;
  - в) в начале XX в.
24. Термин «сибирская язва» впервые ввел:
- а) И. С. Андреевский;
  - б) Ф. А. Брауэль;
  - в) С. С. Андреевский.
25. Профессор П. П. Йессен внедрил в ветеринарную практику (1848):
- а) маллеинизацию;
  - б) туберкулинизацию;
  - в) термометрию.
26. Казанский ветеринарный институт был открыт в:
- а) 1873 г.;
  - б) 1914 г.;
  - в) 1845 г.
27. В каком веке появилась Никоновская летопись?
- а) XVI в.;
  - б) XVII в.;
  - в) XIII в.
28. Как называется первый переводной трактат в котором описываются болезни животных?
- а) «Русская правда»;
  - б) «Физиолог»;
  - в) «Лаврентьевская летопись».
29. В каком году была разработана вакцина против сибирской язвы?
- а) 1881 г.;
  - б) 1912 г.;
  - в) 1834 г.
30. В каком году в Варшаве была открыта школа простых ветеринаров?
- а) 1797 г.;
  - б) 1840 г.;
  - в) 1675 г.
31. Когда был открыт туберкулин?
- а) 1901г.;
  - б) 1890г.;
  - в) 1907г.
32. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» вступил в силу в:
- а) 1991 г.;
  - б) 1995 г.;
  - в) 1993 г.
33. В каком году Ленинградский ветеринарный институт был переименован в Санкт-Петербургскую ветеринарную академию?

- а) 1991 г.;
  - б) 1988 г.;
  - в) 1994 г.
34. Какое управление было организовано в 1910 году?
- а) военно-ветеринарное управление;
  - б) ветеринарное управление армии с непосредственным подчинением министру внутренних дел;
  - в) ветеринарно-санитарное управление.
35. В каком году был принят первый ветеринарный устав?
- а) 1918 г.;
  - б) 1923 г.;
  - в) 1935 г.
36. В каком году был организован Государственный институт экспериментальной ветеринарии (ВИЭВ)?
- а) 1918 г.;
  - б) 1934 г.;
  - в) 1923 г.

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Формируемая компетенция: УК -5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

1. Предмет изучения дисциплины «История ветеринарной медицины».
2. Основные этапы развития ветеринарной медицины.
3. Одомашнивание животных как предпосылка для зарождения ветеринарии.
4. Медицина Древнего Востока (Египет, Индия, Китай...).
5. Древний Рим и Древняя Греция. Появление системы медицинских знаний. Гиппократ.
6. Особенности развития медицинских знаний в Средневековой Европе.
7. Медицина государств Ближнего Востока до XV века. Авиценна.
8. Медицина эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий.
9. Открытия в области ветеринарной медицины в Новое время.
10. Появление высшего ветеринарного образования в Европе и в России.
11. Древние письменные источники по ветеринарии и животноводству отечественные и зарубежные.
12. Происхождение и определение понятий: «медицина», «ветеринар», «декан», «студент», «профессор», «врач».

Формируемая компетенция: УК - 6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

1. Значение ветеринарной медицины в современном обществе. Задачи ветеринарной службы.
2. Зарождение скотолечения в Древней Руси. Становление русского государства и его характеристика. Особенности ведения сельского хозяйства.
3. Характеристика Российского государства в XV-XVII вв. (экономическое и политическое устройство, особенности животноводства и скотолечения)
4. Конюшенный приказ.
5. Аптекарский приказ.



6. Характеристика Российского государства в XVIII в. (экономическое и политическое устройство, особенности животноводства и скотолечения).
7. Развитие ветеринарной медицины в XVIII веке. Борьба с эпизоотиями.
8. Реформы Петра I, указы Правительствующего сената в сфере сельского хозяйства и ветеринарии.
9. Конные заводы Российской Империи.
10. Вольное экономическое общество.
11. Академия наук.
12. История СПбГАВМ.
13. История Казанской ГАВМ.
14. История Московской ВА им. К. И. Скрябина.
15. Хорошевская конюшенная школа. Школа Спасского духовного монастыря. Лекарственные конюшни. Конская аптека. «О пользе учреждения в России скотоврачебных училищ».
16. Высшее ветеринарное образование в России.
17. Ветеринарный устав в советском государстве.
18. Закон «О ветеринарии»
19. Виды ветеринарной службы. Роль государственной ветеринарной службы в России.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### Критерии оценки представления докладов:

Обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение временного регламента, выполнены все требования к подготовке и представлению доклада.

**Оценка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан временной регламент.

**Оценка «хорошо»** - в докладе допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада.

**Оценка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.

**Оценка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём;

соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.О.27 «История ветеринарной медицины»  
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

**Разработчики:** кандидат ветеринарных наук, доцент Виноходова М.В.,  
кандидат ветеринарных наук, доцент Заходнова Д.В.

**Кафедра:** организации, экономики и управления ветеринарным делом  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровня – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач. Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются универсальные компетенции. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Приложение к Рабочей программе содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, тесты, темы рефератов, темы докладов, необходимые для проведения текущего и итогового контроля знаний студентов.

Положительными сторонами программы учебной дисциплины Б1.О.27 «История ветеринарной медицины» является применение современных педагогических технологий обучения, направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.27 «История ветеринарной медицины» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.03.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

### Рецензент:

начальник ветеринарной станции Колпинского  
и Пушкинского районов СПб ГБУ «Санкт-Петербургская  
городская станция по борьбе  
с болезнями животных»



Шутов Андрей Эдуардович



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине Б1.О.27 «История ветеринарной медицины» уровня высшего образования (бакалавриат) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения), выполненную преподавателями кафедры организации, экономики и управления ветеринарным делом ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины» к.вет.н., доцентом Виноходовой М.В., к.вет.н., доцентом Заходновой Д.В.

### В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками).
4. Структура и содержание дисциплины:
  - Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.27 «История ветеринарной медицины» в зачетных единицах и часах;
  - Формы контроля по учебному плану (зачет с указанием семестра);
  - Тематический план изучения учебной дисциплины;
  - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные учебные комнаты, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Приложение к Рабочей программе содержит Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации освоения дисциплины. Указаны темы рефератов и докладов для самостоятельной подготовки. Приводятся тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по отдельным разделам дисциплины, вопросы к зачёту и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования универсальных компетенций.

### Заключение:

Рабочая программа по учебной дисциплине Б1.О.27 «История ветеринарной медицины» уровня высшего образования (бакалавриат) 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения), может быть использована для обеспечения основной образовательной программы как базовый вариант.

### Рецензент:

Зав. кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы,  
д.в.н., доцент

А.Н. Токарев

Дата 26.06.2020г.

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 7 от 30.06.2020г.

Председатель методической комиссии факультета,  
кандидат ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Дата 30.06.2020г.



В.А. Трушкин