

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 07.06.2020  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»



**Кафедра кормления и гигиены животных**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

### **«ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ»**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«22» июня 2020 г.  
Протокол № 10

Зав. кафедрой кормления и гигиены животных  
док. с.-х. наук, профессор  
Н.В. Пристач

Санкт-Петербург  
2020 г.

**Планируемые результаты освоения компетенций  
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-2	Общепрофессиональные навыки	требования к почве, воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; принципы работы приборов для определения основных параметров микроклимата	проводить зооигиенические и профилактические мероприятия контролировать состояние их воздушной среды брать пробы почвы, воды и кормов с последующим определением их качества	навыками по созданию оптимальных условий содержания, кормления, ухода за животными; навыками по организации и проведению обще профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний с.-х. животных.	-
ПК-2	Профессиональные навыки	требования нормативно-правовых актов, предъявляемые к условиям хранения и утилизации биологических отходов; пути передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.	планировать и организовывать обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.	навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов	
ПК-5	Профессиональные навыки	современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации на боенских и перерабатывающих предприятиях.	осуществлять контроль и оценку эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на подведомственных объектах; вести учетно-отчетную документацию.	навыками планирования и организации ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях перерабатывающей промышленности.	ПС 13.012

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ»  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	4	4
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой - 1</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы/ зачетные единицы	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>

**5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Введение в дисциплину «Гигиена животных»	ОПК-2	4	-		4
2.	Гигиена воздушной среды и микроклимат животноводческих зданий	ОПК-2	4	3	5	14
3.	Гигиена почвы	ОПК-2	4	2	2	4
4.	Частная зоогигиена. Гигиена и технология содержания сельскохозяйственных животных и птицы	ОПК-2	4	3	3	18
5.	Гигиена воды и поения животных	ОПК-2	4	1	4	10
6.	Гигиена кормов и кормления животных	ОПК-2	4	1	4	10
7.	Основы ветеринарной защиты ферм и комплексов.	ПК-2 ПК-5	4	1	4	6
8.	Гигиена транспортировки и ухода за животными	ПК-5	4	1	2	4
<b>ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ:</b>			<b>12</b>	<b>26</b>	<b>70</b>	

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 21.06.2020)

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Баланин В.И., Нечаев А.Ю. Микроклимат животноводческих зданий: создание и средства его обеспечения. – СПб, Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2012 г.–160 с.
2. Кочиш И.И. и др. Практикум по зоогиgiene. Учебное пособие СПб, Лань, 2012 416 с.
3. Кузнецов А.Ф., Кочиш И.И., Семенов В.Г., Софронов В.Г., Муромцев А.Б., Аристов А.В. Гигиена животных: учебник СПб : Издательство «Квадро» 2015. – 448 с. <http://www.iprbookshop.ru/60200.html> (дата обращения: 21.06.2020)
4. Кузнецов А.Ф., Михайлов Н.А., Карцев П.С. Современные производственные технологии содержания с/х животных. Лань, 2013. – 464 с. <https://e.lanbook.com/book/6600> (дата обращения: 21.06.2020)
5. Кузнецов А.Ф., Муромцев А.Б., Семёнов В.Г. Практикум по гигиене животных. СПб.: ООО «Квадро», 2014.-384с.
6. Кузнецов А.Ф., Родин В.И. и др. Практикум по ветеринарной санитарии, зоогиgiene и биоэкологи – Лань, 2013. – 512 с.
7. Кузнецов А.Ф., Никитин Г.С. Современные технологии и гигиена содержания птицы: Учебное пособие. – СПб: Издательство «Лань», 2012– 352 с.
8. Кузнецов А.Ф., Белопольский А.Е. Основы общей гигиены и ветеринарной санитарии. Учебное пособие. СПб, ФГОУ ВПО СПбГАВМ, 2013 – 151с.
9. Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семёнов В. Г. [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. Практикум по частной зоогиgiene с основами содержания животных. СПб. : «Квадро», 2019. - 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/81160.html> (дата обращения: 21.06.2020).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Баланин В.И., Нечаев А.Ю. Микроклимат животноводческих зданий: создание и средства его обеспечения. – СПб, Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2012 г.–160 с.
2. Волков, Г. К. Гигиена животных : учебник / Г. К. Волков, И. Р. Смирнова. - СПб. : «Квадро», 2017. 504 с. <http://www.iprbookshop.ru/65602.html> (дата обращения: 21.06.2020).
3. Кочиш И.И. и др. Практикум по зоогиgiene. Учебное пособие - СПб, Лань, 2012 – 416 с.
4. Кузнецов А.Ф., Кочиш И.И. Семенов В.Г., Софронов В.Г., Муромцев А.Б., Аристов А.В. Гигиена животных: учебник / Под ред. А.Ф. Кузнецова. – СПб.: Издательство «Квадро». 2015. – 448 с.
5. Кузнецов А.Ф., Муромцев А.Б., Семёнов В.Г. Практикум по гигиене животных. СПб: ООО «Квадро», 2014. - 384с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://www.spbgavm.ru/ebs-izdatelstva-lan.html>, «Лань» информационный сайт

### Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Университетская информационная система «РОССИЯ»
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
6. Российская научная Сеть
7. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
8. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
9. Электронные книги издательства «Проспект Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
10. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»  
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Гигиена животных	353 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> приборы для контроля показателей микроклимата, лабораторная посуда, демонстрационные таблицы, схемы и плакаты по всем темам занятий.
	349 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> приборы для контроля показателей микроклимата, лабораторная посуда, демонстрационные таблицы, схемы и плакаты по всем темам занятий.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра кормления и гигиены животных**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**«ГИГИЕНА ЖИВОТНЫХ»**


Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«22» июня 2020 г.  
Протокол № 10

Зав. кафедрой кормления и гигиены животных  
док. с.-х. наук, профессор  
 Н.В. Пристач

Санкт-Петербург  
2020 г.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)				
<p><b>ЗНАТЬ:</b> требования к почве, воздушной среде, воде, кормам и кормлению животных; принципы работы приборов для определения основных параметров микроклимата.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> проводить зооигиенические и профилактические мероприятия контролировать состояние их воздушной среды брать пробы почвы, воды и кормов с последующим определением их качества</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками по созданию оптимальных условий содержания, кормления, ухода за животными; навыками по организации и проведению общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

<p>подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов</p>		<p>недочетами</p>			
<p>Способен проводить санитарную оценку помещений и сооружений перерабатывающих предприятий пищевой промышленности (ПК-5)</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации на боенских и перерабатывающих предприятиях.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять контроль и оценку эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на подведомственных объектах; вести учетно-отчетную документацию.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Демонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Демонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Демонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования и организации ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях перерабатывающей промышленности животных.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Демонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Демонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	

6. Системы и способы содержания крупного рогатого скота (в сравнительном аспекте).
7. Гигиена содержания телят и молодняка крупного рогатого скота.
8. Системы и способы содержания свиней.
9. Гигиена воспроизводства и откорма свиней.
10. Гигиена содержания лошадей. Гигиена выращивания жеребят.
11. Гигиена содержания овец и коз, выращивание молодняка.
12. Системы и способы содержания птицы.

**По разделу: Гигиена воды и поения животных**

1. Типы анализов воды, правила отбора проб воды для исследования, консервирование воды.
2. Гигиеническое значение воды в животноводстве.
3. Значение паспортизации водоисточников.
4. Системы водоснабжения животноводческих предприятий (централизованная, нецентрализованная).
5. Санитарно-гигиеническое значение воды, загрязненной микроорганизмами, личинками и яйцами гельминтов
6. Сущность процесса минерализации органических веществ в воде.
7. Необходимость организации зон санитарной охраны водоемов.
8. Загрязнение природной воды, формы качественных изменений физических свойств, химического состава, биологических свойств.
9. Ветеринарно-гигиеническое значение химического состава воды открытых водоемов.
10. Самоочищение воды открытых водоемов. Факторы, влияющие на этот процесс.
11. Приемы улучшения качества воды. Методы обеззараживания воды хозяйственно-питьевого водоснабжения.
12. Типы рыбоводческих хозяйств. Требования к воде в товарном рыбоводстве.

**По разделам: Гигиена кормов и кормления животных**

1. Оценка качества кормов. Безопасность кормов и их сертификация.
2. Гигиена использования кормов, загрязнённых минеральными и синтетическими ядами.
3. Гигиена использования кормов, содержащих нитраты-нитриты и профилактика этих токсикозов у животных.
4. Оценка доброкачественности различных видов кормов.
5. Определение токсичности кормов при санитарно-микологическом исследовании.

Вопросы для оценки компетенции: **ПК-2** «Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов»

1. Нормативные документы регламентирующие сбор и утилизацию биотходов.
2. Способы уборки трупов и конфискатов животных.
3. Утилизация трупов животных, павших от особо опасных инфекций
4. Транспортировка биотходов.
5. Способы утилизации биоотходов.
6. Способы переработки биоотходов.
7. Способы обеззараживания навоза

5. 42 до 45 °С
6. Крупные капельки мокроты и слизи остаются в воздухе, а затем оседают в течение
  1. 30...60 с
  2. 120...150 с
  3. 1 ч...2 ч
  4. 24...48 ч
  5. 48...96 ч
7. Мелкие капельки мокроты и слизи удерживаются во взвешенном состоянии
  1. до суток
  2. 20...30 с
  3. 1 ч...2 ч
  4. 48...60 с
8. Способность организма поддерживать постоянную температуру тела на определенном уровне при изменении температуры внешней среды называется ...
9. Наука об охране и укреплении здоровья животных с использованием рациональных приемов содержания, кормления, выращивания, эксплуатации и ухода, обеспечивающих высокую продуктивность, обусловленную генетическим потенциалом животного организма, это ...
10. Совокупность метеорологических явлений, определяющая состояние воздушной среды в данный период времени в данном пункте, называют...
11. Раздел гигиены изучающий состояние воздушной среды, почвы и воды; требования к кормам, кормлению, помещениям, а также правила ухода за животными и режимы их содержания, называется ...
12. Раздел гигиены изучающий правила ухода за животными и режимы их содержания, применительно к животным определенного вида с учетом их возраста и назначения, называется ...
13. Климат ограниченного пространства – это ...
14. Газ без цвета, с резким запахом, хорошо растворим в воде, агрессивная щелочь
  1. аммиак
  2. сероводород
  3. углекислый газ
  4. угарный газ
  5. кислород
15. Крайне ядовитый газ без цвета, с запахом тухлых яиц
  1. сероводород
  2. аммиак
  3. углекислый газ
  4. оксид углерода
  5. кислород
16. Газ без цвета, со слабым запахом, немного напоминающим запах чеснока, без вкуса, горит синеватым пламенем
  1. угарный газ
  2. аммиак
  3. углекислый газ
  4. сероводород
  5. кислород
17. При попадании в лимфатические сосуды легких кремниевой и кварцевой пыли способствует возникновению заболевания ...
18. При попадании в лимфатические сосуды легких угольной пыли способствует возникновению заболевания ...
19. Процесс образования электрически заряженных аэроионов, называется.
20. Острая форма перегревания организма, называется ...

34. Ионы воздуха, более благоприятно влияющие на организм животных и птиц и даже рыб, имеют заряд
1. отрицательный
  2. положительный
  3. нейтральный
  4. элементарный
35. УФ-лучи, обладающие выраженным бактерицидным эффектом и разрушающие витамин Д, принадлежат к зоне
1. С
  2. А
  3. В
36. В чём выражается прозрачность воды?
1. толщина прозрачного слоя воды (см), через который виден шрифт
  2. толщина прозрачного слоя воды (мм), через который виден шрифт
  3. содержание взвешенных веществ в воде
  4. количество осадка, образовавшегося на дне цилиндра через 10 минут
37. Какой вкус придают воде хлориды?
1. солёный
  2. кислый
  3. терпкий
  4. горький
38. Что такое жёсткость воды?
1. мера содержания солей кальция и магния
  2. мера содержания сульфатов в воде
  3. содержание хлоридов в воде
  4. содержание соединений железа
39. Что такое устранимая жёсткость воды?
1. содержание бикарбонатов кальция и магния
  2. жесткость, устранимая при кипячении воды
  3. содержание сульфатов и хлоридов в воде
  4. жесткость, устранимая при добавлении трилона-Б
40. Укажите наиболее чувствительный реактив для определения аммиака в воде
1. реактив Несслера
  2. реактив Грисса
  3. сульфифеноловый реактив
  4. азотнокислое серебро
41. Какая величина рН более приемлема для питьевой воды?
1. 7,0
  2. 8,0
  3. 6,5
  4. 7,5
42. Какие показатели наиболее полно характеризуют загрязнение водоёма сточными водами?
1. Аммиак, нитриты, нитраты, хлориды
  2. Хлориды, сульфаты, нитраты
  3. Бикарбонаты, хлориды, сульфаты
  4. Аммиак, высокая окисляемость, нитриты, нитраты
43. Какой показатель указывает на недавнее загрязнение водоёма?
1. Аммиак
  2. Нитриты
  3. Высокая окисляемость
  4. Нитраты

4. Температура воздуха, значение этого показателя для животных /критическая, оптимальная, оптимально-стимулирующая, высокая, низкая/
5. Зоогигиеническое значение влажности воздуха. Нормативы. Способы оптимизации влажностного режима воздуха.
6. Зоогигиеническое значение подвижности воздуха /роза ветров, конвекция, адвекция, ветер, сквозняки/. Способы потери тепла из организма животных.
7. Освещенность животноводческих помещений, зоогигиеническое значение видимого света.
8. Охлаждающая способность воздуха /значение этого показателя для животных, способы оптимизации его; приборы для измерения данного показателя, принципы работы этих приборов /.
9. УФ и ИК лучи и их зоогигиеническое значение.
10. Зоогигиеническое значение диоксида углерода, аммиака, сероводорода и оксида углерода в воздухе, способы снижения их концентрации в помещениях.
11. Пылевая загрязненность и микробная обсемененность воздуха. Ее характеристика и зоогигиеническое значение. Способы оптимизации воздушной среды.
12. Аэроионизация; акустическое загрязнение, их характеристика и зоогигиеническое значение.
13. Почва, ее биологический состав и свойства. Зоогигиеническое значение почвы. Учение о биогеохимических провинциях.
14. Основы проектирования. Виды проектов. Задание на проектирование.
15. Требования к территории участку для строительства животноводческих предприятий. Зонирование и благоустройство территории ферм. Санитарно - защитные зоны и зооветеринарные разрывы.
16. Ветеринарно-гигиенический контроль и экспертиза проектов при строительстве животноводческих предприятий.
17. Ветеринарно - гигиеническая оценка частей зданий: основание, фундамент, стены, потолок, крыша, двери, окна, полы и т.д.
18. Строительные материалы и изделия, их ветеринарно-гигиеническая характеристика /виды материалов и строительных растворов, основные свойства строительных материалов: физические, механические, химические; токсичность.
19. Вентиляция помещений для сельскохозяйственных животных /теория вентиляции, классификация вентиляционных устройств, принципы расчета воздухообмена/.
20. Тепловой баланс животноводческих помещений. Системы отопления и обогрева помещений для содержания животных. Принципы расчета теплового баланса помещения.
21. Ветеринарно-гигиенические требования к канализации и уборке навоза в помещениях для животных /системы и элементы канализации, способы уборки навоза и его хранения/.
22. Зоогигиенические приемы повышения естественной резистентности организма животных.
23. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
24. Гигиена содержания сухостойных коров.
25. Гигиена содержания дойных коров.
26. Гигиена содержания быков-производителей.
27. Гигиена содержания ремонтного молодняка для молочного стада.
28. Гигиена содержания телят новорожденных и после профилакторного периода.
29. Гигиена содержания молодняка крупного рогатого скота на откорме.
30. Гигиена выращивания жеребят.
31. Гигиена содержания рабочих лошадей.
32. Системы и способы содержания свиней.

75. Зоогигиеническое значение растворенного кислорода и БПК<sub>5</sub> воды.
76. Приемы улучшения качества воды и способы ее обеззараживания.
77. Паспортизация природных водоисточников. Охрана природных водоемов.

**Формируемая компетенция:** Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2).

1. Уборка трупов и конфискатов животных, способы их утилизации.
2. Нормативные документы регламентирующие сбор и утилизацию биотходов
3. Утилизация и переработка биотходов

**Формируемая компетенция:** Способен проводить санитарную оценку помещений и сооружений перерабатывающих предприятий пищевой промышленности (ПК-5).

1. Способы и этапы обеззараживания сточных вод из животноводческих помещений.
2. Санитарно-гигиеническая характеристика подстилочных материалов. Способы использования подстилки.
3. Санитарно-гигиеническая защита животноводческих ферм и ее составные части, обеспечивающие ветеринарное благополучие ферм.
4. Основные ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты, их назначение и характеристики.
5. Гигиена ухода за животными.
6. Гигиена летнего содержания животных. Подготовка животных, пастбищ, лагерей.
7. Гигиеническое значение моциона для животных. Способы и техника его организации
8. Гигиена комплектования ферм и комплексов животными. Карантирование животных.
9. Дезинфекция и дезодорация помещений для животных.
10. Дезинсекция и дератизация в животноводстве.
11. Ветеринарно-гигиенические требования при транспортировке ж-х.
12. Гигиена перевозки живой рыбы и икры.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу  
по дисциплине Б1.О.29 «Гигиена животных»  
направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: доцент кандидат ветеринарных наук Суязова И.В.  
Кафедра: Кормления и гигиены животных ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.29 «Гигиена животных». В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся формируются компетенции – ОПК-2, ПК-2, ПК-5.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, коллоквиуму, тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, в полной мере отражает материал, на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.29 «Гигиена животных» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Гигиена животных» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована для освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Рецензент:

канд. с.-х. наук

доцент кафедры крупного животноводства  
ФГБОУ ВО СПбГАУ

Дата 22.06.2020г.

А.В. Санганаева



*А.В. Санганаева*

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на рабочую программу  
по дисциплине Б1.О.29 «Гигиена животных»  
уровень высшего образования – бакалавриат  
направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  
форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: Суязова И.В.

Кафедра: Кормления и гигиены животных ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровень высшего образования – бакалавриат, по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.29 «Гигиена животных». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональная и профессиональная компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету, коллоквиуму, тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.29 «Гигиена животных» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Гигиена животных» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Рецензент:

Заведующий кафедрой ветеринарной генетики и животноводства,  
кандидат биологических наук  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

 Уколов П.И.

Дата 22.06.2020г.

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета  
протокол № 7 от 30.06.2020 г.

Председатель методической комиссии,  
кандидат ветеринарных наук  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



 Трушкин В.А.

Дата 30.06.2020