

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 01.05.2022 13:23:49

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
(проректор по учебно-
воспитательной работе)
профессор
А.А. Сухинин
26.06. 2019 г.



Кафедра эпизоотологии им. В.П. Урбана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ЭПИЗОТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

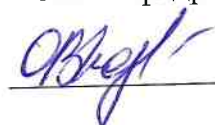
Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» июня 2019 г.
Протокол № 18

Зав. кафедрой эпизоотологии

 д.в.н., профессор
Козыренко О.В.

Санкт-Петербург

2019

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, в средствах и способах профилактики и борьбы с ними, изучить основные разделы общей и частной эпизоотологии и ветеринарной санитарии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с причинами возникновения, неодинакового проявления, распространения, угасания и исчезновения инфекционных болезней, а также влиянием различных условий внешней среды на интенсивность этого процесса;

б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся комплексных методов диагностики инфекционных болезней животных; средств и методы лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами противозооотической работы, используемыми в эпизоотологии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;
- Научно-образовательный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6).

б) Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

- Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7).

– Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-6	Анализ рисков здоровью человека и животных	<p>существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.</p>	<p>проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.</p>	<p>навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.</p>	ПС 13.012
ПК-2	Профессиональные навыки	<p>значение генетических, зоотехнологических, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p>	<p>проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозооотических мероприятий; осуществлять</p>	<p>врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных и инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;</p>	ПС 13.012

ПК-7	Инновации	современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.	профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	ПС 13.012 ПС 01.004
			применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа.	навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.	

ПК-8	Управление	<p>трудоое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.</p>	<p>обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.</p>	<p>законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.</p>
------	------------	--	--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.30 «Эпизоотология и инфекционные болезни» является дисциплиной обязательной части блока Б1. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 8, 9, 10 семестрах очной формы обучения, в 10, 11, 12 семестрах очно-заочной формы обучения, а также на 5 и 6 курсах заочной формы обучения.

При обучении дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин ветеринарная микробиология и микология, вирусология, иммунология, гистология, биохимия, физиология, лабораторной диагностика, паразитология, болезни рыб и пчел, паталогическая анатомия, клиническая диагностика, методология научных исследований, болезни птиц.

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни» является обязательной, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
2. Организация ветеринарного дела
3. Секционный курс и судебная ветеринарная медицина
4. Государственный ветеринарный надзор
5. Управление рисками при зоонозах

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8	9	10
Аудиторные занятия (всего)	117	32	32	53
В том числе:				
Лекции, в том числе интерактивные формы	52	16	16	20
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	65	16	16	33
Самостоятельная работа (всего)	135	40	40	55
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа)	Зачет-8,9 Экзамен-10, Курсовая работа - 9	Зачет	Зачет Курсовая работа	Экз.
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	252/7	72/2	72/2	108/3

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	98	24	42	32
В том числе:				
Лекции, в том числе интерактивные формы	44	12	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	54	12	26	16
Самостоятельная работа (всего)	154	48	66	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа)	Зачет-9,10 Экзамен- 11, Курсовая работа - 10	Зачет	Зачет Курсовая работа	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	252/7	72/2	108/3	72/2

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	24	6	18
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	10	2	8
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	14	4	10
Самостоятельная работа (всего)	211	62	149
КСР	17	4	13
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа)	Зачет - 5 Экзамен- 6 Курсовая работа - 6	Экзамен	Курсовая работа Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	252/10	72/2	180/5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»
5.1. Содержание дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
Раздел: Общая эпизоотология и ветеринарная санитария						
Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии.						
1.	Эпизоотология	ПК-7	8	2	2	2
2.	Знакомство с кафедрой, с учебной литературой. Техника безопасности	ПК-7	8		2	3
3.	Эпизоотологические аспекты инфекции и инфекционный процесс.	ОПК-6	8	2		3
4.	Серологический метод диагностики инфекционных болезней.	ОПК-6	8		2	3
5.	Эпизоотический процесс и закономерности его развития.	ОПК-6	8	2		3
6.	Аллергический метод диагностики инфекционных болезней.	ОПК-6	8		2	3
7.	Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней	ПК-2	8	2		3
8.	Бактериологический метод диагностики.	ПК-2	8		2	3
9.	Противоэпизоотические мероприятия	ПК-2, ОПК-6, ПК-7, ПК-8	8	2		3
10.	Методика эпизоотического обследования хозяйств.	ПК-2, ПК-7, ПК-8	8		2	2
11.	Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.	ПК-7	8	2		2
12.	Специфическая профилактика инфекционных болезней	ОПК-6	8		2	2
13.	Способы дезинфекции	ОПК-6	8	2		2
14.	Дезинфекция. Ознакомление с препаратами разных групп.	ОПК-6	8		2	2
15.	Санитарная очистка местности	ОПК-6	8	2		2
16.	Дератизация и дезинфекция-профилактические и истребительные мероприятия.	ПК-2	8		2	2
ИТОГО ПО 8 СЕМЕСТРУ			16	16	16	40
Раздел: Частная эпизоотология и инфекционные болезни						
17.	Сибирская язва.	ОПК-6, ПК-7, ПК-8	9	2	4	6
18.	Туберкулез	ОПК-6	9	2	4	7
19.	Бруцеллез	ОПК-6	9	2	4	7
20.	Ящура	ОПК-6	9	2	2	6

21.	Бешенство.	ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-8	9	2	2	6
22	Болезнь Ауески	ПК-2, ПК-7	9	2	2	6
23	КЧС.	ОПК-6	9	2	2	6
24	АЧС	ОПК-6, ПК-7, ПК-8	9	2	2	4
ИТОГО ПО 9 СЕМЕСТРУ						
25	Рожа свиней	ОПК-6, ПК-8	10		16	40
26	Салп	ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-8	10	2	2	2
27	Мьт, Эпизоотический лимфангит	ПК-2	10		2	2
28	ИНАН	ПК-2, ПК-8	10	2	2	2
29	Грипп лошадей, ринопневмония.	ОПК-6	10		2	2
30	Лейкоз	ПК-2, ПК-7	10	2		2
31	Пастереллез	ПК-2	10	2	2	2
32	Чума КРС, Злокачественная кагаральная горячка	ПК-2, ПК-8	10		2	2
33	Нодулярный дерматит	ПК-2	10	2	2	2
34	Повальное воспаление легких (ПВЛ)	ОПК-6	10		2	2
35	Вирусная диарея	ПК-2, ОПК-6, ПК-7	10	2		2
36	Парагрипп, ринотрахеит	ПК-2	10		2	2
37	Экзотические болезни КРС (Шмалленберга., Блотанг)	ПК-2, ПК-7	10	2		2
38	Дифференциальная диагностика болезней КРС с поражением репродуктивных органов	ОПК-6	10		2	2
39	Медленные вирусные и прионные инфекции	ОПК-6, ПК-7	10	2		2
40	Оспа овец и контактиозная эктима	ОПК-6	10		2	2
41	Инфекционный мастит овец и коз, инфекционная агалактия	ПК-2	10		2	2
42	Парагуберкулез жвачных	ОПК-6	10	2		2
43	Особенности инфекционных болезней молодняка с/х животных	ОПК-6, ПК-8	10	2		2
44	Вирусные болезни молодняка с/х животных	ПК-2, ПК-8	10		2	2
45	Бактериальные болезни молодняка с/х животных	ПК-2, ПК-8	10		2	2
46	Легтоспироз с/х животных	ОПК-6, ПК-7	10		2	2
47	Особенности диагностики клостридиозов	ПК-2	10		1	2
48	Дерматомикозы	ПК-2	10		2	5
ИТОГО ПО 10 СЕМЕСТРУ						
			20	33	55	

5.2. Содержание дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» для очно-заочной (вечерней) формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Л	З	Л	З	СР
Раздел: Общая эпизоотология и ветеринарная санитария							
1.	Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии.	ПК-7	9	2			2
2.	Знакомство с кафедрой, с учебной литературой. Техника безопасности	ПК-7	9			0,5	3
3.	Эпизоотологические аспекты инфекции и инфекционный процесс.	ОПК-6	9	2			2
4.	Серологический метод диагностики инфекционных болезней.	ОПК-6	9			1,5	2
5.	Эпизоотический процесс и закономерности его развития.	ОПК-6	9	2			2
6.	Аллергический метод диагностики инфекционных болезней.	ОПК-6	9			2	4
7.	Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней	ПК-2	9	2			4
8.	Бактериологический метод диагностики.	ПК-2	9			2	4
9.	Противоэпизоотические мероприятия	ПК-2, ОПК-6, ПК-7, ПК-8	9	1			4
10.	Методика эпизоотологического обследования хозяйств.	ПК-2, ПК-7, ПК-8	9			2	3
11.	Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.	ПК-7	9	1			3
12.	Специфическая профилактика инфекционных болезней	ОПК-6	9			2	3
13.	Способы дезинфекции	ОПК-6	9	1			3
14.	Дезинфекция. Ознакомление с препаратами разных групп.	ОПК-6	9			1	3
15.	Санитарная очистка местности	ОПК-6	9	1			3
16.	Дератизация и дезинфекция -профилактические и истребительные мероприятия.	ПК-2	9			1	3
ИТОГО ПО 10 СЕМЕСТРУ			12	12			48
Раздел: Частная эпизоотология и инфекционные болезни							
17.	Сибирская язва.	ОПК-6, ПК-7, ПК-8	10	2	4		8
18.	Туберкулез	ОПК-6	10	2	4		8
19.	Бруцеллез	ОПК-6	10	2	4		8

20.	Ящур	ОПК-6	10	3	3	8
21.	Бешенство. Болезнь Ауески	ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-8	10	3	3	8
22	Анаэробные инфекции	ПК-2, ПК-7	10		2	8
23	КЧС.	ОПК-6	10	2	3	8
24	АЧС	ОПК-6, ПК-7, ПК-8	10	2	3	10
ИТОГО ПО 11 СЕМЕСТРУ						
25	Рожа свиней	ОПК-6, ПК-8	11		1	2
26	САП	ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-8	11	1		2
27	Мыт, Эпизоотический лимфангит	ПК-2	11	1		2
28	ИНАН	ПК-2, ПК-8	11	1		2
29	Грипп лошадей, ринопневмония.	ОПК-6	11		1	2
30	Лейкоз	ПК-2, ПК-7	11	1		2
31	Пастереллез	ПК-2	11		1	2
32	Чума КРС, Злокачественная катаральная горячка	ПК-2	11		1	2
33	Нодулярный дерматит	ПК-2, ПК-8	11	1		2
34	Повальное воспаление легких(ПВЛ)	ОПК-6	11		1	2
35	Вирусная диарея КРС	ПК-2, ОПК-6, ПК-7	11		1	2
36	Парагрипп, ринотрахеит	ПК-2	11		1	2
37	Экзотические болезни КРС (Шмалленберга., Блютанг)	ПК-2, ПК-7	11	1		2
38	Дифференциальная диагностика болезней КРС с поражением репродуктивных органов	ОПК-6	11		1	2
39	Медленные вирусные и прионные инфекции	ОПК-6, ПК-7	11	1		2
40	Осла овец и контактиозная эктима	ОПК-6	11		1	1
41	Инфекционный мастит овец и коз, инфекционная агалактия	ПК-2	11		1	2
42	Паратуберкулез жвачных	ОПК-6	11		1	1
43	Особенности инфекционных болезней молодняка с/х животных	ОПК-6, ПК-8	11		1	2
44	Вирусные болезни молодняка с/х животных	ПК-2, ПК-8	11		1	1
45	Бактериальные болезни молодняка с/х животных	ПК-2, ПК-8	11		1	2
46	Лептоспироз с/х животных	ОПК-6, ПК-7	11	1		2
47	Особенности диагностики клостридиозов	ПК-2	11		1	1
48	Дерматомикозы	ПК-2	11		1	1
ИТОГО ПО 12 СЕМЕСТРУ						
			8	16	40	

5.3. Содержание дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни»

Для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Л	ПЗ	Л	ПЗ	СР
Раздел: Общая эпизоотология и ветеринарная санитария							
1.	Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии.	ПК-7	5	0,5		2	
2.	Знакомство с кафедрой, с учебной литературой. Техника безопасности	ПК-7	5			4	
3.	Эпизоотологические аспекты инфекции и инфекционный процесс.	ОПК-6	5	0,5		4	
4.	Серологический метод диагностики инфекционных болезней.	ОПК-6	5		1	4	
5.	Эпизоотический процесс и закономерности его развития.	ОПК-6	5	0,5		2	
6.	Аллергический метод диагностики инфекционных болезней.	ОПК-6	5		1	4	
7.	Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней	ПК-2	5			4	
8.	Бактериологический метод диагностики.	ПК-2	5		1	4	
9.	Противоэпизоотические мероприятия	ПК-2, ОПК-6, ПК-7, ПК-8	5	0,5		4	
10.	Методика эпизоотологического обследования хозяйств.	ПК-2, ПК-7, ПК-8	5			4	
11.	Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.	ПК-7	5		1	4	
12.	Специфическая профилактика инфекционных болезней	ОПК-6	5			4	
13.	Способы дезинфекции	ОПК-6	5			4	
14.	Дезинфекция. Знакомление с препаратами разных групп.	ОПК-6	5			4	
15.	Санитарная очистка местности	ОПК-6	5			4	
16.	Дератизация и дезинфекция -профилактические и истребительные мероприятия.	ПК-2	5			4	
ИТОГО ПО 5 КУРСУ			5	2	4	62	
Раздел: Частная эпизоотология и инфекционные болезни							
17.	Сибирская язва.	ОПК-6, ПК-7, ПК-8	6	0,5		6	

18.	Туберкулез	ОПК-6	6	0,5	3
19.	Бруцеллез	ОПК-6	6	0,5	3
20.	Ящур	ОПК-6	6	0,5	5
21.	Бешенство. Болезнь Ауески	ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-8	6	0,5	3
22.	Анаэробные инфекции	ПК-2, ПК-7	6		0,5
23.	КЧС.	ОПК-6	6		0,5
24.	АЧС	ОПК-6, ПК-7, ПК-8	6	0,5	5
25.	Рожа свиней	ОПК-6, ПК-8	6		0,5
26.	САП	ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-8	6	0,5	5
27.	Мьлт, Эпизоотический лимфангит	ПК-2	6		0,5
28.	ИНАН	ПК-2, ПК-8	6	0,5	1
29.	Грипп лошадей, ринопневмония.	ОПК-6	6		0,5
30.	Лейкоз	ПК-2, ПК-7	6	1	5
31.	Пастереллез	ПК-2	6		0,5
32.	Чума КРС, Злокачественная кагаральная горячка	ПК-2	6	0,5	1
33.	Нодулярный дерматит	ПК-2, ПК-8	6	1	5
34.	Повальное воспаление легких(ПВЛ)	ОПК-6	6		0,5
35.	Вирусная диарея	ПК-2, ОПК-6, ПК-7	6		0,5
36.	Парагрипп, ринотрахеит	ПК-2	6		0,5
37.	Экзотические болезни КРС (Шмалленберга., Блютанг)	ПК-2, ПК-7	6	1	5
38.	Дифференциальная диагностика болезней КРС с поражением репродуктивных органов	ОПК-6	6		0,5
39.	Медленные вирусные и прионные инфекции	ОПК-6, ПК-7	6	1	5
40.	Оспа овец и контактиозная эктима	ОПК-6	6		0,5
41.	Инфекционный мастит овец и коз, инфекционная агалактия	ПК-2	6		0,5
42.	Парагуберкулез жвачных	ОПК-6	6		0,5
43.	Особенности инфекционных болезней молодняка с/х животных	ОПК-6, ПК-8	6		0,5
44.	Вирусные болезни молодняка с/х животных	ПК-2, ПК-8	6		0,5
45.	Бактериальные болезни молодняка с/х животных	ПК-2, ПК-8	6		0,5
46.	Лептоспироз с/х животных	ОПК-6, ПК-7	6		0,5
47.	Особенности диагностики клостридиозов	ПК-2	6		0,5
48.	Дерматомикозы	ПК-2	6		0,5
ИТОГО ПО 6 КУРСУ			8	10	149

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Кузьмин, В.А. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине «Эпизоотология»/Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Савенков К.С., Фогель Л.С., Кудрявцева А.В., Антипина Р.В., Полякова О.Р. и др.- СПб.: СПбГАВМ, 2014. – 17с.
2. Данко, Ю.Ю. Эпизоотологический мониторинг инфекционных болезней животных. Современные геоинформационные технологии в эпизоотологии и эпидемиологии: методические рекомендации/ Данко Ю.Ю., Кудрявцева А.В., Кузьмин В.А., Фогель Л.С., Савенков К.С., Полякова О.Р. и др.- СПб.: СПбГАВМ, 2015. – 30с.
3. Полякова, О.Р. Основа активной профилактики инфекционных болезней животных/ Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Фогель Л.С., Кудрявцева А.В., Савенков К.С. , и др.: Учебно-методическое пособие- СПб.: СПбГАВМ.-2014.-31с.
4. Антипина, Р.В., Решение задач по дезинфекции в системе противозпизоотических мероприятий / Антипина Р.В., Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Фогель Л.С., Кудрявцева А.В., Савенков К.С. и др. :Учебно-методическое пособие.- СПб.: СПбГАВМ.-2014.-18с.
5. Дезинфекция в системе мер противозпизоотических мероприятий: учебно-методическое пособие/ Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д.- СПб.:Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ.-2016.-72с.
6. Дезинсекция в системе мер противозпизоотических мероприятий: учебно-методическое пособие/ Полякова О.Р.,Кузьмин В.А.,Данко Ю.Ю., Кисиль А.С.,Ещенко И.Д.- СПб.:Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ.-2016.-14с.
7. Дератизация в системе мер противозпизоотических мероприятий: учебно-методическое пособие/ Полякова О.Р.,Кузьмин В.А.,Данко Ю.Ю., Кисиль А.С.,Ещенко И.Д.- СПб.:Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ.-2016.-14с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Крупный рогатый скот: содержание. Кормление, болезни: диагностика и лечение/под ред. А.Ф.Кузнецова: Учебник.-2-е изд.,доп.-СПб:Лань,2016.-752с.
2. Эпизоотология с микробиологией: Учебник/Под ред. В.А.Кузьмина, А.В.Святковского.-СПб:Лань,2016.-432с.
3. Справочник по ветеринарии: учебное пособие/ Под ред А.А.Стекольников и А.Ф.Кузнецова.-СПб:Проспект Науки,2011.-544с.(гл.9 Инфекционные болезни).
4. Список МЭБ и трансграничные инфекции животных: моногр. / В. В. Макаров и др. - Владимир: ВИТ-принт, 2012. - 160 с.
5. Макаров, В.В. Очерки истории борьбы с инфекционными болезнями : учеб. пособие; доп. МСХ РФ. Ч. 1 : От древнего мира до современности / Макаров В.В., Грубый В.А. - Владимир : ВИТ-принт, 2013. - 230 с.
6. Бешенство: этиология, эпизоотология, диагностика : учеб.-метод. пособие / А. В. Иванов и др. - М.: Колос, 2010. - 54 с.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Эпизоотология и инфекционные болезни : учеб. / А. А. Конопаткин, Б. Т. Артемов, И. А. Бакулов и др.; Под ред. А. А. Конопаткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 1993. - 688 с. -ISBN5-10-001707-4:4500-00.
2. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией / Урбан Валерий Петрович [и др.]. - М. : КолосС, 2004. - 216 с. ISBN5-9532-0010-2:199-54.

3. Основы планирования и контроля ветеринарных мероприятий / Калишин Николай Михайлович [и др.] ; СПбГАВМ. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2008. - 67 с.
4. Эпизоотологический метод исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Макаров [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/249> (Дата обращения 24.06.2019)
5. Эпизоотология и инфекционные болезни сельскохозяйственных животных / А. А. Конопаткин [и др.]. - М. : Колос, 1984. - 544 с.
6. Руководство по общей эпизоотологии / Р. М. Алехин и др.; под ред. И. А. Бакулова и А. Д. Третьякова. - М. : Колос, 1979. - 424 с.
7. Урбан Валерий Петрович. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией : по спец. "Ветеринария" / Урбан Валерий Петрович. - Л. : Агропромиздат, Ленингр. отд-ние, 1987. - 271 с. - (Учеб. и учеб. пособия для вузов).
8. Дезинсекция в системе мер противоэпизоотических мероприятий [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Полякова Ольга Романовна [и др.] ; СПбГАВМ. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2016. - 14 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/ShowMarc.asp?docid=12745> (Дата обращения 24.06.2019)

б) дополнительная литература:

1. Смирнов Анатолий Михайлович. Ветеринарно-санитарные мероприятия при африканской чуме свиней : моногр. / Смирнов Анатолий Михайлович, Бутко Михаил Павлович. - М. : НИПКЦ Восход-А, 2013. - 452 с. - ISBN 978-5-93055-362-8
2. Дезинфекция в системе мер противоэпизоотических мероприятий : учеб.-метод. пособие / Полякова Ольга Романовна [и др.] ; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во, СПбГАВМ, 2016. - 55 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/ShowMarc.asp?docid=12746> (Дата обращения 24.06.2019)
3. Основы активной иммунопрофилактики инфекционных болезней животных [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / сост.: О. Р. Полякова [и др.]; СПбГАВМ. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2014. - 30 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/ShowMarc.asp?docid=12748> (Дата обращения 24.06.2019).
4. Дератизация в системе мер противоэпизоотических мероприятий [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Полякова Ольга Романовна [и др.] ; СПбГАВМ. - СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2016. - 17 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/ShowMarc.asp?docid=12747> (Дата обращения 24.06.2019).
5. Эпизоотологический мониторинг инфекционных болезней животных. Современные геоинформационные технологии в эпизоотологии и эпидемиологии [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Ю. Ю. Данко [и др.]; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2015. - 48 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/ShowMarc.asp?docid=13349> (Дата обращения 24.06.2019).
6. Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Алиев, Ю.Ю. Данко, И.Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В.А. Кузьмина, А.В. Святковского. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 432 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112071> (дата обращения: 24.06.2019)
7. Красиков, А.П. Курс лекций по общей эпизоотологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Красиков, И.Г. Трофимов. — 2-е изд. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 117 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58821> (дата обращения: 24.06.2019).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.mgavm.ru - информационный сайт МГАВМиБ им. К.И.Скрябина
2. <http://www.fsvps.ru/> - официальный сайт Россельхознадзора
3. <http://www.oie.int/> - официальный сайт World Organisation for Animal Health
4. <https://meduniver.com/> - медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГАВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом
При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки

можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Эпизоотология и инфекционные болезни	014 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по эпизоотологии и инфекционным болезням, учебные кинофильмы. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	113 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по эпизоотологии и инфекционным болезням, учебные кинофильмы. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	114 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 26 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5)	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i>

	Помещение для самостоятельной работы	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Рабочую программу составил:

Зав. кафедрой эпизоотологии им. В.П. Урбана ФГБОУ ВО СПбГАВМ,

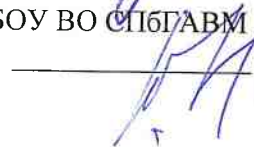
доктор ветеринарных наук, доцент



Козыренко О.В.

Доцент кафедры эпизоотологии им. В.П. Урбана, ФГБОУ ВО СПбГАВМ

Кандидат ветеринарных наук, доцент



Фогель Л.С.

Рецензент:

зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова ФГБОУ ВО СПбГАВМ,

доктор биологических наук, профессор



Белова Л.М.

Рецензент:

директор ООО «Кронвет»

Марданын Г.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Кафедра эпизоотологии им. В.П. Урбана

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО
по дисциплине

«ЭПИЗОТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2019

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«24» июня 2019 г.

Протокол № 18

Зав. кафедрой эпизоотологии

им. В.П. Урбана

д.вет.н., доцент

О.В. Козыренко



Санкт-Петербург

2019 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	ОПК-6	<p>Тема 3. Эпизоотологические аспекты инфекции и инфекционный процесс.</p> <p>Тема 4. Серологический метод диагностики инфекционных болезней.</p> <p>Тема 5. Эпизоотологический процесс и закономерности его развития.</p> <p>Тема 6. Аллергический метод диагностики инфекционных болезней.</p> <p>Тема 9. Противозпизоотические мероприятия</p> <p>Тема 12. Специфическая профилактика инфекционных болезней</p> <p>Тема 13. Способы дезинфекции</p> <p>Тема 14. Дезинфекция. Ознакомление с препаратами разных групп.</p> <p>Тема 15. Санитарная очистка местности</p> <p>Тема 17. Сибирская язва.</p> <p>Тема 18. Туберкулез</p> <p>Тема 19. Бруцеллез</p> <p>Тема 20. Ящур</p> <p>Тема 21. Бешенство</p> <p>Тема 23. КЧС.</p> <p>Тема 24. АЧС</p> <p>Тема 25. Рожа свиней</p> <p>Тема 26. Сап</p> <p>Тема 29. Грипп лошадей, ринопневмония.</p> <p>Тема 34. Повальное воспаление легких (ПВЛ)</p> <p>Тема 35. Вирусная диарея</p> <p>Тема 38. Дифференциальная диагностика болезней КРС с поражением репродуктивных органов</p> <p>Тема 39. Медленные вирусные и прионные инфекции</p> <p>Тема 40. Оспа овец и контагиозная эктима</p> <p>Тема 42. Паратуберкулез жвачных</p> <p>Тема 43. Особенности инфекционных болезней молодняка с/х животных</p> <p>Тема 46. Лептоспироз с/х животных</p>	Тесты
2	ПК-2	<p>Тема 7. Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней</p> <p>Тема 8. Бактериологический метод диагностики.</p> <p>Тема 16. Дератизация-профилактические и истребительные мероприятия.</p> <p>Тема 21. Бешенство</p> <p>Тема 22. Анаэробные инфекции</p> <p>Тема 26. Сап</p> <p>Тема 27. Мыт, Эпизоотический лимфангит</p> <p>Тема 28. ИНАН</p> <p>Тема 29. Грипп лошадей, ринопневмония.</p> <p>Тема 30. Лейкоз</p> <p>Тема 31. Пастереллез</p>	Тесты

		<p>Тема 32. Чума КРС, Злокачественная катаральная горячка</p> <p>Тема 33. Нодулярный дерматит</p> <p>Тема 34. Повальное воспаление легких (ПВЛ)</p> <p>Тема 35. Вирусная диарея</p> <p>Тема 36. Парагрипп, ринотрахеит</p> <p>Тема 37. Экзотические болезни КРС (Шмалленберга., Блутанг)</p> <p>Тема 41. Инфекционный мастит овец и коз, инфекционная агалактия</p> <p>Тема 44. Вирусные болезни молодняка с/х животных</p> <p>Тема 45. Бактериальные болезни молодняка с/х животных</p> <p>Тема 47. Особенности диагностики клостридиозов</p> <p>Тема 48. Дерматомикозы</p>	
3	ПК-7	<p>Тема 1. Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии.</p> <p>Тема 2. Знакомство с кафедрой, с учебной литературой. Техника безопасности</p> <p>Тема 9. Противоэпизоотические мероприятия</p> <p>Тема 10. Методика эпизоотологического обследования хозяйств.</p> <p>Тема 11. Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.</p> <p>Тема 17. Сибирская язва.</p> <p>Тема 21. Бешенство</p> <p>Тема 22. Анаэробные инфекции</p> <p>Тема 26. Сап</p> <p>Тема 30. Лейкоз</p> <p>Тема 35. Вирусная диарея</p> <p>Тема 37. Экзотические болезни КРС (Шмалленберга., Блутанг)</p> <p>Тема 39. Медленные вирусные и прионные инфекции</p> <p>Тема 46. Лептоспироз с/х животных</p>	Тесты
4	ПК-8	<p>Тема 9. Противоэпизоотические мероприятия</p> <p>Тема 10. Методика эпизоотологического обследования хозяйств.</p> <p>Тема 17. Сибирская язва.</p> <p>Тема 21. Бешенство</p> <p>Тема 22. Анаэробные инфекции</p> <p>Тема 24. АЧС</p> <p>Тема 25. Рожа свиней</p> <p>Тема 26. Сап</p> <p>Тема 28. ИНАН</p> <p>Тема 33. Нодулярный дерматит</p> <p>Тема 44. Вирусные болезни молодняка с/х животных</p> <p>Тема 45. Бактериальные болезни молодняка с/х животных</p>	

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	
Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней(ОПК-6)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Тесты
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Тесты
<p>УМЕТЬ:</p> <p>: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продукта животного происхождения и кормах.</p>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Тесты
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации</p>	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Тесты

мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7)				
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Тесты
<p>УМЕТЬ:</p> <p>применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа.</p>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Тесты
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических</p>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Тесты

<p>моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.</p>						
<p>Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2)</p>	<p>ЗНАТЬ: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тесты</p>
<p>УМЕТЬ: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозооотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тесты</p>	<p>Тесты</p>

<p>мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояний репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тесты</p>
<p>Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозооотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8)</p>						
<p>ЗНАТЬ: трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и ветеринарной службы.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тесты</p>	

<p>УМЕТЬ: обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с небольшими недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тесты</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тесты</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Тесты по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни»

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

1. Что изучает эпизоотология как наука?

1. Возбудителей и иммунологические аспекты инфекционных болезней животных.
2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.
3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.
4. Все ответы правильные.

2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?

1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.
2. Закономерности эпизоотического процесса.
3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности.
4. Правильные 3 и 4 ответ.

3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?

1. Наличие осложнений.
2. Одновременность возникновения.
3. Наличие возбудителя болезни.
4. Правильный 1 и 4 ответы

4. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?

1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания.
2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.
3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками.
4. Правильный 1 и 3.

5. Что относится к понятию «искоренение инфекционной болезни»?

1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).
2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных.
3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных.
4. Правильный второй и третий ответы

6. Что следует считать источником возбудителя инфекции?
1. Место длительного пребывания и сохранения возбудителя инфекции.
 2. Среда, в которой возможно сохранение, размножение и накопление возбудителя инфекции.
 3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.
 4. Правильный 3 и 2
7. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?
1. Степень патогенности штамма микроорганизма.
 2. Способность вызывать заражение животных.
 3. Способность возбудителя быстро размножаться в организме животного или человека.
 4. Правильный 2 и 3
8. Какое определение относится к первичным движущим силам эпизоотического процесса?
1. Источник возбудителя инфекции.
 2. Условия содержания животных.
 3. Природные условия.
 4. Правильный 2 и 3 .
9. Какое определение правильно формулирует понятие «механизм передачи возбудителя инфекции»?
1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительно сохраняться.
 2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.
 3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному.
 4. Правильные все ответы
10. Что является первым звеном эпизоотического процесса?
1. Эпизоотический очаг.
 2. Источник возбудителя инфекции.
 3. Инфекционный очаг.
 4. Правильный 1 и 3 .
11. Какое звено эпизоотической цепи определяется ведущим при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?
1. Источник возбудителя инфекции.
 2. Механизм передачи.
 3. Восприимчивое животное.
 4. Правильный 1 и 2.
12. Что понимают под термином «энзоотия»?
1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.
 2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.
 3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.
 4. Правильный 1 и 3.

13. Что означает термин «Эпизоотия»?
1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.
 2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.
 3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.
 4. Правильный 1 и 3.
14. Какие основные клинические признаки ящура?
1. Слюнотечение.
 2. Афты на слизистой оболочке ротовой полости, на коже вымени и других участках тела.
 3. Язвы на коже свода межкопытной щели.
 4. Некроз глазного яблока.
15. Какой из методов борьбы с ящуром считается наиболее эффективным для нашей страны?
1. Животных не вакцинируют против ящура, а при возникновении всех восприимчивых убивают.
 2. Животных не вакцинируют против ящура, при возникновении ящура в очаге их убивают, вокруг проводят кольцевую вакцинацию.
 3. Систематическая профилактическая вакцинация в определенных зонах, при возникновении ящура – убой больных с дальнейшим осуществлением кольцевой иммунизации.
 4. Поголовная вакцинация во всех регионах РФ.
16. Какой из дезинфектантов является наиболее эффективным для текущей дезинфекции при ящуре?
1. 4% - ный раствор фенолята натрия.
 2. 3% - ный раствор каустической соды.
 3. Осветленный раствор хлорной извести с содержанием 2% активного хлора.
 4. 10% осветленный раствор хлорной извести.
4. Как поступают с животными, больными бешенством?
1. Изолируют и лечат.
 2. Убивают на мясо.
 3. Уничтожают.
 4. Направляют трупы на техническую утилизацию.
17. Какие основные пути выделения вируса бешенства из организма больного животного?
1. Со слюной.
 2. С мочой.
 3. С молоком.
 4. С калом
18. Какой срок ветеринарного наблюдения собак, покусавших людей?
1. 10 дней.
 2. 14 дней.
 3. 30 дней.
 4. 50-60 дней

19. В какой последовательности проявляются стадии в процессе образования оспин?
1. Розеола, папула, везикула, пустула, струп.
 2. Везикула, папула, пустула, розеола, струп.
 3. Папула, розеола, везикула, струп, пустула.
 4. Все ответы правильные.
20. Какие животные используются для биопробы при болезни Ауески?
1. Морские свинки, хомяки.
 2. Кролики, кошки.
 3. Поросята, ягнята.
 4. Голуби
21. Какие основные пути заражения при болезни Ауески?
1. Алиментарный, трансмиссивный.
 2. Воздушно-капельный, контактный.
 3. Внутриутробный.
 4. Контактный
22. Чем лечат животных при болезни Ауески?
1. Сульфаниламидными препаратами и антибиотиками.
 2. Гипериммунной сывороткой или гамма-глобулином и антибиотиками.
 3. Вакциной и антимикробными средствами (антибиотиками и сульфаниламидами).
 4. Диетотерапия
23. Каков механизм передачи при злокачественной катаральной горячке?
1. Алиментарный.
 2. Воздушно-капельный.
 3. Механизм передачи неизвестен.
 4. Трансмиссивный
24. Кто является возбудителем губкообразной энцефалопатии крупного рогатого скота?
1. Вирусы.
 2. Прионы.
 3. Хламидии.
 4. Грибы
25. Как поступают с животными, больными губкообразной энцефалопатией?
1. Уничтожают.
 2. Подвергают убою на мясо.
 3. Изолируют и лечат.
 4. Вакцинируют.
26. Длительность инкубационного периода при болезни скрепи?
1. 1 месяц.
 2. 6 месяцев.
 3. 12 месяцев и более.
 4. 15 дней
27. Какие методы лабораторной диагностики используют при лейкозе крупного рогатого скота?

1. Вирусологический, серологический и ПЦР.
 2. Гематологический, серологический и ПЦР.
 3. Серологический, ПЦР и биопроба.
 4. Бактериологический.
28. Как поступают с животными, больными лейкозом?
1. Больных животных изолируют и лечат антибиотиками.
 2. Больных животных изолируют и подвергают вакцинации.
 3. Больных животных убивают на мясо.
 4. Лечат гиперимунной сывороткой.
29. Какие пути заражения являются основными при инфекционном ринотрахеите крупного рогатого скота?
1. *Аэрогенный и путем прямого контакта при случке.
 2. Алиментарный и путем непрямого контакта.
 3. Трансмиссивно и внутриутробно.
 4. Ятрогенный путь.
30. Кто является возбудителем инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота?
1. Вирусы.
 2. Хламидии.
 3. Риккетсии.
 4. Правильный 2 и 3
31. Какие основные источники возбудителя парагриппа-3 крупного рогатого скота?
1. Больные и переболевшие животные-вирусоносители.
 2. Вакцинированные против парагриппа животные.
 3. Трупы павших животных, инфицированные корма, молоко и навоз.
 4. Правильные 2 и 3
32. Какой путь заражения является основным при парагриппе-3 крупного рогатого скота?
1. Алиментарный.
 2. Через поврежденные слизистые оболочки.
 3. Аэрогенный.
 4. Правильный 1 и 2.
33. Как устанавливают диагноз на вирусную диарею крупного рогатого скота?
1. Клинико-эпизоотическим методом, биопробой.
 2. Клинико-эпизоотическим, вирусологическим и серологическим методами.
 3. Клинико-эпизоотическим и серологическим методами.
 4. Правильный 1 и 3
34. Каков основной путь заражения при вирусной диарее крупного рогатого скота?
1. Трансмиссивный.
 2. Аэрогенный.
 3. Алиментарный.
 4. Правильный 1 и 2
35. Какие животные восприимчивы к контагиозной эктине?
1. Лошади, ослы, мулы.

2. Крупный рогатый скот, свиньи, верблюды.
3. Овцы, козы, человек.
4. Правильный 1 и 2

36. Какими методами устанавливают диагноз на контагиозную эктиму?

1. Эпизоотологическим, клиническим и лабораторным.
2. Эпизоотологическим, клиническим и патологоанатомическим.
3. Эпизоотологическим, клиническим и аллергическим.
4. Правильный 2 и 3

37. Кто является возбудителем висна-маеди?

1. Вирусы.
2. Прионы.
3. Микоплазмы.
4. Правильный 2 и 3

38. Какие биопрепараты применяются для специфической профилактики висна-маеди?

1. Вакцины.
2. Гипериммунные сыворотки и глобулины.
3. Специфических средств профилактики нет.
4. Правильный 1 и 2

Формируемая компетенция: Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7)

1. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?

1. С тяжелым течением заболевания.
2. Бактерио- и вирусоносители.
3. С легким течением заболевания.
4. Правильный 1 и 3.

2. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?

1. Корма.
2. Насекомые-переносчики.
3. Воздух.
4. Все ответы правильные

3. Какая из перечисленных болезней относится к карантинным инфекциям?

1. Туберкулез.
2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота.
3. Столбняк.
4. Правильный 1 и 3

4. Какие действия возможны в период наложения карантина?

1. *Вывоз животных на специально оборудованный мясокомбинат.
2. Вывоз животных с племенной и пользовательской целью.
3. Перемещение животных внутри хозяйства.

4. Правильный 1 и 2
5. Кто возглавляет работу по локализации и ликвидации эпизоотического очага при особо опасных инфекциях?
 1. Участковая ветеринарная служба.
 2. Главный ветеринарный врач хозяйства.
 3. Председатель противоэпизоотической комиссии.
 4. Правильный 1 и 2
6. Какое определение относится к понятию “вторичные движущие силы эпизоотического процесса”?
 1. Механизм передачи возбудителя инфекции.
 2. Природно-географические факторы.
 3. Восприимчивое животное.
 4. Все ответы правильные
7. Какой из примеров подходит под определение “эпизоотический очаг”?
 1. Группа телят, среди которых выявлены больные.
 2. Кишечник телят при сальмонеллезе.
 3. Коровник, в котором находятся больные животные.
 4. Правильный 2 и 1.
8. Какой из примеров подходит под определение “инфекционный очаг”?
 1. Группа телят, среди которых выявлены больные.
 2. Кишечник телят при сальмонеллезе.
 3. Коровник, в котором находятся больные животные.
 4. Правильный 2 и 3.
9. Что относится к понятию «переносчик возбудителя инфекции»?
 1. Больное животное.
 2. Насекомое.
 3. Воздух и вода.
 4. Правильные 1 и 3.
10. Что относится к понятию «резервуар возбудителя инфекции»?
 1. Зараженный организм животного, в котором патогенный микроорганизм сохраняется, размножается и выделяется во внешнюю среду
 2. Весь комплекс факторов, участвующих в передаче возбудителя инфекции в конкретных условиях, на определенном пространстве и в определенное время.
 3. Определенный вид животных, являющийся восприимчивым к патогенному микроорганизму и обеспечивающий его существование в природе.
 4. Правильный 1 и 2.
11. Какими клиническими признаками сопровождается абортная форма болезни?
 1. Слабовыраженными клиническими признаками.
 2. Проявлением абортов.
 3. Внезапным прерыванием течения болезни и выздоровлением.
 4. Правильный 1 и 2.
12. Какие способы лечения относятся к специфической этиотропной терапии?
 1. Антибиотикотерапия.

2. Применение гипериммунной сыворотки.
3. Применение интерферона.
4. Правильный все ответы

13. Как поступают с больными животными в эпизоотическом очаге?

1. Лечение, убой или уничтожение.
2. Вакцинация.
3. Ежедневный клинический осмотр с термометрией.
4. Правильный все ответы

14. Какие биопрепараты относятся к диагностическим?

1. Анатоксины.
2. Бактериофаги.
3. Аллергены.
4. Правильный 1 и 2.

15. Каким путем приобретается активный естественный иммунитет?

1. Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью.
2. Введением вакцины.
3. Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина.
4. Правильный 2 и 3

16. Каким путем создается активный искусственный иммунитет?

1. Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью.
2. Введением вакцины.
3. Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина.
4. Правильный 1 и 3

17. Какие мероприятия проводятся с целью локализации инфекции?

1. Установление карантина.
2. Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.
3. Лечение животных в эпизоотическом очаге.
4. Правильные все ответы.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8)

1. Какие мероприятия проводятся с целью ликвидации инфекции?

1. Установление карантина.
2. Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.
3. Вакцинация животных в угрожаемой зоне.
4. Правильные 1 и 2.

2. Какие вопросы изучает ветеринарная санитария?

1. Зоогигиенические условия содержания и кормления животных.
2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.
3. Механизмы передачи инфекционных болезней, общих для человека и животных.

4. Правильные все.
3. Виды дезинфекции:
 1. Камерная, погружение.
 2. Профилактическая, вынужденная.
 3. Влажная, аэрозольная.
 4. Правильные 1 и 3
4. С какой целью проводится дезинфекция?
 1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде.
 2. Для уничтожения всех форм микроорганизмов в окружающей среде.
 3. Для нейтрализации в окружающей среде токсинов, вырабатываемых микроорганизмами.
 4. Все ответы не правильные
5. Какие мероприятия называются дезинсекцией?
 1. Уничтожение микроорганизмов.
 2. Уничтожение вредных грызунов.
 3. Уничтожение вредных насекомых.
 4. Правильный 1 и 2
6. Какие мероприятия называются дератизацией?
 1. Уничтожение микроорганизмов.
 2. Уничтожение вредных грызунов.
 3. Уничтожение вредных насекомых.
 4. Правильный 1 и 3
7. Какие средства применяются для дератизации?
 1. Ратиндан, фентолацин, «шторм».
 2. Глак, метафор, Глуфар.
 3. Карбофос, фосфамид, турингин.
 4. Правильный 2 и 3
8. Какой метод обеззараживания навоза является наиболее рациональным при неспорообразующих бактериальных инфекциях?
 1. Химический (применение 5%-ного раствора технической серной кислоты).
 2. *Биотермический.
 3. Сжигание.
 4. Правильный 1 и 3
9. Как проводят биотермическое обеззараживание навоза?
 1. Навоз закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.
 2. Навоз помещают в яму Беккари.
 3. Навоз складывают в бурты.
 4. Все ответы не правильные
10. Какой способ утилизации трупов является наиболее рациональным при вирусных и неспорообразующих бактериальных инфекциях?
 1. Утилизация в яме Беккари.
 2. Переработка на мясо-костную муку.
 3. Сжигание.
 4. Правильные все ответы.

11. Как поступают с трупами животных при споровых инфекциях?
1. Утилизируют в ямах Беккари.
 2. Закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.
 3. Сжигают.
 4. Правильные все ответы
12. В какой концентрации применяется известковое молоко для побелки?
1. 5-8%.
 2. 10-20%.
 3. 30-35%.
 4. Правильные 1 и 3.
13. Какой из дезинфектантов является наиболее эффективным для обработки молочной посуды?
1. 0,25-0,5% раствор дезмола.
 2. 1-2% раствор кальцинированной соды.
 3. 1-5% раствор биомола КСЗ.
 4. Правильный 2 и 3
14. Сколько фенолятов и щелочи содержит технический раствор фенолятов натрия?
1. 37 и 5% соответственно.
 2. 35 и 7% соответственно.
 3. 5 и 37% соответственно.
 4. Правильные 1 и 3
15. В каком виде применяется хлорная известь для дезинфекции?
1. В газообразном состоянии.
 2. В виде аэрозоля.
 3. В виде взвеси, сухого порошка, осветленного раствора.
 4. Правильный 1 и 2
16. С каким минимальным процентом содержания активного хлора хлорная известь пригодна для дезинфекции?
1. 20%.
 2. 15%.
 3. 10%.
 4. Правильный 1 и 3
17. Какие дезинфектанты можно применять в присутствии животных?
1. Молочная кислота, триэтиленгликоль, Глуфар.
 2. Гипохлор, параформ, фоспар.
 3. Глутаровый альдегид, Глак, метафор.
 4. Правильный 2 и 3.
18. Какие средства дезинфекции являются наиболее эффективными при вирусных инфекциях?
1. 10%-ая взвесь хлорной извести.
 2. 2-3%-ые растворы едкого натрия.
 3. 2-3%-ые растворы глутарового альдегида.
 4. Правильный 2 и 1.

19. Как поступают с навозом, полученным от больных сибирской язвой животных?
1. Сжигают.
 2. Подвергают биотермическому обезвреживанию.
 3. Подвергают химической дезинфекции (применяют техническую серную кислоту).
 4. Правильный 2 и 3.

Формируемая компетенция: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

1. Можно ли диагностировать сибирскую язву, если для исследования доступна только кожа?

1. Нет, невозможно.
2. Да, можно.
3. Можно ориентировочно.
4. Правильные все ответы.

2. Что необходимо предпринять при подозрении на заболевание животных сибирской язвой?

1. Всех подозреваемых животных вакцинировать против сибирской язвы.
2. Установить в хозяйстве карантин.
3. Изолировать и наблюдать за подозреваемыми животными.
4. Правильные 1 и 3

3. На какое звено эпизоотической цепи в первую очередь должны быть направлены мероприятия по профилактике сибирской язвы?

1. Механизм передачи возбудителя инфекции.
2. Восприимчивых животных.
3. Источник возбудителя инфекции.
4. Правильные 1 и 3.

4. Как осуществляется эпизоотологический контроль за благополучием хозяйства по туберкулезу?

1. На основании серологических исследований животных.
2. Путем клинических осмотров.
3. *На основании аллергических и патоморфологических исследований.
4. Правильные 1 и 2

5. Когда диагноз на туберкулез считается установленным?

1. При массовом выделении реагирующих на туберкулин животных.
2. При выделении возбудителя из патматериала, наличии характерных патологоанатомических изменений.
3. При наличии истощенных животных, когда болезнь сопровождается кашлем.
4. Все ответы не правильные.

6. Как проводится симультанная проба и с какими аллергенами?

1. С одной стороны шеи животного вводится ППД туберкулин для млекопитающих, с другой стороны – аллерген КАМ или птичий туберкулин.
2. С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны – птичий туберкулин.
3. С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны – медицинский туберкулин.

4. Правильные 2 и 3.
7. Какие основные методы применяются при диагностике бруцеллеза животных?
 1. Клинические исследования.
 2. Патологоанатомические исследования.
 3. Серологические и аллергические исследования.
 4. Правильные 1 и 2
8. От каких болезней проводится дифференциация бруцеллеза?
 1. Туберкулеза и паратуберкулеза.
 2. Кампилобактериоза, инфекционного ринотрахеита, лептоспироза и хламидиоза.
 3. Чумы крупного рогатого скота, злокачественной катаральной горячки.
 4. Правильные 1 и 3
9. Как проводят оздоровительные мероприятия в хозяйствах граждан при бруцеллезе?
 1. Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по РА и РСК.
 2. Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по КР с молоком и РБП.
 3. Путем иммунизации всех животных старше года противобруцеллезной вакциной.
 4. Все ответы правильные
10. Какая вакцина используется против эпидидимита баранов?
 1. Вакцина РЕВ-1.
 2. Вакцина из штамма 82.
 3. Вакцина из штамма 19.
 4. Правильные 2 и 3
11. Какие виды животных являются резервуаром возбудителя лептоспироза?
 1. Дикие животные и птицы.
 2. Вакцинированные против лептоспироза животные.
 3. Грызуны и дикие животные.
 4. Правильные 1 и 2
12. Когда диагноз на лептоспироз считается установленным?
 1. Моча у животных темно-красного цвета, в крови обнаружено повышенное содержание желчных пигментов.
 2. Появление абортировавших животных и задержание последа после родов.
 3. Положительная РМА, выделен возбудитель из патматериала.
 4. Правильные 1 и 2
13. Какие мероприятия в отношении больных лептоспирозом животных проводят в хозяйствах?
 1. Лечение больных животных глобулинами, стрептомицином и тетрациклином, вакцинация здоровых животных.
 2. Лечение больных животных поливалентной сывороткой и стрептомицином, тетрациклином, вакцинация здоровых животных.
 3. Убой всех больных животных на мясо, вакцинация здоровых животных.
 4. Все ответы не правильные.
14. Какие клинические признаки являются наиболее характерными для листериоза?
 1. Диарея и истощение.

2. Энцефалиты и аборт
3. Гематурия и некрозы кожи.
4. Правильные 1 и 3

15. От чего в большей степени зависит форма клинического проявления листериоза?

1. От вирулентности возбудителя, дозы и пути заражения.
2. От упитанности животных.
3. От пола и возраста животных.
4. Все ответы не правильные

16. Какие средства применяются для этиотропной терапии больных животных при листериозе?

1. Сыворотка против листериоза, гаммаглобулины.
2. Бактериофаги.
3. Антибиотики.
4. Правильные 2 и 3.

17. Когда диагноз на пастереллез считается установленным?

1. При выделении культур пастерелл, вирулентных для белых мышей.
2. При обнаружении патоморфологических изменений у павших животных.
3. По результатам положительных серологических исследований.
4. Правильные 2 и 3.

18. Какие клинически признаки чаще встречаются при пастереллезе крупного рогатого скота?

1. Ринит, бронхит, трахеит.
2. Крупозная пневмония.
3. Поражение желудочно-кишечного тракта с диареей.
4. Правильные все ответы.

19. Как поступают с больными пастереллезом животными?

1. Больных животных не лечат, их убивают на мясо.
2. Больных животных убивают, трупы утилизируют.
3. Лечат антибиотиками и сульфаниламидами, а в ранней стадии сывороткой.
4. Все ответы правильные.

20. Какие факторы, способствуют распространению некробактериоза в хозяйстве?

1. Ввод животных из других хозяйств в общее стадо без предварительного профилактического карантинирования.
2. Контакт с больными животными.
3. Антисанитарные условия содержания, травмы конечностей.
4. Правильные 2 и 3.

21. Кто является источником возбудителя некробактериоза?

1. Больные животные и бактерионосители.
2. Грызуны и насекомые.
3. Собаки и кошки.
4. Правильные 2 и 3.

22. Какие дезинфектанты наиболее эффективны при некробактериозе для ножных ван?

1. 10% раствор лизола, 5% раствор фенола.

2. 10% раствор формальдегида или медного купороса.
 3. 5% раствор каустической соды, 3% раствор серно-карболовой смеси.
 4. 15% раствор каустической соды.
23. Формы трихофитии:
1. Поверхностная, глубокая и стертая.
 2. Генитальная, язвенная и кожная.
 3. Кишечная, легочная и нервная.
 4. Копытная
24. Какими методами проводят дифференциальную диагностику трихофитии от микроспории?
1. Клинико-эпизоотологическим, микологическим, люминесцентным.
 2. Клинико-эпизоотологическим, выделение возбудителя, биопроба.
 3. Клинико-эпизоотологическим, патологоанатомическим, серологическим.
 4. Гистологический.
32. Как поступают с больными трихофитией животными?
1. Изолируют и подвергают убою.
 2. Изолируют и подвергают лечению.
 3. Убивают, а трупы уничтожают.
 4. Применяют лечебные сыворотки.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Примерные вопросы к зачету:

**Раздел «Общая эпизоотология и ветеринарная санитария»
(8 семестр - очная форма, 9 семестр – очно-заочная (вечерняя) форма,
5 курс – заочная форма)**

Формируемая компетенция:

Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

1. Эпизоотический процесс, как он определяется, из чего складывается? Дать характеристику звеньям эпизоотической цепи.
2. Диагностика инфекционных болезней - перечислить основные правила и способы постановки диагноза.
3. Дать определение видам инфекции по способу заражения. Дать характеристику инфекционного процесса.
4. Организация массовых прививок. Показания и противопоказания, общие мероприятия при проведении прививок. Документация.
5. Механизм передачи и пути распространения возбудителя инфекции. Как влияют пути передачи возбудителя на интенсивность эпизоотического процесса.
6. Что такое простая и смешанная инфекция и разновидности последней?
7. Специфическая профилактика и ее роль в ликвидации инфекционных болезней. Методы и организация массовых вакцинаций (аэрозольная, пероральная, безыгольная), их преимущество и применение.
8. Перечислить виды иммунитета и дать определение, что такое видовая невосприимчивость к заболеванию.
9. Дать характеристику диагностической аллергической пробе и ее значение в диагностике и определении эпизоотической ситуации
10. Аллергены, постановка и учет аллергических проб.
11. Классификация применяющихся вакцин. Роль вакцинации в системе

- профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
12. Дать характеристику иммунных сывороток и других биологических препаратов.
 13. Хлорсодержащие препараты и окислители, используемые для дезинфекции.
 14. Контроль качества дезинфекции, значение в системе мероприятий.
 15. Что определяет понятие дезинфекция? Значение ее в системе профилактических и оздоровительных мероприятий при инфекционных болезнях.
 - 16.
 17. Механизм действия различных дезинфектантов на возбудителей инфекционных болезней. Новые препараты для проведения дезинфекции.
 18. Дезинфектанты из группы щелочей, приготовление рабочих растворов и правила их использования.
 19. Виды и способы дезинфекции. Дать им характеристику.
 20. Формальдегид как дезинфектант. Формы его применения, показания, противопоказания.
 21. На чем основано бактерицидное действие хлорной извести? Правила работы с хлорной известью, формы ее применения, приготовление рабочих растворов.
 22. Резервуар возбудителя инфекции. Источник возбудителя инфекции. Пути выделения и внедрения возбудителя инфекции.
 23. Эпизоотический процесс - определение. Интенсивность эпизоотического процесса и чем она определяется.
 24. Хранение биопрепаратов, их транспортировка, определение качества. Документация прививок, правила уничтожения оставшихся биопрепаратов.
 25. Дать определение инфекционному процессу и инфекции. Как разделяются инфекционные процессы по течению и происхождению?
 26. Способы выражения интенсивности эпизоотического процесса (заболеваемость, смертность, смертельность, пораженность). Методы определения и оценка.
 27. Динамика эпизоотического процесса, характеристика его этапов.
 28. Щелочи и кислоты, используемые для дезинфекции
 29. Заражение и заболевание. От чего зависит развитие, острота и тяжесть течения инфекционной болезни.
 30. Механизмы и аппараты, применяемые для дезинфекции.
 31. Значение лабораторных исследований в диагностике инфекционных болезней в зависимости от вида возбудителя. Этапы.
 32. Санитарная очистка местности. Её роль в системе профилактических и вынужденных мероприятий.
 33. Изолятор, его строение и обеспечение. Правила работы с больными животными.
 34. Перечислить серологические реакции, применяемые для диагностики инфекционных болезней. На чем основаны эти реакции.
 35. Цель и значение массовых серологических исследований в эпизоотологии.
 36. Комплексный метод лечения инфекционно больных животных с использованием специфических биопрепаратов.
 37. Определение качества дезинфекции. Бактериологический метод. Метод индикаторных трубок.
 38. Особенности методов диагностики инфекционных болезней животных.
 39. Серологические реакции и организация массовых серологических исследований. Оформление документов для отправки проб крови в лабораторию.
 40. Ветеринарно-санитарная обработка транспортных средств.
 41. Аллергические диагностические пробы и организация массовых аллергических исследований.

42. Цели и задачи эпизоотологического обследования хозяйства.
43. Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки и оценка пригодности для использования.

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

44. Дезинсекция. Химический метод дезинсекции. Характеристика инсектицидных препаратов и механизм их действия. Система мероприятий при проведении дезинсекции и охрана животных от нападения насекомых - переносчиков возбудителей инфекций.

45. Что включает понятие дератизация? Значение дератизации в борьбе с инфекционными болезнями.

46. Химический способ истребления грызунов. Характеристика основных ратицидных препаратов. Методы их применения. Техника безопасности.

47. Особенности профилактики инфекционных болезней в животноводческих комплексах.

48. Очаги инфекций. Виды эпизоотических очагов (эпизоотический, стационарный, природный, антропургический), их значение в возникновении эпизоотии.

49. Правила отбора и консервирования проб для серологического, бактериологического, вирусологического, токсикологического исследования. Документация.

50. Карантинные и ограничительные мероприятия в хозяйствах, неблагополучных по инфекционным болезням животных. Мероприятия в угрожаемой зоне. Оформление документов

51. В чем сущность ограничительных мероприятий и чем они отличаются от карантинных. Карантин и карантинирование.

Формируемая компетенция: Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7)

52. Из чего складываются общепрофилактические и специфические мероприятия и в чем их различия? Значение в профилактике заразных болезней.

Что такое естественный иммунитет и как он создается? Искусственный иммунитет. Виды искусственного иммунитета и его роль в системе мероприятий.

53. Перечислить методы эпизоотологии и дать их содержание.

54. Общие и специальные профилактические мероприятия в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням животных.

55. Индивидуальные и групповые способы иммунизации животных.

Формируемая компетенция:

Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических

мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8)

56. Цели эпизоотологического обследования (обследование благополучия, постановка диагноза, разработка плана профилактических мероприятий и т.п.). Порядок и правила проведения эпизоотологического обследования.

57. Особенности лечения животных при инфекционных болезнях.

58. Этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение.

59. Охрана хозяйства от заноса возбудителя инфекции извне. Профилактическое карантинирование.

60. Роль и современные методы дезинфекции в системе противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах промышленного типа.

**Раздел «Частная эпизоотология и инфекционные болезни»
(9 семестр - очная форма, 10 семестр – очно-заочная (вечерняя) форма, 6 курс – заочная форма)**

Формируемая компетенция: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

1. Применение симультанной пробы при диагностике туберкулеза у разных видов животных.
2. Эпизоотологические особенности бруцеллеза у разных видов животных.
3. Меры борьбы и специфическая профилактика КЧС.
4. Этиология, диагностика и меры борьбы с ящуром в современных условиях.
5. Лабораторная и эпизоотологическая диагностика бруцеллеза.
6. Меры борьбы и специфическая профилактика бруцеллеза.
7. Оздоровительные мероприятия при ящуре.
8. Эпизоотологический контроль за благополучием хозяйства по туберкулезу.
9. Система профилактических мероприятий в благополучных по бруцеллезу хозяйствах и населенных пунктах.
10. Профилактика и ликвидация туберкулеза.
11. Методы диагностики ящура.
12. Оздоровительные мероприятия в неблагополучных по бруцеллезу хозяйствах.
13. Диагностика, профилактика и ликвидация классической чумы свиней.
14. Порядок установления и снятия ограничений в неблагополучных по туберкулезу овцеводческих хозяйствах.
15. Порядок установления и снятия ограничений в неблагополучных по бруцеллезу животноводческих хозяйствах.
16. Порядок установления и снятия ограничений в неблагополучных по туберкулезу ЛПХ.
17. Порядок установления и снятия ограничений в неблагополучных по бруцеллезу овцеводческих хозяйствах.
18. Порядок установления и снятия ограничений в неблагополучных по туберкулезу звероводческих хозяйствах.
19. Постановка диагноза на туберкулез методом биопробы.
20. Аллергическая диагностическая проба при массовых прижизненных исследованиях на туберкулез.
21. Оздоровительные мероприятия при туберкулезе в неблагополучном хозяйстве (животноводческом, свиноводческом, овцеводческом, звероводческом, птицеводческом).
22. Порядок установления и снятия ограничений в неблагополучных по туберкулезу свиноводческих хозяйствах.

23. Эпизоотологическая и эпидемиологическая проекция бруцеллеза.

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

24. Анаэробная энтеротоксемия ягнят: клинические признаки, постановка диагноза, мероприятия по профилактике и ликвидации.

25. Профилактические и оздоровительные мероприятия при бешенстве, регламентируемые действующими Правилами.

26. Современные методы борьбы с бешенством.

27. Правила транспортировки и отбора проб при бактериальных болезнях.

28. Правила транспортировки и отбора проб при вирусных болезнях.

29. Этиология и диагностика клостридиозов.

30. Классификация клостридиозов.

31. Значение вакцинопрофилактики в системе противоэпизоотических мероприятий и обеспечение стойкого эпизоотического благополучия.

Формируемая компетенция: Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7)

32. Дифференциальная диагностика при АЧС, КЧС.

33. Лабораторная диагностика при сибирской язве. Сроки исследования (микроскопического, бактериологического, биопробы).

34. Мероприятия в стационарно неблагополучных пунктах и на угрожаемых территориях по сибирской язве.

35. Профилактика бешенства в дикой фауне – залог эпизоотического благополучия.

36. Общая и специфическая профилактика при сибирской язве.

37. Клинические признаки при АЧС, КЧС.

38. Течения АЧС, КЧС.

39. Свойства возбудителей АЧС, КЧС.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8)

40. Комплексные лабораторные методы диагностики бешенства.

41. Мероприятия в эпизоотическом очаге сибирской язвы.

42. Лечение профилактика и ликвидация сибирской язвы.

43. Противоэпизоотические мероприятия в эпизоотическом очаге при АЧС.

44. Противоэпизоотические мероприятия в первой угрожаемой зоне при АЧС.

45. Противоэпизоотические мероприятия во второй угрожаемой зоне при АЧС.

46. Роль ЧПК в обеспечения благополучия территорий РФ от сибирской язвы

47. Болезнь Ауески. Эпизоотология, дифференциальная диагностика, меры борьбы

3.2.2. Вопросы к экзамену

Примерные вопросы к экзамену:

Формируемая компетенция: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

1. Диагностика инфекционных болезней: назвать особенности и перечислить методы диагностики.
2. Серологические реакции, применяемые для диагностики инфекционных болезней. На чем основаны эти реакции?
3. Цель проведения массовых серологических исследований.
4. Отбор крови у животных разных видов, получение и консервирование сыворотки.
5. Аллергическая диагностическая проба. Ее значение в диагностике и определении эпизоотической ситуации.
6. Аллергены, применяемые для диагностики инфекционных болезней. Что входит в их состав?
7. Внутривенная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).
8. Глазная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).
9. Внутривенная аллергическая диагностическая проба (введение аллергена, учет реакции).
10. Неспецифические аллергические реакции (анергия, парааллергия, псевдоаллергия), их дифференциация от специфической аллергии.
11. Эпизоотологический метод диагностики.
12. Дать определение инфекционному процессу и инфекционной болезни.
13. Что такое иммунизирующая субинфекция, инанпаратная и латентная инфекция?
14. Заражение и заболевание. От чего зависит развитие, острота и тяжесть течения инфекционной болезни.
15. Формы течения инфекционной болезни. От чего они зависят?
16. Что такое простая и смешанная инфекция? Разновидности смешанных инфекций.
17. Дать определение эпизоотического процесса.
18. Перечислить звенья эпизоотической цепи и дать им характеристику.
19. Источник возбудителя инфекции. Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного. Резервуар возбудителя инфекции.
20. Способы воздействия на источник возбудителя для купирования эпизоотического процесса.
21. Что такое механизм передачи? Из чего он складывается?
22. Как влияют пути передачи возбудителя на интенсивность эпизоотического процесса?
23. Методы воздействия на механизм передачи для купирования эпизоотического процесса.
24. Восприимчивое животное – охарактеризовать третье звено эпизоотической цепи.
25. Возможные пути воздействия на восприимчивое животное при купировании эпизоотического процесса.
26. Интенсивность эпизоотического процесса. Как она выражается и от чего зависит.
27. Заболеваемость, смертность, смертельность. Способ определения.

28. Экстенсивные показатели эпизоотического процесса.
29. Динамика эпизоотического процесса, характеристика его стадий.
30. Движущие силы эпизоотического процесса.
31. Состав комиссии при проведении эпизоотологического обследования, написание акта обследования.
32. Искусственный иммунитет, его виды и роль в системе противоэпизоотических мероприятий.
33. Механизм и виды активного иммунитета.
34. Механизм и виды пассивного иммунитета.
35. Классификация применяющихся вакцин. Роль вакцинации в системе противоэпизоотических мероприятий.
36. Достоинства и недостатки вакцинопрофилактики. Её роль в профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
37. Организация массовых вакцинаций.
38. Преимущества и недостатки разных способов введения вакцин.
39. Показания и противопоказания к вакцинации. Как защитить животных, не подлежащих вакцинации, в условиях вынужденных мероприятий? Вакциноотерапия. Вакцинопрофилактика в условиях дикой природы.
40. Дать характеристику иммунным сывороткам и другим биологическим препаратам, применяемым для лечения и пассивной иммунизации.
41. Хранение и транспортировка биопрепаратов, контроль качества. Документация прививок, правила уничтожения остатков биопрепаратов.
42. Виды вакцин в зависимости от состояния входящего в их состав антигена.
43. Особенности лечения животных, больных инфекционными болезнями. Направления лечения.
44. Биопрепараты, применяемые для этиотропного лечения животных при инфекционных болезнях.
45. Специфическая профилактика инфекционных болезней? Ее значение в профилактике заразных болезней и отличия от общепрофилактических мероприятий.
- 46.
47. Дезинфекция – ее значение в системе противоэпизоотических мероприятий. Контроль качества.
48. Значение, принципы и методы контроля качества дезинфекции.
49. В чем заключается отличие дезинфекции от стерилизации, обезвреживания, дезодорации, дезинвазии.
50. Современные методы дезинфекции и их роль в системе противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах промышленного типа.
51. Виды и способы дезинфекции. Дать им характеристику.
52. Требования, предъявляемые к дезинфектантам.
53. Сущность аэрозольного метода дезинфекции. Примеры использования химических средств в виде аэрозолей.
54. Определение АДВ в дезинфектантах и применяемые методы определения .
55. Какие дезинфектанты относятся к группе восстановителей?
56. Формальдегид, как дезинфектант. Формы его применения, режимы дезинфекции (концентрация, температура, расход).
57. Дезинфектанты из группы щелочей. Приготовление рабочих растворов и правила их использования.
58. Дезинфектанты из группы окислителей. Правила работы с хлорной известью, режимы дезинфекции (концентрация, температура, расход).
59. Средства и порядок проведения дезинфекции и дезинсекции в присутствии животных.

60. Способы утилизации трупов животных, павших от инфекционных болезней, способы сжигания трупов, навоза, биоотходов.
61. Крематоры, утилизаторы, ямы Беккари их устройство и применение.
62. Способы обеззараживания навоза от инфекционно больных животных.
63. Мероприятия по охране хозяйств от заноса возбудителя извне.
64. Повальное воспаление легких. Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
65. Оспа овец. Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
66. Сибирская язва: этиология, патогенез, методы диагностики.
67. Ящур: этиология, патогенез, методы диагностики, особенности его проявления у разных видов животных, общие и специфические профилактические мероприятия, оздоровительные мероприятия в хозяйстве.
68. Система мероприятий по борьбе с ящуром в России. Общие и специфические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
69. Туберкулез: этиология, патогенез, методы диагностики, схема постановки диагноза в ранее благополучном хозяйстве.
70. Туберкулез: методы и система оздоровительных мероприятий при туберкулезе разных видов животных, система профилактических мероприятий.
71. Бруцеллез: этиология, патогенез, методы диагностики бруцеллёза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным.
72. Бруцеллез: общая и специфическая профилактика. Значение вакцинации в системе мероприятий, возможные пути оздоровления, системы мероприятий по разным видам животных.
73. Классическая чума свиней: этиология, патогенез, методы диагностики.
74. Классическая чума свиней: оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве. Общие и специфические профилактические мероприятия.
75. Африканская чума свиней: этиология, патогенез, методы диагностики, дифференциальная диагностика при АЧС, КЧС и роже свиней.
76. Рожа свиней: этиология, патогенез, методы диагностики.
77. Лептоспироз: этиология, патогенез, методы диагностики. Общие и специфические профилактические мероприятия.
78. Паратуберкулёз. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
79. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
80. Медленные инфекции (прионовые). – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
81. Контагиозная эктима. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
82. Грипп лошадей. Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
83. Ринопневмония лошадей. Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

84. Эпизоотические очаги – их виды (природный, антропоургический, синантропный) и роль в возникновении эпизоотий.

85. Дать определение эпизоотологии как науки, перечислить её составные части.
86. Отличие заразных болезней от незаразных.
87. Защита человека от заражения при работе с инфекционно-больными животными.
88. Правила отбора и консервирования проб патматериала . Отбор проб при жизни и после смерти животного.
89. В чем сущность ограничительных мероприятий, чем они отличаются от карантинных?
90. Карантин и карантинирование, дать определение.
91. Дезинсекция. Химический метод дезинсекции. Характеристика инсектицидных препаратов, их использование и механизм действия.
92. Дезинсекции. Организация массовых обработок животных против насекомых – переносчиков возбудителей инфекционных болезней.
93. Объекты дезинсекции и дератизации, Значение дезинсекции и дератизации в борьбе с инфекционными болезнями
94. Химический способ истребления грызунов. Характеристика основных ратицидных препаратов приготовление приманок. Организация и проведение мероприятий.
- 95.
96. Дерматомикозы: этиология, патогенез, методы диагностики, дифференциальная диагностика.
97. Дерматомикозы: оздоровительные мероприятия. Вакциноterapia у животных разных видов, профилактические мероприятия.
98. Клостридиозы: этиология, патогенез, методы диагностики, оздоровительные и профилактические мероприятия.
99. Лейкоз КРС. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- 100.Пастереллёз. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы..
- 101.Чума КРС. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- 102.Злокачественная катаральная горячка. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- 103.Инфекционный ринотрахеит.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- 104.Парагрипп-3. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- 105.Болезнь Ауески: этиология, патогенез, методы диагностики, оздоровительные мероприятия. Общие и специфические профилактические мероприятия.
- 106.Мыт. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- 107.Эпизоотический лимфангит. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- 108.ЭМКАР: Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы
- 109.Болезнь Шмалленберга. Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- 110.Инфекционный мастит. Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- 111.Инфекционная агалактия. Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Формируемая компетенция: Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7)

112.Цели и задачи эпизоотологического обследования в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Порядок и правила проведения.

113. Цели и задачи эпизоотологического обследования в неблагополучном по инфекционной болезни хозяйстве. Порядок и правила проведения.
114. Перечислить виды иммунитета. Что такое видовой иммунитет?
115. Что такое естественный иммунитет и как он создается?
116. Что относится к общепрофилактическим мероприятиям. Их значение в профилактике заразных болезней.
117. В чем разница между общей и специфической профилактикой инфекционных болезней?
118. Бешенство: этиология, патогенез, методы диагностики, отбор патматериала, методы лабораторной диагностики и их характеристика.
119. Африканская чума свиней: оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве. Мероприятия в первой и во второй угрожаемых зонах.
120. Лептоспироз: постановка диагноза и оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве.
121. Вирусная диарея КРС. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
122. Висна-маеди. Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
123. Скрепи. Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
124. Сап. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
125. Блютанг. Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8)

126. Охарактеризовать эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемую зону. От чего зависит размер угрожаемой зоны?
127. Значение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в комплексе противоэпизоотических мероприятий.
128. Сибирская язва: общие и специфические профилактические мероприятия, оздоровительные мероприятия.
129. Бешенство: оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве, профилактические мероприятия.
130. Африканская чума свиней: профилактические мероприятия.
131. Рожа свиней: оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве. Общие и специфические профилактические мероприятия.
132. Коронавирусные, ротавирусные, аденовирусные и парвовирусные инфекции. Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
133. Сальмонеллез, эшерихиоз и стрептококкоз. Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
134. Инфекционная анемия лошадей. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
135. Нодулярный дерматит. Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

3.2.3. Тематика курсовых работ

Примерные темы курсовых работ:

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8)

1. Общая и специфическая профилактика туберкулёза КРС в хозяйстве
2. Оздоровление звероводческого хозяйства при возникновении туберкулёза
3. Общая и специфическая профилактика лейкоза КРС в фермерском хозяйстве
4. Профилактика инфекционных болезней поросят
5. Оздоровительные мероприятия при колибактериозе телят
6. Диагностика анаэробной энтеротоксемии овец
7. Ликвидационные мероприятия при африканской чуме свиней
8. Профилактические мероприятия при сапе лошадей
9. Оздоровительные мероприятия при роже свиней на частном подворье
10. Проведение профилактических противоэпизоотических мероприятий в цирке
11. Профилактические мероприятия против АЧС на свинокомплексе закрытого типа
12. Профилактика бруцеллеза в племенном овцеводческом хозяйстве
13. Противоэпизоотические мероприятия при выявлении бруцеллеза на ферме
14. Профилактика острых вирусных респираторных болезней крупного рогатого скота

Формируемая компетенция: Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7)

15. Общая и специфическая профилактика бешенства у сельскохозяйственных животных
16. Система ликвидации природных очагов бешенства врайонеобласти
17. Оздоровительно-профилактические мероприятия при ликвидации вспышки бешенства в населённом пункте
18. Комплексная диагностика аденовируса собак
19. Организация профилактики инфекционных болезней лошадей в конноспортивной школе
20. Специфическая профилактика ящура на приграничной территории
21. Противоэпизоотические мероприятия в цехе маточного стада на птицефабрике.
22. Особенности клинического течения бруцеллеза в племенном овцеводческом хозяйстве, диагностические исследования
23. Профилактические мероприятия против урогенитального микоплазмоза крупного рогатого скота
24. Оздоровление звероводческого хозяйства при возникновении миксоматоза кроликов
25. Профилактические мероприятия при лептоспирозе лошадей.
26. Специфическая профилактика АПЧС на приграничной территории

27. Профилактика инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота
28. Система ликвидации природных очагов бешенства в Республике Карелия.
29. Общая и специфическая профилактика лейкоза крупного рогатого скота в ЛПХ
30. Анализ противоэпизоотических мероприятий в благополучном по основным инфекционным заболеваниям предприятии (любой формы собственности)

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2)

31. Оздоровление рыбоводческого хозяйства при возникновении оспы карпов
32. Противоэпизоотические мероприятия при орнитозе птиц
33. Особенности проведения дезинфекционных мероприятий при африканской чуме свиней
34. Оздоровительно-профилактические мероприятия при инфекционной анемии лошадей
35. Особенности клинического течения артрит-энцефалита коз в племенном козоводческом хозяйстве, диагностические исследования
36. Эпизоотологические особенности и противоэпизоотические мероприятия при вирусной диарее крупного рогатого скота
37. Общая и специфическая профилактика парагрипп-3 крупного рогатого скота
38. Особенности клинического течения хламидиоз крупного рогатого скота, диагностические исследования
39. Профилактика респираторного микоплазмоза крупного рогатого скота
40. Общая и специфическая профилактика актинобациллезной плевропневмонии свиней
41. Особенности клинического течения инфекционного мастита в племенном животноводческом хозяйстве, диагностические исследования
42. Система лечебно-профилактических мероприятий при эшерихиозе телят (поросят)
43. Эпизоотологические особенности, клиническое проявление и диагностика лептоспироза крупного рогатого скота
44. Особенности диагностики и ограничительные мероприятия в пунктах, неблагополучных по туберкулезу животных
45. Схема оздоровления хозяйств, неблагополучных по бруцеллезу крупного рогатого скота, овец (коз), свиней, пушных зверей.

Формируемая компетенция: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

46. Особенности противоэпизоотических мероприятий при сибирской язве северных оленей
47. Схемы ограничительных, ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при лептоспирозе, проводимых в неблагополучных племенных, пользовательных и откормочных хозяйствах, племпредприятиях, питомниках служебного собаководства
48. Общие и специфические мероприятия по профилактике листериоза у животных, схема оздоровления неблагополучного хозяйства

49. Клинико-эпизоотологические особенности проявления пастереллеза животных в зависимости от серотиповой принадлежности возбудителя
50. Общая и специфическая профилактика некробактериоза крупного рогатого скота (северных оленей)
51. Меры, принимаемые по ликвидации резервуаров возбудителей и недопущению заражения сельскохозяйственных животных в зонах стационарных эпизоотических туляремийных очагов
52. Методы и средства комплексной терапии и специфической иммунопрофилактики сальмонеллезом
53. Меры общей и специфической профилактики сальмонеллезом у животных и человека
54. Способы лечения и меры профилактики эмкара
55. Эпизоотологические особенности и диагностические исследования при паратуберкулезе крупного рогатого скота.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к написанию курсовой работы.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

Критерии оценки при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.О.30 «Эпизоотология и инфекционные болезни»
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: кандидат ветеринарных наук, доцент Фогель Л.С.
доктор ветеринарных наук, доцент Козыренко О.В.

Кафедра: эпизоотологии имени В.П. Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - уровень высшего образования Специалитет, специальность 36.05.01 «Ветеринария», а также в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.30 «**Эпизоотология и инфекционные болезни**».

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы в варианте лекций или практических занятий, т.к. все виды компетенций взаимосвязаны. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к экзамену, вопросы к зачету, примерные темы курсовые работы, задания и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.30 «**Эпизоотология и инфекционные болезни**»: учебные помещения с наглядными пособиями по всем разделам дисциплины и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.30 «**Эпизоотология и инфекционные болезни**» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.05.01 «**Ветеринария**».

Рецензент,
зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова
ФГБОУ ВО СПбГАВМ,
доктор биологических наук, профессор
Дата 21.06.2019



Л.М. Белова

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол
№ 8 от 25.06 2019 г.

Председатель методической комиссии факультета,
доктор ветеринарных наук, доцент
ФГБОУ ВО СПбГАВМ
Дата 25.06.2019



М.В. Щипакин

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.О.30 «Эпизоотология и инфекционные болезни»
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: кандидат ветеринарных наук, доцент Фогель Л.С.
доктор ветеринарных наук, доцент Козыренко О.В.

Кафедра: эпизоотологии имени В.П. Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - уровень высшего образования специалитет, специальность 36.05.01 «Ветеринария», а также в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.30 «**Эпизоотология и инфекционные болезни**».

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к экзамену, вопросы к зачету, примерные темы курсовых работ, и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.30 «**Эпизоотология и инфекционные болезни**»: учебные помещения, оснащённые мультимедийными устройствами, учебные кинофильмы по данной дисциплине, компьютерные таблицы, наглядные пособия и другие средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.30 «**Эпизоотология и инфекционные болезни**» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария»

Рецензент:
Директор ООО «Кронвет»
21 июня 2019 г.



Марданян Г.А.