

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 20.05.2022 14:00:00
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefadc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»**

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
профессор
А.А. Сухинин
28.06.2021 г.



Кафедра акушерства и оперативной хирургии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой акушерства и оперативной хирургии
д.вет.н., проф.
К.В. Племяшов



Санкт-Петербург

2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам основополагающие знания по основам физиологических и патологических процессов половой системы, происходящих в организме и репродуктивных органах во время: осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде; болезней половых органов и молочной железы, а также по профилактике бесплодия и болезням новорожденных; по биотехнике размножения животных — искусственное осеменение, трансплантация зародышей (зигот); применению биологически активных веществ, регулирующих и восстанавливающих функцию гениталий с учетом экологических и технологических процессов в воспроизводстве животных.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с анатомией и физиологией репродуктивной системы животных и дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б) Прикладная задача освещает вопросы организации и техники осеменения животных, контроля за течением беременности и родов, оказания акушерской помощи, а также освещает вопросы профилактики и лечения гинекологических заболеваний у самок, с учетом видовых особенностей.

в) Специальная задача состоит в освоении современных методов лечебной помощи и профилактики различных акушерско-гинекологических болезней, а также методов биотехнологии в программе повышения качества воспроизводства в стаде.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;
- Научно-образовательный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

б) профессиональные компетенции (ПК):

- Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и

лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1).

- Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2)

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта) ПС 13.012
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-2	Учёт факторов внешней среды	экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	
ПК-1	Базовые навыки	анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать	методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами	ПС 13.012

		<p>тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>	<p>экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>	<p>учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований</p>	
ПК-2	Профессиональные навыки	<p>значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p>	<p>проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных</p>	<p>врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояний репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>	ПС 13.012

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.0.32 «Акушерство и гинекология» является обязательной дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 7,8 семестре – очная форма обучения; в 9, 10 семестре – очно-заочная (вечерняя) форма обучения; 5 курс – заочная форма обучения.

При обучении дисциплины «Акушерство и гинекология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин анатомия животных, гистология, физиология, патфизиология, клиническая диагностика, лабораторная диагностика, инструментальная диагностика, фармакология, ветеринарная гигиена и санитария, кормление животных с основами кормопроизводства, разведение животных с основами частной зоотехнии, микробиология и вирусология.

Дисциплина «Акушерство и гинекология» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Организация ветеринарного дела
2. Общая и частная хирургия
3. Паразитология
4. Ветеринарная токсикология
5. Неврология
6. Рентгенология
7. Эпизоотология и инфекционные болезни
8. Вскрытие
9. Фармакогнозия
10. Внутренние незаразные болезни

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ”

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	148	68	80
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	66	34	32
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	82	34	48
практическая подготовка (ПП)	18	8	10
Самостоятельная работа (всего)	176	76	100
Курсовой проект (работа)	+	-	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1 Экзамен-1	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	324/9	144/4	180/5

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
Аудиторные занятия (всего)	102	44	58
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	44	22	22
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них	58	22	36
Практическая подготовка (ПП)	18	8	10
Самостоятельная работа (всего)	222	100	122
Курсовой проект (работа)	+	-	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1 Экзамен-1	зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	324/9	144/4	180/5

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		5
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них	16	16
Самостоятельная работа (всего)	283	283
В том числе: практическая подготовка	18	18
КСР	13	13
Курсовой проект (работа)	+	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	324/9	324/9

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»
5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекция	практические занятия	практическая подготовка	самостоятельная работа
1.	Вводное. Написание курсовой работы. Техника безопасности. История кафедры.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	7	2	1		4
2.	Половой зачаток. Видовые особенности анатомии и топографии половых органов самки. Типы маток.	ПК-1	7	2	1		4
3.	Плацента. Классификация. Околоплодные оболочки.	ПК-1	7	2	1		4
4.	Половая зрелость (физиологическая и хозяйственная). Половой цикл. Классификация. Стадии.	ПК-1	7	2	1		4
5.	Гормональная регуляция полового цикла.	ПК-1	7	2	2		5
6.	Искусственное осеменение. Способы получения спермы.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	7	2	2		5

7.	Подготовка искусственной вагины.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	7	2	1			5
8.	Физиология и биохимия спермы.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	7	2	2			5
9.	Оценка спермы по густоте и активности.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	7	2	2	2		5
10.	Оценка концентрации спермы камерным методом.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	7	2	2	2		5
11.	Оценка живых и патологических форм сперматозоидов. Дыхание и резистентность сперматозоидов. Оценка качества спермы.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	7	2	2	2		5
12.	Разбавители спермы, хранение и транспортировка спермы. Понятие «спермодоза».	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	7	2	2	2		5
14.	Режимы полового использования самцов.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	7	2	1			5
15.	Половые рефлексы самцов. Виды торможения половых рефлексов у самцов.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	7	2	2			5
16.	Подготовка самок к осеменению. Типы естественного осеменения самок.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	7	2	2			5
17.	Искусственное осеменение самок.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	7	2	2			5
ИТОГО ПО 7 СЕМЕСТРУ				34	26	8		76

18.	Понятие о беременности. Положение, предлежание, позиция и членорасположение плода. Современные специальные методы диагностики стельности.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	3	2	6
19.	Болезни беременных животных.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	3		6
20.	Физиология родового процесса. Контроль родового и послеродового периода.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	3		6
21.	Патологические роды. Причины патологических родов. Правила оказания акушерской помощи при патологических родах	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	3	2	6
22.	Акушерские инструменты. Фетотомия. Современные специальные методы диагностики акушерских патологий.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	3	2	6
23.	Послеродовые заболевания не воспалительного характера. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика. Часть 1.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	3		6
24.	Послеродовые заболевания не воспалительного характера. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика. Часть 2.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	2		6
25.	Послеродовые заболевания воспалительного характера. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика. Часть 1.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	2		6

26.	Послеродовые заболевания воспалительного характера. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика. Часть 2.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	2	2	6
26.	Аборт, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, профилактика.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	2	2	6
27.	Болезни молочной железы. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	2	2	6
28.	Маститы. Часть 1.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	2	2	6
29.	Маститы. Часть 2.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	2	2	7
30.	Болезни яичников. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	2	2	7
31.	Бесплодие. Классификация. Принципы дифференциальной диагностики. Анализ воспроизводства стада.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	2	2	7
32.	Ректальное исследование, общие принципы. Методы биотехнологии в программе повышения качества воспроизводства в стаде. Использование трансплантации эмбрионов в скотоводстве.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	2	4	7
ИТОГО ПО 8 СЕМЕСТРУ			32	38	10	100	
ИТОГО ПО КУРСУ:			66	64	18	176	

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекция	практические занятия	практическая подготовка	самостоятельная работа
1.	Вводное. Написание курсовой работы. Техника безопасности. История кафедры.	ПК-1 ПК-2	8	1			6
2.	Половой зачаток. Видовые особенности анатомии и топографии половых органов самки. Типы маток.	ПК-1	8	2	1		6
3.	Плацента. Классификация. Околоплодные оболочки.	ПК-1	8	2	1		6
4.	Половая зрелость (физиологическая и хозяйственная). Половой цикл. Классификация. Стадии.	ПК-1	8	2	1		6
5.	Гормональная регуляция полового цикла.	ПК-1	8	1	1		6
6.	Искусственное осеменение. Способы получения спермы.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	1	1		6

7.	Подготовка искусственной вагины.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	1	1	2	6
8.	Физиология и биохимия спермы. Оценка спермы по густоте и активности.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	1	2	6
9.	Оценка концентрации спермы камерным методом.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	1	1	2	6
10.	Оценка живых и патологических форм сперматозоидов. Дыхание и резистентность сперматозоидов. Оценка качества спермы.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	1	1	2	6
11.	Разбавители спермы, хранение и транспортировка спермы. Понятие «спермодоза».	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	1		8
12.	Режимы полового использования самцов.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	1	1		8
13.	Половые рефлексы самцов. Виды торможения половых рефлексов у самцов.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	1	1		8
14.	Подготовка самок к осеменению. Типы естественного осеменения самок.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	1		8
15.	Искусственное осеменение самок.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	8	2	1		8
ИТОГО ПО 9 СЕМЕСТРУ			22	14	8	100	

18.	Понятие о беременности. Положение, предлежание, позиция и членорасположение плода. Современные специальные методы диагностики стельности. Физиология родового процесса. Контроль родового и послеродового периода.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	9	3	3	2	14
19.	Болезни беременных животных. Патологические роды. Причины патологических родов. Правила оказания акушерской помощи при патологических родах	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	9	3	3	4	16
20.	Акушерские инструменты. Фетотомия. Современные специальные методы диагностики акушерских патологий.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	9	3	3	4	16
21.	Послеродовые заболевания не воспалительного характера. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	9	3	3		16
22.	Послеродовые заболевания воспалительного характера. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	9	2	3		15
23.	Аборт, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, профилактика.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	9	2	3		15
24.	Болезни молочной железы. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика. Маститы.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	9	2	3		11
25.	Болезни яичников. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	9	2	3		11

26.	Бесплодие. Классификация. Принципы дифференциальной диагностики. Анализ воспроизводства стада.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	9	2	2	11
ИТОГО ПО 10 СЕМЕСТРУ						
ИТОГ ПО КУРСУ:						
			22	26	10	122
			44	40	18	222

5.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				лекция	практические занятия	самостоятельная работа	практический ая подготовка
1.	Вводное. Написание курсовой работы. Техника безопасности. История кафедры. Анатомия и топография половых органов самки, видовые особенности.	ПК-1 ПК-2	5	1	1	24	
2.	Половая зрелость (физиологическая и хозяйственная). Половой цикл. Классификация. Стадии. Гормональная регуляция полового цикла.	ПК-1	5	1	1	24	
3.	Искусственное осеменение. Способы получения спермы. Оценка качества спермы.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	5	1	1	24	4

4.	Разбавители спермы, хранение и транспортировка спермы. Понятие «спермодоза».	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	5	1	1	24	4
5.	Режимы полового использования самцов. Половые рефлексы самцов. Виды торможения половых рефлексов у самцов. Осеменение самок.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	5	1	2	24	
6.	Понятие о беременности и родах. Патологические роды. Правила оказания акушерской помощи при патологических родах. Акушерские инструменты. Фетотомия	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	5	1	2	24	4
7.	Послеродовые заболевания. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	5	1	2	24	4
8.	Болезни молочной железы. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика. Маститы.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	5	1	2	24	2
9.	Болезни яичников. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	5	1	1	23	
10.	Бесплодие. Классификация. Принципы дифференциальной диагностики. Анализ воспроизводства стада.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	5	1	1	22	
11.	Аборт, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, профилактика.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	5	1	1	22	
12.	Методы биотехнологии в программе повышения качества воспроизводства в стаде. Использование трансплантации эмбрионов в скотоводстве.	ПК-1 ПК-2 ОПК-2	5	1	1	19	
ИТОГО ПО 8 СЕМЕСТРУ			12	16	278	18	

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
6.2. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехники размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролубов, В.П. Гончаров // – М., Колос, 2003 – 208 с.
2. Аллен, В.Э. Полный курс акушерства и гинекологии собак. Пер. с английского. / В.Э. Аллен // – М., Аквариум, 2002 – 448 с.
3. Дюльгер, Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек / Г.П. Дюльгер // – М., Колос, 2004 – 101 с.
4. Карпов, В.А. Акушерство и гинекология мелких домашних животных / В.А. Карпов // – М., Росагропромиздат, 1990 – 288 с.
5. Студенцов А.П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под редакцией Г. П. Дюльгера. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 548 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

А) основная литература

1. Дюльгер, Г. П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Е. С. Седлецкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. (дата обращения: 21.06.2021).
2. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я., Петров А.М., Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Преображенский О.Н. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных. – СПб, Лань, 2019 – 548 с. <https://e.lanbook.com/book/111907> (дата обращения 21.06.2021).
- 3.. Полянцев Н.И., Михайлова Л.Б. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. – СПб, Лань, 2019 – 448 с. <https://e.lanbook.com/book/112061> (дата обращения 21.06.2021).
4. Полянцев Н.И., Михайлова Л.Б. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. – СПб, Лань, 2019 – 448 с. <https://e.lanbook.com/book/126150> (дата обращения 21.06.2021)
5. Полянцев Н.И., Михайлова Л.Б. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. – СПб, Лань, 2018 – 448 с. <https://e.lanbook.com/book/105986> (дата обращения 21.06.2021)
6. Полянцев Н.И., Михайлова Л.Б. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. – СПб, Лань, 2017 – 448 с. <https://e.lanbook.com/book/91068> (дата обращения 21.06.2021)
7. Полянцев Н.И. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – СПб, Лань, 2016 – 272 с. <https://e.lanbook.com/book/71726> (дата обращения 21.06.2021)
8. Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Сибилева Ю.Г., Кемешов Ж.О. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных. – СПб, Лань, 2016 – 272 с. <https://e.lanbook.com/book/75510> (дата обращения 21.06.2021)
9. Сороколетова В.М., Горб Н.Н. Акушерство и гинекология. Болезни органов репродуктивной системы сельскохозяйственных животных инвазионной и инфекционной природы. – СПб, Лань, 2013 – 84 с. <https://e.lanbook.com/book/44523> (дата обращения 21.06.2021)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. www.wcmedia.ru – анатомия домашних животных
5. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
6. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
7. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
8. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
9. [Российская научная Сеть](#)
10. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
11. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
12. www.anat.vetmed.uni-muenchen.de
13. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
14. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
15. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование — это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Акушерство и гинекология	215 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> Влажные препараты акушерских и гинекологических патологий всех видов животных, трупы мелких животных и конечности крупных копытных животных с отпрепарированными мышцами, сосудами и нервами, фиксированные препараты внутренних органов всех видов животных по системам, скелеты всех домашних животных;</p> <p>демонстрационные таблицы, схемы и рентгеновские снимки по всем темам лекционных, лабораторно-практических и практических занятий;</p> <p>инструменты для получения спермы и искусственного осеменения животных, акушерские инструменты (ножи, пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, инструменты для фетотомии и родовспоможения), макеты; плакаты по разделам акушерства и гинекологии,</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук; микроскопы.</p>
	221 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i></p>

	<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Влажные препараты акушерских и гинекологических патологий всех видов животных, трупы мелких животных и конечности крупных копытных животных с отпрепарированными мышцами, сосудами и нервами, фиксированные препараты внутренних органов всех видов животных по системам, скелеты всех домашних животных; демонстрационные таблицы, схемы и рентгеновские снимки по всем темам лекционных, лабораторно-практических и практических занятий; инструменты для получения спермы и искусственного осеменения животных, акушерские инструменты (ножи, пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, инструменты для фетотомии и родовспоможения), макеты; плакаты по разделам акушерства и гинекологии, <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук; микроскопы.</p>
	<p>133 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, станок для фиксации крс.</p>
	<p>132 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Лаборатория для проведения лабораторно-практических занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы со специальным покрытием. <i>Технические средства обучения:</i> лабораторная посуда, специализированное лабораторное оборудование, микроскопы,</p>

	<p>контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>стереоскопический микроскоп, сосуд Дюара, химические препараты для исследования спермы холодильник, инструменты для получения спермы и искусственного осеменения животных, акушерские инструменты (ножи, пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, инструменты для фетотомии и родовспоможения) мультимедийный проектор, экран, ноутбу и другое.. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> биологические препараты (криоконсервированная сперма).</p>
	<p>206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
	<p>214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
	<p>324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения</p>
	<p>Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания</p>

	профилактического обслуживания учебного оборудования	специализированной мебели
--	---	---------------------------

Рабочую программу составили:

доктор ветеринарных наук, профессор



К. В. Племяшов

кандидат ветеринарных наук, доцент



М. А. Ладанова

Рецензент:

доктор ветеринарных наук, профессор



А. В. Яшин

Рецензент: кандидат сельскохозяйственных наук, старший научный сотрудник отдела воспроизводства ВНИИГРЖ Ширяев Г.В. (рецензия прилагается).

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра акушерства и оперативной хирургии животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол №9

Зав. кафедрой акушерства и оперативной хирургии
д.в.н., профессор
К.В. Племяшов



Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-1 ПК-2	Акушерство и гинекология	Коллоквиум, тесты, зачет, экзамен
2.	ОПК-2	Акушерство и гинекология	Курсовая работа, зачет

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Курсовая работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины	Список тем для написания курсовой работы
4.	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
5.	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	
Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)				
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p>	<p>Допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>Ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>Ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Курсовая работа, зачет</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Курсовая работа, зачет</p>

<p>микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>ошибки</p>	<p>выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: представлением о возникновении организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Курсовая работа, зачет</p>

<p>моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию</p>						
<p>Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1).</p>						
<p>ЗНАТЬ: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные</p>	<p>Допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>Ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.</p>	<p>Ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>Ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, зачет, экзамен</p>	

<p>качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>					
<p>УМЕТЬ: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, и микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты, зачет, экзамен</p>

<p>оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.</p>					
<p>ВЛАДЕТЬ: методами исследования животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты, зачет, экзамен</p>
<ul style="list-style-type: none"> Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса 					

<p>заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2)</p>					
<p>ЗНАТЬ: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.</p>	<p>Допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	<p>Ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>	<p>Ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, зачет, экзамен</p>	
	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты, зачет, экзамен</p>
<p>УМЕТЬ: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозооотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты, зачет, экзамен</p>	

<p>животных.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>врачебным мышлением, основными методами профилактики инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты, зачет, экзамен</p>
---	---	--	--	---	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенций:

ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным»

1. Что такое искусственное осеменение? Преимущества искусственного осеменения?
2. Способы получения спермы.
3. Определение ректоцервикального способа осеменения?

1. Концентрация спермиев в 1 мл спермы у баранов, быков, жеребцов, хряков
2. Виды энергетических процессов в спермиях
3. Методы искусственного осеменения коров

1. Химический состав спермы. Цели разбавления спермы.
2. Электрический заряд спермы и виды агглютинации.
3. Оценка качества спермы.

1. Патологические виды движения спермиев.
2. Искусственная вагина и ее состав.
3. Основные способы искусственного осеменения.

1. Макроскопическая оценка спермы.
2. Сборка искусственной вагины. От чего зависит результативность осеменения?
3. Основные требования к разбавителям.

ПК-2 «Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях»

1. Влияние различных факторов на сперму.
2. Причины и цели разбавления спермы.
3. Искусственное осеменение овец

1. Влагалищные способы получения спермы.
2. Состав разбавителей для спермы быка
3. Основные правила перевозки.

1. Хирургические способы получения спермы.
2. Принцип оттаивания спермы.
3. Осеменение кобыл.

1. Основные принципы искусственного осеменения животных?
2. Виды движения спермы.
3. Оценка качества спермы.

1. Объем эякулята у всех видов животных.
2. Уретральные способы получения спермы.
3. Способы непродолжительного и длительного хранения спермы

4.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции: ПК-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным»

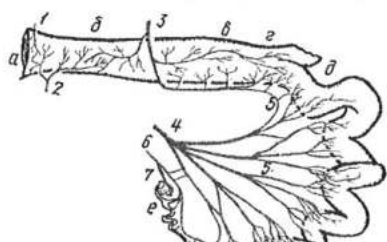
1. Что такое спонтанная овуляция?

- а: овуляция, возникающая только после полового акта
- б: овуляция, возникающая не зависимо от полового акта
- в: овуляция, обусловленная половыми рефлексамии
- г: овуляция, возникающая перед половым актом

2. Канал шейки матки закрыт:

- а: при беременности
- б: во время охоты
- в: у здоровой телки
- г: канал всегда закрыт

3. Что изображено на рисунке?



- а: кровоснабжение половых органов свиньи
- б: лимфатическая сеть половых органов кобылы

- в: иннервация половых органов коровы
- г: всё вышеперечисленное

4. Что такое эстрадиол?

- а: женский половой гормон
- б: гормон гипофиза
- в: мужской половой гормон
- г: гормон надпочечников

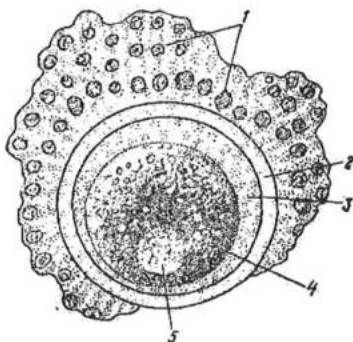
5. Оплодотворяющая способность яйцеклетки сохраняется после овуляции в течение:

- а: 0,5-1 час
- б: 4-6 часов
- в: 2-3 суток
- г: 14-18 часов

6. В каком половом органе самок нет выводных протоков желез?

- а: преддверие влагалища
- б: влагалище
- в: шейка матки
- г: рога матки

7. На рисунке изображена яйцеклетка. Укажите номер лучистого венца?



- а: 1
- б: 2
- в: 3
- г: 4

8. Объясните понятие «денудация»?

- а: утрата лучистого венца
- б: проникновение сперматозоидов через прозрачную оболочку
- в: проникновение сперматозоидов через желточную оболочку
- г: слияние пронуклеусов

9. Какими факторами обусловлено продвижение сперматозоидов по половым путям самки?

- а: реотаксисом
- б: динамикой полового акта
- в: движением ресничек эпителия яйцеводов
- г: типом осеменения

10. Какая часть спермия проникает в яйцеклетку?

- а: весь
- б: головка
- в: головка и шейка
- г: головка и хвост

11. С какой целью акушер подкладывает колено под живот козы?



- а: для фиксации животного при осмотре
- б: для смещения матки и лучшего прощупывания плодов
- в: для подготовки к аускультации
- г: для прощупывания молочной железы

12. При нахождении матки глубоко в брюшной полости по какому признаку судят о беременности ректальным методом?

- а: по состоянию яичников
- б: прощупыванием мочевого пузыря
- в: по состоянию маточных артерий
- г: по состоянию почек

13. Вид плаценты у коровы?

- а: эпителиохориальная
- б: десмохориальная
- в: эндотелиохориальная
- г: гемохориальная

14. Размягчение тканей плода в матке:

- а: петрификация
- б: мумификация
- в: остеомалация
- г: мацерация

15. Особенности нормального полового цикла являются:

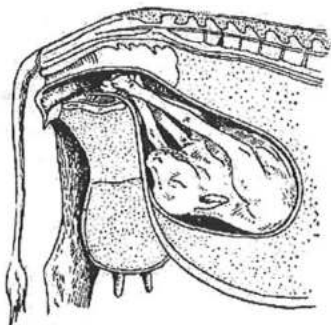
- а: овуляция
- б: образование желтого тела в яичнике
- в: преобладание гестагенов во второй фазе цикла

- г: все перечисленное
- д: ничего из перечисленного

16. Какая стадия не относится к родовым?

- а: период выведения плода
- б: период раскрытия шейки матки
- в: последовый период
- г: послеродовый период

17. Назовите расположение плода:



- а: нижняя позиция при тазовом предлежании
- б: боковая позиция при головном предлежании
- в: нижняя позиция при головном предлежании
- г: поперечное положение с брюшным предлежанием

18. Отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери?

- а: положение
- б: предлежание

- в: позиция
- г: членорасположение

19. Молочная железа состоит из:

- а: мышечной и железистой ткани
- б: стромы и железистой ткани
- в: слизистой, мышечной и серозной оболочек
- г: соединительной и мышечной ткани

20. Корова, не получившая приплод за календарный год?

- а: бесплодная
- б: яловая
- в: стельная
- г: малоплодная

21. При фолликулярных кистах половой цикл:

- а: удлиняется
- б: остается без изменений
- в: укорачивается
- г: прекращается

22. При правильном членорасположении плода головка находится в состоянии:

- а: максимального сгибания
- б: умеренного сгибания

- в: умеренного разгибания
- г: максимального разгибания

23. Отсутствие динамики раскрытия шейки матки при наличии клинически выраженной родовой деятельности характерно для:

- а: первичной слабости родовой деятельности
- б: вторичной слабости родовой деятельности
- в: патологического прелиминарного периода
- г: дискоординации родовой деятельности
- д: чрезмерной родовой деятельности

24. Андрогены образуются:

- а: в яичнике
- б: в сетчатой зоне коры надпочечников
- в: в семенниках
- г: все ответы верные
- д: все ответы неверные

25. Эстрогены:

- а: способствуют перистальтике матки и труб
- б: усиливают процессы окостенения
- в: стимулируют активность клеточного иммунитета
- г: все ответы верные
- д: все ответы неверные

Тесты для оценки компетенции: ПК-2: «Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях»

1. Каким образом проводят массаж вымени при специфическом мастите?

- а: сверху вниз
- б: снизу вверх
- в: не проводят
- г: в любом направлении

2. Каков диаметр соскового канала у здоровых коров?

- а: 0,5 -1мм
- б: 1,5 -2 мм
- в: 2,5-4 мм

г: 5-6 мм

3. Наиболее характерный признак хронического катарального мастита?

- а: повышение температуры кожи вымени
- б: слизеподобные, хлопьевидные включения в молоке
- в: отечность вымени
- г: отсутствие аппетита у животного

4. Что обозначает синдром ММА?

- а: метрит-мастит-актиномикоз
- б: мастит-миоцервицит-агалактия
- в: метрит-мастит-агалактия
- г: маловолие-малоплодие-аборт

5. С какой целью применяют бужи?

- а: для ослабления тонуса сфинктера
- б: вместо молочных катетеров
- в: для блокады сосков
- г: для улучшения кровообращения в сосках

6. Что необходимо провести при скапливании в молочной цистерне хлопьев и сгустков казеина?

- а: ввести молочный катетер
- б: массаж вымени
- в: ввести теплый 2-3%-ный содосолевой раствор
- г: ввести в долю антибиотик

7. Перечислите основные группы, на которые подразделяются заболевания половых органов самок:

- а: воспалительные и невоспалительные процессы
- б: инфекционные и инвазионные
- в: заболевания матки и заболевания яичников
- г: инфекционные и неинфекционные

8. Наиболее характерные клинические признаки лютеиновой кисты:

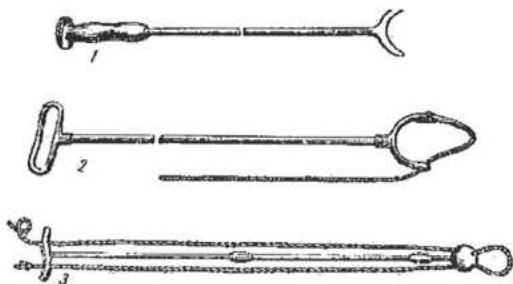
- а: вирилизм
- б: нимфомания
- в: упруго-тестовая консистенция яичника
- г: охота

9. Клинические признаки гипофункции яичников:

- а: увеличивается продолжительность полового цикла
- б: половая цикличность не изменяется
- в: яичники увеличены

г: на поверхности яичников отсутствуют желтые тела и фолликулы

10. Функция изображенных инструментов?



- а: проведение акушерской петли
- б: для отталкивания и извлечения плода
- в: для отделения кожи от мягких тканей и костей
- г: для фетотомии

11. С какой целью при воспалительных процессах в матке используются свечи?

- а: для сокращения миометрия
- б: в качестве местной этиотропной терапии
- в: как общестимулирующие вещества
- г: для повышения защитных сил организма

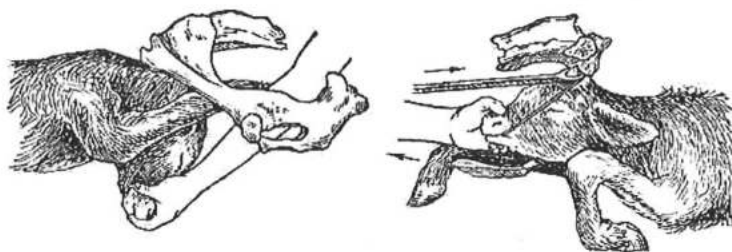
12. При каком заболевании наблюдается нимфомания?

- а: кистозное поражение яичников
- б: персистентное желтое тело
- в: гипофункция яичников
- г: эндометрит

13. Какой гормон обнаруживают в крови при персистентном желтом теле?

- а: хорионический гонадотропин
- б: окситоцин
- в: прогестерон
- г: фолликуллин

14. Какая манипуляция показана на рисунке?



- а: исправление опущенной головы плода
- б: отталкивание плода в матку
- в: выправление согнутых конечностей плода
- г: фетотомия

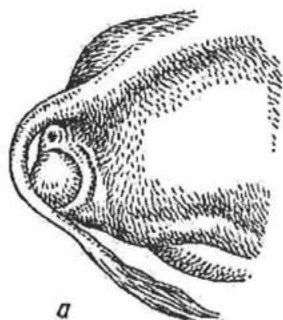
15. Какой способ не применяется для отделения последа?

- а: оперативный
- б: консервативный

в: кесарево сечение

г: ручной

16. Какая патология изображена на рисунке?



а: полное выпадение влагалища

б: неполное выпадение влагалища

в: выпадение матки

г: выделение мекония

17. Метод введения околоплодных вод при профилактике задержания последа у коров?

а: per os

б: внутриматочно

в: внутримышечно

г: подкожно

18. При субинволюции матки в ее не сократившейся полости скапливаются:

а: плоды

б: лохии

в: гной

г: слизь

19. Какие признаки характерны для легкой формы послеродового пареза?



а: подгибание головы и конечностей, вываливание языка, бессознательное состояние, отсутствие болевой чувствительности

б: S-образный изгиб шеи при лежании, шаткая походка и тремор мускулатуры, ослабление или отсутствие аппетита

в: возбужденное состояние, лихорадка, судороги

г: учащение пульса, дыхания, повышение температуры, повышенная болевая и тактильная чувствительность

20. Достоверным признаком беременности является:

а: отсутствие половых циклов

б: увеличение размеров матки

в: увеличение объема брюшной полости

г: наличие плода в матке

21. К способам выделения из матки неотделившегося последа относят:
- а: метод Милованова В.К.
 - б: потягивание за пуповину
 - в: метод Иванова И.И.
 - г: ручное отделение и выделение последа
22. Для послеродового эндометрита характерно:
- а: субинволюция матки
 - б: нагрубание молочных желез
 - в: нарушение оттока молока
 - г: задержание последа
23. При развивающейся беременности не происходит:
- а: увеличения размеров матки
 - б: размягчения ее
 - в: изменения реакции на пальпацию
 - г: уплотнения матки
 - д: изменения ее формы
24. Наиболее тяжелым осложнением в родах при тазовом предлежании является:
- а: несвоевременное отхождение вод
 - б: слабость родовой деятельности
 - в: травматические повреждения плода
 - г: выпадение пуповины
 - д: выпадение ножки
25. В каком случае при залеживании беременных прогноз будет благоприятным?
- а: если заболевание наблюдается в первую половину беременности
 - б: чем ближе роды, тем благоприятнее прогноз
 - в: если заболевание наблюдается задолго до родов
 - г: в любом случае прогноз неблагоприятный

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция:

- Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы

исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1).

1. Способы получения спермы, их оценка.
2. Сперма, её состав. Физиологические типы спермы.
3. Макроскопическая и санитарная оценка качества спермы
4. Анатомия и физиология половых органов самок разных видов животных.
5. Определение качества спермы по густоте, активности, проценту живых и патологических форм спермиев
6. Влияние на спермиев факторов внешней среды
7. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок
8. Видовые особенности полового цикла у самок различных животных.
9. Овогенез и спермиогенез.
10. Половая и анатомо-физиологическая зрелость организма животных. Влияние условий существования на развитие животных.
11. Минимально допустимые показатели спермы, пригодной для разбавления, хранения и использования.
12. Анатомия и физиология половых органов самцов, видовые их особенности.
13. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы.
14. Половые рефлексy. Половой акт, его видовые особенности.
15. Определение интенсивности дыхания, концентрации и выживаемости спермиев.

Формируемая компетенция:

- Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

1. Оплодотворение. Сущность, место и процесс оплодотворения. Факторы, способствующие оплодотворению. Продвижение и выживаемость спермиев в половом аппарате самки.
2. Долговременное хранение спермы производителей.
3. Развитие и имплантация зиготы, развитие эмбриона и плода.
4. Видовые особенности спермы животных.
5. Половой цикл у самок, его стадии и феномены.
6. Нейрогуморальная регуляция воспроизводительной функции у самцов.
7. Способы искусственного осеменения крупного рогатого скота, их сравнительная оценка.
8. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок визоцервикальным способом.

9. Организация и техника - искусственного осеменения коров ману-цервикальным способом.
10. Способы искусственного осеменения свиней, их сравнительная оценка.

Формируемая компетенция:

- Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2)
1. Организация и техника искусственного осеменения свиней, не фракционным способом (по ВИЖу).
 2. Гормональная регуляция полового цикла
 3. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки.
 4. Кратковременное хранение спермы производителей.
 5. Режим кормления, содержания использование племенных производителей. Техника безопасности в обращении с производителями.
 6. Типы и способы естественного осеменения животных, их производственная и ветеринарно-санитарная оценка.
 7. Синтетические среды для разбавления спермы, их состав и назначение. Методика и степень разбавления спермы.
 8. Организация и техника искусственного осеменения овец и коз.
 9. Организация и техника искусственного осеменения птиц.
 10. Организация и техника искусственного осеменения свиней фракционным способом.
 11. Научные основы хранения спермы, её транспортировка.
 12. Подготовка самок к осеменению.
 13. Искусственное осеменение кобыл.
 14. Получение спермы на искусственную вагину. Физиологические основы этого метода.
 15. Сущность и значение искусственного осеменения с.- х. животных.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция:

- Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным (ПК-1).

1. Овогенез и сперматогенез.
2. Половая и физиологическая зрелость сельскохозяйственных животных.
3. Течка и охота.
4. Методы стимуляции овуляции.
5. Овуляция, оплодотворение, имплантация.
6. Половой цикл, его видовые особенности.
7. Механизм регуляции полового цикла.
8. Профилактика мастита в послеродовом периоде.
9. Значение трансплантации эмбрионов в интенсификации воспроизводства.
10. Влияние беременности на организм матери.
11. Методы определения беременности.
12. Диагностика стельности.
13. Продолжительность беременности у сельскохозяйственных животных.
14. Роды, периоды родов и их продолжительность.
15. Тактика врача при родах.
16. Уход за новорожденным и матерью после родов.
17. Инволюция и субинволюция половых органов самки.
18. Преждевременные потуги.
19. Положение, предлежание, позиция, членорасположение плода при беременности и родах.
20. Плацента, ее виды и функция.
21. Плодные оболочки и околоплодные воды.
22. Мумификация и мацерация плода.
23. Токсикозы беременных животных.
24. Ранний контроль за течением послеродового периода у коров.
25. Этиология абортотв и экономический ущерб.
26. Методы анализа причин абортотв.
27. Причины патологических родов.
28. Слабые потуги.
29. Бурные потуги.
30. Спазм шейки матки.
31. Неполное раскрытие шейки матки, диагностика и лечение.
32. Этиология бесплодия животных, экономический ущерб.
33. Значение неполноценного кормления.
34. Гинекологическая диспансеризация сельскохозяйственных животных.
35. Яловость, как следствие нарушения искусственного осеменения, профилактика.

36. Соблюдение техники безопасности при диагностике беременности и оказании лечебной помощи.
37. Методы получения спермы.
38. Объем эякулята и состав спермы.
39. Методы оценки спермы.
40. Основные принципы оказания родовспоможения.
41. Особенности воспроизводства КРС при поточно-цеховом содержании.
42. Биологические особенности искусственного осеменения.
43. Причины бесплодия.
44. Разбавление спермы и разбавители.
45. Требования к разбавителям спермы.

Формируемая компетенция:

- Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2)

1. Гнойно-катаральный мастит.
2. Профилактика и лечения маститов в период запуска.
3. Дифференциальная диагностика маститов.
4. Диагностика субклинического мастита.
5. Лечение и профилактика субклинического мастита.
6. Агалактия, гипогалактия, этиология, патогенез.
7. Профилактика мастита.
8. Профилактика мастита при машинном доении.
9. Дифференциальная диагностика инфекционных и инвазионных вестибуловагинитов.
10. Послеродовые вагиниты и цервициты.
11. Острые послеродовые эндометриты.
12. Кисты преддверия влагалища и влагалища.
13. Хронический эндометрит.
14. Миометрит и парометрит, сальпингит.
15. Лохиометра и пиометра.
16. Профилактика эндометрита.
17. Гипофункция яичников.
18. Атрофия и склероз яичников.
19. Персистенное желтое тело.

20. Кисты яичников.
21. Анафродезия и нимфомания.
22. Применение гонадотропных и стероидных препаратов для стимуляции овуляции.
23. Эмфизема плода.
24. Скручивание матки.
25. Выпадение матки.
26. Задержание последа у коров.
27. Послеродовой парез, диагностика и лечение.
28. Сроки и методы осеменения овец.
29. Фибринозный мастит.
30. Этиология мастита и экономический ущерб.
31. Серозный мастит.
32. Катар альвеол молочной железы.
33. Катар цистерны и молочных протоков.
34. Профилактика абортов.
35. Выпадение влагалища.
36. Профилактика бесплодия.
37. Анализ воспроизводства стада.
38. Хранение и транспортировка спермы.
39. Профилактика маститов в лактационный период.
40. Методы и техника искусственного осеменения.
41. Сроки осеменения самок после родов и в период эструса.
42. Бесплодие врожденного происхождения.
43. Бесплодие в условиях неправильной эксплуатации.
44. Бесплодие производителей.
45. Способы осеменения свиноматок.

4.2.3 Курсовая работа

Формируемая компетенция:

- Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)

1. Отек беременных (HYDROPS GRAVIDARUM)
2. Нефропатия беременных (NEPHROPATHIA GRAVIDARUM)
3. Эклампсия (ECLAMPSIA)
4. Залеживание беременных (PARAPLEGIA GRAVIDARUM)
5. Остеомаляция беременных (OSTEOMALAGIA GRAVIDARUM)
6. Маточная грыжа (HERNIA UTERI)
7. Маточное кровотечение (UTERI ,S. HAEMATOMETRA)

8. Преждевременные схватки и потуги
9. Выворот влагалища (INVERSIO VAGINAE)
10. Скручивание матки (TORSIO UTERI)
11. Опускание и перегиб матки (VENTROVERSIO ET VENTROFLEXIO UTERI)
12. Внематочная беременность (GRAVIDITAS EXTRAUTERINA)
13. Аборт (ABORTUS)
14. Слабые схватки и потуги (HYPODYNAMIA UTERI)
15. Бурные схватки и потуги (HYPERDYNAMIA UTERI)
16. Узость вульвы и влагалища (VULVA ET VAGINA ANGUSTA)
17. Сужение шейки матки (STENOSIS CERVICIS UTERI)
18. Сухие роды (PARTUS SICCUS)
19. Задержание последа (RETENTIO PLACENTAE S. RETENTIO SECUNDINARUM)
20. Разрыв вульвы, влагалища, шейки матки, матки (RUPTURA VULVAE ET PERINEI, VAGINAE, CERVICIS UTERI, UTERI)
21. Выворот и выпадение матки (INVERSIO ET PROLAPSUS UTERI)
22. Вульвит (VULVITIS)
23. Вестибулит (VESTIBULITIS)
24. Вагинит (VAGINITIS)
25. Кисты бартолиновых желез / гартнеровых ходов (BARTOLINITIS ET GARTNERITIS))
26. Новообразование в половых органах
27. Цервицит (CERVICITIS)
28. Индурация шейки матки (INDURATIO CERVICIS)
29. Неправильное положение шейки матки
30. Метриты (METRITIS)
31. Пиометра (PYOMETRA)
32. Гидрометра и миксометра (HYDROMETRA ET MYXOMETRA)
33. Дистрофия эндометрия
34. Гипотония, атония, атрофия матки (HYPOTONIA ET ATONIA UTERI, ATROPHIA UTERI)
35. Эстральные и постэстральные кровотечения из матки
36. Сальпингит и др. Болезни яйцеводов (SALPINGITIS)
37. Воспаление яичников (OVARIIITIS, S. OOPHORITIS)
38. Гипофункция яичников (HYPHOFUNCTIO OVARIORUM)
39. Атрофия яичников (ATROPHIA OVARIORUM)
40. Склероз яичников (SCLEROSIS OVARIORUM)
41. Персистентное желтое тело (CORPUS LUTEUM PERSISTENS)
42. Кисты яичников (CYSTES OVARIORUM)

- 43.Нарушение полового цикла
- 44.Бесплодие
- 45.Послеродовый сепсис (SEPTICAEMIA ET PYAEMIA PUERPERALIS)
- 46.Субинволюция матки (SUBINVOLUTIO UTERI)
- 47.Послеродовая сапремия (SAPRAEMIA PUERPERALIS)
- 48.Послеродовый парез (COMA PUERPERALIS)
- 49.Послеродовое залеживание (PARAPLEGIA PUERPERALIS)
- 50.Мастит (MASTITIS)
- 51.Отек, травма, киста, новообразование и атрофия молочной железы (OEDEMA, CONTUSIO, CYSTES, NEOPLASMA ET ATROPHIA UBERIS)
- 52.Агалактия, гипогалактия

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «акушерство и гинекология» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

Оценка «отлично» обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

Оценка «хорошо» допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «удовлетворительно» тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

Оценка «неудовлетворительно» обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

Отметка «зачтено» ответ дан в полном объеме; ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.; ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «не зачтено» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии знаний при проведении экзамена:

Отметка «отлично» ставится, если выполнены все требования к раскрытию вопросов: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если выполнены все требования к раскрытию вопросов, но при этом допущены неточности. В частности, имеются неточности в понятийном аппарате при изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Отметка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований предъявляемым к изучению курса дисциплины. В частности: вопросы раскрыты лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании при ответе на дополнительные вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» – вопросы по изучаемой дисциплине не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание теоретических основ изучаемой дисциплины.

6. Доступность и качество образования для лиц с ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария

Разработчики: доктор ветеринарных наук, профессор Племяшов К.В.
кандидат ветеринарных наук, доцент Ладанова М.А.

Кафедра: акушерства и оперативной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.0.32 «Акушерство и гинекология». Содержание рабочей программы структурировано, основываясь на компетентный подход в изучении данной дисциплины в результате у обучающихся развиваются общепрофессиональная и профессиональная компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, состоящий из: тестовые задания, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, которые необходимы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанной компетенции.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.0.32 «Акушерство и гинекология» имеет необходимые средства для обучения, которые позволяют в полной мере обеспечить проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа по учебной дисциплине Б1.0.32 «Акушерство и гинекология» соответствует представленным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент

доктор ветеринарных наук, профессор
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет ветеринарной
медицины» кафедра внутренних незаразных
болезней животных



Яшин Анатолий Викторович

Дата 19.06.2021

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария

Разработчики: доктор ветеринарных наук, профессор Племяшов К.В.
кандидат ветеринарных наук, доцент Ладанова М.А.

Кафедра: акушерства и оперативной хирургии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 36.05.01 Ветеринария и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.0.32 «Акушерство и гинекология». Содержание рабочей программы структурировано, основываясь на компетентный подход в изучении данной дисциплины в результате у обучающихся развиваются общепрофессиональная и профессиональная компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, состоящий из: тестовые задания, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, которые необходимы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанной компетенции.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.0.32 «Акушерство и гинекология» имеет необходимые средства для обучения, которые позволяют в полной мере обеспечить проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа по учебной дисциплине Б1.0.32 «Акушерство и гинекология» соответствует представленным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.

Рецензент

Старший научный сотрудник
«Всероссийский научно-исследовательский институт генетики и разведения животных» филиал ФГБНУ «Федеральный научный центр животноводства – ВИЖ имени академика Л.К. Эрнста»

Ширяев Геннадий Владимирович

Дата 19.06.2021

Подписи: <u>Ширяев Г.В.</u>
заверяю ученый секретарь ВНИИГРЖ
<u>Ширяев Г.В. (Ширяев)</u>
Подпись