

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 19.10.2023 15:35:49

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7d6e1dc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике

А.А. Сухинин

28.06.2023 г.



**Кафедра фармакологии и токсикологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2023

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«26» июня 2023 г.

Протокол № 13

Зав. кафедрой фармакологии и  
токсикологии, к.вет.н., доцент

А.М. Лунегов

Санкт-Петербург

2023 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – изучение свойств лекарственных веществ, их влияние на физиологические функции организма животных, применения с лечебной и профилактической целью; изучение влияния токсических веществ антропогенного и естественного происхождения на организм сельскохозяйственных, диких и промысловых животных, рыб и пчел, на их продуктивность, воспроизводительную функцию и санитарное качество продуктов животноводства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить общие закономерности влияния лекарственных веществ на животных, особенности фармакокинетики различных групп препаратов, зависимость фармакологического эффекта от свойств вещества, путей и способов его введения, виды, возраста и состояния организма и другие условия;

- изучить классификацию веществ по группам на основе системного принципа и по каждой группе изучить общую характеристику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению, возможные случаи отравления. При характеристике отдельных препаратов знать их латинское название, фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения и их предельно допустимые количества в продуктах убоя.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Ветеринарная фармакология» у обучающегося формируются следующие компетенции:

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4):

*ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач*

*ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия*

*ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.*

### **Обязательные профессиональные компетенции (ПКО):**

- способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1):

*ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;*

*ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции;*

- способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц (ПКО-2):

*ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения;*

*ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы;*

- способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКО-3):

*ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов*

*ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла.*

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 «Ветеринарная фармакология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Предшествующими дисциплинами ветеринарной фармакологии являются: Анатомия животных. Последующими дисциплинами являются: Паразитарные болезни, Инфекционные болезни, Ветеринарно-санитарная экспертиза, Токсикология, Товароведение, Биологическая безопасность и экспертиза товаров.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них	36	36
практическая подготовка (ПП)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	14	14
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них	28	28
практическая подготовка (ПП)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Курс</b>
		<b>3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	4	4
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»

### 5.1. Содержание дисциплины «Ветеринарная фармакология» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Предмет и задачи фармакологии. Фармакокинетика и фармакодинамика.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	2	2		6
2.	Вещества, угнетающие ЦНС. Вещества, возбуждающие ЦНС (стимуляторы ЦНС, дыхательные analeптики).	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	2	6	2	8

3.	Вещества, влияющие на адренэргическую и холинэргическую иннервацию.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	2	4		6
4.	Лекарственные средства, влияющие на вегетативную нервную систему.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	2	2		6
5.	Гормональные и маточные средства. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	2	4	2	6
6.	Иммуномодуляторы и антигистаминные средства.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	2	2		4

7.	Дезинфицирующие и антисептические средства.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	2	2		6
8.	Противомикробные средства (сульфаниламидные, нитрофураны, производные оксихинолина).	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	2	4	2	6

9.	<p>Антибиотики и противопаразитарные средства.</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:  <i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i>  <i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i>  <i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p> <p><b>ПКО-1.</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции:  <i>ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения.</i>  <i>ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.</i></p> <p><b>ПКО-2.</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц:  <i>ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения.</i>  <i>ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.</i></p> <p><b>ПКО-3.</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры:  <i>ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов</i>  <i>ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла.</i></p>	3	2	4	2	6			
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>							<b>18</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>54</b>



## 5.2. Содержание дисциплины «Ветеринарная фармакология» для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Предмет и задачи фармакологии. Фармакокинетика и фармакодинамика.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	2	2		6
2.	Вещества, угнетающие ЦНС. Вещества, возбуждающие ЦНС (стимуляторы ЦНС, дыхательные analeптики).	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	2	4	2	8

3.	Вещества, влияющие на адренэргическую и холинэргическую иннервацию.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	2	4		6
4.	Лекарственные средства, влияющие на вегетативную нервную систему.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	2	2		8
5.	Гормональные и маточные средства. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	1	2	2	10

6.	Иммуномодуляторы и антигистаминные средства.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	1	2		6
7.	Дезинфицирующие и антисептические средства.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	2	2		6
8.	Противомикробные средства (сульфаниламидные, нитрофураны, производные оксихинолина).	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3	1	2		6

9.	<p>Антибиотики и противопаразитарные средства.</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:  <i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i>  <i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i>  <i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p> <p><b>ПКО-1.</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции:  <i>ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения.</i>  <i>ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.</i></p> <p><b>ПКО-2.</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц:  <i>ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения.</i>  <i>ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.</i></p> <p><b>ПКО-3.</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры:  <i>ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов</i>  <i>ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла.</i></p>	3	1	2	2	10
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>66</b>		

### 5.3. Содержание дисциплины «Ветеринарная фармакология» для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Предмет и задачи фармакологии. Фармакокинетика и фармакодинамика.	<b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач: <i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i> <i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i> <i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i>	3	2			10
2.	Вещества, угнетающие ЦНС. Вещества, возбуждающие ЦНС (стимуляторы ЦНС, дыхательные analeптики).	<b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач: <i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i> <i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i> <i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i>	3	2			10

3.	Вещества, влияющие на адренэргическую и холинэргическую иннервацию.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3		1		10
4.	Лекарственные средства, влияющие на вегетативную нервную систему.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3		1		10
5.	Гормональные и маточные средства. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3		1		10

6.	Иммуномодуляторы и антигистаминные средства.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3		1		10
7.	Дезинфицирующие и антисептические средства.	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3		1		10
8.	Противомикробные средства (сульфаниламидные, нитрофураны, производные оксихинолина).	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	3		2		10

9.	<p>Антибиотики и противопаразитарные средства.</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:  <i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i>  <i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i>  <i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p> <p><b>ПКО-1.</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции:  <i>ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения.</i>  <i>ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.</i></p> <p><b>ПКО-2.</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц:  <i>ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения.</i>  <i>ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.</i></p> <p><b>ПКО-3.</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры:  <i>ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов</i>  <i>ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла.</i></p>	3	1		16
		<b>ИТОГО ПО 3 КУРСУ</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Соколов, В.Д. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Соколов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10255> (дата обращения: 26.06.2023)
2. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 26.06.2023)

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Набиев, Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты [Электронный ресурс] : справочник / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1547>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 26.06.2023)
2. Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49472>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 26.06.2023)

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Соколов, В.Д. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Соколов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10255>. (дата обращения: 26.06.2023)
2. Ващекин, Е.П. Ветеринарная рецептура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91907>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 26.06.2023)
3. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Дюльгер [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75510>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 26.06.2023)

### **б) дополнительная литература:**

1. Конопельцев, И.Г. Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Г. Конопельцев, А.Ф. Сапожников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30197>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 26.06.2023)
2. Набиев, Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты [Электронный ресурс] : справочник / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 816 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1547>. — Загл. с экрана (дата обращения: 26.06.2023)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента
2. Справочник Видадь ветеринар
3. Информационный сайт МГАВМиБ
4. Медицинский информационный сайт

### Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
10. Электронные книги издательства «Перспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
11. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро <http://www.iprbookshop.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции.

Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для

проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

### 11.2. Программное обеспечение

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ветеринарная фармакология	211 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская,	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска.

	<p>дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии</p>
	<p>211А (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии</p>
	<p>313 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер, весы: лабораторные, ручные, торировочные; торсионные; дозатор; гомогенизатор; дистиллятор. мешалка магнитная; нагреватель лабораторный; термостат; микроскоп; рефрактометр лабораторный; холодильник, лабораторная посуда, шкаф вытяжной; <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии</p>
	<p>314 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер, весы: лабораторные, ручные, торировочные;</p>

	<p>и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>торсионные; дозатор; гомогенизатор; дистиллятор. мешалка магнитная; нагреватель лабораторный; термостат; микроскоп; рефрактометр лабораторный; холодильник, лабораторная посуда, шкаф вытяжной; <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии</p>
	<p>114 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры.</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> стулья, табуреты, лабораторные шкафы, лабораторные столы <i>Технические средства обучения:</i> копировальный аппарат Canon FC – 128), принтер HP LJ 1022; мультимедийный проектор, экран переносной, компьютер, весы: лабораторные, ручные, торировочные; торсионные; дозатор; гомогенизатор; дистиллятор. мешалка магнитная; нагреватель лабораторный; термостат; микроскоп; рефрактометр лабораторный; холодильник, лабораторная посуда, учебный муляж собака «Джерри».</p>
	<p>120 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фармакологическая коллекция по группам лекарственных веществ, гербарий лекарственных и ядовитых растений, презентации по фармакологии, таблицы, плакаты, схемы по частной фармакологии</p>
	<p>206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-</p>

		образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 29 л.

Рабочую программу составил:  
кандидат ветеринарных наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ А.М. Лунегов

кандидат ветеринарных наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ В.А. Барышев

Рецензент:  
Заведующий кафедрой  
болезней животных им. А.В. Синева  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,  
доктор ветеринарных наук, доцент

А.В. Прусаков

Рецензия представлены в деканат факультета.



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра фармакологии и токсикологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**«ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2023

Санкт-Петербург  
2023 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	<p>Предмет и задачи фармакологии. Фармакокинетика и фармакодинамика.</p>	<p>Опрос, тесты</p>
2	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	<p>Вещества, угнетающие ЦНС. Вещества, возбуждающие ЦНС (стимуляторы ЦНС, дыхательные аналептики).</p>	<p>Опрос, тесты</p>
3	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	<p>Вещества, влияющие на адренэргическую и холинэргическую иннервацию.</p>	<p>Опрос, тесты</p>
4	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при</i></p>	<p>Лекарственные средства, влияющие на вегетативную нервную систему.</p>	<p>Опрос, тесты</p>

	<i>проведении исследований и разработке новых технологий</i>		
5	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	Гормональные и маточные средства. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов.	Опрос, тесты
6	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	Иммуномодуляторы и антигистаминные средства.	Опрос, тесты
7	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	Дезинфицирующие и антисептические средства.	Опрос, тесты
8	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p>	Противомикробные средства (сульфаниламидные, нитрофураны, производные оксихинолина).	Опрос, тесты
9	<p><b>ОПК-4.</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и</p>	Антибиотики и противопаразитарные средства.	Опрос, тесты

	<p>профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:</p> <p><i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i></p> <p><i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий</i></p> <p><b>ПКО-1.</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции:</p> <p><i>ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения.</i></p> <p><i>ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.</i></p> <p><b>ПКО-2.</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц:</p> <p><i>ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения.</i></p> <p><i>ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.</i></p> <p><b>ПКО-3.</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры:</p> <p><i>ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов</i></p> <p><i>ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла.</i></p>		
--	--	--	--

## Примерный перечень оценочных средств

**Таблица 2**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Таблица 3**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично	
способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4)					
<i>ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
<i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
<i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным</i>	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Тесты

<i>оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.</i>	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1)					
<i>ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
<i>ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Тесты

			некоторые с недочетами	объеме	
способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц (ПКО-2)					
<i>ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
<i>ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы;</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКО-3)					
<i>ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Тесты

<i>ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов.</i>	ошибки	негрубых ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок.	
<i>ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1.1. Вопросы для опроса

**Формируемая компетенция:** ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач  
*ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач*

1. Понятие о дозе.
2. Дозирование лекарственных веществ.
3. Рецепт и правила выписывания рецепта. Структура рецепта.
4. Зависимость действия лекарственных веществ от лекарственной формы.
5. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.

*ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия*

6. История развития фармакологии и ее связь с другими науками.
7. Источники и пути получения лекарственных веществ.
8. Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике.
9. Пути введения лекарственных веществ и их распределение в организме.
10. Превращение лекарственных веществ в организме.
11. Механизмы всасывания.
12. Механизмы действия лекарственных веществ.
13. Виды действия лекарственных веществ.
14. Особенности действия лекарственных веществ при повторных введениях.
15. Взаимодействие лекарственных веществ (синергизм, антагонизм). Побочное действие лекарственных веществ. Лекарственная несовместимость.
16. Определение наркоза. Стадии и уровни наркоза.
17. Характеристика средств для ингаляционного наркоза.
18. Характеристика средств для неингаляционного наркоза.
19. Сравнительная характеристика ингаляционных и неингаляционных средств для наркоза.
20. Группа алкоголя. Местное и резорбтивное действие спирта.
21. Снотворные средства.
22. Побочные эффекты при использовании наркотических средств и их коррекция.
23. Понятие об анальгезии. Болевые рецепторы. Пути проведения боли.
24. Сравнительная оценка жаропонижающих и анальгезирующих средств разных химических групп.
25. Сравнительная характеристика наркотических и ненаркотических анальгетиков.
26. Характеристика наркотических анальгетиков.
27. Характеристика ненаркотических анальгетиков.
28. Нейролептики. Механизм действия, классификация, применение в ветеринарии.
29. Характеристика аналептиков.
30. Транквилизаторы, механизм действия, показания к применению.
31. Седативные средства. Действие, применение, побочное действие и его коррекция.
32. Особенности действия стрихнина на ЦНС. Различие и сходство с действием кофеина.
33. Действие камфоры на ЦНС и дыхание.

34. Действие камфоры сердечно-сосудистую систему.
35. Характеристика препаратов группы камфоры.
36. Местное и резорбтивное действие камфоры. Показания к применению.
37. Растительные стимуляторы ЦНС.
38. Классификация нейротропных средств.
39. Действие кофеина на сердечно-сосудистую систему и скелетную мускулатуру.
40. Кофеин и камфора, различие и сходство в проявлении действия.
41. Кофеин. Механизм действия. Применение в ветеринарии.
42. Цититон и лобелин, механизм действия, показания к применению.
43. Характеристика дезинфицирующих и антисептических средств.
44. Классификация дезинфицирующих и антисептических средств.
45. Кислорододающие антисептики.
46. Фенол и его производные.
47. Щелочи и кислоты.
48. Альдегиды.
49. Препараты формальдегида.
50. Препараты йода.
51. Препараты хлора.
52. Антисептические краски.
53. Антисептические средства группы металлов.
54. Понятие о химиопрепаратах.
55. Стратегия и тактика антибиотикотерапии.
56. Сульфаниламиды, механизм действия, классификация.
57. Сульфаниламиды двойного действия.
58. Механизм действия сульфаниламидов двойного действия.
59. Нитрофураны, механизм действия, применение.
60. Хиноксалины.
61. Фторхинолоны, механизм действия, применение.
62. Характеристика гепатопротекторных и желчегонных средств. Действие и классификация. Показания и противопоказания к применению. Препараты.
63. Классификация мочегонных средств и их общая характеристика.
64. Фармакодинамика, механизм действия осмотических мочегонных средств. Препараты. Показания и противопоказания
65. Фармакодинамика, механизм действия растительных мочегонных средств. Препараты.
66. Фармакодинамика, механизм действия ингибиторов карбоангидразы. Препараты.
67. Фармакодинамика, механизм действия растительных мочегонных средств. Препараты.
68. Классификация слабительных средств по происхождению и механизму действия. Показания и противопоказания к применению слабительных средств.
69. Преимущественное влияние слабительных средств на отделы ЖКТ.
70. Общая характеристика и значение минеральных веществ в процессах жизнедеятельности организма, физиологические потребности животных и птиц в солях натрия, калия, кальция и магния.
71. Местное и резорбтивное действия солей на организм.
72. Соли щелочных металлов (препараты натрия и калия).
73. Соли щелочноземельных металлов (препараты кальция и магния).
74. Характеристика препаратов тяжелых металлов, местное и общее действие.
75. Общая характеристика плазмозаменителей, классификация и требования предъявляемые к ним.
76. Характеристика гемодинамических и дезинтоксикационных плазмозаменителей (препараты и показания к применению).

77. Характеристика кровезамещающих жидкостей для парентерального питания, регуляторов водно-солевого и кислотно-щелочного равновесия и комплексного действия (препараты, показания к применению).
- Сердечные гликозиды, источники получения, стандартизация, дозирование.
78. Главное действие сердечных гликозидов, показания и противопоказания к их применению. Препараты наперстянки, горицвета, ландыша и строфанта.
79. Противоритмические средства и особенности их действия.
80. Спазмолитические средства и их применение.
81. Средства, влияющие на свертываемость крови.
82. Заменители крови.
83. Определение гормонов, их классификация и регуляция.
84. Источники получения и принципы биологической стандартизации.
85. Общие принципы терапии гормональными средствами.
86. Препараты гормонов гипофиза. Влияние гормонов передней доли гипофиза на деятельность желез внутренней секреции.
87. Влияние гормонов задней доли гипофиза на миометрий, на тонус кишечника и сосудов.
88. Препараты гормонов щитовидной железы и паращитовидных желез. Влияние на обмен веществ. Терапевтическое применение.
89. Препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические заменители инсулина.
90. Препараты гормонов коры надпочечников.
91. Препараты половых гормонов.
92. Характеристика и классификация маточных средств.
93. Простагландины.
94. Средства, стимулирующие ритмические сокращения матки.
95. Средства, стимулирующие тонические сокращения матки.
96. Средства, расслабляющие миометрий.

*ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий*

97. Твердые лекарственные формы (технология изготовления порошков)
98. Твердые лекарственные формы (технология изготовления таблеток)
99. Твердые лекарственные формы (технология изготовления драже, гранул, брикетов, премиксов и сборов)
100. Жидкие лекарственные формы (технология изготовления растворов)
101. Жидкие лекарственные формы (технология изготовления настоев и отваров)
102. Жидкие лекарственные формы (технология изготовления слизей и эмульсий)
103. Жидкие лекарственные формы (технология изготовления суспензий и микстур)
104. Жидкие лекарственные формы (технология изготовления настоев и экстрактов)
105. Мягкие и плотные лекарственные формы (технология изготовления мазей, линиментов и паст)
106. Мягкие и плотные лекарственные формы (технология изготовления суппозиториев)

**Формируемая компетенция:** ПКО-1. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции;  
 ПКО-1.1. *Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения.*

107. Классификация антибиотиков.
108. Антибиотики группы пенициллина.
109. Полусинтетические пенициллины.

110. Пролонгированные пенициллины.
111. Тетрациклины, механизм действия, применение.
112. Антибиотики группы макролидов.
113. Антибиотики подгруппы тилозина.
114. Антибиотики полиены.
115. Антибиотики группы левомецетина.
116. Антибиотики аминогликозиды.
117. Антибиотики группы стрептомицина.

*ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.*

118. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы пенициллина.
119. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы тетрациклина.
120. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы макролидов.
121. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы тилозина.
122. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы полиенов.
123. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы левомецетина.
124. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы аминогликозидов.
125. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы гликозидов.

**Формируемая компетенция:** ПКО-2. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц

*ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения*

126. Классификация антибиотиков.
127. Антибиотики группы пенициллина.
128. Полусинтетические пенициллины.
129. Пролонгированные пенициллины.
130. Тетрациклины, механизм действия, применение.
131. Антибиотики группы макролидов.
132. Антибиотики подгруппы тилозина.
133. Антибиотики полиены.
134. Антибиотики группы левомецетина.
135. Антибиотики аминогликозиды.
136. Антибиотики группы стрептомицина.

*ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы*

137. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы пенициллина.
138. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы тетрациклина.
139. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы макролидов.
140. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы тилозина.
141. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы полиенов.
142. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы левомецетина.
143. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы аминогликозидов.
144. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы гликозидов.

**Формируемая компетенция:** ПКО-3. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры

*ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов*

145. Классификация антибиотиков.
146. Антибиотики группы пенициллина.
147. Полусинтетические пенициллины.
148. Пролонгированные пенициллины.
149. Тетрациклины, механизм действия, применение.
150. Антибиотики группы макролидов.
151. Антибиотики подгруппы тилозина.
152. Антибиотики полиены.
153. Антибиотики группы левомицетина.
154. Антибиотики аминогликозиды.
155. Антибиотики группы стрептомицина.

*ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла.*

156. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы пенициллина.
157. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы тетрациклина.
158. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы макролидов.
159. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы тилозина.
160. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы полиенов.
161. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы левомицетина.
162. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы аминогликозидов.
163. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы гликозидов.

### **3.1.2. Тест-вопросы по ветеринарной фармакологии:**

**Формируемая компетенция:** ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

*ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач*

1. Интервал применения сульфадиметоксина:  
А. 6ч.                    Б. 12ч.                    В. 24ч.
2. Формалин – это раствор, содержащий формальдегида  
А. 50%                    Б. 40%                    В. 30%                    Г. 20%
3. Концентрация раствора калия перманганата для наружного применения должна быть:  
А. 20%                    Б. 10%                    В. 1%                    Г. 0,1%
4. Концентрация ивермектина в баймеке:  
А. 40%                    В. 10%                    Б. 20%                    Г. 1%
43. Скипидар противопоказано применять:  
А. внутривенно                    Б. наружно  
В. внутримышечно                    Г. Внутрь

*ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия*

5. Требования, относящиеся к дезинфектантам:

- А. отсутствие местного раздражающего действия
  - Б. отсутствие повреждающего действие на оборудование
  - Г. отсутствие алергизирующего действия
  - Д. совместимость с анестетиками
6. Механизм действия сульфаниламидов связан с:
    - А. разрушением нитрогруппы микроорганизмов
    - Б. ингибированием процессов дыхания микроорганизмов
    - В. их конкурентным антагонизмом с парааминобензойной кислотой
  7. Аддитивное действие – это:
    - А. полученный эффект равен сумме действия каждого из препаратов
    - Б. эффект превосходит сумму эффектов этих препаратов
    - В. суммарный эффект препаратов меньше действия одного из них
  8. Синоним натрия гидроксида:
    - А. едкий натр
    - Б. сода питьевая
    - В. каустическая сода
    - Г. сода двууглекислая
  9. Борную кислоту рациональнее использовать в качестве:
    - А. антисептика
    - Б. дезинфектанта
    - В. моющего средства
  10. К сульфаниламидам, действующим в просвете кишечника относятся:
    - А. фталазол
    - Б. уросульфан
    - В. стрептоцид
    - Г. сульгин
  11. Бактериальная активность нитрофуранов выше к:
    - А. грамположительной микрофлоре
    - Б. грамотрицательной микрофлоре
    - В. одинакова к гр+ и гр-
  12. Нитроксалин относится к группе:
    - А. сульфаниламидов
    - Б. нитрофуранов
    - В. оксихинолина
    - Г. нафтиридина
  13. В состав диарина не входит:
    - А. диоксидин
    - Б. метилурацил
    - В. полимиксин
    - Г. кислота молочная
  14. Азидин относится к:
    - А. антиэймериозным препаратам
    - Б. антикровепаразитарным препаратам
    - В. антигельминтикам
  15. Монензин по происхождению:
    - А. антибиотик
    - Б. производное оксихинолина
    - В. производное сульфаниламида
  16. Байкокс – это:
    - А. антигельминтик
    - Б. антиэймериозный препарат
    - В. антикровепаразитарный препарат
  17. Антиэймериозные препараты чаще выпускают в форме:
    - А. премиксов
    - Б. суспензий
    - В. аэрозолей
    - Г. суппозиториев
  18. Фенасал относится к:
    - А. цестодоцидам
    - Б. нематодоцидам
    - В. трематоцидам
  19. Действующее вещество в кокцидиовите:
    - А. ампролиум
    - Б. сульфаниламид
    - В. кокцидин
    - Г. тетрализол
  20. Наганин применяют:
    - А. внутрь
    - Б. ректально

- В. внутривенно      Г. внутримышечно
21. Бисептол – это комбинация:  
А. сульфаниламида и триметоприма  
Б. сульфаниламида и нитрофурана  
В. сульфаниламида и пенициллина  
Г. сульфаниламида и цефалоспорина
22. Деготь березовый содержит:  
А. ихтиол      Б. фенол  
В. салол      Г. лизол
23. Синоним раствора аммиака:  
А. нашатырный спирт      Б. апоморфина гидрохлорид  
В. аммония хлорид
24. К руминаторным средствам относят препараты:  
А. обладающие слабительным эффектом  
Б. раздражающие рецепторы чувствительных нервных волокон преджелудков и рефлекторно вызывают усиление их моторики  
В. защищающие рецепторы чувствительных нервных волокон преджелудков и вызывают ослабление их моторики
25. Меди сульфат обладает действием:  
А. руминаторным      Б. антигельминтным  
В. рвотным      Г. отхаркивающим
26. Механизм действия алкалоидов чемерицы:  
А. возбуждают непосредственно хеморецепторы пусковой зоны  
Б. возбуждают рвотный центр рефлекторно  
В. все вышеперечисленное
27. Настойку чемерицы применяют в качестве:  
А. руминаторного средства  
Б. отхаркивающего средства  
В. слабительного средства  
Г. вяжущего средства
28. К комбинированным препаратам относят:  
А. тетрахлорид      Б. экзутер  
В. тилозин      Г. мастисан А
29. Энроксил относится к группе препаратов:  
А. фторхинолоны      Б. антибиотики  
В. нитрофураны      Г. оксихинолины
30. Раздражающие средства противопоказано применять при:  
А. заболеваниях мышц  
Б. бронхитах  
В. новообразованиях  
Г. пневмонии
31. Корни горечавки относятся к:  
А. горечам чистым  
Б. горечам ароматическим  
В. все вышеперечисленное
32. Виркон С относится к:  
А. антисептикам      Б. дезинфектантам  
В. антибиотикам      Г. антиэймериозным препаратам
33. Синоним метронидазола:  
А. фармазин      Б. синулокс  
В. трихопол      Г. тинидазол

*ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий*

34. Одним из требований к жидким дисперсионным средам является:
- а) высокая растворяющая способность
  - б) способность к десорбции
  - в) способность к микробной контаминации
35. Синоним метронидазола:
- А. фармазин            Б. синулокс
  - В. трихопол            Г. тинидазол
36. Одним из требований к жидким дисперсионным средам является:
- а) способность к десорбции
  - б) химическая и фармакологическая индифферентность
  - в) способность к микробной контаминации
37. Одним из требований к жидким дисперсионным средам является:
- а) способность к десорбции
  - б) способность к микробной контаминации
  - в) удовлетворительные органолептические свойства
38. Особенности изготовления концентрированных растворов для изготовления микстур:
- а) асептические условия изготовления
  - б) процеживание через стерильную вату
  - в) стерилизация раствора после изготовления
39. Разовые и суточные дозы в растворах для внутреннего применения проверяют:
- а) кислоты хлористоводородной
  - б) калия перманганата
  - в) кислоты аскорбиновой
  - г) кислоты бензойной
40. Разовые и суточные дозы в растворах для внутреннего применения проверяют:
- а) магния сульфата
  - б) кислоты никотиновой
  - в) натрия бензоата
  - г) пепсина
41. Предварительное измельчение ускоряет процесс растворения:
- а) желатина
  - б) калия перманганата
  - в) колларгола
  - г) дибазола
  - д) натрия бромида
42. Дополните: «Медленно растворимые вещества - вещества, требующие для растворения более ... минут».
- а) 1 мин
  - б) 3 мин
  - в) 5 мин
  - г) 10 мин
  - д) 30 мин
43. Дополните: «Растворы окислителей, веществ, способных к сорбции и коагуляции на бумажных фильтрах, фильтруют через...».
- а) стеклянные фильтры
  - б) ватно-марлевые
  - в) мембранные
  - г) из бельтинга, шелка и др. тканей



44. Растворы, содержащие этанол, добавляют в сложные микстуры в порядке:
- уменьшения концентрации этанола
  - увеличения концентрации этанола
45. Определение: «Мази - мягкая лекарственная форма, предназначенная для нанесения на раны, кожу или слизистые оболочки»:
- соответствует ГФ XIV
  - частично соответствует ГФ XIV
  - не соответствует ГФ XIV
46. Одним из требований к основам для мазей является:
- биологическая безвредность
  - микробная контаминация
  - значение  $pH > 7.0$
  - мягкая консистенция и значение  $pH > 7.0$
47. Дополните: «Гидрофобные жидкости не смешиваются с жидкостями ... характера».
- гидрофильного
  - дифильного
  - поверхностно-активного
  - неполярного
48. Вид лекарственной формы на процессы взаимодействия ингредиентов:
- не влияет
  - влияет
49. Дополните: «Гидрофильные жидкости не смешиваются с жидкостями ... характера».
- гидрофобного
  - полярного
  - вязкого
  - летучего
50. Дозы сильнодействующих и ядовитых веществ, содержащихся в суппозиториях:
- проверяют
  - не проверяют

**Формируемая компетенция:** ПКО-1. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции;  
*ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения.*

51. Эра антибиотиков и антибиотикотерапии связана с именем:  
 А. Племинг      Б. Эрлих      В. Флеминг      Г. Листер
52. В состав линимента Вишневого не входит:  
 А. деготь                      Б. ксероформ  
 В. масло касторовое      Г. скипидар
53. Механизм действия цефалоспоринов:  
 А. ингибирование клеточной стенки микроорганизмов  
 Б. подавление синтеза РНК микроорганизмов  
 В. подавление синтеза ДНК микроорганизмов
54. Пеницилины по своей структуре относятся к:  
 А. антибиотикам гетероциклической структуры  
 Б. антибиотикам алициклического строения  
 В. гликозидам  
 Г. аминогликозидам
55. К особо выраженным побочным действиям антибиотиков-

- аминогликозидов относят:
- А. гепатотоксический эффект      Б. ототоксический эффект  
 В. дисбактериоз                              Г. нефротоксический эффект
56. Спектр действия пенициллинов (преимущественно):  
 А. грамположительная микрофлора  
 Б. грамотрицательная микрофлора  
 В. анаэробные микроорганизмы.
57. К полусинтетическим пенициллинам не относится:  
 А. амоксициллин      Б. бензилпенициллин  
 В. синулокс              Г. оксациллин
58. К антибиотикам группы тетрациклинов относятся:  
 А. синтомицин              Б. доксициклина гидрохлорид  
 В. тетрахолорид              Г. диоксидин
59. Выраженный тропизм препаратов подгруппы тилозина к:  
 А. стенке кишечника и легкие      Б. костная ткань  
 В. половые органы                      Г. легкие и печень
60. К антибиотикам-аминогликозидам не относится:  
 А. неомицина сульфат              Б. гентамицина сульфат  
 В. стрептомицина сульфат      Г. канамицина сульфат
61. Полиеновые антибиотики наиболее активны в отношении:  
 А. патогенных грибов                      В. микоплазм  
 Б. грамположительной микрофлоры      Г. риккетсий
62. К цефалоспорином третьего поколения не относится:  
 А. цефатоксим              Б. цефтриаксон  
 В. цефазолин              Г. цефоперазон
63. Азитромицин относится к группе антибиотиков:  
 А. пенициллины              Б. макролиды  
 В. аминогликозиды              Г. цефалоспорины
64. Ципрофлоксацин относится к группе:  
 А. цефалоспоринов      Б. оксихинолинов  
 В. нитрофуранов              Г. фторхинолонов
65. Из щелочей наиболее активны:  
 А. гидроокиси      Б. карбонаты      В. бикарбонаты

*ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.*

66. Действующие ветеринарные правила убоя животных и ветеринарные правила назначения и проведения ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя (промысла) животных, предназначенных для переработки и (или) реализации, утверждены в:
- а) 2022  
 б) 1991  
 в) 1983  
 г) 2023
67. Мясо, мясные и другие продукты убоя (промысла) животных, молоко, молочные продукты, яйца, иная продукция животного происхождения подлежат ветеринарно-санитарной экспертизе:
- а) в целях определения их пригодности к использованию для пищевых целей  
 б) в целях выявления фальсификации  
 в) в целях определения недоброкачества

68. Ветеринарно-санитарной экспертизе подлежат корма и кормовые добавки растительного происхождения и продукция растительного происхождения непромышленного изготовления, реализуемая:
- а) в ветеринарных клиниках
  - б) на продовольственных рынках
  - в) реализуемая и используемая на объектах, подведомственных федеральным органам исполнительной власти в области обороны, в сфере внутренних дел, в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, в сфере исполнения наказаний, в сфере государственной охраны и в области обеспечения безопасности.
69. Реализация и использование для пищевых целей мяса, мясных и других продуктов убоя (промысла) животных, молока, молочных продуктов, яиц, иной продукции животного происхождения, кормов и кормовых добавок растительного происхождения и продукции растительного происхождения непромышленного изготовления, не подвергнутых в установленном порядке ветеринарно-санитарной экспертизе:
- а) запрещается
  - в) разрешается
70. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного происхождения, кормов и кормовых добавок растительного происхождения и продукции растительного происхождения непромышленного изготовления, а также других специальных мероприятий, направлено:
- а) на защиту населения от болезней, общих для человека и животных
  - б) на защиту от пищевых отравлений, возникающих при употреблении опасной в ветеринарно-санитарном отношении продукции животного происхождения
  - в) для выдачи ветеринарного свидетельства.

**Формируемая компетенция:** ПКО-2. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц

*ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения*

71. Эра антибиотиков и антибиотикотерапии связана с именем:  
А. Племинг    Б. Эрлих    В. Флеминг    Г. Листер
72. В состав линимента Вишневого не входит:  
А. деготь                      Б. ксероформ  
В. масло касторовое        Г. скипидар
73. Механизм действия цефалоспоринов:  
А. ингибирование клеточной стенки микроорганизмов  
Б. подавление синтеза РНК микроорганизмов  
В. подавление синтеза ДНК микроорганизмов
74. Пенициллины по своей структуре относятся к:  
А. антибиотикам гетероциклической структуры  
Б. антибиотикам алициклического строения  
В. гликозидам  
Г. аминогликозидам
75. К особо выраженным побочным действиям антибиотиков-аминогликозидов относят:  
А. гепатотоксический эффект    Б. ототоксический эффект  
В. дисбактериоз                      Г. нефротоксический эффект
76. Спектр действия пенициллинов (преимущественно):

- А. грамположительная микрофлора
  - Б. грамотрицательная микрофлора
  - В. анаэробные микроорганизмы.
77. К полусинтетическим пенициллинам не относится:
- А. амоксициллин      Б. бензилпенициллин
  - В. синулокс            Г. оксациллин
78. К антибиотикам группы тетрациклинов относятся:
- А. синтомицин            Б. доксицилина гидрохлорид
  - В. тетрахлорид            Г. диоксидин
79. Выраженный тропизм препаратов подгруппы тилозина к:
- А. стенке кишечника и легкие      Б. костная ткань
  - В. половые органы                    Г. легкие и печень
80. К антибиотикам-аминогликозидам не относится:
- А. неомицина сульфат            Б. гентамицина сульфат
  - В. стрептомицина сульфат      Г. канамицина сульфат
81. Полиеновые антибиотики наиболее активны в отношении:
- А. патогенных грибов                    В. микоплазм
  - Б. грамположительной микрофлоры      Г. риккетсий
82. К цефалоспорином третьего поколения не относится:
- А. цефатоксим            Б. цефтриаксон
  - В. цефазолин            Г. цефоперазон
83. Азитромицин относится к группе антибиотиков:
- А. пенициллины            Б. макролиды
  - В. аминогликозиды            Г. цефалоспорины
84. Ципрофлоксацин относится к группе:
- А. цефалоспоринов      Б. оксихинолинов
  - В. нитрофуранов        Г. фторхинолонов
85. Из щелочей наиболее активны:
- А. гидроокиси      Б. карбонаты      В. бикарбонаты

*ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы*

86. Какое исследование можно провести без использования специального оборудования?
- а) первичное
  - б) бактериологическое
  - в) органолептическое
87. Что не является молочным продуктом?
- а) сметана
  - б) маргарин
  - в) творог
88. Органом-мишенью для афлатоксинов является:
- а) печень
  - б) сердце
  - в) половая система
  - г) почки и мочевыделительная система
  - д) центральная нервная система
89. Общепринятыми методами экспертизы яиц являются:
- а) наружный осмотр
  - б) овоскопирование
  - в) освещение в ультрафиолетовых лучах
  - г) взвешивание

д) освещение в инфракрасных лучах

90. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животного происхождения, кормов и кормовых добавок растительного происхождения и продукции растительного происхождения непромышленного изготовления, а также других специальных мероприятий, направлено:

а) на защиту населения от болезней, общих для человека и животных

б) на защиту от пищевых отравлений, возникающих при употреблении опасной в ветеринарно-санитарном отношении продукции животного происхождения

в) для выдачи ветеринарного свидетельства.

**Формируемая компетенция:** ПКО-3. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры

*ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов*

91. Эра антибиотиков и антибиотикотерапии связана с именем:

А. Племинг      Б. Эрлих      В. Флеминг      Г. Листер

92. В состав линимента Вишневского не входит:

А. деготь                              Б. ксероформ  
В. масло касторовое              Г. скипидар

93. Механизм действия цефалоспоринов:

А. ингибирование клеточной стенки микроорганизмов  
Б. подавление синтеза РНК микроорганизмов  
В. подавление синтеза ДНК микроорганизмов

94. Пеницилины по своей структуре относятся к:

А. антибиотикам гетероциклической структуры  
Б. антибиотикам алициклического строения  
В. гликозидам  
Г. аминогликозидам

95. К особо выраженным побочным действиям антибиотиков-аминогликозидов относят:

А. гепатотоксический эффект      Б. ототоксический эффект  
В. дисбактериоз                              Г. нефротоксический эффект

96. Спектр действия пенициллинов (преимущественно):

А. грамположительная микрофлора  
Б. грамотрицательная микрофлора  
В. анаэробные микроорганизмы.

97. К полусинтетическим пенициллинам не относится:

А. амоксициллин      Б. бензилпенициллин  
В. синулокс                              Г. оксациллин

98. К антибиотикам группы тетрациклинов относятся:

А. синтомицин                              Б. доксицилина гидрохлорид  
В. тетрахолрид                              Г. диоксидин

99. Выраженный тропизм препаратов подгруппы тилозина к:

А. стенке кишечника и легкие      Б. костная ткань  
В. половые органы                              Г. легкие и печень

100. К антибиотикам-аминогликозидам не относится:

А. неомицина сульфат                              Б. гентамицина сульфат  
В. стрептомицина сульфат      Г. канамицина сульфат

101. Полиеновые антибиотики наиболее активны в отношении:

А. патогенных грибов                              В. микоплазм  
Б. грамположительной микрофлоры      Г. риккетсий

102. К цефалоспорином третьего поколения не относится:  
А. цефатоксим                      Б. цефтриаксон  
В. цефазолин                      Г. цефоперазон
103. Азитромицин относится к группе антибиотиков:  
А. пенициллины                      Б. макролиды  
В. аминогликозиды                      Г. цефалоспорины
104. Ципрофлоксацин относится к группе:  
А. цефалоспоринов                      Б. оксихинолинов  
В. нитрофуранов                      Г. фторхинолонов
105. Из щелочей наиболее активны:  
А. гидроокиси                      Б. карбонаты                      В. бикарбонаты

*ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного помысла.*

106. Какие органические вещества вызывают свертывание слизи у рыб и её отделения от тела в виде хлопьевидных образований  
а) соли щелочноземельных металлов  
б) анилин, нафтеновые кислоты  
в) фтористый натрий  
г) щелочь
107. В ответ на токсическое воздействие печень у рыб реагирует  
а) развитием жировой дистрофии  
б) развитием кровоизлияний  
в) образованием опухоли  
г) сужением кровеносных сосудов
108. Воду для токсикологического исследования отбирают с помощью  
а) колбы  
б) бутылки  
в) батометра  
г) ведра
109. Рыбы с наиболее высоким содержанием метилртути?  
а) кефаль  
б) форель  
в) лосось  
г) тунец большеглазый
110. Рыбы с минимальным содержанием метилртути?  
а) тунец полосатый  
б) окунь речной  
в) тунец большеглазый  
г) марлин

## 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

### 3.2.1. Вопросы к зачету по ветеринарной фармакологии

**Формируемая компетенция:** ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

*ОПК-4.1. Использует базовые понятия математики, а также математические, статистические и количественные методы при решении общепрофессиональных задач*

164. Понятие о дозе.
165. Дозирование лекарственных веществ.
166. Рецепт и правила выписывания рецепта. Структура рецепта.
167. Зависимость действия лекарственных веществ от лекарственной формы.
168. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.

*ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия*

169. История развития фармакологии и ее связь с другими науками.
170. Источники и пути получения лекарственных веществ.
171. Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике.
172. Пути введения лекарственных веществ и их распределение в организме.
173. Превращение лекарственных веществ в организме.
174. Механизмы всасывания.
175. Механизмы действия лекарственных веществ.
176. Виды действия лекарственных веществ.
177. Особенности действия лекарственных веществ при повторных введениях.
178. Взаимодействие лекарственных веществ (синергизм, антагонизм). Побочное действие лекарственных веществ. Лекарственная несовместимость.
179. Определение наркоза. Стадии и уровни наркоза.
180. Характеристика средств для ингаляционного наркоза.
181. Характеристика средств для неингаляционного наркоза.
182. Сравнительная характеристика ингаляционных и неингаляционных средств для наркоза.
183. Группа алкоголя. Местное и резорбтивное действие спирта.
184. Снотворные средства.
185. Побочные эффекты при использовании наркотических средств и их коррекция.
186. Понятие об анальгезии. Болевые рецепторы. Пути проведения боли.
187. Сравнительная оценка жаропонижающих и анальгезирующих средств разных химических групп.
188. Сравнительная характеристика наркотических и ненаркотических анальгетиков.
189. Характеристика наркотических анальгетиков.
190. Характеристика ненаркотических анальгетиков.
191. Нейролептики. Механизм действия, классификация, применение в ветеринарии.
192. Характеристика аналептиков.
193. Транквилизаторы, механизм действия, показания к применению.
194. Седативные средства. Действие, применение, побочное действие и его коррекция.
195. Особенности действия стрихнина на ЦНС. Различие и сходство с действием кофеина.
196. Действие камфоры на ЦНС и дыхание.
197. Действие камфоры сердечно-сосудистую систему.

198. Характеристика препаратов группы камфоры.
199. Местное и резорбтивное действие камфоры. Показания к применению.
200. Растительные стимуляторы ЦНС.
201. Классификация нейротропных средств.
202. Действие кофеина на сердечно-сосудистую систему и скелетную мускулатуру.
203. Кофеин и камфора, различие и сходство в проявлении действия.
204. Кофеин. Механизм действия. Применение в ветеринарии.
205. Цититон и лобелин, механизм действия, показания к применению.
206. Характеристика дезинфицирующих и антисептических средств.
207. Классификация дезинфицирующих и антисептических средств.
208. Кислорододающие антисептики.
209. Фенол и его производные.
210. Щелочи и кислоты.
211. Альдегиды.
212. Препараты формальдегида.
213. Препараты йода.
214. Препараты хлора.
215. Антисептические краски.
216. Антисептические средства группы металлов.
217. Понятие о химиопрепаратах.
218. Стратегия и тактика антибиотикотерапии.
219. Сульфаниламиды, механизм действия, классификация.
220. Сульфаниламиды двойного действия.
221. Механизм действия сульфаниламидов двойного действия.
222. Нитрофураны, механизм действия, применение.
223. Хиноксалины.
224. Фторхинолоны, механизм действия, применение.
225. Характеристика гепатопротекторных и желчегонных средств. Действие и классификация. Показания и противопоказания к применению. Препараты.
226. Классификация мочегонных средств и их общая характеристика.
227. Фармакодинамика, механизм действия осмотических мочегонных средств.  
Препараты. Показания и противопоказания
228. Фармакодинамика, механизм действия растительных мочегонных средств. Препараты.
229. Фармакодинамика, механизм действия ингибиторов карбоангидразы. Препараты.
230. Фармакодинамика, механизм действия растительных мочегонных средств. Препараты.
231. Классификация слабительных средств по происхождению и механизму действия.  
Показания и противопоказания к применению слабительных средств.
232. Преимущественное влияние слабительных средств на отделы ЖКТ.
233. Общая характеристика и значение минеральных веществ в процессах жизнедеятельности организма, физиологические потребности животных и птиц в солях натрия, калия, кальция и магния.
234. Местное и резорбтивное действия солей на организм.
235. Соли щелочных металлов (препараты натрия и калия).
236. Соли щелочноземельных металлов (препараты кальция и магния).
237. Характеристика препаратов тяжелых металлов, местное и общее действие.
238. Общая характеристика плазмозаменителей, классификация и требования предъявляемые к ним.
239. Характеристика гемодинамических и дезинтоксикационных плазмозаменителей (препараты и показания к применению).
240. Характеристика кровезамещающих жидкостей для парентерального питания, регуляторов водно-солевого и кислотно-щелочного равновесия и комплексного действия (препараты, показания к применению).



- Сердечные гликозиды, источники получения, стандартизация, дозирование.
241. Главное действие сердечных гликозидов, показания и противопоказания к их применению. Препараты наперстянки, горицвета, ландыша и строфанта.
  242. Противоаритмические средства и особенности их действия.
  243. Спазмолитические средства и их применение.
  244. Средства, влияющие на свертываемость крови.
  245. Заменители крови.
  246. Определение гормонов, их классификация и регуляция.
  247. Источники получения и принципы биологической стандартизации.
  248. Общие принципы терапии гормональными средствами.
  249. Препараты гормонов гипофиза. Влияние гормонов передней доли гипофиза на деятельность желез внутренней секреции.
  250. Влияние гормонов задней доли гипофиза на миометрий, на тонус кишечника и сосудов.
  251. Препараты гормонов щитовидной железы и паращитовидных желез. Влияние на обмен веществ. Терапевтическое применение.
  252. Препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические заменители инсулина.
  253. Препараты гормонов коры надпочечников.
  254. Препараты половых гормонов.
  255. Характеристика и классификация маточных средств.
  256. Простагландины.
  257. Средства, стимулирующие ритмические сокращения матки.
  258. Средства, стимулирующие тонические сокращения матки.
  259. Средства, расслабляющие миометрий.

*ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий*

260. Твердые лекарственные формы (технология изготовления порошков)
261. Твердые лекарственные формы (технология изготовления таблеток)
262. Твердые лекарственные формы (технология изготовления драже, гранул, брикетов, премиксов и сборов)
263. Жидкие лекарственные формы (технология изготовления растворов)
264. Жидкие лекарственные формы (технология изготовления настоев и отваров)
265. Жидкие лекарственные формы (технология изготовления слизей и эмульсий)
266. Жидкие лекарственные формы (технология изготовления суспензий и микстур)
267. Жидкие лекарственные формы (технология изготовления настоев и экстрактов)
268. Мягкие и плотные лекарственные формы (технология изготовления мазей, линиментов и паст)
269. Мягкие и плотные лекарственные формы (технология изготовления суппозиториев)

**Формируемая компетенция:** ПКО-1. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции;

*ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения.*

270. Классификация антибиотиков.
271. Антибиотики группы пенициллина.
272. Полусинтетические пенициллины.
273. Пролонгированные пенициллины.
274. Тетрациклины, механизм действия, применение.

275. Антибиотики группы макролидов.
276. Антибиотики подгруппы тилозина.
277. Антибиотики полиены.
278. Антибиотики группы левомицетина.
279. Антибиотики аминогликозиды.
280. Антибиотики группы стрептомицина.

*ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов уоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.*

281. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы пенициллина.
282. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы тетрациклина.
283. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы макролидов.
284. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы тилозина.
285. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы полиенов.
286. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы левомицетина.
287. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы аминогликозидов.
288. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы гликозидов.

**Формируемая компетенция:** ПКО-2. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц

*ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения*

289. Классификация антибиотиков.
290. Антибиотики группы пенициллина.
291. Полусинтетические пенициллины.
292. Пролонгированные пенициллины.
293. Тетрациклины, механизм действия, применение.
294. Антибиотики группы макролидов.
295. Антибиотики подгруппы тилозина.
296. Антибиотики полиены.
297. Антибиотики группы левомицетина.
298. Антибиотики аминогликозиды.
299. Антибиотики группы стрептомицина.

*ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы*

300. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы пенициллина.
301. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы тетрациклина.
302. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы макролидов.
303. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы тилозина.
304. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы полиенов.
305. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы левомицетина.
306. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы аминогликозидов.
307. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы гликозидов.

**Формируемая компетенция:** ПКО-3. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры

*ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов*

308. Классификация антибиотиков.
309. Антибиотики группы пенициллина.
310. Полусинтетические пенициллины.
311. Пролонгированные пенициллины.
312. Тетрациклины, механизм действия, применение.
313. Антибиотики группы макролидов.
314. Антибиотики подгруппы тилозина.
315. Антибиотики полиены.
316. Антибиотики группы левомицетина.
317. Антибиотики аминогликозиды.
318. Антибиотики группы стрептомицина.

*ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла.*

319. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы пенициллина.
320. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы тетрациклина.
321. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы макролидов.
322. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы тилозина.
323. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы полиенов.
324. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы левомицетина.
325. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы аминогликозидов.
326. Ветеринарно-санитарная экспертиза на антибиотики группы гликозидов.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.