

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 07.03.2022 12:26:18  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdce28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
(проректор по  
учебно-воспитательной работе)  
Д.А. Померанцев  
30.06.2020 г.

**Кафедра аквакультуры и болезней рыб**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

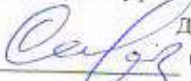
Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**  
Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«26» июня 2020 г.  
Протокол № 15

Зав. кафедрой  
аквакультуры и болезней рыб  
д.с.-х.н., доцент  
  
С.Л. Сафронов

Санкт-Петербург  
2020

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** изучения дисциплины является адаптация студента к вузовской жизни в условиях перестройки высшего образования, а также более подробное ознакомление со своей будущей специальностью.

**Основные задачи дисциплины:** изучение структуры вуза, принципов и основных положений организации учебного процесса в вузе, прав и обязанностей студента, правил внутреннего распорядка академии. Студент должен знать историю и перспективы развития отрасли и рыбохозяйственной науки в стране, содержание специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и рыболовство.

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- проектный.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

**а) универсальные компетенции (УК):**

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

**б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

**Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
ОПК-1	общефессиональные	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	пользоваться основными законами естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	решением стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	-
УК-6	универсальные	важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	-

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.33 «Введение в профессию» является частью, формируемой участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08. Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата).

Осваивается в 1 семестре.

Дисциплина «Введение в профессию» связана со следующими дисциплинами:

1. Рыбохозяйственная гидротехника;
2. Санитарная гидробиология;
3. Искусственное воспроизводство рыб;
4. Товарное рыбоводство;
5. Промысловая ихтиология.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		<b>1</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет – 1</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Значение биоресурсов гидросферы для человечества и основные этапы развития отечественного рыболовства и аквакультуры	УК-6, ОПК-1	1	4	-	8
2.	Высшее учебное заведение. Проблемы адаптации первокурсника к вузу. Знакомство с библиотекой академии	УК-6	1	2	-	2
3.	Рыба и другие гидробионты, как живые самовоспроизводящиеся биологические ресурсы	УК-6, ОПК-1	1	6	-	10
4.	Общая характеристика содержания рыбохозяйственных исследований. Структура рыбной промышленности России	УК-6, ОПК-1	1	6	-	10
5.	Современное состояние аквакультуры	УК-6	1	4	-	10
6.	Охрана и рациональное использование рыбных запасов	УК-6, ОПК-1	1	4	-	10
7.	Содержание специальности "Водные биоресурсы и аквакультура"	УК-6, ОПК-1	1	2	-	4
8.	Возможности дальнейшего повышения научного и производственного уровня специалиста	УК-6, ОПК-1	1	2	-	2

9.	Ознакомление с предприятиями и организациями рыбохозяйственного комплекса	УК-6, ОПК-1	1	4	-	6
10.	Подготовка к зачёту	УК-6, ОПК-1	1	-	-	12
<b>ИТОГО ПО СЕМЕСТРУ</b>				<b>34</b>	<b>-</b>	<b>74</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Методические указания для самостоятельной работы**

1. Крюков В.И. Рыбоводство. Методические указ-я к самостоятельной работе студентов по итоговому контролю знаний дисциплины. Учебн. пос. для вузов. Изд. 2-е, исп. и доп. — Орел: Изд-во: Орел-ГАУ, 2011. — 111 с. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/798/78798/files/fish-seminar.pdf> (дата обращения: 25.06.2020).
2. Гибадуллин, Р. З. Основы природопользования : методические указания / Р. З. Гибадуллин. — Казань : КГАУ, [б. г.]. — Часть 1 : Природные ресурсы и антропогенное воздействие на них — 2018. — 31 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/138625> (дата обращения: 25.06.2020).

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Мишанин, Ю.Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы : учебное пособие / Ю.Ф. Мишанин. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/4308> (дата обращения: 25.06.2020).
2. Комлацкий, В. И. Рыбоводство : учебник / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-2867-0. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102223> (дата обращения: 25.06.2020).
3. Пономарев С.В. Аквакультура: учебник / С.В. Пономарев, Ю.М. Баканева, Ю.В. Федоровых. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 440 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95144> (дата обращения: 25.06.2020).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Рыжков Л.П. Основы рыбоводства: учебник / Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. — Санкт-Петербург: Лань, 2011. — 528 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/658> (дата обращения: 25.06.2020).
2. Атаев А.М., Ихтиопатология: учебное пособие / А.М. Атаев, М.М. Зубаирова. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61355> (дата обращения: 25.06.2020).
3. Саускан, В. И. Система организации рыбохозяйственных исследований в России и за рубежом : учебное пособие / В. И. Саускан. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3065-9. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107957> (дата обращения: 25.06.2020).
4. Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры : учебник / Е. И. Хрусталева, Т. М. Курапова, О. Е. Гончаренок, К. А. Молчанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-2607-2. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97676> (дата обращения: 25.06.2020).

### **б) дополнительная литература:**

1. Рыбы России : учебное пособие / К. И. Шкрыгунов, А. И. Новокщенова, Д. А. Ранделин [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100810> (дата обращения: 25.06.2020).

2. Грищенко Л.И. и др. Болезни рыб и основы рыбоводства / Л.И. Грищенко, М.Ш. Акбаев, Г.В. Васильков. – М.: Колос, 1999. — Режим доступа: [https://www.studmed.ru/grischenko-li-bolezni-ryb-i-osnovy-rybovodstva\\_ee8dfbce247.html](https://www.studmed.ru/grischenko-li-bolezni-ryb-i-osnovy-rybovodstva_ee8dfbce247.html) (дата обращения: 25.06.2020).

3. Особенности и перспективы разведения рыб на Северном Кавказе : монография / А. Б. Хабжоков, С. Ч. Казанчев, М. М. Шахмурзов [и др.]. — Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-89125-118-2. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136030> (дата обращения: 25.06.2020).

4. Дауда, Т. А. Экология животных : учебное пособие / Т. А. Дауда, А. Г. Кошаев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1726-1. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56164> (дата обращения: 25.06.2020).

5. Декоративное рыбоводство : учебное пособие / Г. Ш. Гаджимурадов, Е. М. Алиева, Б. И. Шихшабекова, А. Д. Гусейнов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2018. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130585> (дата обращения 25.06.2020).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

<https://studfiles.net/> - файловый архив

<http://window.edu.ru> – доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»

<https://ru-ecology.info/> - Экологический справочник

<https://biofermer.org/> - Международный независимый фермерский портал

**Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБ «СПбГУВМ»](#)

1. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)

2. [ЭБС «Консультант студента»](#)

3. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)

4. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)

5. [Российская научная Сеть](#)

6. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)

7. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)

8. Электронные книги издательства «Проспект Науки»  
<http://www.prospektnauki.ru>

9. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»  
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.



Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;

- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно

фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей, согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **10.1 Информационные технологии:**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

### **10.2. Программное обеспечение**

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Номер п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS Power Point	67580828
2	LibreOffice	Свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС «МАРК-SQL»	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	Свободное ПО

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Введение в профессию	129 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5, лит.В) Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по дисциплине, макро-и микропрепараты</p>
	128 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5, лит.В) Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по дисциплине</p>
	217 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры	<p><i>Специализированная мебель:</i> лабораторные столы, лабораторные шкафы.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> весы настольные, микроскопы (МБС-1, МБС-10, микромед 3, Биолам), ножницы, пинцеты, препаровальные иглы, предметные и покровные стекла, бюксы, емкость Шиффердекера, аквариумы, рефрактометр, гомогенизатор, термостат, центрифуга лабораторная ЦЛН-2, шкаф сушильный.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро-и микропрепараты; влажные</p>

		препараты, плакаты по биологии и болезням рыб.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составила:

ассистент

 Т.М. Кудрявцева

Рецензенты:

доктор ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

 М.В. Щипакин

кандидат биологических наук, зам. начальника Федерально-селекционного центра рыбоводства филиал ФГБУ «Главрыбвод» (ФСГЦР филиал «Главрыбвод») Голод Виктор Михайлович (рецензия прилагается)



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

**Кафедра аквакультуры и болезней рыб**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении  
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине  
**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2020

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«26» июня 2020 г.  
Протокол №15

Зав. кафедрой  
аквакультуры и болезней рыб  
д.с.-х.н., доцент  
С.Л. Сафронов

Санкт-Петербург  
2020 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-6, ОПК-1	Значение биоресурсов гидросферы для человечества и основные этапы развития отечественного рыболовства и аквакультуры	Собеседование (опрос), тест
2.	УК-6	Высшее учебное заведение. Проблемы адаптации первокурсника к вузу. Знакомство с библиотекой академии	Собеседование (опрос), тест
3.	УК-6, ОПК-1	Рыба и другие гидробионты, как живые самовоспроизводящиеся биологические ресурсы	Собеседование (опрос), тест
4.	УК-6, ОПК-1	Общая характеристика содержания рыбохозяйственных исследований. Структура рыбной промышленности России	Собеседование (опрос), тест
5.	УК-6	Современное состояние аквакультуры	Собеседование (опрос), тест
6.	УК-6, ОПК-1	Охрана и рациональное использование рыбных запасов	Собеседование (опрос)
7.	УК-6, ОПК-1	Содержание специальности "Водные биоресурсы и аквакультура"	Собеседование (опрос)
8.	УК-6, ОПК-1	Возможности дальнейшего повышения научного и производственного уровня специалиста	Собеседование (опрос)

### Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД



2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
----	------	---	-----------------------

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Таблица 3**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
- способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);					
<b>ЗНАТЬ:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты
<b>УМЕТЬ:</b> пользоваться основными законами естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос), тесты
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> решением стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Собеседование (опрос), тесты

	имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	недочетами	недочетов	
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).					
<b>ЗНАТЬ:</b> важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты
<b>УМЕТЬ:</b> реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы для собеседования (опроса) и контрольной работы**

Вопросы для оценки компетенций УК-6 «способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»; ОПК-1 «Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий».

##### **По теме 1:**

1. Дайте определение гидросферы. (УК-6)
2. Что такое аквакультура? (УК-6)
3. Что такое рыболовство? (УК-6)
4. Каково значение биоресурсов гидросферы для человечества? (ОПК-1)
5. Как развивалось отечественное рыболовство? (УК-6)
6. Когда начала развиваться отечественная аквакультура? (УК-6)
7. Назовите основные этапы развития отечественного рыболовства и аквакультуры. (ОПК-1)

##### **По теме 2:**

8. Чем занимается высшее учебное заведение? (УК-6)
9. Кто является руководителем высшего учебного учреждения? (УК-6)
10. Где можно найти необходимую для обучения литературу? (УК-6)
11. Что такое электронные ресурсы? (УК-6)
12. Какие электронные ресурсы доступны в Вашей академии? (УК-6)

##### **По теме 3:**

13. Кто такие гидробионты? (УК-6)
14. Опишите пищевую ценность рыб. (ОПК-1)
15. Назовите рыбные биоресурсы пресноводных объектов России. (УК-6)
16. Назовите морские рыбные биоресурсы России. (УК-6)
17. Какие биоресурсы входят в число «нерыбных объектов»? (УК-6)
18. Почему рыбы – это живые самовоспроизводящиеся биологические ресурсы? (ОПК-1)
19. Как человек влияет на водные биологические ресурсы? (ОПК-1)

##### **По теме 4:**

20. Значение рыбохозяйственных исследований. (ОПК-1)
21. Дайте определение рыбной промышленности? (УК-6)
22. Опишите структуру рыбной промышленности. (ОПК-1)
23. Какие три составляющие рыбодобывающей базы? (УК-6)
24. К какому министерству относится рыбная отрасль? (ОПК-1)

**По теме 5:**

25. Опишите современное состояние аквакультуры в мире. (УК-6)
26. Опишите современное состояние аквакультуры в России. (УК-6)
27. Какие страны-лидеры по добычи водных биоресурсов в мире? (УК-6)
28. Какая страна является лидером по современному производству аквакультуры? (УК-6)
29. Какое направление аквакультуры лидирует в мировой продукции? (УК-6)
30. Аквакультура каких морских гидробионтов занимает лидирующее положение? (УК-6)

**По теме 6:**

31. Какие Вы знаете законы и нормативно-правовые акты, используемые для охраны рыбных запасов? (УК-6)
32. Какие виды ответственности предусмотрены для лиц, допустивших нарушение существующей в настоящее время нормативно-правовой базы в области рыболовства? (УК-6)
33. Как осуществляется рациональное использование рыбных запасов? (ОПК-1)
34. Какие органы занимаются охраной водных биоресурсов? (ОПК-1)
35. Что такое любительское рыболовство? (УК-6)
36. Влияние любительского рыболовства на водные биологические ресурсы. (ОПК-1)

**По теме 7:**

37. На какой должности можно работать после окончания специальности «Водные биоресурсы и аквакультуры»? (ОПК-1)
38. Какие предметы предстоит изучить на специальности «Водные биоресурсы и аквакультуры»? (УК-6)

**По теме 8:**

39. Для работы на производстве какими навыками необходимо обладать специалисту в области водных биоресурсов и аквакультуры? (ОПК-1)
40. Какие учебные учреждения имеют права выдавать дипломы о повышении квалификации установленного образца? (УК-6)

**По теме 9:**

41. Какие Вы знаете учреждения, занимающиеся научно-исследовательским обеспечением деятельности рыбохозяйственных предприятий? (ОПК-1)
42. Какие рыбоводные заводы расположены на территории Ленинградской области? (УК-6)
43. Где и какое учреждение занимается вирусологическим исследованием рыбы? (УК-6)
44. Какими рыбоводными объектами занимается ФСГЦР филиал ФГБУ «Главрыбвод»? (ОПК-1)
45. Какие породы рыб выведены на территории Ленинградской области? (ОПК-1)

**3.1.2 Тесты**

**Формируемая компетенция:**

- способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

1. Деятельность, осуществляющая вылов водных биоресурсов и в предусмотренных законом случаях по приёмке, обработке, перегрузке, транспортировке, хранению и выгрузке уловов водных биоресурсов, производству рыбной и иной продукции из водных биоресурсов:
  - а. рыболовство;
  - б. аквакультура;
  - в. рыбоводное хозяйство;
  - г. все вышеперечисленное.
2. Вид рыболовства:
  - а. годовое;
  - б. производственное;
  - в. промышленное;
  - г. сезонное.
3. Гидробионты:
  - а. рыбы и моллюски;
  - б. крупный и мелкий рогатый скот;
  - в. хищные млекопитающие;
  - г. птицы.
4. Какие организмы относятся к морепродуктам?
  - а. мидии;
  - б. рыбы;
  - в. киты;
  - г. акулы.
5. На Белом море основной добываемый объект из морепродуктов – это:
  - а. ламинария;
  - б. морской еж;
  - в. медуза;
  - г. сипункулида.
6. Что такое ОДУ вылова?
  - а. общий допустимый улов;
  - б. оформленный доверительный улов;
  - в. ограниченный допустимый улов;
  - г. оставленный дикий улов.
7. Рыбодобывающая база состоит из:
  - а. пользователей рыбных ресурсов, рыбодобывающего флота и орудий рыболовства;
  - б. рынка сбыта рыбных ресурсов и орудий рыболовства;
  - в. пользователей рыбных ресурсов и рыбодобывающего флота;
  - г. рыбной перерабатывающей промышленности и пользователей рыбных ресурсов.
8. Кто осуществляет управление рыбохозяйственным комплексом:
  - а. Министерство рыбной промышленности;
  - б. Министерство сельского хозяйства;
  - в. Министерство здравоохранения;
  - г. Министерство водных ресурсов.
9. В марикультуре выращивают:
  - а. атлантического лосося;
  - б. карася;
  - в. карпа;
  - г. сельдь.
10. Объект акклиматизации:
  - а. карпокарась;
  - б. белый амур;
  - в. бестер;

г. муксун.

11. В каких водоемах НЕ выращивают рыб:

- а. озерах;
- б. реках;
- в. болотах;
- г. установки замкнутого водообеспечения.

12. Какой океан в последние годы занимает ведущую роль в мировом рыболовстве:

- а. Атлантический;
- б. Индийский;
- в. Тихий;
- г. Мировой.

13. Страна-лидер аквакультуры:

- а. Российская Федерация;
- б. Китай;
- в. Япония;
- г. США.

14. При каком направлении осуществляется максимальный вылов рыбы:

- а. океаническое рыболовство;
- б. рыболовство в озерах;
- в. рыболовство в реках;
- г. рыболовство в водохранилищах.

15. Какой объект из перечисленных является основным в аквакультуре Китая?

- а. карповые рыбы;
- б. лососевые рыбы;
- в. бурые водоросли;
- г. красные водоросли.

16. Страна, занимающая лидерские позиции в рыболовстве:

- а. Российская Федерация;
- б. Норвегия;
- в. Чили;
- г. Китай.

17. Какие объекты выращивает или воспроизводит Федеральный селекционно-генетический центр рыбоводства (ФСГЦР филиал ФГБУ «Главрыбвод»)?

- а. ропшинский карп, радужная форель, ладожская паalia;
- б. клариевый сом, радужная форель;
- в. ропшинский карп, ладожская паalia;
- г. щука, окунь, сом обыкновенный.

18. Какие породы форели зарегистрированы в Ленинградской области?

- а. Ропшинская золотая, форель Росталь, форель Рофор
- б. Форель Камлоопс, форель Адлер
- в. Форель Дональдсона, форель Адлер
- г. Форель Росталь, форель Адлер.

19. Какие ветеринарные учреждения контролируют деятельность рыбоводных хозяйств Ленинградской области?

- а. Станции по борьбе с болезнями животных.
- б. Станции по охране животных;
- в. Ветеринарные клиники;
- г. никто не контролирует.

20. Вирусологическое исследование рыбы, необходимое для продажи посадочного материала рыбоводных хозяйств, осуществляется в:

- а. Станции по борьбе с болезнями животных;
- б. Ветеринарной лечебнице;

- в. Городской ветеринарной клинике;
- г. ФГБУ «ВНИИЗЖ»

21. Воспроизводством ценных видов рыб занимаются:

- а. рыбоводные хозяйства;
- б. рыбоводные заводы;
- в. пастбищные хозяйства;
- г. товарные хозяйства.

22. Пополнением запасов естественных популяций ценных видов рыб занимается:

- а. рыбоводное хозяйство;
- б. рыбоводный завод;
- в. нагульное хозяйство;
- г. товарное хозяйство.

23. В прибрежной зоне (континентальном шельфе) добывается рыбы и морепродуктов:

- а. 100 %;
- б. 40 %;
- в. 90 %;
- г. 47 %.

24. Какой завод находится на территории Ленинградской области?

- а. Волховский;
- б. Карский;
- в. Псковский;
- г. Тверской.

25. Какая ширина исключительно экономической зоны государства (район, находящийся за пределами территориального моря и прилегающий к нему, подпадающий под действие особого правового режима)?

- а. не более 200 миль;
- б. не более 500 миль;
- в. не более 1000 миль;
- г. не более 50 миль.

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

26. Водная оболочка Земли, которая располагается между атмосферой и литосферой и представляет собой совокупность океанов, морей и поверхностных вод суши:

- а. гидросфера;
- б. атмосфера;
- в. биосфера;
- г. пиросфера.

27. Когда было организовано отделение рыбоведения при Московском сельскохозяйственном институте?

- а. в конце 1940-х гг.;
- б. в конце 1920-х гг.;
- в. в конце 1930-х гг.;
- г. в конце 1900-х гг.

28. Кем осуществляется руководство высшим учебным заведением?

- а. деканом;
- б. заведующим кафедрой;
- в. академиком;
- г. ректором.



29. Кто руководит факультетом?

- а. проректор;
- б. декан;
- в. заведующий кафедрой;
- г. ректор.

30. Вид занятий в ВУЗе:

- а. лекции;
- б. посещение музеев;
- в. факультатив;
- г. урок.

### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

##### **Формируемая компетенция:**

- способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

1. Что такое водные биологические ресурсы?
2. Основные особенности водных биологических ресурсов.
3. Виды продукции рыбной промышленности.
4. Основные группы промысловых гидробионтов.
5. Основные морские промысловые рыбы.
6. Основные пресноводные промысловые рыбы.
7. Основные промысловые морские млекопитающие.
8. Основные промысловые ракообразные, моллюски, иглокожие.
9. Основные промысловые водоросли.
10. Что такое аквакультура?
11. Основные направления функционирования предприятий аквакультуры в России.
12. Основные объекты товарного выращивания и воспроизводства для выпуска в естественные водоёмы России.
13. Страны лидеры мирового рыболовства.
14. Какое место в мире занимает Россия по объему вылова рыбы?
15. Современное состояние рыболовства в России.
16. Рыбная отрасль России, ее современное состояние и перспективы развития.
17. Рыболовство во внутренних водоёмах России.
18. Состав уловов во внутренних водоёмах России.
19. Современное состояние рыболовства в пресных водоёмах федеральных округов РФ.
20. Современное состояние аквакультуры в мире.
21. Перспективы развития мировой аквакультуры.
22. Страны лидеры производства искусственно выращенных водных организмов.
23. Основные объекты мировой аквакультуры.
24. Причины современного роста и развития искусственного выращивания водных биоресурсов.
25. Современное состояние аквакультуры в России.
26. Основные способы разведения и выращивание гидробионтов.
27. Какие государственные органы уполномочены осуществлять управление

водными биологическими ресурсами?

28. Какие учреждения занимаются научными исследованиями водных биологических ресурсов?
29. Основные принципы рационального использования водных биоресурсов.
30. Проблемы рыбохозяйственного комплекса России

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-б);

31. Виды деятельности, осуществляемые предприятиями рыбохозяйственного комплекса РФ.
32. Гидросфера как экологическая среда, её физико-химические особенности и их значение для живых организмов.
33. История рыбохозяйственного образования в России.
34. Современная структура вуза.
35. История Санкт-Петербургской Государственной Академии Ветеринарной Медицины.
36. Организация аудиторной и самостоятельной работы студента.
37. Основные направления и формы международного сотрудничества в области использования водных биологических ресурсов.
38. Современное состояние мирового рыболовства.
39. Основные тенденции мирового рыбного промысла.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

- **Отметка «отлично»** – ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.
- **Отметка «хорошо»** – ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
- **Отметка «удовлетворительно»** – ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 30 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 23-30 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 23-16 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 16-9 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 9 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Рецензия на рабочую программу**  
**учебной дисциплины Б1.О.33 «Введение в профессию»**  
**Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ**  
**Направление подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

**Разработчик:** ассистент Кудрявцева Т.М.

**Кафедра:** аквакультуры и болезней рыб ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура») и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГАВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.33 «Введение в профессию». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся развиваются общепрофессиональные и универсальные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.33 «Введение в профессию» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.33 «Введение в профессию» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Рецензент,  
кандидат биологических наук,  
заместитель начальника  
ФСГЦР филиал «Главрыбвод»  
25.06.2020 г.





**Рецензия на рабочую программу**  
**учебной дисциплины Б1.О.33 «Введение в профессию»**  
**Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ**  
**Направление подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»**  
**Форма обучения – очная**

**Разработчики:** ассистент Кудрявцева Т.М.

**Кафедра:** аквакультуры и болезней рыб ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС (3++), уровень высшего образования – бакалавриат; направление подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.33 «Введение в профессию» содержит набор описательных и информационных материалов, направленных на достижение поставленных целей и задач при изучении курса дисциплины. Содержание рабочей программы структурировано и основано на развитии компетентностного подхода. При изучении данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные и универсальные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к зачету и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.33 «Введение в профессию» имеет средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Необходимо отметить практическую значимость данной программы для обучающихся: овладение теоретическими и практическими знаниями в области современной аквакультуры позволит им решать конкретные задачи профессиональной деятельности.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.33 «Введение в профессию» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Рецензент,  
доктор ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ  
Дата 25.06.2020



М.В. Щипакин

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 7 от 30.06.2020 г.

Председатель методической комиссии факультета,  
кандидат ветеринарных наук, доцент  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Дата 30.06.2020



В.А. Трушкин