

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Владимирович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 20.05.2022 14:11:17
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе
А.А. Сухинин
«28» июня 2021 г.



Кафедра эпизоотологии им. В.П. Урбана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ЭПИЗОТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 12/2

Зав. кафедрой эпизоотологии
Фогель Л.С.

Санкт-Петербург

2021

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, в средствах и способах профилактики и борьбы с ними, изучить основные разделы общей и частной эпизоотологии и ветеринарной санитарии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с причинами возникновения, неодинакового проявления, распространения, угасания и исчезновения инфекционных болезней, а также влиянием различных условий внешней среды на интенсивность этого процесса;

б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся комплексных методов диагностики инфекционных болезней животных; средств и методы лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами противоэпизоотической работы, используемыми в эпизоотологии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

13 012 Ветеринарный врач

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;
- Научно-образовательный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (**ОПК-6**).

б) **Профессиональные компетенции (ПК):**

– Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (**ПК-2**).

– Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (**ПК-7**).

– Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (**ПК-8**).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

| Компетенция | Категория компетенций | Категории | | | Основание (ПС, анализ опыта) |
|-------------|--|---|--|---|------------------------------|
| | | Знать | Уметь | Владеть | |
| ОПК-6 | Анализ рисков здоровью человека и животных | существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. | Проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. | Навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. | ПС 13.012 |
| ПК-2 | Профессиональные навыки | значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. | Проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять | Врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; | ПС 13.012 |

| | | | | | |
|------|-----------|---|--|--|------------------------|
| | | | профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. | диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии. | |
| ПК-7 | Инновации | современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения. | Применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа. | Навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью. | ПС 13.012 ПС 01.004 |

| | | | | | |
|------|------------|---|--|---|--|
| ПК-8 | Управление | <p>трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. Ч. Инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.</p> | <p>Обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.</p> | <p>Законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.</p> | |
|------|------------|---|--|---|--|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.36 «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» является дисциплиной обязательной части блока Б1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 8, 9, 10 семестрах очной формы обучения, в 10, 11, 12 семестрах очно-заочной формы обучения, на 5 и 6 курсах заочной формы обучения.

При обучении дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин ветеринарная микробиология и микология, вирусология, иммунология, гистология, биохимия, физиология, лабораторной диагностика, паразитология, болезни рыб и пчел, паталогическая анатомия, клиническая диагностика, методология научных исследований, болезни птиц.

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни» является обязательной, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
2. Организация ветеринарного дела
3. Секционный курс и судебная ветеринарная медицина
4. Государственный ветеринарный надзор
5. Управление рисками при зоонозах

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИЗОТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИЗОТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|---|--------------|--------------------------------------|--------------|
| | | 8 | 9 | 10 |
| Аудиторные занятия (всего) | 119 | 32 | 32 | 55 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 54 | 16 | 16 | 22 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, их них: | 65 | 16 | 16 | 33 |
| практическая подготовка (ПП) | 14 | 4 | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 133 | 40 | 40 | 53 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа) | Зачет-8,9 Экзамен-10, Курсовая работа - 9 | Зачет | Зачет Курсовая работа | Экз. |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 252/7 | 72/2 | 72/2 | 108/3 |

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | |
|---|--|-------------|-------------|----------------------------|
| | | 10 | 11 | 12 |
| Аудиторные занятия (всего) | 80 | 28 | 24 | 28 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 40 | 14 | 12 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, их них: | 40 | 14 | 12 | 14 |
| практическая подготовка (ПП) | 14 | 4 | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 172 | 44 | 48 | 80 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа) | Зачет-10, 11 Экзамен- 12, Курсовая работа - 12 | Зачет | Зачет | Экзамен Курсовая работа |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 252/7 | 72/2 | 72/2 | 108/3 |

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы | |
|--|--|-------------|----------------------------|
| | | 5 | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | 6 | 18 |
| В том числе: | | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 10 | 2 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы | 14 | 4 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего), их них: | 211 | 62 | 149 |
| практическая подготовка | 14 | 4 | 10 |
| КСР | 17 | 4 | 13 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, курсовая работа) | Зачет- 5 Экзамен - 6 Курсовая работа - 6 | Зачет | Курсовая работа Экзамен |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 252/10 | 72/2 | 180/5 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ»

5.1. Содержание дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» для очной формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|--|-------------------------|---------|--|-----------|----------|-----------|
| | | | | Л | ПЗ | П П | СР |
| Раздел: Общая эпизоотология и ветеринарная санитария | | | | | | | |
| 1. | Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии. | ПК-7 | 8 | 2 | | | 2 |
| 2. | Знакомство с кафедрой, с учебной литературой. Техника безопасности | ПК-7 | 8 | | 2 | | 3 |
| 3. | Эпизоотологические аспекты инфекции и инфекционный процесс. | ОПК-6 | 8 | 2 | | | 3 |
| 4. | Серологический метод диагностики инфекционных болезней. | ОПК-6 | 8 | | 2 | 1 | 3 |
| 5. | Эпизоотический процесс и закономерности его развития. | ОПК-6 | 8 | 2 | | | 3 |
| 6. | Аллергический метод диагностики инфекционных болезней. | ОПК-6 | 8 | | 2 | 1 | 3 |
| 7. | Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней | ПК-2 | 8 | 2 | | | 3 |
| 8. | Бактериологический метод диагностики. | ПК-2 | 8 | | 2 | 1 | 3 |
| 9. | Противоэпизоотические мероприятия | ПК-2, ОПК-6, ПК-7, ПК-8 | 8 | 2 | | | 3 |
| 10. | Методика эпизоотологического обследования хозяйств. | ПК-2, ПК-7, ПК-8 | 8 | | 1 | | 2 |
| 11. | Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней. | ПК-7 | 8 | 2 | | 1 | 2 |
| 12. | Специфическая профилактика инфекционных болезней | ОПК-6 | 8 | | 1 | | 2 |
| 13. | Способы дезинфекции | ОПК-6 | 8 | 2 | | | 2 |
| 14. | Дезинфекция. Ознакомление с препаратами разных групп. | ОПК-6 | 8 | | 1 | | 2 |
| 15. | Санитарная очистка местности | ОПК-6 | 8 | 2 | | | 2 |
| 16. | Дератизация и дезинфекция-профилактические и истребительные мероприятия. | ПК-2 | 8 | | 1 | | 2 |
| ИТОГО ПО 8 СЕМЕСТРУ | | | | 16 | 12 | 4 | 40 |
| Раздел: Частная эпизоотология и инфекционные болезни | | | | | | | |
| 17. | Сибирская язва. | ОПК-6, ПК-7, ПК-8 | 9 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 18. | Туберкулез | ОПК-6 | 9 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 19. | Бруцеллез | ОПК-6 | 9 | 2 | 1 | | 6 |
| 20. | Ящур | ОПК-6 | 9 | 2 | 1 | | 6 |
| 21. | Бешенство. | ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-8 | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-------------------------|----|-----------|-----------|-----------|------------|
| 22 | Болезнь Ауески | ПК-2, ПК-7 | 9 | 2 | 2 | | 4 |
| 23 | КЧС. | ОПК-6 | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 24 | АЧС | ОПК-6, ПК-7, ПК-8 | 9 | 2 | 2 | | 4 |
| ИТОГО ПО 9 СЕМЕСТРУ | | | | 16 | 12 | 4 | 40 |
| 25 | Рожа свиней | ОПК-6, ПК-8 | 10 | | 2 | 1 | 2 |
| 26 | Сап | ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-8 | 10 | 2 | 2 | | 2 |
| 27 | Мыт, Эпизоотический лимфангит | ПК-2 | 10 | | 2 | 1 | 2 |
| 28 | ИНАН | ПК-2, ПК-8 | 10 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 29 | Грипп лошадей, ринопневмония. | ОПК-6 | 10 | | 2 | | 2 |
| 30 | Лейкоз | ПК-2, ПК-7 | 10 | 2 | | | 2 |
| 31 | Пастереллез | ПК-2 | 10 | 2 | 2 | | 2 |
| 32 | Чума КРС, Злокачественная катаральная горячка | ПК-2 | 10 | | 2 | | 2 |
| 33 | Нодулярный дерматит | ПК-2, ПК-8 | 10 | 2 | | | 2 |
| 34 | Повальное воспаление легких (ПВЛ) | ОПК-6 | 10 | | 2 | | 2 |
| 35 | Вирусная диарея | ПК-2, ОПК-6, ПК-7 | 10 | 2 | | | 4 |
| 36 | Парагрипп, ринотрахеит | ПК-2 | 10 | | 2 | | 2 |
| 37 | Экзотические болезни КРС (Шмалленберга., Блютанг) | ПК-2, ПК-7 | 10 | 2 | | | 2 |
| 38 | Дифференциальная диагностика болезней КРС с поражением репродуктивных органов | ОПК-6 | 10 | | 1 | 1 | 2 |
| 39 | Медленные вирусные и прионные инфекции | ОПК-6, ПК-7 | 10 | 2 | | | 2 |
| 40 | Оспа овец и контагиозная эктима | ОПК-6 | 10 | | 1 | | 2 |
| 41 | Инфекционный мастит овец и коз, инфекционная агалактия | ПК-2 | 10 | | 1 | | 2 |
| 42 | Паратуберкулез жвачных | ОПК-6 | 10 | 2 | | | 2 |
| 43 | Особенности инфекционных болезней молодняка с/х животных | ОПК-6, ПК-8 | 10 | 2 | | 1 | 2 |
| 44 | Вирусные болезни молодняка с/х животных | ПК-2, ПК-8 | 10 | 2 | 1 | | 2 |
| 45 | Бактериальные болезни молодняка с/х животных | ПК-2, ПК-8 | 10 | | 1 | | 2 |
| 46 | Лептоспироз с/х животных | ОПК-6, ПК-7 | 10 | | 1 | 1 | 2 |
| 47 | Особенности диагностики клостридиозов | ПК-2 | 10 | | 1 | | 4 |
| 48 | Дерматомикозы | ПК-2 | 10 | | 2 | | 3 |
| ИТОГО ПО 10 СЕМЕСТРУ | | | | 22 | 27 | 6 | 53 |
| ИТОГО ЗА КУРС | | | | 54 | 51 | 14 | 133 |

5.2. Содержание дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» для очно-заочной формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--|---|-------------------------|---------|--|-----------|----------|-----------|
| | | | | Л | ПЗ | ПП | СР |
| Раздел: Общая эпизоотология и ветеринарная санитария | | | | | | | |
| 1. | Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии. | ПК-7 | 10 | 2 | | | 2 |
| 2. | Знакомство с кафедрой, с учебной литературой. Техника безопасности | ПК-7 | 10 | | 1 | | 3 |
| 3. | Эпизоотологические аспекты инфекции и инфекционный процесс. | ОПК-6 | 10 | 2 | | | 2 |
| 4. | Серологический метод диагностики инфекционных болезней. | ОПК-6 | 10 | | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Эпизоотический процесс и закономерности его развития. | ОПК-6 | 10 | 2 | | | 2 |
| 6. | Аллергический метод диагностики инфекционных болезней. | ОПК-6 | 10 | | 1 | 1 | 4 |
| 7. | Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней | ПК-2 | 10 | 2 | | | 4 |
| 8. | Бактериологический метод диагностики. | ПК-2 | 10 | | 1 | 1 | 4 |
| 9. | Противоэпизоотические мероприятия | ПК-2, ОПК-6, ПК-7, ПК-8 | 10 | 1 | | | 4 |
| 10. | Методика эпизоотологического обследования хозяйств. | ПК-2, ПК-7, ПК-8 | 10 | | 1 | | 3 |
| 11. | Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней. | ПК-7 | 10 | 1 | | 1 | 3 |
| 12. | Специфическая профилактика инфекционных болезней | ОПК-6 | 10 | | 1 | | 3 |
| 13. | Способы дезинфекции | ОПК-6 | 10 | 2 | | | 2 |
| 14. | Дезинфекция. Ознакомление с препаратами разных групп. | ОПК-6 | 10 | | 2 | | 2 |
| 15. | Санитарная очистка местности | ОПК-6 | 10 | 2 | | | 2 |
| 16. | Дератизация и дезинфекция -профилактические и истребительные мероприятия. | ПК-2 | 10 | | 2 | | 2 |
| ИТОГО ПО 10 СЕМЕСТРУ | | | | 14 | 10 | 4 | 44 |
| 17. | Сибирская язва. | ОПК-6, ПК-7, ПК-8 | 11 | 2 | | 1 | 6 |
| 18. | Туберкулез | ОПК-6 | 11 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 19. | Бруцеллез | ОПК-6 | 11 | 1 | 2 | | 6 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-------------------------|----|-----------|-----------|-----------|------------|
| 20. | Ящур | ОПК-6 | 11 | 2 | 1 | | 6 |
| 21. | Бешенство. Болезнь Ауески | ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-8 | 11 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 22 | Анаэробные инфекции | ПК-2, ПК-7 | 11 | | 1 | | 6 |
| 23 | КЧС. | ОПК-6 | 11 | 1 | 1 | | 6 |
| 24 | АЧС | ОПК-6, ПК-7, ПК-8 | 11 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| ИТОГО ПО 11 СЕМЕСТРУ | | | | 12 | 8 | 4 | 48 |
| 25 | Рожа свиней | ОПК-6, ПК-8 | 12 | | 1 | | 4 |
| 26 | САП | ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-8 | 12 | 2 | | 1 | 2 |
| 27 | Мыт, Эпизоотический лимфангит | ПК-2 | 12 | 2 | | | 4 |
| 28 | ИНАН | ПК-2, ПК-8 | 12 | 2 | | 1 | 5 |
| 29 | Грипп лошадей, ринопневмония. | ОПК-6 | 12 | | | 1 | 2 |
| 30 | Лейкоз | ПК-2, ПК-7 | 12 | 2 | | | 5 |
| 31 | Пастереллез | ПК-2 | 12 | | 1 | | 2 |
| 32 | Чума КРС, Злокачественная катаральная горячка | ПК-2 | 12 | | | | 2 |
| 33 | Нодулярный дерматит | ПК-2, ПК-8 | 12 | 2 | | | 4 |
| 34 | Повальное воспаление легких(ПВЛ) | ОПК-6 | 12 | | | | 2 |
| 35 | Вирусная диарея КРС | ПК-2, ОПК-6, ПК-7 | 12 | | | | 2 |
| 36 | Парагрипп, ринотрахеит | ПК-2 | 12 | | | | 2 |
| 37 | Экзотические болезни КРС (Шмалленберга., Блютанг) | ПК-2, ПК-7 | 12 | | | | 5 |
| 38 | Дифференциальная диагностика болезней КРС с поражением репродуктивных органов | ОПК-6 | 12 | | 1 | 1 | 5 |
| 39 | Медленные вирусные и прионные инфекции | ОПК-6, ПК-7 | 12 | 2 | | | 4 |
| 40 | Оспа овец и контагиозная эктима | ОПК-6 | 12 | | 1 | | 4 |
| 41 | Инфекционный мастит овец и коз, инфекционная агалактия | ПК-2 | 12 | | | | 4 |
| 42 | Паратуберкулез жвачных | ОПК-6 | 12 | | | | 4 |
| 43 | Особенности инфекционных болезней молодняка с/х животных | ОПК-6, ПК-8 | 12 | | 1 | | 4 |
| 44 | Вирусные болезни молодняка с/х животных | ПК-2, ПК-8 | 12 | | 1 | | 3 |
| 45 | Бактериальные болезни молодняка с/х животных | ПК-2, ПК-8 | 12 | | 1 | | 2 |
| 46 | Лептоспироз с/х животных | ОПК-6, ПК-7 | 12 | 2 | | 1 | 2 |
| 47 | Особенности диагностики клостридиозов | ПК-2 | 12 | | 1 | | 2 |
| 48 | Дерматомикозы | ПК-2 | 12 | | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО ПО 12 СЕМЕСТРУ | | | | 14 | 8 | 6 | 80 |
| ИТОГО ЗА КУРС | | | | 40 | 26 | 14 | 172 |

**5.3. Содержание дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных»
для заочной формы обучения**

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--|--|-------------------------|------|--|----|----|----|
| | | | | Л | ПЗ | СР | ПП |
| Раздел: Общая эпизоотология и ветеринарная санитария | | | | | | | |
| 1. | Эпизоотология как наука. Предмет и задачи эпизоотологии. | ПК-7 | 5 | 0,5 | | 2 | |
| 2. | Знакомство с кафедрой, с учебной литературой. Техника безопасности | ПК-7 | 5 | | | 4 | |
| 3. | Эпизоотологические аспекты инфекции и инфекционный процесс. | ОПК-6 | 5 | 0,5 | | 4 | |
| 4. | Серологический метод диагностики инфекционных болезней. | ОПК-6 | 5 | | 1 | 4 | 1 |
| 5. | Эпизоотический процесс и закономерности его развития. | ОПК-6 | 5 | 0,5 | | 2 | |
| 6. | Аллергический метод диагностики инфекционных болезней. | ОПК-6 | 5 | | 1 | 4 | 1 |
| 7. | Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней | ПК-2 | 5 | | | 4 | |
| 8. | Бактериологический метод диагностики. | ПК-2 | 5 | | 1 | 4 | 1 |
| 9. | Противоэпизоотические мероприятия | ПК-2, ОПК-6, ПК-7, ПК-8 | 5 | 0,5 | | 4 | |
| 10. | Методика эпизоотологического обследования хозяйств. | ПК-2, ПК-7, ПК-8 | 5 | | | 4 | 1 |
| 11. | Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней. | ПК-7 | 5 | | 1 | 4 | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| 12. | Специфическая профилактика инфекционных болезней | ОПК-6 | 5 | | | 4 | |
| 13 | Способы дезинфекции | ОПК-6 | 5 | | | 4 | |
| 14 | Дезинфекция. Ознакомление с препаратами разных групп. | ОПК-6 | 5 | | | 4 | |
| 15 | Санитарная очистка местности | ОПК-6 | 5 | | | 4 | |
| 16 | Дератизация и дезинфекция -профилактические и истребительные мероприятия. | ПК-2 | 5 | | | 4 | |
| ИТОГО ПО 5 КУРСУ | | | 5 | 2 | 4 | 62 | 4 |
| Раздел: Частная эпизоотология и инфекционные болезни | | | | | | | |
| 17. | Сибирская язва. | ОПК-6, ПК-7, ПК-8 | 6 | 0,5 | | 6 | |
| 18. | Туберкулез | ОПК-6 | 6 | 0,5 | | 3 | |
| 19. | Бруцеллез | ОПК-6 | 6 | 0,5 | | 3 | 2 |
| 20. | Ящур | ОПК-6 | 6 | 0,5 | | 5 | |
| 21. | Бешенство. Болезнь Ауески | ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-8 | 6 | 0,5 | | 3 | |
| 22 | Анаэробные инфекции | ПК-2, ПК-7 | 6 | | 0,5 | 5 | |
| 23 | КЧС. | ОПК-6 | 6 | | 0,5 | 5 | |
| 24 | АЧС | ОПК-6, ПК-7, ПК-8 | 6 | 0,5 | | 5 | 2 |
| 25 | Рожа свиней | ОПК-6, ПК-8 | 6 | | 0,5 | 5 | |
| 26 | САП | ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-8 | 6 | 0,5 | | 5 | |
| 27 | Мыт, Эпизоотический лимфангит | ПК-2 | 6 | | 0,5 | 1 | |
| 28 | ИНАН | ПК-2, ПК-8 | 6 | 0,5 | | 1 | |
| 29 | Грипп лошадей, ринопневмония. | ОПК-6 | 6 | | 0,5 | 5 | |
| 30 | Лейкоз | ПК-2, ПК-7 | 6 | 1 | | 5 | |
| 31 | Пастереллез | ПК-2 | 6 | | 0,5 | 1 | 2 |
| 32 | Чума КРС, Злокачественная катаральная горячка | ПК-2 | 6 | | 0,5 | 1 | |
| 33 | Нодулярный дерматит | ПК-2, ПК-8 | 6 | 1 | | 5 | |
| 34 | Повальное воспаление легких(ПВЛ) | ОПК-6 | 6 | | 0,5 | 1 | |
| 35 | Вирусная диарея | ПК-2, ОПК-6, ПК-7 | 6 | | 0,5 | 5 | |
| 36 | Парагрипп, ринотрахеит | ПК-2 | 6 | | 0,5 | 1 | |
| 37 | Экзотические болезни КРС (Шмалленберга., Блютанг) | ПК-2, ПК-7 | 6 | 1 | | 5 | |
| 38 | Дифференциальная диагностика болезней КРС с поражением репродуктивных органов | ОПК-6 | 6 | | 0,5 | 6 | |
| 39 | Медленные вирусные и прионные инфекции | ОПК-6, ПК-7 | 6 | 1 | | 7 | |
| 40 | Оспа овец и контагиозная эктима | ОПК-6 | 6 | | 0,5 | 7 | |
| 41 | Инфекционный мастит овец и коз, инфекционная агалактия | ПК-2 | 6 | | 0,5 | 7 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|-------------|---|--|-----------|-----------|------------|-----------|
| 42 | Паратуберкулез жвачных | ОПК-6 | 6 | | 0,5 | 7 | 2 | |
| 43 | Особенности инфекционных болезней молодняка с/х животных | ОПК-6, ПК-8 | 6 | | 0,5 | 7 | | |
| 44 | Вирусные болезни молодняка с/х животных | ПК-2, ПК-8 | 6 | | 0,5 | 7 | | |
| 45 | Бактериальные болезни молодняка с/х животных | ПК-2, ПК-8 | 6 | | 0,5 | 7 | | |
| 46 | Лептоспироз с/х животных | ОПК-6, ПК-7 | 6 | | 0,5 | 7 | 2 | |
| 47 | Особенности диагностики клостридиозов | ПК-2 | 6 | | 0,5 | 7 | | |
| 48 | Дерматомикозы | ПК-2 | 6 | | 0,5 | 7 | | |
| ИТОГО ПО 6 КУРСУ | | | | | 8 | 10 | 152 | 10 |
| ИТОГО | | | | | 10 | 14 | 214 | 14 |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ»

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Кузьмин, В.А. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине «Эпизоотология»/Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Савенков К.С., Фогель Л.С., Кудрявцева А.В., Антипина Р.В., Полякова О.Р. и др.- СПб.: СПбГАВМ, 2014. – 17с.

2. Данко, Ю.Ю. Эпизоотологический мониторинг инфекционных болезней животных. Современные геоинформационные технологии в эпизоотологии и эпидемиологии: методические рекомендации/ Данко Ю.Ю., Кудрявцева А.В., Кузьмин В.А., Фогель Л.С., Савенков К.С., Полякова О.Р. и др.- СПб.: СПбГАВМ, 2015. – 30с.

3. Полякова, О.Р. Основа активной профилактики инфекционных болезней животных/ Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Фогель Л.С., Кудрявцева А.В., Савенков К.С., и др.: Учебно-методическое пособие- СПб.: СПбГАВМ. -2014.-31с.

4. Полякова, О.Р, Козыренко О.В., Кузьмин В.А., Джавадов Э.Д., Данко Ю.Ю., Фогель Л.С., Кисиль А.С., Иванов Ю.В., Ещенко И.Д. Санитарная очистка местности противоэпизоотических мероприятиях: учебно-методическое пособие. - СПб.:Изд-во ФГБОУ ВО СПбГУВМ,-2019.-28с.

5. Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Фогель Л.С., Кисиль А.С., Мищенко Н.В. Дезинфекция в системе мер противоэпизоотических мероприятий: учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2020. -67с.

6. Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Фогель Л.С., Кисиль А.С., Мищенко Н.В. Дезинсекция в системе мер противоэпизоотических мероприятий: учебно-методическое пособие. - СПб.:Изд-во ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2020.-14с.

7. Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Фогель Л.С., Кисиль А.С., Мищенко Н.В. Дератизация в системе мер противоэпизоотических мероприятий: учебно-методическое пособие. - СПб: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГУВМ, -2020. -15с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Крупный рогатый скот: содержание. Кормление, болезни: диагностика и лечение/под ред. А.Ф.Кузнецова: Учебник. -2-е изд., доп.-СПб: Лань,2016. -752с.

2. Эпизоотология с микробиологией: Учебник/Под ред. В.А.Кузьмина, А.В.Святковского. -СПб: Лань,2016. -432с.

3. Справочник по ветеринарии: учебное пособие/ Под ред А.А.Стекольников и А.Ф.Кузнецова. -СПб:Проспект Науки,2011.-544с.(гл.9 Инфекционные болезни).

4. Список МЭБ и трансграничные инфекции животных: моногр. / В. В. Макаров и др. - Владимир: ВИТ-принт, 2012. - 160 с.

5. Макаров, В.В. Очерки истории борьбы с инфекционными болезнями: учеб. пособие; доп. МСХ РФ. Ч. 1: От древнего мира до современности / Макаров В.В., Грубый В.А. - Владимир: ВИТ-принт, 2013. - 230 с.

6. Бешенство: этиология, эпизоотология, диагностика: учеб. -метод. пособие / А. В. Иванов и др. - М.: Колос, 2010. - 54 с.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Эпизоотология и инфекционные болезни: учеб. / А. А. Конопаткин, Б. Т. Артемов, И. А. Бакулов и др.; Под ред. А. А. Конопаткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 1993. - 688 с. -ISBN5-10-001707-4:4500-00.

2. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией / Урбан Валерий Петрович [и др.]. - М.: КолосС, 2004. - 216 с. ISBN5-9532-0010-2:199-54.

3. Основы планирования и контроля ветеринарных мероприятий / Калишин Николай Михайлович [и др.]; СПбГАВМ. - СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2008. - 67 с.
4. Эпизоотологический метод исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Макаров [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2009. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/249> (дата обращения 21.06.2021)
7. Сидорчук А.А.Общая эпизоотология: учебник для ВО/ А.А. Сидорчук, В.А. Кузьмин. С.В. Алексеева. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 248с.
- 8.Эпизоотология с микробиологией: Учебник / Под ред. В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 2 е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2017 — 432 с.: ил. (+ вклейка,8с.).— (Учебники для вузов). Режим доступа: https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Aliev_Epizootologiya-s-mikrobiologiy RuLit Me 525823.pdf (дата обращения 21.06.2021).

б) дополнительная литература:

1. Смирнов Анатолий Михайлович. Ветеринарно-санитарные мероприятия при африканской чуме свиней: моногр. / Смирнов Анатолий Михайлович, Бутко Михаил Павлович. - М.: НИПКЦ ВосходА,2013. - 452 с. - ISBN 978-5-93055-362-8
2. Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Алиев, Ю.Ю. Данко, И.Д. Ещенко [и др.]; под редакцией В.А. Кузьмина, А.В. Святковского. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 432 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112071> (дата обращения: 21.06.2021).
3. Красиков, А.П. Курс лекций по общей эпизоотологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Красиков, И.Г. Трофимов. — 2-е изд. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 117 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58821> (дата обращения: 21.06.2021).
4. Фогель Л.С., Кисиль А.С., Веретенников В.В. Лайшев К.А., Южаков А.А., Прокудин А.В. Методические рекомендации по оздоровлению оленеводческих хозяйств от бруцеллеза северных оленей. – СПб: ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2021.- 46с. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44815859> (дата обращения: 21.06.2021).
- 5.Джавадов Э.Д., Хохлачев О.Ф., Новикова О.Б. Методические рекомендации по дезинфекции объектов ветеринарного надзора в птицеводческом предприятии. СПб: ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2021. - 25с.
6. Полякова, О.Р, Козыренко О.В., Кузьмин В.А., Джавадов Э.Д., Данко Ю.Ю., Фогель Л.С., Кисиль А.С., Иванов Ю.В., Ещенко И.Д. Санитарная очистка местности противозпизоотических мероприятиях: учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГУВМ,-2019.-28с. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44811148> (дата обращения: 21.06.2021).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)

8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не

остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомится с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей,

системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия |
|-------|--|--------------|
| 1 | MS PowerPoint | 67580828 |
| 2 | LibreOffice | свободное ПО |
| 3 | ОС Альт Образование 8 | ААО.0022.00 |
| 4 | АБИС "МАРК-SQL" | 02102014155 |
| 5 | MS Windows 10 | 67580828 |
| 6 | Система КонсультантПлюс | 503/КЛ |
| 7 | Android ОС | свободное ПО |

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|--|
| Эпизоотология и инфекционные болезни | 014 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (местимость - 48 человек) | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по эпизоотологии и инфекционным болезням, учебные кинофильмы. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей. |
| | 113 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (местимость - 48 человек) | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по эпизоотологии и инфекционным болезням, учебные кинофильмы. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей. |
| | 114 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (местимость - 26 человек) | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей. |
| | 206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | Помещение для самостоятельной работы | компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| | 214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |

Приложение 1 на ___52___ л.

Зав. кафедрой эпизоотологии им. В.П. Урбана ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
Кандидат ветеринарных наук, доцент



Фогель Л.С.

Рецензенты:

Зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
доктор биологических наук, профессор

Белова Л.М.

Главный научный сотрудник Северо-Западного Центра междисциплинарных исследований продовольственного обеспечения – обособленное структурное подразделение ФГБУН «Санкт-Петербургский ФИЦ РАН», доктор ветеринарных наук, член-корреспондент РАН

Лайшев К.А.

(рецензия прилагаются)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Кафедра эпизоотологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО
по дисциплине

**«ЭПИЗОТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ
ЖИВОТНЫХ»**

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» июня 2021 г.
Протокол № 12/2

Зав. кафедрой эпизоотологии
Фогель Л.С.



Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|----|---|---|------------------------------|
| 1. | ОПК-6 ПК-2 ПК-7 ПК-8 | Раздел 1. Общая эпизоотология и ветеринарная санитария | тесты, курсовая работа |
| 2. | | Раздел 2. Частная эпизоотология и инфекционные болезни | тесты курсовая работа |
| 3. | | Раздел 3. Бактериальные болезни животных | тесты курсовая работа |
| 4. | | Раздел 4. Вирусные болезни, общие для нескольких видов животных | тесты курсовая работа |

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 2. | Курсовая работа | Анализ заданий, позволяющий автоматизировать процедуру измерения уровня практических знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6) | | | | | |
| <p style="text-align: center;">ЗНАТЬ:</p> <p>существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p style="text-align: center;">УМЕТЬ:</p> <p>: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p>Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7)</p> | | | | | |
| <p>ЗНАТЬ: современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p>УМЕТЬ: применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |

| | ошибки | | объеме, но некоторые с недочетами | объеме | |
|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| <p>ВЛАДЕТЬ: навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p>Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2)</p> | | | | | |
| <p>ЗНАТЬ: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------------------------|
| средства и методы диагностики и профилактики. | | | | | |
| <p>УМЕТЬ: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ: : врачевным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |

Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8)

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>ЗНАТЬ: трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p>УМЕТЬ: обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------------------------------------|
| <p>ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.</p> | | | | | |
| <p>ВЛАДЕТЬ: законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрирова ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Тесты по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни животных»

Формируемая компетенция: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

1. Что изучает эпизоотология как наука?
 1. Возбудителей и иммунологические аспекты инфекционных болезней животных.
 2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.
 3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.
 4. Правильный 2 ответ.

2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?
 1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней.
 2. Закономерности эпизоотического процесса.
 3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности.
 4. Правильный 2 ответ.

3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?
 1. Наличие осложнений.
 2. Одномоментность возникновения.
 3. Наличие возбудителя болезни.
 4. Правильный 3 ответ.

4. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?
 1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания.
 2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.
 3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками.
 4. Правильный 2 ответ.

5. Что относится к понятию «искоренение инфекционной болезни»?
 1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).
 2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных.
 3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных.
 4. Правильно все ответы

6. Что следует считать источником возбудителя инфекции?
 1. Место длительного пребывания и сохранения возбудителя инфекции.
 2. Среда, в которой возможно сохранение, размножение и накопление возбудителя инфекции.
 3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.
 4. Правильный 2 ответ.

7. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?
 1. Степень патогенности штамма микроорганизма.
 2. Способность вызывать заражение животных.
 3. Способность возбудителя быстро размножиться в организме животного или человека.
 4. Правильный 3 ответ.

8. Какое определение относится к первичным движущим силам эпизоотического процесса?
1. Источник возбудителя инфекции.
 2. Условия содержания животных.
 3. Природные условия.
 4. Правильный 1 ответ.
9. Какое определение правильно формулирует понятие «механизм передачи возбудителя инфекции»?
1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительно сохраняться.
 2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.
 3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному.
 4. Правильный 2 ответ.
10. Что является первым звеном эпизоотического процесса?
1. Эпизоотический очаг.
 2. Источник возбудителя инфекции.
 3. Инфекционный очаг.
 4. Правильный 2 ответ.
11. Какое звено эпизоотической цепи определяется ведущим при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?
1. Источник возбудителя инфекции.
 2. Механизм передачи.
 3. Восприимчивое животное.
 4. Правильный 1 и 2.
12. Что понимают под термином «энзоотия»?
1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.
 2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.
 3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.
 4. Правильный 2 ответ.
13. Что означает термин «Эпизоотия»?
1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.
 2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.
 3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.
 4. Правильный 1 и 3.
14. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?
1. С тяжелым течением заболевания.
 2. Бактерио- и вирусносители.
 3. С легким течением заболевания.
 4. Правильный 1 и 3.
15. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?
1. Корма.

2. Насекомые-переносчики.
 3. Воздух.
 4. Все ответы правильные
16. Какая из перечисленных болезней относится к карантинным инфекциям?
1. Туберкулез.
 2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота.
 3. Столбняк.
 4. Правильный 1 и 3
17. Какие действия возможны в период наложения карантина?
1. Вывоз животных на специально оборудованный мясокомбинат.
 2. Вывоз животных с племенной и пользовательской целью.
 3. Перемещение животных внутри хозяйства.
 4. Правильный 1 и 2
18. Кто возглавляет работу по локализации и ликвидации эпизоотического очага при особо опасных инфекциях?
1. Участковая ветеринарная служба.
 2. Главный ветеринарный врач хозяйства.
 3. Председатель противоэпизоотической комиссии.
 4. Правильный 1 и 2
19. Какое определение относится к понятию “вторичные движущие силы эпизоотического процесса”?
1. Механизм передачи возбудителя инфекции.
 2. Природно-географические факторы.
 3. Восприимчивое животное.
 4. Все ответы правильные
20. Какой из примеров подходит под определение “эпизоотический очаг”?
1. Группа телят, среди которых выявлены больные.
 2. Кишечник тельенка при сальмонеллезе.
 3. Коровник, в котором находятся больные животные.
 4. Правильный 2 и 1.

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

1. Какой из примеров подходит под определение “инфекционный очаг”?

 1. Группа телят, среди которых выявлены больные.
 2. Кишечник тельенка при сальмонеллезе.
 3. Коровник, в котором находятся больные животные.
 4. Правильный 2 и 3.

2. Что относится к понятию «переносчик возбудителя инфекции»?

 1. Больное животное.

2. Насекомое.
 3. Воздух и вода.
 4. Правильные 1 и 3.
3. Что относится к понятию «резервуар возбудителя инфекции»?
1. Зараженный организм животного, в котором патогенный микроорганизм сохраняется, размножается и выделяется во внешнюю среду
 2. Весь комплекс факторов, участвующих в передаче возбудителя инфекции в конкретных условиях, на определенном пространстве и в определенное время.
 3. Определенный вид животных, являющийся восприимчивым к патогенному микроорганизму и обеспечивающий его существование в природе.
 4. Правильный 1 и 2.
4. Какими клиническими признаками сопровождается abortивная форма болезни?
1. Слабовыраженными клиническими признаками.
 2. Проявлением abortов.
 3. Внезапным прерыванием течения болезни и выздоровлением.
 4. Правильный 1 и 2.
5. Какие способы лечения относятся к специфической этиотропной терапии?
1. Антибиотикотерапия.
 2. Применение гипериммунной сыворотки.
 3. Применение интерферона.
 4. Правильный все ответы
6. Как поступают с больными животными в эпизоотическом очаге?
1. Лечение, убой или уничтожение.
 2. Вакцинация.
 3. Ежедневный клинический осмотр с термометрией.
 4. Правильный все ответы
7. Какие биопрепараты относятся к диагностическим?
1. Анатоксины.
 2. Бактериофаги.
 3. Аллергены.
 4. Правильный 1 и 2.
8. Каким путем приобретается активный естественный иммунитет?
1. Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью.
 2. Введением вакцины.
 3. Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина.
 4. Правильный 2 и 3
9. Каким путем создается активный искусственный иммунитет?
1. Спонтанным переболеванием инфекционной болезнью.
 2. Введением вакцины.
 3. Введением гипериммунной сыворотки или специфического глобулина.
 4. Правильный 1 и 3
10. Какие мероприятия проводятся с целью локализации инфекции?
1. Установление карантина.
 2. Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.

3. Лечение животных в эпизоотическом очаге.
 4. Правильные все ответы.
11. Какие мероприятия проводятся с целью ликвидации инфекции?
1. Установление карантина.
 2. Вакцинация животных в эпизоотическом очаге.
 3. Вакцинация животных в угрожаемой зоне.
 4. Правильные 1 и 2.
12. Какие вопросы изучает ветеринарная санитария?
1. Зооигиенические условия содержания и кормления животных.
 2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.
 3. Механизмы передачи инфекционных болезней, общих для человека и животных.
 4. Правильные все.
13. Виды дезинфекции:
1. Камерная, погружение.
 2. Профилактическая, вынужденная.
 3. Влажная, аэрозольная.
 4. Правильные 2
14. С какой целью проводится дезинфекция?
1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде.
 2. Для уничтожения всех форм микроорганизмов в окружающей среде.
 3. Для нейтрализации в окружающей среде токсинов, вырабатываемых микроорганизмами.
 4. Все ответы не правильные
15. Какие мероприятия называются дезинсекцией?
1. Уничтожение микроорганизмов.
 2. Уничтожение вредных грызунов.
 3. Уничтожение вредных насекомых.
 4. Правильный 3
16. Какие мероприятия называются дератизацией?
1. Уничтожение микроорганизмов.
 2. Уничтожение вредных грызунов.
 3. Уничтожение вредных насекомых.
 4. Правильный 1 и 3
17. Какие средства применяются для дератизации?
1. Ратиндан, фентолацин, «шторм».
 2. Глак, метафор, Глуфар.
 3. Карбофос, фосфамид, турингин.
 4. Правильный 2 и 3
18. Какой метод обеззараживания навоза является наиболее рациональным при неспорообразующих бактериальных инфекциях?
1. Химический (применение 5%-ного раствора технической серной кислоты).
 2. Биотермический.
 3. Сжигание.
 4. Правильный 1 и 3

19. Как проводят биотермическое обеззараживание навоза?
1. Навоз закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.
 2. Навоз помещают в яму Беккари.
 3. Навоз складывают в бурты.
 4. Все ответы не правильные
20. Какой способ утилизации трупов является наиболее рациональным при вирусных и неспорообразующих бактериальных инфекциях?
1. Утилизация в яме Беккари.
 2. Переработка на мясо-костную муку.
 3. Сжигание.
 4. Правильные все ответы.
21. Как поступают с трупами животных при споровых инфекциях?
1. Утилизируют в ямах Беккари.
 2. Закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.
 3. Сжигают.
 4. Правильные все ответы
22. В какой концентрации применяется известковое молоко для побелки?
1. 5-8%.
 2. 10-20%.
 3. 30-35%.
 4. Правильные 1 и 3.
23. Какой из дезинфектантов является наиболее эффективным для обработки молочной посуды?
1. 0,25-0,5% раствор дезмола.
 2. 1-2% раствор кальцинированной соды.
 3. 1-5% раствор биомола КСЗ.
 4. Правильный 2 и 3
24. Сколько фенолятов и щелочи содержит технический раствор фенолятов натрия?
1. 37 и 5% соответственно.
 2. 35 и 7% соответственно.
 3. 5 и 37% соответственно.
 4. Правильные 1 и 3
25. В каком виде применяется хлорная известь для дезинфекции?
1. В газообразном состоянии.
 2. В виде аэрозоля.
 3. В виде взвеси, сухого порошка, осветленного раствора.
 4. Правильный 1 и 2
26. С каким минимальным процентом содержания активного хлора хлорная известь пригодна для дезинфекции?
1. 20%.
 2. 15%.
 3. 10%.
 4. Правильный 1 и 3
27. Какие дезинфектанты можно применять в присутствии животных?

1. Молочная кислота, триэтиленгликоль, Глуфар.
 2. Гипохлор, параформ, фоспар.
 3. Глутаровый альдегид, Глак, метафор.
 4. Правильный 2 и 3.
28. Какие средства дезинфекции являются наиболее эффективными при вирусных инфекциях?
1. 10%-ая взвесь хлорной извести.
 2. 2-3%-ые растворы едкого натрия.
 3. 2-3%-ые растворы глутарового альдегида.
 4. Правильный 2 и 1.
29. Как поступают с навозом, полученным от больных сибирской язвой животных?
1. Сжигают.
 2. Подвергают биотермическому обезвреживанию.
 3. Подвергают химической дезинфекции (применяют техническую серную кислоту).
 4. Правильный 2 и 3.

Формируемая компетенция: Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7).

1. Можно ли диагностировать сибирскую язву, если для исследования доступна только кожа?
 1. Нет, невозможно.
 2. Да, можно.
 3. Можно ориентировочно.
 4. Правильные все ответы.
2. Что необходимо предпринять при подозрении на заболевание животных сибирской язвой?
 1. Всех подозреваемых животных вакцинировать против сибирской язвы.
 2. Установить в хозяйстве карантин.
 3. Изолировать и наблюдать за подозреваемыми животными.
 4. Правильные 1 и 3
3. На какое звено эпизоотической цепи в первую очередь должны быть направлены мероприятия по профилактике сибирской язвы?
 1. Механизм передачи возбудителя инфекции.
 2. Восприимчивых животных.
 3. Источник возбудителя инфекции.
 4. Правильные 1 и 3.
4. Как осуществляется эпизоотологический контроль за благополучием хозяйства по туберкулезу?
 1. На основании серологических исследований животных.
 2. Путем клинических осмотров.
 3. На основании аллергических и патоморфологических исследований.
 4. Правильные 1 и 2
5. Когда диагноз на туберкулез считается установленным?
 1. При массовом выделении реагирующих на туберкулин животных.
 2. При выделении возбудителя из патматериала, наличии характерных патологоанатомических изменений.

3. При наличии истощенных животных, когда болезнь сопровождается кашлем.
 4. Все ответы не правильные.
6. Как проводится симультанная проба и с какими аллергенами?
1. С одной стороны шеи животного вводится ППД туберкулин для млекопитающих, с другой стороны – аллерген КАМ или птичий туберкулин.
 2. С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны – птичий туберкулин.
 3. С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны – медицинский туберкулин.
 4. Правильные 2 и 3.
7. Какие основные методы применяются при диагностике бруцеллеза животных?
1. Клинические исследования.
 2. Патологоанатомические исследования.
 3. Серологические и аллергические исследования.
 4. Правильные 1 и 2
8. От каких болезней проводится дифференциация бруцеллеза?
1. Туберкулеза и паратуберкулеза.
 2. Кампилобактериоза, инфекционного ринотрахеита, лептоспироза и хламидиоза.
 3. Чумы крупного рогатого скота, злокачественной катаральной горячки.
 4. Правильные 1 и 3
9. Как проводят оздоровительные мероприятия в хозяйствах граждан при бруцеллезе?
1. Путем уояа на мясо всех животных, реагирующих по РА и РСК.
 2. Путем уояа на мясо всех животных, реагирующих по КР с молоком и РБП.
 3. Путем иммунизации всех животных старше года противобруцеллезной вакциной.
 4. Все ответы правильные
10. Какая вакцина используется против эпидидимита баранов?
1. Вакцина РЕВ-1.
 2. Вакцина из штамма 82.
 3. Вакцина из штамма 19.
 4. Правильные 2 и 3
11. Какие виды животных являются резервуаром возбудителя лептоспироза?
1. Дикие животные и птицы.
 2. Вакцинированные против лептоспироза животные.
 3. Грызуны и дикие животные.
 4. Правильные 1 и 2
12. Когда диагноз на лептоспироз считается установленным?
1. Моча у животных темно-красного цвета, в крови обнаружено повышенное содержание желчных пигментов.
 2. Появление abortировавших животных и задержание последа после родов.
 3. Положительная РМА, выделен возбудитель из патматериала.
 4. Правильные 1 и 2
13. Какие мероприятия в отношении больных лептоспирозом животных проводят в хозяйствах?
1. Лечение больных животных глобулинами, стрептомицином и тетрациклином, вакцинация здоровых животных.

2. Лечение больных животных поливалентной сывороткой и стрептомицином, тетрациклином, вакцинация здоровых животных.
 3. Убой всех больных животных на мясо, вакцинация здоровых животных.
 4. Все ответы не правильные.
14. Какие клинические признаки являются наиболее характерными для листериоза?
1. Диарея и истощение.
 2. Энцефалиты и аборт
 3. Гематурия и некрозы кожи.
 4. Правильные 1 и 3
15. От чего в большей степени зависит форма клинического проявления листериоза?
1. От вирулентности возбудителя, дозы и пути заражения.
 2. От упитанности животных.
 3. От пола и возраста животных.
 4. Все ответы не правильные
16. Какие средства применяются для этиотропной терапии больных животных при листериозе?
1. Сыворотка против листериоза, гаммаглобулины.
 2. Бактериофаги.
 3. Антибиотики.
 4. Правильные 2 и 3.
17. Когда диагноз на пастереллез считается установленным?
1. При выделении культур пастерелл, вирулентных для белых мышей.
 2. При обнаружении патоморфологических изменений у павших животных.
 3. По результатам положительных серологических исследований.
 4. Правильные 2 и 3.
18. Какие клинически признаки чаще встречаются при пастереллезе крупного рогатого скота?
1. Ринит, бронхит, трахеит.
 2. Крупозная пневмония.
 3. Поражение желудочно-кишечного тракта с диареей.
 4. Правильные все ответы.
19. Как поступают с больными пастереллезом животными?
1. Больных животных не лечат, их убивают на мясо.
 2. Больных животных убивают, трупы утилизируют.
 3. Лечат антибиотиками и сульфаниламидами, а в ранней стадии сывороткой.
 4. Все ответы правильные.
20. Какие факторы, способствуют распространению некробактериоза в хозяйстве?
1. Ввод животных из других хозяйств в общее стадо без предварительного профилактического карантинирования.
 2. Контакт с больными животными.
 3. Антисанитарные условия содержания, травмы конечностей.
 4. Правильные 2 и 3.
21. Кто является источником возбудителя некробактериоза?
1. Больные животные и бактерионосители.
 2. Грызуны и насекомые.
 3. Собаки и кошки.
 4. Правильные 2 и 3.

22. Какие дезинфектанты наиболее эффективны при некробактериозе для ножных ванн?
1. 10% раствор лизола, 5% раствор фенола.
 2. 10% раствор формальдегида или медного купороса.
 3. 5% раствор каустической соды, 3% раствор серно-карболовой смеси.
 4. 15% раствор каустической соды.
23. Формы трихофитии:
1. Поверхностная, глубокая и стертая.
 2. Генитальная, язвенная и кожная.
 3. Кишечная, легочная и нервная.
 4. Копытная
24. Какими методами проводят дифференциальную диагностику трихофитии от микроспории?
1. Клинико-эпизоотологическим, микологическим, люминесцентным.
 2. Клинико-эпизоотологическим, выделение возбудителя, биопроба.
 3. Клинико-эпизоотологическим, патологоанатомическим, серологическим.
 4. Гистологический.
32. Как поступают с больными трихофитией животными?
1. Изолируют и подвергают убою.
 2. Изолируют и подвергают лечению.
 3. Убивают, а трупы уничтожают.
 4. Применяют лечебные сыворотки.
 - 5.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8).

1. Какие основные клинические признаки ящура?
1. Слюнотечение.
 2. Афты на слизистой оболочке ротовой полости, на коже вымени и других участках тела.
 3. Язвы на коже свода межкопытной щели.
 4. Некроз глазного яблока.
2. Какой из методов борьбы с ящуром считается наиболее эффективным для нашей страны?
1. Животных не вакцинируют против ящура, а при возникновении всех восприимчивых убивают.
 2. Животных не вакцинируют против ящура, при возникновении ящура в очаге их убивают, вокруг проводят кольцевую вакцинацию.
 3. Систематическая профилактическая вакцинация в определенных зонах, при возникновении ящура – убой больных с дальнейшим осуществлением кольцевой иммунизации.
 4. поголовная вакцинация во всех регионах РФ.
3. Какой из дезинфектантов является наиболее эффективным для текущей дезинфекции при ящуре?
1. 4% - ный раствор фенолята натрия.
 2. 3% - ный раствор каустической соды.
 3. Осветленный раствор хлорной извести с содержанием 2% активного хлора.

4. 10% осветленный раствор хлорной извести.
4. Как поступают с животными, больными бешенством?
 1. Изолируют и лечат.
 2. Убивают на мясо.
 3. Уничтожают.
 4. Направляют трупы на техническую утилизацию.
5. Какие основные пути выделения вируса бешенства из организма больного животного?
 1. Со слюной.
 2. С мочой.
 3. С молоком.
 4. С калом
6. Какой срок ветеринарного наблюдения собак, покусавших людей?
 1. 10 дней.
 2. 14 дней.
 3. 30 дней.
 4. 50-60 дней
7. В какой последовательности проявляются стадии в процессе образования оспин?
 1. Розеола, папула, везикула, пустула, струп.
 2. Везикула, папула, пустула, розеола, струп.
 3. Папула, розеола, везикула, струп, пустула.
 4. Все ответы правильные.
8. Какие животные используются для биопробы при болезни Ауески?
 1. Морские свинки, хомяки.
 2. Кролики, кошки.
 3. Поросята, ягнята.
 4. Голуби
9. Какие основные пути заражения при болезни Ауески?
 1. Алиментарный, трансмиссивный.
 2. Воздушно-капельный, контактный.
 3. Внутриутробный.
 4. Контактный
16. Чем лечат животных при болезни Ауески?
 1. Сульфаниламидными препаратами и антибиотиками.
 2. Гипериммунной сывороткой или гамма-глобулином и антибиотиками.
 3. Вакциной и антимикробными средствами (антибиотиками и сульфаниламидами).
 4. Диетотерапия
17. Каков механизм передачи при злокачественной катаральной горячке?
 1. Алиментарный.
 2. Воздушно-капельный.
 3. Механизм передачи неизвестен.
 4. Трансмиссивный
18. Кто является возбудителем губкообразной энцефалопатии крупного рогатого скота?
 1. Вирусы.

2. Прионы.
 3. Хламидии.
 4. Грибы
20. Как поступают с животными, больными губкообразной энцефалопатией?
1. Уничтожают.
 2. Подвергают убою на мясо.
 3. Изолируют и лечат.
 4. Вакцинируют.
21. Длительность инкубационного периода при болезни скрепи?
1. 1 месяц.
 2. 6 месяцев.
 3. 12 месяцев и более.
 4. 15 дней
22. Какие методы лабораторной диагностики используют при лейкозе крупного рогатого скота?
1. Вирусологический, серологический и ПЦР.
 2. Гематологический, серологический и ПЦР.
 3. Серологический, ПЦР и биопроба.
 4. Бактериологический.
23. Как поступают с животными, больными лейкозом?
1. Больных животных изолируют и лечат антибиотиками.
 2. Больных животных изолируют и подвергают вакцинации.
 3. Больных животных убивают на мясо.
 4. Лечат гиперимунной сывороткой.
24. Какие пути заражения являются основными при инфекционном ринотрахеите крупного рогатого скота?
1. Аэрогенный и путем прямого контакта при случке.
 2. Алиментарный и путем непрямого контакта.
 3. Трансмиссивно и внутриутробно.
 4. Ятрогенный путь.
25. Кто является возбудителем инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота?
1. Вирусы.
 2. Хламидии.
 3. Риккетсии.
 4. Правильный 2 и 3
26. Какие основные источники возбудителя парагриппа-3 крупного рогатого скота?
1. Больные и переболевшие животные-вирусоносители.
 2. Вакцинированные против парагриппа животные.
 3. Трупы павших животных, инфицированные корма, молоко и навоз.
 4. Правильные 2 и 3
27. Какой путь заражения является основным при парагриппе-3 крупного рогатого скота?
1. Алиментарный.
 2. Через поврежденные слизистые оболочки.
 3. Аэрогенный.
 4. Правильный 1 и 2.

28. Как устанавливают диагноз на вирусную диарею крупного рогатого скота?
1. Клинико-эпизоотическим методом, биопробой.
 2. Клинико-эпизоотическим, вирусологическим и серологическим методами.
 3. Клинико-эпизоотическим и серологическим методами.
 4. Правильный 1 и 3
29. Каков основной путь заражения при вирусной диарее крупного рогатого скота?
1. Трансмиссивный.
 2. Аэрогенный.
 3. Алиментарный.
 4. Правильный 1 и 2
30. Какие животные восприимчивы к контагиозной эктиме?
1. Лошади, ослы, мулы.
 2. Крупный рогатый скот, свиньи, верблюды.
 3. Овцы, козы, человек.
 4. Правильный 1 и 2
32. Какими методами устанавливают диагноз на контагиозную эктиму?
1. Эпизоотологическим, клиническим и лабораторным.
 2. Эпизоотологическим, клиническим и патологоанатомическим.
 3. Эпизоотологическим, клиническим и аллергическим.
 4. Правильный 2 и 3
33. Кто является возбудителем висна-маеди?
1. Вирусы.
 2. Прионы.
 3. Микоплазмы.
 4. Правильный 2 и 3
34. Какие биопрепараты применяются для специфической профилактики висна-маеди?
1. Вакцины.
 2. Гипериммунные сыворотки и глобулины.
 3. Специфических средств профилактики нет.
 4. Правильный 1 и 2

Примерная тематика курсовых проектов (работ)
по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни животных»
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Формируемая компетенция: Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7).

1. Общая и специфическая профилактика туберкулёза КРС в хозяйстве
2. Оздоровление звероводческого хозяйства при возникновении туберкулёза
3. Общая и специфическая профилактика лейкоза КРС в фермерском хозяйстве
4. Профилактика инфекционных болезней поросят
5. Оздоровительные мероприятия при колибактериозе телят
6. Диагностика анаэробной энтеротоксемии овец
7. Ликвидационные мероприятия при африканской чуме свиней
8. Профилактические мероприятия при сапе лошадей

9. Оздоровительные мероприятия при роже свиней на частном подворье
10. Проведение профилактических противоэпизоотических мероприятий в цирке
11. Профилактические мероприятия против АЧС на свинокомплексе закрытого типа
12. Профилактика бруцеллеза в племенном овцеводческом хозяйстве
13. Противоэпизоотические мероприятия при выявлении бруцеллеза на ферме
14. Профилактика острых вирусных респираторных болезней крупного рогатого скота
15. Общая и специфическая профилактика бешенства у сельскохозяйственных животных
16. Система ликвидации природных очагов бешенства врайонеобласти
17. Оздоровительно-профилактические мероприятия при ликвидации вспышки бешенства в населённом пункте
18. Комплексная диагностика аденовироза собак
19. Организация профилактики инфекционных болезней лошадей в конноспортивной школе
20. Специфическая профилактика ящура на приграничной территории
21. Противоэпизоотические мероприятия в цехе маточного стада на птицефабрике.
22. Особенности клинического течения бруцеллеза в племенном овцеводческом хозяйстве, диагностические исследования

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8).

23. Профилактические мероприятия против уrogenитального микоплазмоза крупного рогатого скота
24. Оздоровление звероводческого хозяйства при возникновении миксоматоза кроликов
25. Профилактические мероприятия при лептоспирозе лошадей.
26. Специфическая профилактика АПЧС на приграничной территории
27. Профилактика инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота
28. Система ликвидации природных очагов бешенства в Республике Карелия.
29. Общая и специфическая профилактика лейкоза крупного рогатого скота в ЛПХ
30. Анализ противоэпизоотических мероприятий в благополучном по основным инфекционным заболеваниям предприятии (любой формы собственности)
31. Оздоровление рыбоводческого хозяйства при возникновении оспы карпов
32. Противоэпизоотические мероприятия при орнитозе птиц
33. Особенности проведения дезинфекционных мероприятий при африканской чуме свиней

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

34. Оздоровительно-профилактические мероприятия при инфекционной анемии лошадей
35. Особенности клинического течения артрит-энцефалита коз в племенном козоводческом хозяйстве, диагностические исследования
36. Эпизоотологические особенности и противоэпизоотические мероприятия при вирусной диарее крупного рогатого скота
37. Общая и специфическая профилактика парагрипп-3 крупного рогатого скота

38. Особенности клинического течения хламидиоз крупного рогатого скота, диагностические исследования
39. Профилактика респираторного микоплазмоза крупного рогатого скота
40. Общая и специфическая профилактика актинобациллезной плевропневмонии свиней
41. Особенности клинического течения инфекционного мастита в племенном животноводческом хозяйстве, диагностические исследования
42. Система лечебно-профилактических мероприятий при эшерихиозе телят (поросят)
43. Эпизоотологические особенности, клиническое проявление и диагностика лептоспироза крупного рогатого скота
44. Особенности диагностики и ограничительные мероприятия в пунктах, неблагополучных по туберкулезу животных
45. Схема оздоровления хозяйств, неблагополучных по бруцеллезу крупного рогатого скота, овец (коз), свиней, пушных зверей.
46. Особенности противоэпизоотических мероприятий при сибирской язве северных оленей
47. Схемы ограничительных, ветеринарно-санитарных и организационно-хозяйственных мероприятий при лептоспирозе, проводимых в неблагополучных племенных, пользовательных и откормочных хозяйствах, племпредприятиях, питомниках служебного собаководства
48. Общие и специфические мероприятия по профилактике листериоза у животных, схема оздоровления неблагополучного хозяйства
49. Клинико-эпизоотологические особенности проявления пастереллеза животных в зависимости от серотиповой принадлежности возбудителя
50. Общая и специфическая профилактика некробактериоза крупного рогатого скота (северных оленей)
51. Меры, принимаемые по ликвидации резервуаров возбудителей и недопущению заражения сельскохозяйственных животных в зонах стационарных эпизоотических туляремийных очагов
52. Методы и средства комплексной терапии и специфической иммунопрофилактики сальмонеллезов
53. Меры общей и специфической профилактики сальмонеллезов у животных и человека
54. Способы лечения и меры профилактики эмкара
55. Эпизоотологические особенности и диагностические исследования при паратуберкулезу крупного рогатого скота.

Формируемая компетенция: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

56. Общая и специфическая профилактика туберкулёза КРС в хозяйстве.
57. Оздоровление звероводческого хозяйства при возникновении туберкулёза.
58. Общая и специфическая профилактика лейкоза КРС в фермерском хозяйстве.
59. Профилактика отечной болезни поросят.
60. Оздоровительные мероприятия при колибактериозе телят.
61. Профилактические мероприятия при стрептококкозе поросят в откормочном хозяйстве..... района....области.
62. Диагностика и дифференциальная диагностика анаэробной энтеротоксемии овец.
63. Ликвидационные мероприятия при африканской чуме свиней.
64. Профилактические мероприятия при сапе лошадей.
65. Оздоровительные мероприятия при роже свиней на частном подворье.

66. Диагностические исследования на лептоспироз в конно-спортивной школе района....области.
67. Проведение профилактических противоэпизоотических мероприятий в цирке.
68. Профилактические мероприятия при АЧС на свинокомплексе закрытого типа.
69. Профилактика бруцеллеза в племенном овцеводческом хозяйстве.
70. Противоэпизоотические мероприятия при выявлении бруцеллеза на ферме.
71. Профилактика инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота.
72. Лечение, профилактика и ликвидация трихофитии кроликов и пушных зверей врайонеобласти.
73. Общая и специфическая профилактика бешенства у сельскохозяйственных животных.
74. Профилактические мероприятия против АЧС на свинокомплексе Методы диагностики, лечение столбняка (у крупного рогатого скота, овцы, собаки).
75. Система ликвидации природных очагов бешенства врайонеобласти.
76. Роль диких кабанов в возникновении и распространении АЧС врайонеобласти.
77. Лечение и профилактика сальмонеллеза поросят в откормочном хозяйстве района....области.
78. Профилактика парагриппа-3 крупного рогатого скота.
79. Противоэпизоотические мероприятия при сибирской язве северных оленей врайонеобласти.
80. Оздоровительно-профилактические мероприятия при ликвидации вспышки бешенства в населённом пункте.
81. Профилактические и оздоровительные мероприятия при столбняке (у крупного рогатого скота, овцы, собаки).
82. Профилактические мероприятия по лептоспирозу в конно-спортивной школе района....области.
83. Комплексная диагностика аденовируса собак.
84. Организация профилактики инфекционных болезней лошадей в конноспортивной школе.
85. Специфическая профилактика ящура на приграничной территории.
86. Диагностика микотоксикозов.
87. Лечение и профилактика сальмонеллеза телят в откормочном хозяйстве района....области.
88. Противоэпизоотические мероприятия в цехе маточного стада на птицефабрике.
89. Профилактика ринопневмонии лошадей в конно-спортивной школе района....области.
90. Лечение, профилактика и ликвидация трихофитии крупного рогатого скота врайонеобласти.
91. Профилактика вирусной диареи крупного рогатого скота.
92. Профилактика и ликвидация микотоксикозов.
93. Профилактические и оздоровительные мероприятия при паратуберкулезе крупного рогатого скота в хозяйстверайонаобласти.
94. Диагностика, профилактика клостридиоза овец.
95. Профилактика гриппа лошадей в конно-спортивной школе района....области.
96. Лечение и профилактика эшерихиоза телят в откормочном хозяйстве района....области.

Вопросы зачёта
«Общая эпизоотология и ветеринарная санитария»
7 семестр - очная форма,
10 семестр – очно-заочная форма

Формируемая компетенция: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

1. Специфическая профилактика и ее роль в ликвидации инфекционных болезней. Методы и организация массовых вакцинаций (аэрозольная, пероральная, безыгольная), их преимущество и применение.

2. Механизм действия различных дезинфектантов на возбудителей инфекционных болезней. Новые препараты для проведения дезинфекции.

3. Дезинфектанты из группы щелочей, приготовление рабочих растворов и правила их использования.

4. Виды и способы дезинфекции. Дать им характеристику.

5. Резервуар возбудителя инфекции. Источник возбудителя инфекции. Пути выделения и внедрения возбудителя инфекции.

6. Эпизоотический процесс - определение. Интенсивность эпизоотического процесса и чем она определяется.

7. Хранение биопрепаратов, их транспортировка, определение качества. Документация прививок, правила уничтожения оставшихся биопрепаратов.

8. Дезинсекция. Химический метод дезинсекции. Характеристика инсектицидных препаратов и механизм их действия. Система мероприятий при проведении дезинсекции и охрана животных от нападения насекомых - переносчиков возбудителей инфекций.

9. Дать определение инфекционному процессу и инфекции. Как разделяются инфекционные процессы по течению и происхождению?

10. Из чего складываются общепрофилактические и специфические мероприятия и в чем их различия? Значение в профилактике заразных болезней.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8).

11. Что такое естественный иммунитет и как он создается? Искусственный иммунитет. Виды искусственного иммунитета и его роль в системе мероприятий.

12. Перечислить методы эпизоотологии и дать их содержание.

13. Формальдегид как дезинфектант. Формы его применения, показания, противопоказания.

14. На чем основано бактерицидное действие хлорной извести? Правила работы с хлорной известью, формы ее применения, приготовление рабочих растворов.

15. В чем сущность ограничительных мероприятий и чем они отличаются от карантинных. Карантин и карантинирование.

16. Диагностика инфекционных болезней - перечислить основные правила и способы постановки диагноза.

17. Дать определение видам инфекции по способу заражения. Дать характеристику инфекционного процесса.

18. Организация массовых прививок. Показания и противопоказания, общие мероприятия при проведении прививок. Документация.

19. Механизм передачи и пути распространения возбудителя инфекции. Как влияют пути передачи возбудителя на интенсивность эпизоотического процесса.

Формируемая компетенция: **Формируемая компетенция:** Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7).

20. Контроль качества дезинфекции, значение в системе мероприятий.

21. Что определяет понятие дезинфекция? Значение ее в системе профилактических и оздоровительных мероприятий при инфекционных болезнях.
22. Что такое простая и смешанная инфекция и разновидности последней?
23. Перечислить виды иммунитета и дать определение, что такое видовая невосприимчивость к заболеванию.
24. Дать характеристику диагностической аллергической пробе и ее значение в диагностике и определении эпизоотической ситуации
25. Аллергены, постановка и учет аллергических проб.
26. Хлорсодержащие препараты и окислители, используемые для дезинфекции.
27. Эпизоотический процесс, как он определяется, из чего складывается? Дать характеристику звеньям эпизоотической цепи.
28. Роль и современные методы дезинфекции в системе противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах промышленного типа.
29. Особенности лечения животных при инфекционных болезнях.
30. Этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение.

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

31. Что включает понятие дератизация? Значение дератизации в борьбе с инфекционными болезнями.
32. Химический способ истребления грызунов. Характеристика основных ратицидных препаратов. Методы их применения. Техника безопасности.
33. Особенности профилактики инфекционных болезней в животноводческих комплексах.
34. Классификация применяющихся вакцин. Роль вакцинации в системе профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
35. Дать характеристику иммунных сывороток и других биологических препаратов.
36. Охрана хозяйства от заноса возбудителя инфекции извне. Профилактическое карантинирование.
37. Очаги инфекций. Виды эпизоотических очагов (эпизоотический, стационарный, природный, антропоургический), их значение в возникновении эпизоотии.
38. Способы выражения интенсивности эпизоотического процесса (заболеваемость, смертность, смертельность, пораженность). Методы определения и оценка.
39. Цели эпизоотологического обследования (обследование благополучия, постановка диагноза, разработка плана профилактических мероприятий и т.п.). Порядок и правила проведения эпизоотологического обследования.
40. Динамика эпизоотического процесса, характеристика его этапов.
41. Щелочи и кислоты, используемые для дезинфекции
42. Заражение и заболевание. От чего зависит развитие, острота и тяжесть течения инфекционной болезни.
43. Правила отбора и консервирования проб для серологического, бактериологического, вирусологического, токсикологического исследования. Документация.
44. Значение лабораторных исследований в диагностике инфекционных болезней в зависимости от вида возбудителя. Этапы.
45. Санитарная очистка местности. Её роль в системе профилактических и

вынужденных мероприятий.

46. Изолятор, его строение и обеспечение. Правила работы с больными животными.
47. Перечислить серологические реакции, применяемые для диагностики инфекционных болезней. На чем основаны эти реакции.
48. Цель и значение массовых серологических исследований в эпизоотологии.
49. Комплексный метод лечения инфекционно больных животных с использованием специфических биопрепаратов.
50. Определение качества дезинфекции. Бактериологический метод. Метод индикаторных трубок.
51. Особенности методов диагностики инфекционных болезней животных.
52. Серологические реакции и организация массовых серологических исследований. Оформление документов для отправки проб крови в лабораторию.
53. Ветеринарно-санитарная обработка транспортных средств.
54. Аллергические диагностические пробы и организация массовых аллергических исследований.
55. Цели и задачи эпизоотологического обследования хозяйства.
56. Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки и оценка пригодности для использования.
57. Общие и специальные профилактические мероприятия в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням животных.
58. Индивидуальные и групповые способы иммунизации животных.
59. Карантинные и ограничительные мероприятия в хозяйствах, неблагополучных по инфекционным болезням животных. Мероприятия в угрожаемой зоне. Оформление документов
60. Механизмы и аппараты, применяемые для дезинфекции.

Раздел «Частная эпизоотология и инфекционные болезни»

9 семестр - очная форма, очно-заочная 11 семестр, заочная форма 5 курс.

Формируемая компетенция: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

1. Мероприятия в эпизоотическом очаге сибирской язвы.
2. Лечение профилактика и ликвидация сибирской язвы.
3. Система профилактических мероприятий в благополучных по бруцеллезу хозяйствах и населенных пунктах.
4. Профилактика и ликвидация туберкулеза.
5. Диагностика, профилактика и ликвидация рожи свиней.
6. Методы диагностики ящура.
7. Мероприятия в стационарно неблагополучных пунктах и на угрожаемых территориях по сибирской язве.
8. Оздоровительные мероприятия в неблагополучных по бруцеллезу хозяйствах.
9. Диагностика, профилактика и ликвидация классической чумы свиней.
10. Анаэробная энтеротоксемия ягнят: клинические признаки, постановка диагноза, мероприятия по профилактике и ликвидации.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8).

11. Порядок установления и снятия ограничений в неблагополучных по туберкулезу овцеводческих хозяйствах.
12. Порядок установления и снятия ограничений в неблагополучных по бруцеллезу животноводческих хозяйствах.
13. Комплексные лабораторные методы диагностики бешенства.
14. Порядок установления и снятия ограничений в неблагополучных по туберкулезу ЛПХ.
15. Порядок установления и снятия ограничений в неблагополучных по бруцеллезу овцеводческих хозяйствах.
16. Лабораторная диагностика при сибирской язве. Сроки исследования (микроскопического, бактериологического, биопробы).
17. Аллергическая диагностическая проба при массовых прижизненных исследованиях на туберкулез.
18. Оздоровительные мероприятия при туберкулезе в неблагополучном хозяйстве (животноводческом, свиноводческом, овцеводческом, звероводческом, птицеводческом).
19. Порядок установления и снятия ограничений в неблагополучных по туберкулезу свиноводческих хозяйствах.

Формируемая компетенция: Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7).

20. Профилактические и оздоровительные мероприятия при бешенстве, регламентируемые действующими Правилами..
21. Порядок установления и снятия ограничений в неблагополучных по туберкулезу звероводческих хозяйствах.
22. Постановка диагноза на туберкулез методом биопробы.
23. Дифференциальная диагностика при АЧС, КЧС и рожи свиней.
24. Этиология, диагностика и меры борьбы с ящуром в современных условиях.
25. Лабораторная и эпизоотологическая диагностика бруцеллеза.
26. Меры борьбы и специфическая профилактика бруцеллеза.
27. Оздоровительные мероприятия при ящуре.
28. Эпизоотологический контроль за благополучием хозяйства по туберкулезу.
29. Правила транспортировки и отбора проб при бактериальных болезнях.
30. Правила транспортировки и отбора проб при вирусных болезнях.

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

31. Применение симультанной пробы при диагностике туберкулеза у разных видов животных.
32. Эпизоотологические особенности бруцеллеза у разных видов животных.
33. Меры борьбы и специфическая профилактика КЧС.
34. Противозооотические мероприятия в эпизоотическом очаге при АЧС.
35. Противозооотические мероприятия в первой угрожаемой зоне при АЧС.
36. Противозооотические мероприятия во второй угрожаемой зоне при АЧС.
37. Клинические признаки при АЧС, КЧС, рожи свиней.
38. Течения АЧС, КЧС, рожи свиней.
39. Свойства возбудителей АЧС, КЧС, рожи свиней.

40. Общая и специфическая профилактика при сибирской язве.
41. Роль ЧПК в обеспечения благополучия территорий РФ от сибирской язвы
42. Эпизоотологическая и эпидемиологическая проекция бруцеллеза.
43. Современные методы борьбы с бешенством.
44. Профилактика бешенства в дикой фауне – залог эпизоотического благополучия.
45. Этиология и диагностика кластридиозов.
46. Классификация кластридиозов.
47. Значение вакцинопрофилактики в системе противоэпизоотических мероприятий и обеспечение стойкого эпизоотического благополучия.

Экзаменационные вопросы

Формируемая компетенция: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6).

8 семестр – очная форма

1. Дать определение эпизоотологии как науки, перечислить её составные части.
2. Отличие заразных болезней от незаразных.
3. Защита человека от заражения при работе с инфекционно-больными животными.
4. Перечислить методы диагностики инфекционных болезней и охарактеризовать их.
5. Эпизоотологический метод диагностики.
6. Дать определение инфекционному процессу и инфекционной болезни.
7. Как разделяются инфекционные процессы по течению и происхождению?
8. Что такое иммунизирующая субинфекция, инаппарантная и латентная инфекция?
9. Заражение и заболевание. От чего зависит развитие, острота и тяжесть течения инфекционной болезни.
10. Дать определение видам инфекции по способам заражения. Дать характеристику периодам развития инфекционной болезни.
11. Формы течения инфекционной болезни. От чего они зависят?
12. Что такое простая и смешанная инфекция? Разновидности смешанных инфекций.
13. Дать определение эпизоотического процесса.
14. Перечислить звенья эпизоотической цепи и дать им характеристику.
15. Источник возбудителя инфекции. Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного.
16. Способы воздействия на источник возбудителя для купирования эпизоотического процесса.
17. Устройство и назначение изолятора в современных условиях.
18. Резервуар возбудителя инфекции.-природноочаговые инфекционные болезни.
19. Что такое механизм передачи? Из чего он складывается?

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8).

20. Как влияют пути передачи возбудителя на интенсивность эпизоотического процесса?
21. Методы воздействия на механизм передачи для купирования эпизоотического процесса.
22. Восприимчивое животное – охарактеризовать третье звено эпизоотической цепи.
23. Возможные пути воздействия на восприимчивое животное при купировании эпизоотического процесса.

24. Интенсивность эпизоотического процесса. Как она выражается и от чего зависит.
25. Заболеваемость, смертность, смертельность. Способ определения.
26. Экстенсивные показатели эпизоотического процесса.
27. Динамика эпизоотического процесса, характеристика его стадий.
28. Движущие силы эпизоотического процесса.
29. Эпизоотические очаги – их виды (природный, антропоургический, синантропный) и роль в возникновении эпизоотий.
30. Эпизоотические очаги – их виды (свежий, затухающий, стационарный)
31. Диагностика инфекционных болезней: назвать особенности и перечислить методы диагностики.
32. Серологические реакции, применяемые для диагностики инфекционных болезней. На чем основаны эти реакции? Ретроспективный серологический анализ.
33. Цель проведения массовых серологических исследований.
34. Отбор крови у животных разных видов, получение и консервирование сыворотки.
35. Аллергическая диагностическая проба. Ее значение в диагностике и определении эпизоотической ситуации. Основные реакции АДП.
36. Аллергены, применяемые для диагностики инфекционных болезней. Что входит в их состав?
37. Внутривенная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).
38. Глазная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).
39. Внутривенная аллергическая диагностическая проба (введение аллергена, учет реакции).
40. Написать акт на туберкулинизацию.
41. Неспецифические аллергические реакции (анергия, парааллергия, псевдоаллергия), их дифференциация от специфической аллергии.
42. Правила отбора и консервирования проб патматериала. Отбор проб при жизни и после смерти животного.
43. Написать сопроводительный документ. Найти нарочного.
44. Цели и задачи эпизоотологического обследования в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Порядок и правила проведения.
45. Цели и задачи эпизоотологического обследования в неблагополучном по инфекционной болезни хозяйстве. Порядок и правила проведения.
46. Состав комиссии при проведении эпизоотологического обследования, написание акта обследования.
47. Охарактеризовать эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемую зону. От чего зависит размер угрожаемой зоны?
48. В чем сущность ограничительных мероприятий, чем они отличаются от карантинных?
49. Карантин и карантинирование, дать определение.
50. Мероприятия по охране хозяйств от заноса возбудителя извне.
51. Перечислить виды иммунитета. Что такое видовой иммунитет?
52. Что такое естественный иммунитет и как он создается?
53. Искусственный иммунитет, его виды и роль в системе противоэпизоотических мероприятий.
54. Механизм и виды активного иммунитета.
55. Механизм и виды пассивного иммунитета.
56. Классификация применяющихся вакцин. Роль вакцинации в системе противоэпизоотических мероприятий.
57. Достоинства и недостатки вакцинопрофилактики. Её роль в профилактике и ликвидации инфекционных болезней. Вакциноterapia.

58. Организация массовых вакцинаций.
59. Преимущества и недостатки разных способов введения вакцин.
60. Показания и противопоказания к вакцинации. Как защитить животных, не подлежащих вакцинации, в условиях вынужденных мероприятий?

Формируемая компетенция: Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7).

61. Дать характеристику иммунным сывороткам и другим биологическим препаратам, применяемым для лечения и пассивной иммунизации.

62. Хранение и транспортировка биопрепаратов, контроль качества. Документация прививок, правила уничтожения остатков биопрепаратов.

63. Виды вакцин в зависимости от состояния входящего в их состав антигена.

64. Особенности лечения животных, больных инфекционными болезнями. Направления лечения.

65. Биопрепараты, применяемые для этиотропного лечения животных при инфекционных болезнях.

66. Дезинфекция – ее значение в системе противоэпизоотических мероприятий. Контроль качества.

67. Значение, принципы и методы контроля качества дезинфекции.

68. В чем заключается отличие дезинфекции от стерилизации, обезвреживания, дезодорации, дезинвазии.

69. Методы и средства обеззараживания спецодежды и спецобуви.

70. Современные методы дезинфекции и их роль в системе противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах промышленного типа.

71. Виды и способы дезинфекции. Дать им характеристику.

72. Физические методы и средства дезинфекции и их практическое применение.

73. Требования, предъявляемые к дезинфектантам.

74. Сущность аэрозольного метода дезинфекции. Примеры использования химических средств в виде аэрозолей.

75. Что такое активное действующее вещество (АДВ)?

76. Для чего необходимо определение АДВ в дезинфектантах и какие используются методы.

77. Какие дезинфектанты относятся к группе восстановителей?

78. Формальдегид, как дезинфектант. Формы его применения, режимы дезинфекции (концентрация, температура, расход).

79. Дезинфектанты из группы щелочей. Приготовление рабочих растворов и правила их использования. Метод газации помещений в присутствии животных.

80. Приготовление и использование для дезинфекции гашеной извести.

81. Дезинфектанты из группы окислителей.

82. На чем основано бактерицидное действие хлорной извести? Правила работы с хлорной известью, режимы дезинфекции (концентрация, температура, расход).

83. Средства и порядок проведения дезинфекции и дезинсекции в присутствии животных.

84. Дезинсекция. Химический метод дезинсекции. Характеристика инсектицидных препаратов и механизм их действия.

85. Методы дезинсекции. Организация массовых обработок животных против насекомых – переносчиков возбудителей инфекционных болезней.

86. Объекты дезинсекции и дератизации, эпизоотологическое значение насекомых и грызунов.

87. Что включает понятие дератизация? Значение дератизации в борьбе с инфекционными болезнями.

88. Химический способ истребления грызунов. Характеристика основных ратицидных препаратов.

89. Организация и проведение дератизационных мероприятий. Приготовление приманок.

90. Способы утилизации трупов животных, павших от инфекционных болезней.

91. Способы сжигания трупов, навоза, отходов и болезни, при которых применяется сжигание.

92. Устройство и эксплуатация ям Беккари.

93. Способы обеззараживания навоза от инфекционно больных животных.

94. Устройство навозохранилища и техника биотермического обеззараживания плотного навоза на неблагополучной ферме.

95. Место и значение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в комплексе противоэпизоотических мероприятий.

96. Что относится к общепрофилактическим мероприятиям. Их значение в профилактике заразных болезней.

97. Какие мероприятия относятся к специфической профилактике инфекционных болезней? Их значение в профилактике заразных болезней.

98. В чем разница между общей и специфической профилактикой инфекционных болезней?

99. Сибирская язва: этиология, патогенез, методы диагностики.

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

100. Сибирская язва: оздоровительные мероприятия.

101. Сибирская язва: общие и специфические профилактические мероприятия.

102. Ящур: этиология, патогенез, методы диагностики.

103. Ящур: оздоровительные мероприятия в хозяйстве.

104. Ящур: общие и специфические профилактические мероприятия.

105. Система мероприятий по борьбе с ящуром в России. Общие и специфические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.

106. Ящур: особенности его проявления у разных видов животных и методы диагностики.

107. Туберкулез: этиология, патогенез, методы диагностики.

108. Туберкулез: схема постановки диагноза в ранее благополучном хозяйстве.

109. Туберкулез: методы и система оздоровительных мероприятий при туберкулезе разных видов животных.

110. Туберкулез: система профилактических мероприятий.

111. Бруцеллез: этиология, патогенез, методы диагностики.

112. Методы диагностики бруцеллёза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным.

113. Бруцеллез: общая и специфическая профилактика. Значение вакцинации в системе мероприятий.

114. Бруцеллез: возможные пути оздоровления, системы мероприятий по разным видам животных.

115. Дерматомикозы: этиология, патогенез, методы диагностики, дифференциальная диагностика.

116. Дерматомикозы: оздоровительные мероприятия. Вакциноterapia у животных разных видов.
117. Дерматомикозы: профилактические мероприятия.
118. Бешенство: этиология, патогенез, методы диагностики.
119. Бешенство: отбор патматериала, методы лабораторной диагностики и их характеристика.
120. Бешенство: оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве.
121. Бешенство: профилактические мероприятия.
122. Болезнь Ауески: этиология, патогенез, методы диагностики.
123. Болезнь Ауески: оздоровительные мероприятия.
124. Болезнь Ауески: общие и специфические профилактические мероприятия.
125. Классическая чума свиней: этиология, патогенез, методы диагностики.
126. Классическая чума свиней: оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве.
127. Классическая чума свиней: общие и специфические профилактические мероприятия.
128. Африканская чума свиней: этиология, патогенез, методы диагностики.
129. Африканская чума свиней: оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве.
130. Африканская чума свиней: мероприятия в первой и во второй угрожаемых зонах.
131. Африканская чума свиней: профилактические мероприятия.
132. Рожа свиней: этиология, патогенез, методы диагностики.
133. Рожа свиней: оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве.
134. Рожа свиней: общие и специфические профилактические мероприятия.
135. Лептоспироз: этиология, патогенез, методы диагностики.
136. Лептоспироз: постановка диагноза и оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве.
137. Лептоспироз: общие и специфические профилактические мероприятия.
138. Эмфизематозный карбункул: этиология, патогенез, методы диагностики, оздоровительные и профилактические мероприятия.
139. Злокачественный отек: этиология, патогенез, методы диагностики, оздоровительные и профилактические мероприятия.
140. Бродячий: этиология, патогенез, методы диагностики, оздоровительные и профилактические мероприятия.
141. Ботулизм: этиология, патогенез, методы диагностики, оздоровительные и профилактические мероприятия.
142. Столбняк: этиология, патогенез, методы диагностики, оздоровительные и профилактические мероприятия.
143. Некробактериоз: этиология, патогенез, методы диагностики, оздоровительные и профилактические мероприятия.

10 семестр - очная форма обучения

Формируемая компетенция: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

1. Охрана границ РФ от заноса инфекционных заболеваний.
2. Дать определение эпизоотологии как науки, перечислить её составные части.
3. Отличие заразных болезней от незаразных.
4. Защита человека от заражения при работе с инфекционно-больными животными.
5. Перечислить методы диагностики инфекционных болезней и охарактеризовать их.
6. Эпизоотологический метод диагностики.
7. Дать определение инфекционному процессу и инфекционной болезни.

8. Как разделяются инфекционные процессы по течению и происхождению?
9. Что такое иммунизирующая субинфекция, инапарантная и латентная инфекция?
10. Заражение и заболевание. От чего зависит развитие, острота и тяжесть течения инфекционной болезни.
11. Дать определение видам инфекции по способам заражения. Дать характеристику периодам развития инфекционной болезни.
12. Формы течения инфекционной болезни. От чего они зависят?
13. Что такое простая и смешанная инфекция? Разновидности смешанных инфекций.
14. Дать определение эпизоотического процесса.
15. Перечислить звенья эпизоотической цепи и дать им характеристику.
16. Источник возбудителя инфекции. Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного.
17. Способы воздействия на источник возбудителя для купирования эпизоотического процесса.
18. Устройство и назначение изолятора.
19. Резервуар возбудителя инфекции.
20. Что такое механизм передачи? Из чего он складывается?
21. Как влияют пути передачи возбудителя на интенсивность эпизоотического процесса?
22. Методы воздействия на механизм передачи для купирования эпизоотического процесса.
23. Восприимчивое животное – охарактеризовать третье звено эпизоотической цепи.
24. Возможные пути воздействия на восприимчивое животное при купировании эпизоотического процесса.
25. Показатели интенсивности эпизоотического процесса. Как влияют пути передачи возбудителя на интенсивность эпизоотического процесса?
26. Заболеваемость, смертность, смертельность. Способ определения.
27. Экстенсивные показатели эпизоотического процесса.
28. Динамика эпизоотического процесса, характеристика его стадий.
29. Движущие силы эпизоотического процесса.
30. Охарактеризовать эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемую зону. От чего зависит размер угрожаемой зоны?

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8).

31. Эпизоотические очаги – их виды (природный, антропогенный, синантропный) и роль в возникновении эпизоотий.
32. Эпизоотические очаги – их виды (свежий, затухающий, стационарный)
33. Диагностика инфекционных болезней: назвать особенности и перечислить методы диагностики.
34. Цель проведения массовых серологических исследований.
35. Отбор крови у животных разных видов, получение и консервирование сыворотки.
36. Аллергическая диагностическая проба. Ее значение в диагностике и определении эпизоотической ситуации.
37. Аллергены, применяемые для диагностики инфекционных болезней. Что входит в их состав?
38. Внутрикожная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).

39. Глазная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).
40. Внутривенная аллергическая диагностическая проба (введение аллергена, учет реакции).
41. Написать акт на туберкулинизацию.
42. Неспецифические аллергические реакции (анергия, парааллергия, псевдоаллергия), их дифференциация от специфической аллергии.
43. Правила отбора и консервирования проб патматериала. Отбор проб при жизни и после смерти животного.
44. Написать сопроводительный документ. Найти нарочного.
45. Цели и задачи эпизоотологического обследования в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Порядок и правила проведения.
46. Цели и задачи эпизоотологического обследования в неблагополучном по инфекционной болезни хозяйстве. Порядок и правила проведения.
47. Состав комиссии при проведении эпизоотологического обследования, написание акта обследования.
48. В чем сущность ограничительных мероприятий, чем они отличаются от карантинных?
49. Карантин и карантинирование, дать определение.
50. Мероприятия по охране хозяйств от заноса возбудителя извне.
51. Перечислить виды иммунитета. Что такое видовой иммунитет?
52. Что такое естественный иммунитет и как он создается?
53. Искусственный иммунитет, его виды и роль в системе противоэпизоотических мероприятий.
54. Механизм и виды активного иммунитета.
55. Механизм и виды пассивного иммунитета.
56. Классификация применяющихся вакцин. Роль вакцинации в системе противоэпизоотических мероприятий.
57. Достоинства и недостатки вакцинопрофилактики.
58. Организация массовых вакцинаций.
59. Преимущества и недостатки групповых и индивидуальных способов введения вакцин.
60. Показания и противопоказания к вакцинации.
61. Дать характеристику иммунным сывороткам и другим биологическим препаратам, применяемым для лечения и пассивной иммунизации.
62. Хранение и транспортировка биопрепаратов, контроль качества. Документация прививок, правила уничтожения остатков биопрепаратов.
63. Виды вакцин в зависимости от состояния входящего в их состав антигена.
64. Особенности лечения животных, больных инфекционными болезнями.
65. Направления лечения.
66. Биопрепараты, применяемые для этиотропного лечения животных, при инфекционных болезнях.
67. Дезинфекция – ее значение в системе противоэпизоотических мероприятий. Контроль качества.
68. Значение, принципы и методы контроля качества дезинфекции.
69. В чем заключается отличие дезинфекции от стерилизации, обезвреживания, дезодорации, дезинвазии.
70. Методы и средства обеззараживания спецодежды и спецобуви.
71. Современные методы дезинфекции и их роль в системе противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах промышленного типа.
72. Виды и способы дезинфекции. Дать им характеристику.
73. Физические методы и средства дезинфекции и их практическое применение.

74. Требования, предъявляемые к дезинфектантам.
75. Сущность аэрозольного метода дезинфекции. Примеры использования химических средств в виде аэрозолей.
76. Что такое активное действующее вещество (АДВ)? Для чего необходимо определение АДВ в дезинфектантах и какие используются методы.
77. Какие дезинфектанты относятся к группе восстановителей?
78. Формальдегид, как дезинфектант. Формы его применения, режимы дезинфекции (концентрация, температура, расход).
79. Дезинфектанты из группы щелочей. Приготовление рабочих растворов и правила их использования.

Формируемая компетенция: Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7).

80. Приготовление и использование для дезинфекции гашеной извести.
81. Дезинфектанты из группы окислителей.
82. На чем основано бактерицидное действие хлорной извести? Правила работы с хлорной известью, режимы дезинфекции (концентрация, температура, расход).
83. Средства и порядок проведения дезинфекции и дезинсекции в присутствии животных.
84. Дезинсекция. Химический метод дезинсекции. Характеристика инсектицидных препаратов и механизм их действия.
85. Методы дезинсекции. Организация массовых обработок животных против насекомых – переносчиков возбудителей инфекционных болезней.
86. Объекты дезинсекции и дератизации, эпизоотологическое значение насекомых и грызунов.
87. Что включает понятие дератизация? Значение дератизации в борьбе с инфекционными болезнями.
88. Химический способ истребления грызунов. Характеристика основных ратицидных препаратов.
89. Организация и проведение дератизационных мероприятий. Приготовление приманок.
90. Способы утилизации трупов животных, павших от инфекционных болезней.
91. Способы сжигания трупов, навоза, отходов и болезни, при которых применяется сжигание.
92. Устройство и эксплуатация ям Беккари.
93. Способы обеззараживания навоза от инфекционно больных животных.
94. Устройство навозохранилища и техника биотермического обеззараживания плотного навоза на неблагополучной ферме.
95. Место и значение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в комплексе противозооотических мероприятий.
96. Что относится к общепрофилактическим мероприятиям. Их значение в профилактике заразных болезней.
97. Какие мероприятия относятся к специфической профилактике инфекционных болезней? Их значение в профилактике заразных болезней.
98. Туберкулёз. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
99. Бруцеллёз. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
100. Сибирская язва. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
101. Бешенство. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
102. Болезнь Ауески. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

103. Ящур. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
104. Лептоспироз. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
105. Сальмонеллез. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
106. Колибактериоз. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
107. Лейкоз КРС. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
108. Кампилобактериоз. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
109. Хламидиоз. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

110. Пастереллёз. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
111. Столбняк. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
112. Рожа свиней. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
113. Вирусный трансмиссивный гастроэнтерит свиней. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
114. Классическая чума свиней. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
115. Африканская чума свиней. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
116. Трихофития. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
117. Микроспория. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
118. Листерия. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
119. Некробактериоз. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
120. Эмфизематозный карбункул. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
121. Злокачественный отёк. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
122. Бродячий. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
123. Оспа МРС (Овец). Нодулярный дерматит.
124. Инфекционная энтеротоксемия. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
125. Контагиозная плевропневмония КРС. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
126. Чума КРС. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
127. Злокачественная катаральная горячка. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
128. Инфекционный ринотрахеит. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
129. Парагрипп-3. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
130. Вирусная диарея КРС. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
131. Паратуберкулёз. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
132. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
133. Медленные инфекции (прионные). – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
134. Мыт. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

135. Инфекционная анемия лошадей. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
136. Сап. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
137. Эпизоотический лимфангит. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
138. Контагиозная эктима. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
139. Инфекционный мастит. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
140. Копытная гниль овец. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
141. Чума плотоядных. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
142. Парвовирусный энтерит. – Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

9 семестр очно-заочная форма обучения

Формируемая компетенция: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

1. Дать определение эпизоотологии как науки, перечислить её составные части.
2. Отличие заразных болезней от незаразных.
3. Защита человека от заражения при работе с инфекционно-больными животными.
4. Эпизоотологический метод диагностики.
5. Дать определение инфекционному процессу и инфекционной болезни.
6. Что такое иммунизирующая субинфекция, инаппарантная и латентная инфекция?
7. Заражение и заболевание. От чего зависит развитие, острота и тяжесть течения инфекционной болезни.
8. Формы течения инфекционной болезни. От чего они зависят?
9. Что такое простая и смешанная инфекция? Разновидности смешанных инфекций.
10. Дать определение эпизоотического процесса.
11. Перечислить звенья эпизоотической цепи и дать им характеристику.
12. Источник возбудителя инфекции. Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного. Резервуар возбудителя инфекции.
13. Способы воздействия на источник возбудителя для купирования эпизоотического процесса.
14. Что такое механизм передачи? Из чего он складывается?
15. Как влияют пути передачи возбудителя на интенсивность эпизоотического процесса?
16. Методы воздействия на механизм передачи для купирования эпизоотического процесса.
17. Восприимчивое животное – охарактеризовать третье звено эпизоотической цепи.
18. Возможные пути воздействия на восприимчивое животное при купировании эпизоотического процесса.
19. Интенсивность эпизоотического процесса. Как она выражается и от чего зависит.
20. Заболеваемость, смертность, смертельность. Способ определения.
21. Экстенсивные показатели эпизоотического процесса.
22. Динамика эпизоотического процесса, характеристика его стадий.
23. Движущие силы эпизоотического процесса.
24. Эпизоотические очаги – их виды (природный, антропоургический, синантропный) и роль в возникновении эпизоотий.
25. Эпизоотические очаги – их виды (свежий, затухающий, стационарный)
26. Диагностика инфекционных болезней: назвать особенности и перечислить методы диагностики.
27. Серологические реакции, применяемые для диагностики инфекционных болезней. На чем основаны эти реакции?
28. Цель проведения массовых серологических исследований.

29. Отбор крови у животных разных видов, получение и консервирование сыворотки.
30. Аллергическая диагностическая проба. Ее значение в диагностике и определении эпизоотической ситуации.
31. Аллергены, применяемые для диагностики инфекционных болезней. Что входит в их состав?
32. Внутривенная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).
33. Глазная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).
34. Внутривенная аллергическая диагностическая проба (введение аллергена, учет реакции).
35. Неспецифические аллергические реакции (анергия, парааллергия, псевдоаллергия), их дифференциация от специфической аллергии.
36. Правила отбора и консервирования проб патматериала . Отбор проб при жизни и после смерти животного.
37. Цели и задачи эпизоотологического обследования в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Порядок и правила проведения.
38. Цели и задачи эпизоотологического обследования в неблагополучном по инфекционной болезни хозяйстве. Порядок и правила проведения.
39. Состав комиссии при проведении эпизоотологического обследования, написание акта обследования.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8).

40. Охарактеризовать эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемую зону. От чего зависит размер угрожаемой зоны?
41. В чем сущность ограничительных мероприятий, чем они отличаются от карантинных?
42. Карантин и карантинирование, дать определение.
43. Мероприятия по охране хозяйств от заноса возбудителя извне.
44. Перечислить виды иммунитета. Что такое видовой иммунитет?
45. Что такое естественный иммунитет и как он создается?
46. Искусственный иммунитет, его виды и роль в системе противоэпизоотических мероприятий.
47. Механизм и виды активного иммунитета.
48. Механизм и виды пассивного иммунитета.
49. Классификация применяющихся вакцин. Роль вакцинации в системе противоэпизоотических мероприятий.
50. Достоинства и недостатки вакцинопрофилактики. Её роль в профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
51. Организация массовых вакцинаций.
52. Преимущества и недостатки разных способов введения вакцин.
53. Показания и противопоказания к вакцинации. Как защитить животных, не подлежащих вакцинации, в условиях вынужденных мероприятий? Вакциноотерапия. Вакцинопрофилактика в условиях дикой природы.
54. Дать характеристику иммунным сывороткам и другим биологическим препаратам, применяемым для лечения и пассивной иммунизации.
55. Хранение и транспортировка биопрепаратов, контроль качества. Документация прививок, правила уничтожения остатков биопрепаратов.

56. Виды вакцин в зависимости от состояния входящего в их состав антигена.
57. Особенности лечения животных, больных инфекционными болезнями. Направления лечения.
58. Биопрепараты, применяемые для этиотропного лечения животных при инфекционных болезнях.
59. Дезинфекция – ее значение в системе противоэпизоотических мероприятий. Контроль качества.

Формируемая компетенция: Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7).

60. Значение, принципы и методы контроля качества дезинфекции.
61. В чем заключается отличие дезинфекции от стерилизации, обезвреживания, дезодорации, дезинвазии.
62. Современные методы дезинфекции и их роль в системе противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах промышленного типа.
63. Виды и способы дезинфекции. Дать им характеристику.
64. Требования, предъявляемые к дезинфектантам.
65. Сущность аэрозольного метода дезинфекции. Примеры использования химических средств в виде аэрозолей.
66. Определение АДВ в дезинфектантах и применяемые методы определения.
67. Какие дезинфектанты относятся к группе восстановителей?
68. Формальдегид, как дезинфектант. Формы его применения, режимы дезинфекции (концентрация, температура, расход).
69. Дезинфектанты из группы щелочей. Приготовление рабочих растворов и правила их использования.
70. Дезинфектанты из группы окислителей. Правила работы с хлорной известью, режимы дезинфекции (концентрация, температура, расход).
71. Средства и порядок проведения дезинфекции и дезинсекции в присутствии животных.
72. Дезинсекция. Химический метод дезинсекции. Характеристика инсектицидных препаратов, их использование и механизм действия.
73. Дезинсекции. Организация массовых обработок животных против насекомых – переносчиков возбудителей инфекционных болезней.
74. Объекты дезинсекции и дератизации, Значение дезинсекции и дератизации в борьбе с инфекционными болезнями
75. Химический способ истребления грызунов. Характеристика основных ратицидных препаратов приготовление приманок. Организация и проведение мероприятий.
76. Способы утилизации трупов животных, павших от инфекционных болезней, способы сжигания трупов, навоза, биоотходов.
77. Крематоры, утилизаторы, ямы Беккари их устройство и применение.
78. Способы обеззараживания навоза от инфекционно больных животных.
79. Значение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в комплексе противоэпизоотических мероприятий.
80. Что относится к общепрофилактическим мероприятиям. Их значение в профилактике заразных болезней.
81. Специфическая профилактика инфекционных болезней? Ее значение в профилактике заразных болезней и отличия от общепрофилактических мероприятий.
82. В чем разница между общей и специфической профилактикой инфекционных болезней?
83. Сибирская язва: этиология, патогенез, методы диагностики.
84. Сибирская язва: оздоровительные мероприятия.

85. Сибирская язва: общие и специфические профилактические мероприятия.
86. Ящур: этиология, патогенез, методы диагностики.
87. Ящур: оздоровительные мероприятия в хозяйстве.
88. Ящур: общие и специфические профилактические мероприятия.
89. Система мероприятий по борьбе с ящуром в России. Общие и специфические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
90. Ящур: особенности его проявления у разных видов животных и методы диагностики.
91. Туберкулез: этиология, патогенез, методы диагностики.
92. Туберкулез: схема постановки диагноза в ранее благополучном хозяйстве.
93. Туберкулез: методы и система оздоровительных мероприятий при туберкулезе разных видов животных.
94. Туберкулез: система профилактических мероприятий.
95. Бруцеллез: этиология, патогенез, методы диагностики.
96. Методы диагностики бруцеллёза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным.
97. Бруцеллез: общая и специфическая профилактика. Значение вакцинации в системе мероприятий.
98. Бруцеллез: возможные пути оздоровления, системы мероприятий по разным видам животных.
99. Дерматомикозы: этиология, патогенез, методы диагностики, дифференциальная диагностика.

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

100. Дерматомикозы: оздоровительные мероприятия. Вакциноterapia у животных разных видов.
101. Дерматомикозы: профилактические мероприятия.
102. Бешенство: этиология, патогенез, методы диагностики.
103. Бешенство: отбор патматериала, методы лабораторной диагностики и их характеристика.
104. Бешенство: оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве.
105. Бешенство: профилактические мероприятия.
106. Болезнь Ауески: этиология, патогенез, методы диагностики.
107. Болезнь Ауески: оздоровительные мероприятия. Общие и специфические профилактические мероприятия.
108. Классическая чума свиней: этиология, патогенез, методы диагностики.
109. Классическая чума свиней: оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве. Общие и специфические профилактические мероприятия.
110. Африканская чума свиней: этиология, патогенез, методы диагностики, дифференциальная диагностика при АЧС КЧС и роже свиней.
111. Африканская чума свиней: оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве. Мероприятия в первой и во второй угрожаемых зонах.
112. Африканская чума свиней: профилактические мероприятия.
113. Рожа свиней: этиология, патогенез, методы диагностики.
114. Рожа свиней: оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве. Общие и специфические профилактические мероприятия.

115. Лептоспироз: этиология, патогенез, методы диагностики. Общие и специфические профилактические мероприятия.
116. Лептоспироз: постановка диагноза и оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве.
117. Кластридиозы: этиология, патогенез, методы диагностики, оздоровительные и профилактические мероприятия.
118. Охрана границ РФ от заноса инфекционных заболеваний.
119. Отличие заразных болезней от незаразных.
120. Перечислить методы диагностики инфекционных болезней и охарактеризовать их.
121. Эпизоотологический метод диагностики.
122. Как разделяются инфекционные процессы по течению и происхождению? ч
123. Дать определение видам инфекции по способам заражения. Дать характеристику периодам развития инфекционной болезни.
124. Формы течения инфекционной болезни. От чего они зависят?
125. Что такое простая и смешанная инфекция? Разновидности смешанных инфекций.
126. Перечислить звенья эпизоотической цепи и дать им характеристику.
127. Источник возбудителя инфекции. Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного.
128. Способы воздействия на источник возбудителя для купирования эпизоотического процесса.
129. Устройство и назначение изолятора в условиях современного ведения животноводства.
130. Резервуар возбудителя инфекции.
131. Что такое механизм передачи? Из чего он складывается?
132. Как влияют пути передачи возбудителя на интенсивность эпизоотического процесса?
133. Методы воздействия на механизм передачи для купирования эпизоотического процесса.
134. Восприимчивое животное – охарактеризовать третье звено эпизоотической цепи.
135. Возможные пути воздействия на восприимчивое животное при купировании эпизоотического процесса.
136. Показатели интенсивности эпизоотического процесса. Как влияют пути передачи возбудителя на интенсивность эпизоотического процесса?
137. Заболеваемость, смертность, смертельность. Способ определения.
138. Экстенсивные показатели эпизоотического процесса.
139. Динамика эпизоотического процесса, характеристика его стадий.
140. Движущие силы эпизоотического процесса.
141. Охарактеризовать эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемую зону. От чего зависит размер угрожаемой зоны?.
142. Цель проведения массовых серологических исследований.
143. Состав комиссии при проведении эпизоотологического обследования. Комиссия ЧПК.
144. В чем сущность ограничительных мероприятий, чем они отличаются от карантинных? .
145. Дать характеристику иммунным сывороткам и другим биологическим препаратам, применяемым для лечения и пассивной иммунизации.
146. Физические методы и средства дезинфекции и их практическое применение.
147. Требования, предъявляемые к дезинфектантам.
148. Сущность аэрозольного метода дезинфекции. Примеры использования химических средств в виде аэрозолей.
149. Формальдегид, как дезинфектант. Формы его применения, режимы дезинфекции (концентрация, температура, расход).
150. На чем основано бактерицидное действие хлорной извести? Правила работы с хлорной известью, режимы дезинфекции (концентрация, температура, расход).
151. Лейкоз КРС.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
152. Пастереллёз.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы..

153. Чума КРС.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
154. Злокачественная катаральная горячка.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
155. Инфекционный ринотрахеит.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
156. Парагрипп-3.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
157. Вирусная диарея КРС.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
158. Паратуберкулёз.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
159. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
160. Медленные инфекции (прионовые).– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
161. Мыт.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
162. Инфекционная анемия лошадей.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
163. Сап.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
164. Эпизоотический лимфангит.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
165. Контагиозная эктима.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
166. Инфекционный мастит.– Эпизоотология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

5 курс заочной формы обучения

Формируемая компетенция: Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7).

1. Дать определение эпизоотологии как науки, перечислить её составные части.
2. Отличие заразных болезней от незаразных.
3. Защита человека от заражения при работе с инфекционно-больными животными.
4. Перечислить методы диагностики инфекционных болезней и охарактеризовать их.
5. Эпизоотологический метод диагностики.
6. Дать определение инфекционному процессу и инфекционной болезни.
7. Как разделяются инфекционные процессы по течению и происхождению?
8. Что такое иммунизирующая субинфекция, инвазивная и латентная инфекция?
9. Заражение и заболевание. От чего зависит развитие, острота и тяжесть течения инфекционной болезни.
10. Дать определение видам инфекции по способам заражения. Дать характеристику периодам развития инфекционной болезни.
11. Формы течения инфекционной болезни. От чего они зависят?
12. Что такое простая и смешанная инфекция? Разновидности смешанных инфекций.
13. Дать определение эпизоотического процесса.
14. Перечислить звенья эпизоотической цепи и дать им характеристику.
15. Источник возбудителя инфекции. Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного.
16. Способы воздействия на источник возбудителя для купирования эпизоотического процесса.
17. Устройство и назначение изолятора.
18. Резервуар возбудителя инфекции.
19. Что такое механизм передачи? Из чего он складывается?

20. Как влияют пути передачи возбудителя на интенсивность эпизоотического процесса?
21. Методы воздействия на механизм передачи для купирования эпизоотического процесса.
22. Восприимчивое животное – охарактеризовать третье звено эпизоотической цепи.
23. Возможные пути воздействия на восприимчивое животное при купировании эпизоотического процесса.
24. Интенсивность эпизоотического процесса. Как она выражается и от чего зависит.
25. Заболеваемость, смертность, смертельность. Способ определения.
26. Экстенсивные показатели эпизоотического процесса.
27. Динамика эпизоотического процесса, характеристика его стадий.
28. Движущие силы эпизоотического процесса.
29. Эпизоотические очаги – их виды (природный, антропоургический, синантропный) и роль в возникновении эпизоотий.
30. Эпизоотические очаги – их виды (свежий, затухающий, стационарный).
31. Диагностика инфекционных болезней: назвать особенности и перечислить методы диагностики.
32. Серологические реакции, применяемые для диагностики инфекционных болезней. На чем основаны эти реакции?
33. Цель проведения массовых серологических исследований.
34. Отбор крови у животных разных видов, получение и консервирование сыворотки.
35. Аллергическая диагностическая проба. Ее значение в диагностике и определении эпизоотической ситуации.
36. Аллергены, применяемые для диагностики инфекционных болезней. Что входит в их состав?
37. Внутривенная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).
38. Глазная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).
39. Внутривенная аллергическая диагностическая проба (введение аллергена, учет реакции).
40. Написать акт на туберкулинизацию.
41. Неспецифические аллергические реакции (анергия, парааллергия, псевдоаллергия), их дифференциация от специфической аллергии.
42. Правила отбора и консервирования проб патматериала. Отбор проб при жизни и после смерти животного.
43. Написать сопроводительный документ. Найти нарочного.
44. Цели и задачи эпизоотологического обследования в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Порядок и правила проведения.
45. Цели и задачи эпизоотологического обследования в неблагополучном по инфекционной болезни хозяйстве. Порядок и правила проведения.
46. Состав комиссии при проведении эпизоотологического обследования, написание акта обследования.
47. Охарактеризовать эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемую зону. От чего зависит размер угрожаемой зоны?
48. В чем сущность ограничительных мероприятий, чем они отличаются от карантинных?
49. Карантин и карантинирование, дать определение, в чем их различие.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное

планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8).

50. Мероприятия по охране хозяйств от заноса возбудителя извне.
 51. Перечислить виды иммунитета. Что такое видовой иммунитет?
 52. Что такое естественный иммунитет и как он создается?
 53. Искусственный иммунитет, его виды и роль в системе противоэпизоотических мероприятий.
 54. Механизм и виды активного иммунитета.
 55. Механизм и виды пассивного иммунитета.
 56. Классификация применяющихся вакцин. Роль вакцинации в системе противоэпизоотических мероприятий.
 57. Достоинства и недостатки вакцинопрофилактики. Её роль в профилактике и ликвидации инфекционных болезней.
 58. Организация массовых вакцинаций.
 59. Преимущества и недостатки разных способов введения вакцин.
 60. Показания и противопоказания к вакцинации. Как защитить животных, не подлежащих вакцинации, в условиях вынужденных мероприятий?
 61. Дать характеристику иммунным сывороткам и другим биологическим препаратам, применяемым для лечения и пассивной иммунизации.
 62. Хранение и транспортировка биопрепаратов, контроль качества. Документация прививок, правила уничтожения остатков биопрепаратов.
 63. Виды вакцин в зависимости от состояния входящего в их состав антигена.
 64. Особенности лечения животных, больных инфекционными болезнями.
- Направления лечения.
65. Биопрепараты, применяемые для этиотропного лечения животных при инфекционных болезнях.
 66. Дезинфекция – ее значение в системе противоэпизоотических мероприятий.
- Контроль качества.
67. Значение, принципы и методы контроля качества дезинфекции.
 68. В чем заключается отличие дезинфекции от стерилизации, обезвреживания, дезодорации, дезинвазии.
 69. Методы и средства обеззараживания спецодежды и спецобуви.
 70. Современные методы дезинфекции и их роль в системе противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах промышленного типа.
 71. Виды и способы дезинфекции. Дать им характеристику.
 72. Физические методы и средства дезинфекции и их практическое применение.
 73. Требования, предъявляемые к дезинфектантам.
 74. Сущность аэрозольного метода дезинфекции. Примеры использования химических средств в виде аэрозолей.
 75. Что такое активное действующее вещество (АДВ)?
 76. Для чего необходимо определение АДВ в дезинфектантах и какие используются методы.
 77. Какие дезинфектанты относятся к группе восстановителей?
 78. Формальдегид, как дезинфектант. Свойства. Безопасность при работе с ним.
 79. Формы его применения, режимы дезинфекции (концентрация, температура, расход).
 80. Дезинфектанты из группы щелочей. Приготовление рабочих растворов и правила их использования.
 81. Приготовление и использование для дезинфекции гашеной извести.
 82. Дезинфектанты из группы окислителей.

83. На чем основано бактерицидное действие хлорной извести? Правила работы с хлорной известью, режимы дезинфекции (концентрация, температура, расход).
84. Средства и порядок проведения дезинфекции и дезинсекции в присутствии животных.
85. Дезинсекция. Химический метод дезинсекции. Характеристика инсектицидных препаратов и механизм их действия.
86. Методы дезинсекции. Организация массовых обработок животных против насекомых – переносчиков возбудителей инфекционных болезней.
87. Объекты дезинсекции и дератизации, эпизоотологическое значение насекомых и грызунов.
88. Что включает понятие дератизация? Значение дератизации в борьбе с инфекционными болезнями.
89. Химический способ истребления грызунов. Характеристика основных ратицидных препаратов.

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

90. Организация и проведение дератизационных мероприятий. Приготовление приманок.
91. Способы утилизации трупов животных, павших от инфекционных болезней.
92. Способы сжигания трупов, навоза, отходов и болезни, при которых применяется сжигание.
93. Устройство и эксплуатация ям Беккари.
94. Способы обеззараживания навоза от инфекционно больных животных.
95. Устройство навозохранилища и техника биотермического обеззараживания плотного навоза на неблагополучной ферме.
96. Место и значение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в комплексе противозооотических мероприятий.
97. Что относится к общепрофилактическим мероприятиям. Их значение в профилактике заразных болезней.
98. Какие мероприятия относятся к специфической профилактике инфекционных болезней? Их значение в профилактике заразных болезней.
99. В чем разница между общей и специфической профилактикой инфекционных болезней?
100. Сибирская язва: этиология, патогенез, эпизоотология, методы диагностики.
101. Сибирская язва: оздоровительные мероприятия.
102. Сибирская язва: общие и специфические профилактические мероприятия.
103. Туберкулез: этиология, патогенез, методы диагностики.
104. Туберкулез: схема постановки диагноза в ранее благополучном хозяйстве.
105. Туберкулез: методы и система оздоровительных мероприятий при туберкулезе разных видов животных.
106. Туберкулез: система профилактических мероприятий.
107. Бруцеллез: этиология, патогенез, эпизоотология, методы диагностики.
108. Методы диагностики бруцеллёза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным.

109. Бруцеллез: общая и специфическая профилактика. Значение вакцинации в системе мероприятий.
110. Бруцеллез: возможные пути оздоровления, системы мероприятий по разным видам животных.
111. Бешенство: этиология, эпизоотология, патогенез, методы диагностики.
112. Бешенство: отбор патматериала, методы лабораторной диагностики и их характеристика.
113. Бешенство: оздоровительные мероприятия при возникновении в хозяйстве.
114. Бешенство: профилактические мероприятия.
115. Болезнь Ауески: этиология, патогенез, эпизоотология, методы диагностики.
116. Болезнь Ауески: оздоровительные мероприятия.
117. Болезнь Ауески: общие и специфические профилактические мероприятия.
118. Контагиозная плевропневмония КРС: этиология, патогенез, эпизоотология, методы диагностики.
119. Контагиозная плевропневмония КРС: оздоровительные мероприятия.

Формируемая компетенция: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

120. Контагиозная плевропневмония КРС: общие и специфические профилактические мероприятия.
121. Чума КРС: этиология, патогенез, эпизоотология, методы диагностики.
122. Чума КРС: оздоровительные мероприятия.
123. Чума КРС: общие и специфические профилактические мероприятия.
124. Злокачественная катаральная горячка: этиология, патогенез, эпизоотология, методы диагностики.
125. Злокачественная катаральная горячка: оздоровительные мероприятия.
126. Злокачественная катаральная горячка: общие и специфические профилактические мероприятия.
127. ЭМКАР: этиология, патогенез, эпизоотология, методы диагностики.
128. ЭМКАР: оздоровительные мероприятия.
129. ЭМКАР: общие и специфические профилактические мероприятия.
130. Дерматомикозы (трихофития, микроспория): эпизоотология, этиология.
131. Дерматомикозы (трихофития, микроспория): диагностика, дифференциальная диагностика.
132. Дерматомикозы (трихофития, микроспория): лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.
133. Африканская чума свиней: эпизоотология, этиология.
134. Африканская чума свиней: диагностика, дифференциальная диагностика.
135. Африканская чума свиней: противоэпизоотические мероприятия в угрожаемой зоне.

6 курс заочной формы обучения

Формируемая компетенция: Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

1. Заражение и заболевание. От чего зависит развитие, острота и тяжесть течения инфекционной болезни.
2. Дать определение видам инфекции по способам заражения. Дать характеристику периодам развития инфекционной болезни.
3. Формы течения инфекционной болезни. От чего они зависят?

4. Что такое простая и смешанная инфекция? Разновидности смешанных инфекций.
5. Дать определение эпизоотического процесса.
6. Перечислить звенья эпизоотической цепи и дать им характеристику.
7. Источник возбудителя инфекции. Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного.
8. Способы воздействия на источник возбудителя для купирования эпизоотического процесса.
9. Устройство и назначение изолятора.
10. Резервуар возбудителя инфекции.
11. Что такое механизм передачи? Из чего он складывается?
12. Как влияют пути передачи возбудителя на интенсивность эпизоотического процесса?
13. Методы воздействия на механизм передачи для купирования эпизоотического процесса.
14. Восприимчивое животное – охарактеризовать третье звено эпизоотической цепи.

Формируемая компетенция: Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения (ПК-7).

15. Возможные пути воздействия на восприимчивое животное при купировании эпизоотического процесса.
16. Интенсивность эпизоотического процесса. Как она выражается и от чего зависит.
17. Заболеваемость, смертность, смертельность. Способ определения.
18. Экстенсивные показатели эпизоотического процесса.
19. Динамика эпизоотического процесса, характеристика его стадий.
20. Движущие силы эпизоотического процесса.
21. Эпизоотические очаги – их виды (природный, антропоургический, синантропный) и роль в возникновении эпизоотий.
22. Эпизоотические очаги – их виды (свежий, затухающий, стационарный)
23. Диагностика инфекционных болезней: назвать особенности и перечислить методы диагностики.
24. Серологические реакции, применяемые для диагностики инфекционных болезней. На чем основаны эти реакции?
25. Цель проведения массовых серологических исследований.
26. Отбор крови у животных разных видов, получение и консервирование сыворотки.
27. Аллергическая диагностическая проба. Ее значение в диагностике и определении эпизоотической ситуации.
28. Туберкулез: этиология, патогенез, методы диагностики.
29. Туберкулез: оздоровительные мероприятия.
30. Туберкулез: общие и специфические профилактические мероприятия.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства (ПК-8).

31. Лейкоз КРС: этиология, патогенез, методы диагностики.
32. Лейкоз КРС: оздоровительные мероприятия.

33. Лейкоз КРС: общие и специфические профилактические мероприятия.
34. Классическая чума свиней: этиология, патогенез, методы диагностики.
35. Классическая чума свиней: оздоровительные мероприятия.
36. Классическая чума свиней: общие и специфические профилактические мероприятия.
37. Африканская чума свиней: этиология, патогенез, методы диагностики.
38. Африканская чума свиней: оздоровительные мероприятия.
39. Африканская чума свиней: общие и специфические профилактические мероприятия.
40. Бешенство: этиология, патогенез, методы диагностики.
41. Бешенство: оздоровительные мероприятия.
42. Бешенство: общие и специфические профилактические мероприятия.
43. Инфекционный ринотрахеит КРС: этиология, методы диагностики.
44. Инфекционный ринотрахеит КРС: оздоровительные мероприятия.
45. Инфекционный ринотрахеит КРС: общие и специфические профилактические мероприятия.
46. Вирусная диарея КРС: этиология, методы диагностики.
47. Вирусная диарея КРС: оздоровительные мероприятия.
48. Вирусная диарея КРС: общие и специфические профилактические мероприятия.
49. Парагрипп-3 КРС: этиология, методы диагностики.
50. Парагрипп-3 КРС: оздоровительные мероприятия.
51. Парагрипп-3 КРС: общие и специфические профилактические мероприятия.
52. Сап: этиология, методы диагностики.
53. Сап: оздоровительные мероприятия.
54. Сап: общие и специфические профилактические мероприятия.
55. Мыт лошадей: этиология, методы диагностики.
56. Мыт лошадей: оздоровительные мероприятия.
57. Мыт лошадей: общие и специфические профилактические мероприятия.
58. Эпизоотический лимфангит: этиология, методы диагностики.
59. Эпизоотический лимфангит: оздоровительные мероприятия.

Формируемая компетенция: Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-2).

60. Эпизоотический лимфангит: общие и специфические профилактические мероприятия.
61. Рожа свиней: этиология, методы диагностики.
62. Рожа свиней: оздоровительные мероприятия.
63. Рожа свиней: общие и специфические профилактические мероприятия.
64. Бактериальные болезни молодняка с/животных (колибактериоз, сальмонеллез, стрептококкоз): диагностика.
65. Бактериальные болезни молодняка с/животных (колибактериоз, сальмонеллез, стрептококкоз): лечение.
66. Бактериальные болезни молодняка с/животных (колибактериоз, сальмонеллез, стрептококкоз): общие и специфические профилактические мероприятия
67. Вирусные болезни молодняка с/животных (рота-, корона-, парвовирусные инфекции): диагностика.

68. Вирусные болезни молодняка с/животных (рота-, корона-, парвовирусные инфекции): лечение.
69. Вирусные болезни молодняка с/животных (рота-, корона-, парвовирусные инфекции): общие и специфические профилактические мероприятия.
70. Болезни овец (инфекционный мастит, инфекционная агалактия овец и коз): диагностика.
71. Болезни овец (контагиозная эктима, оспа овец и коз): диагностика.
72. Болезни овец (инфекционный мастит, инфекционная агалактия овец и коз): лечение.
73. Болезни овец (контагиозная эктима, оспа овец и коз): лечение.
74. Болезни овец (инфекционный мастит, инфекционная агалактия овец и коз): профилактические мероприятия.
75. Болезни овец (контагиозная эктима, оспа овец и коз): профилактические мероприятия.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха: | – в печатной форме, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.О.36 «Эпизоотология и инфекционные болезни»
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ
Направление подготовки 36.05.01 Эпизоотология и инфекционные болезни

Разработчик: заведующий кафедрой, кандидат ветеринарных наук, доцент Фогель Л.С.

Кафедра: эпизоотологии имени В.П. Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - уровень высшего образования Специалитет направление подготовки 36.05.01 «**Эпизоотология и инфекционные болезни**» - а также в соответствии с учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.36 «**Эпизоотология и инфекционные болезни**».

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы в варианте лекций или практических занятий, т.к. все виды компетенций взаимосвязаны. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к экзамену, вопросы к зачетам, курсовые работы, задания самостоятельной работы и тестовые задания, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения (практические ситуации, тренинги, применение мультимедиа и т.д.), направленных на формирование опыта научной деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.36 «**Эпизоотология и инфекционные болезни**»: учебные помещения с наглядными пособиями по всем разделам дисциплины и средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.36 «**Эпизоотология и инфекционные болезни**» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.05.01 «**Эпизоотология и инфекционные болезни**».

Рецензент,
зав. кафедрой паразитологии им. В.Л. Якимова
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
доктор биологических наук, профессор
Дата 18.06.2021



Л.М. Белова

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
Б1.О.36 «ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ»
Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная и заочная форма обучения
Год начала подготовки - 2021

Разработчик: кандидат ветеринарных наук, доцент Фогель Л.С.

Кафедра: эпизоотологии имени В.П. Урбана ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

При обучении дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» студенты используют знания и навыки, полученные при освоении других дисциплин: ветеринарная микробиология и микология, вирусология, иммунология, гистология, биохимия, физиология, лабораторной диагностика, паразитология, болезни рыб и пчел, патологическая анатомия, клиническая диагностика, методология научных исследований, болезни птиц.

Основная цель дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» при подготовке ветеринарных врачей очной формы обучения очно-заочной формы обучения, и заочной формы обучения состоит в том, чтобы дать студентам углубленные знания об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, в средствах и способах профилактики и борьбы с ними, изучить основные разделы общей и частной эпизоотологии и ветеринарной санитарии.

Для достижения поставленной цели студенты углубленно изучают причины возникновения, неодинакового проявления, распространения, угасания и исчезновения инфекционных болезней, а также влияние различных условий внешней среды на интенсивность этого процесса.

Студенты изучают также вопросы, касающиеся комплексных методов диагностики инфекционных болезней животных; средств и методы лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях, что создает базу для реализации логических связей между дисциплинами с целью выработки навыков врачебного мышления.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся формируются профессиональные компетенции при изучении данной дисциплины. Рабочая программа содержит фонд оценочных средств по четырем компетенциям **ОПК-6, ПК-2, ПК-7, ПК-8**, которые включают в себя тестовые задания, вопросы для самостоятельной работы, вопросы к зачету, необходимые для проведения текущего и итогового контроля.

При этом студенты получают способность анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней, способны разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия.

Материально-техническое обеспечение дисциплины **Б1.О.36** «Эпизоотология и инфекционные болезни животных» - учебные помещения с наглядными пособиями и средства обучения, обеспечивающие все виды учебной работы.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.36** «Эпизоотология и инфекционные болезни» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.05.01 «Эпизоотология и инфекционные болезни».

18 июня 2021 г.

Рецензент:

Главный научный сотрудник Северо-Западного Центра междисциплинарных исследований проблем продовольственного обеспечения – обособленное структурное подразделение ФГБУН «Санкт-Петербургский ФИЦ РАН»,
доктор ветеринарных наук,
член-корреспондент РАН

Касим Анверович Лайшев

Россия, г. Санкт-Петербург-Пушкин, 196608, шоссе Подбельского, 9
E-mail: layshev@mail.ru

Личную подпись Лайшева Касима Анверовича
заверяю:

Зав. канцелярией
СЗЦПО – СПб ФИЦ РАН



Медлина Ольга Борисовна