


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 16.05.2022 23:50:44
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора
по учебно-воспитательной работе



А.А. Сухинин
28.06.2021 г.

Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ; ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«17» июня 2021 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой истории и философии
к.ф.н., доцент
А.Г. Еркин



Санкт-Петербург
2021 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления о закономерностях исторического развития системы общественных отношений в политическом, экономическом и социокультурном измерении.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом современной исторической науки; дать представление о преемственности и динамике исторических явлений в российской и мировой истории; сформировать у студентов способность системно анализировать экономические, социальные, политические явления и процессы в прошлом и настоящем; научить студентов давать самостоятельные оценки и суждения по рассматриваемым историческим проблемам в рамках методологии глобальной и сравнительной истории.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 «Биология».

Область профессиональной деятельности:

02 здравоохранение

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская;
- Организационно-управленческая.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) универсальные компетенции (УК)

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	Универсальные	особенности поведения представителей широких и узких социальных групп в различных ситуациях; преимущества и недостатки различных методов и систем принятия решений; эволюционную природу и функции конфликта как фактора развития	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и интерпретировать события с точки зрения методологии исторической науки	методами поиска и анализа информации и источников об исторических событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа учебной деятельности; моделированием и прогнозированием политических, экономических и социокультурных процессов в длительной перспективе	Анализ опыта
УК-5	Универсальные	основы управления динамическими процессами; содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования; методы социально-личностного, интеллектуального и профессионального самосовершенствования	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе	методами поиска и анализа информации и источников об исторических событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа деятельности; способами установления причинно-следственных связей между событиями прошлого и настоящего	Анализ опыта

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «История (история России; всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (учебного плана) по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается во 2 семестре на очной форме обучения.

Дисциплина «История (история России; всеобщая история)» является базовой, на которой строятся последующие дисциплины, такие как «Философия», «Культурология», «Социология и политология», «Правоведение».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ; ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ; ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ	СЕМЕСТР
		2
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Аудиторные занятия	68	68
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	34	34
практическая подготовка (ПП)	-	-
Самостоятельная работа	76	76
Курсовая работа	-	-
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ; ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

5.1. Содержание дисциплины «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ; ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Общая теория и методология исторической науки	УК-1 УК-5	2	2	2	-	6
2.	Историческая наука и политическая идеология	УК-1 УК-5	2	2	2	-	6
3.	Новации и стратегии реагирования социальных институтов (эволюция и революция)	УК-1 УК-5	2	2	4	-	6
4.	Глобальная история и проблема клиометрии	УК-1 УК-5	2	2	4	-	6
5.	Историческая наука и прогнозирование направлений общественного развития	УК-1 УК-5	2	2	-	-	8
6.	Проблема естественного детерминизма в исторических исследованиях	УК-1 УК-5	2	4	4	-	6
7.	Ключевые акторы всемирной истории	УК-1 УК-5	2	6	4	-	6
8.	Всемирная история в свете метанарративов	УК-1 УК-5	2	4	4	-	8
9.	Концепции институциональной динамики	УК-1 УК-5	2	6	4	-	8
10.	Конвергенция как паттерн исторического развития (условия, факторы, типы)	УК-1 УК-5	2	2	4	-	8
11.	Культурная гибридизация в мировой истории	УК-1 УК-5	2	2	2	-	8
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ			2	34	34	-	76

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин. СПб.: СПбГАВМ, 2018. – 63 с. – Режим доступа: <https://clck.ru/R9rxH> (дата обращения 19.03.2021)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Иванов, А.А. Негативистская конфликтология: учебное пособие / Иванов А.А., Воронов В.М. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-2076-9. 1 экз.
2. Иванов, А.А. Введение в мировую историю: учебник / Иванов А.А. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-3865-8 1 экз.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Суворов В. П. История России XX – начала XXI вв.: учебное пособие / В. П. Суворов. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 246 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146957> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей
2. История России: учебник / Орлов Александр Сергеевич, Георгиев Владимир Анатольевич, Георгиева Наталья Георгиевна, Сивохина Татьяна Александровна; МГУ им. М.В. Ломоносова, истор. фак-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9. - Текст (визуальный): непосредственный.
3. Крамаренко Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск: НГТУ, 2017. - 327 с. - ISBN 978-5-7782-3409-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) Дополнительная литература

1. Никулин В. Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века: биографический справочник: в 4 ч. Ч. 2: справочник / В. Н. Никулин. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-9971-0096-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13181> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История Отечества: учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. - 3-е изд., доп. и перераб. - Владивосток: ВГУЭС, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9736-0534-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161432> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.]; под общей редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. - Томск: ТГАСУ, 2015. - 506 с. - ISBN 978-5-93057-655-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139033> (дата обращения: 12.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
2. [Eurobarometer Interactive](#)
3. [World Values Survey Data](#)
4. [ВЦИОМ](#)

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБ «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Электронные книги издательства «Перспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Пребывание в высшем учебном заведении предусматривает соблюдение студентом определенных правил и норм поведения, как на учебных занятиях, так и во внеучебное время.

Основной формой получения информации от преподавателя является лекция. В ходе лекций происходит усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса и профессиональной мотивации. Лекционные занятия выполняют информационную, стимулирующую, воспитательную, развивающую, ориентирующую функции. Соответственно, правилам поведения на лекции следует уделить особое внимание. Основываясь на существующих требованиях, эти правила можно свести к следующим основным пунктам:

1. На лекцию следует прийти за 3-5 минут до ее начала; опоздавшие к началу занятий студенты на лекцию не допускаются.
2. Пропуск занятий без уважительной причины не допускается.
3. В аудитории не принято сидеть в верхней одежде.
4. Категорически запрещено появляться на лекции в нетрезвом виде, курить в аудитории, употреблять напитки и продукты питания.
5. Аудиозапись или видеосъемка лекции возможна только после получения соответствующего разрешения преподавателя.
6. Традиционно студенты приветствуют преподавателя вставанием.
7. На лекции недопустимы какие-либо лишние звуки – все средства мобильной связи должны быть отключены или переведены в бесшумный режим.
8. Во время лекции студенты могут задавать вопросы только с разрешения преподавателя. Обращение к преподавателю только на «Вы».

9. Во время лекции студенты могут покидать аудиторию только с разрешения преподавателя.

10. Во время занятий на столе студента могут находиться только персональный компьютер, тетради, письменные принадлежности и книги, относящиеся к предмету лекции.

На лекциях по «Истории (история России; всеобщая история)» студенты получают новейшую научную информацию, во многом дополняющую или даже заменяющую учебники. Как следствие, внимательное слушание и конспектирование лекций является абсолютно обязательным для овладения учебным материалом и предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания следует разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новую информацию с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Тем самым, на лекции надо стремиться понять ее цель, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Добиться этого можно, если отвлечься от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, тезисное конспектирование помогает усвоить материал.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Каждое семинарское занятие состоит из разбора нескольких вопросов в формате коллективного обсуждения. Каждый студент должен быть в равной степени осведомлен о содержании каждого вопроса семинарского занятия. По предварительной договоренности с преподавателем студент имеет право подготовить доклад по одному из предложенных вопросов (продолжительность – не более 7 минут). Преподаватель может попросить студента высказаться по вопросу, если тот не проявляет инициативы. Если студент по какой-либо причине не готов к семинарскому занятию, он должен выполнить специальное задание – подготовить рукописный конспект нескольких научных статей по теме занятия.

Методические рекомендации по конспектированию статей

В случае если студент по какой-либо причине не смог присутствовать на практическом занятии, для освоения темы ему необходимо составить письменный конспект не менее 2 научных статей из предложенного преподавателем списка.

Конспектирование – это умение записать кратко в форме заметок содержание прочитанного текста с целью зафиксировать в определенной системе и последовательности то, что должно храниться в памяти для дальнейшего использования. Соответственно, принципиальное значение имеет запоминание студентом изученного текста, нежели его механическое переписывание.

Конспект предполагает краткое изложение материала и работа по объему должна быть значительно меньше оригинальной статьи. Рекомендуется руководствоваться пропорцией 1/4 – то есть, конспект не должен превышать по объему 25% первичного текста. В то же время, конспект должен отличаться такими качествами, как информативность, ясность, научная корректность, структурная четкость записанного материала, оригинальность индивидуальной обработки материала. Именно по этим критериям производится оценивание представленных конспектов.

Конспектирование целостной, законченной работы серьезно отличается от конспектирования лекционного материала в реальном времени. Задача состоит не в том, чтобы просто зафиксировать изложение материала автором, а составить на его основе логически связанное изложение.

При составлении конспектов рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. использовать короткие предложения при записи;
2. оформлять новые мысли с помощью абзацев;
3. записывать только наиболее важные утверждения и фактический материал;
4. перерабатывать и сокращать сложные фразы;
5. выделять важные идеи, мысли, положения.

Конспектировать статью лучше не в процессе первого чтения, так как это мешает следить за ходом мысли, а после окончания абзаца, параграфа или статьи целиком: только разобравшись в прочитанном, можно выделить самое важное.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей. Процесс нравственного и социально-личностного развития студентов в рамках дисциплины осуществляется как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие студентом эмоционально пережитых и личностно принятых этических норм поведения. Логика данного процесса предполагает направленность на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно-значимых смыслов жизнедеятельности человека в образе жизни студента. Внимание преподавателя сосредоточено на формировании у студента комплекса взаимосвязанных качеств и свойств личности: бережного отношения к жизни человека; законопослушности; осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей; готовности солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и самооценке; готовности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. Ключевыми направлениями приобщения студентов к накопленному духовному и национальному достоянию являются: приобщение к национальной культуре и историко-культурным ценностям народа; приобщение к общепринятым нормам межнационального поведения (приобщение к этикету, воспитание культуры межнационального общения); приобщение к общечеловеческим ценностям как объединяющим различные культуры нравственным основам (дружба, гуманизм, толерантность, уважение к страши, патриотизм и пр.). В основу реализации воспитательного потенциала дисциплины положен набор психолого-педагогических принципов: принцип ориентации на идеал; принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения. В процессе воспитательной работы применяются методы убеждения (разъяснение, рассказ-размышление, личный пример, дискуссия, полемика), побуждения (поощрение, похвала, награда, требование) и приучения (творческое поручение, деловая игра, соревнование).

Преподаватель регулярно осуществляет мониторинг динамики личностных свойств и психологических состояний студентов – применяются информационный, базовый и управленческий мониторинг. В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания используются следующие основные группы методов педагогической диагностики: информационно-констатирующие (беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос); оценочные (оценка, самооценка, экспертная оценка); продуктивные (изучение продуктов деятельности, творчества студентов); поведенческие (наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия). При изучении и прогнозировании развития личности студента преподаватель следует психолого-педагогическим принципам: наблюдение за студентом в естественных условиях обучения и воспитания; отдельные особенности личности студента рассматриваются в совокупности с другими, характеризующими его личность; изучения личности ученика осуществляется в различных ситуациях планомерно и систематически; учет мотивов (побудительных причин) тех или иных поступков.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История (история России; всеобщая история)	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.

	аттестации		
	108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.	
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.	
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения	

Приложение 1 на 15 л.

Рабочую программу составил:

кандидат исторических наук,
доцент


А.А. Иванов

Рецензент:
кандидат филологических наук,
доцент

О.И. Кайдалова

Рецензент:
кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический университет»

Н.А. Завершинская

Рецензии представлены в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ; ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2021

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«17» июня 2021 г.
Протокол №11

Зав. кафедрой истории и философии
к.ф.н., доцент
А.Г. Еркин



Санкт-Петербург
2021 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1 УК-5	Общая теория и методология исторической науки	Тесты
2.		Историческая наука и политическая идеология	Семинар, тесты
3.		Новации и стратегии реагирования социальных институтов (эволюция и революция)	Коллоквиум, тесты
4.		Глобальная история и проблема клиометрии	Семинар, тесты
5.		Историческая наука и прогнозирование направлений общественного развития	Семинар, тесты
6.		Проблема естественного детерминизма в исторических исследованиях	Коллоквиум, тесты
7.		Ключевые акторы всемирной истории	Коллоквиум, тесты
8.		Всемирная история в свете метанарративов	Коллоквиум, тесты
9.		Концепции институциональной динамики	Коллоквиум, тесты
10.		Конвергенция как паттерн исторического развития (условия, факторы, типы)	Семинар, тесты
11.		Культурная гибридизация в мировой истории	Семинар, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

		измерения уровня знаний и умений обучающегося	
--	--	--	--

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<ul style="list-style-type: none"> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) 					
<p>ЗНАТЬ: особенности поведения представителей широких и узких социальных групп в различных ситуациях; преимущества и недостатки различных методов и систем принятия решений; эволюционную природу и функции конфликта как фактора развития.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>
<p>УМЕТЬ: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и интерпретировать события с</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты, реферат</p>

точки зрения методологии исторической науки.					
ВЛАДЕТЬ: методами поиска и анализа информации и источников об исторических событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа учебной деятельности; моделированием и прогнозированием политических, экономических и социокультурных процессов в длительной перспективе.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, реферат
<ul style="list-style-type: none"> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) 					
ЗНАТЬ: основы управления динамическими процессами; содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования; методы социально-личностного, интеллектуального и профессионального самосовершенствования.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
УМЕТЬ: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Коллоквиум, тесты

объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе.			некоторые с недочетами	объеме	
ВЛАДЕТЬ: методами поиска и анализа информации и источников об исторических событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа деятельности; способами установления причинно-следственных связей между событиями прошлого и настоящего.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции: УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

По разделу «Проблема естественного детерминизма в исторических исследованиях»:

- 1) Основные положения социобиологии Э. Уилсона
- 2) Географическая ось истории Х. Маккиндера
- 3) Космизм А.Л. Чижевского
- 4) Влияние «морской силы» на историю в работах А. Мэхэна
- 5) Теория гидравлического государства К. Виттфогеля
- 6) Теория экологической императивности Н.Н. Мосеева
- 7) Теория границы (фронтiera) Ф. Тернера
- 8) Автокаталитические петли Дж. Даймонда
- 9) Транскультурный диффузионизм У. Риверса и Г. Смита
- 10) Теория «разбитых окон» Дж. Келлинга и Дж. Уилсона

По разделу «Ключевые акторы всемирной истории»:

- 1) Провиденциализм Аврелия Августина
- 2) Концепция «homo economicus» Дж.С. Милля
- 3) Теория элит В. Парето, Г. Моски и Р. Михельса
- 4) Теория ограниченной рациональности Г. Саймона
- 5) Теория оппортунистического поведения О. Уильямсона
- 6) Теория подталкивания Р. Талера
- 7) «Эффект безбилетника» М. Олсона
- 8) Теория «общественного договора» Т. Гоббса
- 9) Теорема о трансакционных издержках Р. Коуза
- 10) Теория «анархии» Дж. Хиршлейфера

По разделу «Всемирная история в свете метанарративов»:

- 1) Формационный подход к истории
- 2) Цивилизационный подход к истории
- 3) Модернизационный подход к истории
- 4) Антифутуральный подход к истории
- 5) Логико-математический подход к истории

Вопросы для оценки компетенции: УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

По разделу «Новации и стратегии реагирования социальных институтов (эволюция и революция)»

- 1) Новации как фактор личностного дискомфорта
- 2) Идеологические основания блокировки инноваций
- 3) Новации и дестабилизация государственного механизма

- 4) Патриотизм и проблема экспорта/импорта инноваций
- 5) Понятие «культурного шока» К. Оберга
- 6) Понятие «диффузия инноваций» Э. Роджерса
- 7) Культурная апроприация
- 8) Конформизм массы и нонконформизм инноватора
- 9) Миграция как фактор преодоления блокировки инноваций
- 10) Эффект сублимации в историческом развитии

По разделу «Концепции институциональной динамики»

- 1) «Открытое» и «закрытое» общество К. Поппера
- 2) Экстрактивные и инклюзивные институты Д. Асемоглу
- 3) Эффект «QWERTY» П. Дэвида
- 4) Порядки «ограниченного доступа» Д. Норта
- 5) Институциональные матрицы С. Кирдиной-Чендлер
- 6) Теория «фокальных точек» Т. Шеллинга
- 7) «Психоистория» Л. деМоса
- 8) «Этология» К. Лоренца
- 9) Теория «несостоявшихся государств» Дж. Хельмана и С. Ратнера
- 10) «Культурный капитал» и символическое доминирование П. Бурдьё

3.1.2. Вопросы для семинара

Вопросы для оценки компетенции: УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

По разделу «Историческая наука и политическая идеология»

- 1) «Большой Другой» Ж. Лакана и идеологизация истории
- 2) Историческая наука и массовая культура в работах философов Франкфуртской школы
- 3) Историческая наука и проблема самоидентификации с точки зрения теории «воображаемых сообществ» Б. Андерсона
- 4) Историческая наука и теория «культурного насилия» Й. Галтунга

Вопросы для оценки компетенции: УК-5 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

По разделу «Конвергенция как паттерн исторического развития (условия, факторы, типы)»:

- 1) Символическая конвергенция
- 2) Конкурентная конвергенция
- 3) Ретрансляционная конвергенция
- 4) Стереотипная конвергенция

По разделу «Культурная гибридизация в мировой истории»

- 1) «Эллинизм» И. Дройзена
- 2) «Синкретизм» М. Херсковица
- 3) «Бриколаж» К. Леви-Стросса
- 4) «Ориентализм» Э. Саида
- 5) «Постколониализм» Х. Бхабхи
- 6) «Транскультуральность» В. Вельша
- 7) Гибридизация и самоидентификация в работах Х. Бхабхи

8) «Социотехнический альянс» Б. Латура

3.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

1. Что, согласно А. Инкелесу, выступает ядром идеологии в тоталитарном обществе
 - а) тень действительности
 - б) квазирелигиозное кредо
 - в) конформизм
 - г) мистическая абстрактная цель

2. Основоположниками какой парадигмы исторической науки были Р.У. Фогель и Д. Норт:
 - а) «Квантитативная» парадигма
 - б) «Микроисторическая» парадигма
 - в) «Архетипическая» парадигма

3. Какие явления общественной появились, по мнению Дж. Скотта, для удовлетворения потребностей государственной власти?
 - а) фамилии
 - б) профсоюзы
 - в) национальные языки
 - г) адвокатура
 - д) конституционализм

4. Укажите в списке сторонников цивилизационного подхода
 - а) С. Хантингтон
 - б) Х. Бхабха
 - в) У. Риверс
 - г) А. Тойнби

5. Какие из перечисленных факторов, с точки зрения З. Бжезинского, должны обеспечивать «переплетение экономических и общественных устоев противоположных политических систем»:
 - а) политический плюрализм
 - б) гонка вооружений
 - в) технологическое развитие
 - г) переход в ноосферную цивилизацию

6. Именем какого ученого назван эффект, сформулированный следующим образом: «Предметы потребления не воспринимаются в практическом смысле и выступают лишь индикаторами социального статуса».
 - а) Ж. Бодрийяр
 - б) Ж.-Ф. Лиотар
 - в) Т. Веблен
 - г) П. Бурдьё

7. Явление под названием «культ карго» относится к этому типу конвергенции:
 - а) символическая конвергенция

- б) ретрансляционная конвергенция
- в) конкурентная конвергенция
- г) стереотипная конвергенция

8. Укажите автора термина «колониальный бумеранг»:

- а) Х. Арендт
- б) Д. Норт
- в) А. Алчиан
- г) П. Сорокин

9. Стил «шинуазри» в художественном искусстве относится к этому типу конвергенции:

- а) символическая конвергенция
- б) ретрансляционная конвергенция
- в) конкурентная конвергенция
- г) стереотипная конвергенция

10. Укажите черты группового мышления элиты согласно И. Дженису:

- а) Игнорирование последствий своих действий
- б) Коллаборативная фильтрация
- в) самоцензура
- г) Невосприимчивость к сигналам извне
- д) панпсихизм

11. С точки зрения В. Вельша, развитием идеи мультикультуральности будет именно этот формат межкультурной коммуникации:

- а) интеркультуральность
- б) антикультуральность
- в) транскulturальность
- г) контркультуральность

12. Общественная ситуация, при которой заимствование элементов одной культуры членами другой культуры рассматривается как негативное явление, называется термином:

- а) культурная дистанция
- б) культурная апроприация
- в) культурная диффузия
- г) культурная сегрегация

13. Какое явление исследовал К. Лоренц в социальной и природной среде:

- а) воля
- б) разум
- в) свобода
- г) агрессия

14. Первичный габитус П. Бурдьё также именуется термином:

- а) семейный
- б) школьный
- в) врожденный
- г) спортивный

15. В системе символического доминирования сложность восприятия важнее жаровых характеристик искусства

- а) верно
- б) неверно

Тесты для оценки компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

1. Автором концепции «ориентализма» был:

- а) И. Дройзен
- б) Э. Саид
- в) Ф. Фанон
- г) Э. де Сото

2. Укажите автора термина «культурный шок»:

- а) К. Оберг
- б) Э. Роджерс
- в) И. Данилевский
- г) С. Амин

3. С точки зрения Б. Латура, культурная гибридизация носит социотехнический характер

- а) верно
- б) неверно

4. Кому из ученых принадлежит идея о гомологии систем социальной и культурной стратификации

- а) А. Аппадурай
- б) Т. Шеллинг
- в) Т. Гоббс
- г) П. Бурдьё

5. Какие характеристики соответствуют понятию «структурное насилие» по классификации Й. Галтунга:

- а) индоктринация, легализация, доминирование
- б) убийство, телесные повреждения, блокада, санкции
- в) эксплуатация, маргинализация, разобщение

6. «Конвенциональные отношения между знаком и значением» обозначаются термином:

- а) символ
- б) денотат
- в) иероглиф
- г) семиотика

7. Найдите пару для категории «специфичность» в модели «Парсонса –Шилза»:

- а) аффективность
- б) диффузность
- в) аффективная нейтральность
- г) атрибутивность

8. Укажите в списке элементы системы коммуникации, наиболее важные в низкоконтекстуальных культурах:

- а) социальный статус
- б) внешний вид

- в) устная речь
- г) письменная речь

9. Укажите в списке инструментальные ценности по М. Рокичу

- а) свобода
- б) счастье
- в) честность
- г) исполнительность
- д) безопасность

10. Спонтанно выбираемые варианты решения проблемы при неполноте информации – это:

- а) культурные коды
- б) вторичные институты
- в) фокальные точки
- г) воображаемые ландшафты

11. Укажите автора термина «глобальная деревня»:

- а) Д. Асемоглу
- б) М. Маклюэн
- в) И. Гофман
- г) А. Акаев

12. Укажите автора термина «культурные универсалии»:

- а) Г. Хофстеде
- б) Дж. Ротгер
- в) П. Димаджио
- г) Дж.П. Мердок

13. Какое общественно-политическое устройство описывает модель Дж. Хиршлейфера?

- а) монархия
- б) анархия
- в) диктатура
- г) утопия

14. Какой из этапов процесса формирования симулякров, по мнению Ж. Бодрийера, является завершающим:

- а) утрата связи
- б) подлог
- в) отражение
- г) искажение

15. Историческими формами проявления транскультурного диффузионизма являлись панвавилонизм и панегиптизм:

- а) верно
- б) неверно

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Перечень вопросов к экзамену

Формируемая компетенция: • способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- 1) Формационный подход к истории
- 2) Цивилизационный подход к истории
- 3) Модернизационный подход к истории
- 4) Антифутуральный подход к истории
- 5) Логико-математический подход к истории
- 6) Географический детерминизм в исторических исследованиях
- 7) Биологический детерминизм в исторических исследованиях
- 8) Климатический детерминизм в исторических исследованиях
- 9) «Квантитативная» парадигма исторической науки
- 10) «Микроисторическая» парадигма исторической науки
- 11) «Архетипическая» парадигма исторической науки
- 12) Теизм в исторических исследованиях
- 13) Антропоцентризм в исторических исследованиях
- 14) Этатизм в исторических исследованиях
- 15) Институционализм в исторических исследованиях
- 16) Миграция как фактор преодоления блокировки инноваций
- 17) Эффект сублимации в историческом развитии
- 18) Конфликт как паттерн институционального развития
- 19) Основные положения и критика теории конвергенции
- 20) Условия, факторы и типы конвергенции институтов в мировой истории
- 21) Историческая наука и политическая идеология
- 22) Глобальная история и проблема клиометрии

Формируемая компетенция: • способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

- 23) Теория «трех функций» Ж. Дюмезиля
- 24) «Синкретизм» М. Херсковица
- 25) «Ориентализм» Э. Саида
- 26) «Постколониализм» Х. Бхабхи
- 27) «Транскультуральность» В. Вельша
- 28) «Социотехнический альянс» Б. Латтура
- 29) Теория «культурных кодов» М. Маклюэна
- 30) Семиотическая концепция Б.А. Успенского
- 31) Теория «культурного насилия» Й. Галтунга
- 32) Теория «конца истории» Ф. Фукуямы
- 33) Теория «волн» Э. Тоффлера
- 34) Системные циклы накопления капитала Дж. Арриги
- 35) Мир-системный подход И. Валлерстайна
- 36) Теория «зависимости» С. Амина
- 37) Теория циклов «военной гегемонии» У. Томпсона
- 38) Исторический циклизм Полибия
- 39) Понятие «культурного шока» К. Оберга
- 40) Понятие «диффузия инноваций» Э. Роджерса
- 41) Теория «несостоявшихся государств» Дж. Хельмана и С. Ратнера
- 42) «Культурный капитал» и символическое доминирование П. Бурдьё
- 43) «Этнология» К. Лоренца

- 44) «Психоистория» Л. деМоса
- 45) Теория «фокальных точек» Т. Шеллинга
- 46) Институциональные матрицы С. Кирдиной-Чендлер
- 47) Порядки «ограниченного доступа» Д. Норга
- 48) Эффект «QWERTY» П. Дэвида
- 49) Экстрактивные и инклюзивные институты Д. Асемоглу
- 50) «Открытое» и «закрытое» общество К. Поппера
- 51) Теория «разбитых окон» Дж. Келлинга и Дж. Уилсона
- 52) Космизм А.Л. Чижевского
- 53) Теория элит В. Парето, Г. Моски и Р. Михельса
- 54) Теорема о транзакционных издержках Р. Коуза
- 55) Теория «анархии» Дж. Хиршлейфера
- 56) Теория «общественного договора» Т. Гоббса
- 57) Концепция «homo economicus» Дж.С. Милля
- 58) Классификации ценностей М. Рокича и Р. Инглхарта
- 59) Модель универсальных категорий культуры Г. Хофстеде
- 60) Модель универсальных категорий культуры «Ф. Клакхон – Ф. Стродбека»
- 61) Модель универсальных категорий культуры «Т. Парсонса – Э. Шилза»
- 62) Теория «воображаемых сообществ» Б. Андерсона
- 63) Транскультурный диффузионизм У. Риверса и Г. Смита
- 64) «Воображаемые миры» А. Аппадурай
- 65) «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона
- 66) «Культурная всеядность» П. Димаджио и Р.А. Петерсона

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 10 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 9-10 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 7-8 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 5-6 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов

Критерии знаний при проведении экзамен:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ; ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)» Б1.О.03
по направлению подготовки **06.03.01 «Биология»**
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент Иванов А.А.

Кафедра: истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: бакалавриат; направление подготовки: 06.03.01 «Биология» и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.О.03 «История (история России; всеобщая история)». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим при изучении данной дисциплины у обучающихся осваиваются универсальные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: вопросы к коллоквиумам, семинарским занятиям, экзамену и тестовые задания, необходимые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рекомендуемая литература к программе достаточна, современна и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.О.03 «История (история России; всеобщая история)» включает средства обучения, обеспечивающие полноценное проведение всех видов учебной работы.

В рабочей программе уделено внимание вопросам научно-методологического характера, то есть подготовки обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности в сфере конвергенции естественных и социально-гуманитарных наук. Программой предусматривается углубление и расширение знаний, как о российской, так и о всемирной истории в глобальном контексте. Особого внимания заслуживают разделы дисциплины, связанные с проблемами природного детерминизма (географического, климатического, биологического) в исторических процессах. В целом, все темы и разделы дисциплины отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающийся сможет применять полученные знания и умения для профессионального и социально-личностного самосовершенствования.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.03 «История (история России; всеобщая история)» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Рецензент,
кандидат филологических наук, доцент,
заведующая кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО СПбГУВМ



О.И. Кайдалова

Дата 16.06.2021

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ; ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)» Б1.О.03
по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»
(квалификация выпускника – «бакалавр»)

Разработчик: кандидат исторических наук, доцент Иванов А.А.

Кафедра: истории и философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

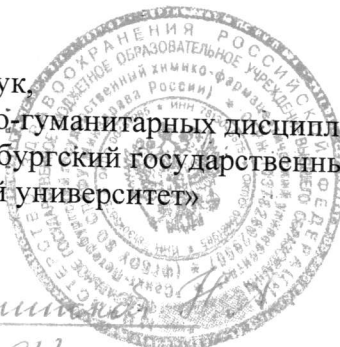
В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотношенные с общими целями ОПОП.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах.
 - Формы контроля по учебному плану: экзамен.
 - Тематический план изучения учебной дисциплины.
 - Программы лекционных, практических занятий, практической подготовки, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные помещения и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение:

На основании вышеизложенного, рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»

кандидат философских наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
химико-фармацевтический университет»



Н.А. Завершинская

Подпись руки Завершинская
удостоверяю 24.03.2024
Начальник отдела документации Павлюк И.В.
ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России