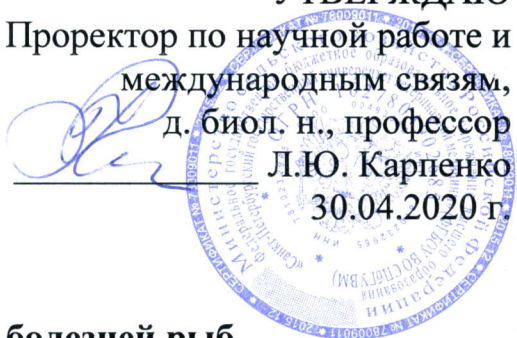


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-научной работе
Дата подписания: 17.03.2023 23:45:44
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
международным связям,
д. биол. н., профессор
Л.Ю. Карпенко
30.04.2020 г.



Кафедра аквакультуры и болезней рыб

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
**«ЧАСТНАЯ ЗООТЕХНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА
ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА»**

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология
производства продуктов животноводства
Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
30 апреля 2020 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой аквакультуры и болезней рыб
д. с.-х. н., доцент
С.Л. Сафронов

Санкт-Петербург
2020

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 **Целью** преподавания дисциплины «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» является формирование теоретических знаний и практических навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области продуктивного животноводства, животноводческих объектов и предприятий, технологических процессов производства и переработки продукции животноводства.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить методы ведения поиска, обобщения, анализа, систематизации и использования информации о производстве продукции животноводства;
- расширение и углубление знаний биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных и птицы с целью эффективного их использования для производства продуктов животноводства;
- изучить отечественный и зарубежный опыт организации технологических процессов в животноводстве;
- усвоение прогрессивных приемов и методов выращивания молодняка, содержания и использования взрослых животных в разных отраслях животноводства;
- изучение биологических основ и закономерностей формирования высокой продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы;
- изучить методики определения и оценки биологической эффективности использования животных и экономической эффективности технологических процессов;
- овладение современными методами повышения качества производимой животноводческой продукции;
- освоить принципы исследования производственно-технологических процессов в животноводстве;
- освоить принципы организации и технологии педагогической и образовательной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;
- преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики

животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

в) Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1);

– способностью организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2);

– способностью к совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных в условиях разных технологий производства продуктов животноводства (ПК-3);

– готовностью совершенствовать существующие и разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства, улучшать качество продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу продукции (ПК-4).

**Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	Универсальные навыки	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	-
УК-3	Универсальные навыки	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики	определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	-

		организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.			
УК-6	Универсальные навыки	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	-
ОПК-4	Общепрофессиональные навыки	технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	-
ОПК-5	Общепрофессиональные навыки	работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	организовать работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	способностями организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	-
ПК-1	Профессиональные навыки	анатомио-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возраст-	методами исследования состояния животных.	Анализ опыта

		его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.		
ПК-2	Профессиональные навыки	современные методы, технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебного процесса; приемы и методы организации учебного процесса; формы обучения и методы анализа профессионально-педагогических ситуаций в высшем учебном заведении	использовать современные методы и технологии организации учебного процесса; использовать разные формы обучения и анализа профессионально-педагогических ситуаций в высшем учебном заведении	основами современных методов и технологий организации учебного процесса и форм обучения; методами анализа профессионально-педагогических ситуаций в высшем учебном заведении	Анализ опыта

ПК-3	Профессиональные навыки	биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных, виды и показатели продуктивности животных разных видов; методы оценки и ранней диагностики продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, методы разведения и совершенствования животных; принципы организации селекционно-племенной работы в разных отраслях животноводства; особенности технологии производства продукции разных отраслей животноводства	использовать биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных при производстве продукции животноводства в условиях различных технологий; прогнозировать продуктивность животных; применять эффективные приемы, способы, режимы и технологии содержания и кормления разных видов сельскохозяйственных животных	приемами повышения племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; параметрами и методами оценки пригодности сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства в условиях промышленной технологии; прогрессивными содержания и кормления животных при производстве высококачественной животноводческой продукции	Анализ опыта
ПК-4	Профессиональные навыки	биологические основы разработки технологии производства и переработки продукции животноводства; методы совершенствования существующих технологий; факторы, оказывающие влияние на качество продуктов животноводства; методы улучшения качества продуктов животноводства; методы уменьшения затрат труда и средств на единицу продукции	выявлять и разрабатывать перспективные технологии животноводства, определять пути их совершенствования и эффективности использования; анализировать показатели качества продукции животноводства	методами анализа и комплексной оценки систем и технологий животноводства и эффективного использования биологических ресурсов; методами определения и улучшения качества продукции животноводства; методами уменьшения затрат труда и средств на производство единицы продукции животноводства	Анализ опыта

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Дисциплина «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» связана с такими дисциплинами, как: История и философия науки, Иностранный язык, Информационные технологии в науке и образовании, Педагогика высшей школы, Научные исследования в животноводстве, Методы лабораторного исследования в ветеринарии.

Осваивается в 1, 5 семестре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНАЯ ЗООТЕХНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	144	72	72
В том числе:			
лекции, в том числе интерактивные формы	72	36	36
практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	180	36	144
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой – 1 Экзамен – 1	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	324/9	108/3	216/6

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНАЯ ЗООТЕХНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА
ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА»**

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Введение в дисциплину.					
	Предмет и задачи частной зоотехнии. Народно-хозяйственное значение разных отраслей животноводства	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	2	-	2
	История, современное состояние и перспективы развития животноводства. История развития частной зоотехнии.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	2	-	2
2	Биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных.					
	Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота, свиней.	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1	4	2	4
	Хозяйственно-биологические особенности лошадей, овец и коз.	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1	2	2	2
	Хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственных птиц, кроликов и пушных зверей.	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1	2	2	2
	Хозяйственно-биологические особенности пчел, промысловых рыб.	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1	2	2	2
3	Основы разведения, кормления и содержания сельскохозяйственных животных.					
	Основы разведения сельскохозяйственных животных. Значение селекционной работы в совершенствовании продуктивных и	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,	1	2	4	2

	племенных качеств сельскохозяйственных животных.	ПК-2, ПК-3, ПК-4				
	Основы кормления сельскохозяйственных животных. Нормированное, полноценное, сбалансированное и рациональное кормление сельскохозяйственных животных, птиц и промысловых рыб.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	4	4	2
	Значение оптимальных условий содержания сельскохозяйственных животных в технологии производства продуктов животноводства.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	2	2	2
4	Особенности формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.					
	Особенности формирования племенных и продуктивных качеств крупного рогатого скота, свиней.	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1	4	4	4
	Особенности формирования племенных и продуктивных качеств лошадей, овец и коз, птиц.	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1	4	2	4
	Особенности формирования племенных и продуктивных качеств кроликов и пушных зверей, пчел, промысловых рыб.	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	1	2	2	4
5.	Методы повышения племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.					
	Качественная характеристика продукции животноводства. Факторы, влияющие на качество продукции животноводства.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	2	6	2
	Методы ранней диагностики продуктивности животных.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	1	2	4	2
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ:				36	36	36
6.	Технология производства продукции животноводства.					
	Технология молочного и мясного скотоводства.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	8	6	14
	Технология производства свинины	УК-1, УК-3, УК-6,	5	4	4	14

		ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4				
	Технология производства продукции птицеводства и коневодства.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	4	6	14
	Технология производства продукции овцеводства и козоводства.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	2	4	14
	Технология производства продукции кролиководства и пушного звероводства.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	2	2	14
	Технология производства продукции рыбоводства, пчеловодства.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	2	4	14
7.	Технология производства безопасной продукции животноводства.					
	Производство безопасной продукции животноводства (НАССР).	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	6	4	16
	Экологическая безопасность производства продукции животноводства.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	4	2	16
8.	Особенности технологии производства продукции животноводства при разных формах хозяйствования.					
	Ведение животноводства в личных подсобных, фермерских хозяйствах.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	2	2	14
	Ведение промышленного животноводства.	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5	2	2	14
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ:				36	36	144

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Основы научных исследований в ветеринарии: учебное пособие для студентов и аспирантов ветеринарных вузов и факультетов / Крячко Оксана Васильевна, Лукоянова Любовь Александровна, Романова Ольга Владимировна, Савичева Светлана Владимировна; Министерство сельского хозяйства РФ, Департамент научно-технологической политики и образования, Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2015. - 71 с. - Текст : электронный. <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/MObjects.asp> (дата обращения: 30.04.2020)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных: учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Фенченко, Н.И. Хайруллина, О.В. Назарченко. – СПб.: Лань, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8114-2253-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/87579> (дата обращения: 30.04.2020)

2. Волков, А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства: учебное пособие / А.Д. Волков. – СПб.: Лань, 2017. - 220 с. - ISBN 978-5-8114-0780-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93765> (дата обращения: 30.04.2020).

3. Кахикало, В.Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству: учебное пособие / В.Г. Кахикало, О.В. Назарченко, А.А. Баландин. - СПб.: Лань, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-8114-4166-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115661> (дата обращения: 30.04.2020).

4. Козин, Р.Б. Практикум по пчеловодству: учебное пособие / Р.Б. Козин, Н.В. Иренкова, В.И. Лебедев. – СПб.: Лань, 2005. - 224 с. - ISBN 5-8114-0637-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/576> (дата обращения: 30.04.2020).

5. Практикум по овцеводству: учебное пособие / Ю.А. Юлдашбаев, М.Б. Улимбашев, О.В. Назарченко, Б.К. Салаев. - СПб.: Лань, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-8114-3835-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130499> (дата обращения: 30.04.2020)

6. Практикум по племенному делу в скотоводстве: учебное пособие / В.Г. Кахикало, З.А. Иванова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Предеина. - СПб.: Лань, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-8114-0937-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/180> (дата обращения: 30.04.2020)

7. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных: учебник / Ю.А. Юлдашбаев, Т.Т. Тарчоков, З.М. Айсанов [и др.]. – СПб.: Лань, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-8114-4007-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130171> (дата обращения: 30.04.2020).

8. Степанов, Д.В. Практические занятия по животноводству: учебное пособие / Д.В. Степанов, Н.Д. Родина, Т.В. Попкова; под редакцией Д. В. Степанова. – СПб.: Лань, 2012. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-1270-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/3739> (дата обращения: 30.04.2020).

9. Шумилина, Н.Н. Практикум по кролиководству: учебное пособие / Н.Н. Шумилина, Ю.А. Калугин, Н.А. Балакирев. – СПб.: Лань, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-8114-2130-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/75527> (дата обращения: 30.04.2020).

10. Шумилина, Н.Н. Практикум по звероводству: учебник / Н.Н. Шумилина, О.И. Федорова, Н.А. Балакирев; под редакцией Н.А. Балакирева. - СПб.: Лань, 2020. - 324 с. - ISBN 978-5-8114-3839-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133912> (дата обращения: 30.04.2020).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Епимахова, Е.Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц: учебное пособие / Е.Э. Епимахова, Н.В. Самокиш, Б.Т. Абилов. – СПб.: Лань, 2020. - 92 с. - ISBN 978-5-8114-3821-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126920> (дата обращения: 30.04.2020).

2. Епимахова, Е.Э. Селекция и разведение сельскохозяйственной птицы: учебное пособие / Е.Э. Епимахова, В.Е. Закотин, В.С. Скрипкин. – СПб.: Лань, 2020. - 68 с. - ISBN 978-5-8114-3825-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130166> (дата обращения: 30.04.2020).

3. Животноводство: учебник / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. – СПб.: Лань, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-8114-1568-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/44762> (дата обращения: 30.04.2020).

4. Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных: учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко; под редакцией В. Г. Кахикало. – СПб.: Лань, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-1532-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/32818> (дата обращения: 30.04.2020).

5. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение: учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, А.А. Стекольников, И.Д. Алемайкин [и др.]; под редакцией А.Ф. Кузнецова. – СПб.: Лань, 2018. - 752 с. - ISBN 978-5-8114-1936-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101831> (дата обращения: 30.04.2020).

6. Куликов, Л. В. История зоотехнии : учебник / Л. В. Куликов. – СПб.: Лань, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-8114-1437-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/58830> (дата обращения: 30.04.2020)

7. Москаленко, Л.П. Козоводство: учебное пособие / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. – СПб.: Лань, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-8114-1316-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/4047> (дата обращения: 30.04.2020).

8. Родионов, Г.В. Основы животноводства: учебник / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. - СПб.: Лань, 2020. - 564 с. - ISBN 978-5-8114-3824-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130495> (дата обращения: 30.04.2020).

9. Рожков, К. А. Медоносная пчела: содержание, кормление и уход: учебное пособие / К. А. Рожков, С. Н. Хохрин, А. Ф. Кузнецов. – СПб.: Лань, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-8114-1649-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/49471> (дата обращения: 30.04.2020)

10. Смирнова, М.Ф. Практическое руководство по мясному скотоводству: учебное пособие / М.Ф. Смирнова, С.Л. Сафронов, В.В. Смирнова. – СПб.: Лань, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-8114-2167-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/76287> (дата обращения: 30.04.2020).

11. Туников, Г.М. Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота:

учебное пособие / Г.М. Туников, И.Ю. Быстрова. – СПб.: Лань, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-8114-2820-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102243> (дата обращения: 30.04.2020).

12. Царенко, П.П. Методы оценки и повышения качества яиц сельскохозяйственной птицы: учебное пособие / П.П. Царенко, Л.Т. Васильева. – СПб.: Лань, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-8114-2203-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/87597> (дата обращения: 30.04.2020).

13. Чикалёв, А.И. Основы животноводства: учебник / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. – СПб.: Лань, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-8114-1739-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56175> (дата обращения: 30.04.2020).

14. Шендаков, А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных: учебное пособие / А. И. Шендаков. – СПб.: Лань, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-3929-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133911> (дата обращения: 30.04.2020).

б) дополнительная литература:

1. Типы конституции сельскохозяйственных животных и их использование в селекционно-племенной и технологической работе: учебное пособие / Л.А. Танана, Н.Н. Климов, С.И. Коршун [и др.]. – СПб.: Лань, 2018. – 180 с. – ISBN 978-5-8114-2931-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103078> (дата обращения: 30.04.2020).

2. Разведение животных: учебник / В.Г. Кахикало, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко, С.А. Гриценко. – СПб.: Лань, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-8114-4085-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133905> (дата обращения: 30.04.2020).

3. Русская рысистая порода лошадей: учебное пособие / Е.Я. Лебедько, С.Е. Яковлева, С.А. Козлов, А.В. Гороховская. – СПб.: Лань, 2018. – 172 с. - ISBN 978-5-8114-2954-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/104875> (дата обращения: 30.04.2020)

4. Епимахова, Е.Э. Пищевая и биологическая ценность яиц и яичных продуктов: учебное пособие / Е.Э. Епимахова, И.А. Трубина. – СПб.: Лань, 2020. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-3826-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130167> (дата обращения: 30.04.2020).

5. Кривцов, Н.И. Пчеловодство: учебник / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. – СПб.: Лань, 2020. – 388 с. – ISBN 978-5-8114-5293-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139266> (дата обращения: 30.04.2020).

6. Лебедько, Е.Я. Ускоренная оценка коров-первотелок по молочной продуктивности за укороченные отрезки лактации: учебное пособие / Е.Я. Лебедько. – СПб.: Лань, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-8114-4004-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136164> (дата обращения: 30.04.2020).

7. Лебедько, Е.Я. «Холодный» метод выращивания телят в молочном скотоводстве: учебное пособие / Е.Я. Лебедько. – СПб.: Лань, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-8114-4003-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136163> (дата обращения: 30.04.2020).

8. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни: учебник / А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин [и др.]; под общей редакцией А.А. Стекольниковой. – СПб.: Лань, 2019. – 576 с. – ISBN 978-5-8114-4170-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/115665> (дата обращения: 30.04.2020).

9. Получение, выращивание, использование и оценка племенных быков-производителей в молочном скотоводстве: учебное пособие / Е.Я. Лебедев, Л.А. Танана, Н.Н. Климов, С.И. Коршун. – СПб.: Лань, 2020. – 88 с. – ISBN 978-5-8114-4053-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139306> (дата обращения: 30.04.2020).

10. Производство высококачественной говядины с использованием генофонда абердин-ангусской и герефордской пород монография / Е.Я. Лебедев, Л.А. Танана, В.В. Пешко [и др.]. – СПб.: Лань, 2020. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-4009-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139307> (дата обращения: 30.04.2020).

11. Сидорова, М.В. Морфология сельскохозяйственных животных. Анатомия и гистология с основами цитологии и эмбриологии: учебник / М.В. Сидорова, В.П. Панов, А.Э. Семак; под общей редакцией М.В. Сидоровой. – СПб.: Лань, 2020. – 544 с. – ISBN 978-5-8114-3999-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126924> (дата обращения: 30.04.2020).

12. Содержание, кормление и болезни лошадей: учебное пособие / А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, А.В. Виль [и др.]; под редакцией А.А. Стекольниковой. – СПб.: Лань, 2007. – 624 с. – ISBN 978-5-8114-0689-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/383> (дата обращения: 30.04.2020)

13. Факторы повышения продуктивного использования молочных коров: учебное пособие / Е.Я. Лебедев, Л.А. Танана, Н.Н. Климов, С.И. Коршун. – СПб.: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-4008-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139308> (дата обращения: 30.04.2020).

14. Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных: учебное пособие / Т.А. Фаритов. – СПб.: Лань, 2010. – 304 с. – ISBN 978-5-8114-1026-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/572> (дата обращения: 30.04.2020).

15. Балакирев, Н.А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей: учебное пособие / Н.А. Балакирев, Д.Н. Перельдик, И.А. Домский. – СПб.: Лань, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-8114-1506-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/30194> (дата обращения: 30.04.2020).

16. Епимахова, Е.Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: учебное пособие / Е.Э. Епимахова, В.Ю. Морозов, М.И. Селионова. – СПб.: Лань, 2019. – 60 с. – ISBN 978-5-8114-3788-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125716> (дата обращения: 30.04.2020).

17. Карамаев, С.В. Скотоводство: учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. – СПб.: Лань, 2019. – 548 с. – ISBN 978-5-8114-4165-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115660> (дата обращения: 30.04.2020).

18. Козин, Р.Б. Биология медоносной пчелы: учебное пособие / Р.Б. Козин, В.И. Лебедев, Н.В. Иренкова. – СПб.: Лань, 2007. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-0716-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/575> (дата обращения: 30.04.2020).

19. Комлацкий, В.И. Рыбоводство: учебник / В.И. Комлацкий, Г.В. Комлацкий, В.А. Величко. – СПб.: Лань, 2018. – 200 с. – ISBN 978-5-8114-2867-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102223> (дата обращения: 30.04.2020).

20. Кривцов, Н.И. Пчеловодство: учебник / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, Г.М. Туников. – СПб.: Лань, 2017. – 388 с. – ISBN 978-5-8114-2515-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93716> (дата

обращения: 30.04.2020).

21. Лебедько, Е.Я. Мясные породы крупного рогатого скота: учебное пособие / Е.Я. Лебедько. – СПб.: Лань, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-8114-4951-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129094> (дата обращения: 30.04.2020).

22. Повышение воспроизводительной способности молочных коров: учебное пособие / А. Е. Болгов, Е. П. Карманова, И. А. Хакана, М. Э. Хуобонен. – СПб.: Лань, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-8114-0942-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/647> (дата обращения: 30.04.2020).

23. Пчеловодство: учебник / Р.Б. Козин, Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, В.М. Масленникова. – СПб.: Лань, 2010. - 448 с. - ISBN 978-5-8114-1041-5. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/577> (дата обращения: 30.04.2020).

24. Родионов, Г.В. Скотоводство: учебник / Г. В. Родионов, Н. М. Костомахин, Л. П. Табакова. – СПб.: Лань, 2017. - 488 с. - ISBN 978-5-8114-2314-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/90057> (дата обращения: 30.04.2020).

25. Свиньи: содержание, кормление и болезни: учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, И.Д. Алемайкин, Г.М. Андреев [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецовой. – СПб.: Лань, 2007. - 544 с. - ISBN 978-5-8114-0732-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/218> (дата обращения: 30.04.2020).

26. Терентьев, В.В. Домашнее овцеводство и козоводство: учебное пособие / В.В. Терентьев, М.В. Терентьева, О.В. Максимова; под редакцией П.П. Царенко. – СПб.: Лань, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-8114-3554-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113925> (дата обращения: 30.04.2020)

27. Шевченко, А.А. Биологические особенности и болезни нутрий: учебное пособие / А.А. Шевченко, Л.В. Шевченко, О.Ю. Черных. – СПб.: Лань, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-1182-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/1555> (дата обращения: 30.04.2020).

28. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство: учебное пособие / А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д. Афанасьев. – СПб.: Лань, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-8114-1124-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/671> (дата обращения: 30.04.2020)

29. Гигиена содержания животных: учебник / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин, В.Г. Семенов [и др.]; под редакцией А.Ф. Кузнецова. – СПб.: Лань, 2020. – 380 с. – ISBN 978-5-8114-5279-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139267> (дата обращения: 30.04.2020).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы аспиранты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.jurnal.org> – журнал научных публикаций аспирантов и докторантов
2. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru> - Российский фонд фундаментальных исследований
3. www.vniikormov.ru – Электронная библиотека ФГБНУ «ВНИИ кормов им. В.Р. Вильямса»
4. <http://www.cnshb.ru> – Электронная библиотека ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
5. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
6. <http://www.arriah.ru/library> - Научная библиотека ФГБУ «ВНИИЗЖ»

7. <http://www.library.timacad.ru> – Центральная научная библиотека им. Н.И. Железнова
8. <https://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
9. <http://nlr.ru> – Российская национальная библиотека
10. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
11. <http://www.spsl.nsc.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук
12. <http://www.cnshb.ru> - Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний
13. <http://guide.aonb.ru/stud1.html> - Портал интернет для студентов и аспирантов
14. <https://iifrf.ru> – Аспирантура – электронные образовательные ресурсы

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГАВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Перспект Науки» <http://prospektnauki.ru>
13. Коллекция «Сельское лесное и рыбное хозяйство», «Ветеринария и зоотехния» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для аспирантов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий аспиранта, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме аспирант должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

Рекомендации по работе над лекционным материалом

- При подготовке к лекции обучающемуся рекомендуется:
 - 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
 - 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
 - 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой

лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

• Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки аспирантов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у аспирантов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для аспирантов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию аспиранту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности аспирантов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы аспирантов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы аспиранта по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор

тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или ее части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО


11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	128 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

<p>129 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</p>
<p>217 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Лаборатория кафедры</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> лабораторные столы, микроскопы (МБС-1, МБС-10, микромед 3, микмед-1), ножницы, пинцеты, препаровальные иглы, предметные и покровные стекла, емкость Шиффердекера, весы, аквариумы, рефрактометр, гомогенизатор, термостат, лабораторный РН-метр, центрифуга лабораторная ЦЛН-2, шкаф сушильный, плакаты, карты, таблицы, рисунки, фотографии, макро-микрорепараты.</p>
<p>206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
<p>214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
<p>324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения</p>

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	для и	части для профилактического обслуживания технических средств обучения
---	-------	---

Рабочую программу составил:
 доктор сельскохозяйственных наук, доцент  Сафронов С.Л.

Согласовано:
 заведующий библиотекой  Новикова Л.И.

Рецензенты:
 доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
 зав. кафедрой кормления и гигиены животных Пристач Н.В.

доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
 зав. кафедрой крупного животноводства
 ФГБОУ ВО СПбГАУ Алексева Е.И.

(Рецензии прилагаются)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра аквакультуры и болезней рыб

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ЧАСТНАЯ ЗООТЕХНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА
ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА»
Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

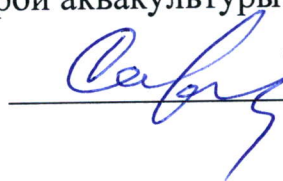
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология
производства продуктов животноводства

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«30» апреля 2020 г.
Протокол № 11

Зав. кафедрой аквакультуры и болезней рыб
д.с.-х.н., доцент
С.Л. Сафронов



Санкт-Петербург
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Раздел 1. Введение в дисциплину	Собеседование
2	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Раздел 2. Биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных.	Собеседование тест
3	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Раздел 3. Основы разведения, кормления и содержания сельскохозяйственных животных.	Собеседование тест
4	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Раздел 4. Особенности формирования племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.	Собеседование тест
5	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Раздел 5. Методы повышения племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.	Собеседование тест
6	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Раздел 6. Технология производства продукции животноводства.	Собеседование тест
7	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Раздел 7. Технология производства безопасной продукции животноводства.	Собеседование тест
8	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Раздел 8. Особенности технологии производства продукции животноводства при разных формах хозяйствования.	Собеседование тест

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование, тест.
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование, тест.
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы навыки при	Собеседование, тест.

оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).					
ЗНАТЬ: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование, тест.
УМЕТЬ: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Собеседование, тест.

командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование, тест.
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).					
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование, тест.
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,	Собеседование, тест.

профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	ошибки	задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование, тест.
Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).					
ЗНАТЬ: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование, тест.
УМЕТЬ: применять современные технологии и методы	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные умения, решены	Продemonстрированы все основные умения, решены	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Собеседование, тест.

исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	типичные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование, тест.
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).					
ЗНАТЬ: работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование, тест.
УМЕТЬ: организовать работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Собеседование, тест.

подготовки.	умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: способностями организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование, тест.
Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).					
ЗНАТЬ: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование, тест.

<p>строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.</p>					
<p>УМЕТЬ: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Собеседование, тест.</p>

профилактических мероприятий.					
ВЛАДЕТЬ: методами исследования состояния животных.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование, тест.
Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).					
ЗНАТЬ: современные методы, технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебного процесса; приемы и методы организации учебного процесса; формы обучения и методы анализа профессионально-педагогических ситуаций в высшем учебном заведении.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование, тест.
УМЕТЬ: использовать современные методы и технологии организации учебного процесса; использовать разные формы обучения и анализа профессионально-педагогических ситуаций в высшем учебном заведении.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование, тест.

			недочетами		
ВЛАДЕТЬ: основами современных методов и технологий организации учебного процесса и форм обучения; методами анализа профессионально-педагогических ситуаций в высшем учебном заведении	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование, тест.
Способность к совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных в условиях разных технологий производства продуктов животноводства (ПК-3).					
ЗНАТЬ: биологические и хозяйственные особенности разных видов сельскохозяйственных животных, виды и показатели продуктивности животных разных видов; методы оценки и ранней диагностики продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, методы разведения и совершенствования животных; принципы организации селекционно-племенной работы в разных отраслях животноводства; особенности технологии производства продукции разных отраслей животноводства.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование, тест.
УМЕТЬ: использовать биологические и хозяйственные особенности разных видов	При решении стандартных задач не продемонстриро	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Собеседование, тест.

сельскохозяйственных животных при производстве продукции животноводства в условиях различных технологий; прогнозировать продуктивность животных; применять эффективные приемы, способы, режимы и технологии содержания и кормления разных видов сельскохозяйственных животных.	ваны основные умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ВЛАДЕТЬ: приемами повышения племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; параметрами и методами оценки пригодности сельскохозяйственных животных для производства продуктов животноводства в условиях промышленной технологии; прогрессивными содержания и кормления животных при производстве высококачественной животноводческой продукции.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование, тест.
Готовность совершенствовать существующие и разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства, улучшать качество продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу продукции (ПК-4).					
ЗНАТЬ: биологические основы разработки технологии производства и переработки продукции животноводства; методы совершенствования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование, тест.

существующих технологий; факторы, оказывающие влияние на качество продуктов животноводства; методы улучшения качества продуктов животноводства; методы уменьшения затрат труда и средств на единицу продукции			несколько негрубых ошибок		
УМЕТЬ: выявлять и разрабатывать перспективные технологии животноводства, определять пути их совершенствования и эффективности использования; анализировать показатели качества продукции животноводства.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование, тест.
ВЛАДЕТЬ: методами анализа и комплексной оценки систем и технологий животноводства и эффективного использования биологических ресурсов; методами определения и улучшения качества продукции животноводства; методами уменьшения затрат труда и средств на производство единицы продукции животноводства.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование, тест.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1 Тест

Формируемая компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Когда проводится оценка экстерьера быков?
 - а) ежегодно до 5 лет
 - б) ежегодно до 10 лет
 - в) каждый месяц
2. Какая из указанных отечественных пород крупного рогатого скота относится к мясной?
 - а) бестужевская
 - б) курганская
 - в) калмыцкая
3. Продолжительность жвачки у крупного рогатого скота в сутки:
 - а) 3-5 часов
 - б) 10-12 часов
 - в) 8-10 часов
4. Как расположены ребра у скота молочного направления продуктивности?
 - а) под углом 45°
 - б) под углом 90°
 - в) под углом 60°
5. Вымя считается отвислым, если расстояние от сосков до земли составляет:
 - а) менее 20 см
 - б) менее 40 см
 - в) менее 30 см
6. Корова считается яловой, если она не оплодотворена:
 - а) через 30 дней после отела
 - б) через 60 дней после отела
 - в) через 90 дней после отела
7. Индекс вымени – это:
 - а) соотношение его длины и ширины
 - б) соотношение удоя правой и левой половины
 - в) соотношение удоя передних и задних четвертей
8. Размер группы коров при боксовом содержании:
 - а) 15-20 голов
 - б) 25-30 голов
 - в) 40-50 голов
9. Температурный режим в родильном отделении должен быть не ниже:
 - а) 10 °С
 - б) 15 °С
 - в) 20 °С
10. Соотношение между содержанием белка и жира в говядине:
 - а) 1:0,7
 - б) 1:1;
 - в) 1:1,5

11. Почему свиноводство является эффективной отраслью:
- а) высокая скороспелость свиней
 - б) большие затраты корма
 - в) за год от свиноматки можно получить 12 поросят
12. Почему свиноводство является эффективной отраслью:
- а) большие затраты на корма
 - б) высокое многоплодие
 - в) длительный период супоросности
13. Укажите период возрастной неполноценности желудка поросят:
- а) от рождения до 2,5-3 месячный возраст
 - б) от рождения до 1,5-2 месячный возраст
 - в) от рождения до 1-1,5 месячного возраста
14. Возрастная ахлоргидрия – это:
- а) недостаток йода в организме
 - б) отравление организма хлором
 - в) отсутствие в желудочном соке поросят соляной кислоты
15. Оптимальный возраст первого оплодотворения для свиней:
- а) 6-7 месяцев
 - б) 9-10 месяцев
 - в) 7-8 месяцев
16. Укажите возраст недостатка железа в организме поросят:
- а) 1 день
 - б) 3-5 дней
 - в) 30 дней.
17. Какие биологические особенности свиней обеспечивают высокую продуктивность свиноводства:
- а) период супоросности 114-116 дн.
 - б) низкая скороспелость
 - в) плодовитость 22-24 поросенка в год
18. Чем ценится свиное мясо:
- а) низкая калорийность – 2500 ккал и менее
 - б) усвояемость свинины составляет 90%, сала – 98%
 - в) высокое содержание коллагенов и эластинов
19. Перечислите особенности поведения свиней:
- а) агрессивные животные
 - б) стрессоустойчивые животные
 - в) стресчувствительные животные
20. Все породы классифицируются по продуктивности следующим образом:
- а) мясные, молочные, беконные, мясо-сальные
 - б) мясные, сальные, комбинированные
 - в) сальные, шерстные, длинноухие, колбасные
21. У какого вида взрослой птицы самцы почти в 2 раза тяжелее самок?
- а) утки
 - б) индейки
 - в) куры
22. У птицы какого вида есть шпоры?
- а) селезни
 - б) гуси
 - в) петухи
23. Где у птицы расположены кроющие перья?
- а) на хвосте
 - б) на всем теле птицы

- в) только на плече
24. Перечислите все породы кур только яичного направления продуктивности.
- а) минорки, леггорн, орловская
б) орловская, минорки, леггорн, белый плимутрок
в) род-айланд, белый плимутрок
25. Назовите все кроссы кур яичного направления продуктивности.
- а) Радонеж, Птичное, Родонит-2
б) СК Русь – 2, Птичное
в) Степняк, Смена – 4, Конкурент – 3
26. Назовите все мясные кроссы кур
- а) Степняк, Смена – 4, Конкурент – 3, Росс-308
б) Бованс белый
в) Радонеж, Птичное, Родонит-2
27. Назовите все породы индеек.
- а) северокавказская бронзовая, белая широкогрудая, тихорецкая черная
б) плимутрок полосатый, тихорецкая черная, пекинская
в) украинская серая, Радонеж, Птичное,
28. Назовите все породы уток.
- а) крупная серая
б) пекинская, украинская серая, мускусная
в) корниш, северокавказская бронзовая
29. Что понимают под половой зрелостью несушек?
- а) возраст снесения первого оплодотворенного яйца
б) пик яйценоскости
в) возраст снесения первого яйца
30. Какое минимальное число дочерей необходимо для достоверной оценки петуха по качеству потомства?
- а) не менее 40-50
б) не менее 150-160
в) не менее 80-90
31. Из скольких слоев состоит кожа у овец (коз)?
- а) из двух слоев
б) из трех слоев
в) из четырех слоев
32. Сколько процентов фолликулов оказываются развитыми у тонкорунных ягнят к моменту рождения?
- а) 20 – 29%
б) 30 – 39%
в) 40 – 49%
33. Какая температура организма у взрослой овцы в норме?
- а) 37°C;
б) 38°C;
в) 39°C;
34. Зоны разведения тонкорунных овец в России:
- а) Северо-Западный регион
б) Центральный регион
Южный и Сибирский регионы России
35. Сколько употребляет овца воды в расчете на 1 кг сухого вещества рациона?
- а) 4-5 литр
б) 2-3литра
в) 1-2 литра
36. От каких диких предков произошли современные культурные породы овец?

- а) от аркара
 - б) от аргали
 - в) от муфлона
37. Сколько зубов у взрослых овец (коз)?
- а) 31 зуб
 - б) 32 зуба
 - в) 33 зуба
38. На сколько групп делится овечья шерсть?
- а) на 3 группы
 - б) на 4 группы
 - в) на 5 групп
39. На сколько слоев по гистологическому строению делятся шерстные волокна?
- а) на 2 слоя
 - б) на 3 слоя
 - в) на 4 слоя
40. Какой естественной длины достигает тонкая шерсть за 12 месяцев роста?
- а) 5 – 6 см
 - б) 7 – 8 см
 - в) 9 – 10 см
41. Предком лошади является
- а) фенакодус
 - б) тарпан
 - в) муфлон
42. Кариотип лошади, хоромосом
- а) 60
 - б) 62
 - в) 64
43. Лошади имеют желудок
- а) однокамерный
 - б) двухкамерный
 - в) четырёхкамерный
44. Нормальная температура тела, °С
- а) 36,6 – 37,3
 - б) 37,5 – 38,5
 - в) 38,7 – 39,5
45. Смена молочных зубов на постоянные начинается в возрасте
- а) 1,5 года
 - б) 2,5 года
 - в) 3 года
46. Опой у лошади это:
- а) заболевание желудочно-кишечного тракта
 - б) пододерматит – гнойное воспаление кожи под щетками
 - в) ревматическое воспаление копыта
47. Какая порода из перечисленных относится к тяжелоупряжным?
- а) алтайская
 - б) першеронская
 - в) буденновская
87. В какой стране была создана ахалтекинская порода?
- а) Англия
 - б) Италия
 - в) Туркмения
49. Какая порода была выведена в Англии с использованием ахалтекинской породы?

- а) шайр
 - б) староанглийская
 - в) чистокровная верховая
50. Какая порода была выведена в Англии с использованием арабской породы?
- а) арден
 - б) староанглийская
 - в) чистокровная верховая
51. Желудок кролика
- а) однокамерный
 - б) двухкамерный
 - в) четырехкамерный
52. Естественная продолжительность жизни
- а) 5–6 лет
 - б) 7–8 лет
 - в) 9–10 лет
53. Кролик дикий и домашний относятся к отряду
- а) кролик обыкновенный
 - б) зайцеобразных
 - в) грызунов
54. Возраст полового созревания
- а) 60–70 дней
 - б) 80–90 дней
 - в) 90–100 дней
55. Возраст наступления полного физиологического созревания и первой случки самцов
- а) 1–2 месяца
 - б) 4–5 месяцев
 - в) 5–6 месяцев
56. Продолжительность сукрольности
- а) 28–32 дня
 - б) 32–40 дней
 - в) 40–50 дней
57. Ложная беременность проявляется на
- а) 14 день сукрольности
 - б) 16 день сукрольности
 - в) 20 день сукрольности
58. Крольчиха приходит в охоту после окрола на
- а) 1–2 день
 - б) 12–14 день
 - в) 16–18 день
59. Крольчата имеют при рождении молочных зубов
- а) зубов нет
 - б) 16 зубов
 - в) 20 зубов
60. Крольчата питаются только молоком матери до:
- а) 17 дня жизни
 - б) 21 дня жизни
 - в) 30 дня жизни
61. В результате исторического хода эволюции в пчелиной семье возник:
- а) полиморфизм
 - б) комбинативизм
 - в) мутуализм

62. Через оплодотворенные яйца пчел передается:
- а) плодовитость
 - б) наследственность
 - в) плодовитость и наследственность
63. Плазма у пчел не выполняет функцию:
- а) питательную
 - б) защитную
 - в) дыхательную
64. В питании пчел, мед является кормом:
- а) белковым и углеводным
 - б) белковым
 - в) углеводным
65. Белково–витаминный корм необходим пчелам для:
- а) выкармливания личинок
 - б) выкармливание маток
 - в) выкармливание трутней
66. Назовите автора, который разработал способ искусственного осеменения икры (сухой или русской):
- а) Болотов А.Т.
 - б) Врасский В.П.
 - в) Гримм О.А.
67. По разнообразию пищи среди рыб различают монофагов, стенофагов и эврифагов. Кроме того, мирные рыбы могут питаться беспозвоночными, растительностью и детритом. К какой группе могут относиться белый амур и белый толстолобик?
- а) планктонофаги
 - б) фитофаги
 - в) бентософаги
68. Какая из растительных рыб питается во взрослом состоянии зоопланктоном?
- а) белый амур
 - б) пестрый толстолобик
 - в) белый толстолобик
69. Для прудовых хозяйств установлен стандарт по массе карпов. Каков стандарт массы сеголетков карпа в центральных районах России?
- а) 10-15 г
 - б) 25-30 г
 - в) 30-40 г
70. Что понимают под «гнездом» в рыбоводстве?
- а) один самец и две самки
 - б) одна самка и два самца
 - в) один самец и три самки

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

71. Сколько резцов у крупного рогатого скота?
- а) 6
 - б) 8
 - в) 10
72. Когда проводится морфологическая оценка вымени?
- а) за 2 часа до доения
 - б) за 1 час до доения

- в) во время доения
73. Наиболее скороспелой из перечисленных пород крупного рогатого скота считается:
- а) симментальская
 - б) шаролезская
 - в) абердин-ангусская
74. Какие животные преобладают в стаде крупного рогатого скота?
- а) лидеры
 - б) подчиненные
 - в) слабые
75. Какая порода крупного рогатого скота отличается чалой мастью?
- а) голштинская
 - б) айрширская
 - в) шортгорнская
76. Продолжительность скрытого периода молокоотдачи составляет:
- а) 20-30 секунд
 - б) 40-50 секунд
 - в) 1 минута
77. У животных, какой половозрастной группы содержание гемоглобина в крови выше?
- а) коровы
 - б) новорожденные телята
 - в) быки-производители
78. Оптимальное соотношение железистой и соединительной ткани вымени:
- а) 75:25%
 - б) 85:15
 - в) 90:10
79. Какая частота пульса у взрослых животных (крупный рогатый скот)?
- а) 70-80 ударов/мин.
 - б) 30-40 ударов/мин.
 - в) 40-60 ударов/мин.
80. Основные причины ослабления конституции:
- а) короткий период супоросности
 - б) бессистемное использование инбридинга
 - в) причины не установлены
81. Неправильный прикус – губа нижней челюсти выступает за пределы верхней:
- а) положительное свойство
 - б) не имеет значение
 - в) порок
82. Мопсовидность – сильноизогнутый лицевой профиль:
- а) не имеет значение
 - б) порок
 - в) положительное свойство
83. Величина, форма и расположение ушной раковины:
- а) не имеет значение
 - б) является породным признаком
 - в) указывает на состояние здоровья
84. Большая оброслость и грубая кожа в области лопаток показатель:
- а) не имеет значение
 - б) грубости конституции
 - в) порок
85. Перехват груди за лопатками:

- а) породный признак
 - б) порок
 - в) норма
86. Количество сосков у свиноматок и хряков меньше 12:
- а) не имеет значение
 - б) порок
 - в) норма
87. Глаза блестящие, внимательные, быстро реагирующие на внешние раздражители:
- а) норма
 - б) недостаток
 - в) породный признак
88. Оброслость холки грубой щетиной указывает на:
- а) нежную конституцию
 - б) грубую конституции
 - в) рыхлую конституцию
89. Какие изменения произошли в процессе одомашнивания:
- а) жир накапливается в зависимости от сезона года
 - б) высокая плодовитость
 - в) многоплодие домашних свиноматок меньше, чем у диких
90. В каком возрасте проводят ускоренную предварительную оценку яичных кур по яйценоскости?
- а) в 52 недели жизни
 - б) в 40 недель жизни
 - в) в 22 недели жизни
91. Что понимают под циклом яйценоскости?
- а) число яиц, снесенных несушкой без перерыва
 - б) число яиц, снесенных за первую неделю яйценоскости
 - в) число яиц, снесенных за 40 недель жизни
92. Как определить яйценоскость на среднюю несушку?
- а) суммировать яйценоскость по месяцам
 - б) валовой сбор яиц за период разделить на число птице-дней за тот же период.
 - в) валовой сбор яиц за период разделить на среднее поголовье за тот же период
93. Каких цыплят называют аутосексными?
- а) цыплят с известным происхождением
 - б) гибридных цыплят любого кросса
 - в) Суточных петушков и курочек, различающихся по скорости оперяемости или цвету оперения
94. В каком возрасте ремонтных курочек переводят в куры-несушки?
- а) в 17 недель
 - б) 9 недель
 - в) в 22 недели
95. Возраст наступления половой зрелости кур?
- а) 200-250 дней
 - б) 100-120 дней
 - в) 150-180 дней
96. Возраст наступления половой зрелости гусей?
- а) 150-200 дней
 - б) 200-250 дней
 - в) 250-300 дней
97. Возраст наступления половой зрелости индеек?
- а) 200-250 дней
 - б) 350-400 дней

- в) 250-300 дней
98. Возраст наступления половой зрелости уток?
- а) 100-150 дней
б) 350-400 дней
в) 200-250 дней
99. Возраст наступления половой зрелости перепелок?
- а) 80 -100 дней
б) 60-85 дней
в) 36-42 дня
100. Какой естественной длины достигает кроссбредная шерсть куйбышевских овец за 12 месяцев роста?
- а) 10–12 см
б) 13–15 см
в) 15–17 см
101. Какова степень извитости тонкой шерсти?
- а) 40–50%
б) 60–70%
в) 80–90%
102. На сколько качеств подразделяется шерсть при классировке?
- а) на 12 качеств
б) на 13 качеств
в) на 14 качеств
103. К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 24 мкм?
- а) к 70 качеству
б) к 64 качеству
в) к 60 качеству
104. К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 32 мкм?
- а) к 58 качеству
б) к 50 качеству
в) к 48 качеству
105. К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 19 мкм?
- а) к 80 качеству
б) к 70 качеству
в) к 64 качеству
106. К какому качеству относится шерсть, если диаметр шерстинок 28 мкм?
- а) к 64 качеству
б) к 58 качеству
в) к 56 качеству
107. Какой средний диаметр шерстинок, если шерсть 50 качества?
- а) 27–29 мкм
б) 29,1–31 мкм
в) 31,1–34 мкм
108. Вымя кобылы имеет следующее количество сосков
- а) 6
б) 4
в) 2
109. Лактация кобыл в среднем продолжается, месяцев:
- а) 3–5
б) 6–7
в) 8–9
110. Кобылье молоко содержит жира, %
- а) 1,2–2,3

- б) 2,5–3,2
в) 3,2–3,5
111. Первая возрастная линька начинается на
а) 21 день жизни
б) 31 день жизни
в) 41 день жизни
112. Молоко крольчихи содержит жира
а) 6–9%
б) 10–20%
в) 22–26%
113. Молочная продуктивность кроликоматки (суточная)
а) 70–100 г
б) 105–140 г
в) 180–200 г
114. За лактацию продуцирует кроликоматка молока (г)
а) 2000–3000 г
б) 4000–5000 г
в) 5500 6000 г
115. Сколько граммов молока расходуется на 1 г прироста живой массы крольчонка-сосунка?
а) 2 г
б) 5 г
в) 10 г
116. Сколько граммов является хороший среднесуточный прирост живой массы крольчонка?
а) 20 г
б) 30 г
в) 40 г
117. Производственный календарь это:
а) план случек и окролов
б) сроки выращивания кроликов для реализации
в) сроки отъема крольчат от матерей
118. Капрофагия это
а) поедание кормов богатых клетчаткой
б) поедание ночного, мягкого кала
в) отрывание и пережёвывание растительной массы
119. Какое оптимальное содержание переваримого протеина на 100 г кормовых единиц в рационе откармливаемого молодняка в возрасте 40-120 дней?
а) 17 г
б) 25 г
в) 30 г
120. Какое оптимальное содержание клетчатки в рационе крольчат в возрасте от 28 до 120 дней?
а) 16–20%
б) 13–14%
в) 17–21%
121. Максимальная суточная дача травы естественных лугов взрослым кроликам (живая масса 5 кг):
а) 1200 г,
б) 1500 г,
в) 1800 г
122. Первый весенний облет пчелы совершают для:

- а) для ориентировки на местности
 - б) освобождения каловых масс и ориентировки на местности
 - в) сбора меда
123. Пчелы–трутовки появляются в:
- а) безматочных семьях
 - б) сильных семьях
 - в) объединенных семьях
124. Пчелиной семье для нормального развития весной требуется:
- а) 4–6 кг меда
 - б) 7–9 кг меда
 - в) 10–12 кг меда
125. Расстояние между ульями одного ряда составляет обычно:
- а) 2–2,5 м
 - б) 3–3,5 м
 - в) 6–8 м
126. Для успешного наращивания молодых пчел в зиму необходимо, чтобы в семьях были
- а) трутни
 - б) рабочие пчелы
 - в) молодые матки
127. Какое количество градусо–дней необходимо для полного развития икры и выклева личинок карпа?
- а) 50-60
 - б) 60-80
 - в) 60-70
128. Метод гипофизарных инъекций разработан отечественным ихтиологом. Назовите его.
- а) В. П. Врасский
 - б) Ф. Г. Мартышев
 - в) Н.Л. Гербильский
129. Отцеженная икра карпа способна к осеменению в течение:
- а) 30-45 мин.
 - б) 20-30 мин.
 - в) 45-60 мин.
130. Отцеженные сперматозоиды карпа способны к осеменению в течение:
- а) 45-60 мин.
 - б) 60-90 мин.
 - в) 90-120 мин.
131. При осеменении на 1 кг икры карпа сколько используют спермы?
- а) 1-2 мл
 - б) 3-5 мл
 - в) 2-4 мл

Формируемая компетенция: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

132. В каком возрасте отложение жировой ткани в организме крупного рогатого скота происходит наиболее интенсивно?
- а) 10-12 месяцев
 - б) 12-15 месяцев
 - в) 16-18 месяцев
133. Продолжительность периода новорожденности телят составляет:
- а) 5-7 дней;

- б) 10-15 дней
 - в) 20-25 дней
134. Высота перегородок при боксовом содержании коров:
- а) 0,9-1 м
 - б) 1-1,2 м
 - в) 1,3-1,5 м
135. Стандарт бестужевской породы по содержанию жира в молоке составляет:
- а) 3,6%
 - б) 3,8%
 - в) 4,0%
136. У какой из названных пород выделяют популяции рогатого и комолого скота:
- а) лимузинская
 - б) кианская
 - в) герефордская
137. В чем измеряется интенсивность молокоотдачи?
- а) кг/сек.
 - б) кг/мин.
 - в) л/мин.
138. Обильная подстилка на 1 голову крупного рогатого скота при беспривязном содержании составляет:
- а) 15-20 см
 - б) 20-30 см
 - в) 30-40 см
139. Остаточное молоко в вымени коровы составляет:
- а) 10-15%
 - б) 15-20%
 - в) 20-25%
140. Питательная ценность мяса после откорма и нагула скота увеличивается
- а) в 2-3 раза
 - б) в 4-5 раз
 - в) в 0,5-1,5 раза
141. С какого возраста телят приучают к поеданию концентратов?
- а) 8-10 дней
 - б) 15-18 дней
 - в) 25-30 дней
142. При организации системы «корова-теленки» воспроизводство стада должно обеспечивать получение телят в расчете на 100 коров:
- а) 80-85
 - б) 85-90
 - в) 90 и более
143. В какое время суток обычно происходит отел коров?
- а) утром
 - б) днем
 - в) ночью
144. Весной скот выпасают на пастбище, после того как трава вырастает на:
- а) 5-7 см
 - б) 8-10 см
 - в) 12-15 см
145. Для пастбы телят выделяют участки не далее, чем от фермы:
- а) 0,5-1 км
 - б) 1-2 км
 - в) 2,5-3 км

146. Продолжительность 1-го периода при откорме скота на жоме составляет:
- а) 20-25 дней
 - б) 25-30 дней
 - в) 35-40 дней
147. Какие породы выведены на территории Российской Федерации:
- а) крупная белая
 - б) брейтовская
 - в) миргородская
148. Задачей контрольного откорма является:
- а) откормить хряков и маток;
 - б) оценка хряков и маток по качеству потомства;
 - в) контроль кормления.
149. Контрольное выращивание:
- а) выращивание поросят-сосунов
 - б) выращивание свиноматок
 - в) оценка ремонтного молодняка по собственной продуктивности
150. Учетный период при оценке откормочных качеств начинают с момента достижения подсвинками живой массы:
- а) 30 кг
 - б) 40 кг
 - в) 50 кг
151. Контрольный откорм заканчивают при достижении каждым подсвинком живой массы:
- а) 95 кг
 - б) 100 кг
 - в) 105 кг
152. Откормочные качества:
- а) возраст достижения живой массы 100 кг в днях
 - б) возраст достижения половой зрелости
 - в) продолжительность супоросности 114-116 дней
153. Контрольный откорм проводят для:
- а) контроля полноценности кормления хряков и маток;
 - б) оценки молодых проверяемых хряков-производителей, предназначенных к переводу в основное стадо
 - в) определения пригодности кормов к скармливанию.
154. При проведении бонитировки мясные качества оценивают:
- а) при жизни
 - б) не оценивают
 - в) после убоя
155. Хозяйственная зрелость хрячков наступает в возрасте:
- а) 10-11 месяцев
 - б) 6-7 месяцев
 - в) 3-4 месяца
156. Хозяйственная зрелость свинок наступает в возрасте:
- а) 8-9,5 месяцев
 - б) 10-11 месяцев
 - в) 3-4 месяца
157. Виды осеменений, используемые в свиноводстве:
- а) искусственное осеменение, ручная случка
 - б) туговое, сезонное
 - в) круглогодовое
158. Какой длины яйцевод у хорошей несущки?

- а) 25-30 см
 - б) 65-75 см
 - в) 20-25 см
159. Каким способом можно определить пол суточных цыплят?
- а) путем осмотра клоаки
 - б) по длине маховых перьев
 - в) любым из перечисленных способов
160. Комплекс сочетающихся специализированных линий и гибридов птицы, полученным по определенным схемам скрещиваний, называется
- а) семейство
 - б) кросс
 - в) линия
161. За биологический цикл от кур яичных пород и кроссов получают:
- а) 400-450 яиц
 - б) 280-300 яиц
 - в) 450-480 яиц
162. Под яйценоскостью птицы понимают:
- а) отношение числа снесенных яиц к числу птице-дней за определенный период
 - б) число яиц, снесенных несушкой за определенный отрезок времени
 - в) число яиц снесенных на начальную несушку
163. Интенсивность яйценоскости определяют:
- а) отношением числа снесенных яиц к числу птице-дней за конкретный период, %
 - б) делением валового сбора яиц, снесенных за определенный период, на среднее поголовье несушек
 - в) число яиц, снесенных несушкой без перерыва
164. Как определить среднее поголовье кур-несушек?
- а) число птице-дней за год разделить на начальное поголовье
 - б) число птице-дней за период разделить на число календарных дней за тот же период
 - в) суммировать число кур, имевшихся на начало каждого месяца
165. Продолжительность инкубации куриных яиц.
- а) 27-28 дней
 - б) 21 день
 - в) 30-31 день
166. Продолжительность инкубации гусиных яиц.
- а) 27-28 дней
 - б) 30-31 день
 - в) 29-30 дней
167. Продолжительность инкубации утиных яиц.
- а) 27-28 дней
 - б) 21 день
 - в) 30-31 день
168. Продолжительность инкубации индюшиных яиц.
- а) 27-28 дней
 - б) 30-31 день
 - в) 29-30 дней
169. Масса инкубационных яиц для воспроизводства племенного стада кур, г
- а) 54-67
 - б) 52-70
 - в) 50-73
170. Масса инкубационных яиц для воспроизводства промышленного стада кур, г
- а) 54-67

- б) 52-65
в) 50-72
171. Яйца считаются пригодными для инкубации, если воздушная камера находится:
а) в тупом конце яйца
б) в остром конце яйца
в) не имеет значения
172. Плотность яиц, пригодных для инкубации, г/см²
а) 1,085
б) 1,075
в) 1,065
173. Для инкубации пригодны яйца, если индекс формы яиц составляет, %
а) 70-80
б) 67-76
в) 75-80
174. Какой средний диаметр шерстинок, если шерсть 70 качества?
а) 14,5 – 18 мкм
б) 18,1 – 20,5 мкм
в) 20,6 – 23 мкм
175. На сколько групп подразделяются шубно–меховые овчины?
а) на 2 группы
б) на 3 группы
в) на 4 группы
176. Количество маток в структуре стада в овцеводстве мясо–шерстного направления продуктивности:
а) 30 - 40%
б) 50 - 60%
в) 70 - 80%
177. Количество маток в структуре стада в овцеводстве тонкорунного шерстного направления продуктивности:
а) 30-40%
б) 50-60%
в) 70-80%
178. Продолжительность откорма выбракованных взрослых овец на механизированной откормочной площадке:
а) 2 месяца
б) 3 месяца
в) 4 месяца
179. Продолжительность откорма молодняка овец на механизированной откормочной площадке:
а) 2 месяца
б) 3 месяца
в) 4 месяца
180. Следующая часть овцематок подлежит выбраковке (%):
а) 20
б) 30
в) 40
181. Выбраковку непригодных для дальнейшего воспроизводства стада животных в группах баранов (козлов) для ремонта, баранов (козлов) для продажи, переярок и ярок (козочек) в возрасте 14-16 месяцев осуществляют:
а) с учетом брака, выделенного во время бонитировки
б) без учета
в) с учетом классности

182. Оптимальный возраст кастрации жеребчиков выращиваемых на мясо
- а) 12 месяцев
 - б) 18 месяцев
 - в) 24 месяцев
183. Какова продолжительность жеребости у кобыл, месяцев?
- а) 9
 - б) 11
 - в) 13
184. Максимальная суточная дача сена взрослым кроликом (живая масса 5 кг):
- а) 200 г
 - б) 300 г
 - в) 400 г
185. Особенность кормления лактирующих крольчих заключается в следующем:
- а) дают много воды
 - б) включают в рацион корма повышающие аппетит
 - в) увеличивают питательность рациона каждые 10 дней
186. Бройлерный метод выращивания предусматривает:
- а) отъем крольчат в возрасте 45 дней и интенсивный откорм в течение 65 дней
 - б) отъем крольчат в возрасте 60 дней и убой на мясо в течение суток
 - в) отъем крольчат в возрасте 60 дней и откорм в течение 30 дней.
187. В каком возрасте первый раз собирают пух с кролика?
- а) 1 месяц
 - б) 2 месяца
 - в) 4,5 месяца
188. Какая из перечисленных пород относится к мясной?
- а) калифорнийская
 - б) советская шиншилла
 - в) серебристый
189. В каком возрасте первый раз бонитируют кроликов?
- а) 1 месяц
 - б) 2 месяца
 - в) 3 месяца
190. Продолжительность беременности американской норки
- а) 30–40 дней
 - б) 34–80 дней
 - в) 45–60 дней
191. Живая масса новорожденных норчат
- а) 10–12 г
 - б) 15–20 г
 - в) 25–30 г
192. Отличительные признаки американской норки от европейской норки.
- а) пятна на туловище
 - б) пятна на лапках
 - в) пятна на губах
193. Живая масса взрослых самцов норки
- а) 0,7–0,9 кг
 - б) 1,0–1,4 кг
 - в) 1,9–2,5 кг
194. Живая масса взрослых самцов лисиц и песцов
- а) 4,5–5,0 кг
 - б) 5,0–5,5 кг
 - в) 6,0–7,5 кг

195. В первую половину зимы посещать зимовки следует:
- а) 1-2 раза в месяц
 - б) 2-3 раза в месяц
 - в) 3-4 раза в месяц
196. В составе нектара преобладают сахара:
- а) сахароза, глюкоза, фруктоза
 - б) сахароза, глюкоза, рибоза
 - в) сахароза, мальтоза, лактоза
197. Видоизмененные клетки гиподермы в процессе эволюции пчел специализировались на выделении:
- а) маточного молочка
 - б) пчелиного яда
 - в) воска
198. При какой температуре воды проводят инкубацию икры карпа, °С ?
- а) 18-20
 - б) 20-22
 - в) 22-24
199. В течение какого времени выдерживают предличинки в лотках?
- а) 1-2 сут.
 - б) 2-3 сут.
 - в) 2-4 сут.
200. Какая температура воды оптимальна для подращивания личинок карпа, °С?
- а) 26-28
 - б) 18-20
 - в) 20-24
201. Какая оптимальная концентрация кислорода в воде должна быть при подращивании личинок карпа?
- а) 4-6 мг/л
 - б) 7-12 мг/л
 - в) 6-7 мг/л
202. При переходе на активное питание пищей личинкам карпа служат мелкие планктонные организмы: инфузории, коловратки и некоторые водоросли. Какое количество кормовых организмов оптимально для личинок карпа?
- а) 500-1000 экз/л
 - б) 1500-2000 экз/л
 - в) 2500-5000 экз/л

Формируемая компетенция: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

203. Для балансирования жомовых рационов крупного рогатого скота применяют:
- а) ячмень
 - б) горох
 - в) кукурузу
204. Какие витамины совершенно отсутствуют в барде:
- а) С
 - б) В₆
 - в) Д
205. Какого возраста должны быть коровы-реципенты:
- а) не старше 5 лет
 - б) не старше 7 лет
 - в) не старше 9 лет

206. Молочная продуктивность коров-доноров должна быть:
- а) превышать стандарт на 10-20%
 - б) превышать стандарт на 30-40%
 - в) превышать стандарт на 50-60%
207. За первые 100 дней лактации обычно получают:
- а) 40-45% молока
 - б) 50-55% молока
 - в) 60-65% молока
208. Половая охота снижает удои на:
- а) 10%
 - б) 15%
 - в) 20%
209. переваримость говядины составляет:
- а) 75%
 - б) 85%
 - в) 95%
210. В каком возрасте переводят телят на выпойку сборным молоком?
- а) 3 дня
 - б) 5 дней
 - в) 10 дней
211. Какая должна быть температура воды для растворения в ней ЗЦМ?
- а) 30-35°C;
 - б) 37-40°C;
 - в) 42-45°C;
212. Системы опоросов применяемые в хозяйствах:
- а) летне-осенний, зимне-весенний
 - б) не применяются
 - в) равномерные круглогодовые, туровые
213. Основной способ мечения свиней в племенных хозяйствах:
- а) выщипы на ушах
 - б) татуировка
 - в) мечение краской
214. Заключительная стадия выращивания свиней промышленного стада:
- а) убой
 - б) откорм
 - в) достижение половой зрелости
215. В нашей стране проводят отъем поросят в следующие сроки:
- а) 5 дней, 10-25, 45-50 дней
 - б) 14-28, 30-35, 35-40 дней
 - в) 26-30, 35-40 и 60 дней
216. Эмбрионы, погибшие на 7-18 день развития, называются
- а) замершие
 - б) задохлики
 - в) калеки
217. Эмбрионы, погибшие на ранней стадии развития, называются
- а) задохлики
 - б) кровь-кольцо
 - в) замершие
218. Как называются эмбрионы, погибшие в процессе вывода
- а) калеки
 - б) замершие
 - в) задохлики

219. Диетическими считаются яйца, срок хранения которых не более:
- а) 6 суток
 - б) 7 суток
 - в) 8 суток
220. К столовым относятся яйца, срок хранения которых не превышает:
- а) 15 суток
 - б) 20 суток
 - в) 25 суток
221. Масса яиц, относящихся к категории «отборная», г
- а) 65-74,9
 - б) 75 и выше
 - в) 55-64,9
222. Толщина скорлупы куриных яиц, мм
- а) 0,20-0,25
 - б) 0,33-0,35
 - в) 0,55-0,60
223. Порок яиц, при котором происходит смешивание белка с желтком?
- а) тумак
 - б) кровавое кольцо
 - в) красюк
224. Порок яиц, полностью пораженных микроорганизмами
- а) кровь-кольцо
 - б) тумак
 - в) пятно
225. В яйцах кур содержится воды, %
- а) 76-77
 - б) 73-74
 - в) 70-71
226. В яйцах водоплавающей (утки, гуси) содержится воды, %
- а) 80-81
 - б) 73-74
 - в) 70-71
227. В сухом веществе куриных яиц содержится протеина, %
- а) 12-13
 - б) 15-16
 - в) 11-12
228. В сухом веществе яиц водоплавающей птицы содержится протеина, %
- а) 10-11
 - б) 13-14
 - в) 16-17
229. Среднее содержание жира в куриных яйцах, %
- а) 10-11
 - б) 11-12
 - в) 12-13
230. Среднее содержание жира в яйцах водоплавающей птицы, %
- а) 11-12
 - б) 12-13
 - в) 13-14
231. По какому признаку можно определить свежесть яйца
- а) по индексу формы яйца
 - б) по мраморности скорлупы
 - в) по высоте и диаметру воздушной камеры

232. Возраст овец (коз) по зубам определяют:
- а) по коренным зубам нижней челюсти
 - б) по коренным зубам верхней челюсти
 - в) по резцам
233. Оптимальным размером отара переярок и ярок (козочек) считается:
- а) 1000 (900)
 - б) 900 (700)
 - в) 800 (600)
234. С увеличением прироста живой массы ягнят (козлят) за траты кормов на единицу прироста:
- а) увеличиваются
 - б) уменьшаются
 - в) не учитываются
235. В первые два месяца жизни ягнята (козлята) растут и развиваются за счет молока матери на (%):
- а) 70
 - б) 90
 - в) 100
236. Оптимальным размером кормового фронта для взрослых овец на откормочной площадке является (см):
- а) 20
 - б) 35
 - в) 40
237. Лучшая форма загона для выпаса овец (коз) с соотношением сторон:
- а) прямоугольная 1:1
 - б) треугольная 1:5
 - в) квадратная 3:3
238. Толщина пуховых шерстинок не более (мкм):
- а) 35
 - б) 30
 - в) 25
239. На одном сантиметре длины пуховых волокон насчитывают в среднем, извитков:
- а) 3
 - б) 8
 - в) 12
240. Сколько литров кобыльего молока затрачивается на 1 кг прироста живой массы жеребенка-сосунка?
- а) 4
 - б) 8
 - в) 10
241. Живая масса взрослых самцов нутрий
- а) 3,5–4,3 кг
 - б) 4,0–4,9 кг
 - в) 4,5–5,4 кг
242. Плодовитость норок
- а) одноплодная
 - б) 3-5 щенка
 - в) 5-6 щенка
243. Жало у пчелы по своему строению
- а) видоизмененный яйцеклад
 - б) отросток брюшка

в) «шупик» брюшка

244. Самый ранний весенний медонос:

а) медуница

б) мать и мачеха

в) адонис весенний

245. При подготовке выростных прудов к зарыблению их известкуют. За сколько дней до залития прудов водой рекомендуют вносить известь?

а) за 10-14

б) за 15-20

в) за 20-25

Формируемая компетенция: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

246. Когда начинают проводить массаж вымени у нетелей?

а) за 3-4 мес. до отела

б) за 1-2 мес. до отела

в) за 2-3 недели до отела

247. Сколько коров размещают в контрольно-селекционном коровнике?

а) 15-25% стада

б) 25-30% стада

в) 30-40% стада

248. Через сколько дней после отела молоко используется для приготовления масла?

а) через 7 дней

б) через 10 дней

в) через 5 дней

249. Объем эякулята хряка составляет примерно:

а) 150-500 мл

б) 1,2-1,5 л

в) 30-50 мл.

250. По влиянию на качество свинины все корма подразделяют на группы:

а) все корма улучшают качество свинины

б) улучшающие качество свинины; не снижают качество свинины; ухудшают качество жировой ткани; ухудшают качество жировой и мышечной ткани

в) классификации нет

251. Методы разведения свиней:

а) бессистемное

б) чистопородное скрещивание, гибридизация

в) методы отсутствуют

252. Оптимальная температура в птичнике при содержании кур-несушек, °С

а) 22-24

б) 18-20

в) 15-16

253. Оптимальная влажность воздуха в птичнике при содержании кур-несушек, %

а) 70-80

б) 60-70

в) 75-85

254. Продолжительность светового дня при содержании кур-несушек, час.

а) 12-14

б) 17-18

в) 15-16

255. Массовая доля белка в курином яйце, %

а) 54-56

- б) 56-58
 в) 55-57
256. Массовая доля белка в яйцах водоплавающей птицы, %
 а) 50-52
 б) 52-53
 в) 54-56
257. Массовая доля желтка в курином яйце, %
 а) 34-36
 б) 30-32
 в) 32-34
258. Массовая доля желтка в яйцах водоплавающей птицы, %
 а) 34-36
 б) 36-38
 в) 32-34
259. Массовая доля скорлупы в курином яйце, %
 а) 8-10
 б) 12-14
 в) 11-12
260. Оптимальный срок выращивания цыплят-бройлеров
 а) до 7-9 недель
 б) до 11-12 недель
 в) до 13-14 недель
261. Непотрошенная тушка птицы, это:
 а) тушка без крови и пера
 б) тушка без крови, пера, кишечника и яйцевода
 в) тушка без крови, пера, головы и ног
262. Полупотрошенная тушка птицы, это:
 а) тушка без крови, пера, у которой удалены кишечник с клоакой, зоб, яйцевод (у несушек)
 б) тушка без крови и пера
 в) тушка без крови, пера, головы, ног, крыльев до локтевого сустава, у которой удалены все внутренние органы, кроме легких и почек
263. Назовите все части тушки, которые считаются съедобными
 а) железистый желудок, мышечный желудок
 б) мышечный желудок, мышцы грудные, ног и туловища, кожа,
 в) мышечный желудок, мышцы грудные, ног и туловища, Железистый желудок
264. Шерстный волос, который при сгибании не образует дуги, не имеет блеска, легко рвется:
 а) пух
 б) ость
 в) мертвый волос
265. Волокна, которые в течение первого года жизни ягненка (козленка) выпадают и на их месте вырастают обычные пуховые:
 а) ость
 б) переходный волос
 в) песига
266. Шерстные волокна, имеющие среднюю толщину 19 мкм классифицируют как:
 а) кашмир
 б) тонкий могоер
 в) грубый могоер
267. Неоднородная козья шерсть, отличающаяся более тонкой остью и высоким содержанием жиропота:

- а) полугрубая
 - б) могоер
 - в) кашмир
268. Средняя мощность лошади равна:
- а) 1,2–1 л.с.
 - б) 0,9–0,8 л.с.
 - в) 0,7–0,6 л.с.
269. Плодовитость лисиц и песцов
- а) одноплодная
 - б) 3–4 щенка
 - в) 5–7 щенка
270. Плодовитость нутрий
- а) одноплодная
 - б) 2–4 щенков
 - в) 5–7 щенков
271. Половая зрелость у соболей наступает в возрасте
- а) 9–11 месяцев
 - б) 12–14 месяцев
 - в) 17–19 месяцев
272. Половая зрелость у нутрий наступает в возрасте
- а) 2–3 месяцев
 - б) 3–4 месяцев
 - в) 5–6 месяцев
273. Норки
- а) моноэстричные
 - б) течка происходит 2 раза в год
 - в) течка происходит 3 раза в год
274. Медопродуктивность этих растений чрезвычайно высокая (до 1000 кг с га):
- а) гречиха и подсолнечник
 - б) липа и иван-чай
 - в) акация желтая и акация белая.
275. За сколько суток выростные пруды заполняют водой до посадки молоди карпа?
- а) 5–7
 - б) 7–10
 - в) 10–15

Формируемая компетенция: способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

276. В какое время суток отмечается наименьшая жирность молока?
- а) утром
 - б) днем
 - в) ночью
277. Результат осеменения считается хорошим, если индекс оплодотворений равен:
- а) 3,1–3,5
 - б) 1,6–2
 - в) 2,1–2,5
278. Яловость коровы снижает удой в текущем году на?
- а) 5–10%
 - б) 15–20%
 - в) 25–30%

279. До какого возраста продолжается рост крупного рогатого скота?
а) 3 года
б) 5 лет
в) 10 лет
280. Потребность в пастбищах на 1 голову молодняка составляет:
а) 1-1,5 га
б) 2-3 га
в) 3-4 га
281. После осеменения коров выдерживают на привязи:
а) 1–2 часа
б) 2–3 часа
в) 3–4 часа
282. Синдром транспортного стресса после доставки телят на комплекс продолжается:
а) 1-2 суток
б) 3–5 суток
в) 7–10 суток
283. Убойный выход свиней составляет в среднем, %:
а) 65% и менее
б) 55-60%
в) 75% и более
284. Назовите все части тушки, которые считаются несъедобными
а) печень, пищевод, сердце
б) пищевод, зоб, гортань
в) зоб, мышечный желудок, почки
285. Категории пищевых яиц по стандарту
а) первая, вторая, третья
б) высшая, отборная, первая, вторая, третья
в) высшая, первая, вторая, третья
286. Какую технологическую операцию проводят при переработке водоплавающей птицы и не проводят при переработке сухопутной птицы?
а) оглушение
б) обескровливание
в) воскование
287. Взрослые куры яичных кроссов в среднем потребляют корма, г/гол.
а) 110-120
б) 130-140
в) 150-160
288. Ремонтных курочек перед началом яйцекладки переводят в птичник не позднее
а) 90-100 дн.
б) 110-120 дн.
в) 130-140 дн.
289. Освещенность в зоне кормушек для кур должна составлять
а) 10-15 ЛК
б) 20-25 ЛК
в) 25-30 ЛК
290. Средняя продолжительность формирования куриного яйца
а) 19-20 часов
б) 24-25 часов
в) 27-28 часов
291. Фронт кормления на курицу-несушку промышленного стада
а) 4-6 см

- б) 7-10 см
 - в) 11-15 см
292. Основным методом оценки развития эмбрионов птицы является
- а) измерение воздушной камеры
 - б) овоскопирование
 - в) выборочное вскрытие яиц
293. Козий пух, содержащий остевых волокон не более 10%:
- а) второй чески
 - б) джебажный
 - в) первой чески
294. Джебажный — это пух:
- а) чесаный
 - б) остригаемый
 - в) чесаный или остригаемый
295. Слой шерстного волокна, представленный веретенообразными клетками:
- а) чешуйчатый
 - б) корковый
 - в) сердцевина
296. Нутрии
- а) течка происходит 2 раза в год
 - б) течка происходит 3 раза в год
 - в) течка происходит 4 раза в год
297. Период гона у соболя
- а) январь – март
 - б) апрель – май
 - в) июнь – август
298. Период гона у нутрии
- а) гон может проходить в любое время года
 - б) январь – март
 - в) апрель – июнь

Формируемая компетенция: способностью организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

299. На пастбище травостой используется коровами:
- а) на 50–55%
 - б) на 60–65%
 - в) на 70–75%
300. При какой форме вымени его длина больше ширины на 10–15%?
- а) чашеобразной
 - б) округлой
 - в) козьей
301. Суточная дача молозива телятам составляет:
- а) 4–6 литров
 - б) 6–8 литров
 - в) 8–10 литров
302. Кастрация бычков в мясном скотоводстве должна проводиться:
- а) до отъема
 - б) во время отъема
 - в) после отъема
303. Живая масса телок при первом осеменении должна составлять:
- а) 60–65% от массы взрослой коровы

- б) 65–70% от массы взрослой коровы
в) 70–75% от массы взрослой коровы
304. Какая из перечисленных пород скота не является районированной для Ленинградской области?
а) айрширская
б) черно-пестрая
в) швицкая
305. При пастьбе скота по суходольным пастбищам предусматривается поение животных через:
а) 1–2 часа пастьбы
б) 3–4 часа пастьбы
в) 5–6 часов пастьбы
306. Поясница ровная, широкая, прямая:
а) норма
б) не имеет значение
в) порок.
307. Какой метод оценки петухов по качеству потомства является наиболее объективным
а) сравнение дочерей со сверстницами
б) сравнение дочерей со средними показателями по стаду
в) сравнение дочерей со средней продуктивностью по породе
308. Температура тела у птицы составляет в среднем, °С
а) 45
б) 37
в) 42
309. Как у птицы происходит испарение влаги
а) через потовые железы
б) через органы дыхания
в) через клюв
310. У самок птицы хорошо развиты
а) правый яичник и яйцевод
б) левый яичник и яйцевод
в) правый и левый яичник и яйцевод
311. В каком отделе яйцевода птицы образуется скорлупа?
а) воронка
б) перешеек
в) матка
312. Качество тонкой и полутонкой шерсти (80, 70, 56, 50 и др.) это:
а) средняя толщина волокна
б) количество мотков пряжи
в) средняя длина волокна
313. Продолжительность беременности у лисиц
а) 40–50 дней
б) 51–52 дня
в) 50–60 дней
314. Продолжительность беременности у соболей
а) 70–90 дней
б) 95–120 дней
в) 250–290 дней
315. Продолжительность беременности у нутрий
а) 72–90 дней
б) 98–125 дней

- в) 128–133 дня
- 316. Живая масса щенков норки при рождении
 - а) 10–12 г
 - б) 20–30 г
 - в) 40–50 г
- 317. Живая масса щенков нутрии при рождении
 - а) 80–90 г
 - б) 100–140 г
 - в) 200–300 г

Формируемая компетенция: способностью к совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных в условиях разных технологий производства продуктов животноводства (ПК-3).

- 318. Энергетическая ценность 100 г молока составляет:
 - а) 58 ккал
 - б) 100 ккал
 - в) 150 ккал
- 319. Комфортный уровень шума в коровниках:
 - а) 85–80 дц
 - б) 75–60 дц
 - в) 35–40 дц
- 320. Оптимальная освещенность коровника в период кормления и ухода:
 - а) 80 лк
 - б) 100 лк
 - в) 200 лк
- 321. При пастьбе «из-под ноги» пастух должен находиться:
 - а) впереди гурта
 - б) сзади гурта
 - в) с правой стороны гурта
- 322. Оценку коров по экстерьеру проводят:
 - а) на 2-3 месяце лактации
 - б) на 4-5 месяце лактации
 - в) на последнем месяце лактации.
- 323. Какая из перечисленных пород является мясного направления продуктивности:
 - а) симментальская
 - б) голштинская
 - в) кианская
- 324. Какая из перечисленных пород является молочного направления продуктивности:
 - а) симментальская
 - б) герефордская
 - в) джерсейская
- 325. Нетель – это:
 - а) неотелившаяся корова
 - б) яловая корова
 - в) телка на 7-8 месяц стельности
- 326. Половая зрелость у телок наступает:
 - а) в возрасте 12-15 месяцев
 - б) в возрасте 6-8 месяцев
 - в) в возрасте 18-20 месяцев
- 327. С какими признаками суточные цыплята не пригодны для выращивания
 - а) небольшой увеличенный живот

- б) рыхлый слабопигментированный пух
 - в) обвисшие крылья
328. Какова живая масса бройлеров на момент окончания их выращивания в возрасте 7-8 недель?
- а) 1,7-1,9
 - б) 2,1-2,3
 - в) 2,4-2,7
329. Обножка - это шерсть, состриженная:
- а) с нижней части ног
 - б) со лба, с шеи
 - в) со щек, со лба, с нижней части ног
330. Отсадку молодняка от самок песца, соболя, лисицы проводят в возрасте
- а) 40 – 45 дней
 - б) 40 – 50 дней
 - в) 50 – 60 дней
331. Отсадку молодняка от самок нутрии проводят в возрасте
- а) 30 – 40 дней
 - б) 40 – 50 дней
 - в) 50 – 60 дней
332. Плодовитость самок пушных зверей определяют
- а) по среднему числу всех родившихся живых и мертвых щенков на одну благополучно оценившуюся самку
 - б) по среднему числу родившихся живых щенков на одну благополучно оценившуюся самку
 - в) по максимальному количеству щенков у благополучно оценившейся самки.

Формируемая компетенция: готовностью совершенствовать существующие и разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства, улучшать качество продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу продукции (ПК-4).

333. Продолжительность стельности коров:
- а) 210–220 дней
 - б) 275–295 дней
 - в) 300–320 дней
334. Оптимальный срок осеменения высокопродуктивных коров:
- а) вторая охота
 - б) первая охота
 - в) третья охота
335. Сухостойный период – это:
- а) период перед отелом коров
 - б) период после доения коров
 - в) период перед кормлением коров
336. Сервис – период – это:
- а) период подготовки коров к доению
 - б) период после отела до случки коров
 - в) период перед кормлением коров
337. Плодовитость считается хорошей при показателях:
- а) 70–80%
 - б) 80–95%
 - в) 95–100%
338. Нормой плодовитости крупного рогатого скота является:
- а) получение двух телят в год

- б) получение одного теленка в год
 - в) получение трех телят в два года
339. Структура стада формируется за счет:
- а) коров разной продуктивности
 - б) животных разных по полу и возрасту
 - в) животных разных по полу
340. До какого опороса повышается многоплодие у свиноматок
- а) 10-12
 - б) 2-5
 - в) 7-8
341. Наивысшая молочная продуктивность маток наблюдается на неделю лактации
- а) 7-8
 - б) 4-5
 - в) 2-3
342. Какие из перечисленных пород относятся к мясному направлению продуктивности
- а) крупная белая, литовская белая, северокавказская
 - б) ландрас, пьетрен, дюрок, уржумская
 - в) крупная черная, украинская степная рябая, миргородская
343. Какие виды опоросов характерны для некрупных свиноводческих ферм
- а) сезонные
 - б) круглогодовые
 - в) ритмичные
344. Ранний отъем поросят от маток проводят для
- а) большего производства поросят
 - б) более интенсивного использования свиноматок
 - в) интенсивного выращивания поросят
345. При отъеме поросят от свиноматки сначала из станка удаляют
- а) поросят
 - б) свиноматку
 - в) хряка и свиноматку
346. Какая температура воздуха в свинарнике для откорма является оптимальной
- а) 14-16°C
 - б) 16-20°C
 - в) 12-15°C
347. Мощность яичной птицефабрики определяется
- а) среднегодовым производством пищевых яиц
 - б) валовым производством яиц
 - в) производством яиц на среднюю несушку
348. С какой целью проводят дебикирование?
- а) для повышения яйценоскости
 - б) во избежание расклева птицы и россыпи корма
 - в) для лучшего вывода молодняка
349. Мериносовая шерсть по цвету подразделяется на:
- а) светло-серую
 - б) белую
 - в) цветную
340. Балльная оценка за окрас опушения у всех пушных зверей снижают за
- а) пятнистость
 - б) голубую подпушь
 - в) бурость
341. Перга - это:

- а) пыльца и мед, которые подверглись сложной ферментативной переработки
 - б) сахаристые выделения некоторых насекомых
 - в) переработанный медоносной пчелой растительный клей
342. Зимовальные пруды осенью перед наполнением водой дезинфицируют негашеной или хлорной известью. За сколько дней до наполнения водой проделывают эту работу?
- а) за 7-10 дней
 - б) за 2-3 недели
 - в) за месяц.

3.1.2. Вопросы для собеседования

Формируемая компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Интенсивное молочное животноводство в различных регионах страны. Молочное скотоводство Ленинградской области.
2. Выращивание и откорм молодняка мясных пород.
3. Физические свойства молока (плотность, вязкость, поверхностное натяжение, осмотическое давление, температура замерзания, электропроводность, тепловые свойства молока).
4. Свиноводство: современное состояние и перспективы развития.
5. Методы откорма свиней.
6. Породы свиней, их характеристика и использование в промышленном свиноводстве.
7. Искусственное осеменение крупного рогатого скота и свиней как прием повышения продуктивности животных.
8. Характеристика кормов используемых при кормлении свиней и технология подготовки их к скармливанию.
9. Технология откорма свиней. Кондиции убойных свиней.
10. Племенная работа в свиноводстве. Бонитировка свиней.
11. Методы разведения в коневодстве.
12. Племенной учет в коневодстве. Бонитировка лошадей.
13. Введение рыбоводства в неполносистемных и полносистемных хозяйствах.
14. Выращивание водоплавающей птицы на рыбоводных прудах.
15. Продуктивное коневодство (табунное коневодство; мясное и молочное коневодство). Производство конины и кумыса.
16. Рабочепользовательное коневодство. Факторы, определяющие работоспособность.
17. Спортивное коневодство. Характеристика показателей используемых при оценке спортивных качеств лошадей.

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

18. Ресурсосберегающие технологии выращивания ремонтного молодняка.
19. Системы и способы содержания молочного крупного рогатого скота.
20. Помещения, используемые при содержании молочного и мясного скота.
21. Технологическое оборудование при содержании молочного скота.
22. Использование продуктов пчеловодства в народном хозяйстве.

23. Состояние пчеловодства в России и за рубежом. Задачи и перспективы развития пчеловодства в России.
24. Организация стрижки овец.
25. Механизация производственных процессов в овцеводстве.
26. Стандарты, их значение в повышении качества шерсти. Значение, состояние, пути дальнейшего развития козоводства.
27. Эволюция и происхождение коз.
28. Биологические и анатомические особенности коз.
29. Классификация пород коз.
30. Ведение козоводства в хозяйствах различных категорий и форм собственности.
31. Молочные породы коз, их значение.
32. Молочная продуктивность коз. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коз.
33. Технология доения коз.
34. Структура стада овец и коз. Оборот стада овец и коз.
35. Производство продуктов козоводства на промышленной основе.
36. Значение козоводства в народном хозяйстве РФ.
37. Происхождение коз. Эволюция коз.
38. Биологические особенности коз.
39. Характеристика молочных пород коз.
40. Одомашнивание овец и коз. Доместикационные изменения.
41. Состояние и перспективы развития коневодства в России.
42. Биологические особенности лошадей.
43. Особенности воспроизводства лошадей. Организация и проведение случной компании.

Формируемая компетенция: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

44. Методы разведения, применяемые в скотоводстве.
45. Гибридизация и ее использование в скотоводстве.
46. Оценка хряков и свиноматок методом контрольного откорма потомства.
47. Экстерьер и конституция коз различного направления продуктивности.
48. Закономерности секреции молока в молочной железе коз;
49. Технология производства сыров из козьего молока;
50. Методы учета мясной продуктивности коз.
51. Формирование мясной продуктивности.
52. Кондиции коз.
53. Убойный выход у овец и коз.
54. Селекция на повышение мясной продуктивности.
55. Методы создания мясного козоводства. Характеристика пород коз шерстного и пухового направления продуктивности.
56. Новые перспективные объекты в кролиководстве и звероводстве.
57. Строение шкурок кроликов и пушных зверей, товарные качества и их пороки.

Формируемая компетенция: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

58. Технологическое оборудование при содержании молочного скота.
59. Фиксированное и выгульное содержание подсосных свиноматок. Типы станков.
60. Конституция, экстерьер, интерьер свиней, их связь с продуктивностью.
61. Типы откорма: мясной, беконный. Откорм взрослых свиней.
62. Состав пчелиной семьи. Динамика численности и состава семьи в течение года.

63. Влияние различных факторов на продуктивность и выживаемость пчелиных семей.
64. Значение и эффективность содержания на пасеках сильных пчелиных семей.
65. Факторы, определяющие успешную зимовку пчел.
66. Классификация пуха и шерсти.
67. Физико-технические свойства пуха и шерсти;
68. Технология производства козлин.
- 69 Структура стада.
70. Годовой оборот стада.
71. Методы случки.
72. Сроки осеменения и козления коз.
73. Способы выращивания козлят.
74. Отбивка козлят.
75. Способы выращивания молодняка коз после отбивки.
76. Особенности развития и выращивания молодняка кроликов и пушных зверей.

Формируемая компетенция: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

77. Значение животноводства для народного хозяйства и обеспечения продуктами питания населения страны.
78. Методы прогнозирования и прижизненной оценки мясной продуктивности сельскохозяйственных животных.
79. Половозрастные и производственные группы сельскохозяйственных животных.
80. Основные и проверяемые (разовые) свиноматки и их использование в товарном свиноводстве.
81. Карп. Породы. Биологические особенности, хозяйственные качества.
82. Категории рыбоводных прудов, их устройство и назначение.
83. Основные гидротехнические сооружения в прудовом рыбоводном хозяйстве, их назначение.
84. Типы и системы рыбоводных хозяйств.
85. Кормление и содержание маток в разные периоды физиологического состояния;
86. Кормление и содержание козлят после отбивки от маток.
87. Кормление и содержание производителей.

Формируемая компетенция: способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

88. Состояние молочного скотоводства и пути его развития.
89. Рост и развитие молодняка сельскохозяйственных животных различных видов.
90. Породы крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности их характеристика и ареал использования.
91. Пчеловодный инвентарь и машины, используемые в технологии производства продукции пчеловодства.
92. Вывод пчелиных маток. Значение матковыводного дела в пчеловодстве.
93. Вода как среда обитания рыб. Физический и химический состав воды.
94. Влияние температурного режима водоемов на жизнедеятельность рыб.
95. Формирование газового режима водоемов. Роль кислорода в жизнедеятельности рыб.
96. Естественная рыбопродуктивность прудов. Факторы, определяющие величину естественной рыбопродуктивности.
97. Интенсификация прудового рыбоводства. Кормление рыб.

98. Методы удобрения рыбоводных прудов. Виды удобрений, используемые в рыбоводстве.
99. Методы кормления рыбы в прудовых и промышленных хозяйствах.
100. Болезни рыб и их профилактика.
101. Методы перевозки живой рыбы.
102. Учет и оценка молочной продуктивности коз.
103. Продуктивность молочных коз при разных технологических приемах получения молока.
104. Мясные породы коз, их значение.
105. Мясная продуктивность коз. Факторы, влияющие на мясную продуктивность коз.
106. Учет и оценка мясной продуктивности коз.
107. Породы коз шерстного направления продуктивности, их значение.
108. Шерстная продуктивность коз. Факторы, влияющие на шерстную продуктивность коз.
109. Учет и оценка шерстной продуктивности овец и коз.
110. Пуховые козы. Факторы, влияющие на пуховую продуктивность коз.
111. Учет и оценка пуховой продуктивности коз.
112. Системы содержания коз.
113. Промышленная технология содержания.
114. Технологическое оборудование для содержания и доения коз.
115. Характеристика пород коз молочного направления продуктивности.
116. Характеристика пород коз мясного направления продуктивности.
117. Характеристика пород коз пухового направления продуктивности.
118. Характеристика пород коз шерстного направления продуктивности.

Формируемая компетенция: способностью организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

119. Хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственных животных и их значение для производства продуктов животноводства.
120. Новые методы исследования продуктивности коз.
121. Обзор экспериментов по разным элементам технологии производства продукции коз.
122. Реферативный обзор селекционных достижений в козоводстве последних лет.
123. Алгоритм разработки лекции и практического занятия по заданной теме.
124. Планирование (моделирование аудиторной и самостоятельной работы студентов).
125. Современное состояние и перспектива развития рыбоводства в Российской Федерации.
126. Биологические особенности объектов рыбоводства.
127. Строение рыб. Формы и особенности чешуи. Формы тела рыб.
128. Рост и развитие рыб. Возрастная изменчивость.
129. Козлины. Виды козлин. Факторы, влияющие на качество козлин.
130. Понятие о корреляционных системах организма и их связь с продуктивными свойствами животных.
131. Методы разведения, применяемые в козоводстве.
132. Отбор и подбор в козоводстве.
133. Бонитировка коз различного направления продуктивности.
134. Методы случки. Сроки осеменения и козления. Козление.
135. Искусственное осеменение в козоводстве.
136. Яловость, ее виды.

137. Технология выращивания молодняка коз. Отбивка козлят. Выращивание козлят после отбивки.
138. Экстерьер, его оценка у коз различного направления продуктивности.

Формируемая компетенция: способностью к совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных в условиях разных технологий производства продуктов животноводства (ПК-3).

139. Технология выращивания ремонтного молодняка в скотоводстве.
140. Выращивание телят холодным методом.
141. Поточно-цеховая система производства молока и воспроизводство стада.
142. Технология производства молока при привязном содержании коров.
143. Технология производства молока при беспривязном содержании коров.
144. Использование свиней породы ландрас и дюрок в промышленном свиноводстве.
145. Проверяемые свиноматки, их значение в повышении продуктивности свиней.
146. Промышленное скрещивание в свиноводстве.
147. Кормление и содержание супоросных и подсосных свиноматок.
148. Кормление и содержание хряков - производителей.
149. Биологические основы поликультуры в рыбоводстве и хозяйственной значение.
150. Комбинированные методы ведения рыбоводного хозяйства.
151. Индустриальное рыбоводство. Методы выращивания рыбы в индустриальных хозяйствах.
152. Отбор и подбор в рыбоводстве. Методы мечения племенных рыб.
153. Комплексная оценка племенных качеств коз.
154. Понятие о технологии, ее отличительные особенности в козоводстве.
155. Кормление и содержание коз разных половозрастных групп.
156. Системы содержания. Содержание коз на малых фермах. Промышленная технология содержания коз.
157. Зоотехнический учет в козоводстве. Документация зоотехнического и племенного учета.
158. Мечение коз. Определение возраста коз по зубам.
159. Основные положения селекционно-племенной работы в козоводстве.
160. Общее понятие о бонитировке животных. Бонитировка коз.
161. Формирование селекционных групп маток. Оценка производителей по качеству потомства.
162. Селекция на повышение молочной продуктивности коз.
163. Селекция на повышение мясной продуктивности коз.
164. Селекция на повышение шерстной и пуховой продуктивности коз.
165. Особенности племенной работы в овцеводстве и козоводстве.
166. Моделирование продуктивности и численности стада коз в зависимости от направления продуктивности.
167. Селекционные признаки и новые методы оценки продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.
168. Инкубаторий его оборудование, устройство инкубаторов и технология инкубирования яиц различных видов птицы.
169. Микроклимат в птичнике при выращивании и содержании различных видов птицы.
170. Сбор, сортировка, упаковка и хранение яиц. Калибровка пищевых и инкубационных яиц и ее значение.
171. Состояние и перспективы развития птицеводства в области, стране, мире.
172. Породы кур яичного направления продуктивности.
173. Экстерьер птицы и методы ее оценки.
174. Породы гусей.

175. Режимы инкубации куриных, гусиных яиц.
176. Биологический контроль в инкубации.
177. Кормление и содержание жеребцов-производителей, кобыл, жеребят.
178. Характеристика верховых пород лошадей.
179. Характеристика рысистых пород лошадей.
180. Характеристика тяжеловозных пород лошадей.

Формируемая компетенция: готовностью совершенствовать существующие и разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства, улучшать качество продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу продукции (ПК-4).

181. Технология откорма молодняка крупного рогатого скота на мясо. Виды и типы откорма.
182. Особенности кормления дойных коров и техника раздоя.
183. Промышленная технология производства свинины.
184. Выращивание просвят-отъемышей при раннем и традиционном отъеме.
185. Технология выращивания поросят-сосунов.
186. Поточная технология производства свинины.
187. Особенности племенной работы в пчеловодстве.
188. Комплексное использование пчелосемей для производства продуктов пчеловодства.
189. Основные объекты разведения в тепловодном и холодноводном прудовом хозяйстве, их характеристика.
190. Схема технологического процесса в карповом прудовом хозяйстве с двухлетним оборотом.
191. Проведение естественного нереста карпа и факторы, определяющие успех нерестовой компании.
192. Заводской метод воспроизводства карпа, его преимущества и недостатки.
193. Проведение и методы зимовки молоди рыб.
194. Основные положения технологии интенсивного птицеводства.
195. Технологическая карта-график по производству яиц и мяса птицы, ее значение. расчеты и техника составления.
196. Воспроизводство родительского стада яичной и мясной птицы.
197. Система ведения племенной работы в птицеводстве РФ.
198. Связь экстерьера с интерьером и продуктивностью птицы.
199. Требования отраслевого стандарта по выращиванию молодняка и содержанию взрослой птицы.
200. Методика расчета по производству мяса птицы в промышленных условиях выращивания молодняка разных видов.
201. Особенности в процессе инкубации у разных видов сельскохозяйственной птицы.
202. Факторы, влияющие на яичную продуктивность.
203. Факторы, влияющие на мясную продуктивность в птицеводстве.
204. Откорм гусей на жирную печень.
205. Содержание родительского стада в гусеводстве.
206. Технология выращивания бройлеров на глубокой подстилке.
207. Технология выращивания и содержания птицы родительского стада бройлеров.
208. Технология убоя и переработки птицы.
209. Содержание взрослой птицы.
210. Технология выделки шкурок пушных зверей и кроликов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Перечень вопросов к зачету с оценкой

Формируемая компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Значение животноводства для народного хозяйства и обеспечения продуктами питания населения страны.
2. Хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственных животных и их значение для производства продуктов животноводства.
3. Свиноводство: современное состояние и перспективы развития.
4. Методы откорма свиней.
5. Биологические особенности сельскохозяйственных птиц, их изменения под влиянием условий среды, отбора и подбора.
6. Факторы, влияющие на яичную и мясную продуктивность птицы.
7. Значение искусственной инкубации в развитии птицеводства.
8. Промышленная технология производства пищевых яиц с замкнутым циклом производства.
9. Породы, линии и кроссы птиц для производства мяса и яиц, их сравнительная характеристика.
10. Зоологическая и производственная классификация овец.
11. Шерстно-мясное овцеводство и районы его распространения.
12. Организация и техника пастбищного содержания овец.
13. Состояние и перспективы развития коневодства в России.
14. Биологические особенности лошадей.
15. Значение пчеловодства. Связь пчеловодства с другими отраслями сельскохозяйственного производства.
16. Использование продуктов пчеловодства в народном хозяйстве.
17. Состояние пчеловодства в России и за рубежом. Задачи и перспективы развития пчеловодства в России.

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

18. Методы прогнозирования и прижизненной оценки мясной продуктивности сельскохозяйственных животных.
19. Физические свойства молока (плотность, вязкость, поверхностное натяжение, осмотическое давление, температура замерзания, электропроводность, тепловые свойства молока).
20. Промышленная технология производства свинины.
21. Породы свиней, их характеристика и использование в промышленном свиноводстве.
22. Народнохозяйственное значение птицеводства как отрасли скороспелого животноводства.
23. Типы клеточных батарей при выращивании и содержании мясной и яичной птицы.
24. Технология выращивания ремонтного молодняка различных видов птиц.
25. Физиологическая зрелость и факторы на нее влияющие.
26. Биологический контроль развития эмбрионов разных видов птицы и его значение.
27. Подготовка и организация стрижки овец.

28. Подготовка и проведение случки овец.
29. Происхождение и биологические особенности овец, их изменения под влиянием условий внешней среды, отбора и подбора.
30. Особенности воспроизводства лошадей. Организация и проведение случной компании.
31. Продуктивное коневодство (табунное коневодство; мясное и молочное коневодство).
32. Отбор и откачка меда. Производство сотового и секционного меда.
33. Технология получения продуктов пчеловодства.

Формируемая компетенция: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

34. Состояние молочного скотоводства и пути его развития.
35. Рост и развитие молодняка сельскохозяйственных животных различных видов.
36. Породы крупного рогатого скота молочного и мясного направления продуктивности их характеристика и ареал использования.
37. Искусственное осеменение крупного рогатого скота и свиней как прием повышения продуктивности животных.
38. Основные положения технологии интенсивного птицеводства.
39. Технологическая карта-график по производству яиц и мяса птицы, ее значение, расчеты и техника составления.
40. Воспроизводство родительского стада яичной и мясной птицы.
41. Мясо-шерстное и шерстное тонкорунное овцеводство и районы его распространения.
42. Технология классировки, упаковки и хранения шерсти.
43. Выход чистой шерсти и методы его определения.
44. Производство конины и кумыса.
45. Комплексное использование пчелосемей для производства продуктов пчеловодства. Состав пчелиной семьи. Динамика численности и состава семьи в течение года.

Формируемая компетенция: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

46. Интенсивное молочное животноводство в различных регионах страны. Молочное скотоводство Ленинградской области.
47. Выращивание и откорм молодняка мясных пород.
48. Половозрастные и производственные группы сельскохозяйственных животных.
49. Основные и проверяемые (разовые) свиноматки и их использование в товарном свиноводстве.
50. Система ведения племенной работы в птицеводстве РФ.
51. Связь экстерьера с интерьером и продуктивностью птицы.
52. Требования отраслевого стандарта по выращиванию молодняка и содержанию взрослой птицы.
53. Помещение для овец, их оборудование и зоотехнические требования к выращиванию молодняка и содержанию взрослых овец.
54. Состояние овцеводства и козоводства в стране и пути дальнейшего их развития.
55. Стандарты шерсти, понятие о стандарте, классификация стандартов.
56. Рабочепользовательное коневодство. Факторы, определяющие работоспособность лошадей.
57. Спортивное коневодство.
58. Влияние различных факторов на продуктивность и выживаемость пчелиных

семей.

59. Значение и эффективность содержания на пасеках сильных пчелиных семей.

60. Факторы, определяющие успешную зимовку пчел.

Формируемая компетенция: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

61. Технология откорма молодняка крупного рогатого скота на мясо. Виды и типы откорма.

62. Особенности кормления дойных коров и техника раздоя.

63. Использование свиней породы ландрас и дюрок в промышленном свиноводстве.

64. Проверяемые свиноматки, их значение в повышении продуктивности свиней.

65. Оценка хряков и свиноматок методом контрольного откорма потомства.

66. Промышленное скрещивание в свиноводстве.

67. Методика расчета по производству мяса птицы в промышленных условиях выращивания молодняка разных видов.

68. Инкубаторий его оборудование, устройство инкубаторов и технология инкубирования яиц различных видов птицы.

69. Микроклимат в птичнике при выращивании и содержании различных видов птицы.

70. Выращивание ягнят и содержание взрослых овцематок различных пород.

71. Академик М.Ф. Иванов, профессор В.И. Кулешов и их роль в развитии животноводства и частной зоотехнии.

72. Методы разведения в коневодстве.

73. Племенной учет в коневодстве. Бонитировка лошадей.

74. Технология выделки шкур пушных зверей и кроликов.

75. Особенности развития и выращивания молодняка кроликов и пушных зверей.

76. Корма, непригодные для зимовки пчел. Способы определения пади в меде. Замена падевого меда.

77. Способы зимовки пчел. Контроль за зимовкой пчелосемей.

78. Отбор и подбор в рыбоводстве. Методы мечения племенных рыб.

Формируемая компетенция: способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

79. Ресурсосберегающие технологии выращивания ремонтного молодняка.

80. Системы и способы содержания молочного крупного рогатого скота.

81. Помещения, используемые при содержании молочного и мясного скота.

82. Кормление и содержание супоросных и подсосных свиноматок.

83. Кормление и содержание хряков-производителей.

84. Сбор, сортировка, упаковка и хранение яиц. Калибровка пищевых и инкубационных яиц и ее значение.

85. Состояние и перспективы развития птицеводства в области, стране, мире.

86. Породы кур яичного направления продуктивности.

87. Технология ранней отбивки ягнят, формирование сакманов в промышленном овцеводстве.

88. Формы строения внутреннего и наружного штапеля в руне тонкорунных овец.

89. Требования, предъявляемые к качеству овчин (меховые, шубные, кожевенные).

90. Кормление и содержание жеребцов-производителей, кобыл, жеребят.

91. Характеристика верховых пород лошадей.

92. Потребности пчелиной семьи в меде и перге в разные периоды года.

93. Естественное роение и его особенности. Отрицательные и положительные стороны естественного роения. Методы предупреждения естественного роения.
94. Требования, предъявляемые к ульям. Современные типы ульев, их конструктивные особенности.
95. Влияние факторов внешней среды на жизнедеятельность рыб.

Формируемая компетенция: способностью организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

96. Технологическое оборудование при содержании молочного скота.
97. Технология выращивания ремонтного молодняка в скотоводстве.
98. Выращивание телят холодным методом.
99. Выращивание просвят - отъемышей при раннем и традиционном отъеме.
100. Технология выращивания поросят-сосунов.
101. Поточная технология производства свинины.
102. Экстерьер птицы и методы ее оценки.
103. Породы гусей.
104. Режимы инкубации куриных, гусиных яиц.
105. Биологический контроль в инкубации.
106. Источники получения, методы консервирования овчин.
107. Понятия о шерсти, химический и биохимический состав шерсти.
108. Мясная и шерстная продуктивность овец и факторы, влияющие на нее.
109. Романовская порода овец, характеристика и распространение в РФ.
110. Характеристика рысистых пород лошадей.
111. Пчеловодный инвентарь и машины, используемые в технологии производства продукции пчеловодства.

Формируемая компетенция: способностью к совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных в условиях разных технологий производства продуктов животноводства (ПК-3).

112. Поточно-цеховая система производства молока и воспроизводство стада.
113. Технология производства молока при привязном содержании коров.
114. Фиксированное и выгульное содержание подсосных свиноматок. Типы станков.
115. Конституция, экстерьер, интерьер свиной, их связь с продуктивностью.
116. Типы откорма: мясной, беконный. Откорм взрослых свиной.
117. Особенности в процессе инкубации у разных видов сельскохозяйственной птицы.
118. Факторы, влияющие на яичную продуктивность.
119. Факторы, влияющие на мясную продуктивность в птицеводстве.
120. Откорм гусей на жирную печень.
121. Содержание родительского стада в гусеводстве.
122. Технология случки и ягнения овец.
123. Механизация производственных процессов в козоводстве.
124. Характеристика тяжеловозных пород лошадей.
125. Вывод пчелиных маток. Значение матковыводного дела в пчеловодстве.
126. Особенности племенной работы в пчеловодстве.
127. Заводской метод воспроизводства карпа, его преимущества и недостатки.
128. Рост и развитие рыб. Возрастная изменчивость.

Формируемая компетенция: готовностью совершенствовать существующие и разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства, улучшать качество продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу продукции (ПК-4).

129. Технология производства молока при беспривязном содержании коров.
130. Методы разведения, применяемые в скотоводстве.
131. Гибридизация и ее использование в скотоводстве.
132. Характеристика кормов используемых при кормлении свиней и технология подготовки их к скармливанию.
133. Технология откорма свиней. Кондиции убойных свиней.
134. Племенная работа в свиноводстве. Бонитировка свиней.
135. Технология выращивания бройлеров на глубокой подстилке.
136. Технология выращивания и содержания птицы родительского стада бройлеров.
137. Технология убоя и переработки птицы.
138. Содержание взрослой птицы.
139. Организация бонитировки коз различных направлений продуктивности.
140. Способы мечения коз. Зоотехнический и племенной учет в козоводстве.
141. Новые перспективные объекты в кролиководстве и звероводстве.
142. Строение шкур кроликов и пушных зверей, товарные качества и их пороки.
143. Технология содержания пчелосемей в многокорпусных ульях.
144. Схема технологического процесса в карповом прудовом хозяйстве с двухлетним оборотом.
145. Проведение естественного нереста карпа и факторы, определяющие успех нерестовой компании.

3.2.2. Перечень вопросов к экзамену

Формируемая компетенция: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Значение скотоводства в народном хозяйстве: состояние скотоводства в России и за рубежом, перспективы развития отрасли.
2. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота.
3. Краткая история и современное состояние свиноводства в Ленинградской области и России.
4. Хозяйственные, биологические, экологические и этологические особенности свиней.
5. Технология откорма свиней.
6. Современное состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства в Российской Федерации.
7. Биологические особенности и хозяйственно-полезные признаки овец и коз.
8. Основные породы овец тонкорунного и полутонкорунного направления продуктивности.
9. Грубошерстные породы овец.
10. Хозяйственно-биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
11. Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
12. Состояние и перспективы развития коневодства в России.
13. Современное состояние и перспектива развития кролиководства и пушного звероводства в Российской Федерации.
14. Значение пчеловодства. Связь пчеловодства с другими отраслями

сельскохозяйственного производства.

15. Современное состояние и перспектива развития рыбоводства в Российской Федерации.

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

16. Специализированное мясное скотоводство. Основные породы мясного направления продуктивности,
17. Системы и способы содержания коров молочного и мясного скота.
18. Технология содержания и выращивания ремонтного молодняка.
19. Технология содержания и кормления холостых и супоросных свиноматок.
20. Факторы, влияющие на рост и качество шерсти.
21. Основные физико-технические свойства шерсти и их характерные особенности.
22. Породы сельскохозяйственной птицы.
23. Биологические особенности лошадей.
24. Биология пчелиной семьи.

Формируемая компетенция: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

25. Мясное скотоводство РФ и дальнейшее его развитие.
26. Специализированное молочное скотоводство, основные породы и их краткая характеристика.
27. Технология проведения опоросов, выращивания поросят-сосунов, отъемышей.
28. Технология искусственного осеменения в свиноводстве. Выявление свиноматок в охоте. Стимуляция и синхронизация охоты и овуляции у свиней.
29. Технология производства свинины в свиноводческих предприятиях промышленного типа.
30. Способы консервирования и хранения овчин.
31. Классировка различных видов шерсти: тонкой, полутонкой, полугрубой и грубой.
32. Отбор яиц и режимы инкубации сельскохозяйственной птицы.
33. Биологический контроль инкубации яиц. Методы оценки суточных цыплят.
34. Особенности воспроизводства лошадей. Организация и проведение случной компании.
35. Отбор и откачка меда. Производство сотового и секционного меда.
36. Характеристика пород пчел.
37. Биологические особенности объектов рыбоводства.

Формируемая компетенция: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

38. Технология выращивания ремонтных телок. Подготовка нетелей к отелу и раздой первотелок.
39. Теоретическое обоснование и сущность поточно-цеховой технологии производства молока.
40. Характеристика пород свиней дюрок и ландрас, их значение в свиноводстве.
41. Системы разведения свиней.

42. Организация и планирование племенной работы овец.
43. Классификация пород коз. Основные породы коз в России.
44. Выращивание ремонтного молодняка птицы.
45. Продуктивное коневодство (табунное коневодство; мясное и молочное коневодство). Производство конины и кумыса.
46. Биологические особенности кроликов и пушных зверей.
47. Технология получения продуктов пчеловодства.
48. Естественная рыбопродуктивность прудов. Факторы, определяющие величину естественной рыбопродуктивности.
49. Категории рыбоводных прудов, их устройство и назначение.

Формируемая компетенция: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

50. Качественные показатели молочной продуктивности коров и факторы, влияющие на них.
51. Технология производства говядины в молочном и мясном скотоводстве.
52. Методы чистопородной селекции. Отбор, подбор, комплексная и преимущественная селекция. Селекция по индексам.
53. Гибридизация в свиноводстве. Промышленное скрещивание свиней. Система разведения свиней в Северо-Западном регионе.
54. Продуктивность коз (молочная, пуховая, шерстная, мясная), ее показатели и учет. Факторы, влияющие на продуктивность коз (порода, возраст, технология содержания, кормления, сезон козления, кратность доения, живая масса и др.).
55. Кормление сельскохозяйственной птицы.
56. Рабочепользовательное коневодство. Факторы, определяющие работоспособность.
57. Технология кролиководства при разных системах содержания.
58. Корма, непригодные для зимовки пчел. Способы определения пади в меде. Замена падевого меда.
59. Основные объекты разведения в тепловодном и холодноводном прудовом хозяйстве, их характеристика.

Формируемая компетенция: способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

60. Технология первичной обработки молока на ферме.
61. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы на нее влияющие.
62. Генетические методы совершенствования племенных качеств свиней. Селекция свиней на повышение мясной продуктивности. Факторы, влияющие на качество свинины.
63. Организация доения коз. Количественные и качественные показатели молочной продуктивности коз.
64. Производство мяса птицы.
65. Спортивное коневодство.
66. Новые перспективные объекты в кролиководстве и звероводстве.
67. Способы зимовки пчел. Контроль за зимовкой пчелосемей.
68. Индустриальное рыбоводство. Методы выращивания рыбы в индустриальных хозяйствах.

Формируемая компетенция: способностью организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

69. Выращивание телят в молочный период молочного и мясного скота.
70. Подготовка нетелей к отелу и раздой первотелок.
71. Технология содержания козوماتок пухового, шерстного, мясного, молочного направлений продуктивности.
72. Технология производства мяса бройлеров.
73. Кормление и содержание жеребцов-производителей, кобыл, жеребят.
74. Строение шкур кроликов и пушных зверей, товарные качества и их пороки.
75. Потребности пчелиной семьи в меде и перге в разные периоды года.
76. Интенсификация прудового рыбоводства. Кормление рыб.
77. Методы кормления рыбы в прудовых и промышленных хозяйствах.

Формируемая компетенция: способностью к совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных в условиях разных технологий производства продуктов животноводства (ПК-3).

78. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы повышения качества мяса.
79. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности крупного рогатого скота.
80. Оценка свиноматок по продуктивным качествам.
81. Пути повышения воспроизводительных качеств свиней.
82. Выращивание козлят в молочный период. Выращивание молодняка коз после отбивки (отъема). Откорм и нагул.
83. Разведение и селекция сельскохозяйственной птицы.
84. Особенности развития и выращивания молодняка кроликов и пушных зверей.
85. Естественное роение и его особенности. Отрицательные и положительные стороны естественного роения. Методы предупреждения естественного роения.
86. Методы перевозки живой рыбы.

Формируемая компетенция: готовностью совершенствовать существующие и разрабатывать прогрессивные технологии производства продуктов животноводства, улучшать качество продуктов животноводства, снижать затраты труда и средств на единицу продукции (ПК-4).

87. Способы выращивания телят в молочный период.
88. Технология выращивания быков-производителей в эвелерах.
89. Технология содержания и кормления лактирующих свиноматок с поросятами.
90. Технология содержания и кормления хряков-производителей.
91. Технология содержания овец различных половозрастных групп.
92. Технология производства баранины. Факторы, влияющие на мясную продуктивность овец.
93. Технология промышленного производства яиц.
94. Технология выделки шкур пушных зверей и кроликов.
95. Требования, предъявляемые к ульям. Современные типы ульев, их конструктивные особенности.
96. Введение рыбоводства в неполносистемных и полносистемных хозяйствах.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования:

Оценка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Оценка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении зачета с оценкой:

Оценка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания ответов на вопросы экзамена:

Отметка «отлично» – ответ дан в полном объеме.

Отметка «хорошо» – правильно выполняет анализ ошибок, ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» – ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Рецензия на рабочую программу дисциплины
Б1.В.01.01 «ЧАСТНАЯ ЗООТЕХНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА
ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА»**

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

**Направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Разработчики: доктор сельскохозяйственных наук, доцент Сафронов С.Л.

Кафедра: аквакультуры и болезней рыб ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации, Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния) и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.01.01 «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства», а именно: формирование теоретических знаний и практических навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области продуктивного животноводства, животноводческих объектов и предприятий, технологических процессов производства и переработки продукции животноводства. Результатом освоения дисциплины является приобретение знаний, умений и навыков в совершенствовании продуктивных и племенных качеств разных видов сельскохозяйственных животных, в технологии производства продуктов животноводства. Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя: тестовые задания, вопросы для собеседования, вопросы к зачету и экзамену. Все это является положительным моментом и свидетельствует об использовании новых технологий в учебном процессе. Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.01.01 «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Можно сделать вывод, что данная рабочая учебной дисциплины Б1.В.01.01 «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.10 Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Рецензент, доктор сельскохозяйственных наук,
профессор, зав. кафедрой кормления и гигиены
животных ФГБОУ ВО СПбГУВМ

Дата 24.04.2020



Н.В. Пристач

Рецензия рассмотрена на заседании Методического Совета СПбГУВМ,

протокол № 2 от 27.04.2020 г.

Председатель Методического Совета ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
доктор ветеринарных наук

Дата 27.04.2020



Д.А. Померанцев

