

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 13.05.2022 01:47:16  
Уникальный идентификатор документа:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
международным связям,  
д. биол. н., профессор  
Л.Ю. Карпенко  
30.06.2020 г.



Кафедра анатомии животных  
Кафедра биологии, экологии и гистологии  
Кафедра внутренних болезней животных им. Синева А.В.  
Кафедра клинической диагностики  
Кафедра патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины  
Кафедра патологической физиологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**«ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ И ТЕРАПИЯ ЖИВОТНЫХ,  
ПАТОЛОГИЯ, ОНКОЛОГИЯ И МОРФОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»**

Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Направленность программы 06.02.01 Диагностика болезней и  
терапия животных, патология, онкология и морфология животных  
Очная форма обучения  
Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«26» июня 2020 г.  
Протокол № 10

Зав. кафедрой патологической физиологии  
д.в.н., профессор  
 О.В. Крячко

Санкт-Петербург  
2020 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать аспирантам теоретические, методологические и практические знания в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, позволяющие использовать их в научной работе.

Основными задачами дисциплины являются:

- показать взаимосвязь дисциплины «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных» с другими дисциплинами учебного плана специальности, формирующей профессиональные знания аспиранта;
- ознакомить аспирантов с современным оборудованием и аппаратурой, используемой в данной научной области;
- привить уважение аспиранта к учебной и справочной литературе в целях профессионального роста.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в научно-исследовательской работе аспиранта и при выполнении им диссертации на соискание ученой степени кандидата ветеринарных наук.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации;

- преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов, звероводства и охотоведения, частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, сельскохозяйственной экономики, управления коммерческим предприятием, профессиональной юриспруденции и этики, коммуникации.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

### **а) Универсальные компетенции (УК):**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### **б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

### **в) Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1);

- способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2);

- способность к критическому анализу и оценке морфологических критериев структуры клетки, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии (ПК-3);

- способность применять знания особенностей этиологии, патогенеза, патоморфологических и симптоматических признаков внутренних незаразных болезней, проводить их диагностику и лечение (ПК-4).

**Планируемые результаты освоения компетенций  
с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	Универсальные навыки	основные постановки исследовательских задач, в том числе в рамках междисциплинарного подхода; критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе, в междисциплинарных областях; генерирования новых идей при исследовательских практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	анализировать альтернативные решения исследовательских практических задач; оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов решения исследовательских практических задач; генерировать новые идеи, подпадающие операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	навыками выявления формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе, в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, в том числе, в междисциплинарных	

		особенности представления научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	областях технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-3	Универсальные навыки				
УК-6	Универсальные навыки	методы планирования и решения задач личностного развития	работать с современными средствами оргтехники	навыками использования компьютера как средства управления информацией для личностного развития	
ОПК-4	Общепрофессиональные навыки	применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; методологию научной деятельности,	осуществлять выбор эффективных методов при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской	способами выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками	



		<p>способы применения эффективных методов исследования при решении научных задач исследовательской деятельности</p>	<p>деятельности; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-5 Общепрофессиональные навыки</p>		<p>основы и принципы работы в научно-исследовательском коллективе с российскими и зарубежными коллегами; основные принципы работы в организации и способы разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива; навыками коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде; различными способами и технологиями коммуникаций в процессе организации работы исследовательского коллектива, различными технологиями оценки работы исследовательского коллектива в области диагностики болезней и терапии животных.</p>	<p>организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде; различными способами и технологиями коммуникаций в процессе организации работы исследовательского коллектива, различными технологиями оценки работы исследовательского коллектива в области диагностики болезней и терапии животных.</p>

		<p>основные понятия, категории и инструменты патологической анатомии; основные особенности, структуры патоморфологических исследований; основные тенденции развития, принципы и методологические подходы к организации и проведению научных исследований; современные информационные технологии, используемые в ветеринарных науках и производстве</p>	<p>разрабатывать планы и программы проведения научных исследований; разрабатывать инструментарий проводимых исследований, анализ их результатов; оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов), введенных и используемых в морфологической литературе; пользоваться справочной и методической литературой; формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований; проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; разрабатывать теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>патологии, онкологии и морфологии животных</p> <p>навыками постановки целей и организации их достижения; самостоятельной работы, самоорганизации, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности; культурой и навыками мышления, а также навыками решения отвлечённых и практических задач; компьютерной грамотностью, навыками пользования сетью Интернет для поиска информации; навыками изучения учебной и научной литературы, её конспектирования и анализа, систематизации и оценки полученных результатов.</p>	<p>Анализ опыта</p>
ПК-1	Профессиональные навыки		<p>проектировать все компоненты учебного</p>	<p>умениями выбора и обоснования</p>	<p>Анализ опыта</p>
ПК-2	Профессиональные навыки	<p>приоритетные современные образовательные технологии,</p>	<p>результаты</p>		

		<p>их возможности в достижении современных образовательных результатов, современные формы, методы и средства обучения; содержание, все функции, все этапы педагогической диагностики в требованиях к ее проведению; современные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать все компоненты занятия в соответствии с требованиями ФГОС ВО; составлять программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; навыками конструировать занятие в логике конкретной образовательной технологии; умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p>	
ПК-3	<p>Профессиональные навыки</p>	<p>анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития утробающих организмов; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород</p>	<p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять</p>	<p>методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и иньерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и</p>	<p>Анализ опыта</p>



		<p>сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>резистентных животных, техническими приёмами микробиологических исследований</p>	
<p>ПК-4  Профессиональные навыки</p>	<p>виды инструктажа, законодательную базу в области охраны труда; правила техники безопасности при работе с животными; классификацию, семиотику и синдроматику незаразных болезней; этиологические факторы развития болезней и особенности их патогенеза; лабораторную картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии</p>	<p>применять полученные знания на практике; использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; осуществлять клиническую интерпретацию результатов лабораторных исследований; проводить дифференциальную диагностику болезней животных; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных; использовать комплексное лечение больных животных с учетом существующих методов терапии; проводить комплексную диспансеризацию продуктивных животных;</p>	<p>врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; техникой безопасности при работе с большими животными; техникой клинического обследования животных; техникой проведения лабораторных исследований крови, мочи и молока; методикой проведения диспансеризации; техникой введения лекарственных веществ, пункций, блокад; техникой клинической оценки состояния животного при</p>	<p>Анализ опыта</p>	



### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы 06.02.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных.

Осваивается в 1 и 5 семестре.

Дисциплина Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных связана с такими дисциплинами, как: История и философия науки, Иностранный язык, Информационные технологии в науке и образовании, Педагогика высшей школы, Научные исследования в животноводстве, Методы лабораторного исследования в ветеринарии.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ И ТЕРАПИЯ ЖИВОТНЫХ, ПАТОЛОГИЯ, ОНКОЛОГИЯ И МОРФОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	144	72	72
В том числе:			
лекции (Л), в том числе интерактивные формы	72	36	36
практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	180	36	144
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой – 1 Экзамен – 1	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	324/9	108/3	216/6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ И ТЕРАПИЯ ЖИВОТНЫХ, ПАТОЛОГИЯ, ОНКОЛОГИЯ И МОРФОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ”

№ п/п	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Соматические системы организма животных	УК-6	1		1	
2	Осевой и периферический скелет. Соединение костей. Суставы. Соматическая мускулатура.	УК-6	1	2	1	
3	Системы внутренних органов. Строение, видовые особенности	УК-6	1	2	1	
4	Органы пищеварения. Система органов дыхания.	УК-6	1	2	1	
5	Системы внутренних органов. Строение, видовые особенности	УК-6	1	2	1	
6	Мочеполовой аппарат	УК-6	1	2	1	
7	Цитология. Клетка, включения, органеллы, ядро и деление.	УК-3, ПК-3	1	2	1	
8	Цитология. Микроскоп. Гистологическая техника.	УК-3, ПК-3	1	2	1	
9	Эмбриология. Гаметы и Гаметогенез. Мейоз.	УК-3, ПК-3	1	2	1	
10	Общая гистология. Эпителиальные ткани. Однослойные и многослойные эпителии.	УК-3, ПК-3	1	2	1	
11	Общая гистология. Собственно-соединительные ткани и ткани с специальными свойствами. Хрящевые ткани	УК-3, ПК-3	1	2	1	
12	Общая гистология. Кровь млекопитающих и низших позвоночных. Костные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань	УК-3, ПК-3	1	2	1	
13	Актуальные вопросы общей нозологии	УК-1, ПК-2	1	2	1	
14	Болезнетворное действие факторов внешней среды	УК-1, ПК-2	1	2	1	
15	Виды реактивности, их механизмы.	УК-1, ПК-2	1	2	1	
16	Патофизиология периферического кровообращения и микроциркуляции	УК-1, ПК-2	1	2	1	
17	Патофизиология воспаления	УК-1, ПК-2	1	2	1	
18	Патофизиология периферического кровообращения и микроциркуляции	УК-1, ПК-2	1	2	1	

	микрциркуляции							
19	Патологическая анатомия органов дыхания	ПК-1	1	2				1
20	Макроскопическая и патогистологическая картина некрозов и дистрофий	ПК-1	1		2			1
21	Патологическая анатомия органов кровообращения	ПК-1	1	2				1
22	Макроскопическая и патогистологическая картина некрозов и дистрофий	ПК-1	1		2			1
23	Патологическая анатомия органов пищеварения и мочеотделения	ПК-1	1	2				1
24	Макроскопическая и патогистологическая картина воспалений и олухолей	ПК-1	1		2			1
25	Общая диагностика. Общее исследование.	ОПК-4	1	2				1
26	Методы исследования и этапы распознавания болезней, значение диагностики как профилактической дисциплины. Развитие врачебного мышления в процессе анализа. Требования техники безопасности при работе с животными. Отработка техники применения общих методов на разных видах животных.	ОПК-4	1		2			1
27	Исследование сердечно-сосудистой системы	ОПК-4	1	2				1
28	Общие и специальные методы исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем.	ОПК-4	1		2			1
29	Исследование дыхательной системы	ОПК-4	1	2				1
30	Комплексный подход к оценке результатов, полученных разными методами	ОПК-4	1		2			1
31	Теоретические и организационные основы общей профилактики и терапии животных.	ОПК-5, ПК-4	1	2				1
32	Общая профилактика незаразных болезней животных (полноценное кормление, качество кормов и воды, моцион, использование средств химического и бактериологического анализа).	ОПК-5, ПК-4	1		4			1
33	Диспансеризация животных в крупных промышленных комплексах	ОПК-5, ПК-4	1	2				1
34	Диагностика, лечение и профилактика болезней преджелудков у крупного рогатого скота.	ОПК-5, ПК-4	1		2			1
35	Новое в патогенезе, терапии и профилактики болезней преджелудков крупного рогатого скота.	ОПК-5, ПК-4	1	2				2
				<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



1	Сосуды большого и малого кругов кровообращения.	УК-6	5	2		4
2	Круги кровообращения.	УК-6	5		2	4
3	Лимфатическая система	УК-6	5	2		4
4	Строение сердца	УК-6	5		2	4
5	Центральная и периферическая нервная система	УК-6	5	2		4
6	Спинной и головной мозг. Сосуды и оболочки.	УК-6	5		2	4
7	Частная гистология. Центральные и периферические органы нервной системы.	УК-3, ПК-3	5	2		4
8	Частная гистология. Сердечно-сосудистая система. Центральные и периферические органы нейроэндокринной системы.	УК-3, ПК-3	5		2	4
9	Центральные и периферические органы иммунной защиты (красный костный мозг, тимус, селезенка, лимфоузлы).	УК-3, ПК-3	5	2		4
10	Пищеварительная система. Передний, средний и задний отделы пищеварительного тракта. Экстрамуральные и интрамуральные железы пищеварительного тракта. Слюнные железы. Печень и поджелудочная железа	УК-3, ПК-3	5		2	4
11	Органы репродуктивной системы животных. Половые железы и отделы полового тракта самца и самки. Кожный покров и производные кожного покрова. Кожа с волосом и без волоса. Конъюнкта	УК-3, ПК-3	5	2		4
12	Дыхательная система. Мочевыделительная система.	УК-3, ПК-3	5		2	4
13	Патофизиология иммунной системы	УК-1, ПК-2	5	2		4
14	Патофизиология системы крови	УК-1, ПК-2	5		2	4
15	Патофизиология иммунной системы	УК-1, ПК-2	5	2		4
16	Патофизиология сердечно-сосудистой системы	УК-1, ПК-2	5		2	4
17	Патофизиология нейроэндокринной регуляции	УК-1, ПК-2	5	2		4
18	Патофизиология нейроэндокринной регуляции	УК-1, ПК-2	5		2	4
19	Патологическая анатомия современных болезней крупного рогатого скота	ПК-1	5	2		4
20	Патологическая анатомия бактериальных болезней животных	ПК-1	5		2	4
21	Патологическая анатомия современных болезней свиней	ПК-1	5	2		4
22	Патологическая анатомия бактериальных болезней животных	ПК-1	5		2	4

23	Патологическая анатомия современных болезней свиней	ПК-1	5	2	4
24	Патологическая анатомия вирусных болезней животных	ПК-1	5	2	4
25	Диагностика патологии системы пищеварения. Основы клинической биохимии	ОПК-4	5	2	4
26	Исследование пищеварительной системы. Клиническое значение общих методов. Обоснование диагностической ценности лабораторного исследования крови и кала и функциональных проб для оценки функционального состояния органов пищеварения системы.	ОПК-4	5	2	4
27	Исследование системы крови.	ОПК-4	5	2	4
28	Исследование системы крови.	ОПК-4	5	2	4
29	Ветеринарная гематология	ОПК-4	5	2	4
30	Клиническое значение исследования крови (морфологический состав, биохимические показатели), в оценке общего состояния животного, диагностике и дифференциальной диагностике болезней и при нарушениях обмена веществ	ОПК-4	5	2	4
31	Болезни сельскохозяйственных животных, обусловленные нарушениями обмена веществ. Вопросы патогенеза, проблемы диагностики, терапии и профилактики.	ОПК-5, ПК-4	5	4	4
32	Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Клиническое обследование больных кетозом коров. Диагностическая интерпретация показателей мочи и крови. Оказание лечебной помощи.	ОПК-5, ПК-4	5	4	4
33	Наиболее распространенные болезни молодняка сельскохозяйственных животных. Вопросы патогенеза, проблемы диагностики, терапии и профилактики.	ОПК-5, ПК-4	5	2	8
34	Особенности клинического обследования молодняка сельскохозяйственных животных. Клиническое обследование молодых животных, больных респираторными болезнями, диспепсией, анемией. Интерпретация гематологических и биохимических показателей крови.	ОПК-5, ПК-4	5	2	8
<b>ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ</b>				<b>36</b>	<b>144</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Ковалев С. П. Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных: методические рекомендации для аспирантов / С. П. Ковалев, О.В. Крячко, М. Э. Мкртчян; СПбГАВМ. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2017. – 40 с.

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Константинова, И.С. Основы цитологии, общей гистологии и эмбриологии животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Константинова, Э.Н. Булатова, В.И. Усенко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60044>. (Дата обращения: 26.06.2020).

2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по теме "Эмбриология" для студентов и курса ФВМ и ФБС : / Составители: Э. Н. Булатова [и др.]. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2017. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122918> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Байматов, В.Н. Практикум по патологической физиологии: учебное пособие / В.Н. Байматов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1443-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/94207> (дата обращения: 26.06.2020).

4. Клиническая эндокринология / Л. Ю. Карпенко, С. В. Васильева, А. А. Бахта [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121306> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по теме "Цитология" : / Составители: И. С. Константинова [и др.]. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122924> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Фоменко, Л. В. Анатомическое строение внутренних органов у животных : учебное пособие / Л. В. Фоменко, М. В. Первенецкая. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-89764-846-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136158> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Доронищева, А. Н. Клиническая анатомия : учебное пособие / А. Н. Доронищева, Г. М. Фирсов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100788> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тесты по анатомии животных : учебное пособие / М. В. Щипакин, Н. В. Зеленевский, А. В. Прусаков, С. В. Вирунен. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2032-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71740> (дата обращения: 26.06.2020).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Возрастные особенности первой системы домашних животных в постнатальном онтогенезе : монография / Н. Г. Симанова, С. Н. Хохлова, А. С. [и др.] ; под редакцией А. А.

Степочкина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2015. — 237 с. — ISBN 978-5-905970-44-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133793> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Клиническая ветеринарная патофизиология / Бикхардт Клаус ; науч. ред.: В. В. Макаров; пер. с нем. В. Пулинец. — М. : Аквариум, 2001. — 400 с. : ил. — ISBN 5-85684-564-1. — Текст : электронный. — URL: [Бикхардт К. Клинич. ветер. патофизиология 2001г.](https://e.lanbook.com/book/107815) (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей СПб ГУВМ.

3. Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных : учебное пособие / В. Д. Кочарян, В. С. Аддеевко, М. А. Ушаков, С. П. Перерядкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107815> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мелешков, С. Ф. Инструментальные методы диагностики : учебное пособие : в 2 частях / С. Ф. Мелешков, Г. А. Хонин. — Омск : Омский ГАУ, 2020 — Часть 2 : Эндоскопические методы диагностики — 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-89764-847-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136151> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 1040 с. — ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/567> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Криштофорова, Б. В. Структурно-функциональные особенности эндокринных желез у животных : учебное пособие / Б. В. Криштофорова, Н. В. Саенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-2227-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87582> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Васильев, Ю. Г. Цитология, гистология, эмбриология : учебник / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, В. В. Яглов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-0899-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5840> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Панфилов, А. Б. Морфогенез лимфоидной ткани пищеварительной системы свиней : монография / А. Б. Панфилов, И. В. Пестова. — Киров : Вятская ГСХА, 2011. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129592> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Савинков, А. В. Патологическая физиология : учебное пособие / А. В. Савинков, В. М. Мешков. — Самара : СамГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-88575-519-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111866> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Латышов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных : учебное пособие / Д. Г. Латышов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург :



Лань, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1976-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65956> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Симанова, Н. Г. Морфогенез нервной системы домашних животных в постнатальном онтогенезе : монография / Н. Г. Симанова, С. Н. Хохлова, А. Н. Фасахутдинова. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2014. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133801> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Иванов, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-2400-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91073> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС Лань. — Текст : электронный

7. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольниковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Лукашик, Г. В. Анатомо-физиологические особенности свиней и патологоанатомическое вскрытие их трупов : учебное пособие / Г. В. Лукашик, В. Г. Соколов, Н. В. Саенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-2228-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/79328> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Кровоенная система и аппарат конечностей при динамических нагрузках в онтогенезе : монография / Б. П. Шевченко, М. С. Сеитов, Х. Б. Баймишев, А. Д. Шевченко. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2012. — 155 с. — ISBN 978-5-905280-27-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134436> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Морфология и васкуляризация головного мозга животных : монография / А. В. Прусаков, М. В. Щипакин, Н. В. Зеленевский [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4263-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133907> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Латыпов, Д. Г. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней крупного рогатого скота : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, О. Т. Муллакаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-3062-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104874> (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы аспиранты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

**Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС «СПбГУВМ»



2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для аспирантов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий аспиранта, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме аспирант должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции обучающемуся рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора,

кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не останется времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки аспирантов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у аспирантов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для аспирантов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию аспиранту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности аспирантов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы аспирантов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы аспиранта по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ:

<https://spbgavm.ru/academy/eios>

### 10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных	104 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, алюминиевые лотки. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.



аттестации	
105 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, алюминиевые лотки.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.</p>
106 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры анатомии животных	<p><i>Специализированная мебель:</i> стол для вскрытий, алюминиевые лотки, мойка из нержавеющей стали, контейнеры.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> весы электронные настольные, весы настольные, штангенциркуль, дрель-шуруповерт, морозильник типа Ларь.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.</p>
205 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Музей кафедры анатомии животных, помещение для промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.</p>
246 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<p><i>Специализированная мебель:</i> учебная доска, столы, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> телевизор, компьютер с подключенным микроскопом и фотоаппаратом.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> гистологические препараты; микроскопы.</p>



	<p>промежуточной аттестации</p>	
	<p>219 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, табуреты, учебная доска, микроскопы. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> фото и видеоматериалы, гистокolleкция. <i>Технические средства обучения:</i> компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.</p>
	<p>316 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам патологической физиологии, наглядные пособия, учебные фильмы. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедиа, телевизор, видеоплеер.</p>
	<p>320 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры патологической физиологии</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> лабораторные столы, стол для приборов, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> микроскопы, центрифуги, термостат, холодильник, рефрактометр, весы лабораторные, рН-метр Skinchek-1. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> демонстрационные материалы по разделам патологической физиологии.</p>
	<p>206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
	<p>214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул.</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i></p>

Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду
324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:

доктор ветеринарных наук, профессор

доктор ветеринарных наук, доцент

доктор ветеринарных наук, профессор

доктор ветеринарных наук, профессор

доктор ветеринарных наук, профессор

доктор ветеринарных наук, доцент

 \_\_\_\_\_ Крячко О.В.  
 \_\_\_\_\_ Щипакин М.В.  
 \_\_\_\_\_ Ковалев С.П.  
 \_\_\_\_\_ Яшин А.В.  
 \_\_\_\_\_ Кудряшов А.А.  
 \_\_\_\_\_ Мкртчян М.Э.

Рецензенты:

доктор биологических наук, профессор Карпенко Л.Ю.

Зав. кафедрой морфологии, микробиологии, фармакологии  
и ветеринарно-санитарной экспертизы  
ФГБОУ ВО «Вятская ГСХА» Паифилов А.Б.

Рецензии прилагаются

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

Кафедра анатомии животных  
Кафедра биологии, экологии и гистологии  
Кафедра внутренних болезней животных им. Синева А.В.  
Кафедра клинической диагностики  
Кафедра патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины  
Кафедра патологической физиологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине  
**«ДИАГНОСТИКА БОЛЕЗНЕЙ И ТЕРАПИЯ ЖИВОТНЫХ,  
ПАТОЛОГИЯ, ОНКОЛОГИЯ И МОРФОЛОГИЯ  
ЖИВОТНЫХ»**

Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации  
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Направленность программы 06.02.01 Диагностика болезней и  
терапия животных, патология, онкология и морфология животных  
Очная форма обучения  
Год начала подготовки – 2020

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«26» июня 2020 г.  
Протокол № 10

Зав. кафедрой патологической физиологии  
д.в.н., профессор  
 О.В. Крячко

Санкт-Петербург  
2020 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-1	<p>Актуальные вопросы общей нозологии. Болезнетворное действие факторов внешней среды.</p> <p>Виды реактивности, их механизмы.</p> <p>Патофизиология периферического кровообращения и микроциркуляции.</p> <p>Патофизиология воспаления.</p> <p>Патофизиология иммунной системы.</p> <p>Патофизиология системы крови.</p> <p>Патофизиология сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Патофизиология нейроэндокринной регуляции.</p>	Тест
2	УК-3	<p>Цитология. Клетка, включения, органеллы, ядро и деление.</p> <p>Цитология. Микроскоп.</p> <p>Гистологическая техника.</p> <p>Эмбриология. Гаметы и Гаметогенез. Мейоз.</p> <p>Общая гистология. Эпителиальные ткани. Однослойные и многослойные эпителии.</p> <p>Общая гистология. Собственно-соединительные ткани и ткани с специальными свойствами. Хрящевые ткани.</p> <p>Общая гистология. Кровь млекопитающих и низших позвоночных. Костные ткани.</p> <p>Мышечные ткани. Нервная ткань.</p> <p>Частная гистология. Центральные и периферические органы нервной системы.</p> <p>Частная гистология. Сердечно-сосудистая система. Центральные и периферические органы нейроэндокринной системы.</p> <p>Центральные и периферические органы иммунной защиты (красный костный мозг, тимус, селезенка, лимфоузлы).</p> <p>Пищеварительная система. Передний, средний и задний отделы пищеварительного тракта.</p> <p>Экстрамуральные и интрамуральные железы пищеварительного тракта.</p> <p>Слюнные железы. Печень и поджелудочная железа.</p>	Тест











		<p>Диагностическая интерпретация показателей мочи и крови. Оказание лечебной помощи.</p> <p>Наиболее распространенные болезни молодняка сельскохозяйственных животных. Вопросы патогенеза, проблемы диагностики, терапии и профилактики.</p> <p>Особенности клинического обследования молодняка сельскохозяйственных животных.</p> <p>Клиническое обследование молодых животных, больных респираторными болезнями, диспепсией, анемией.</p> <p>Интерпретация гематологических и биохимических показателей крови.</p>	
--	--	--	--

**Примерный перечень оценочных средств**

**Таблица 2**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрубных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубных ошибок	Тест
<b>ЗНАТЬ:</b> основные принципы постановки научно-исследовательских задач, в том числе в рамках междисциплинарного подхода; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе, в междисциплинарных областях; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрубных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубных ошибок	Тест
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; оценивать потенциальные выгоды/проигрыши реализации вариантов решения исследовательских и практических задач; генерировать новые идеи, подпадающие операционализации, исходя из наличных ресурсов и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест



ограничений	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками выявления и формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, если место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).</p>						
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тест</p>	

<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имелись грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с неточностями, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с неточностями, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имелись грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>

образовательных задач		Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)			
<p>методы планирования и решения задач личностного развития</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрудовых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрудовых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	Тест
	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>работать с современными средствами оргтехники</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрудовыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетрудовыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками использования компьютера как средства управления информацией для личностного развития</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	Тест

		ошибки		Уровень знаний в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области,	
<p>Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4)</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; методологию научной деятельности, способы применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрубных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубных ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тест</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научно-исследовательской деятельности; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; навыками организации</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>

исследования на основе новейших информационных-коммуникационных технологий	имели место грубые ошибки		недочетами		
Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5)					
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>основы и принципы работы в научно-исследовательском коллективе с российскими и зарубежными коллегами; основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	Тест
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами коллектива; исследователю коллектива; определять цели, формировать мотивацию личного и профессионального развития членов исследовательского коллектива</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	Тест
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива; навыками</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	Тест



<p>коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде; различными способами и технологиями коммуникаций в процессе организации работы исследовательского коллектива, различными технологиями оценки работы исследовательского коллектива в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных</p>	<p>навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>недочетами</p>	<p>некоторыми недочетами</p>	
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия, категория и инструменты патологической анатомии; основные особенности структуры патоморфологических исследований; основные тенденции развития, принципы и методологические подходы к организации и проведению научных исследований; современные информационные технологии, используемые в ветеринарных науках и</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много нетрудовых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрудовых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Тест</p>

<p>производстве</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать планы и программы проведения научных исследований; разрабатывать инструментарий проводимых исследований, анализ их результатов; оформлять, представлять, описывать данные, результаты работы на языке символов (терминов), введенных и используемых в морфологической литературе; пользоваться справочной и методической литературой; формулировать проблемы, вопросы и задачи научных исследований; проводить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; разрабатывать теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности; оценивать и интерпретировать полученные результаты</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками постановки целей и организации их достижения; самостоятельной работы,</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с нетрудными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест</p>
<p>навыками постановки целей и организации их достижения; самостоятельной работы,</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных</p>	<p>Тест</p>

<p>самоорганизации, планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности; культурой и навыками мышления, а также навыками решения отвлечённых и практических задач; компьютерной грамотностью, навыками пользования сетью Интернет для поиска информации; навыками изучения учебной и научной литературы, её конспектирования и анализа, систематизации и оценки полученных результатов.</p>	<p>продемонстриро ваны базовые навыки, если место грубые ошибки</p>	<p>стандартных задач с некоторыми недочётами</p>	<p>стандартных задач с некоторыми недочётами</p>	<p>задач без ошибок и недочётов</p>
<p>Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2)</p>				
<p><b>ЗНАТЬ:</b> приоритетные современные образовательные технологии, их возможности в достижении современных образовательных результатов, современные формы, методы и средства обучения; содержание, все функции, все этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Тест</p>

<p><b>УМЕТЬ:</b> проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать все компоненты занятия в соответствии с требованиями ФГОС ВО; составлять программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; навыками конструировать занятие в логике конкретной технологии; умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>
<p>Способность к критическому анализу и оценке морфологических критериев структуры клетки, тканей и органов животных, взаимосвязи функциональных, структурных и гистохимических изменений в норме и при патологии (ПК-3)</p>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без</p>	<p>Тест</p>

<p>исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе; основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления</p>	<p>место грубые ошибки</p>		<p>допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>ошибок.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, результаты интерпретировать диагностических современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном</p>
				<p>Тест</p>



<p>использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий</p>	<p>ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>объем</p>	<p>Тест</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>объем</p>	<p>Тест</p>

Способность применять знания особенностей этиологии, патогенеза, патоморфологических и симптоматических признаков внутренних незаразных болезней, проводить их диагностику и лечение (ПК-4)				
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>виды инструктажа, законодательную базу в области охраны труда; правила техники безопасности при работе с животными; классификацию, семиотику и синдроматику незаразных болезней; этиологические факторы развития болезней и особенности их патогенеза; лабораторную картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии; эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии</p>	<p>Уровень знаний выше минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>применять полученные знания на практике; использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; осуществлять клиническую интерпретацию результатов лабораторных исследований; проводить дифференциальную диагностику болезней животных; составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>

<p>животных; использовать комплексное лечение больных животных с учетом существующих методов терапии; проводить комплексную диспансеризацию продуктивных животных; вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутривагинально, внутрикостно, внутритрахеально, внутривагинально и т.д.) или применять их паружно; проводить физиотерапевтические процедуры</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тест</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с биологическим материалом; техникой безопасности при работе с большими животными; техникой клинического обследования животных; техникой проведения лабораторных исследований крови, мочи и молока; методикой проведения диспансеризации; техникой введения лекарственных веществ, пункций, блокад; техникой клинической оценки состояния костяка при остеодистрофии; техникой</p>					

<p>         постановки клизм и сквозного          промывания кишечника; техникой          использования в ветеринарии и          животноводстве облучателей,          установок ИК-, Уф-лучей;          техникой интратрахеальных          инъекций, ингаляций       </p>					
---	--	--	--	--	--

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1.1. Тест-вопросы

**Формируемая компетенция:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Кессонная болезнь возникает в результате быстрого перехода организма:

1. от низкого атмосферного давления к высокому
2. от высокого атмосферного давления к нормальному
3. от нормального атмосферного давления к высокому

Признак воспаления «DOLOR» в переводе с латыни на русский язык обозначает:

1. боль
2. припухание
3. покраснение

Что такое «МОНОКАУЗАЛИЗМ»?

1. теория, объясняющая возникновение болезни комплексом неблагоприятных условий среды
2. теория, объясняющая возникновение болезни только нарушением наследственности
3. теория, объясняющая возникновение болезни только одной причиной

Что такое «ТАНАТОГЕНЕЗ»?

1. раздел патофизиологии, изучающий механизм выздоровления
2. раздел патофизиологии, изучающий механизм развития болезни
3. раздел патофизиологии, изучающий механизм умирания

Каковы специфические факторы защиты организма?

1. система лизоцима
2. система интерферонов
3. иммунная реакция на антиген

Невосприимчивость собак к панлейкопении объясняется:

1. групповой реактивностью
2. индивидуальной специфической реактивностью
3. индивидуальной адаптацией
4. видовой резистентностью

В основе венозной гиперемии лежит:

1. затруднение оттока крови
2. увеличение притока крови
3. склеротические изменения артерий
4. дегидратация организма

В зависимости от преобладающего процесса различают воспаление:

1. пормергическое, гипермергическое и гипомергическое
2. альтеративное, пролиферативное, экссудативное
3. острое, подострое, хроническое
4. местное и общее

Фактор, вызывающий лихорадку, называется:

1. пирогеном
2. аллергеном



3. флогогеном
4. канцерогеном

**Формируемая компетенция:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

К стромальным элементам тимуса относят:

1. макрофаги
2. адипоциты
3. эпителиоретикулоциты

Корковое вещество лимфоузла образовано:

1. тяжами лимфоцитов
2. синусами
3. лимфоидными фолликулами

В красной пульпе селезенки большая часть клеток представлена:

1. эритроцитами
2. В-лимфоцитами
3. Т-лимфоцитами

Внутренняя оболочка сосудов выстлана:

1. мезотелием
2. эндотелием
3. однослойным кубическим эпителием

В клеточном иммунном ответе участвуют:

1. Т-киллеры
2. макрофаги
3. В – лимфоциты

**Формируемая компетенция:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

В состав осевого скелета входят:

1. *columna vertebralis*
2. *columna vertebralis, cranium, skeleton thoracis*
3. *cranium, columna vertebralis*
4. *columna vertebralis, skeleton thoracis*

*Sinus maxillaris* сообщается с:

1. ротовой полостью
2. носовой полостью
3. глазницей
4. полостью среднего уха

К мозговому черепу относятся:

1. *os incisivum*
2. *maxilla*
3. *os ethmoidale*
4. *os lacrimale*

*Singulum membri thoracici* быка домашнего представлен:

1. лопаткой, ключицей
2. лопаткой, ключицей, коракоидной костью
3. лопаткой
4. лопаткой, коракоидной костью

Экстензорами являются:

1. мышцы разгибатели
2. мышцы сгибатели
3. приводящие мышцы
4. мышцы вращатели

Эпигастральный отдел брюшной полости включает в себя:

1. область левого и правого подреберья
2. пупочную область
3. лонную область
4. поясничную и срамную области

Для лошади характерен:

1. однокамерный желудок пищеводного типа
2. однокамерный желудок кишечного типа
3. однокамерный желудок смешанного типа
4. многокамерный желудок

**Формируемая компетенция:** способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4)

Место прокола книжки для введения лекарственных растворов:

1. по линии плече-лопаточного сочленения в 8 межреберье слева
2. по линии маклока и седалищного бугра
3. по линии плече-лопаточного сочленения в 8 или 9 межреберье справа
4. по линии плече-лопаточного сочленения ниже на 2-3 см, в 8 или 9 межреберье справа

Для каких животных рекомендован металлический зевник профессора Шарабрина?

1. для собак
2. для овец
3. для лошадей
4. для свиней

Назовите рото-желудочные зонды, применяемые при острых вздутиях рубца:

1. рото-желудочный зонд Телятникова
2. рото-желудочный зонд Хохлова
3. универсальный рото-желудочный зонд Коробова и зонд Черкасова
4. рото-желудочный зонд Кумсисва

Какое из заболеваний органов дыхания возникает внезапно?

1. катаральная бронхопневмония
2. крупозная пневмония
3. бронхит
4. эмфизема легких

Какая пневмония протекает лобарно?

1. ателектатическая
2. катаральная бронхопневмония
3. гнойная
4. крупозная

У каких животных встречается интерстициальная эмфизема?

1. собаки
2. овцы
3. крупный рогатый скот
4. свиньи

Какое заболевание органов дыхания протекает стадийно?

1. бронхит



2. внутрибрюшинно
3. подкожно
4. внутривенно

Назовите методы задавания лекарственных веществ:

1. профилактический
2. специальный
3. восстановительный
4. добровольный

Для каких животных рекомендован аппарат Малахова?

1. для свиней
2. для собак
3. для овец и коз
4. для кошек

Для каких животных рекомендован металлический фиксатор Коробова?

1. для собак
2. для лошадей
3. для овец
4. для крупного рогатого скота

Как определить длину носо-пищеводного зонда при введении его в желудок лошади?

1. по длине зонда (не менее 250 см)
2. по длине зонда (не менее 160 см)
3. от крыла ноздри до глотки, от области глотки до плече-лопаточного сочленения по линии плече-лопаточного сочленения до 15-го ребра слева
4. от крыла ноздри до глотки, от области глотки до плече-лопаточного сочленения и по линии плече-лопаточного сочленения до 15-го ребра слева и 50-70 см запас

**Формируемая компетенция:** способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1)

Физиологический некроз клетки (отмирание клетки в физиологических условиях) это:

1. паранекроз
2. некробиоз
3. некротический детрит
4. смерть клетки
5. апоптоз.

Воспаление – это:

1. местное проявление общей защитно-приспособительной реакции организма на повреждение ткани
2. патологический процесс, возникающий в результате внедрения в организм болезнетворных микроорганизмов на месте их внедрения
3. реакция организма на патологический фактор, повреждающий ткани

Доброкачественные опухоли (убрать неправильный ответ):

1. не дают метастазов
2. не дают рецидивов
3. являются генетически запрограммированными
4. являются безопасными для организма
5. отличаются медленным ростом

Воспаление, наблюдаемое преимущественно в сером веществе коры или стволовой части головного мозга, называется:

1. менингоэнцефалит







2. Червяков
3. Домрачев
4. Евграфов

На каких участках тела развиваются отеки при сердечно-сосудистой недостаточности?

1. в области век
2. в области подчелюстного пространства и брюшины
3. в области таза и паха
4. в области холки

Относятся ли отеки к симптомам сердечно-сосудистой недостаточности?

1. да
2. нет
3. частично
4. только при миокардитах

Какое из перечисленных заболеваний не является заболеванием перикарда?

1. водянка сердечной сорочки
2. миокардиодегенерация
3. гидроперикардит
4. перикардит

Какое из перечисленных заболеваний соответствует классификации, принятой в ветеринарной медицине?

1. ишемическая болезнь сердца
2. стенокардия
3. миокардит
4. инфаркт миокарда

При каком заболевании возможно увеличение границ сердца?

1. миокардоз
2. травматический ретикулоперикардит
3. эндокардит
4. миокардит

Какое заболевание характеризуется закрытием просвета пищевода?

1. закупорка пищевода
2. расширение пищевода
3. сужение пищевода
4. воспаление пищевода

Какие симптомы характерны для стоматита?

1. нарушение акта жевания и слюнотечение
2. расстройство акта глотания
3. вздутие рубца
4. колики

### **3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **3.2.1. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Видовые и возрастные особенности строения костей осевого скелета у домашних животных. (УК-6, ОПК-5)
2. Видовые и возрастные особенности строения костей грудных и тазовых конечностей у домашних животных. (УК-6, ОПК-5)
3. Морфофункциональная характеристика соединения костей осевого скелета. (УК-3, УК-6, ПК-3, ПК-4)
4. Морфофункциональная характеристика соединения костей периферического скелета. (УК-3, УК-6, ПК-3, ПК-4)

5. Морфофункциональная характеристика мышц туловища и головы у домашних животных. (УК-3, УК-6, ПК-3, ПК-4)
6. Морфофункциональная характеристика мышц туловища у домашних животных. (УК-3, УК-6, ПК-3, ПК-4)
7. Морфофункциональная характеристика мышц головы у домашних животных. (УК-3, УК-6, ПК-3, ПК-4)
8. Морфофункциональная характеристика мышц грудной конечности у домашних животных. (УК-3, УК-6, ПК-3, ПК-4)
9. Морфофункциональная характеристика мышц тазовой конечности у домашних животных. (УК-3, УК-6, ПК-3, ПК-4)
10. Общая морфофункциональная характеристика кожного покрова и его производных. (УК-3, УК-6, ПК-3, ПК-4)
11. Особенности строения органов пищеварения у домашних животных, позволяющие определить их видовую принадлежность. (УК-6, ПК-1)
12. Особенности строения органов дыхания у домашних животных, позволяющие определить их видовую принадлежность (УК-6, ПК-1)
13. Особенности строения органов мочеотделения у домашних животных, позволяющие определить их видовую принадлежность (УК-6, ПК-1)
14. Особенности строения органов размножения у домашних животных, позволяющие определить их видовую принадлежность (УК-6, ПК-1)
15. Болезнь как диалектическое единство повреждения и защитно-приспособительных реакций организма животного. (УК-1, ПК-2)
16. Основные этапы развития патологической физиологии. (УК-1, ПК-2)
17. Эксперимент как основной метод патофизиологии. (УК-1, ПК-2)
18. Принципы классификации болезней животных. (УК-1, ОПК-4, ПК-2)
19. Понятие об этиологии. (УК-1, ПК-2)
20. Роль причин и условий в возникновении болезней, их диалектическая связь. (УК-1, ОПК-4, ПК-2)
21. Основные повреждающие этиологические факторы. (УК-1, ПК-2)
22. Понятие о патогенезе. Ведущие звенья патогенеза. Основные механизмы развития болезни. (УК-1, ПК-2)
23. Реактивность и резистентность организма, их роль в патологии. (УК-1, ПК-2)
24. Терминальные состояния, патофизиологические основы реанимация. (УК-1, ПК-2)
25. Расстройство микроциркуляции: артериальная и венозная гиперемия, ишемия (УК-1, ОПК-4, ПК-2)
26. Кровотечения, их классификация и механизм развития. Компенсаторные реакции животного организма при кровотечении. (УК-1, ПК-2)
27. Иммунный ответ на антигенное раздражение (УК-1, ПК-2)
28. Аутоиммунные состояния, процессы, болезни. (УК-1, ПК-2)
29. Воспаление. Основные компоненты воспалительного процесса. (УК-1, ПК-1, ПК-2)
30. Лихорадка: этиология, патогенез, типы лихорадочных реакций. (УК-1, ПК-1, ПК-2)
31. Отек и водянка: причины, патогенез, классификация, последствия для организма. (УК-1, ПК-1, ПК-2)
32. Влияние внешних условий на реактивность и резистентность организма. (УК-1, ПК-1, ПК-2)
33. Иммунологическая толерантность. (УК-1, ПК-1, ПК-2)
34. Барьерные приспособления. Фагоцитоз. (УК-1, ПК-1, ПК-2)
35. Виды реактивности, их механизмы. (УК-1, ПК-1, ПК-2)
36. Инфаркты ишемические, геморрагические и их исход. (УК-1, ПК-1, ПК-2)
37. Роль наследственности, конституции, возраста в патологии. (УК-1, ПК-1, ПК-2)
38. Обмен веществ, физико-химические изменения в очаге воспаления (УК-1, ПК-1, ПК-2)







#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- Отметка «отлично» – 25-22 правильных ответов.
- Отметка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.
- Отметка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.
- Отметка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении зачета с оценкой, экзамена:

- Отметка «отлично» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- Отметка «неудовлетворительно» – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Рецензия на рабочую программу дисциплины  
Б1.В.01.01 «Диагностика болезней и терапия животных, патология,  
онкология и морфология животных»**

**Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации  
Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**Разработчики:** Доктор ветеринарных наук, профессор Крячко О.В., доктор ветеринарных наук, доцент Щипакин М.В., доктор ветеринарных наук, профессор Ковалев С.П., доктор ветеринарных наук, профессор Яшин А.В., доктор ветеринарных наук, профессор Кудряшов А.А., доктор ветеринарных наук, доцент Мкртчян М.Э.

**Кафедры:** Патологической физиологии, анатомии животных, клинической диагностики, внутренних болезней животных им. Синева А.В., патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины, биологии, экологии и гистологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотношенные с общими целями ОПОП.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин. Также указаны дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
  - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
  - Формы контроля по учебному плану
  - Тематический план изучения учебной дисциплины;
  - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины. Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

На основании вышесказанного рассматриваемая рабочая программа может быть использована для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Рецензент,  
Доктор биологических наук, профессор  
Дата 24.06.2020



Л.Ю. Карпенко

Рецензия рассмотрена на заседании Методического Совета СПбГУВМ,  
протокол № 4 от 26.06.2020

Председатель Методического Совета СПбГУВМ,  
доктор ветеринарных наук  
Дата 26.06.2020





**Рецензия на рабочую программу дисциплины  
Б1.В.01.01 «Диагностика болезней и терапия животных, патология,  
онкология и морфология животных»**

**Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации  
Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

**Разработчики:** Доктор ветеринарных наук, профессор Крячко О.В., доктор ветеринарных наук, доцент Щипакин М.В., доктор ветеринарных наук, профессор Ковалев С.П., доктор ветеринарных наук, профессор Яшин А.В., доктор ветеринарных наук, профессор Кудряшов А.А., доктор ветеринарных наук, доцент Мкртчян М.Э.

**Кафедры:** Патологической физиологии, анатомии животных, клинической диагностики, внутренних болезней животных им. Сивева А.В., патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины, биологии, экологии и гистологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации, Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния) и учебным планом ФГБОУ ВО СПбГУВМ.

Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебной дисциплины Б1.В.01.01 «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных». Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, который включает в себя тестовые задания, вопросы для собеседования, вопросы к зачету, вопросы к экзамену. Всё это является положительным моментом и свидетельствует об использовании новых технологий в учебном процессе.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и современна, и в полной мере отражает материал, направленный на формирование указанных компетенций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.01.01 «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных» имеет учебные комнаты с наглядными пособиями, средства обучения, обеспечивающие проведение всех видов учебной работы.

Можно сделать вывод, что данная рабочая учебной дисциплины Б1.В.01.01 «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Рецензент,

Зав. кафедрой морфологии, микробиологии, фармакологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Вятская ГСХА»

*Панфилов Алексей Борисович*  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

*Панфилов*

24.06.2020



Панфилов Алексей Борисович